

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ
детским садом № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 25.08.2023 г. Протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Санкт-Петербург
2023 год**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Пояснительная записка
1	Целевой раздел
	Общая цель воспитания
	Общие задачи воспитания
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направления воспитания: ▪ Патриотическое направление воспитания ▪ Духовно-нравственное направление воспитания ▪ Социальное направление воспитания ▪ Познавательное направление воспитания ▪ Физическое и оздоровительное направление воспитания ▪ Трудовое направление воспитания ▪ Эстетическое направление воспитания
	Целевые ориентиры воспитания детей
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) ▪ Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
2	Содержательный раздел
	Уклад ГБДОУ детского сада № 107
	Воспитывающая среда ГБДОУ детского сада № 107
	Общности ДОУ
	Задачи воспитания в образовательных областях
	Формы совместной деятельности в образовательной организации
	События образовательной организации
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
	Организация предметно-пространственной среды
	Социальное партнерство
3	Организационный раздел
	Кадровое обеспечение
	Нормативно-методическое обеспечение
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 10 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 10

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель	Ценности:		
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом		

	(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>	
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>	
2	Духовно-нравственное направление воспитания 29.2.2.2. стр.175
Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>	
3	Социальное направление воспитания 29.2.2.3. стр.176
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>	
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>	
4	Познавательное направление воспитания 29.2.2.4. стр.176
Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в</i>	

<i>содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.</p>	<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия культурой, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФГОС ДО.				
Уклад ГБДОУ детского сада №107			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад ГБДОУ детского сада №107 учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> <p>ГБДОУ № 107 динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.</p> <p>Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе Календарного учебного графика и Календарного плана воспитательной работы.</p>				
<p style="text-align: center;">Основные характеристики уклада ГБДОУ № 107</p> <p><i>Цель и миссия</i> - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ № 107 соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 				

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила образовательной организации определены:

- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся,
- Кодексом этики и служебного поведения работников ГБДОУ № 107.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 11.

Воспитывающая среда ГБДОУ детского сада №107	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; 		

<p>условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда в ГБДОУ № 107 строится по трем направлениям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности взрослого и ребенка» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</p>		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФООП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;	3)	стр.183

<ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	4)	<i>стр.183</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	5)	<i>стр.184</i>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; 	6)	<i>стр.184</i>

<p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Это предполагает:</p> <p>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
<p>Формы совместной деятельности в образовательной организации</p>	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <p>родительское собрание;</p> <p>педагогические лектории;</p> <p>родительские конференции;</p> <p>круглые столы;</p> <p>родительские клубы, клубы выходного дня;</p> <p>мастер-классы;</p> <p>иные формы взаимодействия</p> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники;</p>		

общие дела;
ритмы жизни (совместный сбор, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

<p>При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>	
<p>Социальное партнерство Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</p>	
<p>Социальные партнеры ГБДОУ № 107</p>	
<p>ГБОУ лицей № 101</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия детей в школу. 2. Посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе. 3. Участие в круглых столах для педагогов ГБДОУ и ГБОУ. 4. Концерт с участием учеников лицея.
<p>Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Проведение на базе ГБДОУ Городского конкурса педагогических достижений, номинация «Воспитатель года». 3. Обучение на КПК. 4. Участие в мониторинге качества дошкольного образования.
<p>Ленинградский областной институт развития образования ЛОИРО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий с детьми для педагогов города и области. 2. Выступление педагогов ГБДОУ на семинарах и конференциях ЛОИРО, участие в вебинарах.
<p>Некрасовский Педагогический колледж № 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ. 2. Открытые мероприятия для студентов колледжа. 3. Участие педагогов ГБДОУ в семинарах, конференциях, мастер-классах, мониторинге качества образования и др., проводимых Педагогическим колледжем в рамках социального партнерства. 4. Проведение совместных мероприятий для детей со студентами (Акция «Бегом к здоровью», Праздник «День России»). 5. Участие заведующего в итоговой аттестации студентов колледжа (защита дипломных работ); в работе жюри конкурса «Воспитатели России» на региональном и всероссийском уровнях. 6. Стажировка студентов на базе ГБДОУ.
<p>ИМЦ Выборгского района</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов в районных конкурсах. 2. Обучение педагогов и помощников воспитателей. 3. Участие в жюри конкурсов. 4. Выступление педагогов в семинарах, конференциях и педагогических мастерских.

Центральная библиотечная сеть Выборгского района Библиотека «В Озерках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста. 2. Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. 3. Организация досуговых мероприятий для детей совместно с работниками библиотеки.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.
АНО «Детский сад – Дом радости»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в вебинарах и обучении педагогов и помощников воспитателей в дистанционном формате. 2. Обучение на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости». 3. Консультации для воспитателей. 4. Участие в инновационном проекте «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера».
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных образовательных программ «Аэробика», «Ритмика» в группах старшего дошкольного возраста.
ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Центр «Перекресток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. 2. Проведение досугов по ПДД для старших дошкольников. 3. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях и др. мероприятиях. 4. Обучение детей по программе «ПДДэка»
МО «Сосновское»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация досуговых мероприятий для детей и родителей. 2. Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов ГБДОУ. 2. Проведение ТМППК.
ГБДОУ № 126, 64, 32	Совместный инновационного проект «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».
<p>Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.</p>	

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>
2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	<p>Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.</p> <p>Договор об образовании с родителями (законными представителями).</p> <p>Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.</p>	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			29.4.	стр. 188-189			
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации.							
Кадровое обеспечение воспитательного процесса							
ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами:							
<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитатели – 21 педагоги-специалисты – 6, из них: ▪ музыкальный руководитель - 2, ▪ инструктор по физической культуре- 1, ▪ педагог-психолог – 1, ▪ учитель-логопед – 2. 							
<i>Уровень квалификации педагогических кадров</i>							
№		Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
1.	Воспитатели	88%	12%	10%	-	20%	70%
2.	Педагоги-специалисты	71%	19%	-	-	6%	94%
<p>Специализированную (коррекционную) помощь детям оказывают специалисты ГБДОУ: педагог-психолог, учителя-логопеды. В ГБДОУ функционирует Логопедический пункт.</p> <p><u>Цель работы педагога-психолога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержание и сохранение психологического здоровья ребенка и семьи в целом. ▪ Создание условий психологического комфорта для воспитанников ГБДОУ № 107, воспитателей и родителей, с целью успешной адаптации детей в детском саду, обеспечение их психологического благополучия и эффективного развития способностей. <p><u>Направления и содержание работы:</u></p> <p>Работа по адаптации в младших группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми; - с родителями; с воспитателями. <p>Диагностика готовности к школе (первичная и итоговая).</p> <p>Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.</p> <p>Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми; - через родителей; - через воспитателей. <p>Психологическая помощь воспитателям (консультирование).</p> <p>Психологическая помощь родителям (консультирование).</p> <p>Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).</p> <p><u>Цель логопедической службы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. 							

Задачи логопедической службы:

- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Направления работы:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- консультационная работа

Логопедическая диагностика обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

В детском саду проводится методическая работа, направленная на повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогических работников.

Основными задачами методической работы являются:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа, направленная на взаимодействие детского сада с семьей, с социумом для полноценного развития дошкольников;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, в том числе, дистанционных.

Формы методической работы направлены на выполнение задач, заложенных

в Уставе ГБДОУ ссылка: <https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Ustav2020.pdf>

в Программе развития ссылка: https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Progr_Razvit_2020.pdf

в ОПДО ссылка: https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Prodr_Osnovnaya_2023.pdf

в АОПДО ссылка: https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Prodr_Adapt_2023.pdf

Годовом плане ГБДОУ ссылка: <https://ds107.spb.ru/page/?pid=4>

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары
- практикумы
- тренинги
- мастер-классы

- аукционы педагогических идей
- открытые занятия
- самообразование.
-

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации рабочей программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в ГБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

- самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Календарный план воспитательной работы по дошкольному образованию
на 2023-2024 учебный год ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

https://www.ds107.spb.ru/userfiles/file/Progr_Vospit_2023%20Kalend_plan.pdf

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный	Сроки
1.	1 сентября <i>День знаний</i>	Праздник «День знаний» Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Группы дошкольного возраста (5,7,3,8) (12,6,9,10,11)	Воспитатели	01.09.2023 г.
2.	3 сентября <i>День окончания Второй мировой войны</i>	Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте и в холле детского сада	Родители, дети	Воспитатели группы №7	03.09.2023 г.
3.	3 сентября <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	Информация на сайте ГБДОУ и в контакте	Родители	Педагог-психолог	03.09.2023 г.
4.	8 сентября <i>Международный день распространения грамотности</i>	Разговоры о важном Беседа «Зачем надо учиться»	Группы старшего дошкольного возраста (3,8)	Воспитатели, педагог-психолог	08.09.2023 г.
5.	8 сентября <i>День начала блокады Ленинграда</i>	Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте и в холле детского сада	Родители, дети	Воспитатели группы №12	08.09.2023 г.
6.	27 сентября <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Акция «Скажи спасибо!» Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» –	Родители группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12) Воспитанники групп (5,7,3,8)	Воспитатели Воспитатели	27.09.2023 г.

		профессия «Воспитатель детского сада»			
7.	1 октября Международный день пожилых людей	Акция «Поздравим бабушек и дедушек» (открытка) Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Челендж «Бабушки-ладушки»	Воспитанники групп дошкольного возраста (1,9,12,6,10,11) (5,7,3,8) (9,12,6,10,11)	Воспитатели Воспитатели Инструктор по физической культуре	01.10.2023 г.
8.	1 октября Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Дарите музыку друг другу»	Группы старшего дошкольного возраста (5,7, 3,8)	Музыкальные руководители, воспитатели	
9.	4 октября День защиты животных;	Фотовыставка «Редкие животные» Выставка «Кто живет в лесу»	Группы старшего дошкольного возраста (5,7, 3,8) (1, 9,12,6,10,11)	Воспитатели	04.10.2023 г.
10.	5 октября День учителя	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Учитель»	Группы старшего дошкольного возраста (3,8)	Воспитатели	05.10.2023 г.
11.	Третье воскресенье октября День отца в России	Досуг «С папой весело играем!» Досуг «Папа может» «Вместе с папой» -велопробег на территории детского сада Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt	Группы раннего возраста (1,4) Группы младшего дошкольного возраста (9,12,6,10,11) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8)	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, инструктор по физической культуре Родители	До 15.10.2023 г.

		Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.			
12.	4 ноября <i>День народного единства</i>	Презентация «День народного единства» Выставка кукол в национальных костюмах народов России	Группы старшего дошкольного возраста (3,8) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8)	Воспитатели Воспитатели	03.11.2023 г.
13.	8 ноября <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	Беседа с детьми «Опасная профессия»	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8)	Воспитатели	08.11.2023 г.
14.	Последнее воскресенье ноября <i>День матери</i>	Досуг «Мама главное слово в жизни моей» Поздравительная открытка для мамы Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.	Воспитанники групп дошкольного возраста (3,5,6,7,8,9,10,11,12) Группа раннего возраста (1) Группы старшего дошкольного возраста (5,7, 3,8)	Воспитатели	24.11.2023 г.
15.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о Государственном гербе Российской Федерации	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8)	Воспитатели группы №9	30.11.2023 г.

		Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте и в холле детского сада			
16.	3 декабря - День неизвестного солдата	Беседа с детьми «Имя твоё неизвестно, подвиг бессмертен»	Группы старшего дошкольного возраста (3,8)	Воспитатели	01.12.2023 г.
17.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Презентация «Кто такие волонтеры?»	Группы старшего дошкольного возраста (3,8)	Воспитатели	05.12.2023 г.
18.	8 декабря – Международный день художника	Выставка «Ах, Вернисаж!»	Воспитанники групп дошкольного возраста (3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Воспитатели	08.12.2023 г.
19.	9 декабря - День героев Отечества	Презентация проектов Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.	Группы старшего дошкольного возраста (3,8)	Воспитатели	09.12.2023 г.
20.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Разговоры о важном «День Конституции Российской Федерации» Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте и в холле детского сада	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8) Родители, дети	Воспитатели Воспитатели группы № 3	12.12.2023 г.

21.	31 декабря - Новый год	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка «Новогодний сундучок»</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.</p>	<p>Группы раннего и дошкольного возраста (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12)</p> <p>Группы раннего и дошкольного возраста (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12)</p> <p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8)</p> <p>Группы (3,8)</p> <p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8)</p> <p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8)</p>	<p>Музыкальные руководители</p> <p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	<p>18.12-31.12. 2023 г.</p>
22.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	<p>Тематическое занятие «Непокорённый Ленинград»</p>	<p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)</p>	<p>Учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатели</p>	<p>25,26.01.2024 г.</p>

23.	2 февраля - День рождения детского сада	Видеосюжет из истории детского сада в социальных сетях	Родители, дети	Творческая группа педагогов	До 02.02.2024 г.
24.	8 февраля – День российской науки	<p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Выставка «Они прославили Россию»</p> <p>Фестиваль профессий «Прошлое, настоящее, будущее» - конкурс презента</p>	<p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)</p> <p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)</p> <p>Группы старшего дошкольного возраста (8,3)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели групп 3,8</p>	<p>08.02.2024 г.</p> <p>30.01.2024-отборочный тур, 06.02.2024 г.</p>
25.	11 февраля – 130 лет В. Бианки	Конкурс рисунков по произведениям В. Бианки	Воспитанники групп дошкольного возраста (3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Воспитатели	05-09.02.2024 г.
26.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Размещение информации в социальных сетях	Родители	Педагог-психолог	15.02.2024 г.

27.	21 февраля – Международный день родного языка	Выставка рисунков «Сказки народов мира» (из перечня рекомендованных произведений писателей разных стран)	Группы дошкольного возраста (9,12,6,10,11,5,7,8,3)	Воспитатели	12-21.02.2024 г.
28.	23 февраля – День защитника Отечества	Досуг «Аты-баты, шли солдаты» Досуг «День защитника Отечества»	Группы младшего дошкольного возраста (9,12,6,10,11) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)	Воспитатели, инструктор по физической культуре	21-25.02.2023 г.
29.	8 марта – Международный женский день	Праздник «8 марта»	Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Музыкальные руководители, воспитатели	04-08.03.2024 г.
30.	11-17 марта - Масленица	Досуг «Гуляй, Масленица!» Рассматривание репродукций картин: Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; Степанов «Катание на Масленицу»	Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12) Группы (5,7) Группы (3,8)	Воспитатели, музыкальные руководители Воспитатели Воспитатели	11-17.03.2024 г.
31.	27 марта – Всемирный день театра	Театральные постановки (старшие дошкольники малышам)	Группы (1,3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Воспитатели	27.03.2024 г.
32.	Неделя детской книги	Досуг «Книжкины именины»	Группы дошкольного возраста (9,12,6,10,11,5,7,8,3)	Воспитатели, музыкальные руководители	01-05.04.2024

33.	12 апреля – День космонавтики	<p>Выставка «Музей в чемодане»</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p>	<p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)</p> <p>Группы (3,8)</p> <p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Родители</p>	08-12.04.2024 г.
34.	1 мая – Праздник Весны и труда	Конкурс «Азбука профессий» (в рамках сетевого проекта)	Группы старшего дошкольного возраста (8,3)	Зам. зав. по УВР	До 01.05.2024 г.
35.	9 мая – День Победы	Акция «Бессмертный полк» Торжественные занятия «Правнуки Победы»	<p>Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12)</p> <p>Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Учителя-логопеды, музыкальные руководители</p>	06-08.05.2024 г.
36.	18 мая- День музеев	<p>Выставка «Музей в чемодане»;</p> <p>Экскурсия по групповым музеям</p> <p>Экскурсии в музеи города</p>	<p>Группы дошкольного возраста (6,10,11,5,7,8,3)</p> <p>Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>	13-17.05.2024 г.
37.	19 мая – День детских общественных организаций России	<p>Размещение информации в социальных сетях</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм»,</p>	Родители, дети	Педагог-психолог	19.05.2024 г.

		режиссер Р. Качанов, 1969-1983.		Родители	
38.	24 мая – День славянской письменности и культуры	«Откуда Азбука пришла?» информация в телеграмм канале «НОРД»	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)	Учителя-логопеды	24.05.2024 г.
39.	27 мая – День города	Тематический досуг «С днём рождения, Санкт-Петербург!»	Группы старшего дошкольного возраста (5,7)	Музыкальные руководители и воспитатели	27.05.2024 г.
40.	1 июня – День защиты детей	Досуг, посвященный дню защиты детей. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.	Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,8,3)	Воспитатели, педагоги-специалисты Воспитатели	03.06.2024 г.
41.	6 июня – День русского языка	Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Пушкинские чтения (слушание произведений А.С. Пушкина)	Группы старшего дошкольного возраста (3,8) Группы дошкольного возраста (6,10,11,5,7,8,3)	Родители Воспитатели	06.06.2024 г.

42.	<i>12 июня День России</i>	Праздник «день России»	Группы (3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Музыкальные руководители, воспитатели, зам. зав. по УВР, педагоги-специалисты	11.06.2024 г.
43.	<i>22 июня – День памяти и скорби</i>	Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте и в холле детского сада	Родители, дети	Воспитатели группы №7	03.09.2023 г.
44.	<i>8 июля – День семьи, любви и верности</i>	Праздник «День семьи»	Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Музыкальные руководители и воспитатели	08.07.2024 г.
45.	<i>12 августа – день физкультурника</i>	Подвижные игры на улице	Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Воспитатели	12.08.2024 г.
46.	<i>22 августа – День Государственного флага Российской Федерации</i>	Тематический праздник	Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Воспитатели	22.08.2024 г.