

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий ГБДОУ № 107
_____ Г.В. Доля
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

**Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)
на 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Городкова Мария Юрьевна
Крылова Елена Юрьевна

Санкт-Петербург
2023

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры освоения программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Система оценки планируемых результатов	4
II Содержательный раздел Программы	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	4
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	9
2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ	9
III Организационный раздел Программы	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	10
3.2. Условия реализации программы	10
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности	12
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	12
3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В группах комбинированной и общеразвивающей направленности Программа разработана с учётом:

- образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (АОП ДО)
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением произношения отдельных звуков

Общее количество воспитанников с НПОЗ, зачисленных на логопедический пункт по приказу заведующего ГБДОУ №107 на 2023 – 2024 учебный год 25 человек.

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- искаженным произнесением звука;
- отсутствием звука в речи;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при НПОЗ является нарушение произношения не более 1 – 2 групп звуков.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять нарушений дыхательной и голосовой функций;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов с коррегируемыми звуками, используемых в самостоятельной речи.

1.4 Система оценки планируемых результатов:

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО):

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Периодичность, Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Приемы логопедического обследования	Не менее 15 календарных дней каждая	Первичная – сентябрь Итоговая – по мере исправления нарушения
Фонетические компоненты речи			

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Подготовительный этап включает в себя совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Работу над дыханием.

Основной этап Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением.

2.1.2. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми.

Месяц/ неделя	Направления деятельности	Темы/Основные задачи работы	Формы и методы работы	Интеграция с образовательны ми областями
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика состояния устной речи	Выявление нарушений фонетических компонентов речи. Планирование коррекционно- логопедической работы	Индивиду альная диагности ка	Социально- коммуникативно е развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Сентябрь 4-5 неделя Октябрь 2- 5 неделя	совершенство вание кинестетичес кой и кинестетически основы артикуляторн ых движений, и формировани е нормативных артикуляторн ых укладов звуков. Работа над дыханием	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции. Развитие произвольных движений артикуляторной мускулатуры.	индивиду альная	Социально- коммуникативно е развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь, 1- 5 неделя Декабрь 1- 5 неделя	Формирован ие правильной артикуляции отсутствующ их или нарушенных в произношени и согласных звуков позднего онтогенеза	Постановка нарушенных или отсутствующих звуков	индивиду альная	Социально- коммуникативно е развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Январь, 2- 5 неделя	Закрепление правильной артикуляции корректируем ых звуков позднего онтогенеза	Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в слогах	индивиду альная	Социально- коммуникативно е развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое

				развитие
Февраль 1-2 неделя		Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в начале слова, в интервокальной позиции	индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Февраль 3 неделя		Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в конце слова, со стечением согласных в середине и конце слова	индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Февраль 4- 5 неделя		Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в словосочетаниях	индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Март 1-5 неделя		Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в предложениях, скороговорках	индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Апрель 1-4 неделя		Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в стихах, тексте, свободной речи	индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Май 1 -3 неделя		Дифференциация согласных звуков позднего онтогенеза.	индивидуальная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое

				развитие Физическое развитие
Май 4-5 неделя	Диагностика состояния устной речи	Определение уровня сформированности фонетического компонента речи	индивиду альная	

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание (очно/дистант)	Специфика логопедической работы на дошкольном логопедическом пункте	
	Групповые консультации (очно/дистант)	Итоги логопедической диагностики	
	Индивидуальные консультации (очно/дистант)	Итоги логопедической диагностики	
Октябрь – май	Индивидуальные консультации (очно/дистант)	По запросу родителей	

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ГБДОУ

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Сентябрь	консультация	Специфика логопедической работы на дошкольном логопедическом пункте	Для воспитателей
Октябрь – май	консультации	Динамика исправления речевых нарушений	По запросу

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основании комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех специалистов ГБДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.

1. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
2. Использование ТСО и ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол, проектор).
3. Использование ЭОР (лицензионных и созданных самостоятельно).

Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Формирование предпосылок к обучению грамоте.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки» по «тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями», во время которых закрепляется программный материал.

III Организационный раздел Программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности	индивидуальная	Совместная в условиях НОД	консультации
технологии	Логопедические технологии Игровые технологии Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком Здоровьесберегающие технологии Информационно-компьютерные технологии	Логопедические технологии Технологии проектной деятельности Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми Здоровьесберегающие технологии Информационно-компьютерные технологии	Логопедические технологии Технологии проектной деятельности Здоровьесберегающие технологии Информационно коммуникативные технологии

3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	Охранительный режим Специальная предметно-развивающая среда Речевая карта ребенка Тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями Рабочая программа (в т.ч. планы индивидуальной и/или (под)групповой работы)
Логопедическое сопровождение	Диагностические исследования Индивидуальная работа
<u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u> <u>1. Воспитатели ГБДОУ</u>	Консилиум специалистов ГБДОУ Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие фонетического компонента речи. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.

	т.д.)
Сенсомоторное развитие	<p>Крупенчук О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам. СПб., 2006</p> <p>Крупенчук о.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. СПб,2015</p> <p>Конструктор «ТИКО – фантазер» Рангис 2016</p> <p>Световой стол для игр с песком</p> <p>Пособие на развитие дыхания (вертушки)</p> <p>Книга – лабиринт Интокс</p> <p>Строительный набор Dusuma</p> <p>Кубики с артикуляционной гимнастикой</p> <p>Звучащие игрушки</p>
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	<p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №№1-8. М., 1998</p> <p>Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет , альбом 1,2. М, 2015.</p> <p>Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., 2015.</p> <p>Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2008.</p> <p>ЭОР «Баба Яга учится читать»</p> <p>Игра «Сложи слово» Москва, 2009</p> <p>Логопедическое лото «Найди и назови» Москва 2007</p> <p>Игра «Звуковые ходунки РЬ,Р,Л,ЛЬ» Москва 2015</p> <p>Конструктор «ТИКО – грамматика» Рангис 2016</p> <p>Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Москва 1994</p>
Диагностика нарушений устной речи	<p>Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, СПб.2014</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.,2003.</p>