

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 107 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТА»**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08. 2022 г.

Учтено мнение  
Совета родителей  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Заведующим ГБДОУ № 107  
\_\_\_\_\_ Г.В. Доля

Приказ № 135 от 25.08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед: Городкова Мария  
Юрьевна

Санкт-Петербург  
2022

| <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|--|-------------|
| <b>I. Целевой раздел</b>   |             |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3           |
| 1.2. Целевые ориентиры освоения программы  | 5           |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы   | 6           |
| 1.4. Система оценки планируемых результатов  | 6           |
| <b>II Содержательный раздел Программы</b>  |             |
| 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми   | 7           |
| 2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.                                     | 7           |
| 2<br>·<br>1<br>·<br>2  | 9           |
| 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями   | 24          |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ   | 25          |
| <b>III Организационный раздел Программы</b>  |             |
| 3.1. Структура реализации образовательной деятельности   | 26          |
| 3.2. Условия реализации программы  | 27          |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности | 29          |
| 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета                                      | 30          |
| 3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности                                      | 30          |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В группах комбинированной направленности Программа разработана с учётом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.
- Комплексной ПООП ДО «Детский сад — Дом радости» (автор Н.М. Крылова, ссылка: [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom\\_radosti.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf)), выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, ссылка: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).
- Рабочая программа воспитания по дошкольному образованию

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи группы комбинированной направленности № 12:**

Общее количество воспитанников с ТНР в группе комбинированной направленности – 14 человек. В результате проведенной диагностики уровня сформированности устной речи, у детей были выявлены следующие нарушения: Большинство детей не имеют грубых нарушений звукопроизношения (нарушены одна - две группы звуков), но у них наблюдается недостаточно четкая

дифференциация звуков. Три ребенка имеют полиморфное нарушение звукопроизношения, обусловленное неврологической симптоматикой. У двоих детей наблюдаются трудности формирования логико-грамматических конструкций различной степени выраженности.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода

(*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения программы:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Способствовать профилактике нарушений чтения и письма;

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка.

### **1.4 Система оценки планируемых результатов:**

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО):

| Объект педагогической диагностики | Методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|                                   |                                   |   |  |   |

|   |                                     |              |                              |                 |
|---|-------------------------------------|--------------|------------------------------|-----------------|
| Индивидуальные достижения воспитанников:                          | Приемы логопедического обследования | 2 раза в год | Не менее 15 календарных дней | Сентябрь<br>Май |
| Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова |                                     |              |                              |                 |
| Лексика   |                                     |              |                              |                 |
| Грамматика  |                                     |              |                              |                 |
| Связная речь  |                                     |              |                              |                 |

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### 2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

**Подготовительный этап** включает в себя совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Работу на дыханием.

**Основной этап** включает в себя уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят.*

*Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

**Обучение грамоте.** Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога), Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).



**Приложение** Календарный план проведения индивидуальных занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности.  
(является конфиденциальной информацией).

**2.1.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми. Календарный план проведения подгрупповых занятий.**

| Содержание подгрупповой коррекционно | Дата | Направлен<br>ия<br>деятельнос<br>ти | Темы/Основные задачи<br>работы   | Формы и<br>методы<br>работы | Интеграция<br>с<br>образовател<br>ьными<br>областями   |
|--------------------------------------|------|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 1-4 недели<br>Сентябрь               |      | Диагностика состояния устной речи   | Выявление нарушений устной речи.<br>Планирование коррекционно-логопедической работы  | Индивидуальная диагностика  | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Физическое развитие |
| Октябрь 1-2 недели                   |      | Развитие импрессивной речи          | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия.<br>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода. | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие                            |

|  |  |  |   |                             |  |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|
|  |  |  |   |                             | Физическое развитие  |
|  |  |  | Обучение различению предлогов <i>за</i> — <i>перед</i> , <i>за</i> — <i>у</i> , <i>под</i> — <i>из-за</i> , <i>за</i> — <i>из-за</i> , <i>около</i> — <i>перед</i> , <i>из-за</i> — <i>из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
|  |  |  | Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.   | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |

|                   |  |   |  |                             |  |
|-------------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| Октябрь, 3 недели |  |   | Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различие. | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| Октябрь, 4 недели |  | Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. | Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.   | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |

|                     |  |  |   |                             |  |
|---------------------|--|--|---|-----------------------------|--|
| Октябрь, 5 недель   |  |  | Обучение использованию слов, обозначающих материал.                           | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| 1 неделя<br>Ноябрь, |  |  | Формирование умения употреблять слова обозначающие личностные характеристики. | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |

|                     |  |  |  |                             |  |
|---------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| 2 недели<br>Ноябрь, |  |  | Формирование умения употреблять многозначные слова.  | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| Ноябрь, 3 недели    |  | Формирование фонетико-фонематических компонентов речи. | Формирование способности осуществлять последовательные формы фонематического анализа. Цветовые схемы звуков. | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |

|                         |  |  |   |                                    |   |
|-------------------------|--|--|---|------------------------------------|---|
| <p>Ноябрь, 4 недели</p> |  |  | <p>Формирование способности осуществлять позиционные формы фонематического анализа</p>  | <p>Подгрупповая/индивидуальная</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/> Познавательное развитие<br/> Речевое развитие<br/> Физическое развитие</p> |
| <p>Ноябрь, 5 недели</p> |  |  | <p>Обучение осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлению)</p> | <p>Подгрупповая/индивидуальная</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие<br/> Познавательное развитие<br/> Речевое развитие<br/> Физическое развитие</p> |

|                   |  |                   |  |                             |   |
|-------------------|--|-------------------|--|-----------------------------|---|
| Декабрь, 1 неделя |  |                   | <p>Знакомство с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).<br/>         Формирование принципа слогового строения слова.</p> | Подгрупповая/индивидуальная | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |
| Декабрь, 2 неделя |  | Обучение грамоте. | Знакомство с понятием «предложение».   | Подгрупповая/индивидуальная | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |

|                     |  |  |   |                             |  |
|---------------------|--|--|---|-----------------------------|--|
| Декабрь. 3 недели   |  |  | Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| Декабрь, 4-5 недели |  |  | Обучение составлению графических схем слов, слов.   | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |



|                     |  |  |  |                             |  |
|---------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| Январь<br>3 недели  |  |  | Развитие языкового анализа и синтеза на материале предложений.   | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| Январь,<br>4 недели |  |  | Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.                           | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
|                     |  |  | Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения. | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие                        |

|                    |  |  |  |                             |  |
|--------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
|                    |  |  |  |                             | Физическое развитие  |
| Январь, 5 недели   |  |  | Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: употребление заглавной буквы в начале предложения. | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| Февраль 1 - недели |  |  | Обучение графическому начертанию печатных букв. Гласные звуки и буквы.                                     | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |

|                     |  |  |  |                             |  |
|---------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| Февраль, 2-4 недели |  |  | Обучение графическому начертанию печатных букв. Согласные буквы (п,ф,к,т,ш,с,х,ц,ч,щ,н,м,л,р,б,в,г,д,ж,з).   | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| Март, 1-5 недели    |  |  | Составление, печатание и чтение:<br>• сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)  |                             |  |
|                     |  |  | Составление, печатание и чтение:<br>• сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),<br>• сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), |                             |  |
|                     |  |  | Составление, печатание и чтение<br>• односложных слов по типу СГС (КОТ),   |                             |  |
|                     |  |  | Составление, печатание и чтение<br>• двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),                                   |                             |  |
|                     |  |  | Составление, печатание и чтение  |                             |  |

|            |        |  |   |  |  |
|------------|--------|--|---|--|--|
|            |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (<b>ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК</b>),</li> </ul>   |  |  |
|            |        |  | <p>Составление, печатание и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двухсложных слов со стечением согласных (<b>ШУТКА</b>),</li> <li>• трехсложных слов со стечением согласных (<b>КАПУСТА</b>),</li> </ul> |  |  |
|            |        |  |   |  |  |
| 1-3 недели | Апрель | Формирование синтаксической структуры предложения. | Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения.   |  |  |
|            |        |  | Развитие навыка правильно строить предложения с однородными членами.  |  |  |
|            |        |  | Развитие навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.   |  |  |

|                  |  |  |  |                             |  |
|------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| Апрель, 4 недели |  |  | Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| Май, 1 неделя    |  |  | Обучение пересказу на материале русских народных сказок                                    | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |

|               |  |                            |  |                             |   |
|---------------|--|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| Май, 2 недели |  | Формирование связной речи. | Обучение составлению пересказа с использованием мнемотаблиц.   | Подгрупповая/индивидуальная | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |
| Май, 3 недели |  |                            | Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. | Подгрупповая/индивидуальная | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |

|                      |  |   |  |                             |  |
|----------------------|--|---|--|-----------------------------|--|
| Май<br>4-5<br>неделя |  | Контрольная диагностика состояния устной речи | Мониторинг индивидуального речевого развития | Подгрупповая/индивидуальная | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
|----------------------|--|---|--|-----------------------------|--|

В период с июня по август индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с обучающимися не проводятся. Учитель-логопед осуществляет совместную деятельность с воспитанниками ДОУ по формированию/развитию общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи.

| Месяц/неделя          | Направления деятельности  | Основные задачи работы  | Формы и методы работы | Интеграция с образовательными областями  |
|-----------------------|---|---|-----------------------|--|
| Июнь<br>1-4<br>неделя | формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи | Формирование/развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общей, мелкой, артикуляторной моторики;</li> <li>• Зрительного и слухового гнозиса и праксиса;</li> <li>• Лексико-грамматического строя речи</li> </ul> | Индивидуальная работа | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |
| Июль<br>1-4<br>неделя | формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи | Формирование/развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общей, мелкой, артикуляторной моторики;</li> </ul>  | Индивидуальная работа | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие  |

|                         |   |   |                       |  |
|-------------------------|---|---|-----------------------|--|
|                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зрительного и слухового гнозиса и праксиса;</li> <li>• Лексико-грамматического строя речи</li> </ul>   |                       | Речевое развитие<br>Физическое развитие  |
| Август<br>1-4<br>неделя | формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи | Формирование/развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общей, мелкой, артикуляторной моторики;</li> <li>• Зрительного и слухового гнозиса и праксиса;</li> <li>• Лексико-грамматического строя речи</li> </ul> | Индивидуальная работа | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие |

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

| месяц              | Формы работы                  | темы   | Дополнительная информация |
|--------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| Сентябрь           | Родительское собрание         | Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности |                           |
|                    | Групповые консультации        | Итоги логопедической диагностики   |                           |
|                    | Индивидуальные консультации   | Итоги логопедической диагностики   |                           |
| Октябрь<br>август  | – Индивидуальные консультации | По запросу родителей   |                           |
| Декабрь<br>февраль | – Лекция - беседа             | Речевая готовность к школе   | По запросу                |
| Декабрь<br>февраль | – Лекция - беседа             | Профилактика нарушений письменной речи                                   | По запросу                |



|                   |                                |   |  |
|-------------------|--------------------------------|---|--|
| Сентябрь – август | Дистанционное консультирование | По направлениям коррекционной работы с ребенком | При согласии родителей и наличии у них электронной почты |
|-------------------|--------------------------------|---|--|

### 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ГБДОУ

| месяц            | Формы работы                | темы   | Дополнительная информация |
|------------------|-----------------------------|--|---------------------------|
| Сентябрь         | консультация                | Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности | Для воспитателей          |
|                  | консультации                | Итоги логопедической диагностики   |                           |
| Октябрь – август | Индивидуальные консультации | По запросу специалистов  |                           |

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основании комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех специалистов ГБДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

#### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Подгрупповые и индивидуально-подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
3. Использование ТСО и ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол, проектор).
4. Использование ЭОР (лицензионных и созданных самостоятельно).

#### **Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Формирование предпосылок к овладению грамотой.

#### 4. Развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки» по «тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

### III Организационный раздел Программы

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

| Виды деятельности | индивидуальная   | подгрупповая   | Совместная в условиях НОД  | Консультативные занятия/ дистанционное консультирование  |
|-------------------|--|--|--|--|
| технологии        | Логопедические технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком<br>Здоровьесберегающие технологии<br>Информационно-компьютерные технологии | Логопедические технологии<br>Игровые технологии<br>Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми<br>Здоровьесберегающие технологии<br>Информационно-компьютерные технологии | Логопедические технологии<br>Технологии проектной деятельности<br>Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми<br>Здоровьесберегающие технологии | Логопедические технологии<br>Технологии проектной деятельности<br>Здоровьесберегающие технологии<br>Информационно – коммуникативные технологии |

#### 3.1.1. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы №12 комбинированной направленности для детей с ТНР.

| Фамилия, имя | Дни недели  |         |       |         |         |
|--------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
|              | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1            | 9.30        | 9.00    | 15.20 |         |         |

|    |       |       |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2  | 9.40  | 9.10  | 15.30 |       |       |
| 3  | 9.50  | 9.20  | 15.40 |       |       |
| 4  | 10.00 |       | 11.30 |       | 9.30  |
| 5  | 10.10 |       | 11.40 |       | 9.40  |
| 6  | 10.40 |       | 11.00 | 9.00  |       |
| 7  | 10.50 |       | 11.10 | 9.10  |       |
| 8  | 11.00 |       | 11.20 | 9.20  |       |
| 9  |       | 11.30 |       | 9.30  | 11.30 |
| 10 |       | 11.40 |       | 9.40  | 11.40 |
| 11 |       | 11.50 |       | 9.50  | 11.50 |
| 12 |       | 9.30  |       | 11.30 | 9.10  |
| 13 |       | 9.40  |       | 11.40 | 9.20  |
| 14 |       | 9.50  |       | 11.50 | 12.00 |

**3.1.2. Расписание подгрупповых занятий с воспитанниками группы №12  
комбинированной направленности для детей с ТНР**

| Фамилия , имя | Дни недели     |         |       |         |             |
|---------------|----------------|---------|-------|---------|-------------|
|               | понедел<br>ник | вторник | среда | четверг | пятни<br>ца |
| 1             | 9.00 – 9.25    |         |       |         |             |
| 2             |                |         |       |         |             |
| 3             |                |         |       |         |             |
| 4             |                |         |       |         |             |
| 5             |                |         |       |         |             |
| 6             |                |         |       |         |             |
| 7             |                |         |       |         |             |
| 8             |                |         |       |         |             |
| 9             |                |         |       |         |             |
| 10            |                |         |       |         |             |
| 11            |                |         |       |         |             |
| 12            |                |         |       |         |             |
| 13            |                |         |       |         |             |
| 14            |                |         |       |         |             |

### 3.2. Условия реализации программы

| Условия  | Формы организации   |
|--|---|
| <p>Организационно-педагогические</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охранительный режим</li> <li>2. Специальная предметно-развивающая среда</li> <li>3. Индивидуально-образовательный маршрут (по решению консилиума)</li> <li>4. Речевая карта ребенка (карта развития)</li> <li>5. Тетради взаимодействия (индивидуальных занятий) учителя - логопеда с родителями и воспитателями</li> <li>6. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.</li> <li>7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.</li> </ol> |
| <p>Логопедическое сопровождение</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические исследования</li> <li>2. Индивидуальная работа</li> <li>3. Подгрупповая работа</li> <li>4. Совместная работа в непрерывной образовательной деятельности с детьми</li> <li>5. Материалы мониторинга усвоения содержания АОП ДО (сводная таблица)</li> </ol>  |
| <p><u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u></p> <p><u>1. Воспитатели ГБДОУ</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консилиум специалистов ГБДОУ</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Специалисты ГБДОУ<br/><u>Музыкальный руководитель</u></p> | <p>упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.</p> <p>1. Музыкально-ритмические игры.</p> <p>2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</p> <p>3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.</p> |
| <p><u>Инструктор по физической культуре</u></p>              | <p>1. Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.</p> <p>2. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха</p> <p>3. Подвижные спортивные игры с речевым сопровождением.</p> <p>4. Игры на развитие пространственной ориентации.</p>  |
| <p><u>Педагог – психолог</u></p>                             | <p>1. Формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление)</p> <p>1. Консультативные занятия.</p> <p>2. Дистанционное взаимодействие.</p>                                       |
| <p><u>Родители</u></p>                                       | <p>2. Дистанционное взаимодействие.</p>  |

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности.

| Форма работы | Продолжительность одного занятия | Количество КР занятий в день | Количество КР занятий в неделю |
|--------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|              |                                  |                              |                                |

|                |               |   |       |
|----------------|---------------|---|-------|
| Индивидуальная | 10 - 15 минут | 1 | 2 - 3 |
| подгрупповая   | 30 минут      | 1 | 1     |

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета (в т.ч. создание электронной базы)

|   |  |
|---|--|
| Наименование раздела  | Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета                                    |
| Сенсомоторное развитие  | Игры по развитию мелкой моторики и сенсорному восприятию   |
| Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)                  | Игры по развитию фонематических процессов<br>Презентации<br>Дидактический материал по развитию ФФК |
| Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи. | Дидактический материал по формированию импрессивной/экспрессивной речи                             |

### 3.5. Учебно – методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Направление логопедической работы | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и т.д.)  |
| Сенсомоторное развитие            | Крупенчук О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам. СПб., 2006<br>Крупенчук о.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. СПб,2015<br>Конструктор «ТИКО – фантазер» Рантис 2016<br>Световой стол для игр с песком<br>Пособие на развитие дыхания (вертушки)<br>Книга – лабиринт Интокс<br>Строительный набор Dusuma<br>Кубики с артикуляционной гимнастикой<br>Звучащие игрушки |

|   |  |
|---|--|
| <p>Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)</p> | <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №№1-8. М., 1998<br/> Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет , альбом 1,2. М, 2015.<br/> Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., 2015.<br/> Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2008.<br/> ЭОР «Баба Яга учится читать»<br/> Игра «Сложи слово» Москва, 2009<br/> Логопедическое лото «Найди и назови» Москва 2007<br/> Игра «Звуковые ходунки РЬ,Р,Л,ЛЬ» Москва 2015<br/> Конструктор «ТИКО – грамматика» Рантис 2016<br/> Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Москва 1994</p> |
| <p>Развитие лексико-грамматического строя речи.</p>       | <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2005.<br/> Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Антонимы. Картинный дидактический материал. Москва 2003<br/> Игра – пособие «Смотри – корень!» Москва 2009<br/> Игра «Обобщение» Москва 2010<br/> Игра «Уютный домик» Москва 2009<br/> Игра «Противоположности» Москва 2009<br/> Игра «Наблюдательность» Москва 2007<br/> Игра «Чей малыш?» Москва 2010</p>   |
| <p>Развитие связной речи. Обучение грамоте</p>            | <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» Москва 2003<br/> Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок выпуск 21 СПб, 2014<br/> Дидактическая игра «Кошка» Москва 2009<br/> Дидактическая игра «Собака» Москва 2009<br/> Дидактическая игра «Лев» Москва 2009</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | Игра «Буква за буквой» Москва 2008  |
| Диагностика нарушений устной речи | Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, СПб.2014<br>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.,2003. |