

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

6 разрушительных родительских установок



Белозубова Наталья Владимировна
педагог-психолог

Низкая самооценка, неуверенность и инфантильность – это, как правило, результат неправильных родительских установок.



Установка №1 – «не будь эгоистом»

Говоря такую фразу своим детям, родитель преследует цель – научить ребенка думать об окружающих и проявлять заботу. Но такая установка имеет и другие последствия. Регулярно получая от родителей подобную команду, ребенок начинает бояться быть плохим, то есть ставить свои, а не чужие, интересы на первое место. Перестает слышать свои желания и разрушает личные границы. Поэтому правильнее будет учить ребенка себя, но к окружающим относиться с уважением.



Установка №2 – «руки-крюки»

Как это ни странно, но дети не рождаются с опытом и навыками. Им всему приходится учиться. При этом одни улавливают суть, набивают руку быстрее, а другие – медленнее. И бестактная критика взрослых будет только разрушать самооценку ребенка, отбивать у него охоту чему-либо учиться, за что-либо браться. Как результат ребенок вырастет неуверенным, и будет опускать руки, сталкиваясь с трудностями. Поэтому, если у ребенка что-то не получается, лучше его поддержать, сказать, что верите в него и спокойно объяснить ошибки.



Установка №3 – «да кому ты, кроме нас, нужен?»

Произнося нечто подобное, родители, скорее всего, хотят подчеркнуть весомость семьи для ребенка и свою значимость в его жизни. А по сути, происходит обычная манипуляция. Ребенок начинает ощущать свою ничтожность, становится жертвенным. И дальше по жизни его будут клевать все, кому не лень. Поэтому родителям важно понимать, что любовь и забота о детях – это лучшая демонстрация значимости семьи, которая, к тому же, не имеет негативных последствий.



Установка №4 – «будь хорошим мальчиком / хорошей девочкой»

Большинство родителей, дающих такую установку, искренне полагают, что делают своих детей лучше, и что таким детям будет легче добиться успеха. Но так ли это? На самом же деле хорошие мальчики и девочки становятся инфантильными взрослыми, напрямую зависящими от одобрения окружающими. Они становятся очень управляемыми, удобными, но не успешными. Эта установка является разрушительной для ребенка. Правильнее учить ребенка критично мыслить и не бояться быть «плохим», потому что угодить всем невозможно, и не все будут по отношению к нему доброжелательными.



Установка №5 – «решай сам свои проблемы»

Цель такой установки – сделать ребенка более сильным и самостоятельным. Но может быть и так, что родитель просто бессознательно отстраняется от проблем детей. В любом случае эта фраза негативно влияет на психику детей, так как подразумевает полное отсутствие поддержки со стороны даже самых близких людей. Ребенок разочаровывается в окружении, становится закрытым, замалчивает свои обиды и привыкает все тащить на себе. Уже во взрослом возрасте будет испытывать трудности при коммуникации с окружающими, а может и вовсе не понимать, зачем это необходимо. Естественно и достижения его будут не такими значительными, какие могли бы быть.



Установка №6 – «мир жесток»

Такую установку родители могут давать, как бы подготавливая ребенка к возможным трудностям в будущем. Но такое отношение к миру является односторонним. Не осознавая того, что мир может еще и много прекрасных вещей, мир не лишен доброты и отзывчивости, ребенок может стать озлобленным, и будет заранее наращивать броню, не пропускающую не только зло, коварство, чужую жадность и т.д., но и что-то хорошее, что есть рядом с ним. Правильно учить ребенка максимально объективно оценивать каждую ситуацию в отдельности и принимать конструктивные решения.



То, что дети слышат от своих родителей в детстве, какие установки получают – без преувеличения определяет всю их дальнейшую жизнь. Поэтому каждому родителю, желающему добра своим детям, всегда нужно задумываться о реальном послые своих слов и их влиянии на ребенка.



Список литературы:

1. Дженнифер Сениор, «Родительский парадокс. Море радости в океане проблем. Как быть счастливым на все 100, когда у тебя дети», 2014 г.
2. Кряжева Н. Л., «Радуемся вместе: Развитие эмоционального мира детей», 2006 г.
3. Целуйко В. М., «Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье», 2007 г.

