

# Развивающие упражнения на память

## 1. Упражнение на развитие объема кратковременной слуховой памяти: «Каскад слов»

Заранее подготовить список из 8-10 слов, которые хорошо знакомы ребенку. Расположите их в такой последовательности (в каждой последующей строке на одно слово больше, так до 10 слов):

- 1) ОГОНЬ
- 2) ДОМ, МОЛОКО
- 3) КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА
- 4) ПЕТУХ, СОЛНЦЕ, АСФАЛЬТ, ТЕТРАДЬ
- 5) КРЫША, ПЕНЬ, ВОДА, СВЕЧА, ШКОЛА
- 6) КАРАНДАШ, МАШИНА, БРАТ, МЕЛ, ПТИЦА, ХЛЕБ
- 7) ОРЕЛ, ИГРА, ДУБ, ТЕЛЕФОН, СТАКАН, ПАЛЬТО, СЫН
- 8) ГОРА, ВОРОНА, ЧАСЫ, СТОЛ, СНЕГ, КНИГА, СОСНА, МЕД
- 9) МЯЧ, ЯБЛОКО, ШАПКА, МОРКОВЬ, СТУЛ, БАБОЧКА, МЕТРО, ЦЫПЛЕНОК, НОСКИ
- 10) ГРУЗОВИК, КАМЕНЬ, ЯГОДЫ, ПОРТФЕЛЬ, САНКИ, МОЛОТОК, ДЕВОЧКА, СКАТЕРТЬ, АРБУЗ, ПАМЯТНИК.

Попросите ребенка повторять за вами слова. Начните с одного слова, затем называйте два слова, ребенок повторяет обязательно в той же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда). Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитайте ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой ряд слов).

Если во второй попытке ребенок справился с заданием, переходите к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

То количество слов, которое ребенок может повторить за вами, есть объем его слуховой кратковременной памяти на слова.

Ребенок 6-7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов. То же самое можно делать с цифрами – это упражнение: «Каскад цифр»

## 2. Упражнение на развитие зрительной памяти: «Картинки»

- 1) Предложите ребенку в течение 10 секунд посмотреть на рис 1, затем нарисовать то, что он запомнил (картинки могут быть любые, не более 10 шт.).

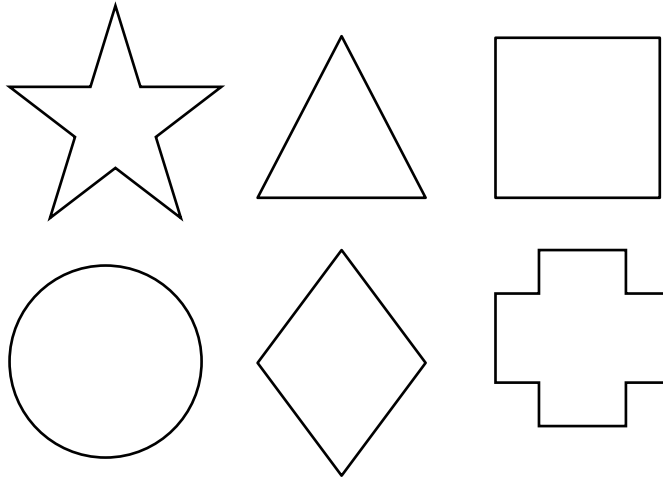


Рис. 1

- 2) Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-нибудь простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте фигуру и попросите ее повторить, сложить так же (рис.2).

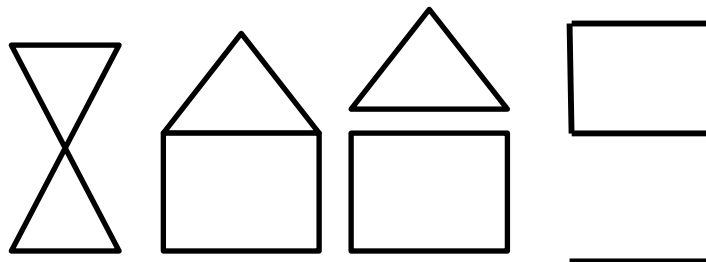


Рис 2.

- 3) Усложнить это упражнение можно складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.
- 4) Попросите ребенка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.

## 3. Игра: «Я кладу в мешок»

В эту игру можно играть с детьми, например, во время длительных поездок.

Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно добавлять слова по алфавиту: «В саду у бабушки растут груши, сливы,…» (Порядок тот же).

В этих играх неважно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

#### **4. Игра: «Я – фотоаппарат»**

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может фотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Так можно развивать не только память, но и внимание.

Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку.

#### **5. Разучивание стихотворений**

Разучивайте с ребенком коротенькие стихотворения – 1 стихотворение в неделю, к следующему переходить, когда хорошо выучено предыдущее. Затем время от времени возвращаться к выученному материалу, повторять.

#### **6. Приемы, помогающие запоминанию**

- 1) Если ребенок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который потом помог бы ему вспомнить эти слова.

То же самое можно попросить сделать ребенка при прочтении фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему вспомнить прочитанное.

Такой прием помогает значительно повысить продуктивность запоминания.

Например, называете семь фраз.

1. Мальчику холодно.

2. Девочка плачет.
3. Папа сердится.
4. Бабушка отдыхает.
5. Мама читает.
6. Дети гуляют.
7. Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок. После этого попросите ребенка вспомнить все семь фраз, дословно их повторить.

Если возникнут трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков.

Отметьте, сколько фраз повторяет ребенок через день, помогают ли ему рисунки. Если вспоминаются 6-7 фраз – это очень хороший результат.

- 2) Прочитайте ребенку небольшой рассказ, затем попросите его кратко пересказать прочитанное. Если ребенок не смог пересказать, прочтите рассказ еще раз, но попросите его при этом обращать внимание на отдельные детали. Задайте ему вопрос: «О чем этот рассказ?» Попробуйте связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории. Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.

Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.

Попросите ребенка снова сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

- 3) Выше уже было сказано, что ребенок из 10 слов может запомнить 5-6. Попробуйте изменить смысловую систему, результаты улучшатся.

*Пример:*

Называются 10 слов:

НОЧЬ, ЛЕС, ДОМ, ОКНО, КОТ, СТОЛ,  
ПИРОГ, ЗВОН, ИГЛА, ОГОНЬ

Теперь попробуйте организовать этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче:

*Ночью в лесу в дом через окно влез кот, прыгнул на стол, съел пирог, но разбил тарелку, послышался звон – он почувствовал, что осколок впился ему в лапу, как игла и он ощутил в лапе ожог, как от огня.*

Экспериментируйте вместе с ребенком.

*В естественном стремлении развивать память ребенка имейте в виду: независимо от того, хорошая или плохая у него память, перегружать ее вредно. Особенно это относится к заучиванию непонятных вещей, которые никогда не придется использовать на практике и, следовательно, они будут забыты ребенком, – это пустое знание, вызывающее у ребенка лишь беспокойство, напряжение.*