

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Пе**

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ
детским садом № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 04.12.2019



Г.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного уч
детского сада № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы
«Детский сад - дом радости»**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 29.11.2019

Мотивированное мнение

Совета родителей ГБДОУ
детского сада № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 25.11.2019

СОГЛАСОВАНА

Первым зам. главы администрации
Выборгского района
Санкт-Петербурга

В.М. Полушин
В.М. Полушин

Содержание

		Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)	6
2.1.	Анализ предыдущей Программы развития	7
2.2.	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года	9
2.2.1.	Качество образования в образовательном учреждении	9
2.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	11
2.2.3.	Доступность образования в ОО	16
2.2.4.	Основные направления воспитательной работы	18
2.2.5.	Описание инновационной деятельности образовательного учреждения	18
2.2.6.	Характеристика системы управления ОО	18
3	Результаты маркетингового анализа внешней среды	20
3.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20
3.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
4.	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ № 107	23
5.	Оптимальный сценарий развития	29
5.1.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	29
5.2.	Краткое описание сценарной сути развития	30
6.	Концепция развития	30
7.	Цель и задачи развития	31
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	32
9.	Информационные карты проектов, индикаторы и результаты развития	34
10.	План-график реализации Программы развития	46
11.	Управление и отчетность по Программе развития	51
12.	Финансовый план реализации Программы развития	52

1. Паспорт Программы развития

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы «Детский сад - дом радости» (далее – Программа), является локальным нормативным актом, действующим с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.											
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; ▪ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) ▪ Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4) ▪ Устав образовательного учреждения ▪ Локальные акты образовательного учреждения. 											
Цель Программы	Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.											
Основные задачи, мероприятия или проекты Программы, реализующие задачу в практике ОУ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Задачи</th> <th style="text-align: center;">Проекты Программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 1198 1240 1601"> Повышения качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; ▪ овладение современными технологиями инклюзивного образования; ▪ развитие материально-технической базы ГБДОУ. </td> <td data-bbox="1252 1198 1511 1601"> Проект «Дом радости - современное ДОУ» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1610 1240 1825"> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников. </td> <td data-bbox="1252 1610 1511 1825"> Проект «Дом радости – успех каждого ребенка» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1834 1240 1937"> Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей. </td> <td data-bbox="1252 1834 1511 1937"> Проект «Дом радости – поддержка семьи» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1946 1240 2042"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и </td> <td data-bbox="1252 1946 1511 2042"> Проект «Дом радости – цифровая образовательная </td> </tr> </tbody> </table>	Задачи	Проекты Программы	Повышения качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; ▪ овладение современными технологиями инклюзивного образования; ▪ развитие материально-технической базы ГБДОУ. 	Проект «Дом радости - современное ДОУ»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников.	Проект «Дом радости – успех каждого ребенка»	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.	Проект «Дом радости – поддержка семьи»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и 	Проект «Дом радости – цифровая образовательная	
Задачи	Проекты Программы											
Повышения качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> ▪ внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; ▪ овладение современными технологиями инклюзивного образования; ▪ развитие материально-технической базы ГБДОУ. 	Проект «Дом радости - современное ДОУ»											
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников.	Проект «Дом радости – успех каждого ребенка»											
Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.	Проект «Дом радости – поддержка семьи»											
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и 	Проект «Дом радости – цифровая образовательная											

	<p>доступность дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование системы непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений. ▪ Участие педагогов в профессиональных конкурсах. ▪ Совершенствование системы наставничества. 	<p>среда»</p> <p>Проект «Дом радости – педагоги будущего»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства). 	<p>Проект «Дом радости – социальная активность»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>К 2024 году: усовершенствована системы управления ГБДОУ, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряются современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повысилось качество образования (внедрены новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии); ▪ сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; ▪ реализована программа психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей; ▪ создана современная и безопасная цифровая образовательная среда; ▪ сформирована система непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений; ▪ увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; ▪ усовершенствована система наставничества в ГБДОУ; ▪ созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства). 	
<p>В системе управления ОУ:</p>	<p>Повышение эффективности управления ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение внутренней оценки качества образования; ▪ повышение эффективности использования собственных ресурсов; ▪ информационная открытость образовательного учреждения. 	
<p>В обновлении материально-технической базы ОУ:</p>	<p>Организация доступной, здоровьесберегающей, безопасной цифровой образовательной среды в ГБДОУ.</p>	
<p>В организации образовательного процесса:</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития профессионального мышления современного педагога детского сада; ▪ повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах овладения современными 	

	<p>образовательными программами и технологиями, широкого использования их в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ готовности педагогических работников к внедрению и разработке инновационных технологий.
В расширении партнерских отношений/ сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ▪ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности. ▪ Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020 - 2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – аналитико-диагностический (2020 год): анализ исходного состояния и тенденций развития ГБДОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>II этап – основной, внедренческий (2021 - 2023 годы): поэтапная реализация проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития ОУ; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта работы ГБДОУ.</p> <p>III этап – результативный (2023-2024 годы): реализация, анализ, обобщение результатов работы ГБДОУ; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития ОУ и конструирование дальнейших путей развития.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом ОУ; - управление реализацией программы осуществляется заведующим и администрацией ОУ; - анализ результативности внедрения программы осуществляется в ходе обсуждения на заседаниях педагогических советов, семинарах, конференциях; - экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных результатов; - результаты контроля ежегодно представляются общественности через Публичный доклад заведующего и отчет по самообследованию ГБДОУ.
Объем и источники финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств бюджета Санкт-Петербурга <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 52 181 397,37 руб. (по плану на 2020 г.)</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа из представителей администрации, педагогов ОУ, представителей родительской общественности</p>

Руководитель программы	Доля Галина Владимировна, заведующий ГБДОУ № 107
Сайт ОУ в Интернете	http://ds107.spb.ru/
Приказ об утверждении Программы (с учётом мнения коллегиальных органов)	Приказ заведующего ГБДОУ № 107 от 04.12.2019 г. № 231 Протокол общего собрания работников ГБДОУ № 107 от 29.11.2019 № 2 Протокол заседания Совета родителей от 25.11.2019 № 2

2. Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)

Программа развития ГБДОУ № 107 представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и предназначена для определения перспективных направлений развития ГБДОУ детского сада № 107 сроком на четыре года, на основе анализа работы организации за предыдущий период.

Программа направлена на реализацию Национального проекта «Образование», который ставит своими целями повышение качества и конкурентоспособности российского образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, их исторических и национально-культурных традиций; внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Информационная карта ГБДОУ № 107

Полное наименование:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название:	ГБДОУ детский сад № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения:	бюджетное
Вид учреждения:	комбинированного вида
Организационно-правовая форма:	государственное учреждение
Юридический (почтовый адрес):	Российская Федерация, 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 8, корпус 2, литера А
Телефон/факс	594-05-64
E-mail	info.sad107@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	ds107.spb.ru
Год основания	1982
Проектная мощность	220 человек

Учредитель	Учредителем Образовательной организации является субъект Российской Федерации город федерального значения - Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Выборгского района Санкт-Петербурга . Адрес: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 86 E-mail: tuvbyb@gov.spb.ru Телефон: (812) 295-31-46 Факс: (812) 596-31-51
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 Л 02 № 0001400 от 13 декабря 2016 года Срок действия: бессрочно
Награды	«Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга» - 1998 г.
Рейтинг	Детский сад входит в "Ассоциацию лучших дошкольных образовательных организаций России»
Экспериментальная деятельность	На основании распоряжения Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга № 1507 от 26.06.2014 ГБДОУ детский сад № 107 являлся опытно-экспериментальной площадкой по введению ФГОС ДО по теме: «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга» в период с 26.06.2014 по 20.06.2017 год.

2.1. Анализ предыдущей Программы развития

Направления деятельности подвергшиеся анализу	Положительные тенденции	Результат
Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО	<p>Изданы локальные акты в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кадровая политика; ▪ финансово-хозяйственная деятельность; ▪ образовательная деятельность; ▪ организация питания в ГБДОУ; ▪ организация безопасности ГБДОУ; ▪ организация охраны труда. <p>Организационно-методическое обеспечения реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформирована система методической работы, 	<p>Разработаны в соответствии с современной нормативно-правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ.</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа; ▪ Адаптированная образовательная программа; ▪ Рабочие программы воспитателей и специалистов ГБДОУ; ▪ План психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений детского сада.

	<p>обеспечивающая работу по ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитателя и специалистов ГБДОУ. <p>Проведен анализ материально-технического состояния ДОУ</p>	
Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	<p>ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли: руководящие работники - 3 педагогические работники – 26 помощники воспитателей – 12.</p>	<p>В ГБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности. Коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах и конференциях. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы ГБДОУ по реализации образовательных программ и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Анализ финансово – экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: - расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования; - иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации ООП ДО. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%.</p>	<p>Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по оплате труда, ▪ оплате коммунальных услуг, ▪ оплате услуг по организации питания воспитанников.
Информационное обеспечение	<p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ размещение информационных материалов на сайте 	<p>Анализ показал, что в ГБДОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников</p>

	<p>ГБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информирование родителей (законных представителей) через сайт ГБДОУ; ▪ родительские собрания, консультации, ▪ дни открытых дверей. ▪ Анализ материально-технической базы информационного обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютеры, ▪ интерактивное оборудование, ▪ базы данных, ▪ программные продукты и др. 	образовательного процесса.
--	--	----------------------------

2.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года

2.2.1. Качество образования в образовательном учреждении

Образовательный процесс строится на основании образовательных программ дошкольного образования, разработанных коллективом ГБДОУ № 107.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО*) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК) **(в группах дошкольного возраста).**

2. Основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) «Детство» (под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК) **(в группах раннего возраста).**

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (АОПДО*)

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных

образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (Протокол № 2/15 от 20.05.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Вариативная часть программы разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости», автор Н.М. Крылова, выбранной коллективом ДОО в качестве методического комплекса (МК)

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Парциальные образовательные программы, используемые в вариативной части **ООПДО*** и **АОПДО*** в группах дошкольного возраста:

1. «Петербурговедение» Г.Т. Алифанова

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

3. «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановский.

4. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а так же, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов и календарных учебных графиков, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 -13.

Динамика количества обучающихся за 3 года

	Виды групп/количество воспитанников	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Группы общеразвивающей направленности (12 часового пребывания детей в детском саду)	204	215	183
	<i>Количество групп</i>	9	9	8
2	Группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	55	57	89
	<i>Количество групп</i>	2	2	3
3	Группа кратковременного пребывания детей общеразвивающей направленности	22	28	28
	<i>Количество групп</i>	1	1	1
Общее количество групп:		11	11	11
ВСЕГО:		281	300	300

Распределение по группам здоровья:

Группа здоровья	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I	18	6,4%	30	10,2%	28	9,3%
II	238	84,7%	240	82%	245	81,7%
III	25	8,9%	22	7,5%	27	9%
IV	-	-	1	0,3%	-	-
Всего:	281	100%	300	100%	300	100%

Основные результаты образовательного процесса

Анализ качества обучения воспитанников

[http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Samoobsled2019\(1\).pdf](http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Samoobsled2019(1).pdf) (2018 год)

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Publ_doklad19.pdf (2019 год)

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Оценка кадрового обеспечения

ГБДОУ № 107 на 100% укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Педагогический коллектив ГБДОУ - стабильный, работоспособный, творческий и инициативный.

Специалисты ГБДОУ:

- заведующий;
- заместитель заведующего по УВР;
- воспитатели - 21 чел.
- учитель-логопед – 2 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- методист – 1 чел.
-

Уровень квалификации педагогических кадров

№		Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
1.	Воспитатели	76%	24%	5%	-	52%	43%
2.	Педагогические специалисты	84,2 %	15,8 %	14,3%	14,3%	14,3%	57,1%

Работники, имеющие отличия

Всего	в том числе				
	Заслуженный учитель Российской Федерации	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Отличник просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт- Петербурга»
13	1	2	4	3	3

Диссеминация педагогами опыта работы за 3 года

На уровне образовательной организации	На районном уровне	На городском и всероссийском уровне
50%	70%	50%

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	28 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человек/90,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек/9,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек/9,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	28 человек/9,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/56,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14 человек/47%

1.8.2	Первая	13 человек/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/97%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/10 30человек/300чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Материально-техническое обеспечение

- автономная системой оповещения;
 - система тревожной сигнализации;
 - система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
 - система пропуска;
 - автоматическая система пожаротушения;
- В учреждении имеется современная **информационно-техническая база**:
- локальные сети,
 - выход в ИНТЕРНЕТ,
 - электронная почта,
 - установлена СКЗИ «Крипто ПРО CSP»;
 - антивирусные программы;
 - программное обеспечение «SMART»;
 - программное обеспечение mimio.

Электронные образовательные ресурсы

- [Министерство образования и науки Российской Федерации](#)
- [Комитет по образованию Санкт-Петербурга](#)
- [Портал системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Социальная сеть работников образования](#)
- Другие сайты для работников дошкольного образования

Автоматизированные программные продукты:

- АИСУ «ПараГраф»
- «Вижен Софт. Диетпитание»

В ГБДОУ № 107 имеются **специально оборудованные помещения для реализации образовательного потенциала дошкольной организации:**

- Музыкальный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;
- Изостудия для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности;
- Физкультурный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, занятий на тренажерах;
- Кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения педагогического процесса;
- Логопедический кабинет оборудован для проведения коррекционной работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Методический кабинет для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
- Учебный класс для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;

- Спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;
- Оборудованные групповые помещения;
- Спальни.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- медицинский кабинет;
- закаливающая установка «Ручеек»;
- физкультурные уголки в группах.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество
Интерактивные доски - «SMART»;	2 шт.
Детские компьютерные столы	2 шт.
Доска Mimio	3 шт.
Мультимедийной проектор	1 шт.
Мультимедийной проектор (к доске) Mimio	2 шт.
Мультимедийной проектор (к доске) «SMART»;	2 шт.
Ноутбук для мультимедиа с колонками	4 шт.
Ноутбук в группах	4 шт.
Компьютер стационарный	4 шт.
Детские планшетники «ПлейПад-2»;	5 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
Магнитофон	9 шт.
DVD	1 шт.
Пианино	2 шт.

2.2.3. Доступность образования в ОО

Количество детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
		27	28

В 2019 году в ГБДОУ начал функционировать Логопедический пункт - количество детей - **31**

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Специализированную (коррекционную) помощь детям оказывают специалисты ГБДОУ:

- педагог-психолог
- учитель-логопед

Цель работы педагога-психолога:

- Поддержание и сохранение психологического здоровья ребенка и семьи в целом.
- Создание условий психологического комфорта для воспитанников ГБДОУ № 107, воспитателей и родителей, с целью успешной адаптации детей в детском саду, обеспечение их психологического благополучия и эффективного развития способностей.
-

Направления и содержание работы:

1. Работа по адаптации в младших группах
 - с детьми;
 - с родителями;
 - с воспитателями.
2. Диагностика готовности к школе (первичная и итоговая).
3. Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.
4. Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования
 - с детьми;
 - через родителей;
 - через воспитателей.
5. Психологическая помощь воспитателям (консультирование).
6. Психологическая помощь родителям (консультирование).
7. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).

Цель логопедической службы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи логопедической службы:

- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Направления работы:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- консультационная работа
-

Логопедическая диагностика обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2.4. Основные направления воспитательной работы

Основными целями воспитательной работы ГБДОУ являются:

- Построение взаимодействия поколений на основе приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, любви к дому, городу, Родине;
- Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств;
- Развитие познавательной активности и любознательности у детей, через экспериментальную деятельность;
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улице, знания правил дорожного движения.

Педагоги и воспитанники образовательного учреждения активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах разных уровней:

[http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Samoobsled2019\(1\).pdf](http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Samoobsled2019(1).pdf) (2018 год)

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Publ_doklad19.pdf (2019 год)

2.2.5. Описание инновационной деятельности образовательного учреждения

В ГБДОУ № 107 ведется инновационная деятельность по двум направлениям:

- Инновационный проект «Путь к успеху – талантливый дошкольник» в рамках сетевого взаимодействия между ГБДОУ Выборгского района;
- Внедрение программы «STEM – образование» в работу с детьми.

2019 год	Районный конкурс «Театральный калейдоскоп» в рамках районного фестиваля «Осенняя карусель - 2019» - 7 человек – Победители.
2018 год	Районный конкурс чтецов «Мудрости светлое начало» - 3 участника (2 человека – 2 место; 1 человек – 3 место). Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия!» в рамках сетевого взаимодействия между ГБДОУ Выборгского района - 2 участника (1 человек – 2 место; 1 человек – участник). Районного фестиваль «Осенняя карусель - 2018» - 2 человека – 2 место

2.2.6. Характеристика системы управления ОО

Структура управления ОО

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Уставом ГБДОУ детский сад № 107. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организацией – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Заведующий назначается на должность приказом начальника отдела образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга на условиях трудового договора.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создается Совет родителей.

Коллегиальными органами управления Образовательной организацией являются: Совет Образовательного учреждения (Совет ГБДОУ), Педагогический совет, Общее собрание работников Образовательной организации (Общее собрание работников ГБДОУ).

К компетенции Совета ОО относится:

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обслуживанию воспитанников и работников Образовательной организации;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления Образовательной организации.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательной организации;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательной организацией и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления ОО.

Состав Администрации ГБДОУ № 107:

Заведующий

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе (АХР)

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР)

Готовность ОУ к НСОКО

Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в Российской Федерации сентябрь 2017 года

На основании письма Роспотребнадзора № 05-209 от 05.05.2017 г. о продолжении организации и проведении мероприятий в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации, стартовавшего в 2016 году.

В соответствии с письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга об утверждении списка дошкольных образовательных организаций, выбранных для участия в исследовании качества дошкольного образования в Санкт-Петербурге № 03-28-28-08/17-0-0 от 25.05.2017 г. с 07.09.2017 по 29.09.2017 года проводилось лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в ГБДОУ детском саду № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации – МКДО декабрь 2019 год

Важным шагом на пути создания новой системы мониторинга является разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепция МКДО), формирующей единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества образования, задающую условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО на уровне показателей качества раскрывает требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога и других нормативных документов.

На основании письма Рособнадзора от 19.08.2019 №13-362 «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования» и совместно с Национальным институтом качества образования в ГБДОУ детском саду № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга в декабре 2019 года проводился мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации – МКДО, представляющий собой уникальный опыт знакомства и использования принципиально нового подхода к оценке качества дошкольного образования.

<http://do2019.niko.institute/cabinet/materials>

3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования:

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Anketa_2018_1.pdf

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Anketa_2019_1.pdf

Образовательные запросы родителей:

- Улучшение материально-технической базы ОУ;
- Организация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- Разрешение на введение оздоровительной работы с детьми медицинскими работниками на базе ГБДОУ.

3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ

ГБДОУ № 107 расположено в спальном районе Санкт-Петербурга на территории МО «Сосновское». В непосредственной близости к детскому саду находится ГБОУ «Ломоносовская гимназия № 73», ГБДОУ № 93, ГУЗ Детская поликлиника № 71, Городская больница №2, ЦБС Библиотека им. Серафимовича, кинотеатр «Мираж Синима», торговые центры, магазины и станция метро «Озерки».

Социальные партнеры

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	<ul style="list-style-type: none">▪ Распространение педагогического опыта организации;▪ повышение квалификации педагогических работников организации;▪ участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;▪ участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах;▪ консультирование.▪ проведение на базе ГБДОУ детский сад № 107 конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Воспитатель года».
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	
ИНТОКС образовательный центр (ИНТОКС)	
Информационно-методический центр (ИМЦ Выборгского района)	
АНО «Детский сад – Дом радости»	<ul style="list-style-type: none">▪ Участие в создании учебных видеофильмов по программе «Детский сад-Дом радости»;▪ проведение открытых занятий для педагогов ГБДОУ № 107, района, города;▪ обучение на курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости»;▪ проведение на базе ГБДОУ круглых столов, семинаров для руководителей и педагогов Санкт-Петербурга и других регионов России;▪ обучение педагогов на авторских курсах.
Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова	<ul style="list-style-type: none">▪ Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ детский сад №107;▪ открытые мероприятия для студентов колледжа.▪ участие педагогов ГБДОУ в Педагогических советах, семинарах, конференциях и мастер-классах на базе колледжа;▪ участие воспитанников ГБДОУ в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);▪ участие администрации ГБДОУ в итоговой аттестации студентов.
Педагогический колледж № 4	
ГБОУ лицей № 101	<ul style="list-style-type: none">▪ Экскурсии детей в школу;▪ посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе;▪ участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ.
ГБДОУ детский сад № 52	<ul style="list-style-type: none">▪ Проведение совместных мероприятий по обмену

Приморского района СПб	опытом воспитателей и специалистов дошкольных Организаций.
ГБДОУ № 32, № 64, № 111, № 126 Выборгского района	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в рамках проекта «Социального партнерства ГБДОУ Выборгского района»
Центральная библиотечная сеть Выборгского района (ЦРБ им. Серафимовича)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; ▪ посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. ▪ организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок.
Организации культуры и спорта	Направления взаимодействия
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация дополнительной образовательной программы «Аэробика» в старших группах ГБДОУ.
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Олимп»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение бесед-занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Навыки здорового образа жизни»
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Союз»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. ▪ Реализация дополнительной образовательной программы «ПДДэйка» в подготовительных к школе группах ГБДОУ.
Центр физкультуры и спорта Выборгского района	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение совместных спортивных мероприятий.
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; ▪ Медицинские осмотры детей специалистами поликлиники.
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детского сада.

Возможности социального партнерства

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера Выборгского района Санкт-Петербурга ГБДОУ № 32, № 64, № 111, № 126 через совместный инновационный проект «Путь к Успеху – талантливый дошкольник»

«Одаренные дети: выявление, поддержка и создание условий для развития и становления способностей и талантов детей дошкольного возраста в ДОУ с использованием современных образовательных технологий».

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Innov_poloj_o_setev_vzaim_2019.pdf

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Innov_pogovor_2019.pdf

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Innov_poloj_o_raboch_gruppe_2019.pdf

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Innov_poloj_o_saite_seti_2019.pdf

http://ds107.spb.ru/userfiles/file/Innov_proekt_2019.pdf

4. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГБДОУ №107

1. «Дом радости - современное ДОО»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>ГБДОУ детский сад №107 обладает</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инновационным характером образовательной деятельности, ▪ благоприятным психологическим климатом в коллективе, ▪ высококвалифицированными педагогическими кадрами, ▪ высокой мотивацией педагогов к инновационной деятельности, ▪ возможностью организации дополнительных образовательных услуг, ▪ использование адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ▪ удобное расположение ГБДОУ – возможность воспользоваться разными видами транспорта; ▪ обновление системы оценки качества образования в ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. ▪ Потребность в увеличении помещений (игровых и сенсорных зон). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дефицит бюджетного финансирования ГБДОУ. ▪ Увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений. ▪ Рост увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов ГБДОУ.

2. «Дом радости – успех каждого ребенка»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>ГБДОУ детский сад №107 обладает</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ возможностью организации дополнительных образовательных услуг. ▪ Использование адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ▪ Взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования. ▪ Инновационная деятельность по проекту «Путь к успеху – талантливый дошкольник» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. ▪ Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. ▪ Увеличение воспитанников со сложными дефектами; ▪ Потребность в увеличении помещений (игровых и сенсорных зон). ▪ Дефицит временных ресурсов у воспитанников и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование сетевого взаимодействия с целью повышения эффективности работы с талантливыми и способными детьми» ▪ Создание системы мероприятий, направленных на вовлечение воспитанников в конкурсах и соревнованиях. ▪ Вовлечение студентов педагогических колледжей для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей для качественного и полноценного развития талантливых и способных детей.

3. «Дом радости – поддержка семьи»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. ▪ Удобное расположение ГБДОУ – возможность воспользоваться разными видами транспорта. ▪ Созданы условия для раннего развития детей в группе кратковременного пребывания. ▪ Повышена квалификация сотрудников ГБДОУ в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей раннего возраста. ▪ Повышена квалификация сотрудников ГБДОУ по оказанию консультативной помощи родителям детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. ▪ Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. ▪ Недостаточное применение интерактивных методов и технологий для формирования родительского коллектива и установления партнерских отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и реализация программы информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение интереса к жизни детского сада и активности у родителей обучающихся; ▪ Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. ▪ Демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости).

4. «Дом радости – цифровая образовательная среда»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие высококвалифицированных кадров в области ИКТ. ▪ Внутрифирменное обучение сотрудников по ИКТ. ▪ Использование информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, подгрупповой, фронтальной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование дистанционных ресурсов при подготовке к НОД. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное развитие электронного документооборота (большое количество документации на бумажных носителях). ▪ Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. ▪ Перенос документов на электронные носители, с использованием ИКТ, ЭОР и «облачного» хранилища (бухгалтерия, АХР) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное финансирование системы дошкольного образования в области ИКТ, вызывающее отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей для создания и поддержки цифровой образовательной среды ГБДОУ.

5. «Дом радости – педагоги будущего»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>ГБДОУ детский сад №107 обладает</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инновационным характером образовательной деятельности; ▪ благоприятным психологическим климатом в коллективе; ▪ высококвалифицированными педагогическими кадрами; ▪ высокой мотивацией педагогов к инновационной деятельности; ▪ возможностью внутрифирменного обучения сотрудников; ▪ системой непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений. ▪ Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня. ▪ В ГБДОУ развита система наставничества. ▪ Диссеминация передового педагогического опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. ▪ Нет возможности привлечения молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обучение новым методикам и технологиям педагогических кадров на онлайн - курсах повышения квалификации. ▪ Вовлечение педагогов в мероприятия разных уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение отчетности, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений. ▪ Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. ▪ На участие в конкурсах разного уровня требуются большие физические, психологические и финансовые затраты.

6. «Дом радости – социальная активность»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная деятельность с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не в полной мере используются ресурсы социальных партнеров. ▪ Ограничены возможности выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение сторонних специалистов для обогащения опытом, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Вывод: *Эффективность выявленного проблемно-ориентированного анализа в ГБДОУ позволяет снизить угрозы и возникающие риски, использовать имеющиеся возможности для успешного проведения работы по реализации Программы развития в рамках национального проекта «Образование»*

5. Оптимальный сценарий развития

5.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учётом рисков
Модернизация содержательной и методико-технологической сторон образовательного процесса, внедрение новых методов обучения и воспитания		
Противоречие между организационной формой обучения и требованиями времени	Отсутствие материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов для внедрения личностно-ориентированного сетевого и дистанционного образования	Изыскание средств для увеличения финансирования ГБДОУ.
Сложность апробации современных технологий	Отсутствие возможностей привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.	Создание условий для привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ГБДОУ.	Трудности в освоении современных образовательных технологий некоторыми педагогами.	Изучение, апробация и внедрение современных технологий в рамках внутрифирменного обучения.
Создание в ГБДОУ современной цифровой образовательной среды		
Недостаточная материально-техническая база для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	Недостаточность финансирования материально-технической базы укрепления ГБДОУ	Укрепление материально-технической базы; изыскание средств; обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит)
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогов		
Нет возможности привлечения молодых специалистов.	«Старение» педагогического коллектива	Проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.
Запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.	Недостаточное взаимодействие науки и практики	Создание условий для привлечения со стороны консультантов, научных руководителей.
Создание условий, обеспечивающих поддержку и развитие способностей у каждого ребенка		
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования.	Несоответствие образовательных запросов родителей обучающихся возможностям ГБДОУ	Внедрение программ дополнительного образования в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса.
Дефицит временных ресурсов у воспитанников за счет посещения кружков и секций	Ограничение возможностей развития способностей у каждого ребенка в рамках	Введение дополнительных образовательных услуг на базе ГБДОУ.

вне ГБДОУ.	программы ГБДОУ.	
Создание условий, обеспечивающих консультативную помощь родителям обучающихся		
Недостаточная сформированность организационной среды для обеспечения консультативной помощи родителям.	Отсутствие запроса для получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи у ряда родителей	Ведение просветительской работы с родителями.
Внедрение технологий, формирующих социальную активность обучающихся, их родителей, педагогов		
Трудность вовлечения обучающихся, их родителей, педагогов в социально ориентированную деятельность	Низкая мотивация ряда родителей обучающихся, педагогов к участию в деятельности вне рабочее время.	Создание и функционирование волонтерских сообществ. Информирование участников образовательных отношений о волонтерском движении.

5.2. Краткое описание сценарной сути развития

Выявленные проблемы и возможные пути их решения позволяют определить оптимальный вариант развития ГБДОУ и конкретизировать концепцию развития.

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- создание в ДОУ атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе, детей с ОВЗ;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы ГБДОУ;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии.

6. Концепция развития

Миссия детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

В основе концепции развития лежат следующие научные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Философия детского сада: «Дом радости - территория успешности каждого участника образовательных отношений (детей, родителей, педагогов)»

Тема программы развития сформулирована с учетом примерной основной образовательной программы «Детский сад – Дом радости», автор Крылова Н.М., которая на протяжении 30 лет успешно реализуется в ГБДОУ № 107 и используется коллективом в качестве учебно-методического комплекса к ООПДО и АОПДО.

«Детский сад - Дом радости» - программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Она основана на фундаментальных достижениях отечественной и мировой науки. Программа отражает основные положения Приоритетного национального проекта «Образование», основной целью которого является:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Термин «Дом» означает место, где ребёнок, его наставники (педагоги и родители) проживают каждый день своей жизни максимально активно, где каждого понимают, принимают, любят, уважают, развивают в разных видах деятельности.

«Радость» - удовлетворение, удовольствие от успеха. Дом, дарующий ребёнку и его наставнику радость, преумножает силы и способствует развитию каждого его жителя.

Поэтому, темой программы развития ГБДОУ № 107 является модель «Детский сад – дом радости», на эту идею направлены и все подпроекты Программы развития ГБДОУ детского сада № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга 2020- 2024 гг.

7. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития ГБДОУ № 107:

Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Задачи Программы развития ГБДОУ № 107:

Повышения качества образования через:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- овладение современными технологиями инклюзивного образования;
- развитие материально-технической базы ГБДОУ.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

воспитанников.

- Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
- Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
- Формирование системы непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений.
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- Совершенствование системы наставничества.
- Создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе добровольчества (волонтерства).

Решение данных задач осуществляется через реализацию шести проектов в контексте Национального проекта «Образование».

8. Механизмы реализации Программы

Проект «Дом радости - современное ДОО»:

- Обновить систему оценки качества образования в ДОО;
- Использовать новые методы обучения и воспитания, современных образовательных технологий инклюзивного образования, ИКТ;
- Создать безбарьерную, удобную и безопасную среду.

Проект «Дом радости - успех каждого ребенка»:

- Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников.
- Адаптировать имеющиеся или разработать необходимые учебные и дидактические материалы, адаптировать оценочные и методические материалы, адаптировать содержание программы;
- Создать систему поддержки способных и талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Проект «Дом радости – поддержка семьи»:

Обеспечить:

- психолого - педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, посещающих ДОО;
- информационно - просветительскую поддержку родителей через оформление информации на стендах, на сайте ДОО, в формате информационных семинаров.

Проект «Дом радости – цифровая образовательная среда»:

- Активно использовать средства ИКТ при решении профессиональных задач;
- Применять информационные технологии для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, подгрупповой, фронтальной;
- Планировать проектную деятельность с учетом возможностей ИКТ;
- Использовать доступные ресурсы Интернета;
- Использовать дистанционные ресурсы при подготовке к НОД;
- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проект «Дом радости – педагоги будущего»:

- Формировать систему непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений.
- Принимать активное участие в профессиональных педагогических конкурсах.
- Совершенствовать систему наставничества.

Проект «Дом радости – социальная активность»:

- Увеличить количество волонтеров ГБДОУ № 107;
- Увеличить количество акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие волонтеры.

9. Информационные карты проектов, индикаторы и результаты развития

9.1. Информационная карта проекта «Дом радости» - современное ДОУ»

(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Современная школа»)

1. Основные положения

Кураторы	<i>Заведующий Доля Г.В. Заместитель заведующего по УВР Мелешина Н.Н.</i>
Опорные центры и структуры	<i>Информационно-методический центр Выборгского района</i>
Базовые проекты	<i>Проект «Мониторинг качества дошкольного образования» (МКДО) Проект «Доступная среда»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление материально-технической базы ГБДОУ								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
	Обновление системы оценки качества образования в ДОО	%	60	65	70	80	90	100
	Использование педагогами новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий инклюзивного образования, ИКТ	%	50	65	70	80	90	100
	Создание безбарьерной/ удобной и безопасной среды.	%	30	35	40	45	50	55

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Организационные мероприятия		
1.1	Реализация мероприятий, направленных на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	Назначение ответственного должностного лица, создание рабочей группы по обеспечению в образовательном учреждении реализации мероприятий	Создание локальных актов, приказов
1.2	Разработка дорожной карты по обновлению материально-	Утверждение плана-графика по	Проведение мониторинга

	технической базы ОУ	обновлению материально-технической базы ОУ	материально-технического обеспечения образовательного процесса
2	Осуществление мероприятий по материально-техническому оснащению для обеспечения образовательной среды		
2.1	Доставка, установка оборудования для обучения и воспитания.	Проверка готовности ГБДОУ к использованию обновленной материально-технической базы	Проведение проверки готовности средств обучения администрацией образовательного учреждения
3	Реализация мероприятий, направленных на поддержку овладения современными технологиями дошкольного образования (в том числе инклюзивного)		
3.1	Прохождение обучающих семинаров для руководителей ОУ по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей (в том числе с ОВЗ), реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	По плану-графику	Количество обучающих семинаров
3.3	Повышение профессионального мастерства педагогов по овладению новыми методами обучения и воспитания, современными технологиями, в том числе инклюзивного образования, ИКТ.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по овладению современными образовательными технологиями, в том числе дистанционно.	Количество педагогов, прошедших КПК

**9.2. Информационная карта проекта «Дом радости - успех каждого ребенка»
(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка»)**

Основные положения

Куратор	<i>Заместитель заведующего по УВР Мелешина Н.Н.</i>
Опорные центры и структуры	<i>АНО ДПО «Дом радости» ИМЦ Выборгского района ГБУ ДО ДДТ «Юность», ГБУ ДО ДДТ «Олимп», ГБУ ДО ДДТ «Союз», ГБУ ДО ДДТ Выборгского района</i>
Базовые проекты	<i>Разработка и апробация сетевого проекта «Путь к успеху – талантливый дошкольник» Проект «Здоровый дошкольник»</i>

1. Цель и показатели проекта

Цель: повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования, повышение качества практик дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	<i>Охват детей дополнительным образованием</i>	%	30	50	52	55	60	65
2	<i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования</i>	<i>кол-во учреждений</i>	4	5	6	7	9	10

2. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Дополнительное образование		
1.1.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех воспитанников.	Организация дополнительных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития воспитанников	Проведение опросов, бесед, для определения особенностей детей, в том числе с ОВЗ, для занятий по программам дополнительного образования

1.2.	Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов, адаптация оценочных и методических материалов, адаптация содержания программы	Коллективная продуктивная деятельность, исходя из интересов и потребностей детей.	Проведение консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования
1.3.	Создание системы поддержки способных и талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения	Проведение мероприятий на базе учреждения, участие в выездных мероприятиях	Количество воспитанников, участвующих в различных мероприятиях

**9.3. Информационная карта проекта «Дом радости – поддержка семьи»
(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»)**

1. Основные положения

Куратор	<i>Заместитель заведующего по УВП Мелешина Н.Н. Педагог – психолог Белозубова Н.В. Учителя-логопеды Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.</i>
Опорные центры и структуры	<i>- ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района - Группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности</i>
Базовые проекты	<i>Проект «Семейный клуб» Программа сотрудничества с семьей</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающих ДОО	Кол-во консультаций в уч.год	200	210	220	230	240	250
	Количество услуг методической помощи родителям (законным представителям) в формате информационных семинаров	Кол-во семинаров в уч.год	15	15	16	16	17	17
	Обеспечение информационно - просветительской поддержки родителей через оформление информации на стендах, на сайте ДОО	%	50	60	70	80	90	100

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет в группе кратковременного пребывания и консультативной помощи родителям детей		
1.1.	Реализация программы группы кратковременного пребывания детей в возрасте до трех лет.	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям.	На сайте размещены тематические информационно-просветительские материалы для родителей детей раннего возраста,
1.2.	Повышение квалификации сотрудников ГБДОУ в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей раннего возраста.	Педагогические работники овладели Качественно профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям детей раннего возраста.	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации.
2	Создание условий для развития детей дошкольного возраста, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей		
2.1.	Разработать и реализовать программу информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.	Разработана программа для Родителей детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.	На сайте размещены тематические, информационно-просветительские материалы для родителей ГБДОУ.
2.2.	Повысить квалификацию сотрудников ГБДОУ по оказанию консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.	Педагогические работники овладели Качественно профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации

**9.4. Информационная карта проекта «Дом радости – цифровая образовательная среда»
(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда»)**

1. Основные положения

Кураторы	<i>Заведующий Доля Г.В. Заместитель заведующего по УВР Мелешина Н.Н.</i>
Опорные центры и структуры	<i>Информационно-методический центр Выборгского района, РЦОК</i>
Базовые проекты	Проект «Дом радости – цифровая образовательная среда»

2. Цель и показатели проекта

Цель: Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Электронный документооборот	%	30	35	40	45	75	80
2.	Численность педагогов, прошедших курсы по ИКТ	%	80	82	86	90	95	100
3.	Численность педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	60	70	75	80	90	100
4.	Количество НОД, проведенных с использованием ИКТ	%	50	55	65	70	80	90
5.	Использование педагогами открытых образовательных ресурсов.	%	65	70	80	90	95	100

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	ИКТ-компетентность		
1.1.	Квалифицированное использование средств ИКТ при	Прохождение курсов повышения	Количество педагогов,

	решении профессиональных задач	квалификации по ИКТ	прошедших курсы по ИКТ
1.2.	Применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, подгрупповой, фронтальной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование дистанционных ресурсов при подготовке к НОД	Организация образовательного процесса с применением ИКТ	Количество НОД с использованием информационных технологий, разработка методических материалов
2	Электронный документооборот		
2.1.	Сокращение документации на бумажном носителе	Перенос документов на электронные носители, с использованием ИКТ, ЭОР и «облачного» хранилища (бухгалтерия, АХР)	Количество документации, перенесенной на электронные носители
2.2.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Внедрение информационной системы «Цифровой детский сад»	

**9.5. Информационная карта проекта «Дом радости – педагоги будущего»
(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Учитель будущего»)**

1. Основные положения

Кураторы	<i>Заведующий Доля Г.В. Заместитель заведующего по УВР Мелешина Н.Н.</i>
Опорные центры и структуры	<i>Информационно-методический центр Выборгского района, ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования ЛОИРО (Ленинградский областной институт развития образования) Педагогический колледж №4 Некрасовский Педагогический колледж № 1</i>
Базовые проекты	<i>Проект «Внутрифирменное обучение» Проект «Наставничество» Проект «Онлайн - обучение»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе оценочных и аттестационных процедур.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности (в том числе в сети «Интернет»)	%	40	45	50	55	60	70
2.	Участие педагогов с педагогическим стажем работы до 3-х лет в различных формах поддержки и сопровождения	%	75	80	85	90	95	100
3.	Проведение внутрифирменного обучения для педагогических	<i>кол-во человек</i>	20	15	21	27	27	27

	работников (в разных направлениях)							
4.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня	%	55	60	70	80	90	100
5.	Численность педагогических работников со стажем работы до 3-х лет, прошедших аттестацию на категорию	%	25	50	100	100	100	100
6.	Количество педагогов, повысивших квалификацию по современным программам в области онлайн - обучения и онлайн-сервисов	%	20	25	35	45	55	70

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Внутрифирменное обучение		
1.1.	Формирование системы непрерывного обновления сотрудниками ГБДОУ своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений.	Обучение педагогов внутри ОУ по разным направлениям	Количество педагогов, прошедших курсы
1.2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Выступления на конкурсах, семинарах, конференциях районного, городского и всероссийского уровней	Количество педагогов, получивших сертификаты, дипломы
2	Совершенствование системы наставничества.		
2.1.	Вовлечение педагогов с педагогическим стажем работы до 3-х лет в различные формы поддержки и сопровождения	Выполнение плана наставничества	Количество педагогов, вовлеченных в работу по данному направлению

2.2.	Поддержка молодых педагогов при прохождении аттестации на категорию	Помощь в оформлении документации на категорию (первую, высшую)	Количество педагогов, получивших категорию
2.3.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в первые 3 года работы	Обучение новым методикам и технологиям молодых кадров на курсах повышения квалификации	Процент педагогов, получивших сертификаты о прохождении КПК
2.4	Активное вовлечение педагогов со стажем работы до 3-х лет, в мероприятия разных уровней	Выступления на конкурсах, семинарах, конференциях районного, городского и всероссийского уровней	Процент педагогов со стажем работы до 3-х лет, участвующих в мероприятиях
2.5	Обмен опытом между наставниками и молодыми педагогами	Организация и проведение круглых столов, мастер-классов по обмену опытом и лучшими практиками между наставниками и молодыми педагогами	Количество мероприятий
3.	Онлайн - обучение		
3.1	Прохождение педагогами онлайн - курсов повышения квалификации	Обучение новым методикам и технологиям педагогических кадров на онлайн - курсах повышения квалификации	Процент педагогов, получивших сертификаты о прохождении онлайн-обучения

9.6. Информационная карта проекта «Дом радости – социальная активность»

(реализующего подпрограмму Национального проекта «Образование» «Социальная активность»)

1. Основные положения

Куратор	<i>Заместитель заведующего по УВР Мелешина Н.Н.</i>
Опорные центры и структуры	<i>ГБУ ДО ДДТ «Союз» Молодежный совет Выборгского района, Администрация Выборгского района</i>
Инновационные площадки	<i>ГБУ ДО ДДТ «Союз»</i>
Базовые проекты	<i>«Крышечки добра» «Белая полоса» «Любимый город»</i>

2. Цель и показатели проекта

Цель: <i>Создание к 2024 году условий для общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства)</i>								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1.	Количество волонтеров	Количество человек	25	35	40	45	50	55
2.	Количество мероприятий	Общее кол-во мероприятий	5	5	6	7	8	10
3.	Результативность участия волонтеров в мероприятиях	Основные достижения	1	1	2	2	2	3

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Увеличение количества волонтеров ГБДОУ № 107		
1.1.	Привлечение воспитанников, родителей и педагогов в волонтерское движение	Организация инициативных воспитанников, родителей и педагогов детского сада	Кол-во волонтеров
2	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие волонтеры		
2.1.	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий	Развитие добровольчества, готовности детей, педагогов и родителей потратить свое время и силы на пользу обществу	Количество мероприятий Результативность участия волонтеров в мероприятиях

10. План-график реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	ответственный	Планируемый результат
Проект «Дом радости - современное ДОУ»			
Прохождение курсов, семинаров, направленных на формирование необходимой нормативно-правовой базы	2020-2024	Заведующий, зам. зав. по УВР	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства
Проведение фестивалей, выставок, конкурсов, семинаров, конференций и др. для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и воспитанников.	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
Прохождение курсов, семинаров, направленных на создание в ГБДОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Повышение мотивации к инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
Организация дней открытых дверей для обеспечения открытости образовательного учреждения.	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.
Участие ГБДОУ в НСОКО и МКДО.	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Создание единого образовательного пространства,

			обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.
Обновление системы внутреннего мониторинга ГБДОУ в соответствии с современными требованиями	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в оценке качества образования.
Проект «Дом радости – педагоги будущего»			
Выполнение индивидуального маршрута развития педагога.	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Повышение уровня компетенции педагогов.
Консультация по порядку аттестации педагогов.	Сентябрь, январь, май 2020-2024	зам. зав. по УВР	Понимание педагогами собственных действий в рамках порядка аттестации, положительная динамика в аттестации педагогов.
Проведение внутрифирменного обучения для педагогических работников (в разных направлениях)	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Повышение уровня компетенции педагогов.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Диссимилиация педагогического опыта.
Конференции, семинары, мастер-классы и др. по повышению квалификации педагогов, в рамках современных программ в области онлайн -обучения и онлайн- сервисов	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Повышение уровня компетенции педагогов.
Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов.	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального роста.

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель в социуме.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг («эффективный контракт»).	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов.
Проект «Дом радости - успех каждого ребенка»			
Проект «Путь к успеху – талантливый дошкольник»	2020 г. В течение года	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги	Разработанная система поиска одаренных и талантливых детей: мониторинг методики отбор, наблюдение.
Создание банка данных по одаренным детям.	Сентябрь 2021 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги	Портфолио достижений воспитанников.
Разработка индивидуальной траектории для талантливых и одаренных детей.	Май-сентябрь 2022 г.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги	Составление планов работы с талантливыми и одаренными детьми.
Реализация индивидуальной траектории для талантливых и одаренных детей.	2022-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР, педагоги	Выполнение планов работы с талантливыми и одаренными детьми.
Проект «Дом радости – поддержка семьи»			
Проведение семинаров, мастер-классов по повышению	2020-2024 гг. постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Овладение педагогическими работниками качественно

квалификации сотрудников ГБДОУ в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей раннего возраста.			профессиональным и компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям детей раннего возраста.
Разработка программы информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.	2020-2021 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР	Разработана программа для Родителей детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.
Реализация программы информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.	2022-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР	На сайте размещены тематические, информационно-просветительские материалы для родителей ГБДОУ.
«Дом радости – цифровая образовательная среда»			
Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ	2020-2024 гг. постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Увеличение педагогов, прошедших курсы по ИКТ.
Организация образовательного процесса с применением ИКТ	2020-2024 гг. постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Ведение НОД с использованием информационных технологий, разработка методических материалов.
Перенос документов на электронные носители, с использованием ИКТ, ЭОР и «облачного» хранилища (бухгалтерия, АХР)	2023-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР	Сокращение документации на бумажном носителе
Проект «Дом радости – социальная активность»			
Сбор информации о готовности родителей, педагогов, детей к участию в волонтерском движении	2020-2024 гг. постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Составление планов работы в рамках формирования волонтерского движения в ГБДОУ.
Привлечение воспитанников,	2020-2024 гг. постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Развитие добровольчества,

родителей и педагогов в волонтерское движение			готовности детей, педагогов и родителей потратить свое время и силы на пользу обществу
Участие в акциях, проектах и других мероприятиях, в которых принимают участие волонтеры	2020-2024 постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР	Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие волонтеры

11. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению Программы развития, а также Педагогический совет и общее собрание работников ГБДОУ детского сада №107 с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2024 года. Педагогический совет и общее собрание работников имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте детского сада в виде Публичного доклада и результатов самообследования.

12. Финансовое обоснование реализации Программы (Бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ).

№	Объект финансирования	2020 год	2021 год	2022 год
		ГЗ	ГЗ	ГЗ
1.	Реализация государственного задания	52 181 397,37 руб.	55 243 208,03	59 039 569,67
2.	ИТОГО:	166 464 175,07 рублей		