

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 107  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующим ГБДОУ  
детским садом № 107  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 107  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
от 25.08.2023 г. Протокол № 4

**ПЛАН РАБОТЫ  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 107  
комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2023 год**

**Анализ работы  
дошкольного образовательного учреждения  
за 2022-2023 учебный год**

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Общее количество групп в ГБДОУ – 11

Количество детей – 300

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Характеристика группы</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Режим пребывания детей</i>
<b>Ранний возраст</b>				
<i>I младшая № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	25	<i>07.00-19.00</i>
<i>I младшая № 4 кратковременного пребывания детей</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	17	<i>09.00-13.00</i>
<b>Дошкольный возраст</b>				
<i>II младшая № 6</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	26	<i>07.00-19.00</i>
<i>II младшая № 10</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	24	<i>07.00-19.00</i>
<i>II младшая № 11</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	25	<i>07.00-19.00</i>
<i>Средняя № 5</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	31	<i>07.00-19.00</i>
<i>Средняя № 7</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	29	<i>07.00-19.00</i>
<i>Старшая № 3</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	28	<i>07.00-19.00</i>
<i>Старшая № 8</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	30	<i>07.00-19.00</i>
<i>Подготовительная к школе группа № 9</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	30	<i>07.00-19.00</i>
<i>Подготовительная к школе группа № 12</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	35	<i>07.00-19.00</i>

**Примечание:** группы комбинированной направленности формируются из числа детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и детей без отклонений в развитии.

Режим работы учреждения в соответствии с Уставом:

– 12 часовой (с 07.00 до 19.00);

Режим функционирования группы кратковременного пребывания – 4 часовой (с 09.00 до 13.00).

## **2. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ГБДОУ**

### **Из бюджетных средств:**

- Покупка электротоваров;
- Покупка хозяйственных товаров;
- Покупка мягкого инвентаря;
- Покупка песочниц и уличных скамеек;
- Приобретение моноблока и ноутбука;
- Приобретение канцелярских товаров;
- Приобретение оборудования для пищеблока

### **Из внебюджетных средств:**

- Приобретение хозяйственных товаров для мелкого ремонта оборудования на участке детского сада и в ГБДОУ;
- Приобретение песка для песочниц

## **3. Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний**

### **В состав оздоровительной базы ГБДОУ № 107 входят:**

- Медицинский кабинет;
- Физкультурный зал;
- Уличная спортивная площадка со стационарным и выносным спортивным оборудованием;
- Закаливающая установка «Ручеек».

### **В группах созданы условия:**

- для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей (сенсорные дорожки);
- для организации двигательной активности в течение дня имеются хорошо физкультурные уголки.

### **Медицинский штат обеспечен ГУЗ ДГП № 71**

- Врач-педиатр – 1
- Медицинская сестра - 1

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, в соответствии:

- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание воспитанников организовано в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню для детей дошкольного возраста, утвержденным Управлением социального питания и согласовано с Роспотребнадзором.

Для организации питьевого режима детей в группах используется природно-питьевая вода «Росинка».

Результаты организации питания воспитанников постоянно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию.

**Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ (показатель на 1000 детей)**

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Общая заболеваемость	857	1227	1386
ОРВИ+ грипп	706	1043	1063
Ангина	3,3	3,3	3,3
Пневмония	3,3	-	-
Инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха)	17- ветряная оспа; Показатель – 56,7	12- ветряная оспа; Показатель – 40	23- ветряная оспа; Показатель – 76,7
Прочие заболевания	57	42	39

**Количество пропущенных дней по болезни:**

2020 год	2021 год	2022 год
12,4	14,7	13,6

*Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни на том же уровне.*

**Количество детей с морфофункциональными отклонениями (II группа здоровья) составляет:**

2020 год	2021 год	2022 год
82,7%	81%	81,7%

**Диспансерная группа (дети с хронической патологией):**

2020 год	2021 год	2022 год
8,3%	10,3%	8,6%

*Детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией к ГБДОУ – нет.*

*Детей, функционально незрелых к обучению в школе - нет.*

**Распределение по группам физического развития в 2022-2023 учебном году:**

<b>Мезосоматия</b>	79%
<b>Микросоматия</b>	8%
<b>Макросоматия</b>	13%

**Распределение по группам здоровья:**

Группа здоровья	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I	27	9	26	8,7%	25	8,6%
II	248	82,7%	243	81%	245	81,7%
III	24	8,0%	30	10%	29	9,7%
IV	1	0,3%	1	0,3%	1	0,3%
<b>Всего:</b>	300	100%	300	100%	300	100%

**Вывод:** Незначительно выросли показатели общей заболеваемости и ОРВИ. Не было вспышек инфекционных заболеваний. «Д» группа и распределение по группам здоровья остались на прежнем уровне.

## 4. Методическое обеспечение образовательного процесса

### 4.1 Программы, методики, технологии

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Реализуемые программы	Режим пребывания детей	Кол-во детей
<b><i>Ранний возраст</i></b>					
<i>И младшая группа № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<b>ООПДО*</b> <u>разработана в соответствии с:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li><li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</li></ul> <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> разработана с учетом: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf</a></li></ol>	<i>07.00-19.00</i>	<i>25</i>

<p><i>I младшая группа № 4 кратковременного пребывания детей</i></p>	<p><i>С 2 до 3 лет</i></p>	<p><i>Общеразвивающей направленности</i></p>	<p><b>ООПДО*</b>  <u>разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</li> </ul> <p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> разработана с учетом:</p> <p>1. Основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК) <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf</a></p>	<p><i>09.00-13.00</i></p>	<p><i>17</i></p>
--	----------------------------	--	--	---------------------------	------------------

<i>Дошкольный возраст</i>					
<i>II младшая группа № 6</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p><b>ООПДО*</b> разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> разработана с учетом:</p> <p>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК) <a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></p>	<i>07.00-19.00</i>	<i>26</i>

<p><i>II младшая группа № 10</i></p>	<p><i>С 3 до 4 лет</i></p>	<p><i>Общеразвивающей направленности</i></p>	<p><b>ООПДО*</b>  <u>разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</li> </ul> <p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> разработана с учетом:</p> <p>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)  <a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></p>	<p>07.00-19.00</p>	<p>24</p>
--------------------------------------	----------------------------	--	---	--------------------	-----------



<i>II младшая группа № 11</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p><b>ООПДО*</b>  <u>разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> разработана с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)  <a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></li> </ol>	07.00-19.00	25
<i>Средняя группа № 5</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p><b>ООПДО*</b>  <u>разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> </ul>	07.00-19.00	31

			<p>Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> разработана с учетом:</p> <p>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)</p> <p><a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></p>		
<i>Средняя группа № 7</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p><b>ООПДО*</b></p> <p>разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> </ul>	<i>07.00-19.00</i>	<i>29</i>

			<p>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> разработана с учетом:</p> <p>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)</p> <p><a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></p>		
<i>Старшая группа №3</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<p><b>ООПДО*</b> <b>АОПДО*</b></p> <p><u>разработаны в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ,</li> </ul>	<i>07.00-19.00</i>	<i>28</i>

			<p>являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> разработана с учетом:</p> <p>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)  <a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></p> <p>2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.;          Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, ссылка:  <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf</a></p>		
<i>Старшая группа № 8</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p><b>ООПДО*</b>  <u>Разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО),</li> </ul>	<i>07.00-19.00</i>	<i>30</i>

			<p>включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> разработана с учетом:</p> <p>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)</p> <p><a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></p>		
Подготовительная к школе группа №9	С 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	<p><b>ООПДО*</b> <b>АОПДО*</b></p> <p><u>разработаны в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной</li> </ul>	07.00-19.00	30

			<p>системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> разработана с учетом:</p> <p>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)  <a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></p> <p>2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.;          Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, ссылка:  <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf</a></p>		
Подготовительная к школе группа № 12	С 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	<p><b>ООПДО*</b>  <b>АОПДО*</b></p> <p>разработаны в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр</li> </ul>	07.00-19.00	35

			<p>примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> разработана с учетом:</p> <p>1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)  <a href="http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf">http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf</a></p> <p>2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.;          Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, ссылка:  <a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf</a></p>	
--	--	--	---	--

**ООПДО\*** - Основная образовательная программа дошкольного образования

**АОПДО\*** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Ссылка [https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Progr\\_Vospit\\_2022.pdf](https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Progr_Vospit_2022.pdf)

## 4.2 Уровень квалификации педагогических кадров

№		Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
1.	Воспитатели	88%	12%	10%	-	20%	70%
2.	Педагогические специалисты	71%	19%	-	-	6%	94%

### Аттестация педагогических работников

На первую квалификационную категорию:

Кузнецова И.Г. – воспитатель.

На высшую квалификационную категорию:

Городкова М.Ю. – учитель-логопед;

Бек Э.В. – инструктор по физической культуре.

### Повышение квалификации педагогических работников, сотрудников и руководителя учреждения в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование курса	ФИО работника	Отметка о выполнении
1.	«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – Дом радости»	<b>Младшая группа</b> Кузнецова И.Г. Погосян Н.Ю.	Февраль 2023 г.
		<b>Средняя группа</b> Цыбина Н.В. Кузовкина Ю.А. Соколовская И.К.	Февраль 2023 г.
		<b>Старший дошкольный возраст</b> Воробьева Е.Д. Гурьева Е.Г. Пашенко Е.П. Ларина О.А.	Март 2023 г.
2.	Программа «Деньги за учителем»		
	«Основы финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» (дистанционное обучение)	Фирсова Е.А.	Апрель 2023 г.
	«Современные подходы к методике развития речи в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Гурьева Е.Г.	Май 2023 г.
	«Коммуникативные навыки педагога: тренинг по голосу, речи, ораторскому мастерству»	Кузовкина Ю.А.	Сентябрь 2023 г.
3.	«Нейропсихологический подход в работе с	Городкова М.Ю.	Март 2023 г.



	детьми с отклоняющимся развитием»	Крылова Е.Ю.	
4.	«Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера»	Доля Г.В. Мелешина Н.Н. Ларина О.А. Пащенко Е.П. Струева Т.П. Павлова О.П. Линник О.Н.	Октябрь 2022 г.
5.	«Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ в условиях обновленного законодательства» ФОП, аттестация и наставничество	Мелешина Н.Н.	Июнь 2023 г.

Повышение профессионального мастерства педагогами ГБДОУ в 2022-2023 учебном году проходило также посредством «внутрифирменного обучения» и самообразования, которые реализовывались в различных формах:

- изучение нормативно - правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- посещение открытой образовательной деятельности у коллег с последующим анализом;
- разработка программ, дидактического материала, методических пособий;
- участие в различных формах методической работы на различных уровнях;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- анализ своей работы и ее результатов.

В ходе данной работы у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

#### 4.3 Создание развивающего образовательного пространства ГБДОУ

Направление работы	Достигнуты положительные результаты за 2022-2023 учебный год	Актуальные направления работы на 2023-2024 учебный год
Создание развивающей среды  <i><b>В группах</b></i>	1. Разработаны дидактические игры и пособия для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с профессией дизайнер упаковки, графический дизайнер (Шабанова Н.А., Юдинцева А.Л.) 2. В группах № 3, №12, №7 сделаны атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Выставка юных мастеров», «Музей музыкальных инструментов», «Путешествие»; разработаны конспекты проведения игр. 3. Пополнен наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников (во всех возрастных группах).	1. Пополнение наглядного и дидактического материала по ознакомлению дошкольников с миром профессий (во всех возрастных группах). 2. Изготовление и приобретение атрибутов и игрушек для сюжетно-ролевых игр. 3. Разработка мультимедийных презентаций по ознакомлению детей с профессиями «Прошлое, настоящее, будущее». 4. Изготовление костюмов для сюжетно-ролевых игр. 5. Пополнение выносного спортивного оборудования для организации двигательной активности детей на прогулке.

	4. Разработаны сценарии проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Разговоры о важном» (педагогами ГБДОУ).	
<b>На участке</b>	1. Произведена замена песка в песочницах. 2. Выполнен частичный ремонт игрового оборудования.	1. Приобретение земли и растений для клумб. 2. Приобретение игрового оборудования для уличных площадок. 3. Замена песка в песочницах.
<b>Музыкальный зал</b>	1. Разработан конспект проведения занятия с детьми «Гимн России» в рамках проекта «Разговоры о важном». 2. Пополнены наглядный материал и фонотека по ознакомлению детей с творчеством русских композиторов; созданы мультимедийные презентации по темам: «Альбом «Времена года» П.И. Чайковского» - в старших группах и подготовительных к школе группах. 3. Обновлены атрибуты для танцев.	1. Продолжить изготовление костюмов и атрибутов для детских праздников. 2. Приобретение деревянных ложек для детей. 3. Разработка сценариев проведения праздников и досугов с детьми. 4. Приобретение наглядных демонстрационных пособий по музыкальному развитию дошкольников.
<b>Физкультурный Зал</b>	1. Разработаны конспекты проведения (спортивных праздников и досугов, тимбилдингов, конкурсов и др.) для детей, родителей и педагогов. 2. Обновлен стенд «Наши рекорды». 3. Разработка плана мероприятий с детьми, педагогами, родителями по реализации проекта «Детскому саду здоровый коллектив!».	1. Приобретение выносного оборудования для улицы и зала (мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи). 2. Обновление стенда «Наши рекорды». 3. Пополнение спортивного оборудования и наглядных материалов физкультурного зала.
<b>Логопедический кабинет</b>	1. Разработана рабочая тетрадь «Лого-игры для детей» на основе ТИКО-конструктора. 2. Реализован проект «Музей в чемодане» (10 мини-выставок в течение учебного года).	1. Пополнение кабинета дидактическими материалами для работы с детьми. 2. Приобретение логопедического оборудования (логопедическое зеркало и др.)
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	1. Пополнен материал для психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов. 2. Созданы презентации для старших дошкольников и педагогов («Скоро в школу», «Зачем надо учиться?»)	1. Приобретение компьютерных программ. 2. Приобретение методической литературы и игрового оборудования.
<b>Методический кабинет</b>	1. Пополнены материалы электронных образовательных ресурсов ООПДО детского сада. 2. Приобретены методические	1. Продолжить пополнение электронных образовательных материалов к ООПДО и АОПДО. 2. Пополнить учебно-методические

	материалы по программе «Детский сад – Дом радости».	фонды кабинета пособиями, необходимыми для реализации образовательных программ дошкольного образования и подписными материалами.
--	---	--

#### 4.4. Уровень профессиональной деятельности воспитателей и специалистов ГБДОУ

Группа	Проведенная работа в 2022-2023 учебном году	Констатация результатов	Планирование работы на 2023-2024 учебный год
<b>СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
№1	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Высокий уровень-63% Средний уровень-25% Низкий уровень – 12%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№3	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень-39% Средний уровень-61%	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
№4	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Средний уровень-59% Низкий уровень –41%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№5	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень-4% Средний уровень-88% Низкий уровень 8%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№6	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Высокий уровень-10% Средний уровень-76% Низкий уровень – 14%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№7	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень-28% Средний уровень 52% Низкий уровень – 20%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№ 8	Развитие социального и эмоционального интеллекта,	Высокий уровень-67%	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,

	эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Средний уровень-25% Низкий уровень – 8%	включая моральные и нравственные ценности
№9	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Высокий уровень-39% Средний уровень-61%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№10	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Средний уровень-64% Низкий уровень – 36%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№11	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Высокий уровень-54% Средний уровень-35% Низкий уровень – 11%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№12	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Высокий уровень-69% Средний уровень-28% Низкий уровень -3%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№1	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-63% Средний уровень-25% Низкий уровень – 12%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№3	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий	Высокий уровень-27% Средний уровень-73%	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности
№4	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-7% Средний уровень-52% Низкий уровень – 41%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№5	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий	Высокий уровень-8% Средний уровень-68% Низкий	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

		уровень – 24 %	звучании, количестве и др., причинах и следствиях)
№6	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-59% Средний уровень-71% Низкий уровень – 24%	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий
№7	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий	Высокий уровень-16% Средний уровень-76% Низкий уровень –8%	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)
№ 8	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)	Высокий уровень-50% Средний уровень-38% Низкий уровень – 12%	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности
№9	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Высокий уровень-35% Средний уровень-65%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№10	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-11% Средний уровень-37% Низкий уровень – 52%	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий
№11	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-44% Средний уровень-45% Низкий уровень – 11%	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий
№12	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Высокий уровень-59% Средний уровень-38% Низкий уровень-3%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
№1	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень-44% Средний уровень-25% Низкий уровень – 31%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи

№3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Высокий уровень-22% Средний уровень-78%	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи
№4	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень-18% Средний уровень-23% Низкий уровень – 59%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
№5	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой	Высокий уровень-4% Средний уровень-60% Низкий уровень – 36%	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
№6	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень-9,5% Средний уровень-62% Низкий уровень- 28,5%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой
№7	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой	Высокий уровень-24% Средний уровень-72% Низкий уровень –4%	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
№ 8	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Высокий уровень-37% Средний уровень-59% Низкий уровень –4%	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи
№9	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи	Высокий уровень39% Средний уровень-61%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
№10	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Средний уровень-58% Низкий уровень42%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой
№11	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень-28% Средний уровень-56% Низкий уровень-16%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой

№12	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи	Высокий уровень-59% Средний уровень-41%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
Учитель-логопед Городкова М.Ю.	Работа с детьми группы № 12,9 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Высокий уровень-86% Средний уровень – 14%	Работа с детьми группы № 12,9 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
Учитель-логопед Крылова Е.Ю.	Работа с детьми группы № 3,9 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Высокий уровень-82% Средний уровень-18%	Работа с детьми группы № 3 ,9 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
Учитель-логопед Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.	Работа с детьми на Логопункте	Высокий уровень-20% Средний уровень-80%	Работа с детьми на Логопункте

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№1	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень-50% Средний уровень-31% Низкий уровень – 19%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№3	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	Высокий уровень-26% Средний уровень-74%	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
№4	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Средний уровень-59% Низкий уровень – 41%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№5	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень-8% Средний уровень-80% Низкий уровень – 12%	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру

№6	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень-28,5% Средний уровень-43% Низкий уровень-28,5%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№7	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень-12% Средний уровень-52% Низкий уровень- 36%	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру
№ 8	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	Высокий уровень-50% Средний уровень-42% Низкий уровень – 8%	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
№9	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)	Высокий уровень-55,5% Средний уровень-43,5%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№10	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Средний уровень-37% Низкий уровень – 63%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№11	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень-22% Средний уровень-34% Низкий уровень – 44%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№12	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)	Высокий уровень-41% Средний уровень-56% Низкий уровень -3%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
№1	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень-69% Средний уровень-31%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)



№3	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Высокий уровень-26% Средний уровень-74%	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
№4	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Средний уровень-52% Низкий уровень – 48%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
№5	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.	Высокий уровень- 32% Средний уровень-40% Низкий уровень – 28%	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
№6	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень- 19% Средний уровень 62% Низкий уровень-19%	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.
№7	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.	Высокий уровень-28% Средний уровень- 60% Низкий уровень-12%	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
№8	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Высокий уровень-29% Средний уровень-63% Низкий уровень –2%	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
№9	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном	Высокий уровень-48% Средний уровень-48% Низкий уровень –4%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

	режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
№10	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень-18% Средний уровень-53% Низкий уровень - 29%	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.
№11	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень-33% Средний уровень-56% Низкий уровень - 11%	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.
№12	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Высокий уровень-48% Средний уровень-35% Низкий уровень - 17%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
Инструктор по физической культуре Бек Э.В.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников детского сада через реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и внедрение комплекса ГТО; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у воспитанников начальных представлений о некоторых видах спорта.	Высокий и средний уровни-84% Низкий уровень-16%	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников детского сада через реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и внедрение комплекса ГТО; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у воспитанников начальных представлений о некоторых видах спорта.

#### 4.5. Результаты уровня развития детей в контексте реализуемых программ

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям в реализуемых в ГБДОУ № 107 образовательных программ и технологий.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	2022-2023 учебный год (%)
Социально-коммуникативное развитие	86%
Познавательное развитие	83%
Речевое развитие	77%
Художественно-эстетическое развитие	77%
Физическое развитие	84%
<b>ИТОГО</b>	<b>81,4%</b>

Программа выполнена на **81,4 %**. Проведённая методическая работа с педагогами и работа с детьми были адекватны поставленным задачам. В детском саду продолжается внедрение современных образовательных технологий: проектной деятельности, информационно коммуникативных, в том числе mímio-технологии, игровой, здоровьесберегающих, развивающих, личностно-ориентированной и др. технологий; знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации, на проблемно-целевых курсах, семинарах, конференциях и методических объединениях и вебинарах, в результате дистанционного обучения и самообразования.

Освоение программы на более высоком уровне было затруднено, так как во всех группах общеразвивающей направленности имеются дети со скрытыми диагнозами, нуждающиеся в коррекционных образовательных учреждениях. Из-за отсутствия необходимых специалистов, таким детям трудно оказать квалифицированную помощь, а освоение ООПДО проходит на низком уровне, что снижает эффективность работы всего образовательного учреждения.

**Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи  
в группе № 12 комбинированной направленности за 2022 – 2023 учебный год  
(учитель – логопед Городкова М.Ю.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 в сентябре 2022года продолжила свою работу группа комбинированной направленности.

Цель работы данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 14 детей с нарушениями речи, из них:

ТНР, ОНР IIIУР.Р.Р. – 2 чел.,

ТНР, ОНР IV УР.Р.Р - 12 чел.,

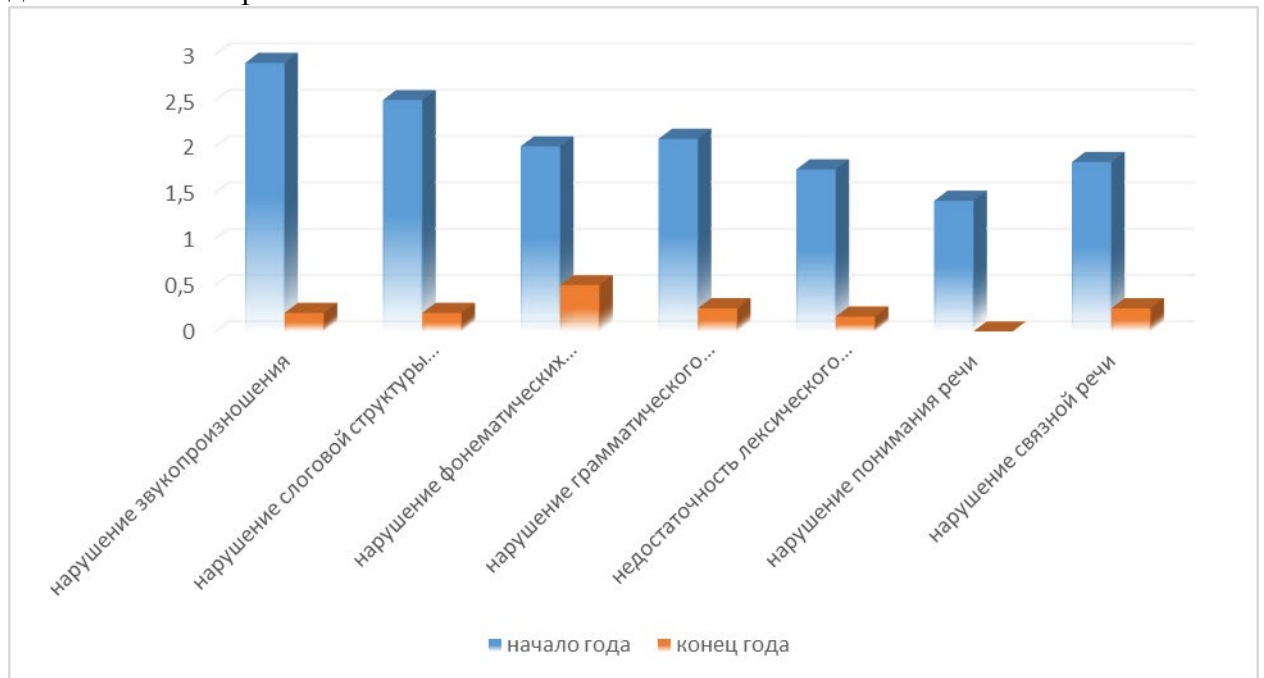
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Звуковая культура речи на стадии автоматизации и дифференциации
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов в сложных словах
- Фонематические процессы в стадии развития
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения понимания речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имели неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняло процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключалась в том, что дошкольники осваивали основную программу ДОУ «Детский сад – Дом радости» с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ТПМПК:

13 дошкольников выпущены с рекомендацией обучение по образовательной программе начального общего образования. Один ребенок по решению ППК ГБДОУ №107 продолжит обучение по АОП ГБДОУ №107.

86% от общего числа детей с ОВЗ выпущено с чистой речью, 14% - с улучшениями. Причинами, затрудняющими динамику коррекции, являлись неврологическая составляющая, нерегулярное выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями.

**Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в группе № 9 комбинированной направленности за 2022 – 2023 учебный год  
(учителя – логопеды Городкова М.Ю. и Крылова Е.Ю.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 в сентябре 2022 года продолжила свою работу группа комбинированной направленности.

Цель работы данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 11 детей с нарушениями речи, из них:

ТНР, ОНР ШУР.Р.Р. – 2 чел.,

ТНР, ОНР IV УР.Р.Р - 9 чел.,

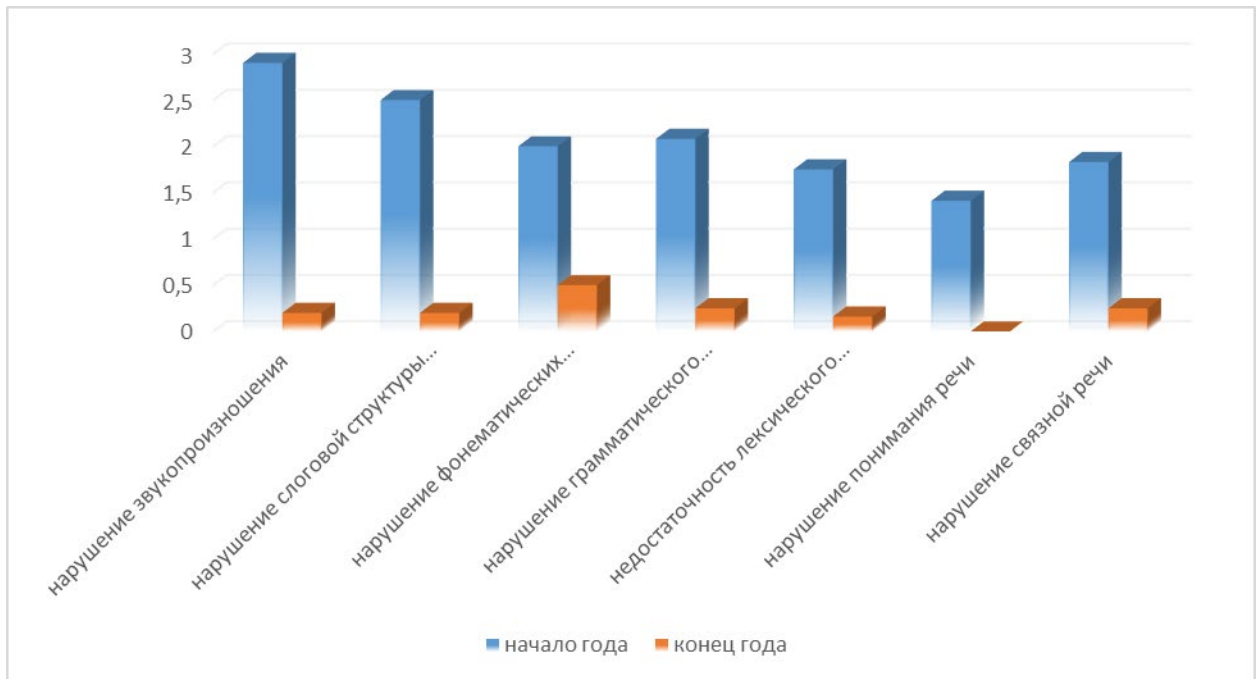
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Звуковая культура речи на стадии автоматизации и дифференциации
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов в сложных словах
- Фонематические процессы в стадии развития
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения понимания речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имели неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняло процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключалась в том, что дошкольники осваивали основную программу ДОУ «Детский сад – Дом радости» с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ТПМПК:

11 дошкольников выпущены с рекомендацией обучение по образовательной программе начального общего образования

82% от общего числа детей с ОВЗ выпущено с чистой речью, 18% - с улучшениями. Причинами, затрудняющими динамику коррекции, являлись неврологическая составляющая, нерегулярное выполнение рекомендаций учителя-логопеда родителями.

### **Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в группе № 3 комбинированной направленности за 2022 – 2023 учебный год (учитель – логопед Крылова Е.Ю.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 - в сентябре 2022 года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 16 детей с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

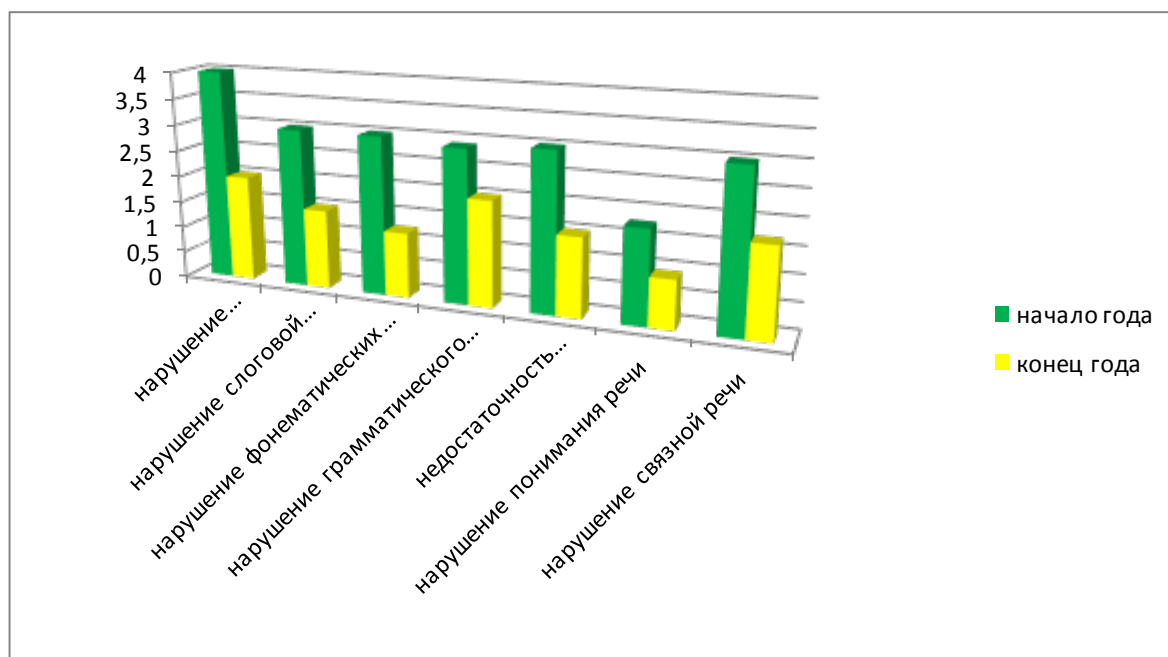
- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имеют неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняет процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную программу ДОУ «Детский сад – Дом радости» с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в

подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ППК ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 16 дошкольникам с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНР III, IV ур.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая.

**Динамика коррекции нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ) в условиях логопедического пункта в ГБДОУ №107 за 2022 – 2023 учебный год (учителя –логопеды Городковой М.Ю., Крыловой Е.Ю.)**

Общее количество воспитанников с НПОЗ, зачисленных на логопедический пункт по приказу заведующего ГБДОУ №107 на 2022 – 2023 учебный год 25 человек.

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- искаженным произнесением звука;
- отсутствием звука в речи;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при НПОЗ является нарушение произношения не более 1 – 2 групп звуков, зачисление детей с нарушением большего количества звуков приводит к снижению эффективности коррекционной работы на логопедическом пункте. Такие воспитанники выпускаются в категории «со значительными улучшениями». Количественный анализ динамики коррекционно-развивающей работы представлен на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.

Качественный анализ проведенной коррекционно-развивающей работы показал, что 100% воспитанников (22 чел.) с нарушением произношения 1-2 групп звуков научились фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения, правильно передавать слоговую структуру слов с коррегируемыми звуками, используемых в самостоятельной речи. Данная категория детей выпускается с чистой речью.

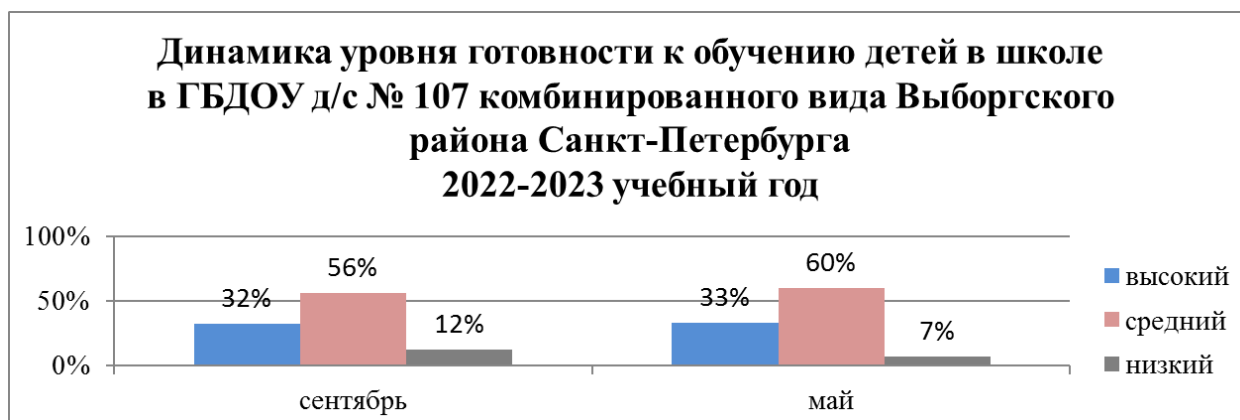
Воспитанники с нарушением произношения более двух групп звуков (3 человека) выпускаются со значительными улучшениями. Им рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в условиях школьного логопункта. Родителям всех воспитанников даны рекомендации на летний период с целью профилактики рецидивов и нарушений чтения и письма.





**Диагностика готовности к школьному обучению за 2022-2023 учебный год  
по методике «Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе», автор  
Агафонова И. Н. (педагог-психолог Белозубова Н.В.)**

Параметры	Уровни	2022-2023 учебный год					
		Гр.№ 9 Всего человек: 22-с; 22-м		Гр.№ 12 Всего человек: 28-с; 28-м		Подгот. гр. Всего человек: 50-с; 50-м	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Интеллектуальная готовность к школе	Высокий	7 (32%)	9	12 (43%)	12 (43%)	38%	42%
	Средний	14 (64%)	(41%)	11 (39%)	14 (50%)	50%	52%
	Низкий	1 (4%)	12 (55%) 1 (4%)	5 (18%)	2 (7%)	12%	6%
Волевая готовность к школе	Высокий	4 (18%)	4	8 (29%)	8 (29%)	24%	24%
	Средний	14 (64%)	(18%)	14 (50%)	16 (57%)	56%	64%
	Низкий	4 (18%)	16 (73%) 2 (9%)	6 (21%)	4 (14%)	20%	12%
Личностная готовность к школе	Высокий	6 (27%)	6	10 (39%)	11 (36%)	32%	34%
	Средний	14 (64%)	(27%)	16 (57%)	16 (57%)	60%	64%
	Низкий	2 (9%)	16 (73%) 0 (0%)	2 (7%)	1 (4%)	8%	2%
<b>Общий итог (%)</b>	Высокий	26%	29%	37%	37%	32%	33%
	Средний	63%	67%	50%	55%	56%	60%
	Низкий	11%	4%	13%	7%	12%	7%



**Анализ полученных результатов:**

1. Сравнительный анализ результатов диагностического обследования демонстрирует положительную динамику уровня развития психологической готовности детей к школе.
2. На конец года высокий уровень готовности к школе повысился на 1%, средний уровень увеличился на 4%, низкий уровень уменьшился на 5%.
3. Итоговая диагностика готовности к школе свидетельствует о наличии стабильных положительных результатов подготовки детей к обучению в школе – 93%.
4. По результатам итоговой диагностики всем детям рекомендовано поступление в школу.

## 5. Анализ работы с родителями и населением

### С семьей

- Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей
- Совместные праздники: «День знаний», Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, «День Победы», «День города», «День России»
- Спортивные досуги: «Папа, мама и я – спортивная семья!»; «Мой друг – велосипед»; «Наши папы»
- Тематические досуги: «День матери», «Масленица», «Книжкины именины»
- Конкурсы и выставки внутри групп («Созвездие талантов»)
- Конкурс «Азбука профессий»
- Конкурсы по ПДД («Дорога и мы», «По дороге всей семьей»)
- Всероссийский музыкальный конкурс (семейный)
- Выставка газет: «Лето красное – пора прекрасная!»
- Фотовыставка «Папа может!»
- Выставка поделок «Новый год у ворот»
- Выставка из природного материала «Огородные фантазии»
- Выставки семейных коллекций «Мой мини-музей»
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда
- Проектная деятельность по теме «Дошкольник открывает мир профессий»
- Акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы
- Акция «Бегом к здоровью»
- Фестиваль «Крошки ГТОшки»
- Спортивные мероприятия («Выборгская лыжня», «Лыжня России», Легкоатлетический пробег)
  - «Кубок Снеговика по дартцу»
  - Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, спортивных мероприятий, походы.
  - «Встречи с интересными людьми»
  - Журфиксы, дни рождения детей
  - Открытые мероприятия с детьми
  - Участие в проекте «Дом добрых дел»
  - Индивидуальные консультации специалистов
  - Выпуск газет к праздникам и памятным датам
  - Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада.
  - Организация работы Совета родителей и комиссий с участием представителей родительской общественности.
  - Дистанционные спортивные конкурсы
  - Информация на сайте ГБДОУ и в контакте
  - Детский телеканал «Созвездие»
  - Работа горячей линии (разговор по телефону)
  - Почтовый ящик
  - Размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет, В Контакте.
  - Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении» (ноябрь, апрель)

### С населением

- Работа горячей линии (разговор по телефону)
- Почтовый ящик
- Размещение информации о деятельности ГБДОУ на сайте детского сада в сети Интернет, в контакте.

## Результаты анкетирования родителей (законных представителей детей)

В соответствии с Поручением отдела образования администрации Выборгского района был проведен мониторинг ДОО Выборгского района «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении».

Мониторинг проводился в форме сбора информации посредством заполнения родителями (законными представителями) детей, посещающих ДООУ, гугл-анкеты.

Цель мониторинга: выявление направлений вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения для диссеминации положительного опыта.

Ссылка на анкету:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSds2GZDOTn\\_iP\\_FKG16\\_sy3uoYjPW6xEx6nJJZarkFABzICQA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSds2GZDOTn_iP_FKG16_sy3uoYjPW6xEx6nJJZarkFABzICQA/viewform)

Средний балл % удовлетворенности родителей за 2022-2023 учебный год

Средний балл % (октябрь-ноябрь 2022 года)	Средний балл % (апрель-май 2023 года)
<b>4,6 (92%)</b>	<b>4,3 (86%)</b>

## 6. Взаимодействие с другими социальными партнерами

<b>ГБОУ лицей № 101</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экскурсия детей в школу.</li> <li>2. Посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе.</li> <li>3. Участие в круглых столах для педагогов ГБДОУ и ГБОУ.</li> <li>4. Концерт с участием учеников лицея.</li> </ol>
<b>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>2.Проведение на базе ГБДОУ Городского конкурса педагогических достижений, номинация «Воспитатель года».</li> <li>3.Обучение на КПК.</li> <li>4. Участие в мониторинге качества дошкольного образования.</li> </ol>
<b>Ленинградский областной институт развития образования ЛОИРО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий с детьми для педагогов города и области.</li> <li>2. Выступление педагогов ГБДОУ на семинарах и конференциях ЛОИРО, участие в вебинарах.</li> </ol>
<b>Некрасовский Педагогический колледж № 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ.</li> <li>2. Открытые мероприятия для студентов колледжа.</li> <li>3.Участие педагогов ГБДОУ в семинарах, конференциях, мастер-классах, мониторинге качества образования и др., проводимых Педагогическим колледжем в рамках социального партнерства.</li> <li>4. Проведение совместных мероприятий для детей со студентами (Акция «Бегом к здоровью», Праздник «День России»).</li> <li>5. Участие заведующего в итоговой аттестации студентов колледжа (защита дипломных работ); в работе жюри конкурса «Воспитатели России» на региональном и всероссийском уровнях.</li> <li>6. Стажировка студентов на базе ГБДОУ.</li> </ol>

<b>ИМЦ Выборгского района</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие педагогов в районных конкурсах.</li> <li>2. Обучение педагогов и помощников воспитателей.</li> <li>3. Участие в жюри конкурсов.</li> <li>4. Выступление педагогов в семинарах, конференциях и педагогических мастерских.</li> </ol>
<b>Центральная библиотечная сеть Выборгского района Библиотека «В Озерках»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки.</li> <li>3. Организация досуговых мероприятий для детей совместно с работниками библиотеки.</li> </ol>
<b>ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей.</li> <li>2. Осмотр детей специалистами поликлиники.</li> </ol>
<b>АНО «Детский сад – Дом радости»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в вебинарах и обучении педагогов и помощников воспитателей в дистанционном формате.</li> <li>2. Обучение на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости».</li> <li>3. Консультации для воспитателей.</li> <li>4. Участие в инновационном проекте «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера».</li> </ol>
<b>ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных образовательных программ «Аэробика», «Ритмика» в группах старшего дошкольного возраста.</li> </ol>
<b>ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Центр «Перекресток»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ.</li> <li>2. Проведение досугов по ПДД для старших дошкольников.</li> <li>3. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях и др. мероприятиях.</li> <li>4. Обучение детей по программе «ПДДэка»</li> </ol>
<b>МО «Сосновское»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация досуговых мероприятий для детей и родителей.</li> <li>2. Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»</li> </ol>
<b>Центр психолого-медицинского сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов ГБДОУ.</li> <li>2. Проведение ТМППК.</li> </ol>
<b>ГБДОУ № 126, 64, 32</b>	<p>Совместный инновационного проект «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».</p>

## 7. Результаты педагогических достижений ГБДОУ за 2022-2023 учебный год

<b>Мероприятия по диссеминации педагогического опыта, организованного на базе ГБДОУ</b>			
Районного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня
Районный фестиваль "Азбука профессий"	Вебинар совместно с ЛОИРО "Эффективные практики ранней профориентации в детском саду"; Открытые мероприятия с детьми для слушателей КПК ЛОИРО		
Районный конкурс "Азбука профессий" номинация "Юный графический дизайнер"	Открытые мероприятия с детьми для слушателей курсов переподготовки ЛОИРО		
Районный фестиваль «Азбука профессий» для детей участников сетевого инновационного проекта			
Спортивные соревнования по дартсу между спортивными командами ГБДОУ детскими садами №32,64,107,126 Выборгского района Санкт-Петербурга - <b>Победитель</b>			
<b>Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта</b>			
Районный семинар Творческая педагогическая лаборатория "Азбука профессий"	Городской семинар «Актуальные вопросы логопедии в формировании успешной личности школьника»		
Районный семинар "Развитие и саморазвитие дошкольника как лидера в сюжетно-ролевой игре"	Детский телеканал «Созвездие»		
Районный семинар Нейробика - это			

интересно!»			
Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности»			
Конкурс «Лучший детский сад Выборгского района Санкт-Петербурга» Номинация «Детский сад — центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив» <b>- Победитель</b>	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России», номинация «Детскому саду-здоровый коллектив»- <b>Победитель 1 место</b>	Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Детскому саду-здоровый коллектив» - <b>Диплом II степени</b>	
Районный конкурс «Педагогическая команда» - <b>Победитель</b>	Конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» Номинация «Детский сад — центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив»	Рабочая тетрадь «Лого-игры для детей» на основе ТИКО-конструктора <b>Диплом II степени</b>	
Районный фестиваль «Крошки ГТОшки» <b>- 1 место</b>			
<b>Общее количество педагогов, представивших свой опыт (доклады, выступления)</b>	<b>Общее количество публикаций педагогов ОУ</b>	<b>Общее число педагогов-участников педагогических конкурсов различного уровня</b>	<b>Общее число педагогов - победителей и лауреатов педагогических и творческих конкурсов</b>
16	5	11	11

### Участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня

#### Районный уровень

- Массовый легкоатлетический пробег «Испытай себя» - участники
- «Лыжня России» - участники
- Районный конкурс среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» – участники.
- Районный тур городского конкурса чтецов «Мудрости начало» – победители
- Районный форум детских поисково-исследовательских проектов «Ребенок открывает мир профессий» - Диплом I степени – 1; диплом II степени - 3
- Конкурс «Азбука профессией» - Диплом I степени – 1; диплом II степени – 2; 3 участника
- Фестиваль «Азбука профессий»
- Конкурс «Что я знаю о дороге?» - участники
- Участие в фестивале «Крошки ГТОшки» - 1 место

- «Папа, мама, я – спортивная семья!»

#### **Городской уровень**

- Городской конкурс чтецов «Мудрости начало»- участники.
- Городской конкурс «Петербург в свете фонарей» - участники.
- «Оздоровительный спорт в каждую семью» - участники.

#### **Всероссийский уровень**

Воспитатели России. Музыкальный фестиваль – победители.

#### **На уровне ГБДОУ**

- Конкурс и выставка рисунков, посвященный 85-летию со дня рождения Э. Успенского «Чебурашка»
- Выставка творческих работ «Огородные фантазии»
- Фотовыставка "Лето красное - пора прекрасная!"
- Соревнования по дартсу для детей старшего дошкольного возраста
- Конкурсы чтецов (отборочные туры)
- Конкурс исследовательских проектов (отборочные туры)
- Конкурс «Азбука профессий»
- Конкурс рисунков (отборочные туры)
- Выставка творческих работ «Новогодняя фантазия»
- Фотовыставка «Папа может!»
- Выставки «Мой мини-музей»
- Турнир по мини футболу
- Акция «Бегом к здоровью»
- Испытай себя (Беби кросс)
- Сдача норм ГТО

## **ЗАДАЧИ**

### **на 2023-2024 учебный год**

1. Реализация проекта «Детскому саду – здоровый коллектив!» как эффективной практики сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников ГБДОУ.
2. Внедрение ФОП ДО как инструмента реализации воспитательных и образовательных задач работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении.
3. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающего качество и эффективность образовательной деятельности в ГБДОУ.
4. Оказание информационно-консультативной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений средствами информационно-цифровых технологий.
5. Продолжить развитие социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и участниками сетевого взаимодействия по ранней профориентации дошкольников в рамках инновационного проекта «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».

## Раздел 1. Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
<b>1.1.Обновление развивающей среды в группах</b>				
	1.Пополнение наглядного и дидактического материала по ознакомлению дошкольников с миром профессий (во всех возрастных группах). 2. Изготовление и приобретение атрибутов и игрушек для сюжетно-ролевых игр. 3. Разработка мультимедийных презентаций по ознакомлению детей с профессиями «Прошлое, настоящее, будущее». 4. Изготовление костюмов для сюжетно-ролевых игр. 5. Пополнение выносного спортивного оборудования для организации двигательной активности детей на прогулке.	Воспитатели	Сентябрь 2023 г.- февраль 2024 г.  Февраль 2024 г.  Февраль 2024 г.  Ноябрь 2023 г.	
<b>1.2. Обновление развивающей среды в музыкальном зале</b>				
	1.Продолжить изготовление костюмов и атрибутов для детских праздников. 2.Приобретение деревянных ложек для детей. 3. Разработка сценариев проведения праздников и досугов с детьми. 4. Приобретение наглядных демонстрационных пособий по музыкальному развитию дошкольников.	Музыкальные руководители	В течение года	
<b>1.3. Обновление развивающего образовательного пространства физкультурного зала</b>				
	1. Приобретение выносного оборудования для улицы и зала (мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи). 2. Обновление стенда «Наши рекорды». 3. Пополнение спортивного оборудования и наглядных материалов физкультурного зала.	Зам. зав. по АХР  Инструктор по физической культуре	В течение года  Октябрь 2023 г. В течение года	
<b>1.4. Обновление развивающей среды кабинета психолога</b>				
	1. Приобретение компьютерных программ. 2. Приобретение методической литературы и игрового оборудования.	Зам. зав. по АХР Педагог-психолог	В течение года  В течение года	
<b>1.5. Обновление развивающей среды на участке детского сада</b>				
	1. Приобретение земли и растений для клумб. 2. Приобретение игрового оборудования для уличных площадок. 3.Замена песка в песочницах.	Зам. зав. по АХР Зам. зав. по АХР Заведующий	Май 2024 г. В течение года  Май 2024 г.	



<b>1.6.Обновление развивающей среды логопедического кабинета</b>			
1. Пополнение кабинета дидактическими материалами для работы с детьми. 2. Приобретение логопедического оборудования (логопедическое зеркало и др.)	Учителя-логопеды Зам. зав. по АХР, заведующий	Сентябрь 2023г.  В течение года	
<b>1.7.Обновление развивающей среды методического кабинета</b>			
1. Продолжить пополнение электронных образовательных материалов к ООПДО и АОПДО. 2. Пополнить учебно-методические фонды кабинета пособиями, необходимыми для реализации образовательных программ дошкольного образования и подписными материалами.	Зам. зав. по УВР  Заведующий, зам. зав. по АХР	В течение года	
<b>Раздел 2. Организация работы с кадрами</b>			
<b>2.1 Подготовка и организация аттестации педагогов</b>			
<u>на первую квалификационную категорию:</u> Юдинцева А.Л., воспитатель; <u>на высшую квалификационную категорию:</u> Павлова О.П., Ларина О.А., Пащенко Е.П., воспитатели	Аттестующиеся педагоги	Сентябрь 2023 г.  до 26.03.2024 г.	
<b>2.2 Курсы повышения квалификации:</b>			
<b>2.2.1. Курсы по программе Крыловой Н.М. «Детский сад – Дом радости»</b> <u>младшая группа</u> Фирсова Е.А., Линник О.Н., Юдинцева А.Л., Мелёшина Ю. <u>средняя группа</u> Павлова О.П., Струева Т.П., Кузнецова И.Г., Погосян Н.Ю. <u>Старший дошкольный возраст</u> Цыбина Н.В., Кузовкина Ю.А., Липская М.Н., Кузьмакова Л.Д., Соколовская И.К.	Воспитатели	Март 2024 г.	
<b>2.2.2. Курсы профессиональной подготовки</b> - для вновь поступивших помощников воспитателей - для педагогов	Помощники воспитателя  Медусон Л.П.	В течение года  Август-сентябрь 2023 г.	
<b>2.2.3. Курсы повышения квалификации</b> - По программе «Деньги за учителем» «Коммуникативные навыки педагога: тренинг по голосу, речи, ораторскому мастерству»  - По темам самообразования и ФОП ДО	Кузовкина Ю.А.  педагоги	Сентябрь 2023 г.  В течение года	

<b>2.3 Участие в работе городских и районных методических объединений</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для старших воспитателей и зам. зав. по УВР</li> <li>▪ для музыкальных руководителей</li> <li>▪ для инструкторов по физической культуре</li> <li>▪ педагогов-психологов</li> <li>▪ для учителей-логопедов</li> <li>▪ районный сетевой инновационный проект «Технология успеха»</li> </ul>	<p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
<b>2.4 Участие в конкурсах</b>			
<p>«Воспитатели России» Конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» номинация «Детский сад — центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив»</p> <p>Конкурс педагогических достижений Выборгского района Санкт-Петербурга номинация «Воспитатель года», подноминация «Молодой воспитатель»</p> <p>Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования» -Рабочая тетрадь «Лого-игры для детей» на основе ТИКО-конструктора.</p> <p>- Конспект занятия «Разговоры о важном»</p>	<p>Доля Г.В., Мелешина Н.Н., Белозубова Н.В., Линник О.Н., Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.</p> <p>Юдинцева А.Л.</p> <p>Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Декабрь 2023 г.</p>	
<b>2.5 Педагогические советы</b>			
<p><b>1) Установочный. «Приоритетные задачи работы ГБДОУ в 2023-2024 учебном году».</b> Цель: Принятие Годового плана ГБДОУ № 107; ООПДО и АОПДО с учетом ФОП ДО; Рабочих программ педагогов и других документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми на 2023-2024 учебный год Форма проведения: традиционная.</p> <p><b>2) «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка»</b> Цель: повысить уровень знаний и степень ответственности педагогов по освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности в дошкольном</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Зам. зав. по УВР, инструктор по физ. культуре</p>	<p>Август 2023 г.</p> <p>Ноябрь 2023 г.</p>	

учреждении и формирование на этой основе профессионального педагогического мышления. Форма проведения: деловая игра. <b>3) «Ранняя профориентации детей в рамках реализации проекта «Технология успеха».</b> Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей. Форма проведения: традиционная.	Зам. зав. по УВР	Март 2024 г.	
<b>4) Итоговый. «Анализ образовательной и оздоровительной работы ГБДОУ за 2023-2024 учебный год».</b> Цель: Анализ и подведение итогов работы за учебный год, определение задач на новый учебный год. Форма проведения: традиционная.	Зам. зав. по УВР	Май 2024 г.	
<b>2.6 Семинары</b>			
«Формирование имиджа современного педагога»	Зам. зав. по УВР, специалисты ГБДОУ	Октябрь 2023 г. Январь 2024 г.	
<b>2.7 Практикумы</b>			
▪ «Основы рисования восковыми мелками в нетрадиционных техниках рисования»	Пашенко Е.П.	Декабрь 2023 г.	
<b>2.8 Консультации для педагогов</b>			
▪ «Как выбрать тему самообразования?» ▪ «Использование технологии интервьюирования в развитии коммуникативных умений детей» ▪ «Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции»	Зам. зав. по УВР Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю. Белозубова Н.В.	Сентябрь 2023 г. Октябрь 2023 г. Февраль 2024 г.	
<b>2.8.1. Индивидуальные консультации для воспитателей</b> ▪ по актуальным проблемам организации образовательной работы с детьми ▪ созданию развивающей среды ▪ коррекции развития воспитанников ▪ взаимодействию с родителями ▪ по аттестации педагогов ▪ для молодых специалистов и начинающих воспитателей ▪ по вопросам самообразования	Специалисты ГБДОУ  Зам. зав. по УВР	В течение года	
<b>2.9 Смотры</b>			
▪ Готовности ГБДОУ к новому учебному году. ▪ Готовность к работе в летней период.	Заведующий  Зам. зав. по УВР	Август 2023 г. Май 2024 г.	

<b>2.10 Мастер-классы</b>			
▪ Сюжетно-ролевая игра «Ток-шоу»	Линник О.Н.	Январь 2024 г.	
<b>2.11 Медико-психолого-педагогические консилиумы</b>			
▪ В группах комбинированного вида	Заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты	Сентябрь, май; по необходимости в течение года	
<b>2.12 Рабочие совещания</b>			
▪ С воспитателями и педагогами-специалистами	Заведующий, зам. зав. по УВР	1 раз в месяц	
<b>2.13 Открытые мероприятия</b>			
▪ Для педагогов, по программе Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» ▪ Для слушателей КПК ЛОИРО, СПб АППО ▪ Для студентов Педагогического колледжа ▪ Для социальных партнеров ▪ Для участников сетевого проекта ▪ Для педагогов ГБДОУ № 107, родителей воспитанников	Зам. зав. по УВР, воспитатели	В течение года	
<b>Раздел 3. Руководство инновационной деятельностью педагогов</b>			
<b>3.1 Обобщение передового педагогического опыта</b>			
▪ Телеграмм канал «НОРД» - находчивый, образованный родитель дошкольника	Воспитатели и специалисты ГБДОУ	В течение года	
<b>3.2 Формирование передового педагогического опыта</b>			
▪ «Прошлое, настоящее, будущее» - формирование у дошкольников интереса к миру профессий через создание мультимедийных презентаций	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста	В течение года	
<b>3.3 Распространение инновационного опыта</b>			
▪ Технология «Музей в чемодане» ▪ Рабочая тетрадь «Лого-игры для детей» на основе ТИКО-конструктора.	Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.	В течение года	
<b>3.4 Внедрение опытно-экспериментальной работы</b>			
По теме: «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления и сопровождения способных и талантливых детей» - сетевой инновационный проект	Зам. зав. по УВР, воспитатели групп старшего дошкольного возраста № 5,7,8,3), педагоги- специалисты	В течение года	
<b>Раздел 4. Контроль за организацией и содержанием образовательной работы с детьми</b>			
	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
<b>4.1 Тематический контроль</b>			
Тема: «Организация ранней профориентации дошкольников»	Зам. зав. по УВР	Февраль 2023 г.	

<b>4.2 Оперативный текущий контроль</b>			
Организация занятий с детьми	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Взаимодействие педагогов с детьми	Зам. зав. по УВР, психолог	Ежемесячно	
Планирование работы с детьми	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Организация режимных процессов в группах	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Создание условий для адаптации детей к детскому саду	Зам. зав. по УВР	Сентябрь-ноябрь	
Организация разнообразной деятельности детей на прогулке	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Уровень подготовки и проведения родительских собраний	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Планирование работы с детьми на период каникул	Зам. зав. по УВР	Декабрь	
Проведение закаливающих процедур	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Проведение утренней и бодрящей гимнастики	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Контроль за организацией питания и формированием КГН еды	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Контроль за проведением физкультурных занятий	Зам. зав. по УВР, врач	Раз в квартал	
Санитарное состояние группы	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Выполнение режима дня	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Выполнение режима прогулки	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Организация режимного момента «умывание»	Зам. зав. по УВР	Сентябрь-ноябрь	
Проведение закаливающих процедур	Зам. зав. по УВР, медсестра	Ежемесячно	
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Планирование и организация итоговых мероприятий	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Выполнение педагогами рабочей программы	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Обновление информации на сайте ДОО	Зам. зав. по УВР	Раз в месяц	
<b>4.3 Предупредительный контроль</b>			
Выявление уровня готовности педагогов к рабочему дню	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Беседы по содержанию образовательной программы	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Составление конспекта занятия	Зам. зав. по УВР	Сентябрь	
Совместный просмотр работы опытного педагога	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Совместный просмотр учебного фильма	Зам. зав. по УВР	В течение года	

Консультация по организации работы с детьми	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
<b>4.4 Вторичный контроль</b>			
Выполнение положений текущего контроля	Зам. зав. по УВР, заведующий	В течение года	
Выполнение решений педагогических советов	Зам. зав. по УВР, заведующий	В течение года	
Выполнение предложений проверок и смотров	Зам. зав. по УВР, заведующий	В течение года	
<b>4.5 Итоговый контроль</b>			
Анализ выполнения годового плана	Зам. зав. по УВР, заведующий	Май	
Анализ выполнения программы развития	Зам. зав. по УВР, заведующий	Май	
<b>4.6 Организация мониторинга</b>			
Мониторинг индивидуального развития ребенка	Воспитатели, специалисты	В течение года	
Социометрия (диагностика выявления межличностных отношений ребенка в группе сверстников).	Педагог-психолог	Раз в год	
Развитие звуковой культуры речи у детей (диагностика) В группах комбинированной направленности В группах общеразвивающей направленности	Учитель-логопед	Два раза в год Раз в год	
Развитие двигательных навыков и физических качеств у детей (диагностика)	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май	
Исследование интеллектуальной, мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп (диагностика)	Воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь, апрель	
Анализ заболеваемости детей	Врач, медсестра	Два раза в год	

## **Раздел 5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ и населением микрорайона**

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
<b>5.1 Организация работы</b>				
	Заключение договоров с родителями (законными представителями) детей	Заведующий	В течение года	
	Оформление информационных материалов для родителей и населения о деятельности ГБДОУ	Заведующий	В течение года	
	Обновление материалов на сайте о деятельности ГБДОУ	Педагоги	Каждые 10 дней	
	Размещение информации на странице ГБДОУ В Контакте	Белозубова Н.В.	В течение года	
	Работа телеграмм канала «НОРД»	Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.	В течение года	
<b>5.2 Участие родителей ГБДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля</b>				

Организация работы Советов родителей групп	Воспитатели	В течение года	
Организация и руководство работой Совета родителей ГБДОУ	Заведующий	Ежеквартально	
Участие членов Совета родителей в заседаниях педагогического совета ГБДОУ	Заведующий	В течение года	
Участие членов Совета родителей в заседаниях Совета по питанию	Заведующий	В течение года	
<b>5.3 Организация вариативных форм работы с родителями ГБДОУ</b>			
Участие родителей в независимой оценке качества условий оказания услуг в организациях дошкольного образования (электронное анкетирование)	Воспитатели,	Октябрь, апрель	
Изучение мнения родителей о деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ (анкеты, опросные листы)	Заведующий, воспитатели, специалисты	В течение года	
Проведение индивидуальных консультаций для родителей	Специалисты	По мере обращения	
Проведение открытых занятий по реализуемой образовательной программе	Воспитатели	По плану педагогов	
Проведение «Дней открытых дверей»	Воспитатели, специалисты	Ноябрь 2024 г.	
Проведение Общих родительских собраний	Заведующий	Два раза в год	
Проведение групповых родительских собраний (по планам групп)	Воспитатели	3-4 раза в год	
Организация праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Золотая Осень!»</li> <li>▪ «Новый год»</li> <li>▪ «8 Марта»</li> <li>▪ «Выпускной в школу»</li> <li>▪ «День России»</li> </ul>	Музыкальные руководители, воспитатели	Ноябрь Декабрь Март Май Июнь	
Тематические занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День снятия блокады Ленинграда</li> <li>▪ День Победы</li> </ul>	Музыкальные руководители, воспитатели	Январь 2024 г. Май 2024г.	
Организация досугов (музыкальных, литературных вечеров, КВН, викторин, театрализованных представлений, турниров, журфиксов, спортивных и др. мероприятий) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Книжкины именины»</li> <li>▪ «Масленица»</li> </ul>	Воспитатели, специалисты	По плану педагогов  Апрель 2024 г. Февраль 2024 г.	
Организация тематических досугов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Вместе с папой!», посвященный дню отца</li> <li>▪ «День матери»</li> <li>▪ «День защитника Отечества»</li> <li>▪ «День города»</li> </ul>	Воспитатели, специалисты	Октябрь 2023 г.  Ноябрь 2023 г. Февраль 2024 г. Май 2024 г.	
Организация конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»;</li> <li>▪ «Мудрости начало»</li> </ul>	Учителя-логопеды, воспитатели	В течение года	

Фотовыставки: ▪ «Мгновения лета»	Воспитатели	Сентябрь 2023 г.	
Выставки творческих работ: ▪ «Была шишка, а стал мишка» (из природного материала) ▪ «Новогодний сундучок»	Зам. зав. по УВР, воспитатели	Октябрь 2022 г. Декабрь 2023 г.	
Мини-музеи ▪ Выставки семейных коллекций «Мой мини-музей» ▪ Тематические выставки «Музей в чемодане»	Воспитатели	В течение года  В течение года	
Проведение акций: «Бессмертный полк» «День защиты детей» «Бегом к здоровью»	Воспитатели, специалисты	Май 2024 г. Июнь 2024 г.	
Организация совместной проектной деятельности Фестиваль профессией «Прошлое, настоящее, будущее» (конкурс презентаций детей 6-7 лет)	Воспитатели подготовительных групп, специалисты ГБДОУ	I тур (отборочный)– 30.01. 2024 г. II тур (финал)- 06.02.2024 г.	
Участие родителей в субботниках по благоустройству территории ГБДОУ	Заведующий, воспитатели	Октябрь, апрель	
Участие родителей в образовательном процессе ▪ Показ трудового процесса ▪ Демонстрация опытов и др. ▪ Беседы в рамках «Встречи с интересными людьми»	Воспитатели	По плану педагогов в течение года	
<b>5.4 Организация работы с населением микрорайона</b>			
Индивидуальные обзорные экскурсии по ГБДОУ	Заведующий	По мере обращения	
Просмотр видеоматериалов о специфике работы ГБДОУ	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Консультации специалистов ГБДОУ	Специалисты	По мере обращения	
Посещение открытых мероприятий	Зам. зав. по УВР, заведующий	В течение года	
Наглядная информация (газеты, листовки, открытки)	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Размещение информации на сайте ГБДОУ, В контакте, Instagram	Заведующий	Каждые 10 дней	
Совместные мероприятия	Заведующий	В течение года	



## Раздел 6. Административная работа по организации ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
<b>6.1. Формирование контингента воспитанников ГБДОУ</b>				
	Комплектование новых групп и частичное доукомплектование по направлениям ОО	Заведующий	Февраль  в течение года	
	Ведение учетной документации по посещению детьми детского сада	Заведующий	В течение года	
	Ведение учетной документации по посещению детьми детского сада	Медсестра, заведующий, воспитатели	В течение года	
<b>6.2. Организация работы с кадрами</b>				
	Ведение делопроизводства по работе с кадрами	Заведующий, документовед	В течение года	
	Ведение делопроизводства материально ответственными лицами.	Зам. зав по АХР, завхоз, кастелянша, кладовщица	В течение года	
	Общие собрания работников ГБДОУ	Заведующий, зам. зав. по УВР	Август, май	
	Инструктажи <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по пожарной безопасности</li> <li>▪ по охране труда</li> </ul>	Зам.зав по АХР, Зам. зав. по УВР	Два раза в год и в течение года - по необходимости	
	Аттестация рабочих мест	Отв. организации	По необходимости	
	Тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников	Зам. зав. по УВР	Два раза в год	
	Составление графика отпусков сотрудников	Заведующий	Декабрь	
	Рабочие совещания	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
<b>6.3. Административный контроль</b>				
	Организация питания в ГБДОУ (план работы совета по питанию прилагается)	Заведующий, медсестра	В течение года	
	Ведение делопроизводства материально ответственными лицами	Заведующий	В течение года	
	Выполнение требований пожарной безопасности, охраны труда, приказа «Об охране жизни и здоровья детей»	Зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР	В течение года	
	Выполнение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др. организаций	Заведующий	Постоянно в течение года	
	Выполнение санэпидрежима	Медсестра	Постоянно в течение года	

<b>6.4. Укрепление и развитие материальной базы ГБДОУ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение списания основных средств ГБДОУ</li> <li>▪ Проведение инвентаризации основных средств ГБДОУ</li> <li>▪ Маркировка мебели</li>   <li>▪ Организация текущего ремонта помещений ГБДОУ.</li>   <li>▪ Приобретение игрового оборудования, игрушек, развивающих игр и пособий, в том числе по программе «STEM-образование»</li> <li>▪ Приобретение игрового оборудования на прогулочные площадки</li> <li>▪ Приобретение мягкого инвентаря</li> <li>▪ Приобретение мебели в группы</li> <li>▪ Оформление подписных изданий</li> <li>▪ Замена окон в методическом кабинете, группе № 12, №3</li> <li>▪ Приобретение канцелярских товаров</li> <li>▪ Приобретение хозяйственно-бытовых товаров</li> <li>▪ Частичный ремонт помещений ГБДОУ</li> <li>▪ Облицовка лестниц плиткой</li> <li>▪ Ремонт кровли</li> <li>▪ Приобретение навесов для детских прогулочных площадок</li> <li>▪ Ремонт фасада здания</li> </ul>	<p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Заведующий, Зам. зав. по АХР</p> <p>Заведующий, Зам. зав. по АХР</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь</p> <p>Июнь-август</p> <p>В течение года</p>	
<b>6.5. Финансово-хозяйственная деятельность ГБДОУ</b>			
Заключение договора с ГУ ЦБ на 2024 год по обеспечению финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Декабрь- Январь	
Организация своевременного учета на балансе ГБДОУ приобретенных материальных ценностей	Зам. зав. по АХР, завхоз	В течение года	
Заключение договоров с монополистами и другими организациями по обслуживанию финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ	Зам. зав. по АХР	Декабрь 2023 - январь 2024 г.	