

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 107 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТА»**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**Учтено мнение**

Совета родителей  
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Заведующий ГБДОУ № 107  
\_\_\_\_\_ Г.В. Доля  
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**подготовительная группа комбинированной направленности №3**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Крылова Елена Юрьевна

**Санкт-Петербург  
2023**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры освоения программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Система оценки планируемых результатов	8
<b>II Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	9
2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.	9
2	11
1	
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	26
2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДООУ	27
<b>III Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	28
3.2. Условия реализации программы	30
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности	32
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	32
3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	32

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В группах комбинированной направленности Программа разработана с учётом:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (АОП ДО)
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи группы комбинированной направленности № 3:**

Общее количество воспитанников с ТНР в комбинированной группе – 17 человек. В результате проведенной диагностики уровня сформированности устной речи, у детей были выявлены следующие нарушения:

Большинство детей не имеют грубых нарушений звукопроизношения (нарушены одна - две группы звуков), но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Два

ребенка имеют полиморфное нарушение звукопроизношения, обусловленное неврологической симптоматикой. У двоих детей наблюдаются трудности формирования логико-грамматических конструкций различной степени выраженности.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*блибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей данного уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения программы:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

25) владеет предпосылками овладения грамотой;

26) сопереживает персонажам художественных произведений;

27) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

### **1.4 Система оценки планируемых результатов:**

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО):

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------

Индивидуальные достижения воспитанников:	Приемы логопедического обследования	2 раза в год	Не менее 15 календарных дней	Сентябрь Май
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Связная речь				

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### 1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

**Подготовительный этап** включает в себя совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Работу над дыханием.

**Основной этап** включает в себя уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник*,

*снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят.*

*Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

**Обучение грамоте.** Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога), Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).



**Приложение Календарный план проведения индивидуальных занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности.  
(является конфиденциальной информацией).**

**2.1.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми. Календарный план проведения подгрупповых занятий.**

подгруппы	Содержание	Дата	Направления деятельности	Темы/Основные задачи работы	Формы и методы работы	Интеграция с образовательными областями
1-4 недели	Сентябрь		Диагностика состояния устной речи	Выявление нарушений устной речи. Планирование коррекционно-логопедической работы	Индивидуальная диагностика	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	Октябрь 1-2 недели		Развитие импрессивной речи	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
				Обучение различению предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам).	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
				Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Октябрь, 3 недели			Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различие.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Октябрь, 4 недели		Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Октябрь, 5 недели			Обучение использованию слов, обозначающих материал.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь, 1 неделя			Формирование умения употреблять слова обозначающие личностные характеристики.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь, 2 недели			Формирование умения употреблять многозначные слова.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Ноябрь, 3 недели		Формирование фонетико-фонематических компонентов речи.	Формирование способности осуществлять последовательные формы фонематического анализа. Цветовые схемы звуков.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь, 4 недели			Формирование способности осуществлять позиционные формы фонематического анализа	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь, 5 недели			Обучение осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлению)	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Декабрь, 1 недели			Знакомство с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование принципа слогового строения слова.	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Декабрь, 2 недели		Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «предложение».	Подгрупповая/индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Декабрь, 3 недели			Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Декабрь, 4-5 недели			Обучение составлению графических схем слогов, слов.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Январь 2 недели			Развитие языкового анализа и синтеза на материале предложений.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Январь, 3-4 недели			Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
			Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Январь, 5 недели			Подготовка к усвоению элементарных правил правописания: употребление заглавной буквы в начале предложения.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Февраль 1- недели			Обучение графическому начертанию печатных букв. Гласные звуки и буквы.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Февраль, 2- 5 недели			Обучение графическому начертанию печатных букв. Согласные буквы (п,ф,к,т,ш,с,х,ц,ч,щ,н,м,л,р, б,в,г,д,ж,з).	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Март, 1-5 недели			Составление, печатание и чтение: □□ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ)		
			Составление, печатание и чтение: □ □□ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), □□ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),		
			Составление, печатание и чтение □□ односложных слов по типу СГС (КОТ),		
			Составление, печатание и чтение □□ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов		

			(ПАПА, АЛИСА),		
			Составление, печатание и чтение □□двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за-крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),		
			Составление, печатание и чтение □□двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), □□трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),		
Апрель 1-3 недели		Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения.		
			Развитие навыка правильно строить предложения с однородными членами.		
			Развитие навыка правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
Апрель, 4 недели		Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	

Май, 1 неделя			Обучение пересказу на материале русских народных сказок	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май, 2 неделя		Формирование связной речи.	Обучение составлению пересказа с использованием мнемотаблиц.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май, 3 неделя			Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май 4-5 неделя		Контрольная диагностика состояния устной речи	Мониторинг индивидуального речевого развития	Подгрупповая/ индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

В период с июня по август индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с обучающимися не проводятся. Учитель-логопед осуществляет совместную деятельность с воспитанниками ДОУ по формированию/развитию общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи.

Месяц / неделя	Направления деятельности	Основные задачи работы	Формы и методы работы	Интеграция с образовательными областями
Июнь 1-4 неделя	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие: Общей, мелкой, артикуляторной моторики;	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

		Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; Лексико-грамматического строя речи		Речевое развитие Физическое развитие
Июль 1-5 недель	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие: Общей, мелкой, артикуляторной моторики; Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; Лексико-грамматического строя речи	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Август 1-5 недель	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие: Общей, мелкой, артикуляторной моторики; Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; Лексико-грамматического строя речи	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание	Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности	
	Групповые консультации	Итоги логопедической диагностики	
	Индивидуальные консультации	Итоги логопедической диагностики	
Октябрь – август	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	
Декабрь – февраль	Лекция - беседа	Речевая готовность к школе	По запросу
Декабрь – февраль	Лекция - беседа	Профилактика нарушений письменной речи	По запросу
Сентябрь – август	Дистанционное консультирование	По направлениям коррекционной работы с ребенком	При согласии родителей и



			наличии у них электронной почты
--	--	--	---------------------------------

### 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ГБДОУ

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Сентябрь	консультация	Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности	Для воспитателей
	консультации	Итоги логопедической диагностики	
Октябрь – август	Индивидуальные консультации	По запросу специалистов	

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основании комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех специалистов ГБДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

#### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

1. Подгрупповые и индивидуально-подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
3. Использование ТСО и ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол, проектор).
4. Использование ЭОР (лицензионных и созданных самостоятельно).

#### **Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Формирование предпосылок к овладению грамотой.
4. Развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки» по «тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

### **III Организационный раздел Программы**

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности	индивидуальная	подгрупповая	Совместная в условиях НОД	Консультативные занятия/ дистанционное консультирование
технологии	Логопедические технологии Игровые технологии Технологии личностно ориентированног	Логопедические технологии Игровые технологии Технологии личностно	Логопедические технологии Технологии проектной деятельности Технологии личностно	Логопедические технологии Технологии проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии

	о взаимодействия педагога с ребенком Здоровьесберегающие технологии Информационно-компьютерные технологии	ориентированно о взаимодействия педагога с детьми Здоровьесберегающие технологии Информационно-компьютерные технологии	ориентированно о взаимодействия педагога с детьми Здоровьесберегающие технологии	Информационно – коммуникативные технологии
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

**3.1.1. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы №3 комбинированной направленности для детей с ТНР.**

Фамилия, имя	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	9.00	10.00	12.00		
2	9.10	10.10	12.10		
3	9.20	10.20	12.20		
4	9.30		15.00		10.00
5	9.40		15.10		10.10
6	9.50		15.20		10.20
7	10.00		11.30	15.00	
8	10.20		11.40	15.10	
9	12.00	15.00		10.00	
10	12.10	15.10		10.10	
11	12.20	15.20		10.20	
12		9.30	10.00	9.30	
13		9.40	10.10	9.40	
14		9.50	10.20	9.50	
15			9.30	11.30	9.30
16			9.40	11.40	9.40
17			9.50	11.50	9.50

### 3.1.2. Расписание подгрупповых занятий с воспитанниками группы №3 комбинированной направленности для детей с ТНР

Фамилия , имя	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	9.00 – 9.25				
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

### 3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	<p>Охранительный режим</p> <p>Специальная предметно-развивающая среда</p> <p>Индивидуально-образовательный маршрут (по решению консилиума)</p> <p>Речевая карта ребенка (карта развития)</p> <p>Тетради взаимодействия (индивидуальных занятий) учителя - логопеда с родителями и воспитателями</p> <p>Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.</p> <p>Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.</p>
Логопедическое сопровождение	<p>Диагностические исследования</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подгрупповая работа</p>

	<p>Совместная работа в непрерывной образовательной деятельности с детьми  Материалы мониторинга усвоения содержания АОП ДО (сводная таблица)</p>
<p><u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u></p> <p><u>1. Воспитатели ГБДОУ</u></p> <p>Специалисты ГБДОУ  <u>Музыкальный руководитель</u></p> <p><u>Инструктор по физической культуре</u></p> <p><u>Педагог – психолог</u></p> <p><u>Родители</u></p>	<p>Консилиум специалистов ГБДОУ</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.  Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально-ритмические игры.</li> <li>2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</li> <li>3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.</li> </ol> <p>Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.  Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха  Подвижные спортивные игры с речевым сопровождением.  Игры на развитие пространственной ориентации.</p> <p>Формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно – образное и словесно – логическое мышление)  Консультативные занятия.  Дистанционное взаимодействие.</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности.

Форма работы	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю
Индивидуальная	10 - 15 минут	1	2 - 3
подгрупповая	30 минут	1	1

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета (в т.ч. создание электронной базы)

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета
Сенсомоторное развитие	Игры по развитию мелкой моторики и сенсорному восприятию
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Игры по развитию фонематических процессов Презентации Дидактический материал по развитию ФФК
Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Дидактический материал по формированию импрессивной/экспрессивной речи

### 3.5. Учебно – методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Направление логопедической работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и т.д.)
Сенсомоторное развитие	Крупенчук О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам. СПб., 2006 Крупенчук о.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. СПб,2015 Конструктор «ТИКО – фантазер» Рангис 2016 Световой стол для игр с песком Пособие на развитие дыхания (вертушки) Книга – лабиринт Интокс Строительный набор Dusuma Кубики с артикуляционной гимнастикой Звучащие игрушки
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №№1-8. М., 1998 Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет , альбом 1,2. М, 2015. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., 2015. Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2008. ЭОР «Баба Яга учится читать» Игра «Сложи слово» Москва, 2009 Логопедическое лото «Найди и назови» Москва 2007 Игра «Звуковые ходунки РЬ,Р,Л,ЛЬ» Москва 2015 Конструктор «ТИКО – грамматика» Рангис 2016

	Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Москва 1994
Развитие лексико-грамматического строя речи.	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2005. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Антонимы. Картинный дидактический материал. Москва 2003 Игра – пособие «Смотри – корень!» Москва 2009 Игра «Обобщение» Москва 2010 Игра «Уютный домик» Москва 2009 Игра «Противоположности» Москва 2009 Игра «Наблюдательность» Москва 2007 Игра «Чей малыш?» Москва 2010
Развитие связной речи. Обучение грамоте	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» Москва 2003 Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок выпуск 21 СПб, 2014 Дидактическая игра «Кошка» Москва 2009 Дидактическая игра «Собака» Москва 2009 Дидактическая игра «Лев» Москва 2009 Игра «Буква за буквой» Москва 2008
Диагностика нарушений устной речи	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, СПб.2014 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.,2003.