

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 107 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТА»**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**Учтено мнение**

Совета родителей  
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Заведующий ГБДОУ № 107  
\_\_\_\_\_ Г.В. Доля  
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**  
**старшая группа комбинированной направленности № 5**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Федорова Елена Олеговна

**Санкт-Петербург**  
**2023**

Содержание	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры освоения программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Система оценки планируемых результатов	8
<b>II Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	9
2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы	9
2.1.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми. Календарный план проведения подгрупповых занятий.	11
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	30
2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ	31
<b>III Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	32
3.2. Условия реализации программы	33
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности	34
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	34
3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	36

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В группах комбинированной направленности Программа разработана с учётом:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО)
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с Тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР группы комбинированной направленности №5:**

В комбинированной группе 16 человек с тяжелыми нарушениями речи.

В результате проведенной диагностики уровня сформированности устной речи, у детей были выявлены следующие нарушения:

Дети группы имеют полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушены три – четыре группы звуков), наблюдается нечеткая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бббббббббббббб — бббббббббббббб*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

В результате диагностики у детей наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, рысь*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко может трактоваться ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных Родительного и Винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения программы:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

25) владеет предпосылками овладения грамотой;

26) сопереживает персонажам художественных произведений;

27) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

#### **1.4 Система оценки планируемых результатов:**

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО):

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Приемы логопедического обследования	2 раза в год	Не менее 15 календарных дней	Октябрь Май
Фонетико-				

фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Связная речь				

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### 2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

**Подготовительный этап** включает в себя совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Работу над дыханием.

**Основной этап** включает в себя уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят.*

*Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

**Обучение грамоте.** Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога), Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения в группе комбинированной направленности представлено в приложении.

**Приложение** Календарный план проведения индивидуальных занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности.

**(является конфиденциальной информацией).**

**2.1.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми. Календарный план проведения подгрупповых занятий**

Неделя	Месяц	дата	Направления деятельности	Темы/Основные задачи работы	Формы и методы работы	Интеграция с образовательным и областями
Октябрь	1-2 неделя		Диагностика состояния устной речи	Выявление нарушений устной речи. Планирование коррекционно-логопедической работы	Индивидуальная диагностика	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие



Октябрь 3 неделя		Развитие импрессивной речи	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира. Развитие предметно-пространственной ориентировки.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
			Формирование зрительно-пространственных представлений. Обучение определению положения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Октябрь 4 неделя			Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции слухового анализатора.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Октябрь 5 неделя		Формирование навыка аудирования. Обучение навыку слышать и слушать речевой материал. Лексическая тема «Осень».	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь 1-2 неделя	Формирование фонетико-фонематических компонентов речи	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь, 3 неделя		Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь 4 неделя		Развитие произвольных движений артикуляторной мускулатуры.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь 5 неделя		Формирование длительного выдоха без/с речевым сопровождением.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Декабрь 1 неделя		Развитие простых форм фонематического анализа. Выделение ударного гласного в начале слова.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Декабрь 2 неделя		Выделение звука на фоне слова. Знакомство с понятием «согласный звук»	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Декабрь 3 неделя		Определение последнего и первого звука в слове. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Декабрь, 4 -5 неделя		Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний: АУ, УА, ИА, слов МЫ, ДА, ОН, УМ. Введение понятий «звук» и «буква».	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Январь 2 неделя		Формирование фонематических представлений на материале трехзвуковых слов Звук и буква А.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Январь 3 неделя		Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов. Двухсложные без стечения (мука, мячик). Знакомство с понятием «слог» Звук и буква О.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Январь 4 неделя		Обучение правильному воспроизведени ю звукослоговой структуры слов. Трехсложные без стечения(машин а, котенок).Слогов ой анализ слова. Звук и буква У	Подгрупповая/инди видуальная	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Январь 5 неделя		Обучение правильному воспроизведени ю звукослоговой структуры слов. Двухсложные со стечением в начале (кроты).Слогово й и звукобуквенный анализ слов. Звук и буква И.	Подгрупповая/инди видуальная	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Февраль 1- 5 неделя		Обучение правильному воспроизведени ю звукослоговой структуры слов. Трехсложные со стечением Звук и буква М.	Подгрупповая/инди видуальная	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Звуки и буквы П,Б.	Подгрупповая/инди видуальная	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Уточнение произнесения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза (губных. губно- зубных, заднеязычных, переднеязычных (т,ть,д,дь,н,нь)Ра	Подгрупповая/инди видуальная	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

		бота над связью звука и буквы.		
		Формирование правильной артикуляции отсутствующих(нарушенных) звуков позднего онтогенеза. Работа над связью звука и буквы.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Автоматизация поставленных звуков в изолированной позиции. Работа над связью звука и буквы.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Автоматизация поставленных звуков на уровне слога. Работа над связью звука и буквы.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Автоматизация поставленных звуков на уровне слова. Работа над связью звука и буквы.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Автоматизация поставленных звуков на уровне предложения. Работа над связью звука и буквы.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Дифференциация поставленных звуков в различных фонетических условиях. Работа над связью звука и буквы.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Март 1-5	Формирование лексико-грамматическ	Расширение словаря экспрессивной и	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие

	их средств языка	импрессивной речи. Уточнение значений слов обозначающих предметы. Лексическая тема «Мамин праздник».		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Совершенствование понимания косвенных падежей существительных. Лексическая тема «Весна».	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Обучение пониманию значений глагола совершенного и несовершенного вида». Лексическая тема «Транспорт».	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Совершенствование понимания предложно-падежных конструкций. (в, на, с, около, перед, от, к, по) Лексическая тема «Продукты»	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Совершенствование навыка понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов(ик,ок,чик,к,очк,ечк) Лексическая тема «Посуда»	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1,2,3 и введение в словарь 4 и 5. Лексическая	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Апрель 1-2 неделя		тема «Дикие животные»		
		Формирование ономаσιологического («Как это называется?) и семасиологического («Что значит это слово?») аспектов лексического слова экспрессивной речи. Лексическая тема «Профессии»	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в И.П. Лексическая тема «Птицы»	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода по падежам. Лексическая тема «Домашние животные»	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа по падежам. Лексическая тема «Игрушки»	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
		Обучение	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-

			правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, какао). Лексическая тема «Одежда»	видуальная	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Апрель 3 неделя		Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Обучение диалогической речи в процессе занятий с настольно-печатными играми.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Апрель 4 неделя			Обучение пересказу на материале русских народных сказок.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май 1 неделя			Обучение составлению пересказа с использованием мнемо таблиц.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май 2 неделя			Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу, самостоятельно)	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май 3-5 неделя		Итоговая диагностика состояния устной речи	Мониторинг индивидуального речевого развития	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

В период с июня по август индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с обучающимися не проводятся. Учитель-логопед осуществляет совместную



деятельность с воспитанниками ДОУ по формированию/развитию общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи.

Месяц/неделя	Направления деятельности	Основные задачи работы	Формы и методы работы	Интеграция с образовательными областями
Июнь 2-4 недели	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие: Общей, мелкой, артикуляторной моторики; Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; Лексико-грамматического строя речи	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Июль 1-5 недели	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие: Общей, мелкой, артикуляторной моторики; Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; Лексико-грамматического строя речи	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Август 1-5 недели	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие: Общей, мелкой, артикуляторной моторики; Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; Лексико-грамматического строя речи	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Октябрь	Родительское собрание	Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности	
	Групповые консультации	Итоги логопедической диагностики	
	Индивидуальные консультации	Итоги логопедической диагностики	

Октябрь – август	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	
Декабрь – февраль	Лекция - беседа	Фонематический слух-основа грамотной речи	По запросу
Октябрь – август	Дистанционное консультирование	По направлениям коррекционной работы с ребенком	При согласии родителей и наличии у них электронной почты

### 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ГБДОУ

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Октябрь	консультация	Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности	Для воспитателей
	консультации	Итоги логопедической диагностики	
Октябрь – август	Индивидуальные консультации	По запросу специалистов	
Декабрь – февраль	Лекция - беседа	Специфика речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте	

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основании комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех специалистов ГБДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
3. Использование ТСО и ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол, проектор).
4. Использование ЭОР (лицензионных и созданных самостоятельно).

#### Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Формирование предпосылок к обучению грамоте.
4. Развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки» по «тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельн	индивидуальная	подгрупповая	Совместная в условиях НОД	Консультативны е занятия/
---------------	----------------	--------------	---------------------------	---------------------------

ости				дистанционное консультирование
технологии	Логопедические технологии. Игровые технологии. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-компьютерные технологии.	Логопедические технологии. Игровые технологии. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-компьютерные технологии.	Логопедические технологии. Технологии проектной деятельности. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-компьютерные технологии.	Логопедические технологии. Технологии проектной деятельности . Здоровьесберегающие технологии. Информационно коммуникативные технологии.

**3.1.1. Расписание индивидуальных занятий с воспитанниками группы №5 комбинированной направленности для детей с ТНР.**

Фамилия, имя	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	9.30			10.20	
2	9.40	12.00		10.30	
3	9.50	12.10		10.40	
4	10.00		15.00		9.30
5	10.10		15.10		9.40
6	10.20		15.20		9.50
7	10.30		15.30		10.00
8	10.40	9.30		9.30	
9	10.50	9.40		9.40	
10		9.50		9.50	
11		10.00	16.50	10.50	
12		10.10	16.00	10.00	
13		10.20	16.10	10.10	
14		10.30	11.20		
15		10.50	16.30		10.10

16		10.40	16.40		10.20
----	--	-------	-------	--	-------

### 3.1.2. Расписание подгрупповых занятий с воспитанниками группы №5 комбинированной направленности для детей с ТНР

Фамилия , имя	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1					
2				9.00 – 9.25	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

### 3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	<p>Охранительный режим</p> <p>Специальная предметно-развивающая среда</p> <p>Индивидуально-образовательный маршрут (по решению консилиума)</p> <p>Речевая карта ребенка (карта развития)</p> <p>Тетради взаимодействия (индивидуальных занятий) учителя - логопеда с родителями и воспитателями</p> <p>Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.</p> <p>Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.</p>

Логопедическое сопровождение	Диагностические исследования Индивидуальная работа Подгрупповая работа Совместная работа в непрерывной образовательной деятельности с детьми Материалы мониторинга усвоения содержания АОП ДО (сводная таблица)
<p><u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u></p> <p><u>1. Воспитатели ГБДОУ</u></p> <p>Специалисты ГБДОУ <b><u>Музыкальный руководитель</u></b></p> <p><b><u>Инструктор по физической культуре</u></b></p> <p><b><u>Педагог – психолог</u></b></p> <p><b><u>Родители</u></b></p>	<p>Консилиум специалистов ГБДОУ</p> <p>Подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.</p> <p>1. Музыкально-ритмические игры.          2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.          3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.          Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха          Подвижные спортивные игры с речевым сопровождением.          Игры на развитие пространственной ориентации.</p> <p>Формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление)          Консультативные занятия.          Дистанционное взаимодействие.</p>

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности.**

Форма работы	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю
--------------	----------------------------------	------------------------------	--------------------------------

Индивидуальная	10-15 минут	1	3
подгрупповая	25 минут	1	1

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета ( в т.ч. создание электронной базы)

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета
Сенсомоторное развитие	Игры по развитию мелкой моторики и сенсорному восприятию
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Игры по развитию фонематических процессов Презентации Дидактический материал по развитию ФФК
Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Дидактический материал по формированию импрессивной / экспрессивной речи

### 3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Направление логопедической работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и т.д.)
Сенсомоторное развитие	Крупенчук О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам. СПб., 2022 Крупенчук о.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. СПб,2022 Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. Конструктор геометрический «Фантазер» Сортеры Пособия на развитие дыхания :вертушки, машинки, дудки, шарики. Кубики с артикуляционной гимнастикой Звучащие игрушки
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №№1-8. М., 1998 Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет , альбом 1,2. М, 2020. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., 2020. Крупенчук О.И. « Большой экспериментальный словарь» СПб., 2021 Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2021. Игра «Сложи слово» Москва, 2009 Логопедическое лото «Найди и назови» Москва 2007

	<p>Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Москва 1994</p> <p>Бусины 3-х цветов, схемы для фонематического анализа</p>
Развитие лексико-грамматического строя речи.	<p>Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» I-III период обучения в старшей логопедической группе. СПб 2020</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2022.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Игра «Обобщение» Москва 2010</p> <p>Игра «Чей домик» Москва 2009</p> <p>Игра «Противоположности» Москва 2009</p> <p>Игра «Найди сказку» Москва 2007</p> <p>Игра «Чей малыш?» Москва 2010</p>
Развитие связной речи. Обучение грамоте	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам.» Москва 2003</p> <p>Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок выпуск 21 СПб, 2014</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по связной речи.</p> <p>Игра «Буква за буквой» Москва 2008</p>
Диагностика нарушений устной речи	<p>Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, СПб.2014</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.,2003.</p>