

Аннотация к рабочей программе
подготовительной группы №8
комбинированной направленности
учителя – логопеда Крыловой Е.Ю.

Рабочая программа разработана на 2019-2020 учебный год (с 01.09.2019 по 31.08.2020) для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений детей подготовительной группы с ТНР разработана с учётом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) и др.)
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.
- Комплексной ПООП ДО «Детский сад — Дом радости» (автор Н.М. Крылова, ссылка: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf , выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК).
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, ссылка: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

Цель Программы: коррекция речевых нарушений у детей с ТНР для создания равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

Задачи реализации Программы:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- Способствовать профилактике нарушений чтения и письма.

Структура программы:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Система оценки планируемых результатов

II Содержательный раздел Программы

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
- 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями
- 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ

III Организационный раздел Программы

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности
- 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета
- 3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности