

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий ГБДОУ № 107
Г.В. Доля
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 10

**общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 4 до 5 лет
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Соколовская Ирина Кимовна
Мелёшина Юлия Анатольевна

Санкт-Петербург
2023

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей пятого года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
II. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2. Перспективное планирование	20
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	20
2.4. План оздоровительных мероприятий	21
2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	22
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	23
III. Организационный раздел рабочей программы	24
3.1. Структура реализации рабочей программы:	25
3.1.1. Вариативные режимы дня	
3.1.2. Расписание занятий	31
3.2. Условия реализации программы:	32
3.2.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	
3.2.2. Мониторинг и оценка индивидуального развития детей	32
3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	41
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы	44
3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы	45
Приложение	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей пятого года жизни

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей средней группы, значимые для разработки и реализации Программы

Данную среднюю группу общеразвивающей направленности посещают 25 детей, из них 10 мальчиков и 15 девочек, в возрасте 4 — 5 лет.

В группе количество мальчиков незначительно больше, чем девочек, среди которых присутствуют дети с различной степенью нарушения речи.

1.1.4 Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 . Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

От 4 лет до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить

с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление

детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз,

вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные

характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с

просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно

держат ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.6. Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики

или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держа за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Перспективное планирование программы

Перспективное планирование представлено в **ПРИЛОЖЕНИИ**

2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми

В работе с детьми группы используются вариативные программы, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, с учетом образовательных потребностей и интересов:

1. «Здоровый дошкольник», автор Ю.Ф. Змановский (посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях).
2. «Правильная осанка», автор А.А. Потапчук (посвящена проблеме сохранения здоровья детей – нарушению осанки).
3. «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Формирует эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности).
4. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», автор Л. И. Пензулаева

2.4. План оздоровительных мероприятий

Профилактика плоскостопия (хождение по пуговичным, ребристым дорожкам)	В течение года ежедневно
Закаливание воздушное	В течение года ежедневно
Закаливание водное на установке «Ручеёк» (контрастное обливание стоп и голеней)	В течение года ежедневно

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Мероприятие	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки
1	Родительские собрания		
Т	1 «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Воспитатели, логопеды	Сентябрь
Е	2 «Как мы умеем трудиться» (с показом деятельности)	Воспитатели.	Декабрь
М	3 «Формирование речи дошкольника»	Воспитатели, логопед.	Февраль
Ы	4 «Успехи детей и предстоящий летний отдых» (итоговое)	Воспитатели.	Май
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические, др.)	Музыкальный руководитель, воспитатели	
	1. Празднование дня рождения летних детей.	Воспитатели, родители	Сентябрь
	2. Тематический досуг, посвященный дню матери «Моя мама»	Воспитатели, музыкальный руководитель.	Ноябрь
	3. Спортивный досуг «Папа и я»	Физкультурный руководитель, воспитатели.	Февраль
	4. По произведениям К. И. Чуковского в рамках «Книжкиных именин»	Воспитатели, родители.	Апрель
3	Дни рождения детей	Воспитатели и родители	В течение года
4	Консультации для родителей Групповые: «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» «Семья и семейные ценности» «Речевое развитие ребёнка» Подгрупповые: «Как провести выходной день с детьми» «Детское упрямство» Индивидуальные: «Учимся резать ножницами» 2. Выбор произведения к конкурсу чтецов «Разукрасим мир стихами» 3. Рекомендации родителям о ПДД 4. По индивидуальным запросам родителей	Воспитатели Психолог, воспитатели. Логопеды Воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, родители. Воспитатели	Ноябрь Март Сентябрь-октябрь Январь - Февраль Сентябрь Октябрь Февраль В течение года
5	Совместные экскурсии «Петровская усадьба» «Что такое библиотека?»	Воспитатели, родители, Воспитатели, родители, Зав.библиотекой «В Озерках»	Октябрь Январь
6	Реализация праздников		Сентябрь

	<p>День знаний «Золотая осень» «Новый год»</p> <p>«8 марта»</p> <p>«День России»</p> <p>«День семьи»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели, музыкальный Руководитель</p> <p>Воспитатели, музыкальный Руководитель, родители</p> <p>Воспитатели, музыкальный Руководитель, родители</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Март</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p>
7	<p>Выставки Фотовыставка «Мгновение лета» Выставка творческих работ: «Была шишка, а стал мишка» из природного материала) «Новогодний сундучок» «Мой мини-музей» Выставка книг К.И. Чуковского</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь В течении года Апрель</p>
8	<p>Викторины Викторина по произведениям К. И. Чуковского в рамках «Книжкиных именин»</p>		<p>Апрель</p>
9	<p>Конкурсы Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» «По дороге всей семьёй» «Дорога и мы» Конкурс детских рисунков по произведениям В. Бианки</p>	<p>Родители, воспитатели, логопеды</p> <p>Воспитатели, Зам.зав. по УВР</p> <p>Воспитатели, Зам.зав. по УВР</p>	<p>Октябрь – ноябрь В течении года</p> <p>Январь- Февраль</p>
10	<p>Коллекционирование Коты (игрушки, статуэтки, открытки и т.д.) Собаки Глиняные предметы Новогодняя игрушка Прозрачные предметы Деревянные предметы Книги Насекомые Открытки военных лет</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>
11	<p>Приход родителей в группу (для участия в занятиях, играх, проведение опытов и др.) Мастер – класс «Изготовление кормушки» Мастер – класс «Шитьё брюк» Рассказ папы о том, как ему помог огонь. Мастер – класс по изготовлению игрушки из бумаги «Самолётик» Мастер – класс «Печём печенье» Мастер – класс «Костюм для куклы» Показ опыта с кастрюлями</p>		<p>Октябрь Ноябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь Декабрь</p>

	Показ работы инструментов Рассказ папы о военной службе Мастер – класс «Шитьё передника» Мастер – класс «Ящик для посадок» Мастер – класс «Решим задачи из палочек»		Январь Февраль Февраль Март Март Апрель Май
12	<i>День открытых дверей</i>	Воспитатели, администрация.	Ноябрь
13	<i>Другие мероприятия:</i> Концерт «Созвездие талантов», Детско-взрослые проекты: «Семейная гостиная» «Наши традиции» Акции: «Дом добрых дел» «Поможем бабушкам и дедушкам» Ко дню пожилого человека, к Новому году	Воспитатели, администрация, родители. Воспитатели, родители	Апрель Сентябрь- Октябрь Декабрь

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Наименование организации	Мероприятие	Сроки
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.	В течение года
СПб ГБУ «ЦБС Выборгского района» Центральная районная библиотека «В Озерках»	1. Знакомство с библиотекой, 2. Проведение совместных тематических бесед-занятий «Знакомство с писателями, поэтами, произведениями»	В течении года
АНО «Детский сад – дом радости»	Обучение на курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости».	Март
ГБОУ ДОД ДТ «Олимп»	Проведение бесед-занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Навыки здорового образа жизни»	Два раза в год
ГБОУ ДОД ДТ «Союз»	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Вариативные режимы дня для детей средней группы

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	ПОН-К	ВТОРНИ К	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность
Прием, осмотр детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	1 час- 1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.10 (м/з)	8.10-8.20	8.00-8.10	8.20-8.30 (м/з)	10 мин
Мотивация к занятию	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.50	8.20-8.50	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	10 мин
1 Занятие	9.00 -9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00 – 9.20	9.00-9.20	20 мин
Динамическая пауза	-	-	9.20-9.30	9.20-9.30	-	10 мин
2 Занятие	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	10.10-10.30 (улица)	9.30-9.50	20 мин
3 Занятие	-	-	10.40-11.00 (улица)	-	-	20 мин
2-ой завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.30-09.40	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.40	10.00- 11.40	10.00-11.40	9.40-11.40	10.10-11.40	1 час 40мин - 2 часа
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40- 11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	10 мин
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	11.50-12.15	11.50- 12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.15- 12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15	12.40- 15.15	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40-15.15	2 часа 35 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.15-15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.00-15.20	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30- 15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.45-16.10	15.45- 16.05 Муз.досуг	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.05- 16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	20-25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30- 19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Режим дня на теплый период года при благоприятной погоде

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	07.00-08.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельные игры детей	08.55-09.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.05-09.15
Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развитие движений, развивающие игры, наблюдения); самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения. Воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.15
Возвращение с прогулки, закаливание, водные процедуры, игры.	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, игры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: Развивающие игры: театрализованные, строительные, хороводные, подвижные, игры – экспериментирования. Трудовая деятельность детей на участке.	15.50-18.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия детей по интересам, уход детей домой.	18.00-19.00

**Режим дня
на теплый период года при неблагоприятной погоде**

Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.55-09.05
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развитие движений, развивающие игры); самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения.	09.05-11.20
Закаливание, водные процедуры, игры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.	15.10- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования. Занятия детей по интересам, уход детей домой.	15.55-19.00

Щадящий режим дня

№	Имя, фамилия ребенка	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Условные обозначения

Удлиненный сон — Закаливание по 2-й группе здоровья — Освобождение от закаливания —

Ограничение физической нагрузки после болезни — Освобождение от физкультуры после болезни —

№	Имя, фамилия ребенка	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Условные обозначения

Удлиненный сон — Закаливание по 2-й группе здоровья — Освобождение от закаливания —

Ограничение физической нагрузки после болезни — Освобождение от физкультуры после болезни —

№	Имя, фамилия ребенка	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Условные обозначения

Удлиненный сон — Закаливание по 2-й группе здоровья — Освобождение от закаливания —

Ограничение физической нагрузки после болезни — Освобождение от физкультуры после болезни —

Режим оптимальной двигательной активности

- Утром 20 — 45 мин;
- После завтрака 10 — 15 мин;
- На первой прогулке 40 — 50 мин;
- После сна 15 — 25 мин;
- На второй прогулке 30 — 40 мин;
- Всего не менее 92 — 150 мин.
- Бытовая и игровая деятельность 60 — 100 мин.

Организованная двигательная активность:

- Утренняя зарядка (ежедневно 10 мин);
- Физкультурные занятия (3 раза в неделю, 20 мин, два занятия проводятся на улице);
- Подвижные игры, физические упражнения на первой и второй прогулках (ежедневно 25—30 мин);
- Движения на занятиях, не связанных с физкультурой (ежедневно 8—10 мин);
- Физкультурные досуги (1 раз в месяц).

Самостоятельная в свободном режиме двигательная деятельность:

С 7.00 ребенок все время находится в свободном двигательном режиме, он сидит на стуле кратковременно (во время индивидуального рассматривания и чтения книг, опробования продуктов, процессов питания, занятий продуктивными видами деятельности, второй части занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи), остальное время он двигается, сменяя позы: ползает под столами, по ковру, сидит на ковре, танцует, переходит от одного режимного процесса к другому в форме игры «Веселый поезд», «Лошадки» и т.д.

3.1.2. Режим занятий обучающихся средней группы

Понедельник	
Речевое развитие: Развитие речи	09.00 – 09.20
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	09.30 – 09.50
Вторник	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 – 09.20
Физическое развитие: Физическая культура (зал)	9.30 – 9.50
Среда	
Познавательное развитие: РЭМП* /Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 – 09.20
Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	09.30 – 09.50
Физическое развитие: Физическая культура* (улица)	10.40-11.00
Четверг	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	09.00 – 09.20
Физическое развитие: Физическая культура (улица)	10.10-10.30
Пятница	
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	09.00 – 09.20
Художественно-эстетическое развитие: Конструирование	09.30 – 9.50
Итого: 11*20 = 3 часа 40 минут	

*РЭМП – развитие элементарных математических представлений

***Физическая культура** - занятие игрового или сюжетно-игрового характера проводится воспитателями на прогулке (при неблагоприятной погоде в помещении д/с)

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Мониторинг и оценка индивидуального развития ребёнка

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно с Программой.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в Программе определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой.

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

3.2.2. Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника средней группы

Пояснительная записка

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы. Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой. Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития. Мониторинг позволяет

своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Подьяков и др.), **восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания** (обозначается знаком «а») к уровню **воспроизведения под руководством педагога** (обозначается знаком «б»), далее к уровню **самостоятельного воспроизведения** (обозначается знаком «в»), к вершине — **творческого исполнения деятельности** (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками: 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;

2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;

3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно — эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

а (2) низкий – восхождение, показатель не проявляется;

б (3) средний — показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого;

в (4) высокий — показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого;

г (5) наивысший — творческого исполнения деятельности.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, называет взятую на себя роль, реализует личностными поступками. Может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
- ✓ Имеет представление о правилах поведения в обществе (в группе, на улице, в общественных местах).

- ✓ Знает и называет свой домашний адрес.
- ✓ Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.
- ✓ Знает правила безопасного поведения в быту: нельзя играть со спичками, огнем, электрическими приборами и т.д. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар.
- ✓ Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит со взрослым, держит его за руку.
- ✓ Способен согласовывать желания с интересами сверстников, подчинять свое поведение нормам; умеет выслушать, не прерывая, собеседника.
- ✓ Демонстрирует способность и желание оказывать помощь сверстнику или взрослому, умение с благодарностью принимать помощь от окружающих.
- ✓ Владеет умением правильно определять и выполнять содержание каждого компонента трудовой деятельности: ребенок формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного результата и дает самооценку результату самостоятельной деятельности.
- ✓ Имеет представление о городе, в котором живет, называет улицу, главную площадь, проспект, реку.
- ✓ Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде по выращиванию растений и уходу за животными.
- ✓ Владеет на уровне самостоятельности деятельностью самообслуживания, некоторыми видами хозяйственно-бытового труда, способен адекватно оценивать полученный им результат.
- ✓ Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.

Показатели образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Отвечает на вопросы взрослого и сам их задает (его мотивы — любопытство, любознательность).
- ✓ Проявляет наблюдательность по отношению к явлениям природы; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт.
- ✓ Знает и демонстрирует первый опыт использования элементарного измерительного оборудования (линейки различных размеров, кружки различной величины) в познавательной деятельности.
- ✓ Использует в процессе познавательно-практической деятельности сенсорные эталоны для обозначения формы предметов, не имеющих деталей (мяч — шар, платок — треугольник и т.п.), величины, цвета и др.
- ✓ Проявляет интерес к архитектурным объектам (зданиям разного назначения, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.
- ✓ Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законах прочности.
- ✓ Владеет конструированием как самодеятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу, фотографии, условиям, по своему замыслу).
- ✓ Проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
- ✓ Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно.

- ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам; результат оформлять словами: «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «больше — меньше».
- ✓ Умеет правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии).
- ✓ Владеет элементарными умениями пользоваться физической картой родного города, России, глобусом.
- ✓ Владеет элементарными астрономическими представлениями о Солнце, Луне, звездах, некоторых их особенностях.
- ✓ Знает общие для всех живых существ признаки (дыхание, питание, рост, движение, размножение, чувствительность).
- ✓ Владеет представлениями о природных сообществах: лес (парк), луг, водоем, сад, огород;
- ✓ Владеет представлениями об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона (долгота дня, температура, состояние животных и растений), простейших связях неживой и живой природы (зимой — короткий день, холодно, нет листьев и цветов, нет насекомых).

Показатели образовательной области «Речевое развитие»

- ✓ Составляет монологи на основе модели последовательности рассказов описания, повествования.
- ✓ Учится быть участником беседы, которая предполагает не только умение самому говорить, но главное — слушать другого.
- ✓ Активно использует сложносочиненные и сложно — подчиненные предложения разных типов, предложения с прямой и косвенной речью.
- ✓ Способен овладеть умением правильно произносить звуки родного языка, внятно произносить слова, отвечать громко, не торопясь, без ненужных задержек; способен услышать
- ✓ Пополняет словарь разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением);
- ✓ Учится оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, задает вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях; активизирует использование глаголов, что придает речи динамизм.
- ✓ Проявляет творческое, исследовательское отношение к языку; познает язык, используя специфически детские способы обследования (игры со звуками, рифмами, словотворчество).
- ✓ Знает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам.
- ✓ Испытывает удовольствие от встречи с поэзией, знает стихи и умеет выразительно читать наизусть понравившиеся.

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Проявляет способность воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение (например, иллюстрацию от дидактической картинки).
- ✓ Демонстрирует знание средств выразительности, которые использует художник для создания книжной иллюстрации, скульптуры малых форм, произведений декоративно-

прикладного искусства; понимает, чем отличаются памятники архитектуры от обычных построек.

- ✓ В рисовании: знает, как традиционные материалы для рисования, так и новые, исследует их самостоятельно и в совместной познавательной-практической деятельности (цветные мелки, сангина, акварель);
- ✓ Знает контрастные цвета и цвета, близкие по тональности; пользуется образными названиями цвета (вишневый, малиновый, сиреневый и др.);
- ✓ Умеет рисовать не только кисточкой, но и поролоновыми тампонами, пальцами;
- ✓ Владеет способами изображения людей, животных (конструктивным, дужковым, обобщенным);
- ✓ Умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок; строить композицию (на одной линии, широкой полосе, всем листе бумаги);
- ✓ Делать рисунок выразительным (так как знаком с основными средствами выразительности рисунка); вносит в рисунок творческие изменения и дополнения.
- ✓ В лепке: знает о свойствах и качествах материалов для лепки.
- ✓ Умеет обследовать объект (по вопросам взрослого) и рассказывать о последовательности выполнения изделия.
- ✓ Умеет лепить фигурки в образе птиц, животных, человека конструктивным способом; передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия.
- ✓ Умеет украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель — ребенок); строить несложную сюжетную композицию.
- ✓ В аппликации: с удовольствием занимается этой деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость на прекрасное (цветовое предпочтение), способность всматриваться в предмет и образность изображений, а также способность к передаче несложных композиций (несколько предметов в ряд или по всему листу бумаги).
- ✓ Умеет работать ножницами (достаточно развиты координированные движения, руки и глаза); умеет резать по прямой (прямолинейное вырезание), частично — по кривой: из квадрата — круг, из прямоугольника — овал (криволинейное вырезание).
- ✓ Знакомится со способом обрывания и элементами флористики; — умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции.
- ✓ В музыке: проявляет интерес к миру музыки; переживает чувства радости от общения с ней; музыкальная деятельность занимает важное место в его жизни.
- ✓ Знает и использует в речи музыкальные термины (песня, марш, танец, хор, соло, запев, музыкальные инструменты и др.); имеет представление о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков.
- ✓ Проявляет желание заниматься музыкально-ритмическими движениями: владеет основными танцевальными движениями; умеет двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко — тихо), в умеренном, быстром темпе, передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы.
- ✓ Проявляет интерес к музыкальному сочинительству, умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности.
- ✓ Активен в самостоятельной музыкальной деятельности: с удовольствием поет, танцует, играет на музыкальных инструментах, сочиняет в свободное время в детском саду и дома.
- ✓ Испытывает удовольствие от встречи с поэзией, знает и умеет выразительно читать наизусть понравившиеся стихи.
- ✓ Знает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам.
- ✓ Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций.
- ✓ Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во время

- просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети.
- ✓ По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы.

Показатели образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ Основные антропологические и физиологические показатели соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма).
- ✓ Хороший аппетит.
- ✓ Спокойный сон.
- ✓ Умственная работоспособность.
- ✓ Интерес к окружающему.
- ✓ Редко болеет, быстро выздоравливает.
- ✓ Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.)
- ✓ Культура поведения за столом (использует по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки).
- ✓ Умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре.
- ✓ Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.
- ✓ Любознательный, работоспособный, проявляет интерес к окружающему и речевого общения со взрослыми.

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника

ФИО _____ Дата рождения _____

Группа здоровья _____ Период адаптации к ДО _____ Ведущая рука _____

Показатели Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Социально-коммуникативное развитие									
<i>Игра</i>									
<i>Труд</i>									
<i>Безопасность</i>									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
<i>В рисовании</i>									
<i>В лепке</i>									
<i>В аппликации</i>									
<i>В музыке</i>									
Физическое развитие									
<i>Личностные особенности:</i>									
- тревожность									
- общительность (со сверстниками и взрослыми)									
- агрессивность (к вещам, к сверстникам)									
- любознательность									
- склонность к лидерству									
- обидчивость									
- подвижность									
- медлительность									
- другое									

Сводная таблица по группе детей

Уровень	а (2) низкий			б (3) средний			в (4) высокий			г (5) наивысший		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Кол-во детей												
Показатели, %												

Примечание. В данном разделе могут быть приведены факты, полученные в результате мониторинга, описание условий, проблемные ситуации, образовательные проекты, способствующие эффективному взаимодействию и др.

График индивидуальных встреч с ребёнком

День	Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
понедельник	Конструирование				
вторник	Сюжетно-ролевая игра				
среда	Драматизация				
четверг	Продуктивная деятельность				
пятница	Дидактические игры				

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

№ п/п	Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики (методы), программы	Сроки	Задачи
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1.1	Обследование в группах уровня психического развития детей.	Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., изд. «Генезис», 2012 г.	В течение года по запросу	Изучения уровня развития психических функций детей. Выявление проблемных зон и трудностей детей. Рекомендации родителям, воспитателям.
1.2	Исследование психического состояния и свойств личности детей (тревожность, агрессивность, гиперактивности, эмоциональное развитие)	Тест тревожности Тэмпл, Дорке, Амена. (подг. к публикации В.М. Астапов, «Дейс», М., 1992г.) Опросники для воспитателей (Романов А.А. Опросники, заключение, рекомендации. – М.: «Плэйт» 2003.) Тест «Домики», автор: Орехова О.А. Подготовлено к печати фирмой «ИМАТОН» (комплексное обеспечение психологической практики).	В течение года по запросу	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности, гиперакт. Определение направления индивидуальной работы.
2.	КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.			
2.1	Подгрупповая работа, работа в малых группах:	Работа по программе «Веселое развитие детей дошкольного возраста», составленной по коррекционно-развивающим программам Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В.	Октябрь Ноябрь Декабрь	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов.

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметная пространственная среда в ГБДОУ детский сад №107 комбинированного вида имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

- развивающая функция. Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.
- обучающая функция. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;
- социализирующая функция. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;
- здоровьесберегающая функция. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счёт минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Принципы создания и использования предметно-пространственной

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствует ФГОС ДО:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность;
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на

«зоны», в каждой из которых можно заниматься только определённым видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть за чем-то, к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием её элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники

незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустроить так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню и группу.

7. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на *учёт интересов мальчиков и девочек*. Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает *сотрудничество с родителями воспитанников*. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов.

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. **Во-первых**, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаём предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу интересен строительный материал Е.А. Флериной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). **Во-вторых**, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру, игрушки ребенок мог использовать в игре, чтобы создать сказочную ситуацию, парк, зоопарк, ферму или лес.

Об игрушке в пространстве группы. У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и

игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности.

Самодельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Они выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности.

Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — технические средства (магнитофон, компьютер и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зелёной зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими

умениями, но и умениями эстетического замысла. Оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Особое место в групповом помещении занимает *стол воспитателя*. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы

1.	Методические рекомендации для педагогов по разработке и внедрению примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — дом радости»	<ul style="list-style-type: none"> • Крылова Н.М. «Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. «Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости». _ М.: ТЦ Сфера, 2017 • Крылова Н.М. «Детский сад – Дом радости. Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования. – 2 изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2.	Перспективное планирование	Крылова Н.М., Иванова В.Т. «Детский сад – дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни. Приложение: «Технологии Программы «Детский сад – Дом радости» для средней группы»; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010
3.	Конспекты НОД, варианты наблюдений и прогулок, подвижных и сюжетных игр, познавательных и творческих занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крылова Н. М., Иванова В. Т. «Детский сад – дом радости. Средняя группа» Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии) Сентябрь – май; Пермь: ПГПУ. 2001 2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие.» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 3. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская

		<p>безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>4. Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие.» - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>5. Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты.» - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>6. Электронная база «Mimio» проектов.</p>
4.	Ежемесячный перечень: дидактических картин, репродукций, портретов, муз. произведений, игр (хороводных, подвижных, речевых), тем пространственной среды группы (избыточная информация, мир красоты, мир будущей постройки)	Крылова Н.М., Иванова В.Т. «Детский сад – дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни. Приложение: «Технологии Программы «Детский сад – Дом радости» для средней группы»; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010
5.	Методические рекомендации по организации деятельности детей по образовательным областям: ПР, РР, СКР, Худ-ЭсТР	<p>Учебно-методические видеофильмы на DVD дисках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мальш уже вырос» • «Мальш уже индивидуальность» • «Менеджер воспитывается с 3-х лет» • «Мальш уже творит» • «Лесенка успеха» • «Мы любим и умеем играть» • «Трудовая деятельность дошкольника не насилие, а...» • «Ребёнок уже личность» • «Ребенок в Мире красоты» и др.
6.	Комплексы утренней гимнастики	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7.	Комплексы бодрящей гимнастики после дневного сна	Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8.	Упражнения для укрепления органов дыхания; упражнения, укрепляющие зрительные органы; оздоровительные игры	Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».М. Н. Кузнецова, Ю. Е. Антонов, Т. И. Марченко. Серия: Развитие и воспитание дошкольника. 2001

3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы

А. Материально-техническое обеспечение

1. Ленточные столы
2. Полки разного назначения
3. Шкафы разного назначения
4. Ковры 2 шт
5. Магнитофон
6. Магнитная доска 2 шт
7. Зеркала 3 шт
8. Ваза для цветов
9. Часы настенные 4 шт
10. Экологическое окно (фотообои)

Б. Учебно-дидактическое обеспечение

<i>Физическое развитие</i>	1 Коврики, дорожки массажные с разной фактурой 2 Мячи трех размеров (большие, средние, малые) 3 Наборы кеглей 4 Кольцеброс 5 Скакалки (короткие) 6 Флажки, платочки, ленточки, мешочки с грузом 7 Шнур (длина — 15, 20 м), канат.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	1 Куклы крупные (35—40 см.) 1 шт. 2 Куклы средние (20—30 см.) 7 шт. 3 Куклы маленькие (15—25) 7 шт. 4 Постельные принадлежности для кукол (10 комплектов) 5 Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная 6 Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см) 7 Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см) 9 Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой) 10 Наборы столовой посуды (средней, мелкой) 11 Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи) 12 Легковые, грузовые и специального назначения автомобили 13 Транспортные средства (вертолёт, корабли и др.) 14 Кукольные коляски 2 шт. (складные) 15 Сумки, корзинки, рюкзаки 16 Крупный (напольный) строительный материал 17 Мелкий (настольный) строительный материал (А.П. Могилевской) 18 Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы) 19 Методические пособия «Фотографии построек» 20 Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино) 21 Разные виды театра (Игрушки на руку, настольный) 22 Машины крупные 23 Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки,

	лопатки, ситечки) и водой (лейки, мелкие плавающие игрушки) 24 Моталки 25 Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, трещотки и др.) 26 <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> . Тазы (по два на каждого ребенка) 27 Мыльницы 28 Салфетка из ткани 29 Губки 30 Салфетницы 31 Вазочки для сервировки столов 32 Полочка именинника: чайный набор для 1 ребёнка.
<i>Познавательное, речевое развитие</i>	1 Групповая библиотека (художественные книги) 2 Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета 3 Матрешки (из 5—7 элементов) 4 Набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета) 5 Набор плоскостных геометрических форм 6 Демонстрационный и раздаточный материал по математике 7 Мозаика разных форм и цвета 8 Лото (разные) 9 Кубики с составными картинками (из 4-х частей) 10 Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 11 Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	1 Альбомы для рисования 2 Наборы цветных карандашей (12 цветов) 3 Гуашь (12 цветов) 4 Круглые кисти (беличьи, щетина № 5 № 10 — 14) 5 Емкости для промывания ворса кисти от краски 6 Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм 7 Подставки для кистей 8 Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения 9 Пластилин 10 Доски для работы с пластилином 11 Щетинные кисти для клея 12 Подкладки для аппликации и рисования 13 Розетки (баночки) для клея 14. Клей-карандаш 15 Подносы для форм и обрезков бумаги

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дожди к, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди»(обработ. М.А. Булатова); «Жихарка»(обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хвоста»(обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье»(обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза»(обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко»(обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница»(обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка»(обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»(по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»(по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине»(по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад»(отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»(по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»(1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»(1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»(1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...»(из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...»(из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...»(из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»(по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»(по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра»(по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»(по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок»(1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало»(из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой

и светится...», «Тайное становится явным»(по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история»(по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»(по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»(по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»(по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»(1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»(1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»(1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки»(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме»(пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей»(пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно»(пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!»(пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»(пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. «Поцелуй в ладошке»(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять»(из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»(пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик»(из «Альбома пьес для детей»Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев»из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»- песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок»и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!»и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки»под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики»(подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара«В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд»К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами»под муз. «Вальса»А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективное планирование программы

Список сокращения образовательных областей
СКР – социально-коммуникативное развитие

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

Худ-ЭстР – художественно – эстетическое развитие

ФР – физическое развитие

		1 неделя 1.09 пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Встреча в раздевалке. Осмотр группы. Игры с настольным строителем. Стр. 28	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Выбор игр. Обучение новой игре.	
		Общая игра	Знакомство с новой игрой «Ай, ребята, та-ра-ра» стр. 29	СКР, ФР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР, ПР, РР
		Опробование	Свежий огурец.	
		Мотивация зан	Разные дома	РР, ПР, СКР
		Умывание	«Я – воспитанник средней группы, умею сам мыть руки»	РР, СКР
		Занятие 1	Музыка.	РР, ПР, СКР Худ-ЭстР, ФР
		Занятие 2	Строительство домов для матрешек	РР, ПР, СКР Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Стр. 35 Любование новыми предметами в группе.	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
	ПРОГУЛКА	Стр. 36 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР, ФР	
	Наблюдения	Наблюдение за погодой, за положением солнца. Рассматривание цветов, деревьев.		
	п/и	«У медведя во бору» «Карусель» «Ровным кругом»		
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками.		
	Инд наблюден. и разговоры	Рассматривание семян растений, прыжки из круга в круг, игры с мячами. Разговор о летнем отдыхе.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	«Я уже умею раздевать сам и убирать одежду»	СКР, РР
Умывание		Поощрение аккуратности умывания.	РР, СКР, ПР	
Работа сменщицы		Разговор о летнем отдыхе по картинкам стр. 38 Показать «театр» работы с картой	РР, СКР, ПР	
Перед обедом		Показ детьми методисту, что они уже воспитанники средней группы и умеют здороваться.	СКР, ПР, РР	
После обеда		Игры и занятия по интересам. Рассматривание «Мира овощей»	СКР, РР, ПР	
В спальне		Поощрение умения складывать одежду.	РР	
Перед сном		Стихотворение Ф.Тютчева Стр.36	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание одежды, поощрение взаимопомощи. Рассматривание картинок овощей.	СКР, ПР, РР
		Деятельность	Конструирование 1-этажного и 2-этажного домов.	ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание подборки книг в группе и чтение «Мойдодыр» Стр.44	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Повторение утреннего разговора.	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Разговор о солнце. П/и по желанию детей.	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР, ФР
		В группе	Подготовка к рассказыванию из опыта летнего отдыха.	ПР, СКР, РР
		Работа с родителями	Поздравить с тем, что дети теперь в средней группе. Совет: показать на карте место летнего отдыха.	

		1 неделя 4.09 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о летнем отдыхе. Картинки видов транспорта. Театр воспитателя – работа с картой. Стр. 45	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра «Дочки – матери» по типу «В»	
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра» Стр.49	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	комплекс №1	ФР, СКР
		Опробование	Брусника.	РР, ПР
		Мотивация зан	Рассматривание буфета , выбор кастрюли для Мишки Стр.31	ПР, РР, СКР
		Умывание	Поддержка уверенности, что умывается правильно.	ПР, СКР, РР
		Занятие 1	«Расставить посуду в буфете по порядку»	ПР, СКР
		Занятие 2	Музыка.	Худ-ЭстР, РР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о деревьях на участке. Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» стр. 26	ПР, Худ-ЭстР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр.51 Ф. Тютчев «Всё красное лето ...» Рассматривание деревьев на участке. Части дерева, их назначение. «Ай, ребята, та-ра-ра» «Хитрая лиса» «Сова» Самостоятельные игры с выносными игрушками. Сравнение деревьев, листьев по размеру. Повтор стихов. Упражнение на равновесие.	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР, ФР	

	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения убирать одежду в шкаф.	СКР, РР
		Умывание	Разговор о летнем отдыхе.	РР, СКР, ПР
		Работа сменщицы	Составление рассказов о летнем отдыхе. Стр. 52	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		Перед обедом	Поддержка умения умываться как средние.	ПР, СКР, РР
		После обеда	Разговор о «Мире продуктов», рассматривание круп.	ПР, СКР, РР
		В спальне	Поощрение взаимопомощи.	СКР, РР
		Перед сном	Прочтите стихотворение К.Бальмонта «Осень» Стр.59	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о том, на чём можно путешествовать. Вокзалы разные Стр. 40	РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Я.Тайц «Послушай дождик» Стр.64	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Время суток Стр. 63	ПР, РР
		Одевание	Разговор о названии предметов одежды и её цвете.	РР, СКР, ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «У медведя во бору» «Ровным кругом»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
	В группе	Подготовка к составлению рассказа о летнем отдыхе.	ПР, РР, СКР	
		Работа с родителями	Совет: ответить детям на вопросы: Где отдыхали и на чём туда ехали? Показать на карте место отдыха.	

		1 неделя 5.09 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о летнем отдыхе: какие деревья росли там, где отдыхал. Объяснение слова «Здравствуйте» Театральная «Колобок» Стр. 65- 67	РР, ПР, СКР, Худ.-ЭстР
		Подг работа		
		Общая игра	«Колпачок»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР, ПР, РР
		Опробование	Чёрная смородина.	
		Мотивация зан	Разговор о «Мире живого и неживого» в группе. Стр. 133	ПР, РР
		Умывание	Поддержка в умении делать пушистые перчатки	ПР, СКР, РР
		Занятие 1	Разговор как я провел лето Стр.52	ПР, РР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР,
Минутка тишины	Разговор по картинкам о насекомых. «Я нашла в траве жука»	ПР, РР, СКР, Худ- ЭстР		

		ПРОГУЛКА	Стр. 74 «Я нашла в траве жука...»	Худ-ЭстР, ФР, СКР, ПР, РР		
		Наблюдения п/и	Разговор о насекомых на участке. «Карусель» «Ай, ребята, та-ра-ра» «Хитрая лиса»			
		Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносным материалом			
		Инд наблюден. и разговоры	Сравнение предметов по ширине и длине. Прыжки из круга в круг. Повторение известных стихов			
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание		Поощрение вежливости и взаимопомощи.	РР, СКР
			Умывание		«Я уже средний и умею всё делать сам»	СКР, РР, ПР
			Работа сменщицы		Запись рассказов о летнем отдыхе.	РР, Худ-ЭстР
Перед обедом	Чтение сказки Н.Павловой «На машине» Стр.77		СКР, Худ-ЭстР			
После обеда	Рассматривание аквариума. «Посиделки» Стр. 78		ПР, РР			
В спальне	Разговор о рыбке. О водоплавающих.		ПР, РР			
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Перед сном	А. Блок «Спят курганы...» стр. 78	Худ-ЭстР		
		В спальне	Выбор картинки транспорта, на котором ездил отдыхать. Стр. 78-79	ПР, СКР, РР		
		Деятельность	Театральная игра (на основе сказки Павловой) Стр. 79-82 МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР, РР, СКР		
		Работа с книгой	Рассматривание книг и иллюстраций о лете.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР		
		Минута тишины	Разговор о насекомых. «Я нашла в траве жука...»	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР		
		Одевание	Поощрение тех, кто общается со взрослыми.	СКР, РР		
	На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Догони мяч» «Заинька»	ФР, ПР, РР, СКР			
	В группе	Запись рассказа о летнем отдыхе по – порядку.	РР, Худ-ЭстР			
	Работа с родителями	Разговор о создании атрибутов для занятий и игр.				

		1 неделя 6.09 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание книг про лето. Составление рассказа. Стр. 84	РР, Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Подг работа	Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери» по типу «В»	СКР
		Общая игра	«Карусель»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	комплекс №1	ФР, СКР
	Опробование	Чёрная рябина	РР, ПР	

		Мотивация зан	На чем можно отвезти подарки ... Стр.68Разговор «Мир Родины» у карты России. Стр. 25	ПР, СКР, РР
		Умывание	«Наша Маша рано встала»	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1	Ознакомление с окружающим. «Большая и Малая Родина»	РР, ПР
		Занятие 2	Аппликация «Вагончики» стр. 70	РР, ПР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о цветущих травяных растениях. Е. Серова «Носит одуванчик»	Худ-ЭстР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 92 А. Плещеев «Осень наступила...»	Худ-ЭстР, ФР, ПР, РР, СКР
		Наблюдения	Любование осенними цветами на клумбе и на газоне.	
		п/и	«У медведя во бору» «Стираем» «Огуречик»	
		Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносным материалом	
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о летнем отдыхе. Разговор о травянистых растениях. Прыжки, игры с мячом.	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР
		Умывание	«Я умею мыться сам»	РР, СКР
		Работа сменщицы	Самооценка рисования, результата. Исправление ошибок.	Худ-ЭстР, СКР, РР
Перед обедом		Подготовка к новой игре «Путешествие»	СКР, ПР, РР	
После обеда		Игры и занятия по интересам. Уборка игрушек, порядок на полках.	СКР	
В спальне		Уточнение замысла вечерней игры «Путешествие»	ПР, СКР, РР	
Перед сном		А. Введенский «Я сейчас начну считать...» стр. 41	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Уточнение названия предметов одежды и её цвета. Рассматривание картинок травянистых растений.	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Сюж/ролевая игра «Путешествие на корабле» 104-106 стр.	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение рассказа «Котята» Стр.107	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о том, когда идём гулять. Стр. 108	РР, ПР
		Одевание	Разговор о порядке одевания и порядке в шкафу.	РР, СКР
		На улице	Повторение дневного наблюдения. П/и «Сова» «Воробушки и автомобили»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Разговор о путешествии. Составление рассказа о летнем отдыхе.	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Привлечь к участию в детских развлечениях.		

		1 неделя 7.09 четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Обучение новой настольной игре. Стр. 109	СКР, РР, ПРКР
		Подг работа	Настольные игры со сменой водящего. «Лото»	
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 1.	ФР, СКР,
		Опробование	Красная рябина.	РР, ПР
		Мотивация зан	Мишке нужны картинки деревьев Стр.123	ПР, РР
		Умывание	Стихотворение «Про Алёшку и чистые ладошки»	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1	Рисование «Дерево» Стр. 123-125	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя в зале	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о разных домах зверей и насекомых. Стр. 116	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 116 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	Худ-ЭстР, ФР.	
	Наблюдения	Рассматривание растений на участке. Разговор о кустах.	СКР. ПР, РР	
	п/и	«Столбики» «Воробьи и авто» «Магазин»		
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Сравнение плодов растений; дид/игра «Чьи детки»; повторение известных стихов		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор об одежде. «Я умею сам хоровод водить»	СКР, РР, ПР
		Умывание	Любование красотой сервированного стола.	Худ-ЭстР, СКР. РР, ПР
		Работа сменщицы	Разговор о труде няни. Стр. 122	РР, ПР, СКР
Перед обедом		Театр труда няни, разливающей суп. Разговор о волшебном слове «Спасибо»	ПР, СКР, РР	
После обеда		«Мир металлических ложек»	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР	
В спальне		Разговор о том, как прошёл день.	РР, СКР	
Перед сном		С. Маршак «Дремота и Зевота»	Худ-ЭстР	
Вторая	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о летнем отдыхе	РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	

	Работа с книгой	Рассматривание альбомов с репродукциями о лете.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
	Минута тишины	Мотивация на прогулку: поискать жука.	ПР, СКР, РР
	Одевание	Разговор о маме, о няне.	РР, СКР, ПР
	На улице	Повторение дневной прогулки. Показать детям шишки, желуди, крылатки. Найти их «мам» П/и по желанию детей.	ФР, ПР, СКР, РР
	В группе	Анализ и самооценка рисунков. Игра в новое «Лото»	РР, СКР
	Работа с родителями	Совет: любоваться с ребёнком красотой ранней осени. Попросить помощи в организации познавательной полки на тему «Овощи» (настоящие)	

		2 неделя 8.09 пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о рябине. Любование веткой рябины с ягодами, пейзажи русских художников Стр.128	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Конструирование «Мост» Стр.131	ПР
		Общая игра	«Копаем, копаем целый день...»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР,
		Опробование	Виноград.	ПР, РР
		Мотивация зан	Разные дома рассматривание иллюстраций	РР, ПР
		Умывание	Поддержка в умении умываться как «средние»	СКР, РР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР РР
		Занятие 2	Строительство домов для матрешек	Худ-ЭстР, СКР
		Минутка тишины	Чтение стихотворения И.Винокурова стр. 140	Худ-ЭстР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 141 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» Разговор о «живом» и «неживом» на участке детского сада. «У медведя во бору...» «Столбики» «Огуречик» Самостоятельные игры с выносными игрушками Закрепление понятия «Столько – сколько»; разговор о «живом» и «неживом»	Худ-ЭстР, ФР, ПР, РР, СКР
	Совм или	Раздевание	Разговор о порядке в шкафу.	СКР, РР
		Умывание	Разговор о труде няни и заботе о ней	СКР, РР, ПР
Работа сменщицы		Запись рассказов о летнем отдыхе; разговор о «живом» и «неживом»	РР, ПР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Обсуждение творческой игры «Путешествие на пароходе»	СКР, ПР, РР	

Вторая половина дня		После обеда	Разговор о «Мире растений» в группе. Рассматривание цветущего растения.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР, РР
		Перед сном	Н.Ивенсен «Падают, падают листья...»	Худ-ЭстР
	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговоры об одежде, о водном транспорте. Стр. 151	СКР, ПР, РР
		Деятельность	Конструирование домов по фотографии Стр.152	ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок водоплавающих птиц.	ПР, РР
		Минута тишины	Обсуждение рассказа В. Бианки.	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Разговор о маминой заботе.	СКР, ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Бабка Ёжка» «Лохматый пёс» «Кто позвал»	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Режиссёрская игра «Дом для матрёшки» (деревья, фонари...) Работа над адекватной самооценкой при анализе работ по лепке.	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Разговор о значении индивидуальной работы.		

	2 неделя 11.09 понедельник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание овощей и фруктов, описание. Стр. 159	РР, ПР, СКР
		Подг работа	Режиссёрская игра «Дом для матрёшки»	
		Общая игра	«Зайка серенький сидит»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, Худ-ЭстР,
		Опробование	Сырые овощи.	РР, ПР, СКР
		Мотивация зан	Разговор о сказке «Колобок» Стр 88	РР, ПР, СКР
		Умывание	Поддержка в умении умываться как «средние»	РР, ПР, СКР
		Занятие 1	Пересказ сказки «Колобок» (от лица героя) Стр 90	ПР, СКР, РР
		Занятие 2	Музыка.	Худ-ЭстР, РР, СКР, ФР
		Минутка тишины	Братья Гримм «Лиса и гуси» стр. 163	Худ-ЭстР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и	Стр. 164 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» Определение времени года по признакам. Любование осенью.	Худ-ЭстР, ФР, РР, ПР, СКР	

		Сюжетные игры	«Гуси, гуси...» «Солнышко и дождик» «Сова»		
		Инд наблюден. и разговоры	Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор о деревьях, сравнение контрастных по размеру листьев.		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения сохранять порядок в шкафу	СКР, РР
			Умывание	Разговор о задумке (умывание)	ПР, РР, СКР
			Работа сменщицы	Подготовка к рассказыванию о лете (из опыта)	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
			Перед обедом	Повторение плана (модели) рассказывания	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
			После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Сыграть сказки «Лиса и гуси» Стр.171	Худ-ЭстР, СКР, ПР
В спальне	Обсуждение сказки.		Худ-ЭстР, РР, СКР		
		Перед сном	Н.Иенсен «Падают, падают листья...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор об одежде, о ткани. О транспорте, на котором можно путешествовать	СКР, ПР, РР	
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг со сказками.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР	
		Минута тишины	Разговор о Лисе.	ПР, РР	
		Одевание	Поощрение порядка одевания и уборки одежды	СКР, РР	
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Бабка Ёжка» «Круг – кружочек»	ФР, СКР, ПР, РР	
		В группе	Работа над адекватной самооценкой при анализе работ по лепке. Составление и запись рассказа о летнем отдыхе	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР	
		Работа с родителями	Совет: угостить детей разными овощами, показать разные способы приготовления пищи.		

		2 неделя 12.09 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Разговор о «Мире транспорта»: разговор о железной дороге. (картинки вокзала, станций...) Стр.180	ПР, РР
		Подг работа	Театр настольный «Колобок» Стр.181	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва...»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Крупа	РР, ПР
		Мотивация зан	Мир растений Мир живого и не живого	РР, ПР, СКР

		Умывание	Разговор о здоровье, о значении чистых рук.	РР, ПР, СКР
		Занятие 1	Рассматривание конатного растения	РР, ПР, СКР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о листьях с разных деревьев. Стр. 191	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 192 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	Худ-ЭстР, ФР, ПР. СКР, РР
		Наблюдения п/и	Наблюдение погоды. «Мышеловка» «Хитрая лиса» «Ровным кругом»	
		Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками	
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о погоде; бросание мяча разными способами, прыжки. Чтение стихов		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу	РР, СКР
		Умывание	Театр труда няни.	СКР, ПР, РР
		Работа сменщицы	Составление рассказа о летнем отдыхе (по модели)	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
		Перед обедом	Повторение стихов об осени	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Про кого хотели слушать, про мальчика Стр.197	СКР, РР, ПР
		В спальне	Поощрение взаимопомощи.	СКР, РР
Перед сном		А. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный» стр. 203	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание одежды с рукавами, воротником и т.д.	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Подготовка к пересказу сказки «Колобок» от лица героев стр.214 МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о путешествиях	ПР, СКР
		Минута тишины	А. Пушкин «Ветер, ветер...»	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о взаимопомощи	СКР, ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Огуречик» «Хитрая лиса»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Запись рассказов о лете (по модели)	РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: одеть нарядно артистов – рассказчиков.		

	2 неделя 13.09 среда	Образовательные области
--	-----------------------------	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о жаворонке, о петушке.	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Подг работа	Слушанье: «Жаворонок» М.Глинки Стр.209	СКР
		Общая игра	Сюж.- ролевая игра «Дочки-матери», угощение Стр.211	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Крупа	ПР, ПР
		Мотивация зан	Интегральное: Мишка принес овощи, хочет картину	ПР, ПР
		Умывание	Разговор с «артистами и зрителями»	СКР, ПР
		Занятие 1	Разговор о «Мире лесных растений» стр.161	ПР, СКР, ПР
		Занятие 2	Овощи в корзине аппликация/математика Стр.187	Худ-ЭстР, ПР,
		Занятие 3	Физкультура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Рассмотреть шишки, желуди, крылатки Стр.252	ПР, ПР, СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр.219 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» Любование деревьями на участке. Ищем знакомые.	Худ-ЭстР, ПР, ФР, ПР, СКР
		п/и Сюжетные игры	«1, 2, 3 – к дереву беги» «Мышеловка» «Зайка» Самостоятельные игры с выносными игрушками	
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о деревьях; игра «С чем пирожок?»; упражнения в прыжках.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР, ПР
		Умывание	Формулировка в речи компонентов деятельности	ПР, СКР, ПР
		Работа сменщицы	Запись рассказа «Как я отдыхал летом» по модели.	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Работа над интонацией диалога Лисы и Колобка	Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Подготовка к трудовой деятельности.	СКР, ПР
В спальне		Поощрение аккуратно складывать одежду на стуле.	СКР, ПР	
Перед сном		«Уж, как я ль свою коровушку люблю!»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Подготовка к трудовой деятельности. стр. 226	СКР, ПР
		Деятельность	Трудовая деятельность: «Вымоем домашних животных» стр. 227	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о домашних животных.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор о трудовой деятельности стр.	СКР, ПР
		Одевание	Разговор о задумке завтрашней постройки	СКР, ПР, ПР

		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «У медведя во бору» «Мышеловка»
		В группе	Запись рассказов о лете. Игры по интересам
		Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию
			ФР, ПР, РР, СКР РР, СКР, Худ-ЭстР

		2 неделя 14.09 четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о воде. О ее значении в жизни людей и растений. Уход за комнатными растениями Стр.232	РР, ПР
		Подг работа	Настольные игры, выбор ведущего считалкой.	СКР, РР
		Общая игра	«Гостюшка»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 2.	ФР, СКР
		Опробование	Вишня	РР, ПР
		Мотивация зан	Семена овощей: помочь Мишке выбрать Стр.247	ПР, СКР, РР
		Умывание	Сколько полотенец надо детям, чтобы руки стали сухими? Упражнение в определении (столько - сколько)	ПР, РР
		Занятие 1	Рисование «Овощи» Стр.248	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о грибах. Е. Трутнева «Грибочек, грибок...»	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 238 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Худ-ЭстР, ФР. СКР. ПР, РР	
	Наблюдения	Рассматривание здания детского сада, окон группы, определение того, что наверху, что рядом		
	п/и	«У медведя во бору» «Ровным кругом»		
Сюжетные игры	«Карусель»			
Инд наблюден. и разговоры	Самостоятельные игры с выносными игрушками Рисование палочкой геометрических фигур; разговор по теме занятия.			
Совм или	Раздевание	Поощрение благодарности за труд взрослого	СКР, РР	
	Умывание	«Я сам умею умываться!»	СКР, РР, ПР	
	Работа сменщицы	Обучение закрашиванию круглых и квадратных форм.	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Разговор о «Мире грибов» Стр.243	ПР, РР	

		После обеда	Игры и занятия по интересам детей.	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о труде повара.	ПР, РР
		Перед сном	Е. Благинина «Солнце жёлтым косяком...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Обследование звуковой формы слова	РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок грибов	ПР, РР
		Минута тишины	Е. Благинина «Солнце жёлтым косяком...»	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Обсуждение прочитанного стихотворения	Худ-ЭстР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. П/и «Воробушки и авто» «Бабка Ёжка»	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Трудовые поручения. Рассматривание картин: «Ежи», «Белки», «Кошка с котятами»	ПР, РР, СКР
	Работа с родителями	Совет: погулять с детьми по осеннему лесу		

		3 неделя 15.09 пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о красоте осени. Стр.22	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Составление панно о трех периодах осени Конструирование «Дом для матрёшки с чердачком» Стр22	ПР, СКР
		Общая игра	«Жили у бабуся два весёлых гуся...»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Морковь.	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассмотреть картинки разных домов	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	«Я умею мыться сам!»	СКР
		Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Занятие 2	Конструирование «Дом с чердаком» Стр. 240	Худ-ЭстР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о красоте природы в сентябре Стр 30	ПР, РР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр.31 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Худ-ЭстР, ФР, СКР, ПР, РР	
	Наблюдения	Рассматривание клумбы с осенними цветами.		

		п/и	«Самолёты» «У медведя во бору» «Мышеловка»		
		Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
		Инд наблюден. и разговоры	Рассматривание семян; разговор о том, нужно ли красное, но не съедобное?		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения правильно раздеваться	СКР
			Умывание	«Разговор» с полотенцем	СКР, РР, ПР
			Работа сменщицы	Рисование дерева (мокрой губкой на доске). Запись рассказов	Худ-ЭстР, РР, ПР
			Перед обедом	Разговор о плодах растений	ПР, РР
После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Разговор о «Мире растений»		ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР		
В спальне	Разговор о труде няни и повара.		ПР, СКР, РР		
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Перед сном	А. Пушкин «Унылая пора, очей очерование...»	Худ-ЭстР	
		В спальне	Звуковые игры (слова со звуком «Ш») разговор об овощах. Стр. 36	РР, ПР	
		Деятельность	Строительная игра «Деревня» (дома по фотографии) Стр 37-38	ПР, СКР, Худ-ЭстР	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций книг о городе, улице.	ПР, РР, Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Разговор о прошедшем дне в детском саду	СКР, РР	
		Одевание	Разговор о последовательности одевания	ПР, РР	
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и по выбору детей	ФР, ПР, СКР, РР	
	Совм или самостоятел-ть	В группе	Трудовые поручения (по правилам «пяти пальцев»)	СКР	
		Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию		

		3 неделя 18.09 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор об овощах о и геометрических фигурах: шар, цилиндр, конус Стр 42	ПР, РР
		Подг работа	Режиссерская игра вокруг построек «Деревня» Стр45	СКР
		Общая игра	«Мыли мылом ушки...»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 3	ФР, СКР,
		Опробование	Продукт, новый для детей	ПР, РР
		Мотивация зан		СКР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о порядке умывания	СКР, РР

		Занятие 1	Рассматривание картины «Лиса и Колобок» Стр 69	ПР, СКР, РР	
		Занятие 2	Музыка.	Худ-ЭстР, РР, ФР, СКР	
		Минутка тишины	З. Александрова «К нам на длинной мокрой ножке»	Худ-ЭстР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 50 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» Отметить изменения в цвете листьев на деревьях и кустах. Части дерева, куста, цветка. «Хитрая лиса» «Гуси, гуси...» «Колпачок» Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор по теме наблюдения; математич задания (столько - сколько); прыжки; упражнения с мячом	Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР, РР	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения организовать игру	СКР, РР	
		Умывание	Разг: что нужно сделать чистым? (части ладошки)	РР, СКР, ПР	
		Работа сменщицы	Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Перед обедом	Повторение осенних стихов	Худ-ЭстР, РР	
		После обеда	«Мир перелётных птиц». Разговор о журавлином клине.	ПР, РР	
		В спальне	Разговор о труде няни, повара.	СКР, ПР, РР	
		Перед сном	Б. Пастернак «Золотая осень»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о любви мамы и папы к сыну (дочери)	СКР, РР
			Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
			Работа с книгой	Рассматривание любимых книг – сказок.	Худ-ЭстР, РР
Минута тишины			Разговор о месяце – сентябре Стр62	РР, ПР	
Одевание			Разговор об одежде	СКР, РР	
На улице			Повторение дневной прогулки. П/и «Лохматый пёс» «Огуречик»	ФР, ПР, СКР, РР	
В группе		Подготовка к записи рассказа (по картине «Лиса и Колобок»)	РР, Худ-ЭстР, СКР		
	Работа с родителями	Совет папам: построить с ребёнком корабль из песка			
	3 неделя 19.09 вторник			Образовательные области	

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	«Мир синих овощей и фруктов».	ПР, РР
		Подг работа	Рассматривание синих овощей и нахождение среди них слив. Стр. 95	Худ-ЭстР
		Общая игра	По желанию ребёнка, первым пришедшим в группу	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР,
		Опробование	Слива.	ПР, РР
		Мотивация зан	Мишка хочет открыть магазин Стр 71	СКР, ПР, РР
		Умывание	Разговор: зачем моют ягоды и фрукты перед едой	СКР, РР, ПР
		Занятие 1	Аппликативно/математическая деятельность «Реклама магазина» Стр71	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	Минутка тишины	Показать картину города Стр72	СКР, РР, ПР	
	ПРОГУЛКА	Стр.72	Худ-ЭстР, ФР, ПР, РР, СКР	
	Наблюдения	Рассматривание улицы: домов, тротуаров, мостовой, светофоров. Разговор об их назначениях.		
	п/и	«Воробьи и авто» «Мышеловка» «Сова»		
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	«Столько – сколько»; рассматривание листьев разных деревьев; бросок и ловля мяча.		
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Разговор о предстоящей трудовой деятельности.	РР, СКР
		Умывание	Разговор: почему чистые чашечки радуют нас?	РР, СКР
		Работа сменщицы	Участвует в интегральном занятии: матем./апплик.	ПР, СКР, Худ-ЭстР
Перед обедом		Чтение С. Козлов «Львенок и Черепаха»	Худ-ЭстР	
После обеда		«Мир хищников». «Мир сказочных героев»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР	
В спальне		Разговор о реальных и сказочных животных	СКР, РР	
Перед сном		А. Пушкин «Есть в осени первоначальной»	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Содействие выработке привычки ухода за собой	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Игра – драматизация «Колобок» по типу «А» стр.81 МУЗ.ДОСУГ	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Познавательная сказка С. Горбунова «Заяц и медведь»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Разговор о «Мире деревьев» (определение деревьев по листьям)	ПР, РР

	Одевание	Рассматривание обуви, чем отличается от летней.	СКР, РР, ПР
	На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Гуси, гуси...» «Ровным кругом»	ФР, СКР, ПР, РР
	В группе	Запись пересказов «Колобка» от лица героя.	РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: гуляя в парке, собрать листья знакомых деревьев и сделать коллаж.	

		3 неделя 20.09 среда	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	«Мир синих овощей и фруктов».	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Рассматривание синих овощей и фруктов Стр84 Сюжетно – ролевая игра «Гости» по типу «В»	СКР
		Общая игра	«Ай, ребта, та-ра-ра»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 3	ФР, СКР,
		Опробование	Булочка.	ПР, РР
		Мотивация зан	Мишка ошибся в выборе картины Стр 67	СКР, РР, ПР
		Умывание	Разговор о персонажах сказки «Колобок»	СКР, РР
		Занятие 1	Рассматривание овощей и фруктов	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Занятие 2	Мишки нужно слепить фрукты и ягоды»Стр. 147	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 3	Физкультура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о зимующих птицах. Стр. 91	ПР. РР
		ПРОГУЛКА	Стр.91 Е. Трутнева «По лесным тропинкам...»	Худ-ЭстР, РР, ФР. СКР. ПР
		Наблюдения п/и	Рассматривание и любование рябинкой. «У медведя во бору» «Бабка Ёжка» «Мышеловка»	
		Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками	
	Инд наблюден. и разговоры	Дид/игра «Чья это еда?»; бросок и ловля мяча; прыжки на двух ногах.		
Совм или	Раздевание	Разговор о труде няни по сервировке стола.	СКР, РР	
	Умывание	Разговор о здоровье человека	СКР, ПР, РР	
	Работа сменщицы	Обучение пересказу от лица героя сказки «Колобок»; отработка приёмов лепки.	Худ-ЭстР, РР	
	Перед обедом	Речевые игры «Флажок», «Я нашла в траве жука»	СКР, РР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Рассматривание постельных принадлежностей	СКР, РР	

Вторая половина дня		В спальне	Разговор о труде няни	СКР, РР
		Перед сном	Е. Трутнева «По лесным тропинкам»	Худ-ЭстР
	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание кровати, постельного белья. Разговор о мягком и твёрдом.	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Трудовое «Мытье игрушек»: диагностика самоорганизации деятельности Стр 92-95	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о птицах.	ПР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Догони мяч» «Столбики»	ФР, ПР, РР. СКР
		В группе	Запись пересказов от лица героя сказки «Колобок»	РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговор о подготовке к обучению грамоте	

			3 неделя 21.09 четверг	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о птицах. «Мир настольных игр» - разговор о том, в какие игры умеем играть.	РР, ПР,
		Подг работа	Настольные игры Стр100	СКР
		Общая игра	«Круг – кружочек»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 3	ФР, СКР,
		Опробование	Яблоко	РР, ПР
		Мотивация зан	Картинка овоща (по замыслу каждого) Стр 105	ПР, РР
		Умывание	Работа над интонацией «Диалог Зайчика и Лисы»	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1	Рисование. Нарисовать то, что вырастет из семени растения Стр 102	Худ-ЭстР, Пр
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о магазинах: как мама узнает, что за магазин. Стр. 115	ПР, РР, Худ-ЭстР
			ПРОГУЛКА	Стр107Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
	Наблюдения п/и	Рассматривание здания детского сада. «Ловишки мячом» «Догони мяч» «Магазин»		
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о том, от имени какого героя расскажешь сказку; упр-е на равновесие		
С	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР	

		Умывание	Самооценка качества умывания	СКР, РР
		Работа сменщицы Театр няни	Запись пересказов от лица героя. Сервировка стола Стр 108	РР, Худ-ЭстР СКР, ПР
		Перед обедом	Разговор о магазинах	СКР, РР
		После обеда	Рассматривание картинки домов на берегу реки	ПР, РР, СКР
		В спальне	Разговор о материалах , из которых строят дома	ПР, РР
		Перед сном	М. Лермонтов «Осень»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Работа над интонацией и мимикой героев сказки «Колобок»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг. Настольные игры	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, иллюстраций, пейзажей	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о назначении витрины, афиши	ПР, СКР, РР
		Одевание	Разговор о зданиях в городе, их назначении	ПР, СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Воробушки и авто» «Совы»	ФР, ПР, РР, СКР
	В группе	Трудовые поручения	СКР, РР	
	Работа с родителями	Совет: провести экскурсию по своей улице. Попросить принести в группу открытки с осенними видами.		

	4 неделя 22.09 пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Любование осенними пейзажами. Создание Мира «Лесные находки» (плоды, листья, грибы Стр. 121	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Подг работа	Строительные игры по замыслу детей.	СКР, ПР
		Общая игра	«Шагают ребята»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР,
		Опробование	Репка	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание зданий магазинов «В магазин	ПР, СКР, РР
		Умывание	Зачем делать рукава короткими?	СКР, РР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Конструирование: Постройка магазина Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка» Стр170	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минутка тишины	Разговор о белках, об изменении окраса шерсти Стр131	ПР, РР

Вторая половина дня		ПРОГУЛКА	Стр. 131А. Плещеев «Осень наступила...»	Худ-ЭстР, РР. ПР, СКР, ФР
		Наблюдения	Разговор о переходе растений клумбы от цветения к семенам.	
		п/и	«Мышеловка» «Бабка Ёжка» «Лохматый пёс»	
		Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками	
	Совм или самостоятел-ть	Инд наблюден. и разговоры	Пересказ сказки от лица героя; отбивание и ловля мяча двумя руками.	
		Раздевание	Разговор об умении общаться друг с другом	СКР, РР
		Умывание	Разговор о том, зачем нужна вода, когда моются	СКР, ПР, РР
		Работа сменщицы	Запись рассказов	РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Чтение записанных рассказов . Зина загадывает разные загадки о яблоке Стр135	Худ-ЭстР, РР, ПР
		После обеда	Театр лепки «Яблоко и груша» Стр136	Худ-ЭстР
		В спальне	Поиск прозрачного и непрозрачного	ПР, РР. Худ-ЭстР
	Совм или самостоятел-ть	Перед сном	М. Кедрин «Осенняя песня» Стр. 137	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о сельских домах	ПР, СКР, РР
Деятельность		Строительная игра «Деревня» (обучение анализу фото и постройки)	ПР, СКР	
Работа с книгой		Альбомы садовых и полевых растений.	Худ-ЭстР, ПР	
Минута тишины		Разговор о травянистых растениях, украшающих сад.	РР, ПР	
Одевание		Разговор о утренней режиссёрской игре.	СКР, ПР, РР	
На улице		Повторение дневной прогулки. П/и «1, 2, 3 – к дереву беги» «Огуречик»	СКР, ПР, РР, ФР	
Совм или самостоятел-ть	В группе	Запись пересказа от лица героя; настольные игры.	РР, Худ-ЭстР, СКР, ПР	
	Работа с родителями	Создание «Мира лесных находок»		

4 неделя 25.09 понедельник			Образовательные области	
Первая половина	Совместная	Инд работа	Поощрение умения раздеваться самостоятельно. Штриховка контуров. (для тех кому сложно)	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Режиссёрская игра с вчерашней постройкой. Стр. 143	СКР
		Общая игра	«Ровным кругом» речевые игры со звуком «Р»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		

		Зарядка	Комплекс № 4.	ФР, СКР,
		Опробование	Орешки	ПР, РР
		Мотивация зан	Ю. Тувим«Овощи»	СКР, ПР, РР
		Умывание	«Я умею сам делать пушистые перчатки!»	СКР, ПР, РР
		Занятие 1	Разговор об овощах	ПР, Худ-ЭстР,СКР
		Занятие 2	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о насекомых (с использованием фотообоев) стр. 150	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 151 «Стрекоза» «Я нашла в траве жука...»	Худ-ЭстР, РР, ПР, ФР, СКР
		Наблюдения п/и	Поиск и наблюдение насекомых. «Ай, ребята, та-ра-ра» «Хитрая лиса» «Стираем»	
		Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками	
	Инд наблюден. и разговоры	Дид/игра «Назови маму. Назови детёныша»; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		Умывание	Повторение заданий предыдущих дней	СКР, РР
		Работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя; самооценка постройки. Стр. 118	РР, Худ-ЭстР, ПР, СКР
Перед обедом		Песенка Колобка (работа над мимикой и интонацией)	РР, Худ-ЭстР	
После обеда		Мотивация сюж/рол. игры «Дочки-матери»	ПР, СКР, РР	
В спальне		Задания на развитие интеллекта	ПР, РР	
Перед сном		Колыбельная «Люли, люли, люленьки... »	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о том, как заботятся о детях родители	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о насекомых.	ПР
		Минута тишины	Разговор о насекомых	ПР, РР
		Одевание	Поощрение умения благодарить за помощь	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и по желанию детей	ФР, СКР, ПР, РР
		В группе	Рефлексия и самооценка выполнения деятельности	СКР, ПР, РР
		Работа с родителями	Совет: постройте для детей большой дом из песка, покажите способы укрепления постройки.	

		4 неделя 26.09вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Опыты с бумагой и тканью	ПР, СКР, РР Худ-ЭстР
		Подг работа	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Театральная игра «Колобок» стр. 163	
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР, ПР, РР
		Опробование	Зёрна гречи или риса	
		Мотивация зан	Рассматривание овощей	ПР, СКР, РР
		Умывание	Обсуждение утренней деятельности	СКР, РР
		Занятие 1	Введение модели рассказа – описания «Овощи» Стр. 190	ПР, РР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР,
		Минутка тишины	Как узнать наш город, здание нашего детского сада	СКР, РР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 173 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» разговор о городе и деревне. О растениях, которые нас окружают.	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР, ФР	
	Наблюдения	п/и «Ловишки в парах» «Столбики» «Колпачок»		
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о растениях вокруг нас. Прыжки на одной ноге; бросок и ловля мяча		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор об одежде	ПР, СКР, РР
		Умывание	Разговор о компонентах деятельности (материал)	ПР, СКР, РР
		Работа сменщицы	Обучение описательному рассказу (о фруктах по модели) стр.176	Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Речевые игры со звуком «Р», «Ш»	СКР, РР
После обеда		Игры и занятия по интересам. Разговор о театре.	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В спальне		Подготовка к игре – драматизации по сказке «Колобок»	Худ-ЭстР, РР, СКР	
Перед сном		М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня»	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о любимых сказках.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Деятельность	Игра – драматизация сказки «Колобок» МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг со сказками	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора об обитателях аквариума	ПР, СКР, РР

	Одевание	Поощрение порядка в шкафу	РР, СКР
	На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Гуси, гуси...» «Лохматый пёс»	ФР, РР, СКР, РР
	В группе	Работа над адекватной оценкой аппликации. Строительство деревни.	СКР, РР, РР
	Работа с родителями	Совместные игры родителей с детьми	

		4 неделя 27.09 срнда	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Описание овоща на основе модели Обучение пониманию метафоры в загадке стр. 181	РР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра «Машины работают» Стр 183	СКР
		Общая игра	«По малину в сад пойдём»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 4.	ФР, СКР,
		Опробование	Свежая капуста	РР, РР
		Мотивация зан	Нужно сделать вывеску на магазин Мишки Стр. 167	РР, РР, СКР
		Умывание	Поощрение умения чисто мыть руки	СКР
		Занятие 1	Модель рассказа – описания «Овощи» Стр. 190	СКР, РР
		Занятие 2	Аппликация «Вывеска для магазина Мишки» стр. 171	РР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 3	Физическая культура	ФР. СКР
	Минутка тишины	«Мир перелётных птиц». Разговор о птицах стр. 191	РР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 192 М. Исаковский «Осень» Наблюдение за птицами. Рассматривание оперения, заметить повадки. «Воробушки и авто» «Мышеловка» «Огуречик» Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор о частях тела птицы и их предназначении, сравнение контрастных по размеру птиц	Худ-ЭстР, РР. ФР, СКР, РР	
	Совм или	Раздевание	Загадка про курицу	РР, РР
		Умывание	Поощрение умения чисто мыть руки	СКР, РР
		Работа сменщицы	Емеля хотел научиться по семенам узнавать фрукты «Овощи» стр. 194	РР, РР
		Перед обедом	Чтение записанных рассказов про овощи	Худ-ЭстР, РР
После обеда		Мотивация трудовой деятельности	РР, РР, СКР	

Вторая половина дня		В спальне	Разговор о кошке	ПР, РР
		Перед сном	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (отрывок)	Худ-ЭстР
	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о соках их фруктов и ягод	ПР, РР
		Деятельность	Трудовая : мытье грязных чашек для сока	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг про лесных животных	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о белке. «Листики падают, осень пришла...» стр.207	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Рассматривание ткани	ПР, РР
		На улице	Повторение утренней прогулки. П/и «Хитрая лиса» «У медведя во бору»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Дид/игра «Кто живёт в лесу?»	СКР, РР
		Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию.	

	4 неделя 28.09 четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Составление и запись описательных рассказов на тему «Овощи» (по модели) Разговор о времени суток Стр207	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Подг работа	Новое «Лото»	СКР
		Общая игра	«Пузырь»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР,
		Опробование	Мёд.	ПР, РР
		Мотивация зан	Нарисовать фрукт, который вырастет из семян Стр211	РР, ПР
		Умывание	Сколько пальцев надо мыть	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Рисование фрукта (или ягоды) Стр. 214	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Стихи о природе, о погоде, о признаках осени Стр. 215	Худ-ЭстР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 216 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Худ-ЭстР, ФР, РР, ПР, СКР
Наблюдения	Наблюдение за погодой. Подбор стихов по состоянию погоды.			
п/и	«У медведя во бору» «Карусель» «Ровным кругом»			
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		

Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о геометрических фигурах; прыжки вверх, в длину	
		Раздевание	«Я умею сам раздеваться!»	СКР, РР
		Умывание	Разговор о лесных и домашних животных	ПР, СКР, РР
		Работа сменщицы	Запись рассказов об овощах. Конструирование «Магазин», «Универмаг» Стр. 218	РР, ПР
		Перед обедом	Разговор о лесных животных	ПР, РР
		После обеда	Театр: конструирование магазина и универмага	ПР
		В спальне	Поощрение умения самостоятельно раздеваться	СКР, РР
		Перед сном	Е. Серова «Солнце в доме»	Худ-ЭстР
	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание прозрачного и непрозрачного	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг, настольные игры	Худ-ЭстР, РР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Книги и иллюстрации об обитателях водоёма	ПР
		Минута тишины	Анализ работ по рисованию	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Одевание	Разговор об одежде и обуви	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Воробушки и авто» «Бездомный заяц»	ФР, ПР, СКР, РР
В группе		Трудовые поручения. Работа над самооценкой рисунка	СКР, ПР, РР	
	Работа с родителями	Совет: наблюдение за животными (парк, лес, дом и т.п.)		

			1 неделя 29.09 пятница	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о сборе урожая овощей и фруктов. Конструирование: «Магазин» или «Универмаг» (по образцу)	ПР, РР
		Подг работа	Строительная игра «Деревня». стр. 6	СКР
		Общая игра	«Прилетел ветерок»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Помидор. С. 7 – 8	ПР, РР
		Мотивация зан	Матрешкам нужны двухэтажные дома	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о полотенце	ПР, РР
	Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР	

		Занятие 2	Конструирование: двухэтажный дом (по фотографии)Беседа по ПДД о светофоре. (Назначение и виды)	ПР, СКР, РР, СКР	
		Минутка тишины	Рассматривание бальзамина. С. 8	РР, ПР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С. 9 – 10 М.. Пожарова «Солнышко усталое...» Разговор о красоте. Рассматривание разноцветных листьев растений. Чем можно украсить группу? «сова» «столбики» «пузырь» С выносными игрушками. Деревья на участке. Работа с мячом. Прыжки.	РР, Худ-ЭстР ПР ФР СКР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР	
		Умывание	Разговор о красоте группы	Худ-ЭстР	
		Работа сменщицы	Складывание квадрата на 16 частей. Изготовление корзиночки.	ПР, Худ-ЭстР	
		Перед обедом	Разговор о труде няни	СКР, ПР, РР	
		После обеда	Игры и занятия по интересам. Рассматривание овощей. стр. 10	СКР, ПР, РР	
		В спальне	О красоте спальни	Худ-ЭстР, РР	
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Речевые и математические задания	РР, ПР
			Деятельность	Строительная игра «Водный транспорт под мостами» стр. 10	СКР, ПР
			Работа с книгой	Рассматривание пейзажей и натюрмортов	Худ-ЭстР, РР
			Минута тишины	Загадка про рыбку. стр. 12	ПР, РР
Одевание			Разговор о красоте раздевалки.	Худ-ЭстР, РР	
На улице			Наблюдение за погодой. Повтор утренней прогулки	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР	
В группе		Обучение складыванию квадрата на 16 частей	ПР		
	Работа с родителями	Совет: изготовление атрибутов для творческих игр			

	1 неделя 2.10 понедельник		Образовательные области
Первая	Совмес <small>твора</small>	Инд работа	Угощение кукол (математика: столько – сколько, больше - меньше) Складывание квадрата из 16 частей.
			ПР, РР

		Подг работа	Режиссерская игра «Река – Дорога» (для водного транспорта) С. 13	СКР, Худ-ЭстР, ПР
		Общая игра	«Гостюшка»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Комплекс № 5 Яблоко. С. 15	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание картины «Волк и козлята» стр. 20	ПР
		Умывание	Поощрение аккуратности, опрятности	СКР
		Занятие 1	Рассматривание картины «Волк и козлята» стр. 20 – 21	ПР, Худ-ЭстР,
		Занятие 2	Музыка.	Худ-ЭстР СКР, ФР, РР
		Минутка тишины	Разговор о комнатных растениях, о необходимости света для их роста. С. 15	РР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 15 М. Пожарова «Солнышко усталое...» Листья на деревьях. Разговор о том, почему стали такими. Вспомнить стихи об осени. «Сова» «Мышеловка» «Ровным кругом» С игрушками Свойства песка	Худ-ЭстР ПР ФР СКР РР
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Рассматривание картинок «Мир насекомых»	ПР
		Умывание	Повторение порядка умывания.	СКР, ПР, РР
		Работа сменщицы	Складывание квадрата на 16 частей. Стр. 16	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Речевые игры на развитие фонематического слуха.	СКР, РР
		После обеда	<i>Разговор о «Мире насекомых» (мимео)</i>	ПР, РР
		В спальне	Разговор о труде няни	СКР, РР, ПР
		Перед сном	И. Цекович «Когда ветки плачут» Стр. 16	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Посмотреть через окно на улицу, через стену в группу. Стр. 16	РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Р. н. сказка «Волк и семеро козлят»	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	«Опыты» с одеждой и обувью	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Поиск прозрачного. П/и «Гуси, гуси...» «Мышеловка»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Опыты с предметами (прозрачное – непрозрачное)	ПР

		Работа с родителями	Совет: найти дома прозрачные предметы	
--	--	----------------------------	---------------------------------------	--

		1 неделя 3.10 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о прозрачном и непрозрачном. Загадки к сказкам «Колобок» и «Репка» стр. 19	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Настольный театр «Репка», «Колобок»	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование		ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание картины «Волк и козлята» стр. 20.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о том, у кого пышнее перчатки. О сказках.	СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	Составление описательного рассказа по картине	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Мишка «рассказывает» про козлят. Чтение И. Цекевич «Когда ветки плачут» стр. 21	РР, ПР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 21. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	РР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Живое и неживое на участке. Поиск прозрачного. Из чего сделано неживое? Из чего – прозрачное?	ФР СКР	
	п/и	«Мышеловка» «Сова» «Магазин»		
	Сюжетные игры	«Магазин»		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о живом и неживом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор об одежде.	ПР, РР
Умывание		Разговор о порядке умывания	ПР, РР	
Работа сменщицы		Повторение вопросов по картине с малоактивными детьми. Обучение составлению рассказа. стр. 22	РР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Речевые игры. Рассматривание новой машины.	СКР, РР, ПР	
После обеда		«Театр воспитателя»: детский сад (уложим маленьких детей спать)	СКР, ПР	
В спальне		Разговор о том, почему детям удобно спать.	СКР, РР, ПР	
Перед сном		И. Белоусов «Садик мой весёлый...»	Худ-ЭстР	
Втор	Сов	В спальне	Рассматривание одежды: прозрачная – непрозрачная. стр. 22	РР, ПР

	Деятельность	Настольный театр «Волк и семеро козлят» МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР, РР
	Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят»	Худ-ЭстР, РР
	Минута тишины	Разговор о растениях.	ПР, РР
	Одевание	Разговор о материалах одежды и обуви.	ПР, РР
	На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Обучение составлению рассказа по сказочной картине.	РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию.	

		1 неделя 4.10 среда	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Математические задания (см. вторник). Составление рассказа по сказочной картине. стр. 13	ПР, РР
		Подг работа	Сюж./рол. Игра «Уложим кукол спать в д/с» (по типу «А») стр. 24	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 5	ФР, СКР
		Опробование	Виноград стр. 25	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о фруктах. стр. 24	ПР, РР
		Умывание	Задание по ориентации в пространстве.	ПР
		Занятие 1	<i>Беседа о Фруктах</i>	Худ-ЭстР, СКР, ФР, РР
		Занятие 2	<i>Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (И. Лыкова, В. Шипунова «Опасные предметы...») стр. 16</i>	ПР, РР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
		Минутка тишины	Разговор о «живом» на участке д/с.	РР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 26 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	РР, Худ-ЭстР
Наблюдения п/и	Разговор о живом и неживом. «Зайка» «Столбики» «Мышеловка»	ПР		
Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей.	ФР		
Инд наблюден. и разговоры	Игры со звуками, образование мн. ч. существительных по образцу.	СКР		
С	Раздевание	Поощрение самоорганизации хороводных игр.	СКР	

		Умывание	Разговор: может ли мыло само вымыть мне руки?	ПР, РР
		Работа сменщицы	Составление рассказа по картине «Волк и козлята» Упражнение в способах изображения ствола дерева. стр. 26	РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассматривание заводной машины.	СКР, ПР
		После обеда	Чтение: В. Берестов «История про заводную машину» стр. 26 – 27	ПР, Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о красоте в спальне.	Худ-ЭстР
		Перед сном	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Математические задания. Речевые игры. стр. 27	РР, ПР, СКР
		Деятельность	Трудовая деятельность (мытьё игрушек)	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Чтение: Л. Берг «О маленьком автомобильчике» стр. 28	Худ-ЭстР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Набл. за солнцем. Катание на велосипеде под руководством отца. П/и «Пузырь» «Хитрая лиса»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Рассматривание картины. Составление рассказа.	РР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Вручить приглашительные билеты на собрание. Совет: культура сервировки стола дома.		

		1 неделя 5.10 четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Составление рассказа по картине. Опыты на определение твёрдости и прочности. стр. 28 – 29	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Настольно – печатные игры.	СКР, ПР
		Общая игра	«Жили у бабуши два весёлых гуся»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 5.	ФР, СКР
		Опробование	Рябина стр. 31	ПР, РР
		Мотивация зан	Нарисовать подарок «Мое любимое дерево»	ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор: зачем полотенце, можно ли сушить воду на руках. Разговор о винограде.	ПР
	Занятие 1	Рисование «Дерево» стр. 34	Худ-ЭстР	

		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минутка тишины	В. Бианки «Сказка о Хитром Лисе и Умной Уточке» стр. 31	Худ-ЭстР, РР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 31 – 32 А. Пушкин «Унылая пора...» Любование золотой осенью. Рассматривание деревьев. «Магазин» «Хитрая лиса» «Гуси – гуси» Игры с игрушками по желанию детей Сравнение длины веток. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Худ-ЭстР ПР ФР СКР РР	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о словах благодарности.	СКР	
		Умывание	Разговор о мыле.	ПР, РР	
		Работа сменщицы	Обучение конструированию по фотографии. Запись рассказов по картине.	ПР, Худ-ЭстР, РР	
		Перед обедом	Разговор о труде няни по сервировке стола стр. 33	СКР, РР	
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Рассматривание «Мира посуды с узором»	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
		В спальне	Разговор о труде няни в спальне.	СКР, РР, ПР	
	Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Перед сном	А. Твардовский «Меж редующих верхушек...» стр. 33	Худ-ЭстР
			В спальне	Подготовка к опытам.	РР, ПР
			Деятельность	Опыт «Прозрачное – непрозрачное». + музыкальный досуг	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
			Работа с книгой	Рассматривание книг о деревьях.	РР, ПР
Минута тишины			Разговор о птицах. А. Фет «Ласточки пропали...»	Худ-ЭстР, ПР	
Одевание			Поощрение взаимопомощи.	СКР	
На улице		Наблюдение погоды. Повторение дневной прогулки. «Ловишки» «Воробьи и автомобили»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР		
	В группе	Самооценка рисунка. Запись рассказа по картине.	РР, СКР, Худ-ЭстР		
	Работа с родителями	Родительское собрание. Совет: рассмотреть светофор.			

	2 неделя 6.10 пятница		Образовательные области	
Первая	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о рисунках дерева. Конструирование по образцу «Двухэтажный дом».	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Подг работа	Конструирование по фотографии. стр. 36	ПР, СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, СКР, РР

		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Музыкальная Комплекс № 6. Капуста. стр. 38	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о том, как перебраться через реку?Рассматривание аспидистры и бальзамина. стр. 43	ПР, РР
		Умывание	Разговор об удобных домах.	ПР
		Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Конструирование «Мосты над рекой» (по условиям)	ПР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о зайцах. Е. Чарушин «Зайчата» стр. 38	РР, ПР
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 39. А Плещеев «Миновало лето...» Наблюдение за неживой природой. Разговор о том, почему на земле так много листьев.	РР, Худ-ЭстР ПР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Сова» «У медведя во бору...» «Пузырь» «Магазин игрушек» Разг. об овощах; о свойствах песка; образование уменьшительно – ласкательных форм существит-х.	ФР СКР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации хороводных игр.	СКР
		Умывание	Разговор о свойствах ткани на полотенце.	ПР, РР
		Работа сменщицы	Разговор об утренних постройках. стр. 39	РР, ПР
		Перед обедом	Чтение записанных рассказов.	РР, Худ-ЭстР, СКР
После обеда		Театр взрослого: «показ мытья стула – отжим воды с тряпки»	ПР, СКР	
В спальне		Рассматривание двух видов ткани (различия, общее, назначение) стр. 40	ПР, РР	
Перед сном		А. Плещеев «Миновало лето...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание иллюстраций к р. н. сказке «Пых»	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Деятельность	Строительная игра «Деревня»	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассказывание р. н. сказки «Пых» стр. 40 – 41	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о сказке. Весёлая сказка «Пришёл медведь к броду...» стр. 41	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Одевание	Разговор об одежде.	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Подобрать слова к определению погоды. ПИ «Магазин» «Карусель»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Завершение постройки (поставить фонари, деревья, скамейки)	СКР, ПР

		Работа с родителями	Подвижные игры с детьми. Попросить принести предметы с декоративным узором.	
--	--	----------------------------	---	--

		2 неделя 9.10 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Наблюдение за комнатными растениями, проверка условий содержания. Трудовые поручения. стр. 42	ПР, РР
		Подг работа	Режиссёрская игра «Улица»	СКР
		Общая игра	«Пузырь»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Репка Стр. 43	ПР, РР
		Мотивация зан	Картина «Таня гуляет осенью»	ПР, РР
		Умывание	Разговор о связи здоровья человека и умывания.	ПР, СКР
		Занятие 1	Рассматривание картины «Таня гуляет осенью» стр. 92	ПР
		Занятие 2	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о предметах с растительным узором. (узор в круге, на квадрате, на полоске)	Худ-ЭстР, РР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 43 – 44 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	РР, Худ-ЭстР
Наблюдения	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок. Кормление птиц.	ПР		
п/и	«Столбики» «Хитрая лиса» «Мышеловка»	ФР		
Сюжетные игры	«Семья», игры с выносными игрушками.	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о птицах; перепрыгивание через верёвочку.			

	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о птицах.	ПР, РР
		Умывание	«Я умею сам делать руки сухими!»	СКР, РР
		Работа сменщицы	Составление растительного узора – подготовка к декоративной аппликации. стр. 44	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассматривание предметов посуды с растительным узором.	Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Разговор о продуктах. Мотивация сюж/рол игры «Дочки – матери» стр. 53	ПР, СКР
		В спальне	Рассматривание одежды с узорами.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед сном	Н. Некрасов «Перед дождём»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание узоров на одежде. Разговор о том, нужны ли они. стр. 44 – 45	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание узоров.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о птицах. К. Ушинский «Дятел»	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде и обуви.	ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Подобрать слова о погоде. П/и с родителями по желанию детей.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Составление растительного узора. Анализ аппликативных работ.	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Договориться с отцом <u>на понедельник</u> сделать кормушку. Попросить приготовить к <u>четвергу</u> рукав (чудесный мешочек)		

2 неделя 10.10 вторник	Образовательные
------------------------	-----------------

			области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг. о птицах. Чтение К. Ушинский «Дятел». Звуковой анализ слова. стр. 45 – 46	ПР, РР
		Подг работа	Настольный театр «Колобок» или «Пых» стр. 46	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Теремок»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Комплекс № 6. Клюква. Стр. 47	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о «подарках» осени. стр. 51	ПР, РР
		Умывание	Разговор о выборе узора.	ПР, РР
		Занятие 1	Определение овощей и фруктов на ощупь. стр. 51 – 52	ПР, РР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о зайце. К. Ушинский «Рассказ про зайца» стр. 47 – 48	ПР, РР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 48. Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР,	
	Наблюдения	Разговор о птицах. Повторение наблюдения вторника.	ПР, РР	
	п/и	«Бабка Ёжка» «Мышеловка» «Сова»	ФР	
Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками. «Водители»	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о птицах, о зайце. Упражнение на равновесие.			
Совм или самостоятел-	Раздевание	Поощрение умения аккуратно складывать одежду.	СКР	
	Умывание	Разговор о задумке деятельности (умывание)	ПР, РР	
	Работа сменщицы	Рассматривание узоров стр. 48	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Разговор о профессиях. О необходимости	СКР, ПР	

			детского сада.	
		После обеда	Театр взрослого: «Уложим детей спать» (новый вариант кроватей)	СКР, ПР
		В спальне	Разговор: у всех ли детей есть кровати? (их столько – сколько детей). Разговор об одежде. стр. 48	СКР, ПР, РР
		Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-гь	В спальне	Разговор по картинкам о лете и об осени. стр. 48 – 49	РР, ПР
		Деятельность	Игра – драматизация «Колобок» по типу «А» МУЗ.ДОСУГ	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание осенних пейзажей.	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Повторение разговора о зайцах.	РР, ПР
		Одевание	Рассматривание одежды.	ПР, РР
		На улице	Отметить поведение птиц вечером. П/и «Гуси, гуси» «Мышеловка» стр. 49	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Рассматривание рисунков, перерисовка.	Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Совет: показать узоры на предметах домашнего обихода.		

	2 неделя 11.10 среда		Образовательные области
Первая	Совместна	Инд работа Подг работа	Отгадывание фруктов и овощей на вкус. Показ мытья стула – отжим воды с тряпки. стр. 49 – 50
			ПР, РР

		Сюж/рол игра «Уложим спать» (куклы среднего размера) – по типу «А»	СКР
	Общая игра	«Что нам осень принесла»	ФР, СКР
	Сервировка стола		
	Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
	Опробование	Семечки тыквы или кабачка.	ПР, РР
	Мотивация зан	Кто из зверей первым вернётся в теремок? стр. 62 – 63 Мишка не понял, кто нарисован на картине. стр. 91	ПР, РР
	Умывание	Разговор о фруктах и овощах.	ПР
	Занятие 1	Математика «Сравнение длины дорожек» стр. 62 – 64	Худ-ЭстР, ФР
	Занятие 2	Лепка«Птичка»	ПР, РР
	Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разг о колосках. Рассматривание: И. Шишкин «Рожь» Чтение: З.Александрова «В коридоре золотом...»	РР, ПР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 52 «Если на деревьях листья пожелтели...»	РР, Худ-ЭстР
	Наблюдения	Рассмотреть почву. Любование золотой осенью. Вспомнить стихи об осени.	ПР
	п/и	«Догони мяч» «Огуречик» «Лохматый пёс»	ФР
	Сюжетные игры	«Лошадки», игры с выносными игрушками.	СКР
	Инд наблюден. и разговоры	Рассмотреть листья. Определить с каких деревьев. Прыжки через верёвочку (перепрыгивание)	
Совм или самостоятел-	Раздевание	Порядок в шкафу	СКР
	Умывание	Разговор о воде: кому – продукт, а кому – помощник.	ПР, РР
	Работа сменщицы	Работа с ножницами, срезание уголков квадрата для получения круга. стр. 53	Худ-ЭстР, ПР
	Перед обедом	Е. Чарушин «Медведица с медвежатами»	Худ-ЭстР

		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Мотивация трудовой деятельности.	СКР, ПР, РР
		В спальне	Разговор об одежде.	СКР
		Перед сном	З. Александровна «В коридоре золотом...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	В спальне	Разговор про материалы из которых делают игрушки.	РР, ПР
		Деятельность	Трудовая деятельность. (мытьё игрушек)	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание осенних пейзажей.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о погоде. стр. 55	ПР, РР
		Одевание	Разговор о головных уборах.	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Инд.: «один – много» П/и по выбору детей.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Складывание квадрата на 16 частей. Разговор о продуктах.	ПР, РР	
	Работа с родителями	Совет: дайте попробовать детям разные продукты. Поговорить о подготовке к занятию о продуктах. стр. 55		

		2 неделя 12.10 четверг		Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа	Разг о птицах с использованием кн. «4 времени года». Назвать перелётных птиц и причину отлёта	ПР, РР
		Подг работа	Настольные игры «Лото» «Домино» Опыты стр. 56 – 57	СКР, ПР

		Общая игра	«Гостюшка» (Её принимают и угощают на красивой салфетке и полотенце)	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 6.	ФР, СКР
		Опробование	Морковь. стр. 57	ПР, РР
		Мотивация зан	Эмоциональный показ рисования декоративного узора.	Худ-ЭстР, ПР
		Умывание	Водой моют руки, а что делает вода с грязным бельём?	ПР
		Занятие 1	Декоративное рисование. стр. 59	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультурана улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о листопаде. Чтение: М. Пришвин «Листопад» стр. 57	РР, ПР.Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 57 – 58 А. Фет «Ласточки пропали...»	РР, Худ-ЭстР
		Наблюдения	Разговор о том, почему некоторые птицы не прилетают к нам на участок.	ПР
		п/и	«Гуси, гуси» «Мышеловка» «Назови, кто назвал»	ФР
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Сравнение веток по длине. Подбор антонимов. Упражнение на равновесие.	
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение организации хороводных игр.
Умывание	Разговор о порядке умывания.		ПР, РР	
Работа сменщицы	Выбор геометрических фигур. Конструирование «Дом для зверушки» стр. 58		ПР, Худ-ЭстР	
Перед обедом	Разговор о красоте группы.		Худ-ЭстР, ПР	
После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Рассматривание заводной игрушки.		СКР, ПР, РР	
В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду.		СКР	
Перед сном	М. Исаковский «Осень» стр. 58		Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самостоятельн	В спальне	Разговор о насекомых. Уточнить название.	ПР
		Деятельность	Настольно – печатные игры. + музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг про насекомых.	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о насекомых. О Иваненко «Спокойной ночи» стр. 59 – 60	ПР, Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о заботе няни, мамы.	СКР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Инд.: «назови детёныша» П/и по выбору детей.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Конструирование «Домик для зверушки»	ПР, СКР
		Работа с родителями	Поговорить о подготовке к занятию о продуктах.	

	3 неделя 13.10 пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Открытие относительности результата измерения от выбора мерки. Задание: короткая и длинная дорожки. Прокат мячей по ровной дорожке друг другу. Строительства «Домик для зверушки» стр. 61 – 62	ПР, РР СКР, ПР
		Подг работа		
		Общая игра	«Теремок» (поменять героев)	ФР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Комплекс № 7. Сыр. стр. 63	ПР, РР
	Мотивация зан	Анализ фотографии постройки.	Худ-ЭстР, РР,	

				ПР, СКР
		Умывание	Разговор о порядковом счёте.	ПР
		Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Математика/Конструирование «Удобный дом» (по фотографии)	ПР, ПР
		Минутка тишины	Разговор о белке. И. Соколов – Микитов «Белка» стр. 64	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 64 – 65 А. Плещеев «Осень наступила...» Рассматривание участка: определение места предметов – ориентировка в пространстве. «Ай, ребята, та-ра-ра» «Лохматый пёс» «Догони мяч» Игры в выносными игрушками. Ориентировка в пространстве; метание мяча в цель; «Назови маму детёныша»	ПР, Худ-ЭстР ПР ФР СКР
	Совм или самостоятель-	Раздевание	Поощрение совместных игр.	СКР
		Умывание	Разговор о задумке деятельности (умывание)	ПР, ПР
		Работа сменщицы	Упражнение в использовании приёма приложение при измерении. Лепка птички.	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Игры на развитие фонематического слуха.	СКР, ПР, ПР
		После обеда	Мотивация вечерней деятельности «Дом для домашнего животного»	ПР, СКР
		В спальне	Разговор о постельных принадлежностях.	ПР
		Перед сном	А. Майков «Осень» стр. 65	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	В спальне	Разговор о разных постройках из строителя. стр. 65
Деятельность			Строительная игра «Дом для домашнего животного». стр. 66	СКР, ПР, Худ-ЭстР
Работа с книгой			Рассматривание книг о домашних животных.	ПР

		Минута тишины	Повторение утренней работы.	ПР, РР
		Одевание	Разговор о белке.	ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Изготовление отцом кормушки. П/и по желанию детей.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Лепка птицы. Мытьё стула – отжимание воды из тряпки.	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с родителями	Изготовление отцом кормушки. Поговорить о подготовке к занятию по формированию понятия «продукты» стр. 55	

		3 неделя 16.10 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, как празднуют день рождения. Лепка птицы. стр. 68	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Ролевая игра «Гости». стр. 68	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко, репа, морковь, клюква	ПР, РР
		Мотивация зан	Каких птиц кормит Таня на картине? стр. 101	ПР
		Умывание	Разговор «Мир домашних птиц и их птенцов»	ПР
		Занятие 1	Рассматривание птиц на картине	ПР
		Занятие 2	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о зайце. А. Блок «Маленькому	РР, ПР, Худ-

			зайчику...» стр. 70	ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 70 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	РР, Худ-ЭстР
		Наблюдения	Наблюдение за солнцем. Кому плохо от того, что день стал короче.	ПР
		п/и	«Хитрая лиса» «Огуречик» «Цапли и лягушки»	ФР
	Сюжетные игры	«Гости», игры с игрушками.	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Как узнать берёзу? Разговор о птицах. Рисование птички на песке.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Ю. Тувим «Письмо»	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о птицах, чем отличаются друг от друга.	ПР, РР
		Работа сменщицы	Апликация птицы. Разговор о воробье и вороне. стр. 71	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Ю. Тувим «Овощи»	Худ-ЭстР
		После обеда	Самооценка лепки. Театр показа: мытьё стула.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		В спальне	Разговор об осени.	ПР, РР
		Перед сном	А. Блок «Зайчик» стр. 70	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о перелётных и зимующих птицах. стр. 71	РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о зайцах.	РР, ПР
		Минута тишины	Разговор о зайце. В. Стоянов «Зайчишка» стр. 72	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде: разные виды застёжек.	ПР
		На улице	Повторить наблюдение за солнцем. Поддерживать активность детей. П/и	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР,

		«Ровным кругом»	СКР
	В группе	Закреплять умение собирать кубики (из 6, 9 шт.) аппликация «Птичка» стр. 72	ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: играть в подвижные игры с детьми. Поговорить о подготовке к занятию по формированию понятия «продукты» стр. 55	

		3 неделя 17.10 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматр-е главной улицы и реки нашего города. стр. 73. Рассматр-е Дымковской барыни	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Разговор о том, зачем овощам дают разные имена. Отгадывание загадок об овощах.	ПР, РР
		Общая игра	«Круг – кружочек»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Комплекс № 7. Картошка и морковь. стр. 74	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о способах приготовления еды. стр. 79	ПР, РР
		Умывание	Почему полотенце не пачкается об пол?	ПР
		Занятие 1	Формирование понятия «ПРОДУКТЫ» стр. 80 – 81	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о домах лесных животных (нора, логово, гнездо и т.д.) К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» стр. 76	РР, ПР, Худ-ЭстР
ПРОГУЛКА	Стр. 76 – 77 Н. Некрасов «Славная осень!»	РР, Худ-ЭстР		
Наблюдения	Определение связи между состоянием земли	ПР		

Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	и солнцем. Свойства земли и песка. «Мышеловка» «Бабка Ёжка» «Круг – кружочек» «Кафе» Прыжки на одной ноге; «назови животное» (я – домик, ребёнок – животное)	ФР СКР
		Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
		Умывание	Разговор об осени	ПР, РР
		Работа сменщицы	Анализ работ по математике. Аппликация птички. стр. 77	ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Перед обедом	Повторение стихов об осени.	Худ-ЭстР
		После обеда	Самооценка аппликации. Настольный театр – театр воспитателя.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		В спальне	Разговор о длине рукавов. стр. 78	ПР, РР
	Перед сном	Н. Некрасов «Славная осень!»	Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о разных городах России и их жителях. стр. 78	РР, ПР
		Деятельность	Настольный театр – по желанию детей. МУЗ.ДОСУГ	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о лесных животных.	ПР, РР
		Минута тишины	«Мир домов лесных животных» (муравейник, дупло, берлога и т.д.)	ПР
		Одевание	Разговор о родном городе.	ПР, СКР
На улице		Определение состояния погоды. Подобрать слова для её описания. П/и по желанию детей.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР	
В группе		Трудовые поручения. Рисование «дерево»	ПР, Худ-ЭстР	
Работа с	Поговорить о подготовке к занятию по			

		родителями	формированию понятия «продукты» стр. 55	
--	--	------------	---	--

		3 неделя 18.10 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание продуктов. Ответы по модели: назови продукт; Зачем нужен? Какой формы?	ПР, РР
		Подг работа	И т.д. С/р игра «Угощение дочки» по типу «В» стр. 78	СКР
		Общая игра	«Пузырь»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Сушёное яблоко.	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о двух куклах и об их платьях разных размеров. стр. 73	ПР, РР
		Умывание	Разговор о продуктах.	ПР
		Занятие 1	Разговор о лисе. К. Ушинский Лиса Патрикеевна»	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Занятие 2	Аппликация/математика «Платье для куклы» стр. 74 – 76	ПР, РР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о еже и телёнке. А. Толстой «Ёж» стр. 81 – 82	РР, ПР
ПРОГУЛКА	Стр. 82 – 83 А. Плещеев «Осень наступила...»	РР, Худ-ЭстР		
Наблюдения	Подготовка к рассматриванию картины «Таня гуляет» - рассматривание участка.	ПР		
п/и	«1, 2, 3 – к дереву беги» «Бездомный заяц»	ФР		

Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Сюжетные игры	«Сова», «Моряки»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Задание на ориентировку в пространстве; разговор о продуктах.	
		Раздевание	Поощрение совместных игр.	СКР
		Умывание	Речевые игры.	СКР, РР
		Работа сменщицы	Конструирование «Детский сад». Разговор по программе занятия. стр. 77	ПР, РР
		Перед обедом	Доказать Мишке, что выбрал продукт.	ПР, РР
		После обеда	Внести муляжи продуктов – попробовать доказать, что это не продукт.	ПР, РР
	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Поддержать умение складывать одежду.	ПР, СКР
		Перед сном	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание мебели в спальне. Дети видят грязные стулья и решают, что делать. стр. 83	ПР, СКР
		Деятельность	Обучение трудовой деятельности (мытьё стульев) стр. 83 – 87	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание натюрмортов.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о погоде. Стихи...	ПР, РР, Худ-ЭстР
Совм или самостоятель-ть	Одевание	Поощрение самостоятельности в одевании.	СКР	
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР	
	В группе	Понятие «продукты». Строительство «Детский сад»	ПР, РР	
	Работа с родителями	Совет: дать попробовать разные продукты.		

		3 неделя 19.10 четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание продуктов и не продуктов. Обучение доказательству определения. стр. 87	ПР, РР
		Подг работа	Игры «Лото» и «Домино». Разговор о родном городе. стр. 87	СКР
		Общая игра	«Заинька»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 7.	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко. стр. 88	ПР, РР
		Мотивация зан	Мишка путает птиц: ворону и синичку. стр. 88	ПР, РР
		Умывание	Почему воду надо беречь, нужна она только человеку?	ПР
		Занятие 1	<i>Рисование «Птичка»</i>	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о воробье. В. Стоянов «Я – весёлый воробей...»	РР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 82 – 83 А. Плещеев «Осень наступила...»	РР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Подготовка к рассматриванию картины «Таня гуляет» - рассматривание участка.	ПР	
	п/и	«1, 2, 3 – к дереву беги» «Бездомный заяц»	ФР	
	Сюжетные игры	«Сова», «Моряки»	СКР	
Инд наблюден. и разговоры	Задание на ориентировку в пространстве; разговор о продуктах.			
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР	
	Умывание	Повторение стихов об осени.	Худ-ЭстР	
	Работа сменщицы	Разговор о том, умеет ли ребёнок выбирать продукты. стр. 88	ПР, РР	
	Перед обедом	Упражнение в доказательстве «продукты»	РР, ПР	
	После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Заводная	СКР, РР, ПР	

			игрушка «птичка»	
		В спальне	Разговор об одежде.	ПР, РР
		Перед сном	А. Твардовский «Меж рedeющих верхушек...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель	В спальне	Рассматривание картинок родного города. стр. 89	ПР, СКР
		Деятельность	Обучение складыванию новых кубиков. стр. 89 – 90 + музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание фотографий родного города.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Разговор о родном городе.	ПР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Разговор о городе. Складывание картинок, кубиков.	ПР, РР, СКР
		Работа с родителями	Совет: показать главные (реку, площадь, улицу родного города)	

	4 неделя 20.10 пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Разговор о родном городе. Какие здания умеешь строить? Поддержать разговор с Мишкой. стр. 91	ПР, РР
		Подг работа	Строительная игра «Улица города». Обыгрывание.	СКР, ПР
		Общая игра	«Заинька»	ФР, СКР, РР

Совм или самостоятель-ть			
	Сервировка стола		
	Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
	Опробование	Сырая картошка. стр. 92	ПР, ПР
	Мотивация зан	Разговор о домах в деревне и городе.	ПР, ПР, Худ-ЭстР
	Умывание	Наблюдение: няня раздаёт каждому полотенце.	ПР
	Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР
	Занятие 2	Конструирование дома для матрёшки. (по условиям)	ПР
	Минутка тишины	Продолжить работу с картиной.	ПР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 94 А. Пушкин «Унылая пора...»	ПР, Худ-ЭстР
	Наблюдения	Отгадывание описательных загадок. Наблюдение за погодой. Взаимосвязь погоды и одежды.	ПР ФР
	п/и		
	Сюжетные игры	«Ловишки в парах» «Карусель» «Огуречик»	СКР
	Инд наблюден. и разговоры	Строительная игра «Город» Речевые упражнения; ориентировка в пространстве.	
	Раздевание	«Я умею сам раздеваться»	СКР
Умывание	Как узнать аккуратного человека после умывания?	ПР, ПР	
Работа сменщицы	Составление рассказа по картине. стр. 94 – 96 Лепка «птичка» пересказ от лица героя «3 медведя»	ПР, Худ-ЭстР	
Перед обедом	Отгадывание загадок	ПР, ПР	
После обеда	Мотивация строительной игры. Рассматривание миксера. Стр. 97	ПР, СКР, ПР	
В спальне	Игры со звуком «М» (найти предметы в названии которых есть звук «М») стр. 97	ПР	
Перед сном	Л. Татьяничева «Последние листья как	Худ-ЭстР	

			искры...»	
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Игры на развитие фонематического слуха.	РР
		Деятельность	Строительная игра «Деревня для матрёшек»	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание фотографий родного города.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	В. Бианки «Хитрый Лис и Умная Уточка»	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Как порадовать маму (папу)?	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Разговор о том, КОГДА и ГДЕ мы гуляем. Речевые упражнения.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Лепка птички. Пересказ от лица героя «Три медведя»	Худ-ЭстР, РР
		Работа с родителями	Предложить поиграть с детьми в «Лото», «Домино»	

	4 неделя 23.10 понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись рассказа по картине «Таня гуляет осенью». Чтение записанного рассказа. стр. 99	РР
		Подг работа	Режиссёрская игра у постройки «Деревня для матрёшек» стр. 99	СКР
		Общая игра	«Ладушки – ладошки»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 8	ФР, СКР
	Опробование	Молотый кофе, чай стр. 100	ПР, РР	

		Мотивация зан	Разговор о пригласительном билете. О сказке	ПР, РР
		Умывание	Надо ли ещё мыться, если дома уже мылся?	ПР
		Занятие 1	Театр рассказчика сказки «Репка»	ПР
		Занятие 2	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о еже. Рассказ И. Соколова – Микитова «Ёж» стр. 100	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 100 – 101 А. Плещеев «Осень наступила...»	РР, Худ-ЭстР ПР
	Наблюдения	Любование золотой осенью. Определение состояния погоды, природы.	ФР	
	п/и	«Мышеловка» «Столбики» «Ай, ребята, та-ра-ра»	СКР	
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о птицах (части тела), о деревьях. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Порадуются ли мама или папа порядку в шкафу?	СКР
		Умывание	Как доказать, что ты уже воспитанник средней гр.?	ПР, РР
		Работа сменщицы	Составление рассказа по картине. Пересказ от лица героя «Три медведя» стр. 94 – 96	РР
Перед обедом		Разговор о животных, которых ест ёж, рассматривание новой постройки. стр. 101	ПР, РР	
После обеда		Мотивация игры «Дочки – матери»	СКР	
В спальне		Рассматривание ткани для постельного белья. стр. 101	ПР	
Перед сном		Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Худ-ЭстР	
Вторая Совм	В спальне	Разговор о предстоящей игре, о заботливых мамах и папах. стр. 113	СКР, РР	

		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание осенних пейзажей.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Повторение осенних стихов. Почему говорят: «Скучная картина»? стр. 102	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Разговор об осени.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Инд.: упражнения на равновесие. П/и «Карусель»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Настольный театр «Три медведя», работа над вариантами интонации.	СКР, Худ- ЭстР
		Работа с родителями	Попросить помочь в изготовлении пособий для занятия по математике – ремешки и часы. Совет: читать стихи русских поэтов об осени.	

	4 неделя 24.10 вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Обследование размеров мебели трёх медведей. Поиск интонации каждого персонажа. стр. 103	ПР, РР, Худ- ЭстР
		Подг работа	Настольный театр «Три медведя»	СКР
		Общая игра	«Теремок»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Клюква и изюм.	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассказ Машеньки из сказки «Три медведя» стр. 104	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о персонажах сказки.	Худ-ЭстР, ПР

		Занятие 1	Пересказ от лица героя сказки «Три медведя» стр. 105 – 106	РР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Продолжить рассуждение про героев сказки.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 106 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	РР, Худ-ЭстР ПР
		Наблюдения	Наблюдение примет осени. Обойти всю территорию детского сада.	ФР
		п/и	«У медведя во бору» «Карусель» «Воробьи и авто»	СКР
		Сюжетные игры	«Кафе»	
		Инд наблюден. и разговоры	Приметы осени. О героях сказки. Составление рассказа от лица героя сказки.	
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Повторение осенних стихов.	Худ-ЭстР
		Умывание	Поощрение умения делать «пушистые перчатки»	ПР, РР
		Работа сменщицы	Конструирование «Вокзал» или «Школа» Запись рассказа от лица героя (используя фигурки) стр. 106	РР, ПР
		Перед обедом	Разговор о профессиях, о том, зачем им нужен детский сад. За что они любят группу и д/с.	СКР, ПР
		После обеда	Театр воспитателя «Детский сад» - дети хотят спать (куклы в размер кирпичика)	СКР
В спальне		Поощрение умения аккуратно складывать одежду.	СКР	
Перед сном		Д. Кедрин «Улетают птицы за море...» стр. 106	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Рассматривание ткани. Разговор о её видах и назначении. стр. 1206 – 107	ПР, РР
		Деятельность	Театр драматизации «Колобок» по типу «Б» МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, РР

		Минута тишины	«Театр» воспитателя: обучение умению замечать состояние человека. Приглашение «сотрудников» завтра на работу.	СКР
		Одевание	Разговор о материалах, из которых сделана одежда.	ПР, РР
		На улице	Повтор дневной прогулки. Наблюдение за ветром – листоде́ром. П/и «Гуси, гуси...» «Круг – кружочек»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись рассказа от лица героя.	РР
		Работа с родителями	Совет: поиграть с детьми на улице.	

		4 неделя 25.10 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Знак-во и рассматривание Вятской (Дымковской) игрушки. Разг-р о профессиях и необходимости д/с.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Сюж/рол игра «Детский сад» по типу «А» стр. 107 – 108	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 8.	ФР, СКР
		Опробование	Капуста, зелёный лук. стр. 108	ПР, РР
		Мотивация зан	С кем ты любишь играть? Почему? Как сделать другому человеку приятно?	СКР, РР
		Умывание	Разговор о празднике.	СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	Математика «Широкое-узкое»	Худ-ЭстР,

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть			СКР, ФР
		Занятие 2	«Уроки вежливости» (Беседа о правилах взаимоотношений между людьми)	СКР, РР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение И. Соколов – Микитов «Беляк» стр. 111	ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 111 А. Плещеев «Миновало лето...» Разговор о том, какие стихи об осени подходят к сегодняшней погоде. «Бабка – Ёжка» «Сова» «Лохматый пёс» Игры с выносными игрушками по желанию детей. Упражнение в определении ширины предметов, упражнения с мячом, прыжки.	РР, Худ-ЭстР ПР ФР СКР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение опытов по измерению вещей.	ПР
		Умывание	Разговор о порядке действий (умывание)	ПР, РР
		Работа сменщицы	Рисование «Птичка». Конструирование «Школа»	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	Разговор о зайце – беляке.	ПР, РР
		После обеда	Рассматривание широкой и узкой одежды и обуви.	ПР
		В спальне	Общение с детьми, поддержка праздничного настроения.	Худ-ЭстР, СКР
		Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о маме.	РР, СКР
		Деятельность	Трудовая деятельность. Мытьё стульев.	СКР
Работа с книгой		Рассматривание иллюстраций книг про лесных животных.	Худ-ЭстР, ПР	
Минута тишины		Разговор о зайце – беляке.	ПР, РР	

		Одевание	Опыты по измерению вещей.	ПР
		На улице	Повтор дневной прогулки. П/и «Мышеловка» «Огуречик»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись рассказов, повторение стихов. стр. 114	РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями		

	4 неделя 26.10 четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о любимых настольных играх. Опыт поиска прозрачных и непрозрачных предметов.	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Самостоятельные игры в «Лото» и «Домино» стр. 115	СКР
		Общая игра	«Стираем»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 8.	ФР, СКР
		Опробование	Солёный огурец. стр. 116	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о растениях и птицах. стр. 116	ПР, РР
		Умывание	Нужно ли мыться растениям или только людям?	ПР
		Занятие 1	<i>Рисование «Цыплёнок»</i>	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Анализ рисунков. «Вышла курочка гулять...»	Худ-ЭстР, СКР	

		ПРОГУЛКА	Стр. 116 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	РР, Худ-ЭстР ПР
		Наблюдения	За состоянием погоды, формировать представление о тумане; подмечать особенности этого явления.	ФР СКР
		п/и	«Кто быстрее» «Воробьи и авто» «Лохматый пёс»	
		Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками	
		Инд наблюден. и разговоры	Игра «Изобрази настроение» (пластичными движениями передавать внутренние ощущения)	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о друзьях	СКР
		Умывание	Рассматривание полотенца	ПР, РР
		Работа сменщицы	Конструирование «Вокзал». Запись рассказов	ПР, РР
		Перед обедом	Разговор о труде няни	СКР, ПР
		После обеда	Мир инструментов повара. Рассматривание сита.	ПР, СКР
		В спальне	Разговор об одежде, о способах обследования материала.	ПР
		Перед сном	С. Есенин «Отговорила роща золотая...»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о животных.
Деятельность			Настольные игры. Чтение К. Чуковский «Путаница» + музыкальный досуг	СКР, Худ-ЭстР, ПР
Работа с книгой			Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Путаница»	Худ-ЭстР, ПР
Минута тишины			Обсуждение перевертышей из сказки «Путаница»	Худ-ЭстР, ПР, РР
Одевание			Разговор о том, почему при одевании нельзя	СКР, ПР

			допустить путаницы	
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Трудовые поручения. Настольные игры.	ПР, СКР
		Работа с родителями	Совет: экскурсия в Ботанический сад.	

		5 неделя 27.10 пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание постройки дворца-образец педагога. Конструирование	ПР, РР. СКР
		Подг работа	«Дворец» по образцу воспитателя. Конструирование лодок и кораблей на реке	
		Общая игра	«Теремок»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Лимон	РР, ПР
		Мотивация зан	Разговор о том, что такое закладка и зачем она нужна	СКР, РР
		Умывание	Разговор – «Я умею сам мыть руки!»	СКР, РР
		Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР
		Занятие2	<i>Конструирование из бумаги «Закладка» (С. Соколова «Оригами для самых маленьких» стр. 18)</i>	Худ-ЭстР, РР
		Минутка тишины	Разговор о белке «Рыжие белочки, как у вас дела»	СКР, ПР, РР
ПРОГУЛКА	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной	ФР, РР, ПР, СКР,		

		Наблюдения	...» Любование осенью. Какие созрели семена на кустах, деревьях, траве.	Худ-ЭстР		
		п/и	«Сова» «Что нам осень принесла»			
		Сюжетные игры	«Зайчик»			
		Инд наблюден. и разговоры	С игрушками (куклы, игрушки, машины) Плоды, семена. Игры «Чьи эти детки?» игры с мячом, прыжки. Повторить осенние стихи			
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание		Разговор о плодах	СКР, РР
			Умывание		Повторение содержания работы в предыдущие дни	СКР, РР, ПР
			Работа сменщицы		Запись рассказов об овощах	РР
			Перед обедом		Речевые игры на развитие фонематического слуха	СКР, РР
После обеда	Эксперимент прозрачное - непрозрачное		ПР, СКР, РР			
В спальне	Открытие прозрачности в разных предметах		ПР, СКР, РР			
Перед сном	Д. Кедрин «Осенняя песня»		Худ-ЭстР			
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание сказочных теремов	СКР, Худ-ЭстР		
		Деятельность	Конструирование «Дворец» или «Теремок»	ПР, СКР, РР		
		Работа с книгой	Рассматривание книг о растениях и их плодах	Худ-ЭстР, РР		
		Минута тишины	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Худ-ЭстР, РР		
		Одевание	Разговор об одежде и погоде	ПР, РР, СКР		
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Ай, ребята, тара-ра»	ФР, ПР, СКР, РР		

	В группе	Игры с постройкой	ПР, СКР
	Работа с родителями	Подвижные игры вместе с детьми	

	5 неделя 30.10 понедельник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Обучение аппликации: раскладывать детали, последовательно намазывать, не сбивая общего плана	Худ-ЭстР
		Подг работа	Режиссёрская игра около постройки «Дворец»	СКР
		Общая игра	«Жил-был у бабушки серенький козлик»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 8	ФР, СКР
		Опробование	Лук	РР, ПР
		Мотивация зан		СКР, РР, ПР
		Умывание	Разговор о задумке	СКР, РР
		Занятие 1		ПР
		Занятие 2	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о рябине	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Осень наступила»	ФР, РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
Наблюдения	Разговор о растениях на участке			
п/и	«У медведя во бору» «Карусель»			
Сюжетные игры	«Теремок»			

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по желанию детей Разговор о плодах растений; повторение стихов об осени; упражнения с мячом	
		Раздевание	Повторение стихов об осени	Худ-ЭстР, РР
		Умывание	Задание на ориентировку в пространстве	ПР
		Работа сменщицы	Запись рассказов об овощах, работа с ножницами	РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассказывание ребёнком своего рассказа для всех	РР, СКР, Худ-ЭстР
		После обеда	Игры и занятия по интересам. Повторение стихов об осени	СКР, ПР, Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Разговор о понравившемся стихотворении	Худ-ЭстР, РР
	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	Колыбельная песня	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о ягодах и фруктах	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок растений с плодами	ПР, РР
		Минута тишины	Повторение разговора о рябинке	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде	ПР, РР
На улице		Повторение дневной прогулки.	ФР, ПР, СКР, РР	
Совм или самостдеят-ть	В группе	Работа над самооценкой аппликативной работы	Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Подготовка к собранию		

		5 неделя 31.10 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о приглашении на праздник и о выборе подарка на праздник родителям.	Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа	Режиссёрская игра «Угощение жителей дворца фруктами»	СКР
		Общая игра	По желанию ребёнка, пришедшего первым в группу	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР,
		Опробование	Рябина	РР, ПР
		Мотивация зан	Любование репродукциями картин об осени. Чтение стихов	Худ-ЭстР, РР
		Умывание	Разговор о воде	ПР, РР
		Занятие 1	Знакомство с пешеходным переходом (виды, назначение)	ПР, СКР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о жабе	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	ФР, РР, ПР, СКР,
	Наблюдения п/и	За птицами, их повадками	Худ-ЭстР	
	Сюжетные игры	«Гуси, гуси» «Мышеловка» «Пузырь»		
	Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по задумке детей Разговор о птицах, сравнение по способам передвижения; прыжки на двух ногах		
	Совм	Раздевание	Поощрение аккуратности в уборке одежды	СКР

		Умывание	Разговор об аккуратности	СКР
		Работа сменщицы	Запись приглашений для родителей	РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Разговор о пище, еде	РР, ПР
		После обеда	Разговор: красиво в группе, когда порядок	СКР, Худ-ЭстР
		В спальне	Подготовка к игре – драматизации «Репка»	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Подготовка к игре – драматизации «Колобок»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Деятельность	Игра – драматизация «Колобок» МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	Рассматривание плодов и семян. Разговор о Мишкиных семенах	ПР, РР
		Одевание	Проговаривание названия каждого вида одежды	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки	ФР, ПР, СКР, РР
	В группе	Трудовые поручения. Рассматривание иллюстраций	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Совет: читать дома рассказы В. Бианки		

	5 неделя 1.11 среда			Образовательные области
Первая	Совмес	Инд работа	«Мир живой красоты в группе»: набл-ние за заботой о комнатных растениях	Худ-ЭстР, ПР

		Подг работа	Сюж/ролевая игра в «Дочки - матери» по типу «В»	СКР
		Общая игра	По желанию ребёнка, пришедшего первым в группу	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 8	ФР, СКР
		Опробование	Свежий огурец	РР, ПР
		Мотивация зан	Разговор о правилах поведения в театре, подготовка к празднику	СКР, РР
		Умывание	Воспитание у детей великодушия и отзывчивости	СКР, РР
		Занятие 1	ПРАЗДНИК ОСЕНИ	СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 2		
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
		Минутка тишины	Рассматривание плодов и семян. Разговор о Мишкиных семенах	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	А. Никитин «Поднялась, шумит непогодушка»	ФР, РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Наблюдения	За машиной, привозящей продукты в детский сад	
п/и	«Сова» «Лохматый пёс» «Ровным кругом»			
Сюжетные игры	С выносными игрушками по задумке детей			
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о Мишкиных семенах; повторение стихов к празднику; прыжки, игры с мячом			
Совм или	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР	
	Умывание	«Разговор» с полотенцем	ПР	
	Работа сменщицы	Обучение конструированию здания «Магазина» по образцу	ПР	

Вторая половина дня		Перед обедом	Рассматривание овощей	РР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по интересам. Рассматривание овощей и семян	СКР, ПР, Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР
		Перед сном	Н. Некрасов «Перед дождём»	Худ-ЭстР
	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Речевые игры со звуком –Л- Разговор о том, как мама кипятит молоко и варит кашу	ПР, РР
		Деятельность	Чтение Д. Мамин – Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке	Худ-ЭстР
Минута тишины		Повторение утренней работы	ПР, РР	
Одевание		Разговор о порядке в шкафу	ПР, РР	
На улице		Повторение дневной прогулки	ФР, ПР, СКР, РР	
	В группе	Трудовые поручения	ПР	
	Работа с родителями	Совет: показать дома кипящее молоко		

	5 неделя 2.11 четверг		Образовательные области
Первая	Совмес	Инд работа	«Мир семян и плодов»: рассматр-е косточек, семян – нахождение на картинках
			ПР, РР

		Подг работа	ягод, плодов Обучение игре «Лото» в быстром темпе	СКР
		Общая игра	«Живое – неживое»	ФР, СКР, ПР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 8	ФР, СКР
		Опробование	Хурма	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание «Мира красоты»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Умывание	Повторение выбора, ведущего по описанию	СКР, РР
		Занятие 1	<i>Рисование «Картинки для наших шкафчиков» (предметное) Лыкова И. стр. 18</i>	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о птицах	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	ФР, РР, ПР, СКР,
		Наблюдения	За птицами, их повадками	Худ-ЭстР
		п/и	«Гуси, гуси» «Мышеловка» «Пузырь»	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по задумке детей	
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о птицах, сравнение по способам передвижения; прыжки на двух ногах			
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР	
	Умывание	Повторение разговора о мыле	ПР, РР	
	Работа сменщицы	Обучение лепке дерева	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Чтение рассказов об овощах	РР, ПР, Худ-ЭстР	

		После обеда	«Мир фруктов». Повторение осенних стихов	ПР, Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду на стуле	СКР
		Перед сном	Колыбельная песня	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о времени, о днях недели	ПР, РР
		Деятельность	Настольные игры	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание альбомов разных растений	ПР, РР
		Минута тишины	Повторение ранее проведённых разговоров	ПР, РР
		Одевание	Разговор об интересных делах в группе	ПР, РР, СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Обучение лепке дерева, трудовые поручения	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с родителями	Совет: собирать и принести в группу семена разных растений Договориться с мамой о приходе в группу, для показа шитья брюк <u>на среду.</u>	

	1 неделя 3.11 пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Рассм-е образцов разных тканей. Разговор о назначении разных видов ткани.	ПР, СКР, РР,
		Подг работа	Лепка. Слепи, что умеешь. Сначала расскажи о задумке. Стр. 6	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Стираем»	ФР, СКР

Совм или самостоятел-ть	Сервировка стола		
	Зарядка	Комплекс № 9	ФР, СКР
	Опробование	Яблоко	РР, ПР
	Мотивация зан	«Миры новых построек» - двухэтажный дом	ПР, РР
	Умывание	Разговор о здоровье	ФР, РР
	Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР, ФР
	Занятие 2	Конструирование двухэтажного дома по условиям	ПР, РР
	Минутка тишины	Разговор о рябине	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Осень наступила»	ФР, РР, ПР, СКР,
	Наблюдения	Разговор о растениях на участке	Худ-ЭстР
	п/и	«У медведя во бору» «Карусель»	
	Сюжетные игры	«Теремок»	
	Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по желанию детей Разговор о плодах растений; повторение стихов об осени; упражнения с мячом	
	Раздевание	Повторение стихов об осени	Худ-ЭстР, РР
Умывание	Задание на ориентировку в пространстве	ПР	
Работа сменщицы	Запись рассказов об овощах, работа с ножницами	РР, Худ-ЭстР	
Перед обедом	Рассказывание ребёнком своего рассказа для всех	РР, СКР, Худ-ЭстР	
После обеда	Игры и занятия по интересам. Повторение стихов об осени	СКР, ПР, Худ-ЭстР, РР	
В спальне	Разговор о понравившемся стихотворении	Худ-ЭстР, РР	
Перед сном	Колыбельная песня	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	В спальне	Разговор о ягодах и фруктах	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок растений с плодами	ПР, РР
		Минута тишины	Повторение разговора о рябинке	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки.	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Работа над самооценкой аппликативной работы	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с родителями	Подготовка к собранию	

	1 неделя 7.11 вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг-р о том, как растения готовятся к зиме. Участие в уходе за чистотой листьев	ПР, СКР, Худ-ЭстР, РР
		Подг работа	– умение отжать тряпку. Настольный театр «Теремок» «Колобок» «Репка» стр. 23	
		Общая игра	«Теремок»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Чеснок. стр. 24	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор: все ли растения видел Мишка.	ПР, СКР, РР

		Умывание	Зачем людям мыться? Надо ли мыться растениям?	ПР, РР	
		Занятие 1	Беседа «Зачем нам ЖИВОЕ» стр. 24 – 26	ПР, РР, СКР	
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Разговор о растениях на участке. Мотивация на прогулку. стр. 26	ПР, РР, СКР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 26 – 27 А. Плещеев «Осень наступила...»	Худ-ЭстР ПР, РР	
		Наблюдения	Рассматривание растений на участке д/с. Разговор о том, есть ли живое на участке, как приготовилось к зиме.	ФР СКР	
		п/и	«Столбики» «Ай, ребята, та-ра-ра»		
		Сюжетные игры	«Сова» Игры с выносным материалом по выбору детей		
		Инд наблюден. и разговоры	Рисование растения на песке. Разговор о живом и неживом.		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о замысле рисования.	Худ-ЭстР, РР
			Умывание	Продолжение разговора о замысле рисования.	Худ-ЭстР, РР
			Работа сменщицы	Рисование живого (растения) Цель: показать все части растения	ПР, Худ-ЭстР, РР
			Перед обедом	Мотивация набл-я за трудом мамы, которая будет шить брюки. Рассматривание ткани, выбор для брюк.	ПР, РР, СКР
			После обеда	Театр «Уложим в детском саду детей спать» (новые варианты кроватей для кукол больших размеров) Разговор о насекомых, как они дружат с растениями.	ПР, РР, СКР

		В спальне	Разговор о растениях. Г. Скребницкий «Комары» стр. 27	ПР, Худ-ЭстР
		Перед сном	Чему Мишка у тебя сегодня научился? + чтение А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно...»	ПР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Сравнение утки и курицы, утят и цыплят. стр. 19	ПР, РР
		Деятельность	Театр труда мамы: шитьё брюк для куклы стр. 13 МУЗ.ДОСУГ	СКР, РР, ПР
		Работа с книгой	Чтение С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят» стр. 20 – 21	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Повторение разговора о дятле.	ПР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. П/и «У медведя во бору» «Карусель»	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
	В группе	Договор об игре на завтра. Рисование растений. Составление рассказа о шитье брюк.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР	
	Работа с родителями	Консультация по работе с ножницами (срезание уголков квадрата, получение круга)		

	1 неделя 8.11 среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Разг-р о рисунках живого. Разговор о встрече с мамой. Составление рассказа «Как сшили брюки» стр. 14	ПР, РР
		Подг работа	С/рол игра «Уложим кукол спать» (по типу «А») стр. 15 – 17	СКР
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	СКР, РР

Совм или самостоятел-ть	Сервировка стола		
	Зарядка	Комплекс № 9	ФР, СКР
	Опробование	Мандарин.	ПР, РР
	Мотивация зан	Мишка принёс чемодан стр. 9 Рассматривание ткани	ПР, РР
	Умывание	Разговор о полотенцах	ПР, РР
	Занятие 1	Составление рассказа «Как сшили брюки» стр. 18	Худ-ЭстР, СКР, ФР
	Занятие 2	Чтение С. Я. Маршак «Усатый – полосатый» стр. 32 – 33 Лепка кошки	ПР, РР
	Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
	Минутка тишины	Рассказы о дятле К. Ушинского и Е. Чарушина стр. 28	ПР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 29 Н. Некрасов «Славная осень!...»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Посмотреть изменения в осенней природе. Увидев на улице кошку – рассмотреть и отметить повадки.	ПР, РР
	п/и	«Круг, кружочек» «1, 2, 3 – к дереву беги» «Сова»	СКР, ФР
	Сюжетные игры	Игры с выносным материалом по выбору детей	
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о том, кто же делает осень? Разговор о дятле. Упражнения с мячом.	
Раздевание	Поощрение взаимопомощи и вежливости между детьми	СКР	
Умывание	Кто умеет сам определить: стали руки чистыми? Как?	ПР	
Работа сменщицы	Обучение лепке кошки. Составление рассказа о шитье брюк. стр. 19	ПР, Худ-ЭстР, РР	

		Перед обедом	«Посиделки»: что я уже знаю о кошках? Рассматривание картинок зверей семейства кошачьих.	ПР, РР
		После обеда	Мотивация игры: забота о кошке. Театр лепки кошки. Рассматривание полки красоты. стр. 30	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		В спальне	Разговор о последовательности раздевания.	СКР
		Перед сном	К. Бальмонт «Снежинка» стр. 29	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание картинок зверей из семейства кошачьих. Разговор: как заботятся о домашних животных.	ПР, РР
		Деятельность	Трудовая – мытьё игрушек-животных «Забота о домашнем питомце» (кошка, собака)	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание С. Маршак «Усатый – полосатый»	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о зазимье. Б. Пастернак «Зазимки»	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Разговор: что изменилось в одежде.	ПР, РР
		На улице	Повтор дневной прогулки. Рассмотреть снежинки (если есть) П/и по желанию детей.	ПР, СКР, РР, ФР
		В группе	Рассмотреть рисунки растений (стр. 27) обучение лепке кошки, составление рассказа о шитье брюк	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с родителями	Консультация по работе с ножницами (срезание уголков у квадрата, получение круга)	

		1 неделя 9.11 четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о кошках реальных и сказочных. Рассматривание иллюстраций «Усатый - полосатый» стр. 30	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Настольные игры. Обучение игре с числовым кубиком.	СКР
		Общая игра	«Серенький козлик»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 9	ФР, СКР
		Опробование	Сыр. стр. 31	ПР, РР
		Мотивация зан	Эмоциональный показ рисования растения. стр. 40	Худ-ЭстР
		Умывание	Какие узоры украшают полотенца? Зачем нужны красивые полотенца?	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Занятие 1	Рисование «Живого растения» стр. 41	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Физкультурана улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Беседа о прочитанном. стр. 33	ПР, РР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 34 И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	Худ-ЭстР,
Наблюдения п/и	Поискать кошку, рассмотреть. Поговорить о поздней осени, о приближающейся зиме.	ПР, РР,		
Сюжетные игры	«Мышеловка» «Хитрая лиса» «Гуси, гуси, га-га-га»	СКР, ФР		
Инд наблюден. и разговоры	Игры с выносным материалом по выбору детей Разговор о кошке, о растениях, как их узнал? Упражнения в прыжках на двух и одной ноге.			
Со	Раздевание	Поощрение взаимопомощи и вежливости.	СКР, РР	

		Умывание	Разговор о мотивации деятельности – умывания	СКР, ПР, РР
		Работа сменщицы	Упражнять подгруппы в лепке кошки. Обучение конструированию «Вокзал» или «Пристань».	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	«Посиделки» о кошках.	ПР, РР
		После обеда	<i>Рассматривание картинок зверей семейства кошачьих. стр. 35 (использование мимио)</i>	ПР, РР
		В спальне	Разговор о порядке раздевания	СКР, ПР, РР
		Перед сном	И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» стр. 34	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о домашних животных и их детёнышах. стр. 35	ПР, РР
		Деятельность	С/Р игра «Забота о домашнем питомце» (по типу «Г») стр. 35 – 36 + музыкальный досуг	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок и фото семейства кошачьих	ПР, РР
		Минута тишины	Объяснение понятия «зазимье» Б. Пастернак «Зазимки» стр. 36	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Разговор о домашних животных	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «У медведя во бору»	ПР, РР, ФР, СКР
	В группе	Настольные игры; разрезные картинки; составление рассказа о шитье брюк.	СКР, РР, ПР	
	Работа с родителями			

		2 неделя 10.11 пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о городе, проспекте, улице, переулке и т. д. Какие здания уже умеешь строить? стр. 37 – 38	ПР, РР
		Подг работа	Строит игра «Здания, которые служат людям» Обучение ориентировке в пространстве. стр. 38	СКР, ПР
		Общая игра	«Мы пойдём, пойдём, пойдём, подосиновик найдём»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Разные семена стр. 41	ПР, РР
		Мотивация зан	«Здания, которые служат людям» Рассматривание иллюстраций зданий	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о пользе умывания для здоровья	ПР, РР
		Занятие 1	Музыка.	-ЭстР
		Занятие 2	Строительство двухэтажного здания	Худ-ЭстР Худ
		Минутка тишины	Разговор о «живом» в группе	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 42 И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	Худ-ЭстР
Наблюдения	Продолжить разговор о растениях на участке детского сада.	ПР, РР		
п/и	«Зайка» «У медведя во бору» «Карусель»	СКР, ФР		
Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей			
Инд наблюден. и	Разговор о деревьях, кустах, траве;			

Совм или самостоятел-ть	разговоры	упражнения с мячами, прыжки.		
	Раздевание	Разговор: «Я умею раздеваться как средний!»	ПР, СКР	
	Умывание	Самооценка деятельности – умывания	ПР, СКР	
	Работа сменщицы	Лепка кошки. Дети доказывают, что «живое» есть и в группе. стр. 42	Худ-ЭстР, РР, ПР	
	Перед обедом	Разговор о «живом» в группе	ПР, РР	
	После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Разговор о празднике именинников.	СКР, Худ-ЭстР	
	В спальне	Разговор о профессиях взрослых. Люди каких профессий сделали спальню уютной	РР, СКР, ПР	
	Перед сном	М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Повторение стихов. Разговор, поднимающий настроение. стр. 43	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Деятельность	Праздник – «День рождения Мишки» Стр. 43 – 44	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание пейзажей, натюрмортов	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о том, в какое время года день рождения у Мишки. Понравилось ли?	ПР, РР, СКР
		Одевание	Разговор о друзьях, о дружбе	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и по желанию детей	ПР, РР, СКР, ФР
		В группе	Лепка кошки. Трудовые поручения	Худ-ЭстР, СКР

		Работа с родителями	Разговор о праздновании дня рождения дома	

		2 неделя 13.11 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о поездках в выходные дни. Уточнить представления детей. стр. 46	СКР, РР
		Подг работа	Река скоро замёрзнет, как она помогает людям? Строительная игра «Река – транспортная дорога»	СКР, ПР
		Общая игра	«Круг – кружочек»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 10	ФР, СКР
		Опробование	Калач. стр. 47	ПР, РР
		Мотивация зан	Подготовка к сказанию о корове. Мишка путает корову и лошадь. стр. 54	ПР, СКР
		Умывание	Похожи ли корова и лошадь?	ПР, РР
		Занятие 1	Сказание о корове. стр. 54 – 55	ПР Худ-ЭстР,
		Занятие 2	Музыка	СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о признаках поздней осени.	РР, ПР
		ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Осень наступила...»	Худ-ЭстР
Наблюдения	Разговор о признаках поздней осени. Как и почему изменилась одежда людей. «Ловишки парами» «Бездомный заяц»	ПР, РР,		

	Совм или самостдеят-ть	п/и	«Сова»	ФР, СКР		
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей			
		Инд наблюден. и разговоры	Вспомнить птиц, оставшихся зимовать. Упражнения в прыжках на двух ногах.			
		Раздевание	Разговор о влажной одежде.	ПР, РР		
		Умывание	Разговор о заботе детей о маме	ПР, РР, СКР		
		Работа сменщицы	Аппликация кошки. Работа с поэзией	Худ-ЭстР, РР		
		Перед обедом	Разговор о труде няни	ПР, РР, СКР		
	Совм или самостдеят-ть	После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР		
		В спальне	Поощрение взаимопомощи	СКР		
		Перед сном	Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...» стр. 48	Худ-ЭстР		
		Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Мотивация к вечерней деятельности. стр. 48	ПР, СКР, РР
				Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
				Работа с книгой	Рассматривание картинок птиц	ПР, РР
	Совм или самостдеят-ть	Минута тишины	Разговор о птицах. Н. Сладков «Почему ноябрь пегий...»	ПР, РР, Худ-ЭстР		
		Одевание	Разговор о том, что осень приказывает поменять одежду	ПР, РР		
		На улице	Почему осень теперь называют пегой, а не золотой. П/и «Лохматый пёс» стр. 50	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР		

	В группе	Украшение постройки флажками, фонарями, газонами с цветами	ПР, СКР
	Работа с родителями	Разговор о праздновании дня рождения дома	

	2 неделя 14.11 вторник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о приспособлении зверей к жизни зимой. Работа с картинками. стр. 51	ПР, РР
		Подг работа	Игры с постройками. Обучение игре с числовым кубиком.	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Орехи. стр. 52	ПР, РР
		Мотивация зан	Выяснение, почему неуютно в нашей группе стр. 79	ПР, СКР, РР
		Умывание	Обсуждение замысла умывания	ПР, РР
		Занятие 1	Беседа «Зачем живое живёт в нашей группе» стр. 80	ПР, РР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, кто в лесу хочет снега стр. 52	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	А. Пушкин «Уж небо осенью	Худ-ЭстР

		Наблюдения	дышало...»	ПР, РР
		п/и	Отметить состояние неба, туч. Разговор о состоянии погоды.	ФР
		Сюжетные игры	«Столбики» «Мороз – красный нос»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	«Ловишки»	
			С выносными игрушками по замыслу детей	
			Метание в горизонтальную и вертикальную цели	
Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение опытов по измерению вещей	ПР, РР	
	Умывание	Разговор о продуктах, из которых сварили обед	ПР, РР	
	Работа сменщицы	Разговор о прозрачном и непрозрачном, самооценка работ по лепке.	ПР, Худ-ЭстР, РР	
	Перед обедом	Чтение И. Соколов – Микитов «Беляк» стр. 111 (октябрь)	Худ-ЭстР, РР	
	После обеда	Разговор о зайце – беляке.	ПР, РР	
	В спальне	Рассматривание широкой и узкой одежды и обуви.	ПР	
	Перед сном	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Сравнение предметов по ширине	ПР
		Деятельность	Слушание музыкальной сказки «Львёнок и черепаха» МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок сказочных и настоящих львов и черепах. Сравнение их.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Мотивация прогулки. Разговор о ночном	ПР

			небе	
		Одевание	Поощрение быстрого и аккуратного одевания	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Разговор о прозрачном и непрозрачном, самооценка работ по лепке.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с родителями	Разговор о праздновании дня рождения дома	

		2 неделя 15. 11 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о животных и их детёнышах. Стр. 53	ПР, РР
		Подг работа	Режиссёрская игра с постройкой «Улица для матрёшек»	СКР
		Общая игра	Любая речевая игра по желанию детей	СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 10	ФР, СКР
		Опробование	Кислая капуста. стр. 53	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о времени (загадка о часах) стр. 108 (октябрь)	ПР, РР
		Умывание	Разговор о том, когда необходимо мыться	ПР, РР

		Занятие 1	Математика «подобрать ремешок к часам» (Измерение ширины) стр. 109 (октябрь)	Худ-ЭстР, СКР, ФР	
		Занятие 2	Лепка «Коровка»	ПР, РР	
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР	
		Минутка тишины	Выбор картинки коровы. Разговор о корове. стр. 55	ПР, РР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 55 – 56 А. Плещеев «Осень наступила...»	Худ-ЭстР	
		Наблюдения	Рассмотреть травянистые растения (под снегом). Разговор о том, что будет есть корова зимой.	ПР, РР	
		п/и	«День – ночь» «Хитрая лиса» «Два Мороза»	СКР, ФР	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей		
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор по теме занятия; упражнения на равновесие		
		Совм или самостоятель-	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
			Умывание	Обучение доказательной речи	РР
			Работа сменщицы	Разговор о том, что даёт корова и что делают из молока. стр. 56	ПР, РР
			Перед обедом	Разговор о молочных продуктах	ПР, РР
			После обеда	Чтение: Е. Чарушин «Корова»	Худ-ЭстР, ПР, СКР
	В спальне		Разговор об одежде	ПР	
	Перед сном		«Уж как я ль мою коровушку люблю...»	Худ-ЭстР	
Вторая половин	Совм или	В спальне	Разговор о коровушке. Считалка «Чики – брики...» стр. 56	ПР, РР	

		Деятельность	С/р игра «Хозяева домашних животных» (корова, коза, лошадь) по типу «В» стр. 56	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок коров разных пород	ПР, РР
		Минута тишины	К. Ушинский «Коровка» стр. 57	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Разговор о прочитанном рассказе	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Гуси, гуси, га-га-га...»	ПР, СКР, РР, ФР
		В группе	Повторение утренней работы	РР, ПР
	Работа с родителями	Совет: угостить дома молочными продуктами		

	2 неделя 16.11четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о растениях и животных, обитающих в разных экосистемах (лес, пруд, луг, небо) стр. 58	ПР, РР
		Подг работа	Настольные игры: «Лото», «Домино», с числовым кубиком. Выбор ведущего считалочкой.	СКР
		Общая игра	«Теремок»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		

		Зарядка	Комплекс № 10	ФР, СКР	
		Опробование	Свежая капуста. стр. 59	ПР, РР	
		Мотивация зан	Разговор про героев сказки «Кот, Петух и Лиса» стр. 58 Чтение сказки «Кот, Петух и Лиса» стр. 59 – 61	Худ-ЭстР, РР, ПР	
		Умывание	Продолжение разговора о героях сказки	Худ-ЭстР, РР, ПР	
		Занятие 1	<i>Рисование героев сказки «Кот, Петух и Лиса» (по задумке детей)</i>	Худ-ЭстР	
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Стихи, отражающие состояние погоды	ПР, РР, Худ-ЭстР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 61 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР,	
		Наблюдения	Определить состояние погоды и природы. Стихи, характеризующие состояние погоды.	ПР, РР,	
		п/и	«Ловишки парами» «Лохматый пёс» «Карусель»	СКР, ФР	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей		
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о том, можно ли Кота и Петуха назвать друзьями? И почему?		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разг-р о разных профессиях и результатах их труда	СКР, РР, ПР
			Умывание	Рассматривание иллюстраций к сказке	Худ-ЭстР, ПР, РР
			Работа сменщицы	Конструирование театра. Разговор о профессии педагога	ПР, РР, СКР
Перед обедом	Рассматривание картины к сказке (по подгруппам) стр. 61		ПР, РР, Худ-ЭстР		
После обеда	Разговор о профессии мамы		ПР, РР, СКР		
В спальне	С. Маршак «Дремота и Зевота» (см.		Худ-ЭстР, ПР, РР		

			сентябрь стр. 48)	
		Перед сном	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоят-ть	В спальне	Разговор о людях разных профессий	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры по выбору детей. Опыты с прозрачными предметами + музыкальный досуг	СКР, ПР, РР, Худ- ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о технике	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о детской обуви	РР, ПР
		Одевание	Разговор об обуви для взрослых	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Обратить внимание на обувь родителей, чем она изменилась	ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Трудовые поручения. Работа над самооценкой	СКР, РР
		Работа с родителями	Подвижные игры с детьми	

	3 неделя 17.11 пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о живом в группе (вынести из группы всё живое, отметить, что стало неуютно) стр. 78 – 79 Строительная игра «Конюшня» «Хлев» стр. 65	ПР, РР, СКР
		Подг работа		

		Общая игра	«Шагают ребята...»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко сладкое и кислое	ПР, РР
		Мотивация зан	Эмоциональный показ конструирования «Вокзал»	Худ-ЭстР, СКР
		Умывание	Зачем на вокзалах делают умывальные комнаты?	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Математика – конструирование здания «Вокзал»	ПР, РР
		Минутка тишины	Разговор о том, кто, где живёт и почему	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 70 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Худ-ЭстР
		Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Рассматривание газона, вспомнить, каким он был недавно. Разговор о насекомых «Два мороза» «Бездомный заяц» «Сова» С выносными игрушками по замыслу детей Разговор о птицах, насекомых.	ПР, РР ФР, СКР
		Совм или самостоятель-	Раздевание	Поощрение умения складывать одежду
Умывание	Речевые игры		РР	
Работа сменщицы	Систематизация знаний о животных стр. 65		ПР, РР	

		Перед обедом	Разговор о «Мире животных»	ПР, РР
		После обеда	Разговор о профессиях. Чтение: С. Михалков «А что у вас?» стр. 70 – 71	СКР, ПР, Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Продолжение разговора о профессиях	ПР, РР, СКР
		Перед сном	С. Михалков «А что у вас?» (продолжение)	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о домашних животных стр. 72	ПР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Конюшня», «Хлев» (напольный строитель) стр. 72 – 73	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о животных	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Отгадывание загадок по рассказу К. Ушинского «Лошадь» стр. 73	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о прочитанном рассказе	РР, Худ-ЭстР, ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Набл-е за собакой, которая умеет служить. П/и по выбору детей	ПР, РР, СКР, ФР
		В группе	Систематизация знаний о животных	ПР, РР
		Работа с родителями	Поиск семьи, в которой дрессируют собаку	
				Образовательные

		3 неделя 20.11 понедельник		области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, с кем шёл в д/с, какая погода была, куда пошла мама (папа), кем она (он) работает.	СКР, РР, ПР
		Подг работа	Самостоятельные ролевые игры. стр. 73 – 75	СКР
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 11	ФР, СКР
		Опробование	Морковка стр. 75	ПР, РР
		Мотивация зан	Какая столица нашей Родины?	ПР
		Умывание	В каком городе мы живем?	ПР
		Занятие 1	Сказание о Москве – столице России Стр. 101	ПР Худ-ЭстР
		Занятие 2	Музыка	, СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о работе повара в д/с, откуда он берёт продукты стр. 75	РР, ПР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 76 А. Пушкин «Унылая пора...»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Наблюдение за машиной, привозящей продукты.	ПР, РР,	
	п/и	«Карусель» «Мышеловка» «Ровным кругом»	ФР, СКР	
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о животных. Самооценка работ по аппликации.		
Сов м	Раздевание	Разговор о труде няни	ПР, РР, СКР	

Вторая половина дня		Умывание	Разговор о днях недели	ПР, РР, СКР	
		Работа сменщицы	Разговор о животных, месте их жизни	ПР, РР	
		Перед обедом	Разучивание скороговорки «Про покупки...» стр. 76	ПР, РР, СКР	
		После обеда	Мотивация вечерней игры: «Заботливые хозяева» (картинки гужевого транспорта) стр. 77	СКР, ПР, РР	
		В спальне	Разговор о труде няни	СКР, РР	
		Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР	
		Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о труде взрослых, об уходе за гужевыми животными	ПР, СКР, РР
			Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
			Работа с книгой	Рассматривание картинок гужевого транспорта	ПР, РР
			Минута тишины	Обсуждение игры	ПР, РР, СКР
			Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
			На улице	Повторение содержания дневной прогулки	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
В группе			Игры со спортивными атрибутами, упражнения на тренажёрах	ФР, СКР	
		Работа с родителями	Разговор о правильном звукопроизношении детей. Договориться с отцом о приходе и рассказе о том, как ему помог огонь		

			(на пятницу)	
		3 неделя 21. 11 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, какого хозяина называют заботливым	ПР,
		Подг работа	Выкладывание из полосок бумаги стула стр. 79 Настольный театр по сказкам	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	Повторение считалок и скороговорок	РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко и апельсин стр. 79	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о неживом в группе стр. 86	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о живом	ПР, РР
		Занятие 1	Беседа «Зачем нужно неживое» стр. 87	ПР, РР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Поллюбоваться на экологическое окно. стр. 80	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 80 – 81 Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой»	Худ-ЭстР ПР, РР
Наблюдения	Поллюбоваться живым на участке д/с. Рассмотреть осенние почки. Показать где будущие листья.	ФР		
п/и	«Догони мяч» «Мы хлопаем руками» «Карусель» С выносными игрушками по выбору детей	СКР		

		Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Прыжки на 1 и 2-х ногах; упражнения на равновесие	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения организовать речевые и пальчиковые игры в раздевалке после раздевания	СКР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о живом	ПР, РР
		Работа сменщицы	Разговор о роли живого в украшении группы. Конструирование мебели из полосок бумаги	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Рассматривание нового растения стр. 82	ПР, РР
		После обеда	Театр воспитателя: конструирование трёх размеров кроватей, спальня для детей разного роста	ПР, РР, СКР
		В спальне	Разговор о роли живого в создании красоты. Работа с чистоговорками стр. 81	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	Колыбельная И. Дунаевского «Сон приходит на порог...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Математические задания (сколько петелек, пуговок) Игра со звуками -Ж-, -К- стр. 82	ПР, РР
		Деятельность	Театральная игра – драматизация «Колобок» МУЗ.ДОСУГ	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о профессиях взрослых	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о том, как прошёл день	ПР, СКР
		Одевание	Разговор о живом, о проведённом дне в группе	ПР, РР

		На улице	Наблюдение погоды. Повтор дневной прогулки. П/и «Лохматый пёс»	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Договор об участии в утренней игре	РР, СКР
		Работа с родителями	Совет: поговорить о живом и неживом дома	

	3 неделя 22.11 среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Систематизация знаний о животных. стр. 65	ПР, РР
		Подг работа	С/р игра «Уложим спать в детском саду» (разные размеры кукол) по типу «А»	СКР
		Общая игра	«Стираем»	СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 11	ФР, СКР
		Опробование	Морковь стр. 86 – 87	ПР, РР
		Мотивация зан	Мишка перепутал места обитания животных стр. 67	РР, ПР
		Умывание	Разговор о труде няни, о её заботе о детях	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Занятие по систематизации знаний о животных стр. 68 – 69	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Занятие 2	Конструирование мебели из полосок	ПР, РР

Вторая половина дня			бумаги	
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
		Минутка тишины	Нацелить детей найти на улице неживое	ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 87 – 88 Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Поискать неживое на улице. Объяснить зачем нужно. Разговор о строительных профессиях.	ПР, РР
		п/и	«У медведя ...» «Ровным кругом» «Мышеловка»	СКР, ФР
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		Инд наблюден. и разговоры	Работа с чистоговорками. Рассматривание здания д/с. Упражнение в прыгивании	
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Разговор о профессии – швея	ПР, СКР
		Умывание	Разговор о профессии – столяр	ПР, СКР
		Работа сменщицы	Конструирование мебели из полосок. разговор о неживом в группе стр. 88	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Обучение речевой игре «Телефон»	СКР, РР
		После обеда	Театр постройки «Адмиралтейства» стр. 84 – 85	ПР, СКР
В спальне		Поощрение умения складывать покрывало	СКР	
Перед сном		Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...»	Худ-ЭстР	
Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о предметах мебели. Работа по словообразованию стр. 88	ПР, РР	
	Деятельность	Ручной труд – конструирование мебели	ПР, СКР	

			из полосок стр. 89 – 90	
		Работа с книгой	Рассматривание пейзажей и натюрмортов	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о живом и неживом	ПР, РР
		Одевание	Продолжение разговора о неживом	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Воробушки и авто»	ПР, СКР, РР, ФР
		В группе	Самоанализ работ по изготовлению мебели из полосок	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с родителями	Совет: рассказать о своей профессии. Напомнить отцу о приходе и рассказе про огонь.	

		3 неделя 23. 11четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Наблюдение за комнатными растениями, определение их состояния. Участие в уходе за ними.	ПР, РР
		Подг работа	Самоорганизация игровых объединений для настольных игр. стр. 91	СКР
		Общая игра	«Зайка серенький»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение за трудом няни – сервировкой стола	СКР, РР, ПР
		Зарядка	Комплекс № 11	ФР, СКР
		Опробование	Лимон	ПР, РР

		Мотивация зан	Куклы не красивые, надо их украсить и нарисовать лицо. Стр. 92 Рассматривание Дымковских игрушек. Разговор о дымковских игрушках. стр. 104	Худ-ЭстР
		Умывание	Расскажите, полотенца, о своих хозяевах	РР, СКР
		Занятие 1	Рисование «Нарисуем кукле весёлое лицо» стр. 93	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Эмоциональный разговор по картинкам животных стр. 69	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 93 – 94 Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит»	Худ-ЭстР,
	Наблюдения	Определение состояния погоды, исследование свойств песка, земли.	ПР, РР,	
	п/и	«Бездомный заяц» «Гуси, гуси»	СКР, ФР	
	Сюжетные игры	«Золотые ворота»		
	Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по выбору детей Обозначая камешками, узнать сколько ребёнок знает стихов. Свойства песка и земли		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение умения благодарить за помощь	СКР, РР
Умывание		Разговор с полотенцем	РР	
Работа сменщицы		Повторение стихов. Анализ работ по ручному труду – мебели из полосок	Худ-ЭстР, ПР, РР	
Перед обедом		С. Михалков «Песенка друзей»	Худ-ЭстР	
После обеда		Выбор настольных игр для вечера. Рассматривание кастрюль из разных материалов	ПР, РР, СКР	

		В спальне	Разговор о труде няни	ПР, РР
		Перед сном	С. Михалков «Песенка друзей»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о материалах, из которых сделана мебель стр. 95	ПР, РР
		Деятельность	ЭПД «Выбор материала для кастрюли». стр. 95 Настольные игры по выбору детей + МУЗ.ДОСУГ	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, фотографий города	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Встреча с отцом. Рассказ о том, как огонь выручил его однажды.	РР, ПР, СКР
		Одевание	Разговор о материалах, из которых сделана одежда	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки.	ПР, РР, ФР, СКР
	В группе	Штриховка куклы. Упражнение в складывании квадрата на 16 частей	Худ-ЭстР, ПР	
		Работа с родителями	Совет: поговорить с детьми о материалах	

	4 неделя 24.11 пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание фото о родном городе. Обучение ориентировке в пространстве по схеме (см. пн. 1 недели ноября) стр. 98 – 99	ПР, РР

		Подг работа	Строительство улицы по схеме стр. 99 – 100	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Перец стр. 100	ПР, РР
		Мотивация зан	Эмоциональный показ конструирования здания «Театра»	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о зданиях Санкт-Петербурга (по фото) здания театров	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Математика/конструирование здания «Театр»	ПР, РР
		Минутка тишины	Настроить на уличное наблюдение за зданием детского сада стр. 101	ПР, РР
		Совм или самостоятел-		ПРОГУЛКА
Наблюдения	Рассматривание здания детского сада, окон группы, входа в детский сад.			ФР, СКР
п/и	«Воробушки и авто» «Огуречик» «Бабка Ёжка»			
Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей			
		Инд наблюден. и разговоры	Рисование палочкой геометрических фигур. Разговор об адресе	
		Раздевание	Поощрение умения самим организовать игру	СКР
		Умывание	Разговор о труде няни	РР, СКР, ПР

		Работа сменщицы	Лепка «Дымковского коня». Рассматривание глины.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед обедом	Рассказ воспитателя о Москве.	ПР, РР
		После обеда	Слушание музыки М. Мусоргского «Рассвет над Москвой-рекой»	Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Разговор о заботе няни	ПР, РР, СКР
		Перед сном	Стихотворение о Москве или Санкт-Петербурге стр. 103	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о том, почему хорошо спалось. стр. 103	ПР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Город»	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание фотографий городов России	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о «неумейке». А. Аким «Письмо неумейке» стр. 103	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Поощрение умения самостоятельно одеваться	РР, СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Хитрая лиса»	ПР, РР, СКР, ФР
		В группе	Рассматривание Дымковского коня. Лепка коня	ПР, РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Рассматривание фотографий родного города. Договориться с отцом о приходе для изготовле-ния самолётиков для развлечения детей		

		4 неделя 27.11 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о родном городе, его улицах, проспектах и набережных. стр. 104	РР, ПР
		Подг работа	Режиссёрская игра «Город трудится»	СКР, ПР
		Общая игра	«Медвежата в чаще жили...»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		ПР
		Зарядка	Комплекс № 12	ФР, СКР
		Опробование	Сухарики с солью стр. 105	ПР, РР
		Мотивация зан	Попробуем доказать, что няня о нас ЗАБОТИТСЯ стр. 109	
		Умывание	Разговор о труде няни	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	Беседа о труде няни. стр. 110	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	Если бы не было няни, как быть?	РР, ПР
		ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Сыплются с дерева листья поблекшие»	Худ-ЭстР
Наблюдения	Как мы узнаем, что стало холодно? Почему снег белый, а лёд прозрачный?	ПР, РР,		
п/и	«Мороз – красный нос» «Столбики» «Догони мяч»	ФР, СКР		
Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей			

		Инд наблюден. и разговоры	Разговор об улице, о зданиях	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи, вежливости друзей	РР, СКР
		Умывание	Рассматривание предметов из глины	ПР, РР
		Работа сменщицы	Рассматривание Дымковского коня и обучение составлению рассказа «Как делали коня»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Перед обедом	Разговор о разных породах лошадей, их разном назначении	ПР, РР, СКР
		После обеда	Мотивация игры «Путешествие». Рассматривание «Мира красоты» (глиняные игрушки)	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о том, что узнал нового	СКР, РР, ПР
		Перед сном	Саша Чёрный «Жеребёнок»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о поездке в Москву	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, картинок о лошадях	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	А. Аким «Письмо неумейки» (продолжение) Пришедший отец делает детям самолётики.	ПР, РР, СКР
		Одевание	Разговор о материалах, из которых сделана обувь	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Мороз – красный нос»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР

		В группе	Составление рассказа «Как делали коня»	ПР, РР
		Работа с родителями	Развлечение: изготовление и запуск самолётиков	

		4 неделя 28.11 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о профессии мамы, папы и о том, почему без труда няни не обойтись. стр. 108	ПР, СКР
		Подг работа	Пальчиковый театр «Репка», «Теремок»	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	«Стираем...»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР
		Опробование	Свежий хлеб	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание дымковской ирушки	ПР, СКР, РР
		Умывание	Как конь ночует?	ПР, РР
		Занятие 1	Разговор о Дымковском коне	ПР, РР, СКР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Поговорить о том как конь зимует	ПР, РР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 112 «Поздняя осень. Грачи улетели...»	Худ-ЭстР

		Наблюдения	Наблюдение за солнцем. Кому плохо, что день стал короче? Разговор о поздней осени.	ПР, РР
		п/и	«Лохматый пёс» «Круг-кружочек»	ФР
		Сюжетные игры	«Сова»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по выбору детей	
			Разговор о маме, о няне. Разговор о положении солнца.	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор об умении радовать друг друга	СКР, РР
		Умывание	Разговор о профессиях, их взаимосвязи	СКР, ПР, РР
		Работа сменщицы	Рисование «Декоративное». На основе материала занятия – обучение фразовой речи.	Худ-ЭстР, РР
Перед обедом		С. Михалков «А что у вас?»	ПР, РР, Худ-ЭстР	
После обеда		Пересказ воспитателем рассказа об утках стр. 112 – 113	ПР	
В спальне		Разговор о домашних птицах и их детёнышах	ПР, РР	
Перед сном		А. Введенский «Песенка машиниста» стр. 113	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание картинок животных, о которых говорится в песенке машиниста	ПР, РР
		Деятельность	Театральная игра – драматизация «Колобок» МУЗ.ДОСУГ	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о профессиях	ПР
		Минута тишины	А. Аким «Письмо Неумейке» (продолжение)	Худ-ЭстР, СКР

		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Подобрать слова о погоде. П/и с родителями по желанию детей	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Разговор о труде няни по вопросам беседы	ПР, РР, СКР
		Работа с родителями	Совет: рассказать детям о своей работе	

		4 неделя 29.11 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о труде няни по вопросам беседы	ПР, РР,
		Подг работа	С/р игра «Детский сад» (куклы разных размеров) по типу «А» (спальня)	СКР
		Общая игра	«Шалтай-болтай»	СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 12	ФР, СКР
		Опробование	Бублик	ПР, РР
		Мотивация зан	Проблемная ситуация: хотим сервировать стол стр. 115, 118	РР, СКР
		Умывание	Разговор о подготовке няни к сервировке стола	РР, СКР

		Занятие 1	Математика: Образование множеств из 2-х единиц. Стр. 21	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Занятие 2	«Пригласим матрёшек в гости» (подготовка к сервировке стола) стр. 119 – 122	ПР, РР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
		Минутка тишины	Почему пропали ласточки?	ПР
		ПРОГУЛКА	А. Фет «Ласточки пропали...»	Худ-ЭстР
	Совм или самостоятель-ть	Наблюдения	Наблюдение за погодой, за первыми признаками зимы. Рассмотреть тёплую одежду.	ПР, РР
		п/и	«Мышеловка» «У медведя во бору» «Столбики»	СКР, ФР
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о времени суток; работа с чистоговорками.	
		Раздевание	Разговор о том, как сделать влажную одежду сухой	ПР, РР
		Умывание	Речевые игры: образование прилагательных	РР
	Работа сменщицы	Конструирование многоэтажного дома. Повторение вопросов математического занятия стр. 122	ПР, РР	
	Перед обедом	Любование работой няни – сервировка стола	СКР, РР	
	После обеда	Рассматривание картинок о лошадях. Театр воспитателя: изготовление корзиночки из квадрата стр. 122	ПР, СКР, РР	
	В спальне	Разговор о тканях стр. 123	ПР	

		Перед сном	А. Барто «Все спят» стр. 123	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о материалах (ткань, древесина)	ПР, РР
		Деятельность	Ручной труд: изготовление корзиночки из квадрата	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание осенних пейзажей	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Рассматривание хохломских ложек	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Продолжение разговора о красоте	Худ-ЭстР, ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Наблюдение за солнцем. Показать сокращение длительности дня	ПР, СКР, РР, ФР
		В группе	Накроем стол для кукол. Математические задания стр. 125	СКР, РР, ПР
		Работа с родителями	Договориться с отцом о приходе для изготовления поделок из бумаги на понедельник	

	4 неделя 30. 11.четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Дать возможность самому найти грязное в группе и исправить стр. 125 – 126	СКР, РР
		Подг работа	Настольные игры по задумке и желанию детей	СКР
		Общая игра	«Карусель»	СКР, ФР, РР

		Сервировка стола	
		Зарядка	Комплекс № 12
		Опробование	Яблоко стр. 126 – 127
		Мотивация зан	Воспитатель с няней украшают чашку и блюдец, но этого мало стр. 126
		Умывание	Выбор «дружочка»
		Занятие 1	Декоративное рисование с дружочком «Украсим чашку с блюдцем» стр. 127
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя
		Минутка тишины	Разговор о временах года. Я. Аким «Первый снег» стр. 127 – 128
		ПРОГУЛКА	Стр. 128 с. Есенин «Нивы сжаты...»
		Наблюдения	Наблюдение за снегом, льдом. Разговор о том, из чего он сделан.
		п/и	«Ловишки парами» «Белки на дереве» «Сова»
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о признаках поздней осени и зимы.
Совм или самостоятел-ть		Раздевание	Продолжение разговора о влажной и сухой одежде
		Умывание	Речевые игры
		Работа сменщицы	Конструирование многоэтажного дома. Анализ рисунков. Самооценка деятельности
		Перед обедом	Подготовка к игре «Детский сад» - сервировка стола

		После обеда	Театр воспитателя: «Детский сад» - сервировка стола стр. 129	ПР, РР, СКР
		В спальне	Кто о нас заботится, чтобы нам приятно было есть?	СКР, ПР, РР
		Перед сном	Я. Аким «Первый снег»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоят-ть	В спальне	Ориентировка во времени: время года, часть суток стр. 129 – 130	ПР, РР
		Деятельность	ЭПД опыт с глиной и песком: пропускают ли воду. Настольные игры стр. 130 – 131 + музыкальный досуг	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание Хохломской росписи	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Сказка «Жихарка» стр. 131	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор: что расскажешь маме, чем запомнился день	ПР, РР, СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Повторить вопросы о времени года. П/и «Магазин»	ПР, РР, ФР, СКР
	В группе	Рассматривание хохломских ложек. Упражнение в декоративном рисовании	Худ-ЭстР, РР, ПР	
		Работа с родителями	Совет: показать труд мамы дома (мама варит борщ)	
	1 неделя 1.12 пятница			Образовательные области

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд. работа	Ориентировка во времени (части суток, время года) Составление рассказа «Как приготовили борщ»	ПР, РР
		Подг. работа	Знакомство с площадью. Строит-во города по схеме (см 4 нед. ноября) стр. 11	ПР, СКР
		Общая игра	«Готовим, готовим, готовим целый день...»	РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Печенье. стр. 14	ПР, РР
		Мотивация зан	Конструирование из бумаги – обучение складыванию квадрата на 16 частей (под диктовку)	ПР, РР Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Опыты с тканью и водой.	ПР, РР
		Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР
		Занятие 2	складывание квадрата на 16 частей Разговор о «человеке рассеянном». Много разных ушей перепутались, как узнать где чьи? стр. 41	ПР
	Минутка тишины	Разговор о деревьях как их узнать зимой, когда нет листьев. стр. 16	ПР	
	Совм или самостоятель	ПРОГУЛКА	Стр. 16 Б. Пастернак «Зазимки»	Худ-Эст
		Наблюдения	Пройти по участку, поучить узнавать деревья по коре, расположению веток.	ПР, РР
		п/и	«Столбики», «Мороз – красный нос»	ФР
		Сюжетные игры	С игрушками (куклы, машины, зверюшки...)	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Рассматривание зимних деревьев, вопросы по сказке, прыжки.	

		Раздевание	Разговор о друге.	СКР, РР
		Умывание	Разговор о сказках, где есть петушок и кот.	РР, Худ-ЭстР, СКР,
		Работа сменщицы	Продолжение разговора о поваре. Аппликация: обучение согласованию действий с дружочком.	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	<i>Загадывание загадок о домашних птицах. (использование мимио)</i>	ПР, РР, СКР
		После обеда	Введение в «Мир избыточной информации» (ложки) стр. 17	Худ-ЭстР, ПР, РР
		В спальне	Продолжение разговора о загадках	РР, СКР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	Чтение: Б. Пастернак «Зазимки»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о том, зачем человеку руки нужны. Разговор о различных материалах. стр. 17	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Встреча с отцом – изготовление игрушки из бумаги. стр. 18	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Театр воспитателя: подготовка к утренней игре «Детский сад» (столовая) стр. 18	СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение разговора о деревьях, как узнавать их зимой. П/и «Гуси, гуси...»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Подготовка к с/р игре «Детский сад»: отсчитывание, сравнение.	СКР, ПР

		Работа с родителями	Совет: показать процесс приготовления еды. Договориться с мамой о приходе и выпечке печенья в четверг.	
--	--	----------------------------	--	--

		1 неделя 4.12 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о профессии мамы. Составление рассказа, как помогал маме. стр. 19	ПР, РР
		Подг работа	С/р игра «Детский сад» по типу А (столовая) обучение стр. 19-20	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 13	ФР, Худ-ЭстР
		Опробование	<u>А</u> пельсин.	ПР, РР
		Мотивация зан	Прогулки зимой. Зимние забавы	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Математические задания (определение пространственного положения)	ПР, РР
		Занятие 1	Разговор о зимних забавах, рассматривание картины И. Шишкина «Зима» стр. 47 – 48	ПР, СКР, Худ-ЭстР,
		Занятие 2	Музыка	СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о воробье стр. 21	ПР
ПРОГУЛКА	Стр. 22 Н. Никитин «Зашумела, разгулялась...»	Худ-Эст ПР, РР		

		Наблюдения	Наблюдение за погодой. Стихи, характеризующие погоду.	ФР СКР	
		п/и	«Воробушки и авто», «Столбики», «Карусель»		
		Сюжетные игры	С выносными игрушками		
		Инд	Математика: сколько у тебя ног?		
		наблюдения и разговоры	Сколько лыж? И т.д. Разговор о погоде.		
		Раздевание	Разговор о влажной одежде, математические задания.		СКР, РР, ПР
		Умывание	Разговор о жизни растений зимой.		РР, ПР
Совм или самостоятель-ть	Работа сменщицы	Образование числа «Два» стр. 22	ПР, СКР		
	Перед обедом	Инсценировка сказки «Жихарка»	Худ-ЭстР, РР		
	После обеда	Театр воспитателя «Сделаем участок детского сада для прогулок детей» Стр. 23	СКР, РР		
	В спальне	Обсуждение сказки «Жихарка»	Худ-ЭстР, РР, СКР		
	Перед сном	Чтение Н. Асеев «Снегири» стр. 23	Худ-ЭстР		
	В спальне	Обследование и разговор о постельном белье. стр. 23	ПР, РР, СКР		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР	
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР, СКР	
		Минута тишины	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» стр. 24-26	Худ-ЭстР, СКР	

		Одевание	Разговор о коротком световом дне, о Луне	ПР
		На улице	Повтор утреннего содержания	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в образовании множества из двух единиц.	ПР
		Работа с родителями	Консультация по работе с ножницами (получение круга путём срезания уголков квадрата)	

		1 неделя 5.12 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание книг в книжном уголке. Смена осенних картин на зимние. стр. 27 – 28	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Подг работа	Продолжить обучающий этап игры в «Д/с» стр. 28 - 29	СКР
		Общая игра	«Пузырь»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Игра «Хозяин» (сервировка на 4 человек) Разговор о друзьях.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Мандарин. стр. 31	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о том, хотят ли ребята знать, как мама готовит печенье. стр. 64	ПР, РР
		Умывание	Выбор «дружочка»	СКР
		Занятие 1	чтение сказки 2Бычок- чёрный бочок	ПР, РР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану	ФР, СКР

Вторая половина			физкультурного руководителя	
		Минутка тишины	Разговор о воробье. стр. 36	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 36 Н. Никитин «Здравствуй, гостя – зима...»	Худ-Эст ПР, РР, СКР
		Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за машиной: кто управляет, что привёзла, для кого. «Хитрая лиса», «Карусель», «Льдинки-снежинки» Лошадки Образование множества «два»; метание снежков в цель; разговор о погоде.	ФР СКР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Зачем надо сушить влажную одежду?	СКР, РР
		Умывание	Разговор: «Я умею умываться»	РР, СКР
		Работа сменщицы	Лепка: снежные друзья. Упражнение в образовании множества из двух единиц. стр. 37	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Перед обедом	Разговор о профессиях, зачем нужен детский сад.	СКР, РР, ПР
		После обеда	Театр: «Столовая в детском саду» (куклы средних размеров)	СКР, РР
		В спальне	Упражнение в образовании множества из двух единиц. стр. 38	ПР
		Перед сном	Н. Никитин «Встреча зимы» стр. 38	Худ-ЭстР
	Совм или	В спальне	Разговор о корове, её детёныше, о персонажах сказки. стр. 39	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Инсценировка р.н. сказки «Бычок – чёрный бочок» МУЗ.ДОСУГ	СКР, РР, Худ-ЭстР

		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Бычок – чёрный бочок»	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о том, где зимуют домашние животные. стр. 40	СКР, ПР, РР
		Одевание	Разговор о сказке, домашних животных.	СКР, Худ-ЭстР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Лепка «снежные друзья». Образование множества из двух единиц.	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с родителями	Напомнить маме о приходе и выпечке печенья. Совет: принести в группу кусочки разных металлов.	

		1 неделя 6.12 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рисование мокрым пальцем силуэта животного. Разговор о профессиях и их результатах. стр. 40-41	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа	С/р игра «Столовая Д/с» по типу А (средние куклы) стр. 41	СКР
		Общая игра	«Испекла нам бабушка»	РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 13	ФР, Худ-ЭстР
		Опробование	Грейпфрут	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор об образовании множества из	СКР, РР

		двух единиц.	
	Умывание	Разговор о друзьях.	СКР, РР
	Занятие 1	Математика – образование множества из двух единиц. стр. 32 – 36	Худ-ЭстР, СКР, ФР
	Занятие 2	Лепка «Снежные друзья»	РР, СКР, ПР
	Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
	Минутка тишины	Разговор о здании детского сада: почему не падает, кто делал. стр. 42	ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 42 С. Маршак «Всюду снег, в снегу дома...»	Худ-Эст ПР, РР
	Наблюдения	Разговор об особенностях движения человека, о птицах, об устойчивости зданий.	ФР
	п/и	«Столбики», «Мороз – красный нос», «Сова»	СКР
	Сюжетные игры	Магазин	
	Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за движениями других детей, разг. О поведении птиц зимой, бросание снежков.	
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Продолжение разговора о движении человека	СКР, РР, ФР
	Умывание	Упражнение в составлении множества из двух единиц	ПР
	Работа сменщицы	Образование множества на математической лесенке. стр. 43	ПР
	Перед обедом	Образование множества «два» (хлеб - крупа)	ПР
	После обеда	«Мир» продуктов. (использование мимио) Театр изображения движений человека	ПР, РР
	В спальне	Разговор: зачем человеку руки, ноги, голова?	РР, ПР

		Перед сном	Н. Никитин «Встреча зимы» (продолжение стр. 43-44)	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Сюрприз – кадры кино.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Трудовая деятельность.	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к укр.н. сказке «Бычок – смоляной бочок»	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Чтение укр.н. сказки «Бычок – смоляной бочок» стр. 44	СКР, Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение сказки	СКР, РР, Худ-ЭстР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Математические задания, рассматривание кадров кино.	СКР, ПР, РР
		Работа с родителями	Консультация по работе с ножницами	

	1 неделя 7.12 четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг-р по математической лесенке: стр. 45 образование множества из двух единиц.	ПР, РР
		Подг работа	Настольно-печатные игры, продолжать обучающий этап игры в «Д/с» стр. 46-47	ПР, СКР

		Общая игра	«Мы топаем ногами...»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. Игра «Хозяин» (один стол на четверых)	СКР, РР
		Зарядка	Комплекс № 13	ФР, СКР
		Опробование	Семечки подсолнуха	ПР, РР
		Мотивация зан	Чтение С. Маршака «Перчатки»	Худ-ЭстР
		Умывание	Почему надо мыться по порядку? Обсуждение замысла	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	<i>Рисование «Перчатки и котятки» стр. 66 (И. Лыкова)</i>	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Стихи С. Есенина, В. Брюсова. Музыка П. И. Чайковского стр. 49	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 50 С. Маршак «Всюду снег...»	Худ-Эст
		Наблюдения	Любование красотой природы. Стихи о зиме. Разговор о движениях человека	ПР, РР
		п/и	«Зайка», «Гуси, гуси...», «Столбики»	ФР
		Сюжетные игры	«Дочки – матери»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Работа со звуками, придумывание слов. Метание снежков в цель.	
Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о движениях человека	ФР, СКР, РР	
	Умывание	Математические задания.	ПР	
	Работа сменщицы	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» стр. 51	Худ-ЭстР, СКР	
	Перед обедом	Разговор о жизни лесных животных зимой.	ПР, РР	

		После обеда	Театр воспитателя: «Участок детского сада»	СКР, ПР
		В спальне	Рассказ про крота стр. 51 – 52	ПР, ПР
		Перед сном	Н. Никитин «Встреча зимы» (окончание) стр. 52	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Ориентировка во времени (дни недели). Разговор о том, что такое ЗАВТРА стр. 52	ПР, ПР, СКР
		Деятельность	Настольные игры + музыкальный досуг	СКР, ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор об измерении температуры воздуха, о том, как одеться.	СКР, ПР
		Одевание	Ориентировка во времени (части суток)	ПР
		На улице	Что мы можем вечером увидеть на улице? Инд.: речевые упражнения. П/и с отцами	ПР, ФР, СКР
		В группе	Работа над интонационной выразительностью стиха, работа над составлением множества «два»	Худ-ЭстР, ПР
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию. Книга Захарова «Причины отклонения в поведении детей»		
	2 неделя 8.12 пятница			Образовательные области

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Математика: рассматривание плана и обозначение построек к сказке «Репка» стр. 55	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Строительная игра по сказке «Репка» стр. 55	ПР, СКР
		Общая игра	«Зайка, пойдём в лес» Математические задания.	РР, СКР, ПР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. Игра «Хозяин» (один стол) стр. 56	СКР
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Семечки подсолнуха	ПР, РР
		Мотивация зан	Как зимой будут жить домашние животные: лошадка, овечка и коровушка?	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о назначении кисточек (мягкая и жёсткая)	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Конструирование «Домик для лошадки, овечки или коровушки»Беседа о том, как вести себя в незнакомом месте, с незнакомыми людьми.	СКР, РР
	Минутка тишины	Разговор о свойствах воды, о снежинках и погоде.	ПР, РР	
	Совм или самостоятель-ть	ПРОГУЛКА	Стр. 57 – 58 К. Бальмонт «Снежинка»	Худ-Эст
		Наблюдения	Любование снегопадом, снежинками. Чтение стихов о снеге.	ПР, РР
		п/и	«Мы погреемся немножко», «Столбики»	ФР
		Сюжетные игры	«Снежный городок»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о снеге, строительство домов из снега, повторение стихов о снеге.	
	Раздевание	Рассматривание снежинки, вырезанной из бумаги.	Худ-ЭстР, ПР	
	Умывание	Почему вода в группе не превращается в	РР, ПР	

			снежинки.	
		Работа сменщицы	Упражнение в способах лепки человека в движении.	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	<i>Беседа о дорожных знаках: их названиях и значениях. (использование мимио)</i>	СКР, ПР
		После обеда	Рассматривание «Мир красоты»	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		В спальне	Разговор о самостоятельности.	ПР, СКР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Перед сном	Чтение В. Лебедев-Кумач «Спят медведи и слоны»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о тканях. Речевые игры. стр. 59	ПР, ПР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Сказочные избушки»	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о дне рождения.	СКР, ПР
		Одевание	Математические упражнения.	ПР
		На улице	Постройка домов из снега вместе с папами. П/и со снегом.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в способах лепки человека в движении. Обучение формулировке решения проблемной ситуации.	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с родителями	Попросить помочь в составлении «Мира плавающих»	

		2 неделя 11.12 понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о процессе труда повара по лесенке – модели. стр. 62	ПР, РР, СКР	
		Подг работа	С/игра «Детский сад» по типу А. стр. 63	СКР	
		Общая игра	«Ровным кругом»	РР, СКР, ФР	
		Сервировка стола	Наблюдение сервировки стола «хозяином» (один стол)	СКР, РР, Худ-ЭстР	
		Зарядка	Комплекс № 14 Разные орехи. стр. 64	ФР, СКР ПР, РР	
		Мотивация зан	Разговор о том, зачем надо знать высоту машины, когда строишь гараж или мост. стр. 59	ПР, РР	
		Умывание	Разговор с «полотенцем»	ПР, РР, СКР	
		Занятие 1	Чтение сказки «Колосок». Обсуждение сказки	ПР, СКР	
		Занятие 2	Музыка Постановка сказки	Худ-ЭстР, СКР, ФР	
		Минутка тишины	К. Паустовский «Первый снег» стр. 66	Худ-ЭстР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 66-67 Н. Никитин «Здравствуй, гостья – зима»	Худ-Эст ПР, РР	
Наблюдения	Разговор о снеге, о том, кому и когда снег – хорошо, а кому – плохо. Рассматривание следов. «Зайнышка» «Два Мороза» «Столбики»	ФР СКР			
п/и	С игрушками, куклами, машинами Количественный счёт до 5, разговор о				

	Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	снеге, о следах.		
		Раздевание	Разговор о необходимости высушить одежду.	СКР, ПР
		Умывание		ПР, ПР
		Работа сменщицы	Подготовка к С/р игре «Дочки – матери» стр. 68	ПР, СКР, ПР
		Перед обедом	Разговор о заботливых родителях.	СКР, ПР
		После обеда	«Театр» воспитателя – вкусное угощение.	СКР, ПР, ПР
		В спальне	Упражнение в образовании множества – «Два»	ПР
Совм или самостоятел-ть	Перед сном	И. Косяков «Всё она» стр. 69	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	В спальне	Рассматривание картинок о заботливых родителях Разговор о тканях и одежде. стр. 69	ПР, ПР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, ПР, ФР
		Работа с книгой	Картинки о зимовке лесных животных. Сюжетная картина «Зайцы зимой»	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Л. Толстой «Зайцы» стр. 71	ПР, СКР
		Одевание	Продолжение разговора о зайцах.	ПР, ПР
		На улице	Разговор о том, почему заяц зимой не спит. П/и по желанию детей, игры со	ПР, ФР, СКР

			снегом.	
		В группе	Рассматривание картины про зайцев зимой. Индивидуальное чтение.	ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Консультация по работе с ножницами. Совет: показать детям процесс приготовления еды.	

		2 неделя 12.12 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Сравнение полосок по ширине и длине. Конструир-е «Гараж» по условиям стр. 72	ПР, РР
		Подг работа	Драматизация любимой сказки по выбору детей.	Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	«Шалтай – болтай» Математическая игра (два)	РР, СКР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение сервировки стола «хозяином» (один стол)	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Замороженная вода. стр. 73	ПР, РР
		Мотивация зан	Подготовка к экскурсии к повару. стр. 73	СКР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о труде повара.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Экскурсия к повару	
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
Минутка тишины	Разговор о зайцах. М. Пришвин «Ночёвка зайца» стр. 74	ПР, Худ-ЭстР		

		ПРОГУЛКА	Стр. 74 С. Есенин «Воробушки игривые...»	Худ-Эст
		Наблюдения	Разговор о птицах, о их поведении, кормление птиц разной едой. Поискать ёлку и рассмотреть.	ПР, РР
		п/и		ФР
		Сюжетные игры	«Сова» «Ручеёк» «Ловишки парами»	СКР
	Инд наблюден. и разговоры	«Цирковое представление» Разговор о том, что увидел у повара. Метание снежков в цель.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Развитие самосознания «Я уже средний»	СКР, РР
		Умывание	Разговор о сказочных героях	РР, Худ-ЭстР, СКР
		Работа сменщицы	Разговор об экскурсии к повару, сравнение длины и ширины рукавов платья. стр. 74	ПР, СКР
		Перед обедом	Обыгрывание сказки «Колобок»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		После обеда	«Театр» воспитателя: участок для игры в «Д/с» (куклы среднего размера)	СКР, РР
В спальне		Что расскажем маме о зимней прогулке.	ПР, РР, СКР	
	Перед сном	С. Городецкий «Вечерняя колыбельная» стр. 75	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание колоска пшеницы.	ПР, РР
		Деятельность	Чтение Украинской народной сказки «Колосок» стр. 75 МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колосок»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Разговор о взаимоотношениях между	СКР, РР, Худ-

			героями сказки «Колосок» стр. 77	ЭстР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение утреннего наблюдения П/и «Мышеловка»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Подбор рукавов к платью, упражнение в способах лепки человека в движении, разговор о поваре.	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию.	

		2 неделя 13.12 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание колосков, зернышек и мякины. стр. 78	ПР, РР, СКР
		Подг работа	С/Р игра «Участок детского сада» по типу А	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	РР, СКР
		Сервировка стола	«Хозяин» одного стола	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 14	Худ-ЭстР, ФР
		Опробование	Сушки. стр. 79 - 80	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о героях сказки «Колосок»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о героях сказки	СКР, РР
		Занятие 1	Музыка (Драматизация сказки «Колосок»)	Худ-ЭстР, СКР

		Занятие 2	Развитие интонационной выразительности речи стр. 80 – 82	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
		Минутка тишины	Н. Артюхова «Дед Мороз проспал в постели...» стр. 82	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 82-83 М. Познанская «Тихо, тихо снег идёт...»	Худ-Эст РР, РР
		Наблюдения	Разговор о продолжительности светового дня. Запомнить положение солнца на горизонте.	ФР
		п/и	«Бездомный заяц» «Гуси, гуси» «Льдинки» «Магазин»	СКР
		Сюжетные игры	Разговор о положении солнца, упражнение в подскоках, прыжки с продвижением вперёд.	
		Инд наблюден. и разговоры		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о результатах труда разных профессий.	СКР, РР, ПР
		Умывание	Продолжение разговора о результатах труда разных профессий	РР, ПР, СКР
Работа сменщицы		Работа с ножницами, разговор о замысле аппликации «Зима» стр. 84	Худ-ЭстР, ПР	
Перед обедом		Рассматривание дид. картины «Ёлка в игрушках» Чтение З. Александровой «Ёлочка»	Худ-ЭстР, РР, СКР	
После обеда		Разг. о встрече с родителями и о том, чем их можно порадовать. Разг. о замысле аппликации стр. 84	Худ-ЭстР, СКР, РР	
В спальне		Индивидуальные разговоры о замысле аппликации	РР, Худ-ЭстР, ПР	
Перед сном		М. Пожарова «Серый козлёнок» стр. 84	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о результатах труда разных профессий	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Открытый показ для родителей Аппликация «Зима» стр. 84-86	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о длине светового дня	ПР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки, отметить положение солнца. П/и со снегом	ПР, ФР, СКР
		В группе	Подготовка группы к собранию и показу.	СКР, ПР
		Работа с родителями	Родительское собрание.	

	2 неделя 14.12 четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание новогодних игрушек – самоделок. Разговор о картинках новогодних ёлок. Стр. 86	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Знакомство с настольной игрой с числовым кубиком по правилам. Стр. 86	ПР, СКР
		Общая игра	«Теремок»	РР, СКР, Худ-ЭстР

	Сервировка стола	Наблюдение «Хозяин стола»	СКР, Худ-ЭстР, РР
	Зарядка	Комплекс № 14	ФР, СКР
	Опробование	Мандарин стр. 87	ПР, РР
	Мотивация зан	Разговор о персонажах сказки «Три медведя» Стр. 86 – 87	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
	Умывание	Разговор о способах изображения снежных фигур зверей.	ПР, РР, Худ-ЭстР
	Занятие 1	Рисование по сказке «Три медведя» стр. 87	Худ-ЭстР
	Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	Минутка тишины	Любование цветущим комнатным растением, чтение М. Познанская «Хрустит за окошком...»	ПР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 87 Н. Некрасов «Здравствуй, гостья – зима...»	Худ-Эст
	Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Разговор о погоде. Чтение стихов о зиме. Поговорить о цвете снега. «Карусель» «Бабка-Ёжка» «Два Мороза» «Гости» Рассмотреть следы, найти узкую и широкую дорожки, толстую и тонкую ветки.	ПР, РР ФР СКР
Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Наблюдение особенностей движения человека	СКР, РР, ФР
	Умывание	Рассматривание картинок детей, катающихся на санках.	РР, ПР, СКР
	Работа сменщицы	Работа над выразительностью речи при чтении стихов, чтение схемы «Улица» стр. 88	Худ-ЭстР, ПР, СКР

		Перед обедом	С/р игра в «Повара» стр. 89 - 90	СКР
		После обеда	Разговор о труде повара.	ПР, РР, СКР
		В спальне	Поощрение общения во время раздевания.	СКР
		Перед сном	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о результатах опыта.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры. Опыт: «Свойства мыла и масла при попадании в воду» + музыкальный досуг	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Повторение стихов о зиме и Новом Годе.	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Разговор о варежках, перчатках.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. П/и «Мышеловка» «Ворон»	ПР, ФР, СКР
	В группе	Упражнение в способах лепки человека в движении. Запись рассказа «Как делали печенье»	Худ-ЭстР, РР, ПР	
	Работа с родителями	Совет: показать способы приготовления еды. Договориться с мамой о приходе для шитья костюма в среду		

		3 неделя 15.12 пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание разных металлов. Показ изготовления ёлочных игрушек. Чтение схемы «Улица»	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Конструирование «Мост через реку» (пешеходный и транспортный) стр. 92 – 93	ПР, СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше» Воспитатель называет предмет – дети из чего сделан.	РР, СКР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение – два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная	ФР
		Опробование	Намоченный горох или фасоль. стр. 94	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о празднике, о том, как пригласить гостей. стр. 102 Разговор о ёлочных украшениях. стр. 110	ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о мыле, математические задания.	ПР, РР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Занятие 2	Математика: конструирование с дружкой «Гараж» стр. 59 – 61	ПР, РР
		Минутка тишины	Любование узором мороза на стекле. И. Бунин «На стекле...» стр. 96	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 97 «Кружатся снежинки в воздухе морозном»	Худ-Эст	
Совм или самостдеят-ть	Наблюдения	Рассмотреть снежинку, поговорить о её форме. Рассказать, что такое «пороша». Стихи о снежинке	ПР, РР	
	п/и	«Ой, ребята, та-ра-ра» «Сова» «Льдинка» «Кафе»	ФР	
		Инд. разговор о том, кому плохо бежать по	СКР	

		Сюжетные игры	пороше. Игры со снегом	
		Инд наблюден. и разговоры		
		Раздевание	Разговор о необходимости высушить одежду.	СКР, РР
		Умывание	Разговор о мыле.	РР, ПР
		Работа сменщицы	Упражнение в обследовании материалов. Запись пересказа от лица героя сказки «Колосок» стр. 97	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Показ вырезывания снежинки из бумаги.	Худ-ЭстР
		После обеда	Рассматривание картины «Снежные забавы» стр. 98	Худ-ЭстР, ПР, РР
		В спальне	Продолжение разговора о материалах.	РР, СКР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Перед сном	И. Суриков «Вот моя деревня...» стр. 98	Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание картинок деревьев в разные сезоны. стр. 98	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Мосты над рекой или автодорогой».	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций. Чтение норвежской сказки «Пирог» стр. 98 – 100	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Любование снежинками в свете фонарей.	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Разговор о сухой одежде.	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР

		В группе	Запись пересказа от лица героя сказки «Колосок», изготовление игрушек из квадрата.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: принести в группу кусочки разных металлов.	

		3 неделя 18.12 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание и сравнение женских и ёлочных бус. Изготовление ёлочных игрушек из бумаги.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Режиссёрская игра с вчерашними постройками. (поездки машин под мостами и по мостам) стр. 101	СКР
		Общая игра	«Ровным кругом» наблюдение особенностей разных движений человека	ФР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение – два «хозяина»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Зарядка	Комплекс № 15.	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко стр. 102	ПР, РР
		Мотивация зан	Подготовка к чтению рассказа о белке. стр. 118	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Индивидуальные разговоры о замысле приглашения. стр. 103	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1	Чтение: Братья Гримм «Ёж и заяц»	ПР Худ-ЭстР
		Занятие 2	Музыка	СКР, ФР
Минутка	Разговор о транспорте. Чтение рассказа	, Худ-ЭстР		

		тишины	о транспорте. стр. 103	
		ПРОГУЛКА	Стр. 103 Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Худ-Эст ПР, РР
		Наблюдения	Разговор о снеге, о том, как меняется снег в зависимости от погоды.	ФР
		п/и	«Столбики» «Зайка» катание на санках и лыжах.	СКР
	Сюжетные игры	«Семья»		
	Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение движений на санках, разговор о свойствах снега.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о друзьях, о вежливости.	СКР, РР
		Умывание	Разговор о труде прачки, няни.	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Анализ работ по аппликации.	Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Повторить стихи о зиме.	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Стр. 104 Чтение К. Чуковского «Были бы у ёлочки ножки...» Подготовка к игре «Дочки-матери»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		В спальне	Продолжение разговора о произведениях К. И. Чуковского	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Перед сном	Н. Некрасов «Мороз Воевода» стр. 103	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание картинок карнавальных костюмов. стр. 104	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Музыкальный досуг	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского	Худ-ЭстР, СКР

		Минута тишины	Чтение К. И. Чуковского «Были бы у ёлочки ножки...»	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Катание на санках и лыжах.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись поздравления к празднику	СКР, РР
		Работа с родителями	Уборка снега, катание детей на санках. Напомнить маме о приходе в группу для шитья костюма.	

	3 неделя 19.12 вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Изготовление игрушек из бумаги. Пересказ от лица героя сказки «Колосок» стр. 105	Худ-ЭстР, РР
		Подг работа	Настольный театр сказка «Колосок» стр. 105	СКР
		Общая игра	«Море волнуется» (Лесные фигуры)	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение за сервировкой двумя «хозяевами»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		опробование	Капуста	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание цветущего и нецветущего растения. стр. 105	ПР
		Умывание	Разговор о жизни растений зимой.	ПР, РР

		Занятие 1	Театр рассказчика «Пересказ от лица героя сказки «Колосок»	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Музыкальная сказка «Ухти - тухти» стр. 106	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 107 «Мы слепили снежный ком»	Худ-Эст
		Наблюдения	Рассматривание снега. Разговор об изменении свойств от t воздуха.	ПР, РР
		п/и	«Столбики» «Два Мороза» «Круг кружочек»	ФР
		Сюжетные игры	«Детский сад»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Свойства снега, зимние забавы, анализ участка – что сделано, чтобы детям было интересно.	
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Математические задания.	ПР, РР
		Умывание	Опыты с водой, снегом, мылом.	ПР, РР
Работа сменщицы		Поделки из бумаги, запись рассказов от лица героя, стр. 107	Худ-ЭстР, РР	
Перед обедом		Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		Театр воспитателя – новые постройки для участка для кукол.	СКР, ПР, РР	
В спальне		Разговор о маме, папе и их заботе о детях.	РР	
Перед сном		М. Пожарова «Серый козлёнок» стр. 108	Худ-ЭстР	
Вторая половин	Совм или	В спальне	Иллюстрации сказок. Выбор любимой.	Худ-ЭстР

		Деятельность	Наблюдение за шитьём мамы карнавального костюма для куклы. стр. 104 МУЗ.ДОСУГ	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок животных в зимний период.	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о еже и лисе. стр. 109.	ПР, РР
		Одевание	Математические задания.	ПР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись поздравления к празднику.	РР
		Работа с родителями	Пригласить поучаствовать в зимних забавах с детьми.	

		3 неделя 20.12 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание сказочных картинок – иллюстраций. Изготовление ёлочных игрушек из бумаги.	ПР, РР, Худ-ЭстР,
		Подг работа	С/р игра (участок для крупных кукол) стр. 109 – 110	СКР
		Общая игра	«Теремок»	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Сервировка стола	Наблюдение – два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР

		Зарядка	Комплекс № 15	ФР
		Опробование	Орешки	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о разных материалах и их качестве. стр. 93	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о ёлочных украшениях.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	Обследование материала (ткань, металл) стр. 94 – 96	Худ-ЭстР, ФР
		Занятие 2	Лепка «Катание на санках»	ПР, РР ФР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
		Минутка тишины	Разговор о ёлочных украшениях.	ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 112 И. Суриков «Вот моя деревня»	Худ-Эст
		Наблюдения	Разговор о зимней одежде. Наблюдения за особенностями движений людей.	ПР, РР
		п/и	«Сова» «Льдинка» «Ровным кругом»	ФР
		Сюжетные игры	«Магазин»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Особенности движений человека. Метание в цель. Математические задания.	
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о том, зачем снимать верхнюю одежду.
Умывание	Как узнать, стали ли руки чистыми?		РР, ПР	
Работа сменщицы	Рисование ёлки. Выбор любимого стихотворения		Худ-ЭстР, ПР, РР	
Перед обедом	Повторение стихов о зиме, о Новогоднем празднике		Худ-ЭстР, РР	

		После обеда	Рассматривание Новогодней ёлки. С. Маршак «Декабрь»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		В спальне	Индивидуальный разговор о празднике, подарках к празднику.	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Перед сном	С. Маршак «Декабрь» стр. 112	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятельн	В спальне	Разговор об одежде. стр. 113	ПР, РР
		Деятельность	Лепка «Катание на санках» или ручной труд «Корзиночка»	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание новогодних картинок	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор о длине светового дня	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Зимние забавы.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Создание ёлочных украшений.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Участие родителей в зимних забавах.	

		3 неделя 21.12 четверг		Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа	Разговор о масле. Разговор о продуктах, о результатах опыта с маслом. стр. 113	ПР, РР

		Подг работа	Настольные игры.	РР, СКР
		Общая игра	«В лесу родилась ёлочка»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдения: два «хозяина»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Зарядка	Комплекс № 15 Клюква стр. 114	ФР ПР, РР
		Мотивация зан	Полюбоваться елкой в группе	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Обсуждение замысла рисования.	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1	Рисование «Ёлка» (разные способы) стр. 114	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	И. Тургенев «Выросла ёлка в лесу на горе» стр. 114	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 114 К. Бальмонт «Снежинка»	Худ-Эст
		Наблюдения	Наблюдение за птицами. Рассуждение о том, почему много снега и почему он не тает.	ПР, РР
		п/и	«Мороз – Красный нос» «Льдинка» «Карусель»	ФР СКР
		Сюжетные игры	«Больница»	
Инд наблюден. и разговоры	Следы на снегу, повторение стихов, разговор о снежинках.			
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о снежинках.	ПР, РР	
	Умывание	Опыт с мылом и водой. Разговор о результатах опыта.	ПР, РР, СКР	
	Работа	Конструирование сказочного теремка.	ПР, СКР, Худ-	

		сменщицы	Подписание открытки. Работа над выразительностью чтения стихов.	ЭстР	
		Перед обедом	Загадывание загадок о белке. стр. 115	ПР, РР	
		После обеда	Рассматривание рисунков, игрушек на ёлку.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		В спальне	Разговор о новогоднем празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР, ПР	
		Перед сном	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Продолжение разговора о новогоднем празднике.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
			Деятельность	Украшение ёлки игрушками – самоделками. стр. 115 – 116. + музыкальный досуг	СКР, Худ-ЭстР
			Работа с книгой	Рассматривание новогодних открыток, картинок.	Худ-ЭстР, СКР
			Минута тишины	Настроить на наблюдение на прогулке.	ПР, РР
			Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
На улице			Наблюдение Луны, повторение утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР	
В группе			Украшение Новогодней ёлки.	СКР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Разговор о подготовке к утреннику.			

		4 неделя 22.12 пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Составление рассказа про ёлочную игрушку. стр. 117	РР
		Подгруп работа	Строительство из настольного материала «Сказочный теремок» стр. 118	ПР, СКР Худ-ЭстР
		Общая игра	«Стираем, стираем...»	РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение – два «хозяина»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Зарядка	Музыкальная	ФР
		Опробование	Лимон стр. 118	ПР, РР
		Мотивация зан	Стихи о снежинке Подготовка к чтению рассказа о белке. стр. 118	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о еде разных животных.	ПР, РР
		Занятие 1	Музыка.	Худ-ЭстР,
		Занятие 2	<i>Конструирование из бумаги «Снежинка» стр. 22 (С. Соколова «Оригами для самых маленьких»)</i>	Худ-ЭстР, РР
		Минутка тишины	Разговор о животных на участке детского сада.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 97 С. Маршак «Всюду снег»	Худ-Эст
Наблюдения	Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку.	ПР, РР		
п/и	«У медведя во бору» «Круг - кружочек»	ФР		
Сюжетные игры	«Магазин»	СКР		
Инд наблюден. и	Разговор о том, кому плохо бежать по пороше. Рассматривание следов на			

Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	разговоры	снегу.	
		Раздевание	Разговор о влажной одежде.	СКР, РР
		Умывание	«Разговор с полотенцем».	РР, СКР
		Работа сменщицы	Работа с ножницами. Запись рассказа об игрушке. стр. 117	Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Разговор о празднике.	Худ-ЭстР, РР, СКР
		После обеда	Рассматривание игрушек на ёлке.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		В спальне	Продолжение разговора о празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Перед сном	К. Бальмонт «Снежинка»	Худ-ЭстР
	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о том, как можно поздравить с Новым годом. Рассматривание новогодних открыток.	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Деятельность	<i>Mitio «Дом, который построю я»</i>	ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Чтение любимой сказки.	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	ПР, ФР, СКР
В группе		Составление и запись рассказа об игрушке.	РР	

		Работа с родителями	Разговор о новогоднем утреннике. Попросить помощи в украшении группы к Новому году.	
--	--	----------------------------	--	--

		4 неделя 25.12 понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Любование новогодней ёлкой. Разг. о ёлочке дома, о любимой игрушке. Запись поздравления сотрудникам Д/с. стр. 119	Худ-ЭстР, РР
		Подг работа	С/р игра в «Повара» стр. 119	СКР
		Общая игра	Встаньте по – два.	РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 16.	ФР, СКР
		Опробование	Морковь стр. 119	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание репродукции картины Пахомова «Первый снег» стр. 119	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о снежинках.	ПР, РР
		Занятие 1	Обсуждение картины	ПР Худ-ЭстР
		Занятие 2	Музыка.	ПР Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Чтение Воронкова «Снег идёт» Обсуждение прочитанного.	Худ-ЭстР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 120 «Белый снег пушистый...»	Худ-Эст
Наблюдения	Снег на деревьях, машинах, крышах. Чтение стихов.	ПР, РР		

		п/и	«Хитрая лиса» «Столбики» «У медведя во бору»	ФР	
		Сюжетные игры	«Семья»	СКР	
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о снеге, снежинках.		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи. Речевые игры.	СКР, РР
			Умывание	Поощрение умения делать мыльные перчатки.	ПР, СКР
			Работа сменщицы	Запись пожеланий сотрудникам к Новому году. стр. 120	РР
			Перед обедом	Работа над выразительным чтением стихов.	Худ-ЭстР, РР
			После обеда	Любование Новогодней ёлкой.	Худ-ЭстР
В спальне	Разговор о празднике.		РР		
Перед сном	С. Маршак «Декабрь»		Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о подарках Деда Мороза стр. 120 – 121	РР	
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР	
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Чтение Л. Воронкова «Хитрый снеговик»	Худ-ЭстР	
		Одевание	Разговор о прочитанном.	Худ-ЭстР, РР	

		На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Подготовка группы к празднику.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Подготовка к Новомуднему празднику. Подобрать сказочные композиции под ёлкой.	

	4 неделя 26.12 вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Составление и запись рассказа о Новогодней игрушке. стр. 117	ПР, РР
		Подг работа	Игра в «Повара» стр. 119	СКР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная	ФР
		Опробование	Мандарин.	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о «Мире зимнего леса»	ПР, РР
		Умывание	Разговор о замысле рисунка.	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1	Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь» Стр. 118	Худ-ЭстР
Занятие 2	Физическая культура в зале по плану	ФР, СКР		

			физкультурного руководителя	
		Минутка тишины	Слушание звуков зимнего леса.	ПР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 127. С. Маршак «Декабрь»	Худ-Эст
		Наблюдения	За погодой. За птицами в кормушке.	ПР, РР
	п/и	По выбору детей.	ФР	
	Сюжетные игры	«Праздник»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	За солнцем; зимние забавы.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения самостоятельной организации игры.	СКР, РР
		Умывание	Речевые игры.	РР, СКР
		Работа сменщицы	Изготовление подарков, упражнение в работе с ножницами.	Худ-ЭстР
Перед обедом		Чтение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		Театрализованные игры под ёлкой.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
В спальне		Разговор о Новомоднем празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
Перед сном		А. Фет «Мама, глянь – ка за окошко»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Д/и «Формы»	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры: «Мозаика», «Кубики», «Разрезные картинки» МУЗ.ДОСУГ	СКР, ПР, РР

		Работа с книгой	Рассматривание Новогодних картинок	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о Новогоднем празднике.	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Поддержание праздничного настроения.	Худ-ЭстР, РР, СКР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры с куклами под ёлкой. Рассматривание книг.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Поздравление родителей с праздниками.	

		4 неделя 27.12 среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, кого увидел на празднике. Продолжаем запись рассказов про игрушку. стр. 122	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Игры по желанию детей. Театральные игры по сказкам под ёлкой.	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Зарядка	Орешки в золотой фольге. стр. 123	ФР, СКР
		Опробование		ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание «Мир красоты»	Худ-ЭстР, ПР, РР

Совм или самостоятел-ть			
	Умывание	Разговор о празднике	Худ-ЭстР, РР
	Занятие 1	НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК	Худ-ЭстР, РР, СКР, ФР
	Занятие 2	Лепка снеговика	
	Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР
	Минутка тишины	Чтение Л. Воронкова «Хитрый снеговик» (продолжение) стр. 123	РР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 123 И. Сурков «Вот моя деревня»	Худ-Эст
	Наблюдения	За погодой и снегом. Рассмотреть иней, поговорить о свойствах снега.	ПР, РР
	п/и	«Льдинка» «Сова» «Воронок»	ФР
	Сюжетные игры	«Магазин»	СКР
	Инд наблюден. и разговоры	Свойства снега и зимние забавы.	
	Раздевание	Поощрение желания высушить одежду.	СКР, РР
	Умывание	Разговор о зимних забавах.	РР, СКР
	Работа сменщицы	Изготовление подарков на Новый Год.	Худ-ЭстР, СКР
Перед обедом	Речевые игры.	СКР, РР	
После обеда	Театрализованные игры под ёлкой.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
В спальне	Разговор о празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание сказочных иллюстраций.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Посиделки под ёлкой со сказками стр. 124 – 125	РР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание Новогодних открыток, книг, сказок.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Разговор о домашнем Новогоднем празднике.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры под ёлкой. Придумывание детьми новых сюжетов к известным сказкам.	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Работа с родителями	Разговор о проведении домашнего праздника, об организации каникул.	

	4 неделя 28.12 четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, какие зимние забавы радуют на нашем участке стр. 126	ПР, РР
		Подг работа	Игры по желанию детей под ёлкой стр. 126 – 127.	СКР
		Общая игра	«Теремок»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР

		Зарядка	Комплекс № 10	ФР, СКР	
		Опробование	Мандарин.	ПР, РР	
		Мотивация зан	Разговор об украшениях на ёлке. стр. 123.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		Умывание	Речевые игры.	ПР, РР	
		Занятие 1	Рисование «Новогодние шары»	Худ-ЭстР	
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Обсуждение прочитанной сказки.	РР, Худ-ЭстР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 127. С. Маршак «Декабрь»	Худ-Эст	
		Наблюдения	За погодой. За птицами в кормушке.	ПР, РР	
		п/и	По выбору детей.	ФР	
		Сюжетные игры	«Праздник»	СКР	
		Инд наблюден. и разговоры	За солнцем; зимние забавы.		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения самостоятельной организации игры.	СКР, РР
			Умывание	Речевые игры.	РР, СКР
			Работа сменщицы	Изготовление подарков, упражнение в работе с ножницами. Обсуждение рисунков	Худ-ЭстР, СКР, РР
Перед обедом	Чтение стихов о зиме.		Худ-ЭстР, РР		
После обеда	Театрализованные игры под ёлкой.		Худ-ЭстР, СКР, РР		
В спальне	Разговор о Новогоднем празднике.		РР, СКР, Худ-ЭстР		

		Перед сном	А. Фет «Мама, глянь – ка за окошко»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Д/и «Формы» Создание праздничного настроения.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры: «Мозаика», «Кубики», «Разрезные картинки»	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание Новогодних картинок	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о Новогоднем празднике.	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Поддержание праздничного настроения.	Худ-ЭстР, РР, СКР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры с куклами под ёлкой. Рассматривание книг.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Поздравление родителей с праздниками.	

	4 неделя 29.12 пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о Новом годе. С/Р игра «Гости»	РР, СКР
		Подг работа		СКР
		Общая игра	«Новогодний хоровод» Речевая игра со	РР, СКР, ФР

			звуками.	
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, РР, Худ- ЭстР
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Комплекс № 17 Апельсин стр. 27 – 28	ПР, РР
		Мотивация зан	Театр конструирования здания «Школа», Рассматривание Филимоновской игрушки-свистульки	ПР, СКР
		Умывание	Развитие самосознания: Я умею сам мыть руки.	РР, СКР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР,
		Занятие 2	<i>Конструирование из бумаги «Ёлка» стр. 28 (С. Соколова «Оригами для самых маленьких»)</i> Знакомство с Филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минутка тишины	Разговор о снегопаде. стр. 29.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 29. А.С. Пушкин «Под голубыми небесами»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Поговорить о морозном дне, послушать как скрипит снег.	ПР, РР
		п/и	«Столбики» «Бездомный заяц» со снегом	ФР
		Сюжетные игры	«Магазин»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Работа со звуками, придумывание слов. Разговор о снеге.	
	Совм или самоследят-ть	Раздевание	Разговор о погоде.	РР, ПР
		Умывание	Разговор о том, как умеем мыть руки.	РР, ПР

		Работа сменщицы	Запись рассказа из опыта праздника или пересказ Л. Воронковой «Хитрый снеговик»	РР, СКР, ПР	
		Перед обедом	Слушание музыкальных записей Новогодних песен.	СКР, Худ-ЭстР	
		После обеда	Любование картиной И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата» стр. 30	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		В спальне	Разговор ярких события праздничных дней.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
		Перед сном	Колыбельная «Вот и люди спят»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о Новогодних праздниках.	РР, СКР
			Деятельность	<i>Мітіо «Дом, который построю я»</i>	ПР, СКР
			Работа с книгой	Рассматривание природоведческих книг.	Худ-ЭстР, ПР
			Минута тишины	Любование ёлочкой	Худ-ЭстР, СКР
			Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР, РР
На улице			Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР	
В группе			Запись рассказов из опыта о празднике, рисование иллюстраций к рассказу.	СКР, ПР, Худ-ЭстР	
		Работа с родителями	Совет: куда сходить на каникулах		

		1 неделя 9.1 вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о домашнем празднике встречи нового года Нового года Звуковой анализ слова. Обучение речи – доказательства. Картина «Таня гуляет»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа	стр. 37 Строительство участка Д/с стр. 37	СКР, ПР
		Общая игра	«По малину в сад пойдём»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 17.	ФР, СКР
		Опробование	Зелёный лук. стр. 38	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание картин «Таня гуляет» (сравнение) стр. 38	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Продолжение разговор о том, что картины похожи.	ПР, РР
		Занятие 1	Сравнение картин «Таня летом» и «Таня зимой» стр. 38 – 39	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СК
Минутка тишины	Г. Ладонщиков «Взяв крупы и хлебных крошек» стр. 41	Худ-ЭстР		
ПРОГУЛКА	Стр. 41 С. Маршак «Всюду снег»	Худ-ЭстР		
Наблюдения	Разговор о времени года, о погоде. Разговор о том, как можно узнать, что мы вышли на улицу.	ПР, РР		

		п/и	«Сова» «Гуси, гуси» «Два мороза»	ФР
		Сюжетные игры	«Стройка»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Ориентировка в пространстве, разговор о птицах зимой, о растениях зимой.	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Ориентировка в пространстве.	ПР
		Умывание	Из каких материалов предметы в умывальной комнате.	РР, ПР
		Работа сменщицы	Упр-е в работе с ножницами, запись рассказов по картине. Упр-е в ориентировке в пространстве. Подготовка к аппликации. стр. 41 – 42	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Речевая игра на выделение звука в слове.	ПР, РР
		После обеда	Разговор о животных, которые умеют плавать.	ПР, РР
		В спальне	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		Перед сном	С. Маршак «Январь» стр. 42	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор об иллюстрациях сказок.	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР, СКР, РР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческих книг.	ПР, РР
		Минута тишины	Чтение Л. Толстой «Умная галка» стр. 43	ПР, СКР
		Одевание	Рассматривание узоров на варежках.	ПР, РР

		На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Проверка подбора геометрических фигур для аппликации. Разговор о подборе цвета.	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Работа с родителями	Ответить на вопросы анкеты. Совет: Показать опыт, используя предметы разные по весу.	

		1 неделя 10 января среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись рассказов. Упражнение в ориентации на листе бумаги. стр. 31	ПР, РР
		Подг работа	«Кулинарное училище» Игры в «Повара» по типу А стр. 32	СКР
		Общая игра	«Я пеку, пеку, пеку» Речевая игра со звуками Ж, С, З.	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Зарядка в музыкальном зале под музыку.	ФР, СКР
		Опробование	Мандарин. стр. 33	ПР, РР
		Мотивация зан	Дополни рассказ о празднике картинками. Стр. 33	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о петрушке.	ПР, РР
		Занятие 1	<i>«Как устроена улица» Познакомить с частями и их назначением (использование мимио)</i>	СКР, ФР
Занятие 2	Лепка «Петрушка» стр. 48 – 49	Худ-ЭстР		

		Занятие 3	Физическая культура на улице	
		Минутка тишины	А. Прокофьев «Выбегай поскорей»	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 34 А. Пушкин «Мороз и солнце...»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	За птицами, прилетающими на кормушку зимой. Как узнать снегиря?	ПР, РР
	п/и		ФР	
	Сюжетные игры	«Столбики» «Мы топаем ногами» «День – ночь»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	«Лошадки» Опыт с бумагой. Разговор о зимующих птицах.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Я сам умею позаботиться о влажной одежде.	СКР, ПР
		Умывание	Рассматривание картинки яблони и мандарина.	РР, ПР
		Работа сменщицы	Работа с ножницами – петрушка. Анализ работ по рисованию.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Речевые игры со звуками.	РР
		После обеда	Обследование материалов, мотивация сюжетных игр.	СКР, ПР, РР
		В спальне	Продолжение разговора о материалах.	ПР
Перед сном		Речевые игры, А. Прокофьев «Выбегай, поскорей» стр. 34	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание разных картинок к сказке «Теремок» стр. 35	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Деятельность	Муз. досуг	ХЭ СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о зимующих птицах.	ПР, РР
		Минута	Разговор о льдинке, снежинке. Чтение Е. Благинина «Захрустела	ПР, СКР, Худ-

	тишины	льдинка» стр. 36	ЭсР
	Одевание	Я сам позаботился о своей одежде.	СКР, РР
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Игра с постройкой «Ледяной дворец»	СКР, ПР, Худ-ЭсР
	Работа с родителями	Попросить ответить на анкету. стр. 52	

	1 неделя 11 января четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Звуковой анализ слова. Обучение речи – доказательства. Картина «Таня гуляет» стр. 37	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Строительство участка Д/с стр. 37	СКР, ПР
		Общая игра	«По малину в сад пойдём»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭсР
		Зарядка	Комплекс № 17.	ФР, СКР
		Опробование	Зелёный лук. стр. 38	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание картин «Таня гуляет» (сравнение) стр. 38	СКР, РР, ПР
		Умывание	Продолжение разговор о том, что картины похожи.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Рисование «Семья снеговиков» Сравнение картин «Таня летом» и «Таня зимой» стр. 38 – 39	Худ-ЭсР, СКР, РР, ПР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Математика «Группировка предметов по форме и размеру)	ПР	

		ПРОГУЛКА	Стр. 41 С. Маршак «Всюду снег»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Разговор о времени года, о погоде. Разговор о том, как можно узнать, что мы вышли на улицу.	ПР, РР
		п/и	«Сова» «Гуси, гуси» «Два мороза»	ФР
		Сюжетные игры	«Стройка»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Ориентировка в пространстве, разговор о птицах зимой, о растениях зимой.	
		Раздевание	Ориентировка в пространстве.	ПР
		Умывание	Из каких материалов предметы в умывальной комнате.	РР, ПР
Совм или самост деят-ть	Работа сменщицы	Упр-е в работе с ножницами, запись рассказов по картине. Упр-е в ориентировке в пространстве. Подготовка к аппликации. стр. 41 – 42	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР	
	Перед обедом	Речевая игра на выделение звука в слове.	СКР, РР	
	После обеда	Разговор о животных, которые умеют плавать.	ПР, РР	
	В спальне	Поощрение взаимопомощи.	СКР	
	Перед сном	С. Маршак «Январь» стр. 42	Худ-ЭстР	
	В спальне	Разговор об иллюстрациях сказок.	Худ-ЭстР, РР, СКР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Деятельность	Подготовка к аппликации «Петрушка» стр. 39 – 41	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческих книг.	ПР, РР
		Минута тишины	Чтение Л. Толстой «Умная галка» стр. 43	ПР, СКР
		Одевание	Рассматривание узоров на варежках.	ПР, РР

		На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Проверка подбора геометрических фигур для аппликации. Разговор о подборе цвета.	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Работа с родителями	Ответить на вопросы анкеты. Совет: Показать опыт, используя предметы разные по весу.	
	1 неделя 12 января пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о материалах, из которых сделана одежда. Разговор о зимних забавах на участке.	ПР, РР, СКР
		Подг работа	С/Р игра «Участок д/с» уровень А стр. 44	СКР, ПР
		Общая игра	«Ладушки – ладошки»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Зарядка в музыкальном зале под музыку.	ФР, СКР
		Опробование	Каравай хлеба стр. 44 – 45	ПР, РР
		Мотивация зан	Дети решают написать письмо о новогоднем празднике. стр. 27	СКР, РР
		Умывание	Инд. разговоры о порядке действий.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	<i>«Как устроена улица»</i>	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Рассматривание картины «Зима в лесу» Кого можно встретить в лесу, стр. 45	Худ-ЭстР, РР
ПРОГУЛКА	Стр. 45 – 46. А. Пушкин «Под голубыми небесами»	Худ-ЭстР		
Наблюдения	Разговор о снеге, о том, почему	ПР, РР		

		п/и	одни проваливаются в снег, а другие – нет.	ФР	
		Сюжетные игры	«Белки на дереве» «Сова» «Ровным кругом»	СКР	
		Инд. наблюден. и разговоры	С куклами, машинами по выбору детей Разговор по материалам прогулки. Разговор об отличии дерева от куста.		
		Совм или самост. деят-ть	Раздевание	Разговор о качестве снега.	СКР, ПР, РР
			Умывание	Я сам умею сухо вытирать руки. Рассматривание картинок лесных и домашних животных.	РР, ПР, СКР
			Работа сменщицы	Проверка подготовленных форм к аппликации. стр. 46	Худ-ЭстР, ПР
			Перед обедом	Разговор о прозрачном и непрозрачном.	ПР, РР
После обеда	Театрализация стихотворения Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата»		СКР, РР, Худ-ЭстР		
В спальне	Рассматривание ткани, из которой сделано постельное бельё.		ПР, РР		
		Перед сном	Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост. деят-ть	В спальне	Разговор о материалах, из которых сделана одежда	ПР, РР, СКР	
		Деятельность	Трудовая деятельность «Позаботимся об игрушках»	СКР	
		Работа с книгой	Рассматривание картинок лесных и домашних животных.	ПР	
		Минута тишины	Повтор утреннего разговора.	ПР, СКР	
		Одевание	Повторение утреннего разговора.	ПР, РР	
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР	

	В группе	Трудовые поручения: мытьё чашек из-под клея.	СКР, ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Зимние забавы.	

		1 неделя 15 января понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, умеет ли ребёнок сам играть в настольные игры. стр. 47	ПР, ПР, СКР
		Подг работа	Настольные игры по подгруппам.	СКР, ПР
		Общая игра	«Лягушки и цапли»	ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 17	ФР
		Опробование	Зелёный лук. стр. 48	ПР, ПР
		Мотивация зан	Разговор об улице, что на ней есть	ПР, СКР, ПР
		Умывание	Разговор о способах лепки. стр. 48	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 1	Составление описательного рассказа – загадки о животных	ПР, СКР
		Занятие 2	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о снегопаде. стр. 49	ПР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 49. И. Никитин «Здравствуй, гостя – зима»	Худ-ЭстР
Наблюдения	Поговорить о морозном дне, полюбоваться снегопадом. Рассмотреть снежные хлопья.	ПР, ПР ФР		
п/и				
Сюжетные игры	«Море волнуется» «Хитрая лиса» «Мышеловка»	СКР		
Инд наблюден. и	Игры по выбору детей Определение свойств снега,			

	Совм или самост деят-ть	разговоры	пролезание под верёвкой.	
		Раздевание	Разговор о том, как сделать одежду сухой.	СКР, ПР
		Умывание	Опыт с сухим мылом.	ПР, ПР
		Работа сменщицы	Анализ аппликационных работ, выполненных самостоятельно. Обучение самооценки результата.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, ПР
		Перед обедом	Разговор о времени и его измерении.	ПР, ПР
		После обеда	Рассматривание часов с маятником. стр. 49 – 50	ПР, ПР
		В спальне	Разговор о разных помещениях группы.	ПР, ПР, СКР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	Б. Пастернак «Снег идёт...» стр. 50	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о постельном белье Игра «Стираем»	ПР, ПР, СКР, ФР
		Деятельность	Настольные игры. Опыт «Выбор мыла для умывания»	СКР, ПР, ПР
		Работа с книгой	Чтение Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Опыт с бумагой и сахаром, проверка растворимости.	ПР, СКР
		Одевание	Разговор о верхней одежде, об обуви.	ПР, ПР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры с куклами и машинами.	СКР
	Работа с родителями	Анкета для родителей. стр. 52		

		Образовательные области
--	--	--------------------------------

		2 неделя 16 января вторник		
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Слушание голосов птиц. Разговор о птицах. Анализ схем и фотографий зданий на площадях. стр. 54	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Конструирование «Фасад театра» стр. 54 – 56	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. Разговор с «болельщиками».	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 18	ФР
		Опробование	Морковь. стр. 59	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о способе изготовления коробочки из бумаги. стр. 101	СКР, РР, ПР
		Умывание	Рассуждение по картине.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Ладонщиков «Взяв крупы и хлебных крошек»	РР, СКР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о снежинках. Чтение «Какие снежинки – неженки» стр. 63	Худ-ЭстР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 63. «Падал снег, сыпал снег...»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Любование снегопадом. Разг-р о снеге, снежинках. Выбор самого подходящего стиха к погоде.	ПР, РР
п/и	«Птички и авто» «Карусель»	ФР		
Сюжетные игры	«Зайка»	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	С игрушками (машинки, куклы, животные) Рассматривание лучиков снежинки в лупу, повторение стихов про			

Совм или самост деят-ть		снежинки.		
	Раздевание	Поощрение желания высушить одежду.	СКР, ПР	
	Умывание	Разговор о зимних видах спорта.	ПР, ПР, ФР	
	Работа сменщицы	Анализ аппликации «Петрушка». Составление рассказа по картине «Дети катаются на санках»	ПР, СКР, ПР	
	Перед обедом	Разговор по фотографиям площадей разных городов. стр. 64	СКР, ПР, ПР	
	После обеда	Разговор о росте чеснока и мандарина.	СКР, ПР, ПР	
	В спальне	Разговор о зимних забавах.	ПР, ПР, СКР	
	Перед сном	Стихи о снежинке и снеге, прочитанные утром.	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня		В спальне	Рассматривание гребешка, расчёски, зеркала: как устроены и зачем нужны. стр. 65	ПР, ПР, СКР
		Деятельность	Строит игра «Город» – здания, которые мы умеем строить. стр. 65 МУЗ.ДОСУГ	ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Минута тишины	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (продолжение)	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Одевание	Обсуждение прочитанной истории.	СКР, ПР
		На улице	Повторение утреннего содержания.	ПР, ФР, СКР

		В группе	Конструирование фасада театра. Запись рассказа по картине.	СКР, ПР, РР
		Работа с родителями	Просьба: принести в группу фотографии, схемы городов.	

		2 неделя 17 января среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание веток в вазе, цветущего растения. Разг-р о растениях в группе, об удобрениях. стр. 68	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Режиссёрская игра с постройками «Город»	СКР, ПР
		Общая игра	Развивающая игра «Летает – не летает».	РР, СКР, ПР
		Сервировка стола	Игра «Хозяин» (двое сервируют два стола)	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	В музыкальном зале под музыку.	ФР
		Опробование	Яблоко стр. 69	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о растениях. Любование репродукциями пейзажей русских художников. стр. 68 – 69	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	«Разговор» с полотенцем.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Математика – конструирование здания «Школа»	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Занятие 2	Аппликация «Петрушка»	Худ-ЭстР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка	Чтение: «Я ребяток своих милых на	Худ-ЭстР

		тишины	ковёр всех посадила...»	
		ПРОГУЛКА	Стр. 71. «Птичьи гнёзда опустели...»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Разговор у кормушки. Наблюдение за воробьём. Стихи вспомнить о воробьях.	ПР, РР
		п/и		ФР
		Сюжетные игры	«Круг – кружочек» «Сова» «Мышеловка»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	«Магазин игрушек» Выкладывание из палочек геометрических фигур; разговор о зимующих птицах; состав числа «два»	
		Раздевание	Разговор о том, как узнать, что приготовили на обед.	СКР, ПР, РР
		Умывание	Разговор об именах разных предметов.	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Разг-р о том, как узнать, что на обед, не по запаху и не по цвету. Рассматривание книги о вкусной и здоровой пище стр. 71 – 72	ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Продолжение разговора об имени предметов.	СКР, РР, ПР
После обеда	«Театр» воспитателя – конструирование фасада театра. стр. 73	СКР, ПР, РР		
В спальне	Повторение зимних стихов.	Худ-ЭстР, РР		
Перед сном	Чтение: «Птичьи гнёзда опустели...»	Худ-ЭстР, ПР, РР		
Вторая половина	Совм или самост	В спальне	Рассматр-е фотографий разных блюд. Разговор, настраивающий на вечернюю деятельность. стр. 74	ПР, РР, СКР

		Деятельность	Муз. досуг	СКР хэ
		Работа с книгой	Рассматривание фотографий разных блюд.	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Минута тишины	Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (продолжение)	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение прочитанной истории.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. Игры со снегом. Папа катает детей на санках.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись рассказов по картине. Трудовые поручения.	СКР, РР
		Работа с родителями	Совет: рассматривание с детьми пейзажей.	
	2 неделя 18 января четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Построить с первым пришедшим сказочный теремок. Звуковой анализ слова. стр. 78	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Театрализованная игра по сказке «Теремок»	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Карусель»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. «Я умею! У меня получится!»	СКР, РР, Худ-ЭстР

		Зарядка	Комплекс № 18	ФР, СКР
		Опробование	Горошек. стр. 83	ПР, РР
		Мотивация зан	Повторение: образование числа «два» стр. 81	ПР, РР
		Умывание	Решение математических задач.	ПР, РР
		Занятие 1	Рисование «Пингвины на льдине»	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Хэ, СКР
		Минутка тишины	Рассматривание картинки русской тройки. Слушание: П. И. Чайковский «На тройке» стр. 87	Худ-ЭстР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 87 А. С. Пушкин «Зима...»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Наблюдать положение солнца. Разговор об увеличении светового дня.	ПР, РР
		п/и	«Карусель» «Хитрая лиса»	ФР
Сюжетные игры	«Льдинка» «Лошадки»	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Подбор слов – эпитетов о погоде, разговор о лошади, о том, как она помогает человеку.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Речевые игры. Поддержать желание высушить одежду.	РР, ПР	
	Умывание	Математические задания – деление на части.	ПР	
	Работа сменщицы	Упражнение в образовании множества «три», звуковой анализ слов. стр. 88	ПР, СКР, РР	
	Перед обедом	Образование множества из трёх единиц. Работа по закреплению программных задач. стр. 88	СКР, РР, ПР	

		После обеда	Разговор о приготовленном обеде.	СКР, ПР, РР
		В спальне	Речевые игры со звуками.	РР, СКР
		Перед сном	А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Упражнение в раскладывании фигурки «Петрушка» стр. 47	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Самодетельность детей в наклеивании Петрушки. стр. 47	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок на тему «Кулинария»	РР, СКР
		Минута тишины	Чтение сказки «Зимовье зверей» стр. 89 – 90	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Разговор о прочитанной сказке.	Худ-ЭстР, РР
		На улице	Любование кружением снежинок в свете фонарей. Катание в упряжках.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Работа с математической лесенкой.	ПР
		Работа с родителями		

	2 неделя 19 января пятница			Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Работа по математической лесенке, образование множеств, знакомство с цифрами «1» и «3» стр. 91	ПР, РР
		Подг работа	Строительная игра «Заботимся о	СКР, ПР

		матрешках – фермерах» стр. 92.	
	Общая игра	«Серенький козлик»	РР, СКР, ФР
	Сервировка стола	Наблюдение. Работа над самооценкой деятельности.	СКР, РР, Худ-ЭстР
	Зарядка	В музыкальном зале под музыку.	ФР
	Опробование	Рябина стр. 94	ПР, РР
	Мотивация зан	Разговор об образовании числа «три» стр. 93	ПР, РР
	Умывание	Рассматривание иллюстраций к сказкам (число «три»)	ПР, РР, СКР
	Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР
	Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Рассматривание веток берёзы. «Во поле берёзонька стояла...» стр. 97	Худ-ЭстР, ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 97 А. С. Пушкин «Под голубыми небесами»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Разговор о неживой природе: прозрачный ли снег, лёд? Откуда берётся лёд?	ПР, РР
	п/и	«Зайка» «Два мороза» «Карусель»	ФР
	Сюжетные игры	«Дочки – матери»	СКР
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор по программе занятия. Наблюдение за состоянием снега. Повторение стихов о снеге.	
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение самостоятельности в организации игры	СКР, РР
	Умывание	Продолжение работы по образованию числа «3»	РР, ПР

		Работа сменщицы	Упражнение в рисовании с натуры (Ветка берёзы, тополя, липы) стр. 97	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед обедом	Разговор о свойствах материалов при попадании в воду.	ПР, СКР, РР
		После обеда	Рисование веточек берёзы.	Худ-ЭстР, ПР
		В спальне	Разговор о труде прачки.	ПР, РР, СКР
		Перед сном	С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР, РР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Поощрение взаимопомощи, аккуратности.	СКР
		Деятельность	Коллективный труд – мытьё игрушек стр. 99 – 100	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Чтение р. н. песенки о домашних животных. Игра на звукопроизношение (голоса разных животных)	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Одевание	Разговор о материалах, из которых сделаны головные уборы.	ПР, РР
		На улице	Разговор о том, почему мы в мороз на улице мы не мёрзнем. П/и «бабка – Ёжка», «столбики» стр. 100	ПР, ФР, СКР
		В группе	Составление рассказа о том, как сделал игрушку чистой.	СКР, ПР, РР
		Работа с родителями	Совет: упражнять детей в отжимании ткани.	

--	--	--	--	--

		2 неделя 22 января понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Математические задания (геометрические фигуры) повторение опыта с мылом. стр. 101	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Совместные настольные игры. Наблюдение за справедливостью выбора ведущего.	СКР
		Общая игра	Развивающая игра «Летает – не летает»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Формирование умения формулирования самооценки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 18	ФР
		Опробование	Капуста стр. 101 – 102	ПР, РР
		Мотивация зан	В гости прибежал Медвежонок с улицы. (Для разг. по картине «Дети катаются на санках») стр. 58	СКР, РР
		Умывание	Разговор о летающих животных.	ПР, РР
		Занятие 1	Конструирование коробочки из бумаги	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Разговор о деревьях зимой (настроить детей на наблюдение на улице)	ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 102 С. Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР
Наблюдения	Разговор о состоянии живой природы: деревья, кусты, трава.	ПР, РР		
п/и	«Столбики» «Воронок» «Льдинка»	ФР		

	Совм или самост деяс-ть	Сюжетные игры	По выбору детей с выносными игрушками.	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Упражнение в умении определять деревья по коре, кроне. Математические задания.	
		Раздевание	Поощрение взаимопомощи при раздевании.	СКР, ПР
		Умывание	Поощрение умения мыться и вытирать насухо руки	ПР, ПР
		Работа сменщицы	Анализ множеств, собранных в коробочках. стр. 103	ПР, ПР
		Перед обедом	Разговор о приготовленной поваром еде.	СКР, ПР, ПР
		После обеда	<i>Разговор о трудовом процессе работы повара. (использование мимио)</i>	СКР, ПР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самост деяс-ть	В спальне	Рассматривание разных материалов.	ПР, ПР
		Перед сном	Чтение любимых стихов о любом времени года.	Худ-ЭстР, ПР
		В спальне	Разговор о материалах. Подбор картинок предметов, сделанных из этих материалов. стр. 103	ПР, ПР, СКР
		Деятельность	Настольные игры. Опыты. Чтение Л.Воронковой «Лебеди и гуси» стр. 103 – 104	СКР, ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг с иллюстрациями А. Пахомова.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» стр. 104 – 105	Худ-ЭстР, ПР, СКР

		Одевание	Разговор о прочитанном стихотворении.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. Игры со снегом. Катание на санках, с горки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Разговор с ребёнком о том, как получилось «три»	ПР
		Работа с родителями	Договориться о приходе на музыкальный досуг – сыграть на каком – либо музыкальном инструменте.	

		3 неделя 23 января вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Картинки с птицами. Мелодии: И.Глинка «Жаворонок» или А. Алябьев «Соловей» стр. 113	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Подгр работа	Рассматривание схемы постройки. Конструирование зданий, образующих и украшающих площадь	ПР, СКР, РР
		Общая игра	«Ручеёк»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 19	ФР
		Опробование	Свёкла стр. 116	ПР, РР
		Мотивация зан	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о том, зачем мыть руки.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Составление описательного	РР, ПР

		рассказа – загадки о птицах. стр. 124	
	Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о воробье. Стихотворение. стр. 119	Худ-ЭстР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 119 «Птичьи гнёзда опустели...» Наблюдение за птицами. Кормление разным кормом. «Хитрая лиса» «два мороза» «У медведя во бору» По выбору детей. Сравнение воробья и дятла. Игры со снегом.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи. Речевые игры.	СКР, РР
	Умывание	Разговор о том, зачем нужно мыло.	РР, ПР
	Работа сменщицы	Запись описательного рассказа о птице (по модели) Раскрашивание птицы карандашом.	РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
	Перед обедом	Обсуждение сказки «Зимовье зверей»	Худ-ЭстР, СКР, РР
	После обеда	Рассматривание картинок разных птиц.	ПР, РР
	В спальне	Разговор о материалах, из которых сделана одежда.	ПР, РР
	Перед сном	С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о материалах. Рассматривание разных вариантов бумаги. стр. 121	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Город с площадью» по схеме. стр. 121. МУЗ.ДОСУГ	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Слушание голосов птиц. Повторение разговора о птицах.	ПР, СКР
		Одевание	Разговор о материалах, из которых сделана верхняя одежда.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись описательного рассказа о птице (по модели)	РР, ПР
		Работа с родителями	Договориться о приходе отца для изготовления ящичка для посадок на четверг.	

	3 неделя 24 января среда		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Театр воспитателя: лепка птиц. Разговор о домашних птицах. стр. 122 – 123	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Подг работа	Обогащение постройки и игры с ней.	СКР, ПР, РР
		Общая игра	«Пузырь» «Летает – не летает»	РР, СКР, ФР

		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Зарядка под музыку.	ФР
		Опробование	Сладкий перец стр. 124	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о домашних птицах	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о составлении рассказа.	ПР, РР
		Занятие 1	Обучение отгадыванию загадок про птиц. стр. 146 – 148	РР, ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Занятие 2	Лепка птиц «Гусь – Петух» стр. 126 – 127	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о профессиях. Мотивация с/р игры в «Д/с» по типу А. с. 125	ПР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 125 С.Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР
Наблюдения	Любование зимних деревьями. Собираание веток. Разговор о состоянии живой природы.	ПР, РР		
п/и	«Столбики» «Карусель» «Льдинки»	ФР		
Сюжетные игры	Игры по выбору детей с выносными игрушками	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Разговор по теме наблюдения. Состав числа 3.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о профессиях родителей.	СКР, ПР, РР	
	Умывание	Зачем детям детского сада чистые руки.	РР, ПР	
	Работа сменщицы	Разговор о птицах. Опыт с ветками: живое – неживое. Разговор о живом.	ПР, СКР, РР	

Вторая половина дня			Признаки живого. стр. 125		
		Перед обедом	Обучающий вариант С/р игры «Детский сад» по типу А.	СКР	
		После обеда	Чтение Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (повторение)	Худ-ЭстР, РР	
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Перед сном	Колыбельная стр. 125	Худ-ЭстР	
		Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о труде воспитателя в детском саду. стр.126	ПР, РР, СКР
			Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
			Работа с книгой	Рассматривание книг о птицах, о труде взрослых.	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
			Минута тишины	Заведующая дарит новую настольную игру. стр. 127	ПР, СКР
			Одевание	Разговор о правилах новой настольной игры.	ПР, РР, СКР
На улице			Разговор о состоянии погоды. Определить, есть ли мороз. П/и на выбор детей. стр. 127	ПР, ФР, СКР	
В группе			Запись описательного рассказа о птицах. Анализ работ по лепке.	ПР, РР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Совет: поучить ребёнка складывать кошелек из бумаги. Договориться с папой Димы о приходе в четверг сделать ящик.			

	3 неделя 25 января четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Сравнение птиц: голубь и воробей. Обучение рисованию контура птицы (гусь). стр. 127	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Игра – драматизация сказки «Колосок». Содействие развитию игр. стр. 127 – 128	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	«Зайка, пойдём в лес»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки стола.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 19	ФР
		Опробование	Морковь стр. 129	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о птице, которая может жить в клетке. стр. 115	СКР, РР, ПР
		Умывание	Рассмат-е картинок с птицами и разговор о них	ПР, РР
		Занятие 1	Рисование «Гусь». стр. 139	РР, СКР, ПР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Худ-ЭстР, СКР, ФР
Минутка тишины	Разговор о зимующих птицах. стр. 131	ПР, РР		
ПРОГУЛКА	Стр. 132 – 133 «Ух, зимища, злится, злится...»	Худ-ЭстР		
Наблюдения	За погодой, за поведением птиц. Определение направления ветра, силы мороза.	ПР, РР		
п/и		ФР		

	Совм или самост деят-ть	Сюжетные игры	«2 мороза» «Белки на дереве» «Сова»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	«Детский сад», «Семья» Наблюдение за погодой, разговор о ролевых действиях с каждой подгруппой.	
		Раздевание	Эмоциональный настрой детей на игру.	СКР
		Умывание	Разговор о труде взрослых в детском саду.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Складывание кошелька, рассматривание картинок разных профессий, запись рассказов.	ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Игра «Отгадай, что я делаю за ширмой»	ПР, СКР, РР
		После обеда	Театр воспитателя: новый вариант умывальника в д/с.	СКР, ПР, РР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Повторение стихов о зиме. стр. 136	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Фронтальная с/р игра «Детский сад» по типу «А» стр. 133 – 135	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Работа над интонационной выразительностью речи «Есть в лесу под елью хата»	Худ-ЭстР, РР

		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Наблюдение за небом, Луной, звёздами. П/и «Ловишки в парах» «Белки на дереве»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рисование птиц, запись рассказов о птицах.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Приглашение в группу родителей, умеющих играть на музыкальных инструментах.	

		3 неделя 26 января пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание комнатных растений, разговор о способах ухода за ними. стр. 136 – 137	ПР, РР, СКР
		Подг работа	с/р игра «Спальня д/с» по типу «Б»	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Если будут дети, сервирующие без ошибок, то вводится поручение: за каждым столом один человек. Называется – дежурный.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Зарядка под музыку.	ФР
		Опробование	Морковь и свёкла стр. 139	ПР, РР
		Мотивация зан	Введение модели порядка составления описательного рассказа о птице. стр. 123	ПР, РР
		Умывание	«Разговор с полотенцем»	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР, ПР

		Занятие 2	Физкультура (улица) в игровой форме	ФР СКР
		Минутка тишины	Чтение р.н. сказки «Гуси – лебеди» стр. 140	Худ-ЭстР, РР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 140 С. Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Рассматривание инея. Любование красотой деревьев в инее.	ПР, РР	
	п/и		ФР	
	Сюжетные игры	«Хитрая лиса» «Карусель» «Ровным кругом» «Магазин»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Рассматр-е следов птиц. Зимние забавы. Отгад-е загадок. Упражнение в описании птиц.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Пальчиковые игры, потешки.	РР, СКР, ПР
		Умывание	Разговор о матери – золотые руки.	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Складывание кошелька. Запись рассказов. Решение математических заданий.	ПР, СКР, РР
Перед обедом		Разг-р о прочитанной ск-ке «Гуси – лебеди». Работа по обучен запоминать и пересказывать текст.	СКР, РР, Худ-ЭстР	
После обеда		Рассматривание картинок игры «Большие и маленькие»	СКР, ПР, РР	
В спальне		Что расскажете родителям о том, как провели день.	ПР, СКР	
Перед сном		«День растёт, ночь настанет...» стр. 141	Худ-ЭстР, ПР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Рассматривание картинок животных. стр.141	ПР, РР

		Деятельность	Папа изготавливает ящик для посадок. стр. 141 – 142	СКР, РР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Чтение р.н. сказки «Гуси – лебеди» (продолжение)	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Обсуждение сказки.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		На улице	Подобрать слова к определению состояния погоды. Игры по желанию детей.	ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Трудовые поручения. Повторение правил настольной игры «Большие и маленькие»	СКР, ПР
		Работа с родителями	Совет: рассказать о своей профессии.	

	3 неделя 29 января понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Обучение игре «большие и маленькие» стр. 143 – 144	ПР, СКР, РР
		Подг работа	Настольные игры.	СКР, РР
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Игра в «Хозяина» – 2 человека. Кому удалось одному всё сделать. Хочет ли в понедельник быть дежурным?	СКР, РР, Худ-ЭстР

		Зарядка	Комплекс № 19	ФР	
		Опробование	Виноград с. 146	ПР, РР	
		Мотивация зан	Разговор о загадках. стр. 145 Воссоздание образа птицы – гуся. стр. 138	ПР, СКР, РР	
		Умывание	Разговор о мастере – «золотые руки»	ПР, РР, СКР	
		Занятие 1		СКР, ПР, Худ-ЭстР	
		Занятие 2	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР	
		Минутка тишины	Разговор о птицах, прилетающих на участок. стр. 148	ПР, РР, Худ-ЭстР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 148 Д. Лукач «Воробей»	Худ-ЭстР	
		Наблюдения	Зимующие птицы, разговор о повадках и попробовать угостить разным кормом.	ПР, РР	
		п/и	«День – ночь» «Столбики» «2	ФР	
		Сюжетные игры	Мороза» «Доктор»	СКР	
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о повадках разных птиц. Рассматривание следов. Обучение ходьбе на лыжах.		
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поддержка умения заботиться об одежде.	СКР, ПР
			Умывание	Рассматривание картинки синички.	РР, ПР
Работа сменщицы	Обучение составлению загадки о птицах.		РР, ПР, СКР		
Перед обедом	Рассказывание рассказа В. Бианки «О синичке»		ПР, РР		

		После обеда	Разговор о профессиях повара и врача.	СКР, ПР, РР
		В спальне	<i>Продолжение разговора о профессиях взрослого.</i>	ПР, РР, СКР
		Перед сном	И. Токмакова «Усни – трава»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание монет.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Ручной труд – кошелёк из бумаги. стр. 150 – 151	ПР, СКР
		Работа с книгой	Разговор о разных профессиях по картинкам.	ПР, РР, СКР
		Минута тишины	Чтение р.н. сказки «Пых»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Одевание	Разговор о прочитанной сказке.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Катание папой детей на санках.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в изготовлении кошелька.	СКР, ПР
		Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию.	

	4 неделя 30 января вторник	Образовательные области
--	-----------------------------------	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Обучение составлению рассказа о любимой игрушке. Зарисовка изменений роста лука. стр. 7	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Строительство набережной по схеме. Знакомство с пристанью. стр. 7-9	ПР, СКР
		Общая игра	Развивающая игра «Предмет – материал».	ПР, РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Развитие умения формулировать и слушать самооценку.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 21.	ФР
		Опробование	Пряники. стр. 11 – 12	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о машинах и гаражах. Выбор материала для конструирования.	ПР, РР
		Занятие 1	Разговор о разных материалах, обследование.	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о жизни животных в зимнем лесу.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 14 «Ух, зимища, злится, злится...»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Разговор о погоде, о поведении птиц зимой, о том, куда делись насекомые.	ПР, РР
		п/и		ФР
Сюжетные игры	«Карусель» «Два мороза» «Столбики»	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	«Семья» «Водители» Разговор о выборе материала для обуви и одежды. Разговор о жизни животных в лесу зимой.			

	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о жизни животных зимой.	ПР, РР
		Умывание	Опыт с полотенцами из разных тканей.	ПР, РР
		Работа сменщицы	Работа с детьми – слушателями (по совету коллеги) по теме занятия. стр. 14 Составление сказок по игрушкам	ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Разговор о материалах. Составление сказок об игрушках	ПР, СКР, РР
		После обеда	Наблюдение за ростом лука и зарисовка изменений. стр. 15	ПР, РР
		В спальне	Разговор о древесине.	ПР, РР
		Перед сном	Т. Белозёров «Под берёзкой на горе...» стр. 15	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о выборе материала в зависимости от задумки. стр. 10 – 11	ПР, РР
		Деятельность	Театр: открытие зависимости выбора материала от замысла деятельности. стр. 12 – 13 + Муз досуг «Знак-во с музыкальными инструментами» стр. 30	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Посадка тюльпанов, фасоли.	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение утренних разговоров.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись рассказов о любимой игрушке.	РР, СКР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: подобрать картинки о маме, об армии.		

		4 неделя 31 января среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о профессии мамы. Запись рассказов о любимой игрушке. Лепка «Сказочные герои» стр. 15	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Обучение с/р игре «Д/с с поваром» стр. 16	СКР, ПР, РР
		Общая игра	Развивающая игра «Предмет – профессия»	РР, ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Развивать умение формулировать и слушать самооценку.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Продукты для каши. стр. 17 – 18	ПР, РР
		Мотивация зан	Вспомнить героев сказки «Заюшкина избушка»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Умывание	Разговор о разной еде. (картинки задумок)	ПР, РР
		Занятие 1	Составление описательного рассказа – загадки о птицах. стр. 124	РР, ПР
		Занятие 2	<i>Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» (И. Лыкова 22 неделя)</i>	Худ-ЭстР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, как можно порадовать повара стр. 21.	ПР, РР, СКР

		ПРОГУЛКА	Стр. 22 С. Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Наблюдение за инеем. Поллюбоваться красотой деревьев в инее.	ПР, РР
		п/и	«Ай, ребята, та-ра-ра» «Гуси, гуси...»	ФР
		Сюжетные игры	«Лошадки в цирке»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о поваре, об инее, метание снежков в цель.	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации игры.	СКР
		Умывание	Разговор о профессиях, которые помогают мыться.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Упражнять в лепке сказочных героев, рисовании деревьев, составление сказок об игрушках. стр. 22	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Перед обедом	Подготовка к с/р игре «Детский сад» стр. 22 – 23	ПР, СКР, РР
		После обеда	Благодарение няни и повара за их заботу о детях.	СКР, ПР, РР
В спальне		Разговор о профессиях, подготовка к с/р игре «Детский сад»	ПР, РР, СКР	
Перед сном		И. Дунаевский «Сон приходит на порог...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок о семье, детском саде. Подготовка к вечерней игре стр. 23	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о природе.	Худ-ЭстР, ПР

		Минута тишины	Разговор о деревьях зимой, слушание классической музыки.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Одевание	Разговор о профессиях родителей.	СКР, РР, ПР
		На улице	Рассматривание вечернего инея на деревьях.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Лепка сказочных героев, запись рассказов об игрушке	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: рассказать о своей профессии. Договориться о приходе отца для проведения опыта с кастрюлями (вторник следующей недели).	

	5 неделя 1 Февраля четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Внести новые игрушки, которые могут стать персонажами сказок. Обучение диалоговой речи между персонажами. стр. 25 – 26	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Игра в «Теремок». Работа над движениями героев.	СКР, Худ-ЭстР, РР, ФР
		Общая игра	Развивающая игра «Летает – не летает»	РР, ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Подсчёт действий без ошибок. Украшение стола.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 21.	ФР
		Опробование	Солёный огурец. стр. 26 – 27	ПР, РР

		Мотивация зан	Подготовка к рассказыванию сказки об игрушках. стр. 26	ПР, РР
		Умывание	Разговор о сюжете сказки об игрушке. стр. 26	ПР, РР
		Занятие 1	<i>Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (И. Лыкова стр. 92) Театр рассказчиков сказок об игрушках. стр. 27 – 28</i>	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	С. Есенин «Заколдован невидимкой...» стр. 28	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 28 – 29 Е. Авдиенко «Вышел на просторы погулять мороз». Любование снегом. Опыт: измерение глубины сугробов.	Худ-ЭстР ПР, РР
	п/и	«Льдинки» «Хитрая лиса»	ФР	
	Сюжетные игры	«Мышеловка»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Игры с выносным материалом по желанию детей. Разговор о зимних стихах, придуманной сказке.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о труде взрослых в детском саду.	СКР, РР, ПР
Умывание		Открытие зависимости качества умывания от качества выполнения компонентов деятельности.	ПР, СКР, РР	
Работа сменщицы		Упражнять в рисовании деревьев. Запись сказок об игрушках.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
Перед обедом		Пальчиковые игры. Звуковой анализ слова (3 звука). стр. 29	ПР, СКР, РР	

		После обеда	Театр повара: «Трик – трак не так»	СКР, ПР, РР
		В спальне	Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Перед сном	Е. Авдиенко «Вышел на просторы погулять мороз». стр. 28	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о животных зимой (зайцы, волки) стр. 29	РР, ПР
		Деятельность	Лепка сказочных персонажей.	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг В. Бианки.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора.	Худ-ЭстР
		Одевание	Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, РР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулки. П/и «Два мороза»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Лепка. Запись рассказа или сказки об игрушке.	РР, ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Подготовка к физкультурному досугу с родителями (в пятницу).		

	5 неделя 2 Февраля пятница	Образовательные области
--	-----------------------------------	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Зарисовка изменений в росте лука. Наблюдение за ростом тюльпанов и фасоли. Труд. поручения. стр. 30	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа	Сюжетно – ролевая игра «Кулинарное училище». Разучивание новой считалки. стр. 30	СКР, РР
		Общая игра	«Стираем»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Хвалить дежурных за диалоги с теми, кто наблюдает.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Квашеная капуста стр. 31	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о материалах. стр. 31	ПР, РР
		Умывание	Разговор о материалах. Поиск общего признака.	ПР, РР
		Занятие 1	Музыка	ПР
		Занятие 2	Конструирование кровати из строителя (соразмерные игрушки)	ФР, СКР
		Минутка тишины	Подготовка к любованию снежинками. К. Бальмонт «Снежинка»	ПР, РР, Худ-ЭстР
ПРОГУЛКА	Стр. 33 С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР		
Наблюдения	Разговор о разных материалах, из которых сделаны разные предметы на участке.	ПР, РР		
п/и		ФР		
Сюжетные игры	«Лохматый пёс» «Белки на дереве» «Сова»	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	«Магазин продуктов» Разговор о снеге, как о материале. Рассматривание			

Совм или самост деяс-ть		снежинок через лупу.	
	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР
	Умывание	Пальчиковые игры.	СКР, РР, ФР
	Работа сменщицы	Обучение речи – доказательству выбору материалов.	ПР, СКР, РР
	Перед обедом	Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭсТР, ПР, РР
	После обеда	Рассматривание «Мир красоты» – иллюстрации сказок.	ПР, РР
	В спальне	Разговор о материалах мебели, одежды.	ПР, РР
Вторая половина дня	Перед сном	А. С. Пушкин «Ель растёт перед дворцом...» стр. 33	Худ-ЭсТР
	В спальне	Рассматривание мебели и одежды с определением материала, из которого они сделаны. стр. 33	Худ-ЭсТР, РР, ПР
	Деятельность	Строительная игра «Деревня для бабушки с козликом» стр. 34	СКР, РР, ПР
	Работа с книгой	Рассматривание книг о животных.	Худ-ЭсТР, ПР, РР
	Минута тишины	Разговор о зайце по картинке. стр. 35	ПР, Худ-ЭсТР, РР
	Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
	На улице	Наблюдение за Луной, небом, звёздами. П/и «Ловишки	ПР, ФР, СКР

			парами», «Белки на дереве»	
		В группе	Рисование деревьев, рассматривание книг о зайцах.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговор о поддержке дежурного: ждём его первым.	

		1 неделя 5 февраля понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание предметов и выбор к ним материалов.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Повтор опыта с образованием красок. стр. 35 – 36 Настольные игры с правилами. стр. 30	СКР, РР, ПР
		Общая игра	Развивающая игра «Материал – предмет»	РР, СКР, ФР, ПР
		Сервировка стола	Отметить наряд дежурных: спасибо маме – позаботилась.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 21.	ФР
		Опробование	Морковь. стр. 37	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о труде повара в Детском саду. стр. 17	ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о деревянных предметах.	ПР, РР
		Занятие 1		ПР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Повторить план сочинения сказки. стр. 37	ПР, РР, Худ-ЭстР	

		ПРОГУЛКА	К. Бальмонт «Снежинка»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Разговор о времени года. Любование снегом, деревьями. Опыт с замораживанием цветной воды.	ПР, РР
		п/и		ФР
		Сюжетные игры	«Столбики» «День – ночь» «Карусель»	СКР
	Инд наблюден. и разговоры	«Кафе» Изготовление цветного льда. Метание снежков. Обучение ходьбе на лыжах.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о влажной одежде.	СКР, ПР
		Умывание	Разговор о том, что случится, если пропадёт всё из древесины, из металла, из ткани и т.д.	ПР, РР, СКР
		Работа сменщицы	Запись сказок по аналогии «Пропавшие материалы». стр. 38	РР, ПР
		Перед обедом	Звуковой анализ слова (3 звука).	РР, ПР
		После обеда	<i>Рассматривание «Мир избыточной информации» (использование мимио)</i>	СКР, ПР, РР
В спальне		Поощрение умения правильно складывать одежду.	СКР	
Перед сном		Е. Авдиенко «Вышел на просторы погулять мороз»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок о разных видах спорта.	ФР, РР, ПР
Деятельность		Физкультурный досуг (вместе с родителями) стр. 38 – 40	ФР, СКР	

		Работа с книгой	Рассматривание книг о спорте.	Худ-ЭстР, ФР, ПР, СКР
		Минута тишины	Повторение содержания утреннего разговора.	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Зимние забавы с родителями.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Настольные игры. Внимание на сговор, выбор ведущего.	РР, ПР, СКР
		Работа с родителями	Благодарность участникам физкультурного досуга.	

	2 неделя 6 февраля вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о следах; о животных диких и домашних. Запись сказки.	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Обучение строительству магазинов. 1 подгр – строит улицу по схеме, а 2 подгр. – доказывает, что построено правильно. стр. 41 – 42	ПР, СКР, РР
		Общая игра	«Серенький козлик»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: сколько раз накрывал без ошибок?	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 22.	ФР
		Опр Мотивация	Подсушенный хлеб стр. 44	ПР, РР

		зан обование		
		Мотивация зан	Разговор о том, чем занимаются в школе, зачем она нужна	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о жизни в зимнем лесу.	ПР, РР
		Занятие 1	Беседа « как замуют разные животные», с 45	ФР, РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение «Как зимуют животные» стр. 45 – 46	Худ-ЭстР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 46 Т. Белозёров «Сквозь иней леса одиноко...»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Кормление птиц. Поискать на деревьях почки.	ПР, РР	
	п/и		ФР	
	Сюжетные игры	«Зайка» «Два мороза» «Мы топаем ногами»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	«Детский сад на прогулке» Разговор о положении солнца, подбор слов к определению погоды.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о зиме, о погоде.	ПР, РР
		Умывание	Речевая игра со звуками.	РР, СКР, ПР
Работа сменщицы		Лепка/математика: измерение мерками одной длины. Беседа о жизни в зимнем лесу с малоактивными детьми.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР	
Перед обедом		Чтение стихов о зимнем лесу.	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		Мотивация строительной игры. Игра «Теремок» (ТРИЗ, с другими	СКР, ПР, РР	

			героями)	
		В спальне	Повторение стихов о лесе, зиме. стр. 47	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	Т. Белозёрова «Падает ленивая роса...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор по картинкам о том, как отличать разные здания. стр. 47	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Улица». Цель: подвести к пониманию необходимости плана. стр. 47 – 48 МУЗ.ДОСУГ	ПР, СКР, Худ- ЭстР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы.	ПР, РР
		Минута тишины	Повторение чтения рассказа о жизни зимнего леса. стр. 45 – 46	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Одевание	Разговор о длине светового дня.	ПР, РР
		На улице	Разговор о сумерках. П/и «Мороз – красный нос» «Мы хлопает руками» стр. 48	ПР, ФР, СКР
		В группе	Обучение штриховке – контура животных.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Напомнить отцу о приходе, для проведения опыта с кастрюлями. Совет: рассмотреть разные здания на своей улице.	

		Образовательные области
--	--	------------------------------------

		2 неделя 7 февраля среда		
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о жизни животных в зимнем лесу. Обучение штриховке – контура животных. стр. 49.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Предложить поиграть в Кулинарное училище. стр. 49	СКР, ПР, РР
		Общая игра	«Зайка» Развивающая игра «Какой заяц?»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: как позаботился дежурный о друге.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Лук и чеснок. стр. 49 – 50	ПР, РР
		Мотивация зан	Математические задания: длинный – короткий. стр. 49	ПР, РР
		Умывание	Решение метаматематических задач о величине.	ПР, РР
		Занятие 1	Математика «Удобный стул» (число четыре) стр. 65	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Математика/аппликация – измерение мерками одной длины. стр. 50 – 53	ФР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	
		Минутка тишины	Разговор о заботе людей о домашних животных. стр. 53.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 53 – 54 С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР
Наблюдения	Наблюдение за поведением животных на участке, поведении птиц на кормушке.	ПР, РР		
п/и		ФР		
Сюжетные	«Столбики» «Белки на дереве»	СКР		

	Совм или самост деят-ть	игры	«Карусель»	
		Инд наблюден. и разговоры	«Ферма» В разговоре узнать объём и ясность сведений о домашних животных, дать новые знания.	
		Раздевание	Поощрение совместных речевых, хороводных игр	СКР, РР, ФР
		Умывание	Разговор о профессиях людей в деревне.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Наклеивание выбранных полосок (разной длины). Разговор об относительности величин.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед обедом	<i>Продолжение разговора о пользе домашних животных. (использование мимио)</i>	ПР, РР
		После обеда	Мотивация игры в «Д/с», уточнить состав подгрупп.	СКР, ПР, РР
		В спальне	Разговор о том, как заботятся о детях в нашем детском саду. Разговор о кондитере. стр. 55	ПР, РР, СКР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	«Уж, как я ль свою коровушку люблю...»	Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание картинок о работе поваров, кондитеров, пекарей.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о профессиях людей в деревне.	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Встреча с отцом – опыт с кастрюлями и задача – шутка.	ПР, РР

		Одевание	Разговор о материале, из которого сделаны предметы.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. П/и «У медведя во бору» «Льдинка»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Наклеивание забора и дорожки. С. 57	ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Договор с отцами об участии в «Неделе отцов»	

		2 неделя 8 февраля четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг. о зиме, зимних забавах по картинкам. Звуковой анализ слов, обслед-е звуковой формы. стр. 57	ПР, РР
		Подг работа	Театральные игры: настольный, пальчиковый театр.	СКР, РР
		Общая игра	По выбору ребёнка, первым пришедшего в группу.	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Как удивил и порадовал дежурный своего друга (друзей)	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 22.	ФР
		Опробование	По выбору: корешок или вершок. стр. 59	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о том, кого можно встретить зимой в лесу. стр. 43 – 44	ПР, РР

		Умывание	Обсуждение прочитанной сказки.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Занятие 1	Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто, кто в теремочке живёт» (Лыкова И. стр. 84)	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Слушание С. Богомазов «Зимняя песенка» стр. 59 – 60	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 60 С. Богомазов «К нам на новоселье жалуется зима...» Набл. За трудом взрослых (дворник, водитель, воспитатель). Разговор о тополе. «Бездомный заяц» «Ловишки парами» «Сова» С выносным материалом по желанию детей. Сравнение дерева и куста. Загадка о дереве. Разговор о лиственных и хвойных растениях.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР
Совм или самост деят-ть		Раздевание	Поощрение умения аккуратно складывать одежду.	СКР
		Умывание	Разговор о зимних забавах на прогулке.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Запись сказок по аналогии «Пропавшие материалы». стр. 38	РР, ПР
		Перед обедом	Речевые игры: «Телефон», звуковой анализ слов.	РР, ПР

		После обеда	Чтение К. Ушинского «Проказы старухи зимы»	Худ-ЭстР, ПР, РР
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о сказочных медведях, их характерах. стр. 61	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Чтение р. н. сказки «Два жадных медвежонка»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Заинтересовать пересказом сказки от лица героя.	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Обсуждение прочитанной сказки.	РР, Худ-ЭстР, СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. П/и «Хитрая лиса» «Белки на дереве»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Обучение пересказу, трудовые поручения, рисование «Зимний денёк»	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Договориться о приходе отца с инструментами на понедельник.	

		Образовательные
--	--	------------------------

		2 неделя 9 февраля пятница		области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Опыт деления яблока по сказке «Два жадных медвежонка» Трудовые поручения стр. 62	ПР, СКР, РР
		Подг работа	С/р игра «Кулинарное училище» по типу «Б»	СКР, ПР
		Общая игра	Математические задания (пара, тройка)	ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: за что похвалит дежурного наблюдатель его труда.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Яблоко. Р. Энгель «Яблоко» стр. 63 – 64	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор об удобной мебели для сидения. стр. 63	ПР, РР
		Умывание	Разговор о труде прачки и няни.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Конструирование гаражей по условиям	ФР, СКР
		Минутка тишины	В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» стр. 66 – 67	Худ-ЭстР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 67 – 68 Н. Некрасов «Мороз – воевода»	Худ-ЭстР
Наблюдения	Рассматривание участка, поискать то, на чём можно сидеть на улице. Разговор о профессии – столяр.	ПР, РР		
п/и		ФР		
Сюжетные игры	«Мы топаем ногами» «Столбики» «Воронок»	СКР		
Инд наблюден.				

		и разговоры	«Гости» Разговор о феврале, наблюдение за птицами. Разговор по теме занятия по математике	
	Совм или самост. деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		Умывание	Опыт «Кресло в умывальной комнате»	ПР, СКР, РР
		Работа сменщицы	Запись сказок по аналогии «Пропавшие материалы». стр. 38	РР, ПР
		Перед обедом	<i>Продолжение разговора о разной мебели. (использование мимио)</i>	ПР, РР
		После обеда	Игры с заводными игрушками.	СКР, ПР
		В спальне	Обсуждение рассказа «Яблоко». стр. 68	ПР, РР
		Перед сном	Стихи о зиме.	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост. деят-ть	В спальне	Разговор о длине светового дня, о феврале. стр. 68 – 69	ПР, РР
		Деятельность	Лепка – математика «Табурет для Мишки» (работа с меркой) стр. 69 – 71	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание журналов – мебельных каталогов.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Разговор о разной мебели.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Рассматривание мебели в раздевалке.	ПР, РР, СКР

		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. П/ и «У медведя во бору» «Два мороза»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рассматривание работ, обсуждение выбора. Трудовые поручения.	РР, ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Работа с родителями	Совет: показать разную мебель, уточнить её назначение.	

		2 неделя 12 февраля понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Анализ работ по лепке. Упр-ть в ориентировке во времени.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Математические упр-я (величина) стр. 71 Поддержать выбор настольных игр.	СКР, РР, ПР
		Общая игра	«Золотые ворота»: проходят те, кто сделает их короткого слова – длинное. стр. 72	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: за что похвалит дежурного наблюдатель его труда.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 22.	ФР
		Опробование	Разные яблоки. Натюрморт П. Кончаловского «Яблоки у печки» С. 72 – 73	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Мотивация зан	Разговор о сказке «Теремок» Чтение сказки Е. Пермяка «Пропавшие нитки» стр. 36	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о мыле и воде.	ПР, РР

		Занятие 1		ПР, СКР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о деревьях зимой.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 73 Т. Белозёров «...Падает ленивая роса»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Рассматривание деревьев в инее. Объяснение того, почему не видно почек.	ПР, РР
		п/и		ФР
		Сюжетные игры	«Лохматый пёс» «Огуречик» «Мышеловка»	СКР
		Инд	«Доктор»	
		наблюден. и разговоры	Разговор о труде взрослых в детском саду. Разговор о ветре. Определение направления.	
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор об одежде.
Умывание	«Разговор» с полотенцем.		РР, ПР	
Работа сменщицы	Подготовка к С/р игре «Детский сад» по типу «В» стр. 75		ПР, СКР, РР	
Перед обедом	Беседа о труде прачки. стр. 73 – 75		ПР, СКР, РР	
После обеда	Выбор настольных игр и образование подгрупп для игр. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»		СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В спальне	Разговор о прочитанной сказке.		Худ-ЭстР, ПР, РР	
Перед сном	Т. Белозёров «...Падает ленивая роса»		Худ-ЭстР	
Вто рая Сов м	В спальне	Разговор о том, какие материалы	ПР, РР	

		можно стирать. стр. 75	
	Деятельность	С/р игра «Детский сад» по типу «В» стр. 75 – 76	СКР, РР
	Работа с книгой	Рассматривание познавательных журналов.	ПР, РР, СКР
	Минута тишины	Чтение р. н. сказки «Лисичка со скалочкой» стр. 77 – 78	Худ-ЭстР, РР, СКР
	Одевание	Обсуждение прочитанной сказки.	Худ-ЭстР, РР, СКР
	На улице	Повторение содержания утренней прогулки. П/и «У медведя во бору» «День – ночь»	ПР, ФР, СКР
	В группе	Запись пересказов сказки. стр. 78	РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Поговорить о том, пользуются ли услугами прачечной. Постирать с детьми салфетки. Напомнить отцу о приходе в понедельник.	

	3 неделя 13 февраля вторник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о феврале; моделир-е роста птиц, зверей. стр. 86 Рисование схемы для строительства сказки. стр. 81	ПР, РР
		Подг работа	Сюжетное конструирование «Лисичка со скалочкой» стр. 82 – 84	ПР, СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	РР, СКР, ФР
		Сервировка	Подсчитать, сколько пальчиков	СКР, РР, Худ-ЭстР,

	стола	загнул наблюдатель, какие советы он даст дежурному.	ПР
	Зарядка	Комплекс № 23.	ФР
	Опробование	Печенье. стр. 86	ПР, РР
	Мотивация зан	Разговор о празднике Защитника Отечества	Худ-ЭстР, ПР, РР
	Умывание	Разговор о зимующих птицах.	ПР, РР
	Занятие 1	Рассматривание картины «В родной семье». стр. 109 – 110	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
	Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о том, почему животные, так ждут весны. В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» стр. 86-87	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
	ПРОГУЛКА	Стр. 87 С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Рассматривание снежного наста. Разговор о том, что глубокий снег – это хорошо или плохо?	ПР, РР
	п/и		ФР
	Сюжетные игры	«Льдинка» «День – ночь» «Карусель»	СКР
	Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по желанию детей. Выкладывание геометрических фигур из веточек. Наблюдение за ветром, за солнцем.	
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации коллектива.	СКР
	Умывание	Разговор о жизни лесных животных зимой.	РР, ПР
	Работа сменщицы	Уточнение представлений детей о возрасте людей. стр. 88 Запись пересказов сказки К. Ушинского «Проказы старухи зимы» стр. 60	ПР, СКР, РР

			– 61	
		Перед обедом	Звуковой анализ слов (первый и последний звуки)	ПР, СКР, РР
		После обеда	Рисование схемы строительной игры. Рассмотрение природоведческой литературы.	СКР, ПР, РР
		В спальне	Уточнение представлений о процессе развития человека.	ПР, РР
		Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о медведице и медвежатах. стр. 88	ПР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Сказочная деревня» (повторение) МУЗ.ДОСУГ	ПР, СКР, Худ-ЭстР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, журналов.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Минута тишины	Встреча с отцом «Ремонт швабры». Моделирование процесса ремонта швабры. стр. 88 – 89	ПР, РР, СКР
		Одевание	Обсуждение результата труда отца. Разговор о порядке в шкафу.	СКР, ПР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней работы. П/и со снегом с папой.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры. Зарисовка изменений роста лука.	РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: показать фотоальбомы о дедушках, прадедушках. Договорить о приходе отца для демонстрации своего	

			мастерства (в пятницу)	
--	--	--	-------------------------------	--

		3 неделя 14 февраля среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о семье, родственных отношениях. (Имена, отчества) стр. 89	ПР, РР, СКР
		Подг работа	С/р игра «Гости» стр. 89	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, та – ра – ра»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Булка/белый хлеб стр. 90	ПР, РР
		Мотивация зан	Подготовка к слушанию сказок «Про сварливую старуху» стр. 89	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор об артистах и зрителях.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Рассматривание картины «В родной семье». стр. 109 – 110	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Лепка	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Подготовка к игре «Новый детский сад». Распределение ролей, введение роли повара. стр. 90	ПР, РР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 90. С. Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР

		Наблюдения	Нахождение по описанию и рассматривание липы.	ПР, РР	
		п/и		ФР	
		Сюжетные игры	«Цапля и лягушки» «Столбики» «Сова»	СКР	
		Инд наблюден. и разговоры	С игрушками (куклы, машины, животные) Рассматривание деревьев. Разговор о выбранной роли (по подгруппам)		
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Эмоциональная подготовка к игре «Новый Д/с» (тип Б) – участвуют оба воспитателя.	СКР, РР
			Умывание	Разговор о ролевом поведении.	СКР, РР, ПР
			Работа сменщицы	Разговор о выбранной роли. Запись сказок, рассказов.	ПР, СКР, РР
			Перед обедом	С/р игра «Детский сад» по типу «А» (новый детский сад) стр. 90 – 91	СКР, ПР
После обеда	Диалоги Лисички с хозяевами домов. Поддержка режиссёрских игр «Лисичка со скалочкой» и др.		СКР, ПР, РР		
В спальне	Обсуждение ролевого поведения. Инд. разговоры, что расскажешь маме о прошедшем дне.		ПР, РР, СКР		
Перед сном	Чтение «Начинаются наши сказки...» стр. 91		Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Картинки зверей. «Посиделки» (что я знаю о звере)	ПР, РР	
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, ПР	

		Работа с книгой	Рассматривание книг В. Бианки, Н. Сладкова	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Развитие самосознания – «Я умею делать кошелёк» стр. 92	ПР, Худ-ЭстР, СКР, РР
		Одевание	Разговор о том, как прошёл день в детском саду.	СКР, РР
		На улице	Повтор содержания утренней прогулки. П/ и «1, 2, 3 – к кусту беги» катание папой детей на санках.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в складывании кошелька из бумаги.	ПР
		Работа с родителями	Попросить принести портрет бабушек к понедельнику. Совет: расспросить о дежурстве.	

	3 неделя 15 февраля четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Работа с образованием множества «Три». Упражнение в отсчитывании предметов.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Диалоги лисички. стр. 92 Режиссёрская игра по сказке «Лисичка со скалочкой». стр. 93	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	Под бубен встать по 1, по 2, по 3.	РР, СКР, ФР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 23.	ФР

		Опробование	Хлеб. (С. Погореловский «Хлеб», И. Машков «Снедь московская. Хлебы») стр. 93	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Мотивация зан	«Магазин». Разговор о покупке конфеты за 4 рубля. стр. 93	ПР, РР
		Умывание	Разговор о цифрах и числах.	ПР, РР
		Занятие 1	Рисование предметное: «Медведь» (сказочный или настоящий) стр. 104	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ , СК
		Минутка тишины	Оценка результата занятия.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 96 Т. Белозёров «...Падает ленивая роса»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Сравнение растений на участке и в комнате. Разговор об уходе за комнатными растениями.	ПР, РР	
	п/и		ФР	
	Сюжетные игры	«Два мороза» «Бабка Ёжка» «Магазин»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	«Магазин» Следы на снегу. Прорисовка фигур на снегу.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Пальчиковые игры по инициативе детей.	СКР, РР, ФР
		Умывание	«Разговор» с полотенцем.	РР, ПР
Работа сменщицы		Слушание рассказов детей о решении задач на занятии. стр. 96.	ПР, РР	
Перед обедом		Разговор о выполнении математических задач на занятии.	ПР, РР	
После обеда		Покупка конфеты в «магазине»	СКР, ПР, РР	

			за 4 рубля.	
		В спальне	Разговор о задании, разделить радость от результата.	ПР, РР
		Перед сном	Чтение «Положили на подушку...» стр. 97	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Похвалить за хорошую работу утром и пригласить в театр.	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Игра – драматизация «Лисичка со скалочкой»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Пальчиковая игра «Мизинец пойти на прогулку решил...»	СКР, РР
		Одевание	Разговор о рукавицах, перчатках.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Рассмотреть одежду людей. Игры со снегом.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Математические задания. Выкладывание фигур из палочек.	ПР
		Работа с родителями	Зимние забавы, организованные отцами.	

	3 неделя 16 февраля пятница			Образовательные области
Первая	Совместная	Индивидуальная работа	Работа с образованием множества из 4 единиц.	ПР, РР, Худ-ЭстР

		Подг работа	Штриховка контуров животных, машин. стр. 98 Трудовые поручения. С/р «Школа прачек» уровень «А»	СКР, ПР
		Общая игра	«Цепочка»	ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Бублик. (С. Погореловский «Хлеб», И. Машков «Снедь московская. Хлебы») стр. 99	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Мотивация зан	Разговор об образовании множества из четырёх единиц. стр. 98 – 99	ПР, ПР
		Умывание	Разговор о порядковом счёте.	ПР, ПР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Конструирование здания «Школа»	ФР, СКР
		Минутка тишины	Повторение потешки «Мизинец пойти на прогулку решил...»	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 101 И. Суриков «Вот моя деревня...»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Разговор о снеге, снежинках. Измерение глубины сугробов.	ПР, ПР
		п/и	Где можно увидеть цифру «четвёрку»?	ФР
		Сюжетные игры	«Ровным кругом» «Бабка Ёжка» «Мышеловка»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Игра в «Разведчиков». Разговор о высоком и низком на участке. Посчитать шаги от	

Совм или самост деяс-ть		скамейки до горки.		
	Раздевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР	
	Умывание	Разговор о временах года.	РР, ПР	
	Работа сменщицы	Работа по математике с малоактивными детьми. (образование множества из 4 единиц) стр. 101	ПР, РР	
	Перед обедом	Разговор о количестве блюд в меню.	ПР, СКР, РР	
	После обеда	С. Я. Маршак «Кто явится первый...» стр. 102	Худ-ЭстР, ПР, РР	
	В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать покрывало.	СКР	
	Перед сном	С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня		В спальне	Решение познавательных задач. Разговор о медведях и медвежатах. стр. 102	ПР, РР
		Деятельность	Изготовление поделок – подарков к 23 февраля (И. Лыкова 23 неделя)	
		Работа с книгой	Рассматривание книг о медведях.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Рассказ о том, как стирали тряпочки.	ПР, РР
		Одевание	Разговор о сухой одежде.	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Метание снежков. Игры со снегом.	ПР, ФР, СКР

	В группе	Выкладывание разных фигурок из палочек (по образцу).	ПР
	Работа с родителями	Совет: показать использование цифр в книгах, на деньгах, на домах и т.д.	

	3 неделя 19 февраля понедельник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	«Посиделки»: что я уже знаю о медведе? Можно ли ещё узнать? Где? Разговор о медведе. стр. 103	ПР, РР
		Подг работа	Настольные игры. Контроль выполнения правил игры.	СКР, РР
		Общая игра	Речевая игра «Закончи предложение». стр. 104	РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 23.	ФР
		Опробование	Мёд. стр. 104	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о медведях. Подготовка к рисованию. С. 104.	ПР, РР, Худ-ЭстР
	Умывание	Рассматривание картинок пасеки, ульев, пасечника.	ПР, РР	
	Занятие 1	Конструирование из бумаги «Пароход»	Худ-ЭстР	
	Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК	
	Минутка тишины	Рассказ о буром медведе. стр. 104 – 105	ПР, РР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 105. И. Токмакова «Как на горке снег, снег...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Наблюдение за неживой природой, определение направления и силы ветра.	ПР, РР	
	п/и		ФР	
	Сюжетные		СКР	

	Совм или самост деят-ть	игры Инд наблюден. и разговоры	«У медведя во бору» «Мышеловка» «Сова» Игры с выносным материалом по желанию детей. Что нового узнал о медведе? Наблюдение снега в тени и на солнышке.	
		Раздевание	Рассматривание картинок из жизни лесных обитателей.	ПР
		Умывание	Продолжение разговора о лесных зверях.	РР, ПР
		Работа сменщицы	Выполнение советов коллеги по 3 части занятия. Лепка фигурки военного. стр. 111, стирка тряпочек стр. 105	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Чтение рассказов о медведе. стр. 105 – 106	ПР, РР
		После обеда	Театр воспитателя: лепка фигурки военного. Продолжение чтения рассказа о медведе.	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа.	ПР, РР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	Чтение Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата» (см. январь стр. 30)	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор об одежде.	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Встреча с отцом: изготовление игрушки, проведение игры, опыта.	ПР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, журналов, репродукций о жизни зверей.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Минута тишины	Чтение «Два жадных медвежонка»	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Разговор о том, как провёл день в детском саду.	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцами.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Штриховка контуров животных, машин, птиц.	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Катание отцами детей на санном поезде.		

	Образовательные
--	------------------------

		4 неделя 20 Вторник		области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, как ребёнок будет поздравлять папу. Стр. 121	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа	Игра «Железная дорога» или «Путешествие»	СКР, ПР
		Общая игра	«Круг – кружочек»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка. стр. 121	ФР
		Опробование	Коврижка. И. Машков «Московская снедь. Хлебы»	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Мотивация зан	Разговор о замысле коллективной аппликации.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Развитие самосознания – «Я умею умываться»	ПР, СКР
		Занятие 1	Чтение рассказа о защитниках Отечества	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 121 – 122 А. Пушкин «Мчатся тучи...»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Положение солнца, длина светового дня. Рассказ о том, как по солнцу определяют дорогу.	ПР, РР	
	п/и	«Хитрая лиса» «Сова» «Столбики»	ФР	
	Сюжетные игры	По желанию детей.	СКР	
Инд наблюден. и разговоры	Изменение состояния деревьев и кустов. Заметить лунки около стволов.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР	
	Умывание	Пальчиковые игры, игры со звуками.	СКР, РР, ПР	
	Работа сменщицы	Вручение поздравлений мужчинам – сотрудникам детского сада	СКР	
	Перед обедом	Игра «Телефон»	СКР, РР	
	После обеда	<i>Рассматривание «Мир избыточной информации» (использование мимио)</i>	СКР, ПР, РР	
	В спальне	Разговор о материалах, из которых сшита одежда	ПР, РР	
	Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР	
Вторая	Совм или	В спальне	Повторить стихи к дню защитника	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Труд: обучение стирке тряпочек. стр. 102 – 103 МУЗ.ДОСУГ	СКР

	Работа с книгой	Рассматривание открыток, посвященных празднику	Худ-ЭстР, СКР
	Минута тишины	Разговор о том, как дома организовать праздник	Худ-ЭстР, РР, СКР
	Одевание	Рассматривание одежды и обуви	СКР, ПР, РР
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцом, катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Штриховка контуров – военная техника.	ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Привлечь детей к помощи организации праздника дома, позаботиться о папе, бабушке.	

	4 неделя 21 февраля среда		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о мужских профессиях, о профессии папы. Продолжение	ПР, РР, СКР
		Подг работа	ручного труда: подарки для мужчин. Стр. 112 Обучение игре в прачку. стр. 113	СКР, ПР
		Общая игра	«Стираем»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: как наблюдателю порадовать дежурного.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Сухари. стр. 113	ПР, РР
		Мотивация зан	Эмоциональный образный показ лепки пограничника в тулупе. стр. 113	Худ-ЭстР, ПР
		Умывание	Рассматривание картинок военных.	ПР, РР, СКР
		Занятие 1	Разговор о празднике защитников Отечества.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Занятие 2	Лепка «Пограничник в тулупе» стр. 113	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение Я. Купала «Мой лётчик» стр. 111, 113 – 114	Худ-ЭстР, ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 114 С. Маршак «Дуют ветры в феврале...»	Худ-ЭстР ПР, РР	
	Наблюдения	Наблюдение за трудом взрослых (дворник, водитель, воспитатель другой группы).	ФР СКР	
	п/и	Игры по желанию детей.		
	Сюжетные игры	С выносным материалом.		
	Инд наблюден. и разговоры	Сравнение длины шага ребёнка и		

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть		взрослого. Повторение стихов о зиме.	
		Раздевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		Умывание	Разговор о мужских профессиях, игра со звуком Ж.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Запись поздравлений папе, дедушке. стр. 114.	ПР, СКР, РР
		Перед обедом	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». стр. 114	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		После обеда	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». стр. 114	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		В спальне	Обсуждение рассказа, разговор о герое.	ПР, РР, СКР
	Перед сном	А. Пушкин «Зимнее утро» (отрывок)	Худ-ЭстР	
	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание карты, планшета, компаса.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг об армии.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Минута тишины	В. Маяковский «Кем быть?»	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о профессиях.	ПР, РР, СКР
На улице		Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцом, катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР	
В группе		Запись поздравлений папе и дедушке.	РР, ПР, СКР	
	Работа с родителями	Подготовка с родительским активом к «Маминой неделе»		

	4 неделя 22 февраля четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание книг, картинок о жизни в армии. стр. 115 – 116	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	С/р игра «Путешествие» по типу «В»	СКР
		Общая игра	«Шагают солдаты»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 24. Крендель. И. Шишкин «Рожь» стр.	ФР ПР, РР, Худ-ЭстР

			117	
		Мотивация зан	Конструирование вагона (математическая задача: узкий – широкий) стр. 116	ПР
		Умывание	Рассматривание картинок учений солдат.	ПР, РР
		Занятие 1	Рисование «Снежный пейзаж»	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Подведение итогов учений солдат.	ПР, РР
	Совм или самост деят-ть	ПРОГУЛКА	Стр. 120 А. Пушкин «Зимнее утро» Наблюдение за погодой, отметить её изменчивость. Подобрать стихи, соответствующие её характеру. «Мы весёлые ребята» «Два мороза» «Огуречик» «Солдатская кухня» Сравнение теплоты предметов в тени и на солнце. Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР
		Наблюдения		
		п/и		
		Сюжетные игры		
		Инд наблюден.		
		и разговоры		
		Раздевание		
	Умывание	Рассматривание картинок об армии.	СКР, РР, ПР	
	Работа сменщицы	Проверка решений занятий. стр. 120	ПР, СКР, РР	
Перед обедом	Чтение Л. Кассиль «Пехота»	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР		
После обеда	Рассматривание вариантов военной одежды.	СКР, ПР, РР		
В спальне	Разговор о солдатах – героях.	ПР, РР, СКР		
Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный»	Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание книг об армии.	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		Деятельность	Игра – драматизация «Лисичка со скалочкой» по уровню «А»	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о солдатах – героях.	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Одевание	Разговор об армии.	СКР, РР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцом, катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись поздравлений.	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с	Договор о сроках участия мамы в	

	родителями	«Неделе мам»	
--	------------	--------------	--

		4 неделя 26 февраля понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассказ о том, как помогал маме готовиться к празднику. стр. 122 – 123	РР, СКР
		Подг работа	Развёртывание технических игр с использованием предыдущего опыта. Наст игры с числовым кубиком	СКР, РР, ПР
		Общая игра	«Высокий – низкий»	РР, ФР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 24	ФР
		Опробование	Баранка. стр. 123	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о способе рисования солдата, о пользовании красками, разными кисточками. стр. 123 Чтение К. Ушинский «Проказы старухи зимы» стр. 58	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о композиции рисунка (расположение персонажей на листе по одной горизонтальной линии или на всём листе)	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Занятие 1		Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Занятие 2	Музыка Физкультура в игровой форме по плану воспитателя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение сказки Н. Павловой «Белые шубки» стр. 124 – 125	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 125. А. Пушкин «Мороз и солнце...»	Худ-ЭстР ПР, РР
	Наблюдения	Разговор о свойствах снега (Можно лепить? Почему?)	ФР СКР	
	п/и	«Сова» «Лохматый пёс» «Столбики»		
Сюжетные игры	Игры по задумке детей.			
Инд наблюден. и разговоры	Работа с чистоговорками. Метание в цель.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации игр после раздевания	СКР, РР, ФР	
	Умывание	Разговор о зайце.	РР, ПР	
	Работа сменщицы	Анализ детских работ. Рассказ по модели о трудовом процессе (шитьё, приготовление еды)	ПР, СКР, РР	
	Перед обедом	Звуковой анализ слова (первый и последний звук)	РР	
	После обеда	Выбор настольных игр, организация ЭПД	СКР, ПР, РР	
	В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР	
	Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой	Худ-ЭстР	

			прекрасный»	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Поддержание эмоционально – праздничного настроения.	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Деятельность	ПРАЗДНИК «Защитник Отечества»	СКР, ФР, Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с книгой		
		Минута тишины		
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцом, катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР
		В группе		
		Работа с родителями	Совет: приготовить еду вместе с ребёнком по модели трудового процесса	

		5 неделя 27 февраля вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Составление рассказа о том, как помогал маме готовить подарок папе. стр. 13 Конструирование кровати для куклы (по условиям)	РР, СКР, ПР
		Подг работа		СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Разговор сколько раз накрывал на стол без ошибок?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 25	ФР
		Опробование	Мамина выпечка. стр. 14	ПР, СКР, РР
		Мотивация зан	Для чего может пригодиться игольница. стр. 13	ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о задумке подарка маме.	РР, СКР
		Занятие 1	Чтение Л. Воронковой «Сражение» «Новая кукла» стр.37	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение И. Косяков «Кто вас детки крепко любит» стр.16	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА	«Вот и зимушка проходит». стр.17 Определение состояния снега: рассыпчатый или липкий	Худ-ЭстР ПР
		Наблюдения		

		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Мы весёлые ребята» «Столбики» «Ладушки» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Состояние снега. Повторение стихов о снеге, снежинках.	ФР СКР РР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о том, как дети могут порадовать маму	РР, РР
		Умывание	Разговор о задумке умывания.	РР, РР
		Работа сменщицы	Наклеивание кружочка сукна (фетра) в серединку цветка игельницы стр.17	СКР, РР, РР
		Перед обедом	Чтение Л. Толстой «Лучше всех» стр. 19	Худ-ЭстР
		После обеда	Любование фотографиями – портретами мам	РР, РР, СКР
		В спальне	Разговор о маме, как её узнать. стр. 20	РР, РР
		Перед сном	Преобразование построек стр. 17-20	РР, СКР, РР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание картинок улиц, площадей, скверов стр. 20	РР, СКР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Улица» (на основе чтения схемы). стр. 20	РР, РР, СКР, Худ- ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о маме.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	С. Михалков «А что у вас».	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение встречи с мамой.	РР, СКР
		На улице	Рассматривание звёзд, зачем солдату изучать их на небе? Повторить утреннее наблюдение. п/и «Ручеёк» стр. 22	РР, РР, СКР, ФР
	В группе	Изготовление подарка для сотрудников д/с.	СКР, РР, РР	
		Работа с родителями	Попросит отца найти Полярную звезду и рассказать, как её найти.	
1 неделя 28 февраля среда				Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа	Разговор о том, как мама пекла печенье. Повторение стихов о маме. стр. 22 Сюжетно – ролевая игра «Дочки матери»	РР, Худ-ЭстР, РР, СКР
		Подг работа		
		Общая игра	«Я пеку, пеку, пеку»	ФР, РР

		Сервировка стола	Обсуждение сервировки	СКР, РР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, ПР, РР, СКР
		Опробование	Свекла	
		Мотивация зан	Разговор о замысле пригласительного билета стр. 23-24	РР, ПР, СКР
		Умывание	Пальчиковые игры	РР
		Занятие 1	Чтение Ю. Яковлев «Мама». стр. 35	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Лепка по сказке «Федорино горе» стр.30	Худ-ЭстР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Е. Благинина «Посидим в тишине» стр. 24	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» стр. 25	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Определить, где тень, где солнце, какие лужи и почему?	ПР	
	п/и	«Сова» «Карусель» «Пузырь»	ФР	
	Сюжетные игры	С резиновыми, пластмассовыми игрушками.	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Лужи в тени и на солнце. О весне, как птицы встречают весну.	РР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор об одежде. орг. игры после раздевания.	РР
Умывание		Разговор с полотенцем стр. 26	РР, ПР, СКР	
Работа сменщицы		Изготовление подарков сотрудникам д/с	ПР, СКР	
Перед обедом		Уточнение распределения ролей для игры «Детский сад» стр. 26	РР, СКР, ПР	
После обеда		Разговор о труде няни. Повара. стр. 26	РР, ПР, СКР	
В спальне		Обсуждение предстоящей игры. Раздевание по подгруппам для создания игровых объединений	СКР, РР, СКР	
Перед сном		С. Есенин «Поёт зима, аукает...» стр. 26	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о профессиях сотрудников д/с стр. 26	РР, ПР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, картинок о маме, бабушке.	РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение сказки «Колосок» стр. 29	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение встречи с мамой	РР, СКР, ПР
		На улице	Повторение утренней прогулке п/и	ФР, ПР, РР, СКР

		«Воробушки и автомобили» стр. 29	
	В группе	Изготовление подарков и приглашений, повторение стихов.	ПР, РР, СКР
	Работа с родителями	Приход мамы для шитья передника.	

		5 неделя 29 Февраль четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Уход за комнатными растениями. стр.29. плетение хвостика из верёвки.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Проигрывание сказки «Колосок», настольный театр.	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Ровным кругом»	ФР, РР
		Сервировка стола	Обсуждение как позаботился о друзьях.	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс №25	ФР, ПР, СКР
		Опробование	Булочка стр.30	
		Мотивация зан	Мама какая она, как она заботиться о нас	РР, ПР, СКР
		Умывание	Разговор о героях сказки «Колосок».	РР, СКР
		Занятие 1	Рисование «Солдат» Стр. 124	ПР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор об изменении поведения воробья весной стр.31	РР, ПР, СКР
	ПРОГУЛКА	стр.31 Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» Насекомые – можно ли их сейчас встретить?	Худ-ЭстР ПР	
	Наблюдения п/и	«Воробушки и автомобили» «Столбики»	ФР	
	Сюжетные игры	«Цепочка».	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	С резиновыми, пластмассовыми игрушками. Высокое небо, яркое солнце. Решение задач (числа 3, 4).	РР	
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Разговор о подарках, пожелания	РР, СКР
		Умывание	Разговор о посуде. Как она становится чистой. стр. 32	РР, ПР, СКР
Работа сменщицы		Запись пожеланий маме, бабушке.	РР	
Перед обедом		Чтение рассказа Д. Габэ «О маме». стр.32	Худ-ЭстР	
После обеда		Запись пожеланий маме.	РР	
В спальне		Продолжение разговора о маме.	РР, СКР	
Перед сном		«Кто вас, детки, крепко любит».	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о птицах и насекомых. стр.32	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Игра сказки «Колосок» стр.32-33	РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций книги	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Встреча с мамой – художником стр.33	ПР, РР, СКР
		Одевание	Обсуждение встречи с мамой, её умений.	РР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки. п/и «Воробушки и автомобили» стр. 33	ФР, РР, ПР, СКР
		В группе	Трудовые поручения. Запись рассказов о маме.	ПР, РР
		Работа с родителями	Напомнить родителям о празднике, о традиции хлопать артистам.	
5 неделя 1 Марта пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание репродукций пейзажей о ранней весне. Стр. 34	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подг работа	«Кухня в д/с» с переходом в игру «Гости».	СКР
		Общая игра	Речевая игра «образование ласковых слов» стр. 34	РР, ПР, СКР
		Сервировка стола	Разговор: что расскажу маме о своём дежурстве.	РР, СКР, ПР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Сухофрукты стр. 34	ПР, РР
		Мотивация зан	Эмоциональная подготовка к празднику.	СКР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о том, как можно позаботиться о маме	РР, ПР, СКР
		Занятие 1	Музыка	РР, ПР, СКР
		Занятие 2	Конструирование кровати для куклы (по условиям)	ФР, СКР
Минутка тишины	Рассматривание картинок первых весенних цветов. стр. 35	ПР, РР, Худ-ЭстР		
ПРОГУЛКА	Стр. 36 С. Дрожжин «Пройдёт зима морозная»	Худ-ЭстР		
Наблюдения	Установление связи: погода, поведение птиц, снег, лужи ...	ПР		
п/и		ФР		
Сюжетные игры	«Воробушки и автомобили» «Ручеёк»	СКР РР		

		Инд наблюден. и разговоры	«Заинька» С резиновыми и пластмассовыми игрушками Поведение птиц. Повторить стихи о весне.	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Продолжение разговора о цветах.	РР, ПР
		Умывание	Рассматривание картинок весенних цветов.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Поздравление сотрудников д/с	РР
		Перед обедом	Игры и занятия по желанию детей	СКР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по желанию детей	СКР, ПР
		В спальне	Разговор о прошедшем празднике	СКР, Худ-ЭстР
		Перед сном	Е. Благинина «Посидим в тишине» стр.36	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание нарядной одежды.	СКР, РР
		Деятельность	С/рол игра «Гости»	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание праздничных открыток к 8 марта	СКР, РР, Худ- ЭстР
		Минута тишины	Разговор о празднике: что понравилось. Понравилось ли маме?	СКР
		Одевание	Поощрять инициативу и взаимопомощь	СКР, РР
		На улице	Повторение утренней прогулки. Игры по желанию детей	СКР, ФР, ПР, РР, Худ-ЭстР
	В группе	Игры и занятия по желанию детей	СКР, ПР	
		Работа с родителями	Поблагодарить за подготовку к празднику.	

		1 неделя 4 марта понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Разговор о мамином празднике, слушанье классической музыке стр.36	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подг работа	Рольевые игры детей на уровне самостоятельности.	СКР
		Общая игра	«На горе – то калина»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Обсудить, как удалось позаботиться о друзьях	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 25 Клюква	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация	Разговор о любимой игрушке, кукла	РР, ПР, СКР, Худ-

		зан	стр.37 Чтение «Федорино горе».	ЭстР
		Умывание	Разговор с полотенцем	РР, ПР, СКР
		Занятие 1	Изготовление подарка маме (игольница)	
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Подготовка наблюдения за птицами стр.38	РР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 38 С. Маршак «Снег уже не тот...» За птицами, за тем, как они строят гнездо.	Худ-ЭстР ПР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Сова» «Столбики» «Летели две птички» С игрушками Капель, лужи, состояние снега. Разговор о поведении птиц весной	ФР СКР РР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о разных домах для птиц. стр.39	РР, ПР
		Умывание		
		Работа сменщицы	Запись рассказов «Как я участвовал в празднике мамы»	РР
		Перед обедом	Упражнение в звуковом анализе слова	РР, ПР
		После обеда	Игры и занятие детей по интересам	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа стр. 39	РР, СКР
		Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о маме, бабушке стр.39	РР, СКР
		Деятельность	Чтение Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» стр. 39-40	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание репродукций пейзажей о ранней весне.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о том, чем можно порадовать маму	РР, ПР, СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	РР, СКР
		На улице	Повторить содержания утренней прогулки стр. 40 п/и «Ручеёк»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Рассматривание книг.	Худ-ЭстР, РР, ПР
	Работа с родителями	Поздравление с наступающим праздником		
			Образовательные	

		2 неделя 5 марта вторник		области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о маме. Рассматривание фотографий стр. 47	РР, ПР, СКР
		Подг работа	Конструирование по замыслу (магазин, театр).	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Разговор: научился ли дежурить без ошибок. стр. 47	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 26	ФР, СКР
		Опробование	Солёный огурец стр. 48	ПР, РР
		Мотивация зан	Как мы узнаем свою маму, подбери слова о маме стр.48	РР, ПР, СКР
		Умывание	Потешки о братцах, разговор о друзьях	РР, СКР
		Занятие 1	Театр рассказчика: «Моя мама» (описательный рассказ) стр. 49-50	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение: Л. Митчел «Как воробей искал родню» стр. 50	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	«Воробей с берёзки на дорожку – прыг...» стр.51	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Поведение воробьёв весной	ПР	
	п/и	«Зайцы и волк» «Столбики» «Летели две птицы»	ФР	
Сюжетные игры	С резиновыми, пластмассовыми игрушками	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Любованием природой. Метание снежков в цель.	РР		
Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о родне	РР, ПР, СКР	
	Умывание	Разговор о том, зачем надо мыться	РР, ПР	
	Работа сменщицы	Конструирование по фотографиям разных зданий стр.51	ПР, СКР	
	Перед обедом	Игры со звуками «телефон» стр. 51	РР, СКР	
	После обеда	Разговор о замысле вечерней постройки	ПР, СКР	
	В спальне	Продолжение разговора о родных, о вечерней задумке стр. 51-52	РР, ПР, СКР	
	Перед сном	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Худ-ЭстР	
Вторая	Совм или	В спальне	Фотографии улиц, скверов, площадей, красивых зданий стр. 52	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Площадь, проспект» (по схеме) стр. 52 -54 МУЗ.ДОСУГ	ПР, СКР
		Работа с	Рассматривание книг о родном городе	Худ-ЭстР, РР, ПР,

	книгой		СКР
	Минута тишины	Ориентирование в пространстве (справа, слева, внизу) стр. 54	ПР, СКР, РР
	Одевание	Упражнять в ориентирование в пространстве	ПР, СКР, РР
	На улице	Повторение утренней прогулке стр. 54 п/и «Ловишки»	ФР, ПР, РР, СКР
	В группе	Игры с постройками, запись рассказа о маме	РР, СКР, ПР
	Работа с родителями	Обсудить организацию праздника книг.	

		2 неделя 6 марта среда	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, как провёл праздничные выходные дни. Чем порадовал маму?
		Подг работа	Сюжетно/роль игра «Гости на празднике»
		Общая игра	«Мы делили апельсин»
		Сервировка стола	Разговор: как может друг помочь дежурному. Чтобы у него не было ошибок? стр. 73
		Зарядка	Музыкальная зарядка.
		Опробование	
		Мотивация зан	Загадка о сосульках. Чтение В. Шипунова «Ледяные превращения» (И. Лыкова стр. 118)
		Умывание	Разговор о превращениях воды, эксперимент со снегом и водой
		Занятие 1	Чтение В. Сладков «Бежал ёжик по дорожке» стр. 57-58
		Занятие 2	Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» (И. Лыкова стр. 118)
		Занятие 3	Физическая культура на улице
		Минутка тишины	Чтение В. Шипунова «Сосулька» (И. Лыкова стр. 118)
ПРОГУЛКА	Стр. 158 И. Кравченко «Эти маленькие бочки...»	Худ-ЭстР ПР, РР	
Наблюдения	Рассматривание почек тополя, сравнение их с почками, которые были зимой. Капель. Сосульки.	ФР СКР	
п/и	«Побеги и прыгни» «Гуси – гуси»		
Сюжетные игры	«Карусель»		
Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками		

Совм или самост деят-ть		Улучшение техники ходьбы по бревну; решение задач (3 и 4) Слушать капель. Рассматривание сосулук		
	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР	
	Умывание	Рассматривание картинок весенних веток.	ПР, РР, Худ-ЭстР	
	Работа сменщицы	Анализ аппликативных работ.	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Любование репродукциями И. Левитана «Март», «Большая вода»	Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	В спальне	Разговор о том, что узнали сегодня нового.	СКР	
Вторая половина дня	Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»	Худ-ЭстР	
	Совм или самост деят-ть	В спальне	Эмоциональная подготовка к игре	СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о природе.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение В. Драгунский «Заколдованная буква»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Одевание	Обсуждение рассказа	Худ-ЭстР, СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Лохматый пёс»	ФР, ПР, РР, СКР
В группе		Оформление выставки с аппликативными работами.	Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Попросить перечитать с детьми сказки К. Чуковского (к викторине)		

	2 неделя 7 марта четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о связи жизни зверей со средой обитания стр. 54	ПР, РР
		Подг работа	Режиссерская игра «площадь, проспект»	СКР, ПР
		Общая игра	«Зайка»	ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: научился ли дежурить без ошибок	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Зелёный горошек стр. 57	РР, ПР
		Мотивация зан	Разговор о животных, которые могут жить в клетках стр. 56	РР, ПР
	Умывание	Разговор о связи жизни зверя со	РР, ПР	

			средой обитания	
		Занятие 1	Рисование «Весенний день»	ПР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Рассматривание картины «Ёж» стр.58	Худ-ЭстР, РР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 58 Е. Баратынский «Весна, весна! » За поведением вороны.	Худ-ЭстР ПР
		п/и Сюжетные игры	«Ловишки» «Ручеёк» «Море волнуется»	ФР СКР РР
		Инд наблюден. и разговоры	С игрушками Поведение птиц весной. Игры со снегом. Ручейками. О связи птиц со средой обитания	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации детей на игру.	СКР, ФР, РР
		Умывание	Разговор о мыльных перчатках	РР, ПР
		Работа сменщицы	Разговор о приспособлении животных к среде обитания стр58	ПР, РР
		Перед обедом	Речевые игры на звукоподражание	РР
		После обеда	Уточнить распределение ролей в игру д/с	СКР
		В спальне	Разговор о приспособлении животных к среде обитания стр. 59	РР, ПР
		Перед сном	Чтение любимого стихотворения	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор об одежде, о постельных принадлежностях	РР, ПР
		Деятельность	Сюжетно ролевая игра д/с по типу В стр. 59	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных	ПР
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора о еже стр. 58	ПР, РР
		Одевание	Разговор о животных дома	ПР, РР
		На улице	Повторение утренней прогулки стр. 59 п/и «Воробушки и автомобили»	РР, ПР, ФР СКР
		В группе	Игры с постройкой – развитие режиссёрской игры	ПР, СКР
		Работа с родителями	Обсудить организацию праздника книг.	
2 неделя 11 марта понедельник				Образовательные области

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о домашних и диких животных. Эксперимент с волчком:	ПР, Худ-ЭстР
		Подг работа	смешение цветов стр.60 Настольные игры	СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: кто научился накрывать без ошибок? стр. 61	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 26	ФР, СКР
		Опробование	Мятный пряник стр. 61	РР, ПР
		Мотивация зан	Разговор о птицах, живущих в клетке стр. 61	РР, ПР
		Умывание	Разговор о труде прачки	ПР, РР
		Занятие 1	Чтение рассказов про «Ворону и канарейку». Наблюдение за реакцией слушателей и авторов сказки стр. 87-88	ПР, СКР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о зимующих и перелётных птицах	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 64 Ф. Тютчев «Зима не даром злится» Особенности снега и луж в 10.00 и 12.00 часов	Худ-ЭстР РР, ФР, ПР, СКР
	Наблюдения п/и	«Сова» «Столбики» «Летели две птички».		
	Сюжетные игры	С резиновыми. Пластмассовыми игрушками.		
	Инд наблюден. и разговоры	Состояние снега. Метание снежков.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о нужной и не нужной работе	РР, ПР
		Умывание	Обследование душистого мыла	ПР, РР
		Работа сменщицы	Задумка окончания сказки о Воронке и Канарейке. Стр. 65	ПР, РР
		Перед обедом	Игровые упражнения по звуковому анализу слова.	РР
После обеда		Эксперимент с цветом стр. 65	ПР, Худ-ЭстР	
В спальне		Обсуждение сказки Воронушке и Канарейке	РР	
Перед сном		Стихи Ф. Тютчев «Зима не даром злиться».	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Разговор о свободе и не свободе стр. 65	ПР, СКР
		Деятельность	Настольные игры	СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг Мамина – Сибиряка	Худ-ЭстР, РР

		Минута тишины	Повторить чтение сказки	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор об одежде	РР, РР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулке стр66 п/и «Мы веселые ребята»	ФР, РР, РР. СКР
		В группе	Зарисовка изменения фасоли в дневники наблюдения стр. 66	РР, РР
		Работа с родителями	Обсудить организацию праздника	
	3 неделя 12 марта вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись окончания сказки о Воронушке и Канарейке. стр.67	РР, РР
		Подг работа	Обучение рисования схемы улицы. Конструирование «трёхэтажных домов» стр.68	РР, СКР
		Общая игра	«Копаем»	ФР, СКР
		Сервировка стола	Введение схемы обозначений самооценки дежурного. стр.68	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс №27	ФР, СКР
		Опробование	Сдобная булочка стр.69	РР, РР
		Мотивация зан	Разговор о выращивании цветов стр. 68-69	РР, РР
		Умывание	Разговор об условиях для выращивания цветов.	РР
		Занятие 1		Худ-ЭстР, СКР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о граче. Рассказ Н. Сладкова стр. 70	РР, РР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	«К нам весна шагает быстрыми шагами» ... стр. 70	Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Рассматривание проталин.	РР	
	Сюжетные игры	«Ловишки» «Столбики» «Копаем» С игрушками, игры со снегом. Ручейками.	ФР	
Инд наблюден. и разговоры	Птицы на участке. разговор о перелётных птицах	СКР РР		
Совм или	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР	
	Умывание	Разговор о посадке семян на рассаду	РР, РР	
	Работа сменщицы	Посадка семян календулы стр. 70	РР	
	Перед обедом	Звуковой анализ слов (длинные и короткие слова) стр. 71	РР	

Вторая половина дня		После обеда	Разговор о России. Рассматривание карты России. стр. 71	ПР, СКР
		В спальне	Продолжение разговора о России.	СКР, ПР
		Перед сном	Н. Забила «Как велика моя земля» стр. 71	Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание зданий разного значения стр. 71	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Конструирование по замыслу (городские и сельские здания) стр. 71-72 МУЗ.ДОСУГ	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора	РР, ПР
		Одевание	Разговор о длине светового дня, сумерках. стр. 72	ПР, РР, СКР
		На улице	Посмотреть, есть ли солнышко, почему нет капли. п/и по желанию детей стр. 72 п/и «Ловишки»	ПР, ФР. СКР, РР
		В группе	Запись вариантов окончания сказки о Воронке и Канарейке.	РР
	Работа с родителями	Консультация по вопросам предстоящего обучения грамоте, по вопросам умственного восприятия.		
3 неделя 13 марта, среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Опыты с красками по образованию цвета. Стр. 72	ПР, РР
		Подг работа	Показ взаимосвязи между цветами спектра Режиссерская игра вокруг построек	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: как может друг помочь дежурному. Чтобы у него не было ошибок? стр. 73	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Оранжевый фрукт или овощ стр. 69	РР, ПР
		Мотивация зан	Чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнечные воробышки» (И. Лыкова стр. 120)	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о животных, растениях оранжевого цвета	РР, ПР
	Занятие 1	Обучение сравнению птиц и составление рассказа стр. 129 – 131 (январь)	РР, ПР	

		Занятие 2	<i>Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах» (И. Лыкова стр. 120)</i>	Худ-ЭстР	
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Чтение рассказа «О камне, ручье, сосульке и солнце.» стр. 75-76	Худ-ЭстР, ПР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...» стр. 76 Деревья весной. Рассматривание почек. «Сова» «Ручеёк» «Круг, кружочек». С игрушками Рябинка, игры со снегом. Ручейками. Разговор о результате опыта по образованию оранжевого цвета.	Худ-ЭстР ПР ФР СКР РР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Рассматривание одежды оранжевого цвета.	ПР, РР	
		Умывание	Разговор о географии страны (для мальчиков)	ПР, РР	
		Работа сменщицы	Запись рассказов о канарейке и вороне.	РР	
		Перед обедом	Продолжение разговора о том, кто делает весну.	РР, ПР	
		После обеда	Мотивация сюжетно-ролевой игры «Детский сад» стр. 76	СКР	
		В спальне	Обсуждение рассказа о камне, ручье, сосульке и солнце.	ПР, РР	
		Перед сном	Н. Рубцов «... Привет, Россия,- родина моя!»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Подготовка к опыту – образование оранжевого цвета стр. 68-69	ПР
			Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
			Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций.	Худ – ЭстР
Минута тишины			Окончание рассказа «О камне, ...» стр. 80	РР	
Одевание			Рассматривание одежды	ПР, РР	
На улице			Утренние наблюдения. Игры с мячом. Стр. 80 п/и «Мы веселые ребята»	ФР, ПР, РР, СКР	
В группе			Рисование оранжевым цветом.	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Консультация по вопросам предстоящего обучения грамоте + вопросам умственного восприятия.			

		3 неделя 14 марта, четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись продолжения рассказа о канарейке и вороне	РР Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа	стр. 81. Диалоги между персонажами известных сказок. Театр для кукол. Эпизоды из разных сказок. (с игрушками)	
		Общая игра	«Подними ладошки выше».	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор с дежурным: «Ты будешь обозначать кружком свою работу или нет?» стр. 81	ПР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 27	ФР, СКР
		Опробование	Петрушка	РР, ПР
		Мотивация зан	Разговор как из двух красок получить третий цвет стр. 82	Худ-ЭстР, ПР
		Умывание	Продолжение подготовки детей к занятию	ПР
		Занятие 1	Рисование дымковского узора на силуэте коня стр. 90 – 91 Математика Опыт образования фиолетового цвета стр. 83-84	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Чтение сказки «Мышонок вернётся в свою норку». стр. 84-85	Худ- ЭстР, ПР, РР	
	ПРОГУЛКА	Е. Баратынский «Весна, весна!» стр. 85	Худ-ЭстР ПР	
	Наблюдения п/и	«День – ночь» «Столбики» «Ровным кругом»	ФР СКР РР	
Инд наблюден. и разговоры	С игрушками Небо, длинный день. Разговор о весне, повторение весенних стихов. Игры с мячом, прыжки.			
Совм или самостоятель	Раздевание	Рассматривание в одежде фиолетового цвета.	ПР, РР	
	Умывание	Разговор о героях сказки, кто сильнее.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР	
	Работа сменщицы	Анализ опыта по образованию оранжевого и фиолетового цветов стр. 76, 84-85	Худ-ЭстР, ПР	
	Перед обедом	Разговор о силе солнца, ветра	ПР	
	После обеда	Чтение сказки «Мышонок вернётся в свою норку»	Худ-ЭстР, РР	
	В спальне	Продолжение разговора о силе солнца, ветра.	РР, ПР	
	Перед сном	М. Лермонтов «Спи, дитя, моё,	Худ-ЭстР	

			усни...» стр. 86	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о моделях одежды, о работающих машинах. стр. 86	ПР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, натюрмортов	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение записанных рассказов о канарейке и вороне	ПР, СКР
		Одевание	Разговор о прошедшем дне в д/с	ПР, ПР, СКР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулки стр. 86 п/и «Ручеёк»	ФР, ПР, ПР. СКР
		В группе	Штриховка контуров животных. Оформление книги «Про Воронка и Канарейку»	Худ-ЭстР, СКР, ПР, ПР
		Работа с родителями	Напомнить упражнять детей находить звуки в словах.	
	3 неделя 15 марта, пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Оформление книги. Выбор ребёнком на ощупь животного (скульптурки)	ПР, ПР
		Подг работа	по главным отличительным признакам. Сюж/ролевая игра «Школа прачек» уровень Б стр. 86-87	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	СКР, ФР, ПР
		Сервировка стола	Повторение проведённых разговоров	ПР, ПР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Горох мочёный стр. 87	ПР, ПР
		Мотивация зан	Рассматривание книги, сделанной из записанных рассказов.	СКР
		Умывание	Разговор об оформлении книги.	ПР, ПР, СКР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Строительство «Площадь, проспект» (по схеме) стр. 52 -54	ФР, СКР
		Минутка тишины	К. Ушинский «Ветер и солнце». стр. 88	Худ-ЭстР, ПР
	ПРОГУЛКА	И. Никитин «Полубуйся, весна ...» стр. 88	Худ-ЭстР, ПР, ФР, ПР, СКР	
	Наблюдения п/и	Улица. Участок детского сада.		
	Сюжетные игры	«Столбики» «Сова» «Летели две птички»		
	Инд наблюден. и разговоры	С игрушками Солнце. Ветер. Игры с мячом, прыжки. Повторение весенних стихов.		
С	Раздевание	Разговор о солнце и ветре	ПР	

		Умывание	Продолжение разговора о солнце и ветре стр. 88	ПР
		Работа сменщицы	Запись рассказов	РР
		Перед обедом	Слушание записанных рассказов	СКР, РР
		После обеда	Театр: мытье стула стр. 88	СКР
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР
		Перед сном	Песенка об улыбке, о весне	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о сказках К. Чуковского	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Обучение детей мытью стульев стр. 88	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций сказок Чуковского	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Чтение сказки К. Чуковского по выбору детей	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о том, как прошёл день в детском саду	РР, СКР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки стр. 89 п/и «Сова»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Обучение новой развивающей игре.	СКР, ПР
	Работа с родителями	Поговорить о том какие книги могли бы принести родители.		
3 неделя 18 марта, Понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Получение на одной палитре нескольких цветов красок. Театр-рисование дымковского узора на силуэте коня. Опыт с образованием желаемого цвета краски стр. 89	Худ-ЭстР, ПР
		Подг работа		
		Общая игра	«Ай, ребята, та – ра – ра»	ФР, СКР
		Сервировка стола	Повтор разговора с дежурными и сего помощниками стр. 89	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 27 Фундук	ФР, СКР РР, ПР
		Опробование		
		Мотивация зан	Разговор о способах получения цвета. стр. 90	ПР, Худ-ЭстР
Умывание	Рассматривание картинок цветов	Худ-ЭстР, РР, ПР		
Занятие 1		ПР		

		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК	
		Минутка тишины	Разговор о весне А. Блок «Леса в дали виднее».	Худ-ЭстР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи ...» стр. 91 Прилёт грачей, скворцов. Рассматривание скворечника. «День-ночь» «Веснянка» «Летели две птички» С игрушками Рассматривание жилого дома и д/с. Игры с мячом, прыжки. Повторение весенних стихов	Худ-ЭстР, РР, ПР, ФР, СКР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации игры после раздевания	СКР	
		Умывание	Поиск предметов оранжевого и фиолетового цвета	ПР, РР	
		Работа сменщицы	Повтор эксперимента по образованию зелёного цвета стр. 92	ПР, Худ-ЭстР	
		Перед обедом	Разговор о образовании розового, голубого цвета	Худ-ЭстР, ПР	
		После обеда	Трудовые поручения	СКР	
		В спальне	Рассматривание предметов розового и оранжевого цвета	ПР, РР	
		Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о любимых сказках, рассказах	РР, Худ-ЭстР
			Деятельность	Эксперимент- образование зелёного цвета из красок 2 цветов. Настольные игры стр. 92	ПР, Худ-ЭстР, СКР
			Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР, РР
Минута тишины			Разговор о средствах выразительности сказок, особенности построения сказки-зачин. стр. 92	РР, Худ-ЭстР, СКР	
Одевание			Поощрение взаимопомощи.	СКР	
На улице			Повторить содержание дневной прогулки стр. 92 п/и «Сова»	ФР, РР, ПР, СКР	
В группе		Рассматривание обложек книг	Худ-ЭстР, РР		
	Работа с родителями	Подготовка к празднику книг			

		4 неделя 19 марта, вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о принесенных книгах К. Чуковского	Худ-ЭстР, РР
		Подг работа	Чтение сказок наизусть стр94 Составление схемы с детьми «площадь и улица»	ПР, СКР
		Общая игра	«Путаница». Имитация звуков животных сказки стр. 94	СКР, РР, ПР
		Сервировка стола	Разговор: как показать дежурному радость от его заботы	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР
		Опробование	Бутерброд – канapé стр. 96	ПР, РР
		Мотивация зан	Что можно изобразить на приглашении к празднику книги стр. 95	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Умывание	Разговор о воде	РР, ПР
		Занятие 1	Беседа о правилах безопасного поведения на улице	СКР, ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Е. Шредер «Сказка о Воробье – Воробеиче» стр. 97-98	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	И. Никитин «Полюбуйся, весна...» стр. 98	ПР, СКР, РР, ФР	
	Наблюдения п/и	За птицами, за их поведением.	Худ-ЭстР	
	Сюжетные игры	«Сова» «Веснянка» «Летели две птички»		
Инд наблюден. и разговоры	С игрушками Строительства гнезда воробьём. Прыжки, игры с мячом. Как мы можем помочь воробью в строительстве гнезда.			
Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Продолжение разговора о весенних хлопотах птиц	ПР, РР	
	Умывание	Разговор о весне, рассматривание картинок о весне	ПР, РР, Худ – ЭстР	
	Работа сменщицы	Подписание приглашений на праздник	РР	
	Перед обедом	Любование репродукциями картин о весне	ПР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Трудовые поручения	СКР	
	В спальне	Разговор о выполненном поручении – самооценка	СКР, РР	
	Перед сном	И. Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами» стр. 98	Худ-ЭстР	
Втор	Сов	В спальне	Разговор о весне, складывание разрезных картинок о весне стр. 99	ПР, РР, СКР

		Деятельность	Чтение Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р» стр. 100 МУЗ.ДОСУГ	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Поддержка радостного настроения с использованием стихов и музыки о весне стр. 100	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Продолжение разговора о приходе весны	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. Игра «Мы веселые ребята» стр. 100	ФР, РР, ПР, СКР
		В группе	Оформление группы к празднику	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Работа с родителями	Договориться о приходе папы в пятницу мастерить модель	
	4 неделя 20 марта, среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о любимых сказках. О чем могли бы поговорить друг с другом герои разных сказок. Режиссерская игра по сказкам. стр. 101	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР СКР
		Подг работа		
		Общая игра	«Серенький козлик»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	ПР, СКР, РР
		Зарядка	Музыкальная зарядка Сыр	ФР, СКР ПР, РР
		Опробование		
		Мотивация зан	Разговор о героях сказки. Подготовка к лепке по сказкам (с другом) стр. 101-102	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о замысле работы, о сговоре на лепку	СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	Образование числа «пять» стр. 115-116	ПР
		Занятие 2	Лепка героев сказок (с другом) стр. 102-103	Худ-ЭстР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, что надо сделать, чтобы стать взрослым стр. 103	СКР, РР
ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи ...» стр. 103 Любование живым на улице, животные, растения и люди.	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР		
Наблюдения				
		п/и		

		Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Воробушки и авто» «Столбики» «Цепочка» С игрушками Живое – не живое. Разговор о живом, о росте и изменении живого.	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о ветке берёзы (как узнать живая или не живая)	РР, ПР
		Умывание	Опыт с золой и мылом стр. 104	ПР
		Работа сменщицы	Работа над самооценкой совместной с дружкой работы стр. 104	ПР, СКР
		Перед обедом	Обсуждение результата опыта умыванием золой стр. 105	РР, ПР
		После обеда	Мир сказочных героев в скульптуре малой форм	Худ-ЭстР
		В спальне	Вспомнить героев сказки «Мойдодыр» стр. 105	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	М. Лермонтов «Спи, дитя моё, усни» стр. 105	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание эстампов с тематикой сказок стр. 105-106	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Повторение стихов о весне стр. 107	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Разговор об увеличении светового дня	ПР, РР
		На улице	Длинна дня, что солнышко делает, когда мы спим п/и «Пятнашки»	ФР, ПР, РР, СКР
	В группе	Настольный или пальчиковый театр по сказкам	Худ-ЭстР, РР, СКР	
		Работа с родителями	Поблагодарить за книги и напомнить о празднике	
	4 неделя 21 марта, четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Работа с цифрами и числами «3» и «7» стр. 107-108	ПР, РР
		Подг работа	Математические задания Настольный театр по сказкам, по выбору детей	СКР
		Общая игра	«Теремок»	СКР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР

		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР
		Опробование	Крупа, бобы	РР, ПР
		Мотивация зан	Восстановление представления о числе четыре стр. 113-114	ПР
		Умывание	Уточнение знаний о книге, о хранении книг стр. 109	ПР, РР
		Занятие 1	Декоративное рисование – украшение закладки для книги стр. 109	ПР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о звезде- Солнце, о планете – Земля стр. 109-110	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» стр. 110. Определить положение солнца по компасу.	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	«День – ночь» «Ручеёк» «Золотые ворота»		
	Сюжетные игры	С игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Рассматривание зданий нового назначения. Разговор о планетах и звёздах. Бег на перегонки, прыжки.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Продолжение разговора о звёздах и планетах	ПП, РР
		Умывание	Разговор о сохранении книг, библиотеке стр. 111	РР, ПР
Работа сменщицы		Подготовка к празднику	Худ-ЭстР, СКР, РР	
Перед обедом		Чтение У. Дисней «Новоселье гномов» стр. 111-112.	Худ-ЭстР	
После обеда		Продолжение чтения сказки о гномах	Худ-ЭстР	
В спальне		Обсуждение прочитанной сказки	Худ-ЭстР, РР	
Перед сном		И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Создание радостного, праздничного настроения	СКР
		Деятельность	ПРАЗДНИК КНИЖКИНЫ ИМЕНИНЫ	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР, ФР
		Работа с книгой		
		Минута тишины		
		Одевание	Разговор о празднике	Худ-ЭстР, СКР, РР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулке п/и «Гори – гори ясно»	ФР, СКР, РР, СКР

	В группе	Рассматривание книг, иллюстраций	ПР, Худ-ЭстР, РР
	Работа с родителями	Напомнить папе о приходе в пятницу, мастерить модель	

		4 неделя 22 марта, пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Кто такой книголюб, упражнять в систематизации картинок стр. 112	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Строим кассу, фасад театра, дети показывают сказку для кукол	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Ровным кругом»	СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР
		Опробование	Продукты для каши	РР, ПР
		Мотивация зан	Восстановление представления об особенностях образования множества, обозначаемого числом «5»	ПР
		Умывание	Решение проблемной задачи об образовании «5»	ПР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Конструирование из бумаги «Стаканчик» стр. 70	ФР, СКР
		Минутка тишины	Количественный и порядковый счёт, сравнение множеств стр. 116	ПР
	ПРОГУЛКА	Е. Серов «Выглянул подснежник ...» стр. 117	Худ-ЭстР ПР	
	Наблюдения п/и	Любование первыми цветами – мать – и – мачеха.	ФР	
	Сюжетные игры	«Пятнашки» «Гори- гори ясно»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	«Веснянка» С игрушками по желанию детей Растения на участке, что изменилось. Разговор о живом. Игры с мячом, прыжки	РР	
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Рассматривание букета подснежников	РР, Худ- ЭстР	
	Умывание	Разговор о первых перелётных птицах	ПР, РР	
	Работа сменщицы	Упражнять в количественном и порядковом счёте. стр. 117	ПР	
	Перед обедом	Рассказ воспитателя о граче и скворце стр. 117	ПР	
	После обеда	Рассказ воспитателя о жаворонке. Слушание музыки Н. Глинки	Худ-ЭстР, ПР	

			«Жаворонок» стр. 117	
		В спальне	Продолжение разговора о перелётных птицах	ПР, РР
		Перед сном	В. Жуковский «Жаворонок» стр. 118	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разрезные картинки, продолжение разговора о перелётных птицах.	СКР, ПР, РР
		Деятельность	Труд: стирка кукольного белья	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	ПР, РР
		Минута тишины	Чтение рассказа о вороне стр. 119-120	РР, ПР
		Одевание	Математические задания, найти предметы, у которых пять частей	ПР, РР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулки п/и «Гори – гори ясно»	ФР, ПР, РР
		В группе	Анализ множества, которые дети составили на занятии стр. 120	ПР, РР
	Работа с родителями	Предложить помочь найти дома то, что можно обозначить числом «5»		
	4 неделя 25 марта, понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Упражнять в образовании множества «5» стр. 121-122	ПР, РР
		Подг работа	Настольные игры, смогут ли играть 4 игрока	СКР
		Общая игра	«На горе то калина»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: что обозначает красный кружок с точкой стр. 123	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР
		Опробование		
		Мотивация зан	Создание проблемной ситуации – «Закладка для книг» стр. 108	ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Пальчиковые игры, выделение в словах звука Р	СКР, РР
		Занятие 1	Рассказывание детьми своих сказок стр. 146-147	ХЭ
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
Минутка тишины	Упражнять в образовании множества из пяти единиц и обозначение его цифрой стр. 128-129	ПР		

		ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи ...» стр. 129	Худ-ЭстР ПР	
		Наблюдения п/и	Перелётные птицы – грач, скворец	ФР	
		Сюжетные игры	«У медведя во бору» «Столбики»	СКР	
		Инд наблюден. и разговоры	«Шагают ребята» С игрушками резиновыми, машинами и т. д. Рассмотреть где ещё лежит снег, повторение стихов о весне. Игры с мячом, прыжки	ПР	
		Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Упражнение по образованию множеств	ПР
			Умывание	Разговор о водоплавающих птицах стр. 129	ПР, ПР
			Работа сменщицы	Образование множеств из пяти единиц и обозначение его цифрой стр. 129	ПР
Перед обедом	Продолжение разговора о водоплавающих птицах		ПР, ПР		
После обеда	Рассматривание домов для птиц, зачем скворечник стр. 130		ПР, ПР		
В спальне	Рассматривание одежды		ПР, ПР		
		Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание картинок разных изобретений стр. 131	ПР	
		Деятельность	Настольные игры в новых подгруппах (4 человека)	СКР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг о птицах	ПР, ПР	
		Минута тишины	Встреча с папой – изготовление скворечника	ПР, СКР	
		Одевание	Поощрение умения правильно убирать одежду в шкаф	СКР	
		На улице	Повторить утреннее наблюдение, игры с отцом	ФР, СКР, ПР, ПР	
		В группе	Трудовые поручения	СКР	
		Работа с родителями	Попросить починить коробки с настольным строителем		

	5 неделя 26 марта, вторник		Образовательные области	
Первая	Совместная	Инд работа	Разговор об утке и утятах, о лисе. Варианты встречи лисы с другими животными стр. 145	ПР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Конструирование эпизодов по сказкам	СКР, ПР

		Общая игра	«Жили у бабуся два весёлых гуся»	СКР, РР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: чем дежурный порадовал друзей	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс №28	ФР, СКР
		Опробование	Манная каша и пюре	РР, ПР
		Мотивация зан	Из чего можно сделать дом для игры стр. 163	СКР, РР, ПР
		Умывание	Кто позаботится о том, чтобы были чистые полотенца	РР, СКР
		Занятие 1	Наблюдение за живым зверьком стр. 159	РР, ПР, СКР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Е. Шредер «Сказка про Ежа – Ежовича»	СКР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Опять свой наряд обновили ...» стр. 147-148 Прилёт скворцов, поселение их в скворечник «Сова» «Столбики» «Летели две птички» С игрушками, по интересам детей: машинки, куклы, формочки Рассматривание первых весенних цветов. Стихи о подснежниках, бег на перегонки. Прыжки	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение умения правильно убирать одежду в шкаф	СКР
		Умывание	Рассматривание картинок птиц	ПР, РР
		Работа сменщицы	Конструирование завода, запись сказок стр. 148	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Любование накрытыми няней столами стр. 148	СКР, РР, ПР
		После обеда	Уточнение представления о повадках лисицы, Ежа, утки	ПР, РР
В спальне		Поощрение умения принимать, оказывать и благодарить за оказание помощи.	СКР, РР	
Перед сном		Песня о скворцах	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Разговор о весне погоде стр. 157. Чтение стихов	ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций книг о птицах	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	П. Соловьёв «Подснежник» стр. 157	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Разговор о первых весенних цветах	ПР, РР

		На улице	Наблюдение за птицами. Выкладывание из веток рисунков п/и «Столбики»	ФР, ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		В группе	Упражнение в лепке, вырезывании, рисование птиц	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Договорится принести кролика, морскую свинку, белку	
	5 неделя 27 марта, среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Лепка фигурок зверей разными способами стр. 151	Худ-ЭстР
		Подг работа	Режиссерская игра	СКР
		Общая игра	«Серенький козлик»	СКР, ФР
		Сервировка стола	Обсуждение дежурства	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Изюм стр. 151	РР, ПР
		Мотивация зан	Мотивация лепки животных, театр изображения	Худ-ЭстР, ПР
		Умывание	Обсуждение как можно нарисовать весну	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1	Решение задач – головоломок (счётные палочки, цифры) стр. 155	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Занятие 2	Лепка животных разными способами стр. 153	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	И. Мазник «Облака» посмотрим, какие облака на небе стр. 152	ПР, Худ-ЭстР, РР
	ПРОГУЛКА	И. Мазник «Облака» стр. 152	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Высокое небо, кучевые облака, на что они похожи		
	Сюжетные игры	«Пятнашки» «Столбики» «Ручеёк»		
Инд наблюден. и разговоры	С игрушками (мальч кукол, девоч машины) проб. За скворцами. Стихи о весне с выделением звука -Ш – С. Бег на перегонки, игры с мячом			
Совм или самостоятел-	Раздевание	Повторение стихов, где слышится звук Ш – С	РР, Худ-ЭстР	
	Умывание	Любование мыльными перчатками	РР, ПР	
	Работа сменщицы	Упражнение в отгадывании задач – головоломок	ПР, РР	
	Перед обедом	Обучение отгадывания загадок о животных	РР, ПР	
	После обеда	Игры и занятия по желанию детей	СКР, ПР, Худ-ЭстР	

		В спальне	Продолжение рассуждения о том, как отгадывать загадок	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Перед сном	И. Мазник «Облака»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Игры на звукоподражание животными	РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Минута тишины	Чтение рассказа Л. Толстой «Лодочка»	СКР, РР, ПР
		Одевание	Разговор о солнце о весне стр. 154	РР, ПР
		На улице	Наблюдение за весенним вечерним солнцем, п/и «Мы на луг ходили» стр. 154	ФР, СКР, РР, ПР
	В группе	Рисование грача, скворца	Худ-ЭстР, ПР, РР	
	Работа с родителями	Попросить помочь заготовить на каждые геометрические формы для составления человека (165)		

	5 неделя 28 марта четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о повадках ежа, зайца, белки. стр. 154	ПР, РР
		Подг работа	Театральная игра: пальчиковый театр известной сказки.	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Зайка пойдём в лес»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: получился ли на столе Мир красоты стр. 154	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР
		Опробование	Курага стр. 154	РР, ПР
		Мотивация зан	Восстановление представления о количественном счёте стр. 155	ПР
		Умывание	Решение математических задач	ПР
		Занятие 1	Рисование «Кто делает весну»	ПР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
	Минутка тишины	В. Бианки «Синичкин календарь. Март» стр. 155-156	ПР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Ф. Тютчев «Еще в полях белеет снег ...» стр. 156	РР, ПР, СКР, ФР	
	Наблюдения п/и	Прогулка по территории д/с. Слушание	Худ-ЭстР	

		Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	пение птиц. «Воробушки и автомобили» «Столбики» «Веснянка» С игрушками машинками, ведрами, формочками Где притаилась зима? Признаки весны. Прыжки на скакалке, игры с мячом.		
		Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о нужной и ненужной одежде	ПР, РР
			Умывание	Игры-забавы «И мы» стр. 157	СКР
			Работа сменщицы	Решение математических задач стр. 157	ПР
			Перед обедом	Разговор о том, что приготовил повар	РР, СКР, ПР
			После обеда	Игры и занятия со счётными палочками стр. 157	ПР, СКР
			В спальне	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о домашних животных, их домах	ПР, РР	
		Деятельность	Строительная игра «Деревня на берегу реки» по плану, который разработали стр. 148-149	ПР, СКР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов о животных	Худ-ЭстР, ПР, СКР	
		Минута тишины	Повторение чтения сказки о Еже-Ежовиче	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		Одевание	Разговор о солнышке, длине светового дня	ПР, РР	
		На улице	Любование закатом. Повторение содержания дневной прогулки п/и «Ручеёк»	ФР, ПР, РР, СКР	
		В группе	Дополнительные постройки деревьями, скамейками, колодцами	ПР, СКР	
		Работа с родителями	Напомнить принести животное. Пригласить папу решать задачи		
	5 неделя 29 марта пятница			Образовательные области	
Первая половина	Совместная	Инд работа	Рассматривание живого зверька. Разговор о зоопарке стр. 158	ПР, РР	
		Подг работа	Сюжетная игра: «Хозяева домашних животных».	СКР	
		Общая игра	«Пузырь»	СКР, ФР, РР	
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР	

		Опробование	Любимое лакомство зверька	РР, ПР
		Мотивация зан	Наблюдение повадок живого зверька. Обсуждение вопроса: может ли зверёк жить у нас?	ПР, РР
		Умывание	Уточнение признаков живого	ПР, РР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Конструирование по замыслу «город, село»	ФР, СКР
		Минутка тишины	Песенка о белочке	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Я. Колас «Солнце ласково смеётся» стр. 161 Погода. Называть слова, характеризующие состояние погоды. «Сова» «Веснянка» «Море волнуется» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Сравнение одуванчика и мать-и-мачехи. Бег на перегонки, игры с мячом.	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации игры в раздевалке	СКР
		Умывание	Разговор о том, как заботиться о домашнем питомце	ПР
		Работа сменщицы	Обучение лепки зверька разными способами	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Продолжение разговора об ответственности за живое	ПР, РР
		После обеда	Наблюдение за зверьком	ПР, РР
		В спальне	Разговор о домашних питомцах	ПР, РР
		Перед сном	«Дремота и Зевота»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Рассматривание цветущего растения	РР, ПР
		Деятельность	Мытьё кукольной посуды, стирка кукольных салфеток (у каждого один предмет) стр. 162	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг	ПР, РР
		Минута тишины	Любование живым в группе	ПР, РР
		Одевание	Поощрение самостоятельности в одевании	СКР
		На улице	Поискать на улице зиму ледок на лужах. п/и «Мы на луг ходили»	ФР, СКР, РР, ПР
		В группе	Театр воспитателя – ремонт коробки	ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Пригласить папу решать задачи		
	5 неделя 1 апреля понедельник			Образовательные области
П	С	Инд работа	Театр воспитателя – уход за комнатным	ПР, СКР

		Подг работа	растением Трудовые поручения, мытьё поддонов для цветов Развивающие настольные игры стр. 163	СКР
		Общая игра	«Стираем»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение за анализом сервировки	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 28 Укроп	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация зан	Придумывание зачина сказки стр. 145-146 Мишка просит нарисовать картинку весны стр. 151	РР, Худ-ЭстР ПР
		Умывание	Уточнение знаний геометрических форм	ПР
		Занятие 1	Рассматривание картины «Кошка с котятами» стр. 58	ПР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Чтение Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Ф. Тютчев «Еще в полях белеет снег» стр. 165 Как деревья весну встречают. Где первой появилась зеленая трава. «Сова» «Теремок» «Круг кружочек» С игрушками (куклы, животные, машинки) Изменение в одежде с приходом весны. О пробуждении живой природы. Игры с мячом.	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Совм или самостоятель	Раздевание	Наблюдение самоорганизации детей в игре	СКР
		Умывание	Игра «Скажи наоборот»	ПР, РР
		Работа сменщицы	Рассматр-е улицы из детских построек. Проставить номера домов стр. 165 Анализ композиций рис-я стр. 152	ПР, СКР, Худ-ЭстР,
		Перед обедом	Упражнения по звуковому анализу слова	РР
		После обеда	Обыгрывание своих конструкций домов	ПР, СКР
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа Е. Чарушина	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР
Вторая половина	Совм или	В спальне	Познавательные задания и развивающие игры	СКР, ПР
Деятельность		Папа показывает способ решения математических задач из палочек	ПР, СКР, РР	
Работа с книгой		Рассматривание книг и журналов	РР, ПР, СКР	

	Минута тишины	Повторение весенних стихов	РР, Худ-ЭстР
	Одевание	Поощрение умения самостоятельно завязывать завязки на узел, на бантик	ПР, РР
	На улице	Повторить утренние наблюдения. Разговор о приспособлении животных к среде. п/и «На горе то калина»	ФР, ПР, РР, СКР
	В группе	Математические задачи с палочками	ПР
	Работа с родителями	Предложить прогулку в парк, послушать птиц, посмотреть, как просыпается природа	

		1 неделя 2 апреля вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о выходном дне	ПР, РР СКР
		Подг работа	Зачем нужны завод и фабрика? Математика/конструирование «завод»	
		Общая игра	«На горе-то калина»	СКР, ФР
		Сервировка стола	Почему приятно сидеть за столом?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 29	ФР, СКР РР, ПР
		Опробование	Вареная свекла стр. 57	
		Мотивация зан	Эмоциональный показ конструирования «Завода»	ПР, СКР
		Умывание	Разговор о продукции заводов в нашей группе.	ПР, РР
		Занятие 1	Сказание о весне Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» стр. 79	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	С. Михалков «Котята»	ПР, Худ-ЭстР, РР
ПРОГУЛКА	Ф. Тютчев «Еще в полях белеет снег...» стр.60-61	СКР, ПР, РР, ФР Худ-ЭстР		
Наблюдения п/и	Транспорт: разнообразие, связь строения с назв.			
Сюжетные игры	«Воробушки и авто» «Мышеловка» «Море волн»			
Инд наблюден. и разговоры	С игрушками (куклы, машинки, животные и т. д.) Повадки домашних животных. Разговор о назначении разного транспорта.			

	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Разговор об одежде	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговоров о названии одежде	РР, ПР
		Работа сменщицы	Опыт с краской «Пирамидка». Овладение моделью рассказа, порядком изложения стр. 61-62	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Разговор о разных театрах. Рассматривание фотографий стр. 61-62	РР, СКР, Худ-ЭстР
		После обеда	Анализ схемы проспект и площадь города стр. 62-63	ПР, РР, СКР
		В спальне	Продолжение разговоров о театральных площадях стр. 63	ПР, РР
		Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Рассматривание картинок театров в городах России	Худ-ЭстР, ПР
		Деятельность	Строительная игра «Площадь и проспект город» МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание фотографий разных зданий	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор о задумке будущей постройки	ПР, РР, СКР
		Одевание	Разговор об одежде, ее назначении	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Кот и мышки»	ФР, СКР, РР
	В группе	Игры с постройкой	СКР	
	Работа с родителями	Рассказать о том, что дети умеют смешивать краски, помощь в подборе обуви.		

	1 неделя 3 апреля, среда		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о диких и домашних животных стр. 55	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Опыт с краской «Пирамидка» Режиссерская игра с постройкой	СКР
		Общая игра	«Теремок»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Овсяное печенье стр. 65	РР, ПР
	Мотивация зан	Рассматривание картинок. Эмоциональный показ лепки	Худ-ЭстР, РР, ПР	

			дымковского коня	
		Умывание	Разговор о красоте коня	РР, СКР
		Занятие 1	<i>Беседа «Этот удивительный мир космоса»</i>	ПР, РР
		Занятие 2	Лепка «Конь» (дымковский)	СКР, ПР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	
		Минутка тишины	Разговор о разнообразии цвета в окружающем мире Стр. 66	СКР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С. Маршак «Апрель, апрель ...» стр. 66 Любование красками весны. Стихи ... состояние погоды. «сова» «карусель» «веснянка» С игрушками (куклы, машины, животные) Бег на перегонки, игры с мячом, прыжки. О пассажирском транспорте.	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение умения правильно убирать одежду	СКР
		Умывание	Любование натюрмортом	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа сменщицы	Подготовка к вечерней игре «Детский сад», распределение работ внутри подгруппы стр. 67	СКР, РР
		Перед обедом	Рассматривание приборов прачки, разговор о работе прачки	ПР, СКР, РР
		После обеда	Мотивация вечерней деятельности: разговор о сюжете, о ролевом поведении	СКР, РР
		В спальне	Разговоры с каждой подгруппой о распределении работы стр. 67	СКР, РР
		Перед сном	А. Майков «Колыбельная песня»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор с подгруппами о размещении в группе	СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о транспорте	ПР, РР
		Минута тишины	Чтение «Риэл-Йепурилэ и жучок с золотыми крылышками» стр. 68-69	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Обсуждение прочитанной сказки	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Ай, ребята, тара-ра»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Упражнение детей в рисовании красками «Пирамидка»	Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: продолжать знакомить детей с видами транспорта		

	1 неделя 4 апреля, четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о приметах ранней весны	ПР, РР
		Подг работа	Звуковой анализ слов, состоящих из 3 звуков Игра-драматизация сказок-пальчиковые персонажи	СКР
		Общая игра	«Колпачок»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола	Почему приятно наблюдать за дежурным?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 29	ФР, СКР
		Опробование	Изюм стр. 70	РР, ПР
		Мотивация зан	Мотивация рассматривания картины «Кошка с котятами»	ПР, РР
		Умывание	У кого дома есть любимые животные? стр. 57	ПР, СКР, РР
		Занятие 1	Рисование «Пирамидка» стр. 65	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Придумывание метафорической загадки стр. 71-72	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Е. Баратынский «весна, весна, как воздух чист...»	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Любование весенним небом, солнцем. стр. 72 – 73		
	Сюжетные игры	«Вороб. и авто» «Столбики»		
	Инд наблюден. и разговоры	«Веснянка» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Небо, лужи, проталины. Стихи о весне. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. Сост. загадок		
	Совм или самостоятельн-ть	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде	РР, СКР
Умывание		Разговор о весне, весенних приметах	РР, ПР	
Работа сменщицы		Рисование «Пирамидка», упражнение в составлении загадок	Худ-ЭстР, ПР, РР	
Перед обедом		Любование пейзажем И. Левитана «Март» стр. 73-74	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		Мотивация вечерней игры «Театр сказки»	СКР	
В спальне		Продолжение разговора о весенних	Худ-ЭстР, РР, СКР	

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть		пейзажах	
		Перед сном	А. Плещеев «Весна»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о профессии – художник	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Деятельность	<i>Путешествие в страну «Отгадайка» – загадки по литературным произведениям (использование мимио)</i>	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	ПР, РР
		Минута тишины	Любование пейзажем И. Левитан «Март»	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о весне, солнце	РР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Веснянка»	ФР, СКР, РР
		В группе	Упражнение в составлении подгрупп обуви по разным признакам (название, сезон, материал...)	ПР, РР
		Работа с родителями	Просьба помочь в подборе предметов обуви, принести в д/с	

	1неделя 5 апреля пятница		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание разной обуви стр. 69	ПР, РР
		Подг работа	Обучение отгадыванию загадок Сюж/ролевые игры «Гости» и «Путешествие»	СКР
		Общая игра	«Ровным кругом» с выполнением математических заданий	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Формулирование другом оценки дежурному	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Зеленый лук, опыт проращивание зерен овса стр. 78	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация зан	Разговор о признаках зимы и признаках ранней весны стр. 77	ПР, РР
		Умывание	Разговор о мыле и полотенце. Загадки стр. 77	ПР, СКР, РР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Ручной труд «Дом» знакомство с трапецией стр. 164	ФР, СКР
		Минутка	Разговор о весне, о солнышке стр.	ПР, РР

		тишины	77		
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» Эксперимент с камнем: солнечная сторона и тень «день-ночь» «карусель» «веснянка» С резиновыми, пластмассовыми игрушками. Приметы ранней весны. Бег, игры с мячом, прыжки. Где проталины, а где их еще нет. стр. 80	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Обсуждение результата эксперимента	ПР, РР	
		Умывание	Разговор о водоемах: море, река, озеро...	ПР, РР	
		Работа сменщицы	Аппликация фигурки девочки. Любование букетом ландышей А. Фет «Ландыш» стр. 80	Худ-ЭстР	
		Перед обедом	Разговор о пресной и соленой воде	ПР, РР	
		После обеда	Разговор о Юрии Гагарине, об освоении космоса стр. 80	ПР, РР	
		В спальне	Продолжение разговора о космосе стр. 81	ПР, РР	
		Перед сном	А. Фет «Ландыш» стр80	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание картинок о космосе	ПР, РР
			Деятельность	Трудовая деятельность (мытьё игрушек) стр. 81	СКР
			Работа с книгой	Рассматривание картинок сапожников и обуви	ПР, РР, СКР
			Минута тишины	Разговор о необходимости разной обуви	ПР, РР
Одевание			Разговор о видах обуви	РР, ПР	
На улице			Повторение содержания дневной прогулки игра «Веснянка»	ФР, СКР, РР, ПР	
В группе			Занимательные игры с палочками, геометрическими фигурами	ПР	
	Работа с родителями	Советы: об использовании в семье занимательных игр			

	1 неделя 8 апреля понедельник		Образовательные области
Первая	Совместн	Инд работа	Выкладывание из геометрических форм фигурки девочки. Обучение отгадыванию загадок
		Подг работа	Занимательные игры с
			ПР, РР ПР, СКР

		геометрическими фигурами Стр. 81		
	Общая игра	«Съедобное – несъедобное»	СКР, РР, ФР	
	Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР	
	Зарядка Опробование	Комплекс № 29 Молоко стр. 82	ФР, СКР РР, ПР	
	Мотивация зан	Разговор о получении нового цвета при смешивании Рассматривании энциклопедий о космосе	РР, ПР	
	Умывание	Разговор о продуктах оранжевого и зеленого цвета	РР, ПР	
	Занятие 1	Театр» рассказчиков по картине «Кошка с котятами»	ПР, СКР	
	Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК	
	Минутка тишины	Разговор о продуктах оранжевого и зеленого цвета	ПР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» стр. 84 Поведение птиц весной, постройка гнезд. Повтор весенних стихов. «кот и мыши» «мышеловка» «море волнуется» С резиновыми, пластмассовыми игрушками. Различный материал для постройки гнезд. Бег на перегонки, игры с мячом, прыжки.	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятель-	Раздевание	Разговор о птицах	РР, ПР
		Умывание	Опыт: мыльные перчатки с закрытыми глазами	ПР, РР, СКР
		Работа сменщицы	Аппликация фигурка девочки. Обучение решению занимательных задач из палочек	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	Чтение с продолжением И. Белыйшев «Котенок» стр. 85	Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Продолжение чтения сказки о котенке стр. 86	Худ-ЭстР, ПР
		В спальне	Обсуждение прочитанного	СКР, РР, ПР
		Перед сном	Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»	Худ-ЭстР
Вторая	Совм или	В спальне	Рассматривание картинок зайца, ежа, белки...	ПР, РР
		Деятельность	Занимательные математические игры с палочками стр. 87	ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	Худ-ЭстР, ПР, РР

	Минута тишины	Окончание чтения сказки о котенке	РР
	Одевание	Обсуждение прочитанной сказки	Худ-ЭстР, ПР, РР
	На улице	Наблюдение погоды. Повторение дневной прогулки игра «Теремок»	ФР, ПР, РР
	В группе	Рассматривание схемы площади. Повтор математических задач	ПР, РР, СКР
	Работа с родителями	Совет об использовании в семье занимательных игр	

		2 неделя 9 апреля вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о выходных днях в семье.	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Наблюдение за посадками, измерение роста посадки. Рассматривание схемы площади. Конструирование зданий разного назначения, на площади стр. 88	
		Общая игра	По выбору детей	ФР, РР
		Сервировка стола	Кому друзья скажут сегодня «Спасибо»	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 30	ФР РР, ПР
		Опробование	Печенье стр. 89	
		Мотивация зан	Матрешка хочет жить в новой деревне	ПР, СКР, РР
		Умывание	Разговор о профессиях, результаты – предметы ГРУ	ПР, СКР, РР
		Занятие1	Чтение Л. Воронкова «Рыжик» (окончание)	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура зал по плану физкультурного работника	ФР
		Минутка тишины	Разговор о теленке Л. Воронкова «Рыжик» (чтение) Стр. 90	РР
ПРОГУЛКА	С. Маршак «Апрель, апрель...» стр. 90-91	СКР, ПР, РР, ФР Худ-ЭстР		
Наблюдения п/и	Приметы весны. Разговор о весенних месяцах			
Сюжетные игры	«Сова» «Столбики» «Во поле березка стояла»			
Инд наблюден. и разговоры	С резиновыми, пластмассовыми игрушками			

Совм или самостоятель-ть		Приметы весны. Бег на перегонки, игры с мячом, прыжки. Повторение весенних стихов.		
	Раздевание	Поощрение умения заботиться о мокрой одежде	РР, СКР	
	Умывание	Разговор с полотенцем	РР	
	Работа сменщицы	Рис. карандашами (посуда для матрешки) Развитие интонационной выразительности чтения стихов.	Худ-ЭстР, РР	
	Перед обедом	Речевые игры на развитие фонематического восприятия	РР, СКР	
	После обеда	Чтение Л. Воронков «Рыжик» продолжение стр. 91	Худ-ЭстР	
	В спальне	Обсуждение рассказа	РР, СКР	
Вторая половина дня	Перед сном	И. Дунаевский «Колыбельная»	Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР
		Деятельность	Строительная игра «Деревня» стр. 92 МУЗ.ДОСУГ	Худ-ЭстР СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Продолжение чтения «Рыжик» стр. 93	Худ-ЭстР
		Одевание	Уточнение домашнего адреса	РР, СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Круг – кружочек»	ФР, СКР, РР
В группе	Рисование карандашами посуды. Игры с постройками.	Худ-ЭстР, СКР		
	Работа с родителями	Совет: помочь ребенку запомнить домашний адрес.		

	2 неделя 10 апреля, среда		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Уточнение домашнего адреса. Разговор о Рыжике. Рисование карандашами – посуда для матрешек.	СКР, РР, ПР
		Подг работа	Рисование карандашами – посуда для матрешек. Режиссерская игра с постройками. стр. 91	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР

		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Зерна пшеницы, овса стр. 95	РР, ПР
		Мотивация зан	Разговор: какие животные докажут, что весна пришла стр. 94	СКР, РР, ПР
		Умывание	Повторение вопросов о Рыжике.	РР, СКР
		Занятие 1	«Математика/ аппликация фигурки девочки (из геометрических фигур) стр. 90	РР, СКР, ПР
		Занятие 2	Лепка по замыслу «Весна пришла» стр. 109	Худ-ЭстР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
	Минутка тишины	Повторение вопросов о Рыжике.	СКР, РР	
	ПРОГУЛКА	Т. Белозеров «Льду объявлена война» стр. 96	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Рассматривание куда исчезает вода.		
	п/и	«День – ночь» «Столбики» «Ручеек»		
	Сюжетные игры	С резиновыми, пластмассовыми игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Ручейки, проталины, льдинки. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. О ледоходе		
	Раздевание	Поощрение взаимопомощи		
Умывание	Поиск слов, обозначающих действие			
Совм или самостдеят-ть	Работа сменщицы	Аппликация фигурки девочки. Подготовка к грамоте стр. 97	РР, РР	
	Перед обедом	Игры со словами	Худ-ЭстР, РР	
	После обеда	Игры со словами	РР	
	В спальне	Подготовка к игре «Детский сад» – разговор с подгруппами детей о ролевом поведении	РР, СКР	
	Перед сном	Продолжение разговора о ледоходе	РР, ПР	
		Т. Белозеров «Ледоход»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о детском саде, зачем взрослые договариваются между собой о работе?	СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о кошках	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор об именах предметов одежды и обуви	РР, ПР
		Одевание	Рассматривание предметов одежды и обуви	РР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной	ФР, ПР, РР

		прогулки игры «Ручеек»		
	В группе	Обучение пересказу рассказа о Рыжике. Игра со звуком – М-	Худ-ЭстР, РР, СКР	
	Работа с родителями	Совет: упражнять детей в определении первого звука в слове.		
	2 неделя 11 апреля, четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Повторение весенних стихов. Создание весеннего настроения с помощью поэзии и произведений художников А. Фет «Подснежники» стр. 98 Игра-драматизация по интересам детей	ПР, РР, Худ-ЭстР СКР
		Подг работа		
		Общая игра	«Веснянка»	ФР, РР
		Сервировка стола	Украшение стола букетиками весенних цветов	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 30	ФР, СКР
		Опробование	Хлеб стр. 100	РР, ПР
		Мотивация зан	Мишка хочет выкинуть геометрические фигуры стр. 89	ПР, СКР, РР
		Умывание	Какой формы мыло, полотенце, шкаф?	ПР, РР
		Занятие 1	Рисование «Весна пришла» или «Подснежник» стр. 100	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Чтение рассказа о еже	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Фет «Подснежник» стр. 100 – 101 Адрес детского сада. Посмотреть № домов вокруг «Сова» «Карусель» «Шагают ребята» С пластмассовыми, резиновыми игрушками Адресные таблички на зданиях. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. Домашний адрес	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР
	Совм или	Раздевание	Уточнение домашнего адреса	СКР, РР
Умывание		Разговор о разной еде людей и животных	РР, ПР	
Работа сменщицы		Работа над замыслом рисунка «Весна пришла». Работа над интонацией чтения	Худ-ЭстР, РР, ПР	

Вторая половина дня			стихотворения стр. 101	
		Перед обедом	Продолжение разговора о разной еде	ПР, РР
		После обеда	Рассказ воспитателя о еже. Картина «Ежи»	ПР, РР
		В спальне	Продолжение разговора о жизни ежей	ПР, РР
		Перед сном	А. Фет «Подснежник» Т. Белозеров «Подснежники»	Худ-ЭстР
	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Рассматривание деталей одежды	ПР, РР
		Деятельность	Игра драматизация по выбору детей (сказки)	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение сказки «Красная шапочка» стр. 102	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение сказки	РР, Худ-ЭстР
На улице		Повторение содержания дневной прогулки игра «Ровным кругом»	ФР, СКР, РР, ПР	
	В группе	Анализ аппликации. Чтение стихотворений	Худ-ЭстР, РР	
	Работа с родителями	Советы: о подготовке к овладению грамотой и письмом		

	2 неделя 12 апреля, пятница		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Математические задания на сравнение величин по высоте, порядковый счет.	ПР, РР
		Подг работа	Зачем прачка уметь считать? Сюжетно – ролевая игра «прачка в детском саду» стр. 103-104	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	РР, ФР
		Сервировка стола	Как позаботилась прачка о дежурных	РР, ПР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Орехи стр. 104	РР, ПР
		Мотивация зан	Разговор о сравнении предметов по высоте	ПР, РР
		Умывание	Упражнение в звуковом анализе слов (звук –А-)	РР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Конструирование/математика «Завод»	ФР, СКР
Минутка	Работа с «экологическим окном»	ПР, РР		

		тишины			
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	И. Никитин «Полюбуйся весна наступает» стр. 106 Скворечник «Сова» «Столбики» «Летели две птички» С игрушками по замыслу детей Поведение птиц весной. С мячом, прыжки. Уточнение представления о птицах, на участке.	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Игры со звуками – «Золотые ворота»	РР, СКР	
		Умывание	Развитие самосознания – «я умею сам умываться!»	СКР, РР	
		Работа сменщицы	Задумка рисунка «Весна пришла». Подготовка к пересказу «Рыжик»	РР, ПР	
		Перед обедом	Е. Шабад «Лесенка» стр. 106	РР, Худ-ЭстР	
		После обеда	Подготовка к встрече с отцом	РР, СКР	
		В спальне	Повторение стихов о подснежнике	Худ-ЭстР, РР	
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	А. Фет «Подснежник»	Худ-ЭстР
			В спальне	Игры на звукоподражание	РР, ПР
			Деятельность	Встреча с отцом – работа со сверлом	ПР, СКР, РР
			Работа с книгой	Любование пейзажем И. Левитана «Большая вода»	Худ-ЭстР
			Минута тишины	Музыка И. Дунаевского «Скворцы прилетели»	Худ-ЭстР
Одевание			Разговор о перелетных птицах	РР, ПР	
На улице		Повторение содержания дневной прогулки игра «Гостыюшка»	ФР, СКР, РР, ПР		
	В группе	Задумка рисунка «Весна пришла». Игры детей	ПР, РР, Худ-ЭстР		
	Работа с родителями	Совет: показать инструменты для огорода. Дома.			

	2 неделя 15 апреля, понедельник		Образовательные области
Первая	Совместн	Инд работа Подг работа	Картинки о весне. Повторение весенних стихов. Музыка П. Чайковского, С. Рахманинова Настольно развивающие игры стр. СКР

			107-108	
		Общая игра	«Прилетел ветерок»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 30	ФР, СКР
		Опробование	Мёд стр. 109	РР, ПР
		Мотивация зан	Зачем нужен учебный театр? Кто в нем артист? Разговор о приметах весны, трех периодах весны	СКР, РР ПР
		Умывание	Продолжение разговора	РР
		Занятие 1	Введение модели (порядка) сочинения сказки стр. 121	ПР, РР, СКР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Разговор о весне	РР, ПР	
	ПРОГУЛКА	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» стр. 111	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	За насекомыми. Рассматривание жужелицы		
	п/и	«Воробушки и автомобили»		
	Сюжетные игры	«Столбики»		
	Инд наблюден. и разговоры	«Цепочка» С резиновыми, пластмассовыми игрушками. Изменения в природе весной. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. Повтор. весенних стихов.		
Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Рассматривание весенней одежды	РР, ПР	
	Умывание	Разговор о профессиях	СКР, ПР, РР	
	Работа сменщицы	Разговор о рисунке, обучение отгадыванию загадок	Худ-ЭстР, СКР, РР	
	Перед обедом	Игра «Телефон»	РР, СКР	
	После обеда	Рассматривание настольных игр, повторение правил.	РР, СКР	
	В спальне	Продолжение разговора о профессиях	ПР, РР	
	Перед сном	А. Пушкин «Еще дуют холодные ветра»	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Рассматривание «Миры избыточной информации»	ПР, РР
		Деятельность	Эксперимент: выбор бумаги для лодочки. Настольные игры: «Лото»	ПР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, журналов	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	Худ-ЭстР

		Одевание	Разговор о том, как прошел день, что расскажешь маме.	РР, СКР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки игра «Мы на луг ходили»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Театр воспитателя – ремонт книг	СКР, ПР
		Работа с родителями	Совет: показать ледоход на реке	
	3 неделя 16 апреля, вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание фотографий разных мостов: родного города, на Неве стр. 112	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Конструирование мостов по условиям (широкая, узкая река)	СКР, ПР
		Общая игра	«На горе – то калина»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Умеет ли дежурный доказать, что он позаботился о друзьях? стр. 113	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 31	ФР, СКР
		Опробование	Огурец стр. 114	РР, ПР
		Мотивация зан	Рассматривание разных видов мостов и их назначение	ПР, РР
		Умывание	Разговор о том, зачем нужно уметь читать	СКР, РР
		Занятие 1	<i>Какие животные живут у бабушки в деревне</i>	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о любимых играх. М. Пожарова «Пятнашки»	ПР, РР	
	ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Трава зеленеет» стр. 115	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Экскурсия по территории д/с рассматривание здания «Сова» «Мышеловка» «Во поле березка стояла»		
	Сюжетные игры	С игрушками по желанию детей		
Инд наблюден. и разговоры	Любование мать – и – мачехой. Разговор о растениях, насекомых.			
Совм или самостдеят-	Раздевание	Уточнение названия улицы, на которой живут дети	СКР, РР	
	Умывание	Повторение утреннего разговора о чтении	РР, СКР, Худ-ЭстР	
	Работа сменщицы	Обрывная аппликация. Упражнять в звуковом анализе слова.	РР, Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Рассматривание фотографий зданий родного города стр. 112	ПР, РР, Худ-ЭстР	

		После обеда	Рассматривание схемы улицы, набережной, площади.	ПР, РР, СКР
		В спальне	Сговор на игру: одни строят проспект, другие – набережную	ПР, РР, СКР
		Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о схеме проспекта и набережной	РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Прспект и набережная города». МУЗ.ДОСУГ	РР, ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание альбомов о родном городе.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Чтение Н. Забила «Деревянный бычок и котенок» стр. 118-119	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение прочитанной сказки	РР, Худ-ЭстР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки игра «Мы на луг ходили»	ФР, СКР, РР
		В группе	Игры детей с постройкой	СКР
		Работа с родителями	Совет: прогулка по родной улице, набережной, площади	
	3 неделя 17 апреля среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о времени суток стр. 120	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Рисование «Весна пришла» (по желанию) Режиссерская игра с постройкой.	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Умеет ли друг радовать дежурного?	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР
		Опробование	Лук стр. 121	РР, ПР
		Мотивация зан	Чтение К. Ушинский «Утренние лучи»	Худ-ЭстР
		Умывание	Обговаривание вариантов сказки	СКР, РР
		Занятие 1	Введение модели (порядка) сочинения сказки стр. 121	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Чтение Н. Забила «Деревянный бычок и котенок» стр. 118-119	РР, ПР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	
		Минутка тишины	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»	Худ-ЭстР, РР
		ПРОГУЛКА	А. Прокофьев «Ясна, красна пришла весна...»	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР
	Наблюдения	стр. 122		

		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Как солнышко делает весну. «Лохматый пес» «Столбики» «Море волнуется» С игрушками Проталины, мать –и –мачеха. Составление сказки о солнечном лучике. Бег, прыжки, игры с мячом.		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения самостоятельно организовать игру	СКР
			Умывание	Пальчиковые игры	СКР, РР
			Работа сменщицы	Аппликация обрывная. Запись сказок	Худ-ЭстР, РР
			Перед обедом	Придумывание сказки о варенье	Худ-ЭстР, РР
			После обеда	Разговор о пользе и вреде солнца	РР, ПР
			В спальне	Продолжение разговора о солнце	РР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Перед сном	А. Прокофьев «Ясна, красна пришла весна...»	Худ-ЭстР	
		В спальне	Новая кукла. Договор о 5 подгруппах для игры в «Д/С». Разг. О том, зачем сотрудники нужны	СКР, РР	
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	Худ-ЭстР, РР	
		Минута тишины	Чтение Л. Толстой «Жучка»	Худ-ЭстР	
		Одевание	Обсуждение прочитанного рассказа	Худ-ЭстР, РР	
	На улице	Повторить содержание дневной прогулки игра «По малину в сад пойду»	ФР, СКР, РР, ПР		
	В группе	Продолжение записи рассказов	Худ-ЭстР, РР		
	Работа с родителями	Обучение игры в футбол			

	3 неделя 18 апреля, четверг		Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа Подг работа Разговор об иллюстрациях разных художников стр. 126 Выбор любимой сказки по иллюстрациям Театр: драматизации сказок (по выбору детей)	Худ-ЭстР, РР, ПР Худ-ЭстР СКР

		Общая игра	«Ай, ребята, тара – ра»	СКР, ФР, РР	
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР	
		Зарядка	Комплекс № 31	ФР, СКР	
		Опробование	Пирожок стр. 127	РР, ПР	
		Мотивация зан	Загадать несколько загадок	СКР, РР, ПР	
		Умывание	Обсуждение сюжетов сказок	Худ-ЭстР, РР, СКР	
		Занятие 1	Обучение отгадыванию и придумыванию загадок	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК	
		Минутка тишины	Чтение Н. Носов «Живая шляпа». Обсуждение прочитанного рассказа.	Худ-ЭстР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» стр. 128. Любование весенним днем, погодой «Сова» «Столбики» «Теремок» С резиновыми, пластмассовыми игрушками. Длинна светового дня. Повторение весенних стихов. Бег, игры с мячом, прыжки.	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Наблюдение: порядок в шкафу.	РР	
		Умывание	Разговор: когда вода – хорошо и когда – плохо.	ПР, РР	
		Работа сменщицы	Задумка схемы «Сказочная деревня». Работа над звуковым анализом слова из 3 звуков	СКР, РР, ПР	
		Перед обедом	Обсуждение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Худ-ЭстР, РР, СКР	
		После обеда	Мотивация вечерней игры. Рассматривание книг – сказок	СКР, Худ-ЭстР	
		В спальне	Продолжение разговора о прочитанном	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Перед сном	М. Лермонтов «Белеет парус одинокий»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Продолжение разговора о любимых скаках	Худ-ЭстР, СКР, РР
			Деятельность	Игра – «Театр» (драматизация – инсценировка фрагментов сказок «Колобок» «Маша и медведь»)	СКР, Худ-ЭстР,
Работа с книгой			Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР	
Минута тишины			Разговор о ветре. В. Ладыжец «Веснянка»	ПР, Худ-ЭстР	
Одевание			Продолжение разговора о ветре	ПР, РР	

		На улице	Повторить содержания дневной прогулки игра «я змея, змея, змея...»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Договор об утренней игре	РР, СКР
		Работа с родителями	Консультация: обучение детей звуковому анализу слова.	
	3 неделя 19 апреля пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о дне рождении и о транспорте стр. 130	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Какими подарками можно порадовать именинника Игры «Гости» и «Путешествие»	СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	СКР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Лук, чеснок стр. 132	РР, ПР
		Мотивация зан	Формирование понятия домашние животные	ПР, РР
		Умывание	Я, стал большим?	СКР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Разработка схемы постройки деревни	ФР, СКР
	Минутка тишины	Стихотворение М. Лермонтов «Парус», слушаем музыкальное произведение по стихотворению	Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» стр. 133	СКР, ПР, РР, ФР	
	Наблюдения п/и	Летающие насекомые. Работа дворника	Худ-ЭстР	
	Сюжетные игры	«Мы веселые ребята»		
	Инд наблюден. и разговоры	«Мышеловка» «Заинька» С резиновыми и пластмассовыми игрушками Рассматривание разных бабочек, чем они питаются. Бег, прыжки.		
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	РР, СКР	
	Умывание	Рассматривание картинок водного транспорта	РР, ПР	
	Работа сменщицы	Упражнение в выделении звука – Ш – в словах	РР	
	Перед обедом	Разговор о морских и сухопутных животных	ПР, РР	
	После обеда	Мотивация труда – стирка кукольной одежды	СКР	

		В спальне	Продолжение разговора о жизни животных	РР, ПР
		Перед сном	М. Лермонтов «Парус»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание картинок морских и земных животных	ПР, РР
		Деятельность	Стирка кукольной одежды	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и картинок о животных	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение японской сказки «Кто самый сильный»	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение прочитанного	РР, Худ-ЭстР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулки игра «Пятнашки»	ФР, СКР, РР, ПР
		В группе	Как узнать сказочную избушку на картинке?	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с родителями	Труд родителей на участке, посадка растений.	

		3 неделя 22 апреля, понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Театр воспитателя – уход за комнатными растениями, участие	СКР
		Подг работа	в труде взрослого. стр. 135 Отгадывание и придумывание загадок	ПР, РР
		Общая игра	«Маленький слоник»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Почему ты стараешься дежурить на красный кружок?	СКР, РР
		Зарядка	Комплекс № 31	ФР, СКР
		Опробование	Капуста стр. 135	РР, ПР
		Мотивация зан	Рассматривание сказочной карты, чтение письма от Бабы Яги Рассматривание картины «Маша и медведь»	Худ-ЭстР, РР
		Умывание	Карт предметов, в названии которых есть звук – З	РР
		Занятие 1		ПР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Чтение сказки «Кто самый сильный» продолжение стр. 136	Худ-ЭстР
			ПРОГУЛКА Наблюдения п/и	В. Ладыжец «Веснянка» стр. 136 За трудом взрослых на участке – посадка растений

		Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Пятнашки» «Мышеловка» «Веснянка» С игрушками Состояние погоды, состояния земли и песка. Бег, прыжки, игра с мячом.		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о труде взрослых в саду	РР, СКР
			Умывание	Рассматривание картинок зверей – героев сказок.	РР, ПР, Худ-ЭстР
			Работа сменщицы	Разговор о любимой домашней игрушке. Вспомнить модель описания. Анализ слов из 3 звук	РР, ПР
			Перед обедом	Обсуждение и сравнение поведения зверей –героев сказки	Худ-ЭстР, РР
			После обеда	Чтение сказки «Кто самый сильный» окончание	Худ-ЭстР, РР
			В спальне	Продолжение обсуждения сказки	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	В. Ладыжец «Веснянка»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание одежды, ее назначение	РР, ПР	
		Деятельность	Настольно – печатные игры. Чтение с продолжением.	СКР, Худ-ЭстР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных	Худ-ЭстР, ПР	
		Минута тишины	Разговор о состоянии погоды, длине светового дня	РР, СКР, ПР	
		Одевание	Разговор о том, как провел день	СКР, РР	
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Копаем»	ФР, СКР, РР, ПР	
		В группе	Упражнение в звуковом анализ слова	РР	
		Работа с родителями	Совет: погулять с детьми в парке, послушать природу		

	4 неделя 23 апреля, вторник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Разговор о проведенном выходном дне стр. 138	СКР, РР
		Подг работа	С какой любимой игрушкой играл дома? Какие здания умеешь строить по фотографии?	ПР, СКР
		Общая игра	«Теремок»	ФР, РР, СКР
		Сервировка	Кто умеет говорить благодарные	РР, СКР

		стола	слова дежурному?	
		Зарядка	Комплекс № 32	ФР, СКР
		Опробование	Сухофрукты стр. 140	РР, ПР
		Мотивация зан	Чтение схемы сказочной деревни, распределение на подгруппы.	СКР, РР, ПР
		Умывание	Разговор с подгруппами детей о теме постройки	РР, СКР
		Занятие 1	Упражнения на звуковой анализ слова	РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Апрель... на дорогах лужи... хорошо или плохо?	ПР, РР
	Совм или самостдеят-ть	ПРОГУЛКА	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист! ...»	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Наблюдения п/и	Любование живой природой на участке стр. 141	
		Сюжетные игры	«День – ночь» «Столбики» «На горе –то калина»	
		Инд наблюден. и разговоры	С игрушками по желанию детей Первые листочки на деревьях. Бег, прыжки, игра с мячом. Разговор о постройке сказочной деревни	
		Раздевание	Продолжение разговора о постройке	
		Умывание	Рассматривание схемы постройки	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Работа сменщицы	Конструирование сказочных теремов	ПР
		Перед обедом	Дидактическая игра «Дети на прогулке»	СКР, ПР
		После обеда	Перевод строительной игры в режиссерскую игру	СКР
		В спальне	Анализ построенной деревни	СКР, ПР, РР
		Перед сном	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист! ...»	Худ-ЭстР
		В спальне	Иллюстрации, раскрывающие образ сказочной деревни	Худ-ЭстР
Совм или самостдеят-ть	Деятельность	Режиссерская игра в сказочной деревне. МУЗ.ДОСУГ	СКР, РР, Худ-ЭстР	
	Работа с книгой	Рассматривание картинок детенышей зверей и птиц	ПР, РР, Худ-ЭстР	
	Минута тишины	Чтение «Сосульки в лесу»	Худ-ЭстР	
	Одевание	Разговор об удобной одежде	РР, ПР	
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Мышеловка»	ФР, ПР, РР, СКР	

		В группе	Режиссерская игра с постройкой	РР, СКР
		Работа с родителями	Обсудить разрешение принести любимую домашнюю игрушку в детский сад.	
	4 неделя 24 апреля, среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Упражнение в звуковом анализе слова стр. 146	РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Рисование пригласительной открытки сотрудникам Режиссерская игра в «Сказочной деревне»	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, тара – ра»	ФР, СКР
		Сервировка стола	Как дежурный может порадовать нашу няню?	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Музыкальная Пирог стр. 147	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация зан	Какой звук шуршит как море? стр. 130 – 132	РР
		Умывание	Разговор почему люди радуются воде, (парусник)	ПР, РР
		Занятие 1	Обучение звуковому анализу слов. Чтение нанайской сказки «Самый сильный»	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Лепка «Разные животные» (по задумке детей) стр. 21	Худ-ЭстР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение А. Пушкин «гонимы вешними лучами...»	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» стр. 147 За погодой облаками. Стихи характерные погоде «Веселые ребята» «Столбики» «Веснянка» С игрушками За птицами и насекомыми. О пользе птиц разговор. Игры с мячом, бег, прыжки	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР
	Совм или	Раздевание	Поощрение самоорганизации игр в раздевалке	РР, СКР
		Умывание	Повторение задания – игры «Дети на прогулке»	РР, СКР
Работа сменщицы		Работа над аппликацией	Худ-ЭстР	

		Перед обедом	Обучение звуковому анализу слов. Чтение нанайской сказки «Самый сильный»	РР, Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Разговор о температуре тела и еде. Сравнение	ПР
		В спальне	Продолжение игр со словами, выделение звука в слове	РР, СКР, ПР
		Перед сном	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор: почему сотрудник д/с должен много знать?	РР, ПР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание национальных костюмов россиян	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение стихотворения о России	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о России	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулке игра «Мышеловка»	ФР, СКР, РР, ПР
	В группе	Рассматривание костюмов	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями			

		4 неделя 25 апреля, четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о домашних игрушках стр. 149 Что игрушка расскажет другой игрушке?	ПР, РР
		Подг работа	Диалоги игрушек, режиссерская игра	СКР
		Общая игра	«Стираем»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола	Как дежурный может порадовать повара?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 32	ФР, СКР
		Опробование	Капуста стр. 150	РР, ПР
		Мотивация зан	Театр игрушек приглашает в гости зрителей	СКР, РР
		Умывание	Разговор почему люди радуются воде, когда моются? Звуковой анализ –Ж-	ПР, СКР, РР
		Занятие 1	Рисование «Парусник» Театр рассказа «Моя любимая домашняя игрушка»	РР, ПР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Разговор о насекомых. Чтение В. Бианки «Первые цветы».	ПР, РР, Худ-ЭстР	

		ПРОГУЛКА	Е. Баратынский «Весна, весна, как высоко...» стр. 150 Любование весенним днем. Стихи о весне «День – ночь» «Мышеловка» «Море волнуется» С игрушками За таянием снега, ручейками, лужами. Бег, прыжки, игра в мяч.	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Повторение стихов о весне	РР, Худ-ЭстР
			Умывание	Любование картиной И. Левитан «Большая вода»	Худ-ЭстР, РР
			Работа сменщицы	Запись рассказов о любимой игрушке	РР
			Перед обедом	Повторение дидактических игр Венгера, Дьяченко	РР, СКР, ПР
			После обеда	Театр воспитателя – ремонт коробки	РР, СКР, ПР
			В спальне	Разговор: можно ли научиться ремонтировать коробки?	РР, ПР
Перед сном	Е. Баратынский «Весна, весна, как высоко...»		Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Любование пейзажами русских художников	Худ-ЭстР	
		Деятельность	Поисково – исследовательская деятельность «Где прячется воздух»	ПР, РР	
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	Худ-ЭстР, ПР	
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора	РР, ПР, СКР	
		Одевание	Рассматривание одежды, обуви	РР, ПР	
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки игра «Мышеловка»	ФР, СКР, РР, ФР	
		В группе	Обучение труду – ремонт книг. Игры	ПР, СКР, РР	
	Работа с родителями	Консультация по обучению детей чтению			

	4 неделя 26 апреля, пятница		Образовательные области	
Первая половина	Совместная	Инд работа	Рассматривание веточек вербы стр. 152	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Ручной труд – изготовление флажков из бумаги Сюжетно/ролевая игра «Путешествие на корабле»	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, тара-ра»	РР, СКР

		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Морс стр. 153	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация зан	Уточнение понятия о длинных и коротких словах	РР, РР
		Умывание	Продолжение игры со словами	РР, РР
		Занятие 1	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Конструирование /математика «Мосты»	ФР, СКР
		Минутка тишины	Обсуждение прочитанной сказки	РР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Майков «Ласточка примчалась...» стр. 155 Любование весной «Пятнашки» «Карусель» «Мы на луг ходили» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Приметы весны. Бег, прыжки, игры с мячом. О прочитанной сказке	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о друзьях	РР, СКР
		Умывание	Повторение заданий Венгера, Дьяченко	РР, ПР
		Работа сменщицы	Ручной труд изготовление флажков	Худ-ЭстР, СКР
		Перед обедом	Украшение группы гирляндами из флажков	СКР
		После обеда	Театр «Угадай что звучит»	РР, ПР
		В спальне	Разговор о майских праздниках	РР, ПР, СКР
Перед сном		А. Майков «Ласточка примчалась...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор: почему с чистыми предметами приятнее играть, чем с грязными	РР, СКР
		Деятельность	Хозяйственно – бытовой труд: мытье посуды для кукол	РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание праздничных открыток	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение Н. Забила «Ясочка на празднике»	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о празднике	РР, СКР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки игра «Мышеловка»	ФР, СКР, РР, ФР

	В группе	Театральные игры по сказкам	СКР, РР
	Работа с родителями	Просьба принести в группу заводные игрушки	

		4 неделя 27 апреля суббота		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматр-е картинок детёнышей животных, книг, сказочных иллюстраций. Диалоги между персонажами.	РР, ПР
		Подг работа	Настольный театр – сказка по выбору детей стр. 20	СКР
		Общая игра	По выбору ребёнка, выбранного путём описания.	ФР, РР
		Сервировка стола	Обсуждение сервировки	СКР, РР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Чёрный сухарь	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о детёнышах животных, которые встретили весну стр. 20	РР, ПР
		Умывание	Разг. об особенностях строения разных животных	РР, ПР
		Занятие 1	Беседа «Лесные и домашние звери» стр. 25 – 26 Конструирование	ПР, СКР, РР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Рассказ – шутка от Тимоши. стр. 16	Худ-ЭстР, СКР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 17 Е. Баратынский «Весна, весна!»	РР, ПР, СКР, ФР.	
	Наблюдения	Наблюдение за погодой, рассматривание неба, облаков.	Худ-ЭстР	
	п/и			
Сюжетные игры				
Инд наблюден. и разговоры	«Зайка» «Догони мяч» «Ловишки» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о зависимости выбора одежды от t воздуха; запись рассказов о празднике.			
Совм или	Раздевание	Наблюдение самоорганизации детей в игре	СКР	
	Умывание	Развитие самосознания «Я умею чисто умываться»	СКР	
	Работа сменщицы	Обучение подклеиванию книг (по модели деятельности). Введение модели рассказа о празднике	ПР, РР	
	Перед обедом	Разговор о профессиях взрослых и	РР, СКР, ПР	

			<i>результатах их труда (использование мимио)</i>	
		После обеда	Задумка игры «Путешествие на парохоме». Строительство его вместе с детьми	РР, ПР, СКР
		В спальне	Поговорить об ошибках Тимоши стр. 18	СКР, РР
		Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о профессиях и рассматривание результатов их труда стр. 18	РР, ПР
		Деятельность	Решение проблемной ситуации: из чего удобнее поливать, а в чём переносить предметы стр. 18-19	РР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение записанных утром рассказов	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Повторение утренней работы	РР, СКР, ПР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Рассматривание кукол в национальных костюмах	ПР, РР, СКР
	Работа с родителями	Постройка города из песка, игры с мячом		

		1 неделя 2 мая четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о празднике. Составление рассказа. Какие красивые здания умеешь строить по фотографии?	РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Строительная игра: праздничная улица. стр. 12	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Кому скажет: «Спасибо» – дежурный? (няне, приготовила чистую посуду, принесла завтрак)	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 33	ФР, СКР
		Опробование	Помидор стр.21	ПР, РР
		Мотивация зан	Обсуждение прошедшего праздника стр. 15	РР, ПР, СКР
		Умывание	Обсуждение содержания предстоящего рассказа	РР, СКР
Занятие 1	Рисование по замыслу детей Составление рассказа из опыта «Праздник» стр. 16	РР		

		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Рассказ – небылица от Тимоши стр. 21	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 22 А. Фет «Уж верба вся душистая...» Разговор о трудовой деятельности дворника. Слушание птиц. «Море волнуется» «Мышеловка» «Столбики» Игры с выносными игрушками по задумке детей За погодой, солнцем. Бег наперегонки, упражнения с мячом	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	«Я умею раздеваться и убирать одежду в шкаф»	СКР	
		Умывание	Разговор о картинке и сочинение, на что она похожа стр. 23	РР, ПР, Худ-ЭстР	
		Работа сменщицы	Запись рассказов о празднике. Разговор о дворнике стр. 22	РР, ПР	
		Перед обедом	Организация новой игры «Д/с»: новое название, располож-е в пространстве и замена кукол. Ур. А	СКР	
		После обеда	Игра с картинками «На что похожа?» стр. 23	РР, ПР, Худ-ЭстР	
		В спальне	Повторение шутки Тимоши. Обсуждение ошибок, слушание объяснений детей	РР, СКР, ПР	
		Перед сном	А. Фет «Первый ландыш»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание сказочных иллюстраций.	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
			Деятельность	Слушание музыкальной сказки «Ухти – Тухти»	Худ-ЭстР
			Работа с книгой	Рассматривание пейзажей	Худ-ЭстР
			Минута тишины	Разговор о дожде	ПР
Одевание			Поощрение взаимопомощи	СКР, РР	
На улице			Повторение содержания утренней прогулки	ФР, РР, ПР, СКР	
В группе		Обучение подклеиванию книг и коробок. Игры	ПР, СКР		
	Работа с родителями	Разговор о развитии у детей воображения			

		3 мая пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о дворнике стр. 24 штриховка силуэтов животных	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подг работа	Обучение строительству магазина стр. 24	ПР, СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра» игры со звуками	РР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР, ПР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР
		Опробование	Лимон стр. 25	ПР, РР
		Мотивация зан	Восстановление представлений о птице и звере стр. 25	РР, ПР
		Умывание	Разговор о том, кто как умывается	РР, ПР, СКР
		Занятие 1	Музыка Лепка по замыслу детей	Худ-ЭстР, СКР
		Занятие 2	Конструирование «Сказочной деревни» стр141 Ориентация постройки ребенка на схеме и на столе	ПР, РР
		Минутка тишины	Бр. Гримм «В стране небывалой» стр. 26	РР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 26 С. Есенин «Черёмуха»	РР, ФР, ПР, СКР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Рассматривание растений на участке. Отметить многообразие, вспомнит признаки растения, живого		
	п/и Сюжетные игры	«Сова» «Краски» «Карусели» С выносными игрушками по задумке детей		
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о живом на участке, о признаках растений бег наперегонки, катание на велосипеде			
Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации детей в игре	РР, СКР	
	Умывание	Развитие самосознания – «Я умею сам умываться»	СКР, РР	
	Работа сменщицы	Обучение придумыванию загадок. Обучение подклеиванию книг стр. 27	РР, ПР	
	Перед обедом	Придумывание загадки про ёжика	ПР, РР	
	После обеда	Подготовка к игре «Детский сад» по типу «Б» стр. 28	СКР	
	В спальне	Разговор о профессии няни, прачки	СКР, ПР	
	Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР	
Вторая	Совм или	В спальне	Разговор о ролевом поведении в игре «Детский сад»	СКР, РР
		Деятельность	Сюж/р. игра «Детский сад» по типу «Б» (новые 5 подгрупп) стр. 28	СКР

	Работа с книгой	Рассматривание книг о животных	ПР, РР, Худ-ЭстР
	Минута тишины	Рассказ о зайчихе и зайчатах	ПР, РР
	Одевание	Обсуждение прочитанного рассказа	ПР, РР
	На улице	Повторение содержания утренней прогулки	СКР, ФР, ПР, РР, Худ-ЭстР
	В группе	Придумывание загадок о зверях	РР, ПР
	Работа с родителями	Совет: учить детей отгадывать загадки	

		1 неделя 6 мая понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Театр ухода за комнатными растениями и посадками.	РР, ПР, СКР
		Подг работа	Соучастие детей в этом труде взрослых стр. 29 Настольные игры (подгруппы в 4 человека)	СКР
		Общая игра	«На горе-то калина»	ФР, РР
		Сервировка стола	Анализ работы дежурных	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 33	ФР, СКР
		Опробование	Крекер стр. 30	РР, ПР
		Мотивация зан	Игры со звуком -А-, -У- стр. 30	РР, ПР, СКР
		Умывание	Придумывание слов со звуком -В-	РР, ПР
		Занятие 1	Конструирование «праздничная улица»	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о Дне Победы стр. 31	РР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 31 «А уж солнышко припекло...»	ПР, РР, ФР, СКР,
	Наблюдения	Наблюдение за птицами, насекомыми.		
	п/и			
	Сюжетные игры	«Ай, ребята, та-ра-ра» «У медведя во бору» «Сова»		
Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по желанию детей Разговор о насекомых, о птицах; придумывание загадок			
Совм или самостоят-	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	РР, ПР	
	Умывание	Слова со звуком -А-	РР	
	Работа сменщицы	Работа с модель слова из двух звуков. Запись описательных загадок о зверях стр. 31	РР	
	Перед обедом	Отгадывание придуманных загадок	РР, ПР	
	После обеда	Изготовление книги загадок	Худ-ЭстР, РР, СКР	

		В спальне	Разговор о том, чем порадовало утро, что нового узнал, чему научил Мишку	РР, СКР, ПР
		Перед сном	«А уж ясно солнышко припекло...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание новых книг, разговор о том, зачем надо научиться читать	РР, ПР, СКР
		Деятельность	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» стр. 32-33	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Обсуждение прочитанной сказки	РР, ПР, СКР
		Одевание	Разговор об одежде	РР, ПР, СКР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Рассматривание познавательных книг	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с родителями	Совет: рассказать дома детям о Дне Победы, о героях семьи	
	2 неделя 7 мая вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о празднике Победы. Любование хлебом. Рисование салюта стр. 34	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Подг работа	Игры с моторными игрушками	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, РР
		Сервировка стола	Обсуждение сервировки	СКР, РР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Хлеб стр. 35	РР, ПР
		Мотивация зан	Чтение К. Чуковского «Муха – Цокотуха»	Худ-ЭстР
		Умывание	Придумывание слов со звуком –М-	РР
		Занятие 1	<i>Обсуждение произведения «Муха-Цокотуха»</i>	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о Победе, о весне	ПР, РР, СКР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 36 Е. Благинина «Как прохладно в чаще еловой...»	РР, ПР, СКР, ФР.	
	Наблюдения	Любование весенним деньком.	Худ-ЭстР	
	п/и	Стихи о весне		
	Сюжетные игры			

		Инд наблюден. и разговоры	«Веснянка» «Краски» «Хитрая лиса» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о небе, облаках, погоде. Упражнение в равновесии на бревне, прыжки		
		Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Повторение стихов о лошадке	РР, Худ-ЭстР
			Умывание	Упражнение в порядковом счёте	ПР
			Работа сменщицы	Работа по моделированию слов из двух звуков	ПР, РР
			Перед обедом	Чтение рассказов, загадывание загадок, придуманных детьми	РР, СКР, ПР
			После обеда	Игры и занятия по задумке детей, по интересам	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
			В спальне	«Я сам умею складывать одеяло!»	СКР, РР
		Перед сном	С. Погореловский «Хлеб»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание картинок машин стр. 36	РР, ПР, СКР	
		Деятельность	Сюж/ролевая игра «Детский сад» по типу «В» стр. 37 МУЗ.ДОСУГ	СКР, ПР, РР	
		Работа с книгой	Рассматривание весенних пейзажей	РР, Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Сказка «Почему кот моется после еды» стр. 38	Худ-ЭстР, ПР	
		Одевание	Обсуждение прочитанной сказки	РР, ПР	
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР	
		В группе	Рисование салюта	Худ-ЭстР	
		Работа с родителями	Разговор о чтении книг с продолжением дома		

		2 неделя 8 мая среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о результатах труда людей разных профессий стр. 38	РР, ПР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра «Детский сад»	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки стола	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 34 Сметана стр. 40	ФР, СКР ПР, РР

		Мотивация зан	Разговор о профессиях и результатах труда стр. 39	РР, ПР, СКР
		Умывание	Продолжение разговора о профессиях	РР, ПР, СКР
		Занятие 1	Беседа о профессиях стр. 40	ПР, РР, СКР
		Занятие 2	Коллективная лепка «Муха – цокотуха» И. Лыкова стр. 142	Худ-ЭстР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	
		Минутка тишины	Разговор о родном крае стр. 40	РР, ПР, СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 41 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...» Поиск и наблюдение за насекомыми. «Светофор» «У медведя во бору» «Море волнуется...» С выносными игрушками по задумке детей Любование растениями на участке. Упражнения в прыжках, броске и ловле мяча	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о родном крае	РР, ПР, СКР
		Умывание	Разговор с полотенцем	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Подклеивание книг. Разговор о профессиях взрослых стр. 41	ПР, СКР
		Перед обедом	Слова со звуком –К–. Моделирование коротких слов	РР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Продолжение разговора о профессиях	РР, СКР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	Песня «Родной край»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о растениях леса и сада стр. 42	ПР, РР
		Деятельность	Игры – драматизации по выбору детей	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	Чтение рассказа В. Бианки стр. 42	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о проведённом дне в детском саду	РР, СКР
	На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, РР, ПР, СКР	
	В группе	Игра – драматизация по выбору	Худ-ЭстР, РР	
	Работа с родителями	Катание на велосипедах, самокатах		

		2 неделя 13 мая понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о результатах труда людей разных профессий стр. 38	РР, ПР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра «Детский сад»	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки стола	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 34	ФР, СКР
		Опробование	Сметана стр. 40	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о профессиях и результатах труда стр. 39	РР, ПР, СКР
		Умывание	Продолжение разговора о профессиях	РР, ПР, СКР
		Занятие 1	<i>Беседа о профессиях стр. 40</i>	ПР, РР, СКР
		Занятие 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о родном крае стр. 40	РР, ПР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 41 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
	Наблюдения п/и	Поиск и наблюдение за насекомыми. «Светофор» «У медведя во бору» «Море волнуется...»		
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по задумке детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Любование растениями на участке. Упражнения в прыжках, броске и ловле мяча		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о родном крае	РР, ПР, СКР
		Умывание	Разговор с полотенцем	РР, ПР, СКР
Работа сменщицы		Подклеивание книг. Разговор о профессиях взрослых стр. 41	ПР, СКР	
Перед обедом		Слова со звуком –К–. Моделирование коротких слов	РР	
После обеда		Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В спальне		Продолжение разговора о профессиях	РР, СКР	
Перед сном		Песня «Родной край»	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Разговор о растениях леса и сада стр. 42	ПР, РР
		Деятельность	Игры – драматизации по выбору детей	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	Худ-ЭстР, ПР, РР

	Минута тишины	Чтение рассказа В. Бианки стр. 42	ПР, РР, Худ-ЭстР
	Одевание	Разговор о проведённом дне в детском саду	РР, СКР
	На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, РР, ПР, СКР
	В группе	Игра – драматизация по выбору	Худ-ЭстР, РР
	Работа с родителями	Катание на велосипедах, самокатах	

	2 неделя 14 мая вторник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о дне рождения, отсчитывание месяцев до следующего с помощью палочек стр. 48	РР, ПР
		Подг работа	Наст. игры. Наблюдение самоорганизации детей в игре, самостоятельности выполнения правил с. 49	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки стола	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 34	ФР, СКР
		Опробование	Чечевица стр. 50	РР, ПР
		Мотивация зан	Колобок просит помочь ему разобраться с травами	ПР
		Умывание	Развитие самосознания – «Я умею мыть руки»	РР, ПР, СКР
		Занятие 1	«Путешествие на воздушном шаре» (игра по станциям)	ПР, РР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Чтение Э. Шим «Жук на ниточке» стр. 51	РР, ПР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 52 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	ПР, РР, ФР, СКР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Любование живым на участке.		
	п/и			
	Сюжетные игры	«Столбики» «Ручеёк» «Хитрая лиса»		
	Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по задумке детей Разговор о растениях, о живом. Придумывание загадок; прыжки, бег наперегонки		
С	Раздевание	Рассматривание одежды стр. 51, 52	РР, ПР	

		Умывание	Рассматривание картинок цветущих кустов	ПР
		Работа сменщицы	Обучение рисованию животного в технике – тычок жёсткой полусухой кистью	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Разговор о жуке	ПР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание строения кровати, строение человеческого тела стр. 53	ПР, ПР
		Перед сном	М. Исаковский «Месяц над нашей крышею светит» стр. 53	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о помещениях детского сада стр. 53	ПР, ПР
		Деятельность	Вечер настольных и занимательных игр МУЗ.ДОСУГ	СКР
		Работа с книгой	Чтение рассказа Л. Пантелеева «АУ»	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Загадки про папу и маму Н. Думбадзе стр. 54	ПР, ПР, СКР
		Одевание	Разговор о том, чему научился, узнал за неделю	ПР, ПР, СКР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, ПР, СКР
		В группе	Повторить вопросы о помещении детского сада. Занимательные игры с палочками	ПР, ПР
	Работа с родителями	Совет: рассмотреть помещения в квартире, отметить, что в них сделано, чтобы было удобно		
3 неделя 15 мая среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о родном городе, набережной города стр. 56	ПР, ПР
		Подг работа	Чтение конструкции по фотографии	ПР, СКР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	ФР, ПР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	ПР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 35	ФР, СКР
		Опробование	Петрушка стр. 58	ПР, ПР
		Мотивация зан	Разговор о бумаге	ПР
		Умывание	Выделение первого и последнего звука в слове	ПР
Занятие 1	Моделирование слов из трёх звуков стр. 58	ПР, ПР, СКР		

		Занятие 2	Аппликация «Транспорт» стр. 69	ФР, СКР	
		Занятие 3	Физическая культура на улице		
		Минутка тишины	М. Пришвин «Золотой луг» стр. 59	Худ-ЭстР, ПР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 60 З. Александрова «Ударил гром 12 раз...» Рассматривание травянистых растений на участке детского сада «Мы на луг ходили» «Карусель» «Лохматый пёс» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о деревьях; определение места звука в слове (3 звука); прыжки, бег наперегонки	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации в игре	СКР	
		Умывание	Моделирование слов из 2 звуков	РР	
		Работа сменщицы	Обучение построению модели слова из трёх звуков стр. 60	РР	
		Перед обедом	Разговор о родственниках в отношениях	СКР, ПР	
		После обеда	Игры и занятия с постройкой по задумке детей	СКР	
		В спальне	Упражнение по звуковому анализу слова	РР	
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	Е. Благинина «Бабушка» стр. 61	Худ-ЭстР
			В спальне	Разговор о растениях стр. 61	ПР, РР
			Деятельность	Строительная игра «Набережная Санкт-Петербурга»	ПР, СКР
Работа с книгой			Рассматривание книг о Санкт-Петербурге	Худ-ЭстР, ПР	
Минута тишины			Повторное чтение рассказа М. Пришвина	Худ-ЭстР, ПР	
Одевание			Разговор о бабушке	РР, СКР	
На улице			Повторение утренней прогулки	РР, ПР, СКР, ФР	
	В группе	Игры в построенном городе	СКР		
	Работа с родителями	Разговор о помощи детям в освоении анализа слов			
	3 неделя 16 мая четверг			Образовательные области	
П	С	Инд работа	Упражнение в построении модели	РР	

		Подг работа	слова из трёх звуков стр. 63 Режиссёрская игра в построенном городе	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Обсуждение сервировки стола	СКР, РР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Любой фрукт стр. 65	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация зан	Выбор замысла аппликативных работ стр. 68	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Обговаривание вариантов аппликации	РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1	<i>Рисование «Радуга – дуга, не давай дождя» И. Лыкова стр. 138</i> Чтение Б. Житков «Пожар на море» стр. 74	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Худ-ЭстР, ПР
		Минутка тишины	Е. Серова «Ландыш» стр. 65	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 66 Я. Аким «Долго шла весна тайком» Рассматривание деревьев, выделение частей (ствол, ветки, почки, листья) «1,2,3 – к дереву беги» «Белки на дереве» «Краски» С выносными игрушками по задумке детей Рисование палочками на песке цветов, деревьев; упражнения в прыжках в длину	РР, ПР, СКР, ФР. Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о весне	РР, ПР
		Умывание	Повторение стихов о весне	Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Конструирование из бумаги «Высокий и низкий дом»; упр-е в моделировании слов из 3 звуков	ПР, РР
		Перед обедом	Обучение отгадыванию загадки и анализ отгадки	РР, ПР
		После обеда	Мотивация сюжетно/ролевой игры «Детский сад»	СКР
		В спальне	Разговоры о весне, отгадках	РР, ПР
	Вторая Совм или	Перед сном	Я. Аким «Долго шла весна тайком...»	Худ-ЭстР
В спальне		Разговор по картинкам профессий и о жизни детей в д/с	РР, ПР, СКР	
	Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР	

	Работа с книгой	Рассматривание книг о транспорте	ПР, РР
	Минута тишины	Разговор о видах транспорта	ПР, РР
	Одевание	Продолжение разговора о видах транспорта	РР, ПР
	На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
	В группе	Конструирование из бумаги «Высокий и низкий дом», построение модели коротких слов	ПР, РР
	Работа с родителями	Совет: рассмотреть на улице транспорт	

	3 неделя 17 мая пятница		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Любование комнатными растениями, уход за ними, отгадывание загадок стр. 68	РР, ПР,
		Подг работа	Театральные игры по выбору детей	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Почему приятно, когда дежурный пришёл нарядный?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 35	ФР, СКР
		Опробование	Банан стр. 68	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о словах, звуках, буквах стр. 57	РР, ПР
		Умывание	Продолжение разговора о звучащем слове	РР
		Занятие 1	Музыка	РР, ПР
		Занятие 2	Конструирование «сказочная деревня»	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о дружбе. «Песенка о дружбе» стр. 69	СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 69. А. Пушкин «Гонимы вещими лучами...»	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
	Наблюдения п/и	Рассматривание цветов, насекомых. «День – ночь» «Гуси, гуси, га-га-га» «Цапля и лягушки»		
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по задумке детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о тучах. Рассматривание неба, облаков. Разговор о друзьях, дружбе		
Совм или	Раздевание	Разговор о том, как можно порадовать друга	СКР	
	Умывание	Повторение заданий на выделение звука в словах	РР, ПР	

		Работа сменщицы	Поделки из спичечных коробков	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	Игра «Телефон»	СКР, РР
		После обеда	К. Ушинский «Четыре желания» стр. 70	Худ-ЭстР, ПР, РР
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа	ПР, РР
		Перед сном	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание картинки берёзы в разное время года. Стихи и песни о берёзе	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Изготовление поделок из спичечных коробков (заготовок)	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с книгой	Чтение р. н. сказки «Коза – дереза» стр. 71	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о сказочных иллюстрациях	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение поведения героев сказки	РР, СКР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, РР, ПР, СКР
		В группе	Трудовые поручения	СКР
	Работа с родителями	Разговор об обучении детей чтению		
	3 неделя 20 мая понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о видах транспорта. На чём ты уже путешествовал? стр. 72	РР, ПР
		Подг работа	Сюжетно/ролевая игра «Пароход» по типу «В»	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	РР, ПР, СКР
		Сервировка стола	Как друзья могут помочь дежурному?	РР, СКР, ПР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР
		Опробование	Помидор стр. 74	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о водителях транспорта	РР, СКР
		Умывание	Разговор о красоте родного края	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 1		Худ-ЭстР
		Занятие 2	Музыка	ФР, СКР
	Минутка	Разговор о храбрых и смелых людях	СКР, ПР, РР	

Вторая половина дня		тишины		
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 74 З. Александрова «Салют весне» Обойти здание с востока на запад. Разговор о частях света, ориентировка во времени «Краски» «Кто быстрее» «Пятнашки-приседашки» С выносными игрушками по задумке детей Ориентирование по компасу. Разговор о движении Земли вокруг Солнца. Прыжки в длину	РР, ФР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о вестниках весны. Повторение стихов	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Умывание	Разговор о воде	ПР, РР
		Работа сменщицы	Поделки из спичечных коробков	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Игры на звуковой анализ слова	РР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР
		Перед сном	«Баю-баюшки-баю, баю Оленьку мою!»	Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Путешествие в царство вещей	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, журналов о транспорте	СКР, РР, ПР
		Минута тишины	Чтение сказки «Петух и собака»	Худ-ЭстР, ПР
Одевание		Обсуждение прочитанной сказки	РР, ПР	
На улице		Повторение утренней прогулки	СКР, ФР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В группе		Продолжение разговора о дожде, о транспорте и т.д.	ПР, РР	
	Работа с родителями	Привлечение отцов к постройке корабля из песка		

	3 неделя 21 мая вторник		Образовательные области	
Первая	Совмес	Инд работа	Рассматривание картинок и разговор о разных птицах (домашних, диких, перелётных, водоплавающих)	РР, ПР
		Подг работа		СКР

		Сюжетно/ролевая игра «Пароход» по типу «В» стр. 77		
	Общая игра	«Жили у бабуся два весёлых гуся»	ФР, РР, СКР	
	Сервировка стола	Наблюдение и анализ	РР, СКР	
	Зарядка	Комплекс № 35	ФР, СКР	
	Опробование	Огурец стр. 78	ПР, РР	
	Мотивация зан	Внесение посылки от Мишки. Решение проблемы: как открыть замок?	ПР, СКР, РР	
	Умывание	Разговор о том, что выращивают овощеводы	РР, ПР, СКР	
	Занятие 1		ПР, Худ-ЭстР	
	Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК	
	Минутка тишины	Разговор о птицах стр. 79	РР, ПР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 79 И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	ПР, РР, ФР, СКР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Рассматривание птичьих гнёзд на участке детского сада		
	п/и			
	Сюжетные игры	«Летает-не летает» «Выбивала»		
	Инд наблюден. и разговоры	«Столбики» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о хвойных деревьях; рассматривание насекомых; упражнения с мячом		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации в игре	СКР
		Умывание	Разговор о профессии ткачихи	ПР, СКР, РР
		Работа сменщицы	Театр воспитателя: изготовление игрушки из природного материала стр. 79	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	Рассматривание льна	РР, ПР
После обеда		Театр воспитателя: изготовление игрушки из природного материала стр. 79	ПР, Худ-ЭстР	
В спальне		Поощрение взаимопомощи при раздевании	СКР	
Перед сном		М. Лермонтов «Белеет парус одинокий»	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Разговор о времени суток стр. 80	ПР
		Деятельность	Настольные игры. Опыт: выбор продукта, который сделает напиток сладким стр. 81	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг	РР, ПР, Худ-ЭстР

		Минута тишины	Обозначение положения солнца в разное время суток	ПР
		Одевание	Разговор о времени суток	ПР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Изготовление игрушек из природного материала, из спичечных коробков	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с родителями	Совет: помочь сделать ребёнку рисунок на тему «Моя любимая игрушка» Договориться принести во вторник живого цыплёнка	
	4 неделя 22 мая среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о положении солнца в разное время суток. «Сюрприз в ладошках» «Узнай на ощупь» стр. 87	ПР
		Подг работа	Ручной труд – поделки из спичечных коробков	ПР, Худ-ЭстР
		Общая игра	По выбору ребёнка, пришедшего первым в группу	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Сколько красных кружков у дежурных? Можешь сказать: Я научился, я умею заботиться о друзьях?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 36	ФР, СКР
		Опробование	Сухое печенье. Рассматривание: чай, кофе, какао стр. 87	ПР, РР
		Мотивация зан	Восстановить образ улицы.	ПР, РР
		Умывание	Любование репродукциями восхода и заката	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 1	К. Ушинский «Дети в роще» стр. 99 – 100	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	<i>Ручной труд «Золотая рыбка» (оригами)</i> С. Соколова стр. 11 Аппликация «Фигура человека» (из геометрических фигур)	ФР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	
Минутка тишины	Разговор о том, кому нужен дождь	ПР, РР		
ПРОГУЛКА	Стр. 87 З. Александрова «К нам на длинной тонкой ножке...» Разговор о дожде. Разговор о свойствах влажного песка	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР		
Наблюдения				
п/и				
Сюжетные игры	«Воробушки и авто» «Выбивала»			
Инд наблюден. и разговоры	«Мышеловка» С выносными игрушками по задумке			

	Совм или самостоятель-ть		детей Разговор о дожде, тумане. Катание на велосипеде	
		Раздевание	«Я умею сам раздеваться!»	ПР, ПР
		Умывание	«Я сам умею умываться!»	ПР, ПР
		Работа сменщицы	Поделки из спичечных коробков	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассматривание аквариума	ПР
		После обеда	Рассказ воспитателя о жителях водоёма стр. 88	ПР, ПР
		В спальне	Разговор о том, что узнал сегодня нового	ПР, СКР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о Солнце, Луне, звёздах стр. 85	ПР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о космосе	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение мифа «Ночь, Луна и Солнце» стр. 86	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Продолжение разговора о Луне, Солнце, звёздах	ПР, ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки	ПР, ПР, СКР, ФР
	В группе	Рисование на тему мифа	Худ-ЭстР, ПР	
	Работа с родителями	Приглашение родителей на итоговое собрание		
			4 неделя 23 мая четверг	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Какие животные живут в зоопарке? Можно ли сделать в группе из игрушек зоопарк? Кто будет работать, а кто будет посетителем? Сюжетно/ролевая игра «Зоопарк» уровень «А»	ПР
		Подг работа		СКР
		Общая игра	«Воронок»	ФР, ПР, СКР
		Сервировка стола	Сколько красных кружков у дежурных? Можешь сказать: Я научился, я умею заботиться о друзьях?	СКР, ПР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Черешня стр. 96	ПР, ПР
	Мотивация	Выкладывание из геометрических	ПР, Худ-ЭстР	

		зан	фигур лошадки стр. 95	
		Умывание	Разговор о здоровье, рассматривание кожи в лупу	РР, ПР
		Занятие 1	<i>Рисование сюжетное «Кошка с воздушными шарами» И. Лыкова стр. 124</i> Создание сада для Мишки стр. 91	Худ-ЭстР, СКР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Чтение с продолжением Д. Мамин-Сибиряк стр. 89 «Сказка о Комаре Комаровиче – длинный нос...»	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 97 С. Есенин «Черёмуха» Наблюдение за положением солнца. Вспомнить, где оно было зимой «Пятнашки парами» «Мышеловка» «Зайка» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о птицах и насекомых, запись ответов на вопросы о них; бросок и ловля мяча	РР, ПР, СКР, ФР. Худ-ЭстР
	Совм или самостоят-ть	Раздевание	Пальчиковые и хороводные игры по инициативе дет	СКР, РР
		Умывание	Разговор о том, как дышит живое	РР, ПР
		Работа сменщицы	Наблюдение за живым цыплёнком	ПР
		Перед обедом	Любование репродукцией П. Рылова «Зелёный шум»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		После обеда	Подготовка к сюз/ролевой игре «Детский сад» – 5 подгрупп: распределение ролей	СКР
		В спальне	Разговор о том, что узнал сегодня нового	СКР, РР
		Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоят-ть	В спальне	Обсуждение замысла заботы о куклах в детском саду стр. 89	РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, картинок о жителях водоёма	ПР, РР
		Минута тишины	Чтение с продолжением Д. Мамин-Сибиряк стр. 92 «Сказка о Комаре Комаровиче – длинный нос...»	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о сказке	РР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Подготовка к экологическому	ПР, РР

		занятию	
	Работа с родителями	Подготовка выставки макета города, выставки рисунков «Моя любимая игрушка»	

		4 неделя 24 мая пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, откуда берётся дождь стр. 82. Каких животных называют домашними?	РР, ПР
		Подг работа	Строительная игра «Ферма»	СКР, ПР
		Общая игра	«Прилетел ветерок»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 36	ФР, СКР
		Опробование	Вода: кипячёная и минеральная стр. 83	ПР, РР
		Мотивация зан	Подготовка к театру: опыт, показываемый воспитателем «Как получается дождь»	РР, ПР
		Умывание	Разговор о реках родного города	ПР, РР
		Занятие 1	Музыка Театр воспитателя: «Круговорот воды в природе» стр. 84	ПР
		Занятие 2	музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о весне Н. Некрасов «Зелёный шум» стр. 84	РР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 84 Н. Некрасов «Зелёный шум»	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Наблюдение за ветром (сила ветра, направление)		
	п/и	«Мышеловка» «Хитрая лиса» «Ловишки парами»		
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по задумке детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о деревьях, о шелесте листьев. Бег со сменой направления, прыжки в длину		
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Разговор о том, что узнал сегодня нового	РР, ПР
Умывание		Разговор о воде, её движении в природе	ПР, РР	
Работа сменщицы		Выкладывание картинки кошки из геометрических форм стр. 92	ПР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Разговор о видах транспорта, о машинах	ПР, РР	
После обеда		Задумка города: деление на подгруппы. Чтение сказки про жуков стр. 93	СКР, ПР, Худ-ЭстР	
В спальне		Чем порадуем родителей, когда они придут в гости	РР, СКР	

		Перед сном	Н. Некрасов «Зелёный шум»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Картинки города: улица, площадь, набережная	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Прспект. Площадь. Набережная»	ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй» стр. 94	ПР, Худ-ЭстР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки	ФР, РР, ПР, СКР
		В группе	Родительское собрание с показом занятия по аппликации «Кошка» из геометрических фигур	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Родительское собрание с показом занятия по аппликации «Кошка» из геометрических фигур	
	4 неделя 27 мая понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о встрече с родителями: доволен ли собой? Разговор о птицах, их поведении в природе стр. 90 Какой театр любишь? Настольный, пальчиковый? Театральная игра – сказка по выбору	ПР, СКР
		Подг работа		СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«По малину в сад пойдём»	РР, ПР, СКР
		Сервировка стола	Сколько красных кружков у дежурных? Можешь сказать: Я научился, я умею заботиться о друзьях?	РР, СКР, ПР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Листья салата стр.90	ПР, РР
		Мотивация зан	Уточнение представлений о красоте сада стр. 90	ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о синичке	РР, ПР
		Занятие 1	Рисование по сказке К. Ушинского «Дети в роще»	Худ-ЭстР
		Занятие 2	Музыка Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, где можно гулять стр.92	РР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр.92 Е. Баратынский «Весна, весна!...» Наблюдение за птицами, строящими гнёзда, рассказ о зяблике	РР, ФР, ПР, СКР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и			

		Сюжетные игры	«Сова» «Море волнуется» «Карусель»		
		Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по задумке детей Разговор о том, где строят гнёзда ласточки. Бег поскоками		
		Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Повторение стихов о весне	Худ-ЭстР
			Умывание	Любование картинами «Март» «Большая вода» «Зелёный шум»	Худ-ЭстР
			Работа сменщицы	Разговор по теме занятия. Разговор о воде	ПР, РР
			Перед обедом	Чтение рассказа о коже человека стр. 97	ПР
			После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
В спальне	Индивидуальные разговоры с учётом интересов ребёнка	ПР			
		Перед сном	А. Плещеев «Весна»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о предметах (материалах), которые нужны для рисования	ПР, РР	
		Деятельность	Штриховка контуров животных, игрушек стр. 98	Худ-ЭстР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов о насекомых	ПР	
		Минута тишины	Чтение с продолжением Д. Мамин-Сибиряк стр. 98 «Сказка о Комаре Комаровиче – длинный нос...»	Худ-ЭстР, ПР	
		Одевание	Обсуждение сказки о комаре	ПР, РР	
		На улице	Повторение дневной прогулки	СКР, ФР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
		В группе	Организация стирки тряпочки для клея	СКР	
		Работа с родителями	Разговор о летнем отдыхе ребёнка		

		4 неделя 28 мая вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Рассматривание предметов верхней одежды. Разговор о том, зачем беречь вещи. стр. 99	ПР
		Подг работа	Настольные игры по желанию детей	СКР
		Общая игра	«Веснянка»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Сколько красных кружков у дежурных? Можешь сказать: Я научился, я умею заботиться о друзьях?	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 36 Крупа стр. 100	ФР, СКР ПР, РР

		Мотивация зан	Н. Павлова «На машине»	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Умывание	Обсуждение прочитанного рассказа	ПР, ПР, СКР
		Занятие 1	Ручной труд: создание макета улицы (здания высокие и низкие, транспорт из спичечных коробков)	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Обсуждение вариантов замысла рисунка по рассказу К. Ушинского «Дети в роще»	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 101 К. Бальмонт «Трясогузка возле лужи...» Разговор о трясогузке, сравнение её с воробьём, вороной «Ручеёк» «У медведя во бору» «Цапля и лягушки» С выносными игрушками по задумке детей Определение свойств песка, подготовка к пересказу сказки «Дети в роще»	ПР, ПР, ФР, СКР, Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о сюжете сказки «Дети в роще»	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о видах транспорта	ПР, ПР
		Работа сменщицы	Обучение пересказу сказки К. Ушинского стр. 101	ПР
		Перед обедом	<i>Продолжение разговора о транспорте</i>	ПР, ПР
		После обеда	Выбор настольных игр по желанию детей	СКР
		В спальне	Повторение стихов о птицах	Худ-ЭстР, ПР
	Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	К. Бальмонт «Трясогузка возле лужи»
В спальне			Рассматривание картинок грибов и ягод. Выбор лесных, садовых стр. 101	ПР, ПР
Деятельность			<i>Познавательный досуг «Поиски сокровищ» МУЗ.ДОСУГ</i>	ПР, ПР, СКР
Работа с книгой			Рассматривание книг о лете	ПР, ПР, Худ-ЭстР
Минута тишины			В. Драгунский «Заколдованная буква» стр. 102	ПР, СКР, Худ-ЭстР
Одевание			Обсуждение рассказа	ПР, СКР
На улице			Повторение дневной прогулки	ФР, ПР, ПР, СКР
	В группе	Упражнение в пересказе сказки «Дети в роще»	ПР	

	Работа с родителями	Пожелание приятного летнего отдыха	
--	----------------------------	------------------------------------	--

		5 неделя 29 мая среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматр-е картинок детёнышей животных, книг, сказочных иллюстраций. Диалоги между персонажами.	РР, ПР
		Подг работа	Настольный театр – сказка по выбору детей стр. 20	СКР
		Общая игра	По выбору ребёнка, выбранного путём описания.	ФР, РР
		Сервировка стола	Обсуждение сервировки	СКР, РР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Чёрный сухарь	ПР, РР
		Мотивация зан	Разговор о детёнышах животных, которые встретили весну стр. 20	РР, ПР
		Умывание	Разг. об особенностях строения разных животных	РР, ПР
		Занятие 1	Беседа о весне.	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 2	Ручной труд: создание макета улицы (здания высокие и низкие, транспорт из спичечных коробков)	ФР, СКР
		Занятие 3	Физическая культура на улице	
		Минутка тишины	Рассказ – шутка от Тимоши. стр. 16	Худ-ЭстР, СКР
	ПРОГУЛКА	Стр. 17 Е. Баратынский «Весна, весна!»	РР, ПР, СКР, ФР.	
	Наблюдения	Наблюдение за погодой, рассматривание неба, облаков.	Худ-ЭстР	
	п/и	«Заинька» «Догони мяч»		
Сюжетные игры	«Ловишки»			
Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по задумке детей Разговор о зависимости выбора одежды от t воздуха; запись рассказов о празднике.			
Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Наблюдение самоорганизации детей в игре	СКР	
	Умывание	Развитие самосознания «Я умею чисто умываться»	СКР	
	Работа сменщицы	Обучение подклеиванию книг (по модели деятельности). Введение модели рассказа о празднике	ПР, РР	
	Перед обедом	Разговор о профессиях взрослых и результатах их труда	РР, СКР, ПР	
	После обеда	Задумка игры «Путешествие на	РР, ПР, СКР	

Вторая половина дня			пароходе». Строительство его вместе с детьми	
		В спальне	Поговорить об ошибках Тимоши стр. 18	СКР, РР
		Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»	Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о профессиях и рассматривание результатов их труда стр. 18	РР, РР
		Деятельность	Решение проблемной ситуации: из чего удобнее поливать, а в чём переносить предметы стр. 18-19	РР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение записанных утром рассказов	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Повторение утренней работы	РР, СКР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ФР, РР, РР, СКР
В группе		Рассматривание кукол в национальных костюмах	РР, РР, СКР	
	Работа с родителями	Постройка города из песка, игры с мячом		

		4 неделя 30 мая четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Упражнение в звуковом анализе слова стр. 146	РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Рисование пригласительной открытки сотрудникам Режиссерская игра в «Сказочной деревне»	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, тара – ра»	ФР, СКР
		Сервировка стола	Как дежурный может порадовать нашу няню?	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Пирожок стр. 147	РР, РР
		Мотивация зан	Какой звук шуршит как море? стр. 130 – 132	РР
		Умывание	Разговор почему люди радуются воде, (парусник)	РР, РР
		Занятие 1	Рисование по замыслу детей Рассказы детей о празднике	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя Аппликация обрывная «Парусник» стр. 131 – 132	Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Чтение А. Пушкин «гонимы вешними лучами...»	Худ-ЭстР
ПРОГУЛКА	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» стр. 147	СКР, РР, РР, ФР, Худ-ЭстР		
	Наблюдения п/и	За погодой облаками. Стихи характерные погоде		
	Сюжетные			

	Совм или самостдеят-ть	игры Инд наблюден. и разговоры	«Веселые ребята» «Столбики» «Веснянка» С игрушками За птицами и насекомыми. О пользе птиц разговор. Игры с мячом, бег, прыжки	
		Раздевание	Поощрение самоорганизации игр в раздевалке	РР, СКР
		Умывание	Повторение задания – игры «Дети на прогулке»	РР, СКР
		Работа сменщицы	Работа над аппликацией	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Упражнения на звуковой анализ слова	РР
		После обеда	Разговор о температуре тела и еде. Сравнение	ПР
		В спальне	Продолжение игр со словами, выделение звука в слове	РР, СКР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор: почему сотрудник д/с должен много знать?	РР, ПР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание национальных костюмов россиян	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение стихотворения о России	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о России	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки игра «Мышеловка»	ФР, СКР, РР, ПР
	В группе	Рассматривание костюмов	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями			

	5 неделя 31 мая пятница		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о празднике. Составление рассказа. Какие красивые здания умеешь строить по фотографии?	РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Строительная игра: праздничная улица. стр. 12	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Кому скажет: «Спасибо» – дежурный? (няне, приготовила чистую посуду, принесла завтрак)	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 33	ФР, СКР
		Опробование	Помидор стр.21	ПР, РР
		Мотивация НОД	Обсуждение прошедшего праздника стр. 15	РР, ПР, СКР
	Умывание	Обсуждение содержания	РР, СКР	

			предстоящего рассказа			
		Занятие 1	Музыка Составление рассказа из опыта «Праздник» стр. 16	РР		
		Занятие 2		ХЭ, СК		
		Минутка тишины	Рассказ – небылица от Тимоши стр. 21	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР		
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 22 А. Фет «Уж верба вся душистая...» Разговор о трудовой деятельности дворника. Слушание птиц. «Море волнуется» «Мышеловка» «Столбики» Игры с выносными игрушками по задумке детей За погодой, солнцем. Бег наперегонки, упражнения с мячом	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР		
		Раздевание	«Я умею раздеваться и убирать одежду в шкаф»	СКР		
		Умывание	Разговор о картинке и сочинение, на что она похожа стр. 23	РР, ПР, Худ-ЭстР		
	Совм или самостдеят-ть	Работа сменщицы	Запись рассказов о празднике. Разговор о дворнике стр. 22	РР, ПР		
		Перед обедом	Организация новой игры «Д/с»: новое название, располож-е в пространстве и замена кукол. Ур. А	СКР		
		После обеда	Игра с картинками «На что похожа?» стр. 23	РР, ПР, Худ-ЭстР		
		В спальне	Повторение шутки Тимоши. Обсуждение ошибок, слушание объяснений детей	РР, СКР, ПР		
		Перед сном	А. Фет «Первый ландыш»	Худ-ЭстР		
		Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание сказочных иллюстраций.	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
				Деятельность	Слушание музыкальной сказки «Ухти – Тухти»	Худ-ЭстР
Работа с книгой	Рассматривание пейзажей			Худ-ЭстР		
Минута тишины	Разговор о дожде			ПР		
Одевание	Поощрение взаимопомощи			СКР, РР		
На улице	Повторение содержания утренней прогулки			ФР, РР, ПР, СКР		
В группе	Обучение подклеиванию книг и коробок. Игры			ПР, СКР		
	Работа с родителями		Разговор о развитии у детей воображения			

		Понедельник 3 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	П/И по выбору детей.	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №37.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с музыкальным руководителем. Лепка «Ваза с фруктами»	Худ-ЭстР, СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами п/и «Пятнашки» «Гуси гуси» с/р «Гости» р/и «4 лишний»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение: Л.Толстой «Галка и кувшин»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм. или самост.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Отгадывание загадок о фруктах	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. П/И «Столбики», «Собачка Жучка» Игры с игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Ознакомление с требованием к одежде в группе и на прогулке	

		Вторник 4 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом «Боулинг».	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Теремок»	СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Зарядка на улице	Комплекс №37.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Изготовление бус из мятой бумаги	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем изготовление солнечных часов п/и «Колдун» «Гуси гуси» с/р «Путешествие» р/и разрезные картинки	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР

		Работа в спальне	Чтение: А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
Вторая половина дня	Совм или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюж.-ролевые игры с куклами, машинами.	СКР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренних наблюдений. П/И. «У медведя во бору». «Мыши водят хоровод» Игры с игрушками.	П, Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Совет: о том, что и как наблюдать в природе Игры, катание на велосипеде.	

	Среда 5 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Зарядка на улице	Комплекс №37.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День рождения А.С. Пушкина Чтение: «Сказка о рыбаке и рыбке». Рисование карандашами «Цветы».	Худ-ЭстР , ПР, СКР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за цветущими растениями д/с п/и «Мышеловка» «Тиши едешь» с/р «Дочки матери» р/и кубики пазлы	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение: «Лев и мыш».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Составление узоров из камешков.	Худ-ЭстР , СКР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Какие деревья растут на участке. П/И «Раз,два,три к дереву... беги», «Карусель». Игры с песком, выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: напомнить о ядовитых растениях в лесу	

		Четверг 6 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Колпачок».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №37.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Международный День бега. Забег.	СКР, ФР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой и ветром п/и «Ловишки парами» обучение скакать на скакалке с/р «Магазин» р/и «4 лишний»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение: Н.Сладков «Неслух»	Худ-ЭстР, ПР СКР, ПР, РР
Вторая половина дня	Совм или самост.деят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о том как вести себя в лесу (Лыкова, Шипукова стр37)	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры.	Наблюдение за ветром. Что изменилось с утра? Игры «Колпачок», «Собачка Жучка» Игры с выносными игрушками	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Совет: напомнить правила поведения в лесу	

		Пятница 7 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Привезли мы вам подарки».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №37.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем Рисование: «Одуванчик»	СКР, ФР Худ-ЭстР

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за цветущими растениями на участке п/и Мышеловка» «У медведя во бору», с/р «Путешествие»; инд. отбивание мяча; р/и «Сложи узор»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение: Л.Толстой «Старик и яблони»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из конструктора «Лего».	СКР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Колпачок», «Хитрая лиса», Игры с песком, выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Напомнить об опасных насекомых.		

	Понедельник 10 июня.			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	П/И. «Хитрая лиса»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №37.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Праздник « День России». Танцуем и поем с музыкальным руководителем.	СКР, ПР, Худ-ЭстР Худ-ЭстР, СКР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой и ветром п/и «Пятнашки» «Гуси гуси»; с/р «Путешествие на корабле»; р/и «Разрезные картинки» Обучение прыжкам на скакалке	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение :Э.Шим «Жук на ниточке».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Отгадывание загадок о фруктах	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за божьей коровкой. Формировать бережное отношение к насекомым. П/И «Совушка», «Воробышки и автомобиль» С выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР

		Работа с родителями	Беседа о бережном отношении к природе, о безопасности на природе.	
--	--	----------------------------	---	--

		Вторник 11 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Ай. Ребята, та-ра-ра».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №37.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем Рисование на асфальте: «Бабочка»	СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. п/и «Ловишки» «Карусель» с/р «Гости» р/и «Найди маму» обучение игре в «Бабка Ёжка»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение: В.Бианки «Подкидыш».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм. или Совместная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о хороших и плохих поступках, о вежливых словах. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: напомнить о правилах поведения на дороге		

		Четверг 13 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом на меткость.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	П/И «Ловишки».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №37.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с музыкальным руководителем. Оригами «Гусеничка»	Худ-ЭстР, СКР, ФР Худ-ЭстР

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	п/и «Мышеловка» «Тише едешь» с/р «Дочки матери» р/и кубики пазлы	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение рассказов Л.Н. Толстого	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм. или самост.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Постройки из песка: «Замок».	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за небом. П/И «Ловишки», «Совушка», «Колпачок»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Беседа о безопасности детей летом (ушибы, раны, вывихи).		

	пятница 14 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игра с мячом «Съедобное, не съедобное».	ФР, СКР
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем Лепка (барельефная): «Солнышко».	СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассматривание кустов сирени: посмотреть, понюхать. П/и «Добеги и прыгни», «Хитрая лиса» с/р «Кафе» инд метание в цель	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение: К. Чуковский «Краденое солнце».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм. или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Д/и «Чудесный мешочек» (Назови, что нашёл. Игрушки)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Рекомендации о том, что и как наблюдать в природе.		

		Понедельник 17 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, та-ра-ра»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с музыкальным руководителем. Аппликация «Букет» Лыкова стр. 147	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл-е за цветником (назв-е цветов, строение) п/и «Лохматый пёс», «Мышеловка» с/р «Магазин игрушек» инд. трудовые поручения	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение стихов о детях	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм. или Совместная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Д/и «Чудесный мешочек» (Найди, что скажу. Детская посудка)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за небом, за движением облаков. П/И по выбору детей. Игры с песком и выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Инд. рекомендации о том, что повторять летом, в какие игры играть		

		Вторник 18 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Всемирный день детского футбола. Оригами «Рыбка» / «Конфета» Соколова стр. 11	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за рябиной (строение дерева). п/и «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс» Театр. игра «Колобок» инд.: бег змейкой между кеглей.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР

		Работа в спальне	Стихи о лете	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм. или	Совместная деятельность с педагогом на улице	Рассматривание дорожных знаков	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. П/И «Воробышки и автомобиль», «Столбики» С выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Беседа об играх детей в летний период. Телевизор и компьютер в жизни ребенка.	

	Среда 19 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры по желанию детей.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	П//И «Ловишки с мячом».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем Рисование мелками «Солнышко и его друзья»	СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл-е за цветником (умение ухаживать за растениями) п/и «Гуси, гуси...», «Карусель» Викторина по правилам безопасности на улице	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение С.Могилевская «У Солнышка в гостях».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм. или	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа «Солнце-друг или враг?»	ПР, РР, СКР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за движением солнца. П/И «Привезли мы вам подарки», «Столбики» С песком, выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: принять участие в выставке поделок из природного и бросового материала	

	Четверг 20 июня.			Образовательные области
--	-------------------------	--	--	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Прыжки в длину.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	П/И «Бездомный заяц».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс №38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с музыкальным руководителем. Лепка «Рыбки играют, рыбки сверкают» (налеп) Лыкова стр. 137	Худ-ЭстР, СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Эксперимент: «Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнышке?». П/И «Бездомный заяц», «Колпачок» с/р «Детский сад» инд: набл за живым объектом	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение: С.Михалков «Дядя Степа».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм. или Совместная деятельность с педагогом на улице.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Д/и «Чудесный мешочек» (Что общего между тобой и тем, что ты нашёл)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром и облаками. П/И «Кот Васька», «Ловишки» Игры с выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: принять участие в выставке поделок из природного и бросового материала		

				Образовательные области
Пятница 21 июня				
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и « Гостюшка »	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем Рисование «Украшение чашки» (нетрад способ)	СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды п/и «Мышеловка» «Колдуны» р/и «Чего не стало» Театрализованная игра «Теремок»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки «Кот, лиса и петух».	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Строит игра «Город» (конструктор)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утреннего наблюдения Игры с выносным материалом Ухаживание за посадкой	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рекомендации родителям по кругу детского чтения	

		Понедельник 24 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Совушка»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с музыкальным руководителем. Оригами «Самолётик»	Худ-ЭстР , СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами п/и «Пятнашки» «Гуси гуси» с/р «Гости» р/и «4 лишний» Викторина по ПДД	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Разговор о времени суток.	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самодеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Отгадывание загадок	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Посмотреть, какие листочки на берёзе, а какие на тополе.. « Жучка», «Бабка Ёжка», « Раз, два, три – к дереву беги» Игры с выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рекомендации родителям по кругу детского чтения	

		Вторник 25 июня		Образовательные области
Первая	Совмес	Утренний прием на улице	Игры с мячом и игрушками.	ФР, СКР

		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Барельефная лепка «Стрекоза»	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем п/и «Колдун» «Гуси гуси» с/р «Путешествие» р/и разрезные картинки строит-конструкт игра «Город» из песка	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки « Пых».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Инсценировка сказки «Курочка ряба»	Худ-ЭстР , СКР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утреннего наблюдения. п\и « Собачка Жучка», « Светофор», «Ловкий заяц». Игры по выбору детей.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рекомендации по развитию музыкально-художественных способностей в семье	

	Среда 26 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Рыбак и рыбки».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Туристический поход.	СКР, ФР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за цветущими растениями п/и «Мышеловка» «Тише едешь» с/р «Дочки матери»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение стихов из книги «Солнышко в окошко».	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Аппликация из природного материала «Птичка»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рекомендации по развитию музыкально-художественных способностей в семье	

	Четверг 27 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Воробышки и автомобиль».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 38.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем. Изготовление бус из макарон	Худ-ЭстР, СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой и ветром п/и «Ловишки парами» обучение скакать на скакалке с/р «Магазин» р/и «4 лишний»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение русских народных сказок	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игра на внимание «Что изменилось»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. «Собачка Жучка», «Третий лишний», «Столбики».	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: напомнить правила поведения у водоёма	

	Пятница 28 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом. Игры с мячом.	ФР,СКР
		Общая игра на улице	п/и « У медведя во бору».	СКР, ФР

		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование: «Домик с чердачком». Спортивные игры с физкультурным руководителем.	ПР, СКР, ФР, СКР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды п/и «Мышеловка» «Колдуны» р/и «Чего не стало»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки С. Я. Маршак «Усатый полосатый».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры.	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносными игрушками. п/и «Третий лишний», «Ловишки», «Карусель».	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Поговорить с детьми о писателе В.Г. Сутееве, почитать сказки.		

	Понедельник 1 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом. Прыжки на скакалке	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Лохматый пёс».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры и песни с музыкальным руководителем. Рисование «Моя семья»	Худ-ЭстР , СКР, ФР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами п/и «Пятнашки» «Гуси гуси» с/р «Гости» р/и «4 лишний»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки «Красная шапочка».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно ролевая игра «Дочки-матери».	СКР, ПР

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Поговорить с детьми о том, что делает служба ГИБДД из собственного опыта	

		Вторник 2 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Бездомный заяц».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День рождения ГИБДД МВД РФ. Беседа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ПР, СКР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. «Собачка Жучка», « Совушка», « У медведя во бору». Игры с выносным материалом, с машинками и куклами.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ- ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Раскрашивание картинок с правилами дорожного движения	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за машинами. Разговор о правилах дорожного движения. «Ловишки», « Собачка Жучка», «Столбики» Игры по выбору детей.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Предложить родителям прочитать сказки В.Г.Сутеева	

		Среда 3 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом..	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР

		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о детском писателе, сценаристе, мультипликаторе В.Г. Сутеева с показом мультфильма «Мешок яблок»	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром, облаками. На что похожи? п/и «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», « Водяной». Игры с выносными игрушками и песком.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение В.Г.Сутеева «Кто сказал мяу».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольный театр « Кто сказал мяу».	Худ-ЭстР , СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки Игры с выносным материалом и песком. п/и « Третий лишний», «Совушка», У медведя во бору».	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Поговорить с детьми о предстоящем празднике «День семьи, любви и верности»	

	Четверг 4 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и « Лохматый пёс».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Флэш-моб «Ромашковое поле», посвященный Дню семьи, любви и верности Рисование ромашек мелками на асфальте	СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. Хорошо ли насекомым летом? п/и «Бездомный заяц», «Собачка Жучка», «Теремок». Игры с песком и выносными игрушками..	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение «Палочка-выручалочка» В.Г. Сутеева	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о лете.	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносным материалом.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Поговорить с детьми о правилах поведения на воде	

	Пятница 5 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из бумаги «Кораблик». Физкультурные игры с физкультурным руководителем.	ПР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. Как узнал ? п/и « Воробышки и автомобиль», « Мышеловка», «Столбики». Игры с машинками и куклами.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Развивающие игры.	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Игры с песком и выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Беседа о профилактике теплового и солнечного удара	

	Понедельник 8 июля			Образовательные области
--	---------------------------	--	--	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры мячом.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Совушка».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разговор о деревне. Песни и танцы с музыкальным руководителем	ПР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассматривание листиков тополя, берёзы .Чем отличаются? п/и «Ровным кругом», «Ловишки», «Бездомный заяц». Игры с выносными игрушками и песком.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Пальчиковые и речевые игры.	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел. п.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разговор о домашних животных, отгадывание загадок и раскрашивание картинок	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с песком и выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Разговор о профилактике и первой помощи при укусах ос.		

	Вторник 9 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Собачка Жучка».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о птицах. Лепка «Курочка»	ПР, СКР Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. п/и «Кот и мыши», «Воробышки», «Воронок». Игры с машинками и куклами.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Пальчиковые и речевые игры.	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно - ролевые игра «Магазин».	СКР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Напомнить о правилах поведения в лесу.	

	Среда 10 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	п/и «Мышеловка».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем.	СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. п/и «Магазин», «У медведя во бору», « Столбики». Игры с песком и выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки «Кот рыболов».	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Инсценировка сказки « Волк и семеро козлят».	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Когда вышли гулять ? п/и « Собачка Жучка», «Ловишки», «Столбики». Игры с песком и выносными игрушками.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговор о профилактике выпадения детей из окон	

	Четверг 11 июля			Образовательные области
Пер	Сов	Утренний прием на улице	Игры со спортивным инвентарём.	ФР, СКР

		Общая игра на улице	п/и «Волк и зайцы».	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 39.	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями и кустарниками. п/и « У медведя во бору», «Совушка», « Теремок». Игры с песком и игрушками.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Речевые игры.	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Ручной труд из бумаги «Котик».	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с машинками и куклами.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Напомнить о правилах перевозки детей в легковом транспорте (пристёгивание + кресло)	

Пятница 12 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и родителей	Утренний приём на улице	Рассматривание деревьев на участке (ствол, листья)	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Спортивные игры с физкультурным руководителем	СКР, ФР
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за деревьями, ветром п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковского «Путаница»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	С/Р «Цирк»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за деревьями, ветром п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Консультация по одежде детей в летний период.	

Понедельник 15 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание облаков.	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	И. Мазник «Облака»	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Развивающие игры со счётными палочками	СКР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рекомендации по организации игры с детьми на природе	

	Вторник 16 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание домашнего животного	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Пузырь»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Изготовление ромашек из петелек	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Опыт с мылом – изготовление мыльных пузырей	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рекомендации по организации игры с детьми на природе	

	Среда 17 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Утренний прием на улице	Разговор о профессии мамы, папы	ФР, СКР

		Общая игра на улице	«Стираем»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем.	СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За насекомыми «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про воробья Воробейча...»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разукрашивание бабочки	Худ-ЭстР , СКР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За насекомыми «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: поговорить о профессиях	

	Четверг 18 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание картинок транспорта	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Ровным кругом»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем Беседа о писателе – натуралисте Г.А. Скребицком	Худ-ЭстР , СКР, ФР ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	На чём привозят продукты в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Г. Скребицкий «Самый упрямый»	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Чтение Г. Скребницкий «Самый упрямый» (продолжение)	Худ-ЭстР , СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	На чём привозят продукты в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет об использовании в семье занимательных игр	

	Пятница 19 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание малых архитектурных форм	ФР,СКР
		Общая игра на улице	«Золотые ворота»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем Упражнения на воссоздающее воображение (превращение геом. форм в разные изображения)	СКР, ФР ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Г. Скребницкий «Пушок»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Рисование или раскрашивание картинки ёжика	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Напомнить о необходимости чтения детям природоведческой литературы (Е. Чарушин, М. Пришвин, Г. Скребницкий, В. Бианки, Сладков и др.)	

	Понедельник 22 июля			Образовательные области
Пер	Сов	Утренний прием на улице	Разговор о положении солнца в разное время суток.	ФР, СКР

		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем. Беседа об опасных и ядовитых растениях леса.	Худ-ЭстР, СКР, ФР ПР, СКР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Г. Скребицкий «Воришка»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Раскрашивание ягодок для изготовления «Лото»	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Напомнить о том, что не все растения в лесу съедобны, о необходимости строго контроля за детьми в лесу	

	Вторник 23 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор о повадках ежа, зайца, белки	ФР,СКР
		Общая игра на улице	«Зайка, пойдём в лес»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Изготовление из цветной бумаги героев сказки «Колобок» в технике оригами	Худ-ЭстР, ПР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Где притаилось лето? «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Г. Скребицкий «Сиротка»	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Театрализованная игра «Колобок» с изготовленными фигурками	Худ-ЭстР , СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Где притаилось лето? «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Игры с детьми с мячом	

	Среда 24 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор о дворнике	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Спортивные игры с физкультурным руководителем.	СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Живое на участке «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Придумывание описательных загадок про животных	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Полив и уход за растениями на клумбе	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Живое на участке «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: учить детей отгадывать загадки и придумывать их	

	Четверг 25 июля			Образовательные области
Пер	Сов	Утренний прием на улице	Полив растений на улице	ФР, СКР

		Общая игра на улице	«На горе-то калина»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Праздник «День Нептуна»	СКР, ПР, ФР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Джулия Дональдсон «Тюлька»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Украшение формы рыбки разными материалами (салфетки, пайетки, крупы и т.д.) в технике налеп.	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Привлечение отцов к постройке корабля из песка. Попросить деток изготовить подарочек для друга своими руками.	

	Пятница 26 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор/наблюдение «Откуда берётся дождь?»	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Прилетел ветерок»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Международный день дружбы. Спортивные игры с физкультурным руководителем. Беседа о дружбе. Вручение подарков, сделанных своими руками друг другу.	СКР, ФР ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за тучами, лужами и листьями п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение В.В. Голявкина «Настоящая дружба»	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Чтение и обыгрывание сказки «Лиса и журавль»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за тучами, лужами и листьями п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: расскажите ребёнку о своей любимой детской книжке.	

	Понедельник 29 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание предметов одежды	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Теремок»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 40	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День воспоминания любимых книжек. Викторина по любимым сказкам. Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, ФР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки про комара	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Показ мультфильма «Кошкин дом» по стихам С.Я. Маршака	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: чем можно позаниматься в дальней поездке	

	Вторник 30 июля			Образовательные области
Пер	Сов	Утренний прием на улице	Разговор о домашнем адресе. Игры с мячом.	ФР, СКР

		Общая игра на улице	«Зайка, пойдем в лес»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 37	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Рисование фломастерами «Лето» Спортивные игры с воспитателем.	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Экскурсия по площадке П/и «Бабка - Ёжка» «Магазин» С/р «Путешествие» Р/и Кубики «Сложи узор»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Носов «Фантазеры»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Театрализованная игра «Теремок»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Здания вокруг «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: в какие настольные игры играть с детьми	

	Среда 31 июля			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры со скакалкой. Разговор о здоровом питании	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 37	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о том, «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать»	ПР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами П/и «Пятнашки» «Гуси, гуси» С/р «Гости» Р/и «4 лишней»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Носов «Живая шляпа»	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Отгадывание загадок о грибах. Полив и ухаживание за растениями на площадке	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За птицами «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговор о правильном питании летом	

	Четверг 1 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом и скакалкой. Полив растений на улице	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«На горе-то калина»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 37	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем Разговор о воздушно-десантных войсках России	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем, изготовление солнечных часов П/и «Гуси, гуси» С/р «Путешествие» Р/и Разрезные картинки	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение М. Пришвин «Золотой луг»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Д/игра «Угадай, что спря-тано» (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» стр. 45)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: о том, что и как наблюдать в природе	

	Пятница 2 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совм или самостдеят-	Утренний прием на улице	Рассматривание песка (его свойств). Игры с мячом и скакалкой	ФР,СКР

		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 37	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Раскрашивание картинок со светофорами. Спортивные игры с воспитателем	Худ-ЭстР, ПР СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за цветущими растениями п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Носов «Заплата»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	С/Р игра «Магазин» Складывание из бумаги в технике оригами «Собачка»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за цветущими растениями п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Консультация по головным уборам в летний период.	

	Понедельник 5 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание облаков. Игры с мячом и скакалкой	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 37	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой и ветром П/и «Ловишки пара-ми» обучение скакать на скакалке С/р «Магазин» Р/и «4 лишний»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Носов «Карасик»	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Д/игра «Задом наперёд» (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» стр. 59)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: сфотографировать необычное облако	

	Вторник 6 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры с мячом и скакалкой	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Теремок»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 37	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Складывание из бумаги в технике оригами «Грибочек»	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». с/р «Путешествие» р/и кубики «Сложи узор» Игры с песком	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Носов «Затейники»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Развивающая игра «Летает – не летает»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рассмотреть музыкальные инструменты	

	Среда 7 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор о музыке и музыкальных инструментах. Игры с мячом и скакалкой	ФР, СКР

		Общая игра на улице	«Колпачок»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 37	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Изготовление поделки из шишек по воображению детей.	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами п/и «Пятнашки» «Гуси гуси» с/р «Гости» р/и «4 лишний»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Носов «Бабушка Дина»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Рисование на асфальте по условиям педагога «Послушай и нарисуй»	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За звуками на улице «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: показать остановки общественного транспорта	

	Четверг 8 август			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание общественного транспорта. Игры с мячом и скакалкой	ФР,СКР
		Общая игра на улице	«Шагают ребята»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 37	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР , СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами п/и «Пятнашки» «Гуси гуси» с/р «Гости» р/и «4 лишний»	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Паучок-пилот»	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Чтение нравственно-этической сказки «Волшебная страна вежливости» (Алябьева стр.99)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	На чём приезжают в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: напомнить о правилах сбора грибов	

	Пятница 8 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор о прошедших выходных. Игры с мячом и скакалкой	ФР,СКР
		Общая игра на улице	«Подарки»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	«День строителя» Изготовление построек из конструктора. Беседа на тему «Безопасное поведение во время купания»	СКР, ПР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за цветущими растениями д/с п/и «Мышеловка» «Тиши едешь» с/р «Дочки матери» р/и кубики пазлы	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Ди с чудесным мешочком «1, 2, 3 – одинаковое найди»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: о правилах пожарной безопасности в лесу	

	Понедельник 12 августа			Образовательные области
Первая половина	Совмес	Утренний прием на улице	Разговор о положении солнца в разное время суток. Игры с мячом и скакалкой	ФР,СКР

		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Носов «Три охотника»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Отгадывание загадок на тему «Лето»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: напомнить правила поведения у водоёмов	

	Вторник 13 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор о времени суток. Игры с мячом и скакалкой	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Мишка косолапый»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Рисование «Радуга»	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Театр для кукол «Три медведя»	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: Чем занять детей в дороге.		

	Среда 14 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание берёзы. Игры с мячом и скакалкой	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Во поле берёза стояла»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Барельефная лепка «Берёза»	Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За ветками и листьями берёзы «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Стихотворение о берёзе	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Полив и уход за растениями на клумбе	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За ветками и листьями берёзы «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: придумать загадку о берёзе		

	Четверг 22 августа			Образовательные области
--	---------------------------	--	--	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Математические задания – геометрические фигуры вокруг нас. Игры с мячом и скакалкой	ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Ровным кругом»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игра в домино «Геометрические фигуры»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: найти с детьми геометрические фигуры вокруг нас	

Пятница 23 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор об утке и утятах. Игры с мячом и скакалкой	ФР,СКР
		Общая игра на улице	«Жили у бабуси 2 весёлых гуся»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Рисование «Бабочка» (с использованием свечи) Спортивные игры с воспитателем	Худ-ЭстР СКР, ФР

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ- ЭстР
		Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа об огне. Опыты со свечой. (А. Шапиро «Секреты знакомых предметов. Свеча» стр. 9-19)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших	

	Понедельник 26 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор об утке и утятах. Игры с мячом и скакалкой	ФР,СКР
		Общая игра на улице	«Жили у бабуси 2 весёлых гуся»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Показ мультфильма про Чебурашку, в чест Дня Рождения самого Чебурашки. Спортивные игры с воспитателем	Худ-ЭстР СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	ПР, РР, СКР, Ф, Худ- ЭстР
		Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа об огне. Опыты со свечой. (А. Шапиро «Секреты знакомых предметов. Свеча» стр. 9-19)	СКР, ПР, РР

	Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших	

		Вторник 27 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Рассматривание ткани одежды. Игры с мячом и скакалкой	ПР, ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Стираем»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, Ф, Худ- ЭстР
		Работа в спальне	Рассматривание узоров	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	С/Р игра «Кафе»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: рассмотреть разные виды ткани		

		Среда 28 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Утренний прием на улице	Разговор о Дне Рождении. Игры с мячом и скакалкой	ПР, СКР, ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Подарки»	СКР, ФР

		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Аппликация «Гусеница» (из ватных дисков)	Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение Н. Забила «Ясочка на празднике»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Поздравление именинника	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: Чем занять детей в гостях.	

	Четверг 29 августа			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор о разных магазинах. Игры с мячом и скакалкой	ПР, РР, ФР, СКР
		Общая игра на улице	«Подарки»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За окнами домов «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Игры со звуками, скороговорки	Худ-ЭстР, ПР

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Опыты с мыльными пузырями. (А. Шапиро «Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха» стр. 34с)	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За окнами домов «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть садовый инвентарь	

		Пятница 30 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Разговор о ягодах. Игры с мячом и скакалкой	ПР, РР, ФР, СКР
		Общая игра на улице	«По малину в сад пойдём»	СКР, ФР
		Зарядка на улице	Комплекс № 38	ФР, СКР
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За плодами на деревьях и кустах «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, Ф, Худ-ЭстР
		Работа в спальне	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	Худ-ЭстР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игра лото «Фрукты-Ягоды»	СКР, ПР, РР
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	За плодами на деревьях и кустах «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР

		Работа с родителями	Совет: рассмотрите ягоды на даче, сравните вкус	
--	--	----------------------------	---	--