Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Учтено мнение

Совета родителей Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 1

общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Кочкина Нина Владимировна Кузнецова Ульяна Александровна

Санкт-Петербург

2023

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1.Цели и задачи программы	3
1.1.2.Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года	4
жизни	
1.1.4.Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевые ориентиры	
освоения воспитанниками образовательной программы	5
П. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2.Перспективное планирование программы	12
2.3. Использование вариативных программ, технологий	13
и методик в работе с детьми	
2.4.План оздоровительных мероприятий	13
2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	13
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	13
III. Организационный раздел рабочей программы	19
3.1. Структура реализации рабочей программы:	19
3.1.1. Вариативные режимы дня	
3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности	19
3.2. Условия реализации программы:	
3.2.1. Мониторинг и разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	21
3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	26
3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы	28
3.2.5. Материально-техническое обеспечение программы	32
3.3.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных	
произведений для реализации Программы	
Приложение Комплексно-тематическое планирование	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа первой младшей группы № 1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

на основании: Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 107.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи И повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы, значимые для разработки и реализации программы

Списочный состав группы — 25 детей, из которых 14 мальчиков и 11 девочек. Наблюдается разница в возрасте детей (до 10 месяцев).

1.1.4 Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Планируемые результаты освоения Программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
 - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоциональноположительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми

объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес

к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их обозначающими трудовые детенышей; глаголами, действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм

слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
 - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
 - 2) изобразительная деятельность:
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
 - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
 - научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
 - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
 - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

- 3) конструктивная деятельность:
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
 - 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
 - 5) театрализованная деятельность:
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажамиигрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
 - 6) культурно-досуговая деятельность:
- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это

похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
 - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурногигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4

м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

- 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
- 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать

нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Перспективное планирование в первой младшей группе

Месяц	Неде	Тема недели	Цели и задачи	Мероприятия
тестц	ля	теми педсин	тубин и зиди и	
Сентябрь	1-2		Адаптация детей к условиям	Работа
сситиорь	3	Детский сад	детского сада. Знакомство с	воспитателя по
	4	детекий сад	детского сада. энакометьо с детским садом как ближайшим	плану на
				1
	5		социальным окружением ребенка	период
			(помещением и оборудованием	адаптации.
			группы: личный шкафчик,	Заполнение
			кроватка, игрушки). Знакомство	листов
			с детьми, воспитателем.	адаптации
			Содействие формированию	
			положительных эмоций по	
			отношению к детскому саду,	
			воспитателю, детям.	
Октябрь	1	«Листопад, листопад,	Дать представление об осенних	Досуг
- 1		листья желтые летят»	изменениях в природе, учить	«Здравствуй,
			узнавать осень по ее	осень!»
			характерным признакам (падают	Occilib.
			желтые листья, ветер, тучи,	
		D	дождь капает)	
	2	Вкусные дары осени-	Познакомить детей с внешним	
		фрукты	видом фруктов; показать, что	
			фруктов очень много видов,	
			разных по величине, цвету и	
			вкусу (фрукты, яблоко, слива,	
			груша, вкусные, сладкие, кислые)	
	3	Деревья нашего	Учить замечать и различать	
		участка	деревья, называть рябину, части	
			дерева(ствол, ветки, листья)	
	4	Кладовая витаминов-	Познакомить детей с	
		овощи	характерными признаками	
			овощей, учить сравнивать овощи	
			по цвету, форме, величине	
			(овощи, огурец, капуста, перец;	
			зеленый, овальный, красный,	
			круглый)	
Ноябрь	1	«В гости к доктору	Сформировать представление	Досуг « День
полорь	-	«Бтости к доктору Айболиту»	детей о работе медицинской	матери»
		1 mooning //	сестры и доктора в детском саду	матери//
			(медицинская сестра, доктор,	
			лекарство, витамины, больной,	
			1 ,	
			лечить)	
			Познакомить с разными видами	
	2	« Одежда людей»	одежды, учить отличать друг от	
		« Приятного	друга. Различие одежды девочек	
		аппетита»	и мальчиков, теплая одежда	
			Познакомить с разными видами	

			посуды	
	3	Декоративно – прикладное искусство	Познакомить с предметами Хохломы, Гжели. Учить видеть в росписи знакомые цвета и формы, видеть в этом красоту. Рассказать, что это русские мотивы.	
	4		п	
	4	«В гости к куклам: Миша и Маша»	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепить умение знакомится, называть свое имя; развивать умение общаться с одногодками	
		« Мамочку милую	Формирование у детей нежного	
		очень люблю»	чувства к маме, подготовка к празднику «День матери», беседы о мамах	
Декабрь	1	«Зимушка-зима»	Познакомить детей с	
			наступившим временем года-	
			зимой, ее характерными	
			признаками (снег, мороз,	
			снежинки, сугроб, метель; белый, холодный; скрипит, метет,	
			кружится)	
	2	«Серенький	Ознакомить детей с зимующими	
		воробышек- прыг да	птицами, с внешним видом	
		прыг!»	воробья, его повадками (летает,	
			клюет, чирикает; клюв, перышки,	
	3	«В лесу родилась	крылья) Формировать у детей	
		«Б лесу родилась елочка»	представление о елке как о	Новогодний
			дереве, учить замечать и	утренник (по
			называть это дерево и его	плану
			признаки; воспитывать бережное	муз.руководите
			отношение к природе (елка, иголки, шишки)	ля)
	4	« В гости к нам	Знакомим с празднованием	
	•	спешит Новый Год»	Нового года, традиции украшать дом, ставить елочку, водить	
			хоровод, маскарадные костюмы	
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное	
			творчество по впечатлениям от	
			праздника	
	2	«Зайка маленький,	Ознакомить детей с внешним	Прощание с
	_	зайка беленький»	видом зайца, способом его	елкой
			жизни, особенностями поведения (зайка, зайчиха, пушистый,	

			длинные уши, короткий хвост)	
	3	«У меня есть кошка	Познакомить детей с домашними	
		Мурка»	животными кошкой, ее внешним	
			видом и особенностями	
			поведения; учить узнавать	
			животное по его признакам и	
			называть их (голова, лапы, хвост,	
			котенок, шерсть; гладенькая,	
			мягкая; мурлычет, лакает)	
	4	«Идем в гости» к	Показать детям, как живут	
	•	детям	ребята в подготовительной	
		подготовительной	группе, рассмотреть оформление	
		группы)	группы.	
		труппы	Посмотреть спектакль,	
			приготовленный	
			_	
	5	«Carra varu	подготовишками.	
	3	«Самолет»	Познакомить детей со строением	
			самолета, отличием от других	
			видов транспорта, назначением;	
			формировать умение детей	
		+	использовать его в игре;	
Февраль	1	« Автобус»	Учить различать по внешнему	
			виду автобус и называть его,	
			познакомить с его основными	
			частями; формировать	
			представления о назначении	
			автобуса, о том, что автобусы	
			могут быть разного цвета, разной	
			величины (кабина, салон,	
			водитель, пассажир, поездка,	
			билет, кондуктор)	
	2	« Пароход»	Познакомить детей со строением	
			парохода, отличием от других	
			видов транспорта, назначением;	
			формировать умение детей	
			использовать его в игре;	
	3	«Вот поезд наш	Познакомить детей с	
		мчится»	железЗАНЯТИЕорожным	
			транспортом- поездом, его	
			строением и назначением (поезд,	
			паровоз, вагон, машинист,	
			железная дорога, вокзал)	
	4	«В гости к бабушке на	Познакомить с кухонной	
		блины да оладушки»	посудой, ее назначением, дать	Досуг «
		"Проводы зимы»	представление о кухонной	Спортивный
		_	мебели (плита, кухонный стол,	малыш»
			шкаф для посуды); печем	
			блинчики	
			Познакомить с русскими	
			традициями, праздник	
			Масленица,	
Март	1	« Мамочку и бабушку	Продолжать прививать чувства	Праздник для
mapı	1	With the Hoady mky	TIPOGOTIMATO TIPHENDATE TYPOTEA	ттраздиик для

				T
		очень я люблю»	уважения и любви к маме и	мам и бабушек
			бабушке; дать детям понятие о	(по плану
			роли каждого члена семьи, учить	муз.руководите
			уважать людей пожилого	ля)
			возраста; научить правилам	
			речевого этикета, познакомить с	
			праздником мам и бабушек-	
			Женским днем 8 марта	
	2	«Играй, музыка,	Дать представление о	
		играй»	музыкальных инструментах:	
		игран//	барабане, бубне, гармошке,	
			звоночке, познакомить с	
			высотой, тембром, динамикой	Поска Пак
			музыкального звучания во время	Досуг Для
			игры на разнообразных	любимой
			музыкальных инструментах;	бабушки»
			вызвать у детей	
			заинтересованность в занятиях	
			музыкой.	
	3	Комнатные растения	Продолжать учить узнавать и	
		_	называть комнатные растения-	
			фикус и бегонию; сформировать	
			представление о строении	
			растений и объяснить правила	
			ухода за ними (комнатные	
			растения, фикус, бегония, ствол,	
			листья, цветы; овальные,	
			блестящие, лапчатые, шершавые)	
	4	«Мой веселый	Сформировать представление о	
	_	звонкий мяч»	мяче; учить различать мячи по	
		звинкии мич//	величине и цвету; познакомить с	
			назначением мяча (мяч, круглый,	
			\ ' 12	
			большой, маленький, прыгает,	
	1	TD.	катится	
Апрель	1	«Тает снежок,	Дать представление о весенних	п
		оживает лужок»	явлениях в природе: греет	Досуг
			солнышко, тает снег, текут	« Рыбки»
			ручейки, появляется зеленая	
			травка, дети сняли теплые	
			зимние вещи (солнышко греет,	
			снег тает, ручейки бегут, травка	
			растет)	
	2	«День Космонавтики»	Дать представления о космосе,	
			ракете, космонавтах	
			Планеты, звезды, небо.	
			Рассказать о дне космонавтики.	
	3	«Березонька-	Формировать знания о строении	
		красавица»	дерева (корень, ствол, ветки,	
			листья), продолжать учить	
			непринужденной беседе с	
			воспитателем и детьми, умению	
			отвечать на поставленные	
	1	1	TOTAL TIME TO TABUTATION	l .

			,	
			вопросы (дерево, ствол, ветки,	
			почки, сережки; белоствольная,	
			черные пятна, гибкие веточки)	
	4	«Аквариумная	Учить узнавать рыб на	
		рыбка»	картинках; формировать	
			представления о строении и	
			способе жизни рыб; воспитывать	
			заботливое отношение к	
			аквариумным рыбкам и желание	
			ухаживать за ними (аквариум,	
			рыбка, плавники, хвост, жабры,	
			плавает)	
	5	«На нашей полянке	Познакомить детей с первым	
		расцвел одуванчик»	весенним цветком —	
		Paragram and a second	одуванчиком; обогащать и	
			уточнять знания детей о	
			1 -	
			весенних цветах, учить узнавать	
			и называть их, различать по	
			сенсорным признакам- строению,	
			цвету, форме, на ощупь и по	
			запаху (цветок, одуванчик,	
			стебелек, поляна, желтая,	
			круглая; пахнет, цветет, радует)	
Май				
	2	Насекомые	Познакомить детей с	
				Выпускной
	_		насекомыми (божьей коровкой,	Выпускной вечер (по
			насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой,	вечер (по
			насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой)	вечер (по плану муз.
	3	деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление	вечер (по
			насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном –	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку.	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой,	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку.	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой,	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их	вечер (по плану муз.
		деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о	вечер (по плану муз.
	3	ДЕРЕВНЯ Домашние животные	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах	вечер (по плану муз.
		ДЕРЕВНЯ Домашние животные Деревня	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как	вечер (по плану муз.
	3	ДЕРЕВНЯ Домашние животные Деревня сельское хозяйство	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с	вечер (по плану муз.
	3	ДЕРЕВНЯ Домашние животные Деревня сельское хозяйство «Ох уж как мою	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего	вечер (по плану муз.
	3	ДЕРЕВНЯ Домашние животные Деревня сельское хозяйство	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать	вечер (по плану муз.
	3	ДЕРЕВНЯ Домашние животные Деревня сельское хозяйство «Ох уж как мою	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем	вечер (по плану муз.
	3	ДЕРЕВНЯ Домашние животные Деревня сельское хозяйство «Ох уж как мою	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать	вечер (по плану муз.
	3	Деревня Деревня сельское хозяйство «Ох уж как мою коровушку люблю»	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому	вечер (по плану муз. Руководителя)
	3	ДЕРЕВНЯ Домашние животные Деревня сельское хозяйство «Ох уж как мою	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому Дать представление о летних	вечер (по плану муз. Руководителя)
	3	Деревня Деревня сельское хозяйство «Ох уж как мою коровушку люблю»	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому	вечер (по плану муз. Руководителя)
	3	Деревня Деревня сельское хозяйство «Ох уж как мою коровушку люблю»	насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой) Сформировать представление детей о домашнем животном — козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому Дать представление о летних	вечер (по плану муз. Руководителя)

Июнь			грибной дождь, цветы.	физ.руководите
	2	«Волшебная вода»	Сформировать представление о	ля)
			воде и ее свойствах (вода как	
			источник жизни, вода как	
			растворитель и т.д)	
	3	«Краски лета»	Обогащение знаний детей об	
			основных цветах; Закреплять	
			знания детей о лете, как о	
			явлении природы, о цветовой	
			гамме лета; основные цвета,	
			ассоциировать цвет с летним	
			природным явлением (синий –	
			небо, васильки, колокольчики;	
			желтый – солнышко, одуванчики,	
			лютики; зеленый – травка,	
			листочки на деревьях и	
			т.д.).Продолжать развивать у	
			детей интерес к ИЗО -	
			деятельности, желание рисовать	
			мелками на асфальте.	
	4	«Мой радужный мир»	Развивать познавательную и	
			творческую активность детей в	
			процессе ознакомления детей с	
			природными. Познакомить с	
			природным явлением «радуга»,	
			ее свойствах и показать глее ее	
			можно увидеть	
	1	«Летний день год	Воспитывать у детей	Праздник
		кормит»	уважительное отношение к	Семьи (по
Июль			природе, систематизировать	плану
			знания детей о фруктах и	муз.руководите
			овощах. Расширить активный	ля)
			словарь по теме «Деревня,	
			огород, грядка»	
	2	«Одежда детей летом»	Расширение и конкретизация	
			представлений детей о летней	
			одежде, обуви, деталях, из	
			которых она состоит;	
			закрепление в речи	
			существительного с	
			обобщающим значением одежда,	
			обувь, уточнение и расширение	
			словаря по теме (одежда, платье,	
			брюки, рубашка, кофта, шорты,	
			надевать, снимать, нарядный,	
			широкий, узкий, шире, уже,	
			больше, меньше; тапки, туфли,	
			ботинки, кроссовки, сапожки,	
			каблук, шнурок, утро, вечер,	
			завязывать, развязывать, чистить,	

			удобный, тёплый)	
	3	«Жизнь насекомых	Учить узнавать насекомых на	
		летом»	природе; формировать	
			представления о жизни	
			насекомых их пользе дл людей	
			(пчелы); воспитывать заботливое	
			отношение к насекомым	
	4	«Жизнь растений	Познакомить детей с	
	7	_	разнообразием мира растений.	
		летом»	Учить детей делить растения	
			на группы: деревья, кустарники,	
			травы, цветы, познакомить детей	
			с профессией садовника.	
			Развивать умение любоваться	
	1	TT .	красотой цветов и деревьев.	П П
A	1	«Правила поведения в	Познакомить детей с основные	День Нептуна
Август		лесу»	правила поведения в лесу (не	(по плану
			убегать от родителей, не есть	муз.руководите
			незнакомые ягоды и т.д)	ля)
	2	«Сохрани цветущий	Воспитывать у детей	
		кустик»	уважительное отношение к	
			природе, систематизировать	
			знания детей о фруктах и овощах	
	3	«Птицы и звери в	Познакомить детей с животными	
		лесу»	леса (лиса, вол и тд), их внешним	
			видом и особенностями	
			поведения; учить узнавать	
			животное по его признакам и	
			называть их (голова, лапы, хвост,	
			шерсть)	
	4	«Спортивный	Знакомство детей с разными	
		интерес»	видами спорта; развитие	
			положительной мотивации к	
			занятиям спортом и приобщение	
			к здоровому образу жизни;	
			расширение двигательных	
			возможностей ребенка, за счет	
			освоения новых движений;	
			обогащение знаниями в области	
			физической культуры и спорта;	
			формирование интереса к	
			спорту; вызвать у родителей	
			интерес к совместным с детьми	
			культурным досугам	
		П	07.7	
	5	«Прощание с летом»	Обобщение представлений детей	
			о лете, закрепление полученного	
			опыта (темы: отдых летом,	
			урожай, как мы отдыхали);	

2.3. Использование вариативных программ, технологий

и методик в работе с детьми

В работе с детьми группы используются вариативные программы, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, с учетом образовательных потребностей и интересов.

- 1. «Ритмическая мозаика», автор А. И. Буренина
- 2. «Здоровый дошкольник», автор Ю.Ф. Змановский (посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях).
- 3. «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Формирует эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности).

2.4. План оздоровительных мероприятий

Тропа здоровья (хождение по пуговичным дорожкам)	В течение года ежедневно
Закаливание воздушное	В течение года ежедневно
Фитонциды (чеснок)	С октября и в течение
	года

2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

$N_{\underline{0}}$	Мероприятие	Кто из педагогов и	Сроки
		специалистов	
		принимает	
		участие	
1	Родительские собрания	Воспитатели	3-4 раза в год
	«Особенности адаптационного периода детей	Воспитатели,	Сентябрь
	раннего возраста».	педагог –	
T	Задачи воспитания и обучения.	психолог, врач	
e	2. Физическое воспитание детей третьего года	Воспитатели	Декабрь
M	жизни. Физическое воспитание в семье.		
Ы	Основные виды движений и подвижные игры к		
	ним.		
	3. Анализ воспитательно – образовательной	Воспитатели	Апрель
	работы за год.		
	4. Знакомство с родителями, которые приведут	Воспитатели,	Май
	детей в детский сад в следующем году.	Воспитатель	
		педагог –	
		психолог, врач,	
		заведующая	
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные,	Воспитатели	В течении года
	тематические и др.)	Музыкальный	
		руководитель	
3	Консультации для родителей		
	Групповые:		
	1 «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому	Воспитатели	Сентябрь-декабрь
	саду»	Педагог –	
	2 «Режим дня- залог здоровья и развития	психолог	
	дошкольника».		

	3. «Особенности эмоционального состояния ребенка 2- 3 лет». 4. «Как сделать зимнюю прогулку интересной» 5. «Безопасность на улице и дома» Подгрупповые: «Рациональная одежда детей. Гигиена одежды ребенка». Индивидуальные: 1. «Закаливание детского организма» 2. «Физкультурно-оздоровительная работа в группе раннего возраста»	Медсестра	Май В течение года
5	Фотовыставки: «Мгновения лета»	Воспитатели	Сентябрь
6	Выставки творческих работ: «Была шишка, а стал мишка» (из природного материала)	Зам. зав. по УВР, воспитатели	Октябрь
	«Новогодний сундучок»	воснитатели	Декабрь
10	Акции «Поможем бабушкам и дедушкам», к дню пожилого человека, к Новому году в рамках проекта «Дом добрых дел»	Воспитатели	Сентябрь, декабрь
	«Поможем птицам зимой» в рамках проекта «Дом добрых дел»	Воспитатели	Январь
	«Бессмертный полк»	Учителя-	Май
	«День защиты детей»	логопеды, воспитатели Музыкальные	Июнь
	«Бегом к здоровью»	руководители, воспитатели Инструктор по физической культуре	Июнь
11	Участие родителей в субботниках по благоустройству территории ГБДОУ	Заведующий, воспитатели	Октябрь 2023 г. Апрель 2024 г.

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Наименование	Мероприятие	
организации		
Некрасовский	1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ.	В
педагогический	2. Открытые мероприятия для студентов колледжа.	течение
колледж № 1		года

ГУЗ «Детская	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости	В
городская	детей.	течение
поликлиника»	2. Осмотр детей специалистами поликлиники.	года
№ 71		

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы:

3.1.1. Вариативные режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД в 1-ой младшей группе

Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа,	09.05-10.05
совместная деятельность педагогов с детьми.	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05-11.10
Возвращение с прогулки.	11.10-12.00
Уход детей домой.	
Игры, индивидуальная работа, подготовка к обеду, обед.	
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.15
Постепенный подъем по мере пробуждения, индивидуальная работа,	15.15-15.30
гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Уход детей домой	
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	16.00-16.20
педагогов с детьми.	
Уход детей домой.	
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-18.00
Уход детей домой.	

РЕЖИМ ЛНЯ на холодный период года (сентябрь-май)

	воли в волици в в волици в в волици в в волици в в в в в волици в в в в в в в в в в в в в в в в в в											
Режимные моменты	пон-к	вторник	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность						
Прием, осмотр детей,	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	1 час						
индивидуальная и												
подгрупповая работа,												
самостоятельная												
деятельность детей												
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	10 мин						
•			(M/3)		(M/3)							
Подготовка к	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	40 мин						
завтраку,1-ый завтрак												
Самостоятельная	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.10	08.50-09.05	08.50-09.05	10 мин						
деятельность детей	09.05-09.15	09.05-09.15	09.05-09.15	09.05-09.15	09.05-09.15							
1 Занятие	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00 (I)	08.50-09.00	08.50-09.00	10 мин						
	(I)	(I)	09.05- 09.15 (II)	(I)	(I)							
	09.05- 09.15	09.05- 09.15		09.05- 09.15	09.05- 09.15							
	(II)	(II)		(II)	(II)							
Динамическая пауза	09.15-09.25	-	09.15-09.25	09.15-09.25	09.15-09.25							
2 Занятие	11.10-11.20	09.25-09.35	11.10-11.20	10.20-10.30	10.20-10.30							
		(I)		(улица)	(улица)							
		09.40- 09.50										
		(II)										

2-ой завтрак	09.25-09.35	09.50-10.00	09.25-09.35	09.25-09.35	09.25-09.35	10 мин
Подготовка к	09.35-11.20	10.00-11.20	09.35-11.20	09.35-11.20	09.35-11.20	1 час 20 мин-
прогулке, прогулка:						1 час 45мин
наблюдение, игры,						
трудовые поручения,						
экспериментирование,						
индивидуальная работа с						
детьми, самостоятельная						
деятельность детей	11 20 11 20	11 20 11 20	11 20 11 20	11 20 11 20	11 20 11 20	10
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	10 мин
Подготовка к обеду,	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-11.50	11.30-12.00	30 мин
обед						
Подготовка ко сну,	12.00-15.15	12.00-15.15	12.00-15.15	12.00-15.15	12.00-15.15	3 часа 15 мин
сон						
Подъем, закаливающие и	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15 мин
оздоровительные						
мероприятия						
Подготовка к	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	30 мин
полднику, полдник						
Совместная	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.10-16.20	16.00-16.10	10 мин
деятельность				Муз. досуг		
Самостоятельная	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.20-16.30	16.10-16.20	10-20 мин
деятельность детей						
Подготовка к	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.20-19.00	2 часа 30
прогулке, прогулка,						мин- 2 часа
уход детей домой.						40 мин
J . 111	1	1	1	1	1	

Скорректированный режим дня на теплый период года (при благоприятной погоде)

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.00					
Возвращение с прогулки,	08.00-08.50					
подготовка к завтраку, завтрак						
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00					
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.15					
Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-	09.15-11.15					
ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные						
виды деятельности, развитие движений, развивающие игры, наблюдения);						
самостоятельная деятельность детей;						
индивидуальная работа с детьми.						
Воздушные и солнечные процедуры.						
Возвращение с прогулки,	11.15-11.40					
закаливание, водные процедуры, игры.						
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10					

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10			
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50			
Подготовка к прогулке, прогулка:	15.50-17.00			
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные,				
дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования.				
Трудовая деятельность детей на участке.				
Возвращение с прогулки, игры, занятия детей по интересам, уход детей домой.	18.00-19.00			

Скорректированный режим дня на теплый период года (при неблагоприятной погоде)

Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с	07.00-08.15
детьми, игры, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.55-09.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми (музыкально-ритмические	09.05-11.20
движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды	
деятельности, развивающие игры),	
самостоятельная деятельность детей,	
индивидуальная работа с детьми	
Закаливание, водные процедуры, игры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.	15.10- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные,	15.50-19.00
дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования.	
Занятия детей по интересам, уход детей домой.	

3.1.2. Расписание занятий

Понедельн	шк						
Художественно-эстетическое развитие:	08.50 – 09.00 (1)						
Лепка/аппликация	09.05 – 09.15 (2)						
Художественно-эстетическое развитие:	11.10-11.20						
Музыка							
Вторнин	c						
Речевое развитие:	08.50 - 09.00(1)						
Развитие речи	09.05 - 09.15(2)						
Физическое развитие:	09.25 - 09.35(1)						
Физическая культура	09.40 - 09.50(2)						
Среда							
Художественно-эстетическое развитие:	08.50 - 09.00(1)						
Рисование	09.05 - 09.15 (2)						
Художественно-эстетическое развитие:	11.10-11.20						
Музыка							
Четверг							

Познавательное развитие:	08.50 – 09.00 (1)							
РЭМП*/ сенсорное развитие/	09.05 – 09.15 (2)							
конструирование								
Физическое развитие:	10.20 – 10.30							
Физическая культура*								
(улица)								
Пят	ница							
Познавательное развитие:	08.50 – 09.00 (1)							
Ознакомление с окружающим миром и	09.05 – 09.15 (2)							
развитие речи								
Физическое развитие: 10.20 – 10.30 Физическая культура* (улица)								
Итого: 10*10 = 1 час 40 минут								

^{*}РЭМП – развитие элементарных математических представлений

^{*}Физическая культура — занятие игрового или сюжетно-игрового характера проводится воспитателями на прогулке (при неблагоприятной погоде в помещении d/c)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

<u> </u>	Имя, фамилия			СЕНТЯБ	РЬ			ОКТЯБРЬ					АЧАКОН				
	ребенка	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	

Условные обозначения

Удлиненный сон - Закаливание по 2-й группе здоровья - Освобождение от закаливания — Ограничение физической нагрузки после болезни - Освобождение от физкультуры после будяни -

3.2. Условия реализации программы:

3.2.1. Мониторинг и разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая представлена C.70 ООП ДО).

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.,), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.
- В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детство» содержание образовательных областей: положено физическое, сошиальнокоммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.
- а (2) низкий восхождение, показатель не проявляется;
- б (3) средний показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого;
- в (4) высокий показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого;
- г (5) наивысший показатель творческого исполнения деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

- В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
 - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

2.2.3.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить

слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоциональноположительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.3.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками,

имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.4.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративноприкладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
 - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
 - 2) изобразительная деятельность:
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
 - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
 - научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
 - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
 - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
 - 3) конструктивная деятельность:
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
 - 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;
 - 5) театрализованная деятельность:
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
 - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно

реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
 - 6) культурно-досуговая деятельность:
- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

- . Изобразительная деятельность
- 1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две

вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить чтото самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

- . Музыкальная деятельность.
- 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
 - . Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
 - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурногигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкальноритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и

другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

- 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
- 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника

ФИО	
Дата рождения	Период посещения ДО
Домашний адрес и телефон	
Группа здоровья	Период адаптации к ДО
Ведущая рука	Сведения о семье (полная, неполная)

Показатели / Месяц	сентя брь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	январ ь	февр аль	март	апрел ь	май
Физическое развитие									
Социально – коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно – эстетическое развитие									
В рисовании									
В лепке									
В аппликации									
В музыке									
Личностные особенности:									
- тревожность									
- общительность (со сверстниками и взрослыми)									
- агрессивность (к вещам, к сверстникам)									
- любознательность									
- склонность к лидерству									
- обидчивость									
- подвижность									
- медлительность									
- другое									

Сводная таблица по группе детей

Уровень	овень а (2) низкий				б (3) средний		в (4) высокий		г (5) наивысший			
	сент ябрь	янв арь	май	сент ябр ь	янв арь	май	сент ябр ь	янв арь	ма й	сент ябр ь	январ ь	май
Физическое развитие												
Социально-												
коммуникативное												
развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-												
эстетическое развитие												
Кол-во детей												
Показатели, %												

Примечание. В данном разделе могут быть приведены факты, полученные в результате монитори описание условий, проблемные ситуации, образовательные проекты, способствующие эффективн									
взаимодействию	и др.								
						_			
						_			
						—			
						_			

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

виды и формы раб работы исп мет		кание ы, ьзуемые ики, иммы	Цели	ī	Зад	(ачи	Сроки
			ДАПТ А	АЦИОННЫЙ Б Л	ОК		
особенностей 2.3 протекания «Ка адаптации детей 2. Психологическая помощь в с		модение лнение адаптации к Лечора К. Л. рудничество питателями, иалистами, семьей	псих пол исп	мциОнный Бл Оказать кологическую мощь детям, ытывающим рудности в итации к ДОУ	1. У дов отн 2. Г дет пре гру 3. Е ДО	Установить ерительные ошения Познакомить ей с дметным миром ппы Ввести в режим У 4. Выработка диной системы бований и линии оведения между	Сентябрь-ноябрь
						семьей и	
		пи	A FUO	СТИЧЕСКИЙ Б		ботниками ДОУ	
1. Подгруппо	вая	1. Карта нер		Определить		Выявить детей	Ноябрь
работа, рабо малых груг	ота в	психическо развития Аксарина Н Печора К.	ого , .М.,	группы развития детей раннего возраста		группы риска (с опережением и отставанием в развитии)	е Февраль Май
2. Индивидуалы Определение нервно- психического развити детей раннего возрастраза в год)	- ІЯ						
1.70	1 11			ТАЦИОННЫЙ :			
воспитателей по вопросам 2. Кр взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей. повед проц орган свобо врем		нениям или ениям в стиле ения, пед. есе, изации цного	систе требо лини инди кажд 2. Со услов комп устра	пработка смы единых ований и и поведения видуально по ому ребенку. здание вий для енсации или анения лемных зон в	дов отн вос пси мла вос 2. С кон сит 3. С гру заи	Налаживание верительных ношений между питателями, ихологом, адшим питателем. Сглаживание афликтных гуаций в группе Создание в ппе атмосферы нтересованности отрудничества.	Сентябрь-май
2. Участие в плановых психолого-медико-педагогических	ознако	дения с целью мления гического а ОУ с	Обеспечение комплексного сопровождения детей		Создание плана комплексного сопровождения ребенка,		Сентябрь-май

консилиумах.	результатами	промежуточная	
Проведение	диагностики.	коррекция плана.	
внепланового	Консультативная		
консилиума при	помощь в		
необходимости.	определении		
	причин отклонений		
	в развитии.		

3.2.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметная пространственная группы соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. Функции предметной развивающей среды, принципы, общие правила организации представлены в ОП ДО .

Примером является закреплённая мебель, которая не имеет острых углов, изготовлена в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиями. Игрушки и пособия приобретались при наличии сертификатов соответствия. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Предметно-развивающая спроектирована в соответствии с образовательной программой «Детство», реализуемой в ДОУ, созданы условия реализации образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Комфортная предметно-пространственная Вторник, соответствует возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям, детского восприятия. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки ярких цветов, дидактический материал, развивающие игры. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире. Все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном уровне. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку.

Пространство групповой комнаты организовано в виде следующих уголков:

- Игровой уголок
- Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности
- Книжный уголок
- Уголок сенсомоторного развития, настольных игр
- Спортивный уголок
- Уголок изобразительной деятельности
- Уголок конструктивной деятельности

Игровой уголок «Социально-коммуникативное развитие»

В связи с тем, что игровые замыслы детей 2-3 года не разнообразен, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети легко могли подбирать игрушки, комбинировать их в соответствии с замыслом.

Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетных игр, подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Имеются разнообразные игрушки, предметы — заместители. Кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые атрибуты, ориентированные на детей постарше «зона ближайшего развития».

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

В этом уголке представлены:

- музыкальные инструменты
- шумовые инструменты
- альбомы с картинками
- костюмы, маски, платочки
- театр би-ба-бо
- пальчиковый театр
- настольный театр
- кукольный театр
- -театр картинок

Книжный уголок «Речевое развитие»

Книжный уголок представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, потешкам.

Все книги и иллюстрации подбираются по возрасту и по текущей теме.

Для индивидуальной и подгрупповой работы используются настольно – печатные игры, сюжетные картинки.

Уголок сенсомоторного развития, настольных игр «Познавательное развитие»

Уголок способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Настольные игры:

- «сложи картинку», «половинки»
- «учимся сравнивать»
- «сложи узор»
- «цветное лото»
- «найди фигуру»
- «развиваем внимание»

Уголок природы и экспериментирования с водой и песком «Познавательное развитие»

В данном уголке размещен материал для экспериментирования:

- стол для экспериментирования с водой и песком
- различные емкости
- цветы
- предметы из дерева, бумаги
- камушки (для индивидуальной работы)
- соломинки (для индивидуальной работы)

Спортивный уголок «Физическое развитие»

Эта зона способствует развитию двигательной активности, моторики. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое. Умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

В данном уголке представлены:

- мячи большие, средние, маленькие
- разноцветные обручи
- флажки и разноцветные ленты, султанчики
- скакалки (канатики)
- кегли
- игрушки погремушки
- дорожки здоровья (ребристые доски, пуговки и др.)
- физкультурный комплекс
- массажные мячи
- иллюстрации

Уголок изобразительной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

В этом уголке у деток формируется художественно - творческий потенциал, развивается эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность, развитие тактильных ощущений.

- мелки
- карандаши
- гуашь
- пальчиковые краски
- пластилин
- бумага разных размеров

Эти материалы используются только для совместной или индивидуальной работы)

- раскраски
- фломастеры

Уголок конструктивной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

В этом уголке представлен конструктор разных размеров и форм. Различные мозаики.

В этом центре происходит развитие координации, воображения, усидчивости, мелкой моторики.

3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОПДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022).

Электронный документ ссылка: https://www.ds107.spb.ru/userfiles/file/ND 1028.pdf

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1155 от 17.10.2013);

Электронный документ ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 154637/

«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности автор И.А. Лыкова - Москва:

Издательский дом «Цветной мир», 2021.

***** Речевое развитие

- Русские народные сказки («Курочка ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и др.)
- Хрестоматия для малышей
- Стихи и потешки
- Картинки и иллюстрации
- О. И. Крупенчук «Стихи для развития речи»
- В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома»

* Художественно-эстетическое развитие

- Т. Г Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
- Е. А. Янущенко «Лепка с детьми раннего возраста»
- Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»
- А. Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- 3. В. Лиштван «Конструирование»
- 3. В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»

Физическое развитие

- картотека пальчиковых игр
- картотека подвижных игр
- картотека дыхательной гимнастики
- комплексы утренних гимнастик
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»
- Ю.Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»
- А.А. Потапчук «Правильная осанка»

❖ Познавательное развитие

- А. С. Русаков «Прогулки с детьми и изучение всего на свете»
- Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»
- М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Зимняя одежда и обувь»

3.2.5. Материально-техническое обеспечение программы.

І. Методическое обеспечение

- 1 Программа и технология работы в группе
- 2 Учебно-методические видеофильмы на DVD дисках

II. Материально-техническое обеспечение

- 1 Стеллажи, где хранится напольный конструктор
- 2 Полки разного назначения
- 3 Шкафы разного назначения
- 4 Ковер 2шт.
- 5 Магнитофон

- 6 Магнитная доска
- 7 Часы (настенные)

III. Учебно-дидактическое обеспечение

Физическое развитие

- 1 Доска с ребристой поверхностью
- 2 Коврик, дорожка массажная со следочками
- 3 Мячи трех размеров (большие, средние, малые)
- 4 Дуги- «ворота» для подлезания (большие, малые)
- 5 Наборы кеглей
- 6 Кольцеброс
- 7 Скакалки (короткие, длинные)
- 8 Обручи
- 9 Флажки, платочки, вертушки, ленточки
- 10Массажные мячики

Социально-коммуникативное развитие

- 1. Куклы разного размера
- 2. Постельные принадлежности для кукол
- 3. Дидактические игрушки
- 4. Наборы игрушек животных
- 5. Наборы чайной, столовой посуды для игры
- 6. Наборы овощей, фруктов, продуктов для игры
- 7. Набор машин
- 8. Крупный (напольный) строительный материал Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой, Е.А. Флериной)
- 9. Конструктор «Лего»
- 10. Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)
- 11. Дидактические игры

20 Хозяйственно-бытовой труд

- 1 Тазы
- 2 Мыльницы
- 3 Губки
- 3 Салфетки

21 Сервировка стола.

- 1 Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)
- 2 Салфетницы

Познавательное и речевое развитие

- 1 Групповая библиотека: художественные книги
- 2 Наборы картин и иллюстраций
- 3 Сюжетные картины

Художественно-эстетическое развитие

- 1 Альбомы для рисования
- 2. Раскраски
- 3. Наборы цветных карандашей

- 4. Гуашь (6 цветов)
- 5. Круглые кисти
- 6. Восковые мелки
- 7. Фломастеры
- 8. Емкости для промывания ворса кисти от краски
- 9. Салфетка из ткани
- 10. Пластилин
- 11.Клей

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Uгры c nениеm. «Игра c мишкой», муз. Γ . Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Комплексно-тематическое планирование

Дата: 01.09. День недели: пятница. Тема: «Детский сад»

Режи	ИМ	Интегра	Совместная деятельности	ь взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци	ии	деятельность детей	с родителями
	образова		образовательных областе	ей		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Организация экскурсии	Запоминаем		
			по групповой комнате;	свою картинку		Знакомство с
			дать представление о	(шкафчик,		родителями,
	ГЫ	СК; Р; П	предметах ближайшего	полотенце)		выявление
	1ен'		окружения			запросов и
	MON		Учимся здороваться и			потребностей
	sie i		прощаться, навыки			родителей,
	Режимные моменты		группового			информационная
	жи		взаимодействия			поддержка
	Pe					родителей
		Р;П; СК	Обогащение активного	Поддержка	Игры у	(как ребенок
			словаря детей по теме	детской	дидактического	провел день),
			«Детский сад»	инициативы в	замка, в кукольном	информация по
			(игрушки, мебель),	выборе игровых	уголке, в игровой	адаптации
			учимся называть себя и	средств	зоне	
<u>K</u>			окружающие предметы	(куклы,фрукты)	Игры со	
1 AF	НОД				строителем,	
ИН	Н				игрушками (куклы)	
я половина дня	K					
110.	гул					
В –	Прогулк а					
I	I a					
	Д					
ТНЯ	НОД					
на						
II- я половина дня	B					
1011	/JIK					
ПВ	Прогулка					
II-	ΠŢ					

Дата: 04.09. День недели: Понедельник. Тема: «Детский сад»

Режи	ИМ	Интегра	Совместная деятельности	ь взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
	ция		детей с учетом интеграци	ИИ	деятельность детей	с родителями
	образова		образовательных областе	ей		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно-	Запоминаем		Информационна
			гигиенические навыки	свою картинку		я поддержка
	Is		(умывание, мытье рук).	(шкафчик,		родителей
	HILL	СК; Р; П	Чтение потешек.	полотенце)		как ребенок
	эмс		Учимся здороваться и			провел день),
	e M		прощаться, навыки			информация по
	HPI		группового			адаптации
	ИИ:		взаимодействия			Вопросы к
	Режимные моменты		(идем все вместе)			родительскому
		Р;Π; СК,	Музыка			собранию
	Œ	ХЭ	По плану муз			
	ITF		руководителя			
	ЗАНЯТИЕ					
-	3.4		***	**	Y.C.	
я половина дня			Наблюдения за	Игры с песком,	Катание с горки,	
На		CIA D	погодой: стало	обучать делать	игры в песочнице	
ОВИ	а	CK; P;	холодно, дожди, тучи и	постройки и не	(куличики)	
101	Прогулка	Ф; П	Т.Д.	ломать.		
Ι К -			П/и «Солнышко и			
			дождик»			
	البا					
	ГИЕ					
	[K]					
КН	ЗАНЯ					
- я половина дня	L /					1
ВИБ						
ОПС	Трогулка					
— В	огу					
II-	Пр					

Дата:05.09. День недели: Вторник. Тема: «Детский сад»

образова образовательных областей р	Взаимоде
тельных Образовательная Индивидуальная работа режимных моментах	йствие с
областей деятельность в работа режимных моментах Разрумами тугую Заномичами	одителя
режимных моментах Вазривами кули турно Запоминами	МИ
Pagaryangan rayaya 2anayyyaay	
Развиваем культурно - Запоминаем гигиенические навыки свою картинку и навыки аккуратного (шкафчик, полотенце)	
Гигиенические навыки свою картинку и навыки аккуратного (шкафчик, полотенце)	
и навыки аккуратного (шкафчик, СК; Р; П приема пищи. полотенце)	
СК; Р; П приема пищи. полотенце)	
(использовать ложку,	
Вытирать рот	
Салфеткой)	
Р;П; СК, Беседа о детях в	
детском саду,	
рассматривание картин	
Трудовые Игры в песочнице Куличики, набираем песок В ведра СК; Р; холодно, дожди, тучи и собрать В ведра Куличики, набираем песок СК; Р; холодно, дожди, тучи и собрать В ведра Куличики, набираем песок СК; Р; холодно, дожди, тучи и собрать В ведра Куличики, набираем песок СК; Р; холодно, дожди, тучи и собрать В ведра Куличики, набираем песок СК; Р; холодно, дожди, тучи и собрать СК; Р; холодно, дожди, тучи	
погодой: стало поручения – (куличики, набираем песок	
Отверсите в ведра в в ведра в в ведра в в ведра в ведра в в ведра в в ведра в в ведра в ведра в ведра в ведра в ведра в ведра в в ведра в ведра в в ведра в ве	
$\stackrel{\Xi}{\bowtie}$ $\stackrel{\Sigma}{\bowtie}$ Φ ; Π т.д. игрушки,	
т стряхнуть песок	
П; Р 34 НЖ ДИЕ	
$\left \begin{array}{c c} & \Pi; P \end{array}\right $	
инд	
1 HW H H	
II- я половина дня моменты СК; Р; П	

Дата: 06.09.День недели: Среда. Тема: «Детский сад»

Режи	ИМ	Интегра	Совместная деятельности	ь взрослого и	Самостоятельная	Взаимодейств
		ция	детей с учетом интеграци	ИИ	деятельность детей	ие с
		образова	образовательных областе	ей		родителями
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Учим	Игры с игрушками в	Информацион
	Is		гигиенические навыки	пользоваться	кукольном уголке,	ная
	нтн		и навыки аккуратного	кисточкой,	машинками,	поддержка
	эмс	СК; Р; П	приема пищи.	правильно	стрителем	родителей
)M e		(использовать ложку,	держать		информация
	HIBI(вытирать рот			по
	МИ:	име	салфеткой)			адаптации(как
	Режимные моменты		Чтение потешек.			ребенок
F		Р;П;	Музыка			провел день)
	E	В СК,ХЭ	По плану муз			Вопросы к
		·	руководителя			собранию
	ЗАНЯТИЕ					
я половина дня	3A					
на			Наблюдения за	Трудовые	Игры в песочнице,	
ЭВИ	.		погодой: стало	поручения –	учимся аккуратно	
ОЛС	лка	CK; P;	холодно, дожди, тучи и	собрать	насыпать песок	
П К	огу	Ф; П	т.д.	игрушки.		
_ I	фПр					
	ЗАНЯТИЕ Прогулка					
	Ж					
ΕŢ	AH					
1 ДЕ	33					-
II- я половина дня						
пов	ка					
ПО.	Прогулка					
Б -]	lpo					
Π-	Пр					

Режи	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельность учетом интеграции образ областей	•	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Actori	
	ЗАНЯТ Режимные моменты ИЕ	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Использование комплекса игровых стеновых панелей, развитие мелкой моторики рук с помощью вкладышей и пирамидок	Игры со строителем, куклами	Информационна я поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации.
	ЗАНЯТ ИЕ	Р;Π;	Знакомство с настольным строителем			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Игры с песком, обучать делать постройки и не ломать. П/и «Солнышко и дождик» Трудовые поручения — собрать игрушки.	Пальчиковая , артикуляционная гимнастика		
т кну	ЗАНЯТИЕ]					
II- я половина дня	Прогулка					

Дата: 08.09. День недели: Пятница. Тема: «Детский сад»

Режи	ИМ	Интегра	Совместная деятельность	взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци	ИИ	деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе	й		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем	Игры со строителем,	
			гигиенические навыки	свою картинку	куклами	Информационна
	19		(умывание, мытье рук).	(шкафчик,		я поддержка
	CHT.	СК; Р; П	Чтение потешек.	полотенце)		родителей
	ОМ(Учимся здороваться и			как ребенок
	е м		прощаться, навыки			провел день),
	[HP]		группового			информация по
	КИМ		взаимодействия			адаптации
	Pez		(идем все вместе)			
	ΤВ	Р;П; СК	Чтение сказки «Гуси -			
	ЗАНЯТ Режимные моменты ИЕ		лебеди»			
	3 Z		Наблюдения за	Трудовые		
<u> </u>			погодой: стало	поручения –		
я половина дня		СК; Р;	холодно, дожди, тучи и	собрать		
ИН		Ф; П	т.д.	игрушки		
ЛОЕ	ка	-,	Игры с песком			
011	гул		П/и «Коза рогатая»			
8 -	Ipo					
	АНЯТИЕ Прогулка					
	4TF					
В В	\H!					
ДНЯ	37					
II- я половина						
 IOBì	ка					
ПОЛ	Трогулка					
Б-]	lpol					
Ι	I					

Режі	ИМ	Интегра	Совместная деятельностн	взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци	и	деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе	ей		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем	Игры со	Информационна
			гигиенические навыки	свою картинку	строителем,	я поддержка
	19		(умывание, мытье рук).	(шкафчик,	куклами,	родителей
	ЭНТ	СК; Р; П	Чтение потешек.	полотенце)	машинами	(как ребенок
	OM(Учимся здороваться и			провел день),
	е м		прощаться, навыки			информация по
	НЫ		группового			адаптации.
	KUM		взаимодействия			Индивидуальны
	Рея		(идем все вместе)			е консультации
	ЗАНЯТИРежимные моменты Е	СК, Ф				
	ЖН		Физкультура комплекс			
КН)	3A) E		1 по Лайзане С.Я.			
я половина дня			Рассматривание	Собери	Катание с горки, на	
ВИН			осенних листочков	листочки в	машинке,	
ОПС	лка	СК; Р;	Подвижные игры: «Иди	корзинку	догонялки	
)Ц В	Jry.	Ф; П	ко мне», «Зонтик»,			
<u> </u>	Про		«Коза рогатая»			
	ЗАНЯТИЕ Прогулка	Р, П,ХЭ	Аппликация «Тучки»			
	ЯП					
K	ΛH					
ДН	37					
ина						
II- я половина дня	ка					
ПОЛ	E.V.					
В-	Прогулка					

Реж	ИМ	Интегра	Совместная деятельности	=	Самостоятельная	Взаимодейств
		ция	детей с учетом интеграци		деятельность детей	ие с
		образова	образовательных областе	T		родителями
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем		Информацион
	PI		гигиенические навыки	свою картинку	Игры со строителем, в	ная
	TH		и навыки аккуратного	(шкафчик,	кукольном уголке	поддержка
	ОМб	СК; Р; П	приема пищи.	полотенце)		родителей
	W a		(использовать ложку,	Знакомимся с		(как ребенок
	HIBI		вытирать рот	настольными		провел день),
	ИМ		салфеткой)	играми		информация
	Режимные моменты		Чтение потешек.	1		по адаптации.
	<u> </u>	Р;Π; СК,				Индивидуаль
		1,11, 010,	Чтение сказки «Три			ные
			поросенка» и			консультации
	ME		рассматривание			консультации
	TK.		картинок			
	ЗАНЯТИЕ		картинок			
В	3		Наблюдения за	Трудовые	Игры в песочнице	
ДН				1.0	1	
тна		CIV. D.	погодой: стало	поручения –	(куличики, набираем	
я половина дня	is is	CK; P;	холодно, дожди, тучи и	собрать	песок в ведра)	
	улк	Ф; П	т.д. Рассматриваем	игрушки.		
)		осенние листья и птиц.			
	III					
	НТИЕ Прогулка	CIC *	*			
	[]	СК;Ф	Физкультура комплекс			
KI:	3AH\$		1 по Лайзане С.Я.			
— а дв	m m					
II- я половина дня	(0)					
ЛОЕ	Hbi(
110	ТИМ	СК; Р; П				
 К -I	Режимные моменты	- , - ,				
\perp				I.		l

Дата: 13.09.День недели: Среда. Тема: «Детский сад»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейств ие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся вешать полотенце на свой крючок (ищем картинку) Рисуем пальчиковыми красками	Игры со строителем, машинами	Информацион ная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			Индивидуаль ные консультации
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: дожди, тучи и т.д. Игра «Догонялки», «Коза рогатая» Трудовые поручения – собрать игрушки, убрать песок	Игра «Иди ко мне»	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
ДНЯ	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ	Рисование «Колобок»			
II- я половина дня	Прогулка					

Дата: 14.09. День недели: Четверг. Тема: «Детский сад»

Режі	ИМ	Интегра	Совместная деятельности	взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци	ИИ	деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областей			
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем	Использование	Информационна
			гигиенические навыки	свою картинку	комплекса игровых	я поддержка
			(умывание, мытье рук).	(шкафчик,	стеновых панелей,	родителей
	19	СК; Р;	Учимся здороваться и	полотенце)	развитие мелкой	как ребенок
	ЭНТ	П,Ф	прощаться, навыки	Артикуляционна	моторики рук с	провел день),
	ОМб		группового	Я	помощью	информация по
	е м		взаимодействия	гимнастика	вкладышей и	адаптации
	HIPI		(идем все вместе)		пирамидок	
	KHM		Чтение потешек.			
	ЗАНЯТИРежимные моменты Е		зярядка			
	ТИ	Р;П;СК	Строительство из			
	КН		настольного строителя			
я половина дня	3A] E		(скамеечка для куклы)			
на			Наблюдения за погодой:	Трудовые	Игры с выносными	
ОВИ	в		стало холодно, дожди,	поручения –	игрушками,	
101	улк	СК; Р;	тучи и т.д.	собрать игрушки.	машинками, мячом	
Ι В -)OL	Ф; П	П/и «Добеги до меня»			
	ЗАНЯТИЕ Прогулка	D H WO	Manager			
	, INE	Р, П,ХЭ	Музыка По плану муз			
	LEST		руководителя			
КН	AE					
ад	[*)					
ВИН						
1010	пка					
II- я половина дня	Трогулка					
II- 3	Пр					

Дата: 15.09. День недели: Пятница. Тема: «Детский сад»

областей деятельность в рас режимных моментах Развиваем культурно - Заг	Індивидуальная абота апоминаем	деятельность детей	с родителями
тельных Образовательная Ин областей деятельность в ражимных моментах Развиваем культурно - Зах	абота		
областей деятельность в рас режимных моментах Развиваем культурно - Заг	абота		
режимных моментах Развиваем культурно - За			
Развиваем культурно - За	апоминаем		
	апоминаем		
PREMAININGOUNA HARI MAN ARA		Игры со строителем,	
тигиснические навыки Сво	вою картинку	куклами	Информационна
(умывание, мытье рук). (ш	икафчик,	•	я поддержка
Е СК; Р; П Чтение потешек. по	олотенце)		родителей
Учимся здороваться и	,		как ребенок
прощаться, навыки			провел день),
группового			информация по
Взаимодействия			адаптации
ि छैं (идем все вместе)			Раздача
СК; Р; П Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Р;П; СК Театр « Колобок»			информационно
H H H H			й памятки для
			родителей
	рудовые	Игры с песком	«Памятка
	оручения –		заботливого
СК; Р; холодно, дожди, тучи и со	обрать		родителя»
$\begin{bmatrix} \Xi \\ \Theta \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \Phi; \Pi \end{bmatrix}$ T.A. $\begin{bmatrix} ur_1 \end{bmatrix}$	грушки.		
П/и «Солнышко и			
Г ХО ДОЖДИК»			
П/и «Солнышко и дождик» Н			
Р, П,Ф Физкультура комплекс			
2 по Лайзане С.Я.			
AH AH			
a H			
HH H			
пка			
I- я половина дня Трогулка ЗА			
- 3			

Дата: 18.09. День недели: Понедельник. Тема: «Детский сад»

Режи	ИМ	Интегра	Совместная деятельностн	ь взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци	ИИ	деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе	ей		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно-	Развитие	Игры со	
			гигиенические навыки	координации	строителем,	Информационна
			(умывание, мытье рук).	движений с	куклами	я поддержка
	PI	СК; Р; П	Чтение потешек.	использованием		родителей
	ЭНТ		Учимся здороваться и	игровых		как ребенок
	ОМ(прощаться, навыки	предметов и		провел день),
	e M		группового	комплекса		информация по
	HPI		взаимодействия	игровых		адаптации
	MN:		(идем все вместе)	стеновых		Раздача
	Режимные моменты			панелей		информационно
		Р;Π;	Музыка			й памятки для
		СК;Ф,	По плану муз			родителей
	Œ	ХЭ	руководителя			«Памятка
	ITI					заботливого
	ЗАНЯТИЕ					родителя»
	34					
			Наблюдения за	Трудовые	Катание с горки, на	
		CV4 D	погодой: стало	поручения –	машинке,	
		CK; P;	холодно, дожди, тучи и	собрать	догонялки	
ДНЯ		Ф; П	Т.Д.	игрушки		
на			П/и «Солнышко и			
ЭВИ	¥		дождик» Подвижные			
я половина дня	/JIK		игры: «Иди ко мне»,			
ПК	ЮΓ}		«Коза»			
_ I	Tr	n =				
	ЗАНЯТИЕ Прогулк	Р, П	Лепка «Колобок»			
	[]					
13	AH					
а ді	Ω					
II- я половина дня						
ЛОЕ	ІКа					
[П0	Трогулка					
[I- s	Прс					
		1	l .	1	l .	<u> </u>

Режи	ИМ	Интегра Совместная деятельность взрослого и ция детей с учетом интеграции образова образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейств ие с
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	и Индивидуальная работа		родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце), называем детей по именам	Игры со строителем, вкладыши, пирамидки	Информацион ная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,	Чтение А. Барто («Мишка», «Таня»), разучивание стихов			родительском у собранию.
[— я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой – солнышко, листья летят, ветер. Рассматриваем осенние листья и птиц. П\и «Догони меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
ДНЯ	ЗАНЯТИЕ]	П; Р, Ф	Физкультура комплекс 22 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П				

Дата: 20.09. День недели: Среда. Тема: «Детский сад»

Режи	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейств ие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся вешать полотенце на свой крючок (ищем картинку)	Игры со строителем, куклами, машинками, настольные игры по выбору	Информацион ная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
I – я половина дня		СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: дожди, тучи и т.д. Игра «Зонтик», «Коза рогатая»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
[ЗАНЯТИЕ Прогулка	П; Р	Рисование « Колобок»			
II- я половина д	Прогулка					

Режи	ИМ	Интегра ция	Совместная деятельности детей с учетом интеграци	*	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		образова	образовательных областе		dent on the state of the state	• родитовини
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П,Ф	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Чтение потешек	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) развитие мелкой моторики рук с помощью вкладышей и пирамидок	Использование комплекса игровых стеновых панелей	Информационна я поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации
	3АНЯТИЕ	Р;П;СК	РЭМП: геометрические фигуры:круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
– я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. П/и «Добеги до меня»	Трудовые поручения — собрать игрушки.		
I кнј	ЗАНЯТИЕ	Р, П, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
II- я половина дня	Прогулка					

Режим		Интегра	Совместная деятельностн	в взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци	ИИ	деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе	ей		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем	Игры со строителем,	
			гигиенические навыки	свою картинку	куклами	Информационна
	19		(умывание, мытье рук).	(шкафчик,		я поддержка
	нт	СК; Р; П	Чтение потешек.	полотенце)		родителей
	ом(Учимся здороваться и	Артикуляционна		как ребенок
	е м		прощаться, навыки	я гимнастика		провел день),
	НЫ		группового			информация по
	СИМ		взаимодействия			адаптации
	Режимные моменты		(идем все вместе)			беседы по теме
		Р;П; СК	Рассматривание			Дорожное
	E		иллюстрации по теме			движение
	ΤИ		«Дорожное движение»:			
	ЗАНЯТИЕ		дорога, светофор,			
	3A]		пешеходный переход			
			Наблюдения за	Трудовые		
			погодой: стало	поручения –		
внὶ		СК; Р;	холодно, дожди, тучи и	собрать		
я половина дня		Ф; П	т.д.	игрушки, убрать		
ВИ	1		Игры с песком	песочек		
ОЛС	ЛК		П/и «Солнышко и			
П В	Прогулка		дождик»			
— I						
	ЗАНЯТИЕ	Р, П,Ф	Физкультура комплекс			
	TR)		2 по Лайзане С.Я.			
ВŦ	AH					
а дв	3					
зин						
II- я половина дня	тка					
1 ПС	Прогулка					
]]- §	Прс					

Режи	ИM	Интегра	Совместная деятельностн	ь взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци	ИИ	деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе	ей		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем	Игры со	Информационна
			гигиенические навыки	свою картинку	строителем,	я поддержка
	I		(умывание, мытье рук).	(шкафчик,	куклами,	родителей
	HTE	СК; Р; П	Чтение потешек.	полотенце)	машинами	(как ребенок
	эме		Учимся здороваться и	ŕ		провел день),
	e M(прощаться, навыки			информация по
	HBI(группового			адаптации.
	МИ		взаимодействия			Индивидуальны
	ЗАНЯТИРежимные моменты Е		(идем все вместе)			е консультации
	ГИЛ	СК, Ф				-
	[R]		Физкультура комплекс			
КН	3AF E		1 по Лайзане С.Я.			
я половина дня	<u> </u>		Рассматривание	Собери	Катание с горки, на	
ВИН			осенних листочков	листочки в	машинке,	
ОПО	ІКа	СК; Р;	Подвижные игры: «Иди	корзинку	догонялки	
)П в)ГУJ	Ф; П	ко мне», «Зонтик»,			
Î	Прс		«Коза рогатая»			
	ЗАНЯТИЕ Прогулка	Р, П,ХЭ	Аппликация «Тучки»			
	ЯΤΙ					
K	ΛHΣ					
ДН	37					
І- я половина дня						
10B1	ка					
ПОЛ	шб					
В-	Прогулка					

Дата:26.09.День недели: Вторник. Тема: «Детский сад»

Режи	ИМ	Интегра	Совместная деятельности	в взрослого и	Самостоятельная	Взаимодейств
		ция	детей с учетом интеграци	ии	деятельность детей	ие с
		образова	образовательных областей			родителями
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем		Информацион
	19		гигиенические навыки	свою картинку	Игры со строителем, в	ная
	HTE		и навыки аккуратного	(шкафчик,	кукольном уголке	поддержка
	ме	СК; Р; П	приема пищи.	полотенце)		родителей
) MC	, ,	(использовать ложку,	Знакомимся с		(как ребенок
	HbI6		вытирать рот	настольными		провел день),
	ИМІ		салфеткой)	играми		информация
	Режимные моменты		Чтение потешек.	r ··		по адаптации.
	Ь	Р;Π; СК,				Индивидуаль
		- ,,,	Чтение сказки «Три			ные
	5-3		поросенка» и			консультации
	ИE		рассматривание			,
	TRI		картинок			
	ЗАНЯТИЕ		Nep 111101			
КН	3		Наблюдения за	Трудовые	Игры в песочнице	
ад			погодой: стало	поручения –	(куличики, набираем	
ВИН		СК; Р;	холодно, дожди, тучи и	собрать	песок в ведра)	
JOE	Ка	Ф; П	т.д. Рассматриваем	игрушки.	, 4)	
я половина дня	гул	-,	осенние листья и птиц.	F J		
В —	Ipo		,			
I	ТИЕ Прогулка					
	ITE	СК;Ф	Физкультура комплекс			
	ЗАНЯ	*	1 по Лайзане С.Я.			
ДНЯ	3A					
II- я половина дня						
ОВИ	sie I					
10Л	MHI	GV4 = =				
I B	Режимные моменты	СК; Р; П				
-11	Ре					

Дата: 27.09.День недели: Среда. Тема: «Детский сад»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейств ие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
[— я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П Р;П;	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек. Музыка	Учимся вешать полотенце на свой крючок (ищем картинку) Рисуем пальчиковыми красками	Игры со строителем, машинами	Информацион ная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации Индивидуаль
	ЗАНЯТИЕ	СК,ХЭ	По плану муз руководителя			ные консультации
	ИЕ Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: дожди, тучи и т.д. Игра «Догонялки», «Коза рогатая» Трудовые поручения – собрать игрушки, убрать песок	Игра «Иди ко мне»	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
[ВНЯ	ЗАНЯТИЕ.	П; Р,ХЭ	Рисование «Колобок»			
II- я половина дня	Прогулка					

Дата: 28.09. День недели: Четверг. Тема: «Детский сад»

Режим		Интегра	Совместная деятельностн	взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграции образовательных областей		деятельность детей	с родителями
		образова				
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем	Использование	Информационна
			гигиенические навыки	свою картинку	комплекса игровых	я поддержка
			(умывание, мытье рук).	(шкафчик,	стеновых панелей,	родителей
	19	CK; P;	Учимся здороваться и	полотенце)	развитие мелкой	как ребенок
	ЭНТ	П,Ф	прощаться, навыки	Артикуляционна	моторики рук с	провел день),
	OM(группового	Я	помощью	информация по
	е м		взаимодействия	гимнастика	вкладышей и	адаптации
	IHPI		(идем все вместе)		пирамидок	
	КИМ		Чтение потешек.			
	ЗАНЯТИ <mark>Р</mark> ежимные моменты Е		зярядка			
		Р;П;СК	Строительство из			
_			настольного строителя			
я половина дня			(скамеечка для куклы)			
ІНа			Наблюдения за погодой:	Трудовые	Игры с выносными	
0BV	а		стало холодно, дожди,	поручения –	игрушками,	
10Л	Прогулка	CK; P;	тучи и т.д.	собрать игрушки.	машинками, мячом	
)0Ľ	Ф; П	П/и «Добеги до меня»			
_ I		р п уго	M			
	ME	Р, П,ХЭ	Музыка По плану муз			
	[R]		руководителя			
кнд	ЗАНЯТИЕ		ry			
	(1)					
ВИН						
- я половина	тка					
	Трогулка					
II- ,	Прс					

Дата: 29.09. День недели: Пятница. Тема: «Детский сад»

Режим		Интегра Совместная деятельность взрослого и ция детей с учетом интеграции образова образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
		oosiacien	режимных моментах	puooru		
			Развиваем культурно -	Запоминаем	Игры со строителем,	
			гигиенические навыки	свою картинку	куклами	Информационна
			(умывание, мытье рук).	(шкафчик,	KyKJIGWIII	я поддержка
	ITbl	СК; Р; П	Чтение потешек.	полотенце)		родителей
	мен	CIC, 1 , 11	Учимся здороваться и	полотенце)		как ребенок
	МО		прощаться, навыки			провел день),
	ıыe		группового			информация по
	ЗАНЯТ <mark>Режимные моменты</mark> ИЕ		взаимодействия			адаптации
			(идем все вместе)			Раздача
	ТР	Р;П; СК	Театр « Колобок»			информационно
	НЯ	1,11, 010	Tourp wromoods,			й памятки для
	3А] ИЕ					родителей
			Наблюдения за	Трудовые	Игры с песком	«Памятка
КНІ			погодой: стало	поручения –		заботливого
на д		СК; Р;	холодно, дожди, тучи и	собрать		родителя»
ВИ	1	Ф; П	т.д.	игрушки.		
я половина дня	лка		П/и «Солнышко и			
	Прогулка		дождик»			
_ I						
	АНЯТИ Е	Р, П,Ф	Физкультура комплекс			
	[HT		2 по Лайзане С.Я.			
- я половина дня						
	3,					
вин						
ЮП(пка					
)П в	Трогулка					
[II- 3	Прс	_				

Дата: 02.10. День недели: Понедельник. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно- гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)	Игры со строителем, куклами	Информационн ая поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по адаптации
на дня	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК;ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Подвижные игры: «Иди ко мне», «Зонтик»	Игры с песком Пальчиковая гимнастика	Катание с горки, на машинке, догонялки	
	ЗАНЯТИЕ Прогулка	Р, П,ХЭ	Аппликация « Листопад»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П, Ф	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П\и «Догони меня», « Здравствуй, осень»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		

Дата:03 .10. День недели: Вторник. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Режим		Интегра	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятельная	Взаимодейс
		ция	детей с учетом интеграции		деятельность детей	твие с
		образова	образовательных областей			родителями
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем		Информаци
	19		гигиенические навыки	свою картинку	Игры со строителем,	онная
)HT		и навыки аккуратного	(шкафчик,	вкладыши, пирамидки	поддержка
	оме	СК; Р; П	приема пищи.	полотенце),		родителей
	e Me		(использовать ложку,	называем детей		(как ребенок
	HBI		вытирать рот	по именам		провел
	ии		салфеткой)			день),
	Режимные моменты		Чтение потешек.			подготовка
		Р;П; СК,	Рассматривание			к семейному
	ГИI		иллюстрации «Осень».			досугу
	[RI		Беседа об осени			
	ЗАНЯТИЕ					
	(1)		Наблюдения за погодой	Трудовые	Игры в песочнице	-
			осенью –желтые листья	поручения –	(куличики, набираем	
КН		СК; Р;	летят, ветер, туча,	собрать	песок в ведра)	
ад		Ф; П	дождь капает)	игрушки.	1 /	
ЗИН		ŕ	Рассматриваем осенние			
ПОП	ІКа		листья и птиц.			
я половина дня	ГУЛ		П\и «Догони меня»			
8 –	Прогулка		, ,			
I	IE I		Физкультура			-
	IТИ	П; Р	3 31			
	ЗАНЯТИЕ					
	3A					
			Наблюдения за погодой	Трудовые		
			осенью –желтые листья	поручения –		
<u></u>			летят, ветер, туча,	собрать		
на ;		СК; Р;	дождь капает)	игрушки.		
ВИ	_	П, Ф	Рассматриваем осенние			
ОЛС	лка		листья и птиц.			
II- я половина дня	прогулка		П\и «Догони меня»			
II-	dп					

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейств ие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I — я половина дня	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся вешать полотенце на свой крючок (ищем картинку) Игры - мозаики	Игры со строителем	Информацион ная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации,
	ЗАНЯТИЕ Б	Р;П; СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			подготовка к семейному досугу
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью – желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. Игра «Зонтик», «Коза рогатая»	Игра «Иди ко мне» Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
НЯ	ЗАНЯТИЕ	СК, ХЭ	Рисование « Листопад»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Семейный досуг «Здравствуй, осень»			

Дата: 05.10.День недели: Четверг. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Режим		Интегра ция образова	детей с учетом интеграции а образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
	Режимные моменты	СК; Р; П,Ф	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) развитие мелкой моторики рук с помощью вкладышей и пирамидок	Использование комплекса игровых стеновых панелей	Информационна я поддержка родителей как ребенок провел день), закаливание, одежда	
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК	Занятие по сенсорике «Цвета»: красный, синий, желтый, зеленый				
– я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью – желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Становись скорее в круг»	Трудовые поручения – собрать игрушки.			
	ЗАНЯТИ Е		Музыка По плану муз руководителя				_
[- я половина дня	Ірогулка	СК; Р; П, Ф	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дожда капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П\и «Догони меня»	капает) Рас П∖и «Догог	ия за погодой осенью - ссматриваем осенние л ни меня»		ЗЯТ,

Режі	ИM	Интегра		-		Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци		деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе	ей		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Развиваем культурно -	Запоминаем	Игры со строителем,	
			гигиенические навыки	свою картинку	куклами	Информационна
	Режимные моменты		(умывание, мытье рук).	(шкафчик,		я поддержка
		СК; Р; П	Чтение потешек.	полотенце)		родителей
			Учимся здороваться и	Трудовые		как ребенок
			прощаться, навыки	поручения:		провел день),
	ны		группового	поливаем цветы		Обсуждение
	:MM		взаимодействия			семейного
	Эеж		(идем все вместе)			досуга
		Р;П; СК	Чтение сказки «Бемби»			(фотографии)
	LIII		Разговор о лесе и его			
	[13]		обитателях			
	ЗАНЯТИЕ					
	<u> </u>		Наблюдения за погодой	Трудовые	Игры с мячом	
			осенью –желтые листья	поручения –	1	
		CK; P;	летят, ветер, туча,	собрать		
КН		Ф; П	дождь капает)	игрушки		
я половина дня			Рассматриваем осенние			
ВИН			листья и птиц.			
[ОЦ	ІКа		П/и «Солнышко и			
1 ПС	рогулка		дождик»			
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Jpo					
	E	Ф, СК	Физкультура			
	ЗАНЯТИЕ		3 31			
	H.5					
	3A		** -		**	
			Наблюдения за погодой		Игры в песочнице	
ТНЯ			осенью –желтые листья			
на ,			летят, ветер, туча,			
ЭВИ	B		дождь капает)			
ОЛС	/JIK;		Рассматриваем осенние			
II- я половина дня	Прогулка		листья и птиц.			
II-	Пр		П\и «Беги под зонт»			

Дата: 9.10. День недели: Понедельник Тема: «Вкусные дары осени- фрукты».

	*****	Интегра Совместная деятельность взрослого и			Взаимодействие
	ция	детей с учетом интеграции		деятельность детей	с родителями
	образова	образовательных областей			
	тельных	Образовательная	Индивидуальная		
	областей	деятельность в	работа		
		режимных моментах			
		Развиваем культурно-	Запоминаем	Развитие	Информационна
Режимные моменты		гигиенические навыки	свою картинку	координации	я поддержка
		(умывание, мытье рук).	(шкафчик,	движений с	родителей
	СК; Р; П	Чтение потешек.	полотенце	использованием	(как ребенок
		Учимся здороваться и	Игры со	игровых предметов	провел день),
		прощаться, навыки	строителем,	и комплекса	информация по
		группового	куклами)	игровых стеновых	адаптации
		взаимодействия		панелей	
		(идем все вместе)			
E	P,	Музыка			
ЗАН5 ИЕ	СК;ХЭ	По плану муз			
		**			
23					
			=		
es l		• • • •	мне», «Зонтик»	догонялки	
/JIK	Ф; П	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
)OL)		*			
ŢĒ	Р, П	Лепка (колбаска)			
TR.					
AH					
m		Наблюдения за погодой		Игры в песочнице	
		осенью -желтые листья		1	
		летят, ветер, туча,			
		дождь капает)			
IKa		Рассматриваем осенние			
ory.		листья и птиц.			
Прс					
	IKT	ЗАНУГИЕ Прогулка Областей СК; Р; П Р, СК; ХЭ СК; Р; Ф; П Р, П Р, П	Тельных областей деятельность в режимных моментах Развиваем культурногигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Р, СК; ХЭ По плану муз руководителя Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Р, П Лепка (колбаска) Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает)	ТЕЛЬНЫХ Образовательная деятельность в режимных моментах Развиваем культурногигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Р, СК; ХЭ СК; Р; П Музыка По плану муз руководителя Наблюдения за погодой осенью –желтые листья и птиц. Р, П Дождь капает) Р, П Лепка (колбаска) Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Наблюдения за погодой осенью –желтые листья и птиц. Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает)	Тельных областей режимных моментах работа Развиваем культурногигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Р, СК; Р; П Музыка По плану муз руководителя Наблюдения за погодой осенью –желтые листья и птиц. Р, П Лепка (колбаска) Наблюдения за погодой осенью –желтые листья дождь капает) Р, П Лепка (колбаска) Наблюдения за погодой осенью –желтые листья дождь капает) Р, П Лепка (колбаска) Индивидуальная работа Развитие координации (имефчик, полотенце использованием игровых предметов и комплекса игровых стеновых панелей Катание с горки, на машинке, догонялки Игры в песочнице Игры в песочнице

Режи	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейств ие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа		
	ЗАНЯТ Режимные моменты ИЕ	СК; Р; П	Зарядка Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце), называем детей по именам	Игры со строителем, вкладыши, пирамидки	Утренний прием Информацион ная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3AHЯT I ИЕ	Р;Π; СК,	Беседа и рассматривание картинок «Фрукты».			
— я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П\и «Догони меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
I	ЗАНЯТИЕ	СК, Ф	Физкультура комплекс 2 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	прогулка	СК; Р; П	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П\и «Веселый мяч»	Трудовые поручения — собрать игрушки.	Игры в песочнице	

Дата:11.10. День недели: Среда. Тема: «Вкусные дары осени - фрукты»

Режи	ИМ	Интегра ция образова	детей с учетом интеграции	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодейств ие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальна я работа		
	3АНЯТ Режимные моменты ИЕ	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся собирать пазлы	Игры со строителем	Утренний прием Информацион ная поддержка родителей (как ребенок
		Р;П; СК, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			провел день) Индивидуаль
[— я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью – желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. Игра «Зонтик», «Коза рогатая»	Игра «Иди ко мне» Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	ные консультации родителям
	ЗАНЯТИЕ]	П; Р	Рисование « Фрукты»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью – желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. Игра «Зонтик», «Коза рогатая»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		

Дата: 12.10. День недели: Четверг .Тема: «Вкусные дары осени- фрукты»

Режи	ИМ	Интеграция	Совместная деятельнос	ть взрослого и	Самостоятельная	Взаимодейст
		образовател	детей с учетом интеграции		деятельность	вие с
		ьных	образовательных областей		детей	родителями
		областей	Образовательная	Индивидуальная работа		
			деятельность в режимных моментах	раоота		
			Игра «Угадай что в	Повторяем	Игры в кухонном	Утренний
			мешочке»	формы	уголке Игры с	прием
				предметов,	развивающими	Информацио
	ые	СК; Р; П		находим в	игрушками)	нная
	имн Энтв			группе разные		поддержка
	Режимные моменты			формы		родителей
	P	п в си				(как ребенок
		П; Р; СК	Занятие по сенсорике «Какой это формы?»			провел день)
	ш		Чередование			
	ЗАНЯТИЕ		предметов по форме (
	НЯ		Г.И. Винникова .стр			
	3A		13)			
			Рассматривание		Свободная	
В			листьев (цвет);	Игры в	деятельность	
а дн		СК; Р; Ф; П	Игра «Собери	песочнице		
ПНВ			листочки»	«Насыпь песок в		
ПОЕ	ІКа		Подвижная игра	формочки»		
– я половина дня	гул		«Полетел мяч далеко- далеко»			
I – 5	Прогулка		далско//			
			Музыка			
	ТК	ХЭ; Р	По плану муз			
	ЗАНЯТ ИЕ		руководителя			
	3		Неблюдому эе	Mente	Игруга	
		П; Ф; Р	Наблюдение за деревьями (ветер	Игры в песочнице	Игры с развивающими	
		11, \$\Phi\$, 1	дует, веточки на	«Наполняем	игрушками	
			деревьях качаются)	формочки	F <i>y</i>	
			Игра «Собери	песком»		
ДНЯ			листочки» (сделать			
тна			букет из листьев и			
10Bk	ка		отнести его в группу)			
ПОП	гул		Подвижная игра			
II- я половина дня	Прогулка		«Догоним мишку»			
Ι	I					

Дата: 13.10. День недели: Пятница. Тема: «Вкусные дары осени - фрукты»

Режим		Интегра	Совместная деятельностн	ь взрослого и детей с	Самостоят	Взаимодей
		ция	учетом интеграции образ	-	ельная	ствие с
		образова	областей		деятельнос	родителям
		тельных	Образовательная	Индивидуальная	ть детей	И
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах	•		
			КГН во время	Разрезные	Настольные	Утренний
			умывания и	картинки. Игры в	игры.	прием
			еды в течении всего	дидактическом	Побуждать к	Информац
	51e I	СК; Р; П	дня.	уголке	дружной	ионная
	МНІ		Чтение потешек.		совместной	поддержка
	Режимные моменты				игре.	родителей
	Pe					(как
		ХЭ; Р, П	Занятие по развитию			ребенок
	1E		речи «Фрукты»			провел
	HT.		Проговаривание			день)
	ЗАНЯТИЕ		названий овощей и			
	3∕		фруктов (по картинкам)			
H			Наблюдение за	Игра «Мой	Игры	
ДНЗ			погодой.	веселый	С игрушками	
– я половина дня		CK; P;	П/и «Солнышко и	звонкий мяч»		
ОВИ	а	Ф; П	дождик»,			
тол	Прогулка		«Догоню, догоню».			
I К -)OL.		Собрать песочек в			
I	ПЕ		песочницу.			
			Физкультура комплекс			
	АНЯТ Е		2 по Лайзане С.Я.			
	AE 1E	Ф; СК				
	3, H		II C	и с с	11	-
		п. ж. п	Наблюдение за	Игра «Собираем	Игры с	
		П; Ф; Р	птицами	листочки»	развивающими	
<u></u>			Подвижная игра		игрушками	
а дн			«Птицы летают» (дети			
ВИН			вместе с воспитателем			
ЛОВ	тка		бегут по участку,			
ПО	ГУЛ		останавливаются			
II- я половина дня	Прогулка		«машут крылышками»)			
I	Ι					

Дата: 16.10. День недели: Понедельник Тема: «Деревья нашего участка»

Режи	Режим Интегра		Совместная деятельнос	ть взрослого и детей с	Самостоятел	Взаимодейст
		ция	учетом интеграции обр	азовательных областей	ьная	вие с
		образова	Образовательная	Индивидуальная работа	деятельност	родителями
		тельных	деятельность в		ь детей	
		областей	режимных моментах			
			КГН перед едой:	Собираем	Катание	Утренний
	ГЫ		моем	мозаику.	кукол в	прием
	ген		ручки, заворачиваем		колясках,	Информацио
	MON	СК; Р; П	рукава,		игры с	нная
	sie i		вытираем руки,		машинками	поддержка
	MHE		находим			родителей
	Режимные моменты		свою картиночку			(как ребенок
			Т\п −полив цветов			провел день)
	3АН ЯТИ	П; Р,	Музыка			
		СК, ХЭ	По плану муз			
КІ	3		руководителя		***	
а де			Наблюдения за	игры с песком,	Убирать	
ина		СК; Р;	явлениями	учить делать куличики	игрушки за	
ТОВ	ка		осенней природы. За		собой	
ПО.	тул	Ф; П	сезонными			
– я половина дня	Прогулка		изменениями.			
Ī	П		Рассматриваем дерево			
	I		Аппликация			
	ЖE	ХЭ; Р	« Рябинка»			
КНД	ЗАНЯТ ИЕ		3.И. Самойлова стр36			
II- я половина дня			Наблюдение за	Собирание палочек на	Игры с	
ОВИ	Прогулка	П; Ф; Р	птичками на участке,	участке	выносным	
ЮЛ			какая погода тепло		материалом	
I K	OOL		или холодно.			
-11	$\Pi_{ extsf{f}}$					

Дата: 17.10. День недели: Вторник Тема: «Деревья нашего участка»

Режі	ИМ	Интегра	Совместная деятельностн	взрослого и	Самостоятельная	Взаимодей
		ция	детей с учетом интеграци	и	деятельность детей	ствие с
		образова	образовательных областе	ей		родителям
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		И
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
				Т\п −полив	Игры с игрушками	Утренний
	ľЫ		КГН перед едой: моем	цветов		прием
	тен		ручки, заворачиваем	Лепка колбаски		Информац
	MON	СК; Р; П	рукава,			ионная
	ie i		вытираем руки,			поддержка
	MHE		находим			родителей
	Режимные моменты		свою картиночку			(как
	Pe		-			ребенок
		П; Р,ХЭ	Занятие по развитию			провел
	Œ		речи			день)
	Ш		Рассматриваем дерево			
	ЗАНЯТИЕ		(ствол, ветки, листья,			
	3A		корни)			
я половина дня			Наблюдение за	Собрать песочек	Игры с мячом	
на			деревьями, Собираем	В		
ЭВИ	3	СК; Р;	разноцветные листочки	песочницу.		
ОПО	лка	Ф; П	П/и «Солнышко и	j		
	Прогулка	•	дождик»,			
_ I	Пр		ŕ			
			Физкультура комплекс			
	AHAT IE	Ф;СК	2 по Лайзане С.Я.			
	3АН ИЕ	,				
В	3, I					
Т ДН			Наблюдение за	Игры с песком,	Игры с выносным	
ина		П; Ф; Р	погодой.	постройка	материалом	
[0B]	ка		П/и «Солнышко и	башни		
ПОЛ	ул		дождик»,			
II- я половина дня	Прогулка		«Догоню, догоню».			
	П					

Дата: 18.10.День недели: Среда. Тема: «Деревья нашего участка»

Режи	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельности учетом интеграции образ областей	•	Самостоятель ная	Взаимоде йствие с
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	деятельность детей	родителя ми
	Режимные моменты	СК; Р; П	КНГ перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку	Игры с заводными игрушками Собирание вырезных картинок	Катание с горки, катание машинок	Утренний прием Информа ционная поддержк а родителей
	3АН ЯТИ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			(как ребенок
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за явлениями осенней природы. За сезонными изменениями. Наблюдаем за деревьями и кустарниками. П/и «Солнышко и дождик» «Курочка и цыплята» Собрать листочки.	Игры с песком, делаем куличики	Собрать за собой игрушки	провел день)
кни	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ; П;Р	Рисование « Дерево» (на готовых фонах рисуем листочки)			
II- я половина дня	Прогулка	П; Ф; Р	Наблюдения за погодой. П/и «Птички летают» Собрать песочек в песочницу.	Катание с горки, постройки замков из песка	Игры с выносным материалом	

Режи	ИМ	Интегра	Совместная деятельностн	Самостояте	Взаимодействие	
		ция	учетом интеграции образовательных областей		льная	с родителями,
		образова	Образовательная	Индивидуальная	деятельност	социальными
		тельных	деятельность в	работа	ь детей	партнерами
		областей	режимных моментах			
			Закреплять умения	Собери правильно	Игры у	Утренний
			играть вместе,	вкладыши	дидактическ	прием: опрос
			Дружно, правильно	(машинки).	ого «Замка»,	родителей о
	sie	СК; Р; П	просить игрушку.	Д/и узнай на	правильно	состоянии
	МНІ НТБ		КГН во время	ощупь»	называть	здоровья детей
	Режимные моменты		умывания и еды,		цвета.	
	Ре мс		исполнения потешек.			
		П; Р,	Занятие по сенсорике			
	IE		«Цвета деревьев»			
	ЗАНЯТИЕ		Учить правильно			
	HI5		подбирать предметы 2-			
	3A		3 цветов			
			Наблюдения за	Упражняться в	Катание на	
			деревьями: листья	перешагивании.	горке,	
_		СК; Р;	разного цвета, когда	Учить ходить и	машинке.	
я половина дня		Ф; П	дует ветерок, они	бегать, меняя		
на			опадают.	направления		
ОВИ	а		П/и «Дует, дует			Индивидуальные
ЮЛ	улк		ветерок»,			беседы.
Ι К -	Прогулка		«Птички летают»			
_ I	П					
			Музыка			
	IЯТ	ХЭ; Р,	По плану муз			
	3АН ИЕ	СК	руководителя			
кн			Наблюдения за	Упражняться в	Игры с	
II- я половина дня		П; Ф; Р	деревьями.	перешагивании.	выносным	
ВИЕ	_	-, - , -	П/и «Догони меня»	Учить делать	материалом.	
Опс	Прогулка		«Мой веселый звонкий	куличики и не	Катание на	
Ш В	огу		мяч»	ломать.	горке,	
II-,	Пр				машинке.	
					manning.	

Дата: 20.10. День недели: Пятница . Тема: «Деревья нашего участка»

Режим		Интеграц	Совместная деятельность	взрослого и детей с	Самостоятель	Взаимодейств
		ия	учетом интеграции образо	вательных областей	ная	ие с
		образоват	Образовательная	Индивидуальная	деятельность	родителями,
		ельных	деятельность в	работа	детей	социальными
		областей	режимных моментах			партнерами
				Рассматривание	Игры в	Утренний
			Закреплять умения	иллюстраций: овощи,	кукольном	прием: опрос
		П; Р;СК	играть вместе,	фрукты, называть их	уголке,	родителей о
			Дружно, правильно	и находить,	игровая	состоянии
			просить игрушку.	побуждать к речевой	ситуация	здоровья
			КГН во время умывания	активности.	«Готовим	детей
	ГЫ		и еды, исполнения	Игры у	обед»	
	1ен′		потешек.	дидактического		
	MON			стола, обучать детей		
	sie i			правильно		
	Режимные моменты			пользоваться		
	жи			пособиями.		
	Pe					
			Рассматриваем разные			
	1E	ХЭ; Р	деревья (березка, дуб,			
	ΤГ		рябинка, клен). Ищем			
	ЗАНЯТИЕ		отличия, запоминаем			
	3A		названия.			
-			Наблюдения за погодой	Переступить черту,	Игры с	
F			(стало холодно, дождь,	ходьба по узкой	выносными	
вина дня		П; Ф; Р;	тучи и т.д.)	дорожке.	игрушками.	
На		СК	П/и «Солнышко и			
	a		дождик»			
опоп в	Прогулка		Собрать и разложить			
1 K	югу		листики по цвету.			
<u> </u>	Пр		_			Гигиенически
	r		Физкультура			е требования
K1	IRI	Р; Ф				к одежде
a AUH	ЗАНЯТ					детей в
II- я половина дня	3			Т	11	группе и на
ПОВ	ка	H D CY	Наблюдение за погодой.	Трудовые поручения:	Игры с	прогулке.
100	гул	П; Р; СК;	П/и «Солнышко и	собрать игрушки.	выносными	
К-]	Прогулка	Φ	дождик»		игрушками.	
I	I					

Дата: 23.10. День недели: Понедельник. Тема: «Кладовая витаминов - овощи»

Режі	им	Интеграц	Совместная деятельнос	гь взрослого и	Самостоятель	Взаимодействие с
		ия	детей с учетом интеграции		ная	родителями,
		образоват	образовательных областей		деятельность	социальными
		ельных	Образовательная	Индивидуальная	детей	партнерами
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах	1		
			Рассматривание		Игры со	Утренний прием:
	Ie		иллюстрации	Учить называть	строителем,	опрос родителей о
	Режимные моменты	П; Р	«Овощи», учить	цвет.	учить не	состоянии
	кил		называть и отличать	Составление	ломать	здоровья детей
	Реэ			осеннего букета	постройки.	
	3АНЯТ ИЕ	Р; П,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя		1	
			Наблюдения за	Обучать ходьбе	Катание с	-
		П; Р; СК;	погодой: стало	по ограниченной	горки и на	
		Φ	холодно, дожди, тучи	поверхности.	машинке.	
			и т.д.	1		
			Игры с песком,			
			обучать делать			
КНД			постройки и не			
я половина дня			ломать.			Беседа с
ивс	a		П/и «Солнышко и			
ЮЛ	Прогулка		дождик»			родителями о соблюдении
I K	югу		Трудовые поручения –			
<u> </u>	Πŗ		собрать игрушки.			режимных
	r	П; Р,ХЭ	Лепка – аппликация			моментов в выходные дни.
	LKI		« Овощная корзинка»			выходные дии.
	ЗАНЯ [.] ИЕ					
	m 4		Hypry a Mayor	06xmxamx 5	Игруу	-
			Игры с мячом,	Обучать ходьбе	Игры с	
КН		П; Р; СК;	катание на горке. Наблюдение за	по ограниченной	выносными	
аД		Φ		поверхности.	игрушками	
3ИН		Ψ	тучами. П/и «Солнышко и			
ЛОГ	тка					
ПО	ıryı		ДОЖДИК»			
II- я половина дня	Прогулка		Трудовые поручения –			
I	Ι		собрать игрушки.			

Дата: 24.10. День недели: Вторник Тема: «Кладовая витаминов - овощи»

Режим		Интегра	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостояте	Взаимодействи
	П		с учетом интеграции образовательных		льная	е с родителями,
		образова	областей		деятельност	социальными
		тельных	Образовательная	Индивидуальная	ь детей	партнерами
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Закреплять умения	. Д/и «Соберем	Игры в	Утренний
		СК; Р; П	играть вместе,	урожай»	кукольном	прием: опрос
			Дружно, правильно		уголке,	родителей о
	le le		просить игрушку.		игры с	состоянии
	Режимные моменты		Закрепить знания о		двигателям	здоровья детей
	ЖИ		овощах, учить различать		И.	
	Ре		их по внешнему виду			
	3АНЯТИЕ	П; Р;СК	Знакомство с овощами (помидор, огурец и морковь) З.И. Самойлова стр 36			
		Ф; Р; П;	Наблюдение за погодой	Собрать	Игры с	
я половина дня		СК	(солнечно, пасмурно,	листочки.	выносными	Напомнить
ща			тучи, ветер)	Игры с песком.	игрушками.	родителям об
ОВИ	В		Наблюдение за		Катание с	одежде детей
ГОП	улк		транспортом.		горки.	(сменного
	Прогулка		П/и «Светит солнышко в			белья)
	П		окошко», «самолеты».			
	ы		Физическая культура			
	AHAT Œ	Ф; Р	И.М. Сучкова, Е.А.			
	3АI ИЕ		Мартынова стр. 9			
КН			Наблюдение за	Рассмотреть	Игры с	
па д		Ф; Р; П;	листочками. Игра	какого цвета	выносными	
ВИЕ	_	СК	«Листопад».	листочки.	игрушками.	
ОПС	лка		П/и «Пузырь»			
II- я половина дня	Прогулка					
II	П					

Дата: 25.10 День недели: Среда. Тема: «Кладовая витаминов - овощи»

Режим		Интегра ция образов ательны х	детей с учетом интеграции		Самостоятельна я деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		областе й	режимных моментах	n pacora		пиртперият
	Режимные моменты	СК; Р; Ф	КГН – учить правильно мыть руки, использовать полотенце и знать где оно висит. Чтение потешек.	Правильно сложить матрешек по величине.	Вкладыши, настольный строитель.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за птицами. П/и «Птички летают», «Воробышки и автомобиль» Развивать умение играть дружно. Собрать разноцветные листочки.	Рассмотреть листочки, сравнить по цвету, форме, величине.	Игры с игрушками, двигателями.	Напомнить родителям, что для муз. занятий нужны чешки.
В	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ; Р, П	Рисование « Овощная грядка» (на готовых фонах)			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за погодой, за листопадом. П/и «Дует ветер», «Беги ко мне»	Соберем листочки для мамы.	Игры на площадке: горка, машинка, домик.	

Дата: 26.10. День недели: Четверг. Тема: «Кладовая витаминов - овощи»

Режи	M	Интеграц ия образоват ельных областей	Совместная деятельно детей с учетом интегра образовательных обла Образовательная деятельность в	ации	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Зарядка Закреплять умения играть вместе, Дружно, правильно просить игрушку. КГН во время умывания и еды, исполнения потешки. д/и «Узнай овощ»	Собери правильно вкладыши (машинки). Учить выбирать объекты 2-х заданных цветов, закрепить умение соотносить разнообразные предметы по	Игры у дидактического «Замка», правильно называть цвета.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	занятие Р	П; Р	Занятие по РЭМП «Веселые цвета» Учим цвета, находим объекты заданного цвета и сортируем по коробочкам	цвету		
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за деревьями: листья разного цвета, когда дует ветерок, они опадают. П/и «Дует, дует ветерок», «Птички летают»	Упражняться в перешагивании. Учить делать куличики и не ломать.	Катание на горке, машинке.	Индивидуальные беседы.
дня	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за деревьями. П/и «Догони меня» «Мой веселый звонкий мяч»	Упражняться в перешагивании.	Игры с выносным материалом. Катание на горке, машинке.	

Дата:27.10. День недели: Пятница. Тема: «Кладовая витаминов - овощи»

Реж	ИМ	Интегра			Самостоятель	Взаимодейст
		ция	учетом интеграции образовательн		ная	вие с
	образо		Образовательная деятельность в	Индивидуальная	деятельность	родителями,
		ательны	режимных моментах	работа	детей	социальным
		X				И
		областе				партнерами
		й				
			Игры у дидактического стола,	Рассматривание	Игры в	Утренний
	TbI	П; Р;	обучать детей правильно	иллюстраций:	кукольном	прием:
	Тен	СК	пользоваться пособиями.	овощи, фрукты,	уголке.	опрос
	MON		Потешка о воде во время КГН.	называть их и	Готовим обед	родителей о
	Режимные моменты			находить,	для куклы.	состоянии
	MHE			побуждать к	-	здоровья
	ЖИ			речевой		детей
	Pe			активности.		
			Занятие по ОКР мир – Р Речи			
	ЗАНЯТИ	Т ХЭ; Р,П	«Овощи»: беседа об огороде,			
КHJ	НЯ	- , ,	пользе овощей, обобщение			
на д	3A		знаний об овощах			
я половина дня			Наблюдения за погодой (стало	Собрать и	Игры с	
ОЛС	ЛК	СК; П;	холодно, дождь, тучи и т.д.)	разложить	мячами,	Беседа:
ЦК	Прогулка	Р; Ф	П/и «Солнышко и дождик»	листики по цвету.	двигателями.	гигиеническ
	Πp	-, -			A3111 W1 W13111111	ие
			Физкультура комплекс по			требования к
	TR	Ф; Р	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова			одежде.
	ЗАНЯТ	1,1	стр 9			
_K	34		r ·]
КНД			Наблюдение за погодой.	Ходьба по узкой	Игры с	
тна		СК; П;	П/и «Солнышко и дождик»	дорожке.	выносными	
0B1	ä	Р; Ф			игрушками.	
половина	улк				Катание с	
Ж	Прогулка				горки.	
i i	П					

Дата: 30.10. День недели: Понедельник. Тема: «В гости к доктору Айболиту».

Режим		Интеграция Образова- тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуальная		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными
			деятельность в режимных моментах	работа		партнерами
	Режимные моменты	П; Р	Рассматривание иллюстрации «Доктор», обогащение словарного запаса новыми глаголами	Учить называть цвет.	Игры со строителем, учить не ломать постройки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	П; Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Игры с песком, обучать делать постройки и не ломать. П/и «Солнышко и дождик» Трудовые поручения — собрать игрушки.	Обучать ходьбе по ограниченной поверхности.	Катание с горки и на машинке.	Беседа с родителями о соблюдении режимных
	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ; Р, П	Лепка «Репка»			моментов в выходные дни.
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Игры с мячом, катание на горке. Наблюдение за тучами. П/и «Солнышко и дождик» Трудовые поручения — собрать игрушки.	Обучать ходьбе по ограниченной поверхности.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 31.10. День недели: Вторник. Тема: «В гости к доктору Айболиту»

Режи	ИМ	Интеграц	Совместная деятельность	взрослого и детей с	Самостоятель	Взаимодейст
		ия	учетом интеграции образ	овательных областей	ная	вие с
		Образова	Образовательная	Индивидуальная	деятельность	родителями,
		тельных	деятельность в	работа	детей	социальными
		областей	режимных моментах			партнерами
			Закреплять умения	Пирамидки (цвет и	Игры в	Утренний
	ТЫ	СК; Р; П	играть вместе,	форма, величина).	кукольном	прием: опрос
	Режимные моменты		Дружно, правильно	Учить правильно	уголке, игры с	родителей о
	MON		просить игрушку.	собирать	двигателями	состоянии
	eie		КГН во время	пирамидки.	Игры с	здоровья
	МН		умывания и еды,		набором «	детей
	жи		исполнения потешки.		Юный	
	Pe				доктор».	
			Занятие по развитию			
		П; Р	речи «Доктор» Беседа о			Напомнить
			врачах, о пользе ЗОЖ,			родителям об
	Æ		рассматривание			одежде детей
	ЗАНЯТИЕ		машины Скорой			(сменного
	ΛΗΣ		помощи и куклы -			белья)
	78		врача			
₩		Ф; Р; П;	Наблюдение за погодой	Собрать листочки.	Игры с	
ДН		СК	(солнечно, пасмурно,	Игры с песком.	выносными	
ТНа			тучи, ветер)		игрушками.	
[0B]	ca		Наблюдение за		Катание с	
ПОП	улњ		транспортом.		горки.	
— я половина дня	Прогулка		П/и «Светит солнышко			
İ	П		в окошко», «самолеты».			
	٦		Физкультура			
	[KI	Ф; Р	комплекс 3 по Лайзане			
КН	ЗАНЯТ ИЕ		С.Я.			
II- я половина дня	x-, F		Наблюдение за	Рассмотреть какого	Игры с	
ВИН		Ф; Р; П;	листочками. Игра	цвета листочки.	выносными	
10110	пка	Φ, 1 , 11, CK	листочками. игра «Листопад».	цьога листочки.	игрушками.	
)I'y]	CK	П/и «Догоню»		трушками.	
[]- §	Прогулка		тим удогопкол			

Дата: 01.11. День недели:Среда. Тема: «В гости к доктору Айболиту».

Режим		Интеграц	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятель	Взаимодействи
		ия	детей с учетом интеграции		ная	е с родителями,
		образоват	образовательных областей		деятельность	социальными
		ельных	Образовательная	Индивидуальн	детей	партнерами
		областей	деятельность в	ая работа		
			режимных моментах			
			КГН – учить правильно	Правильно	Вкладыши,	Утренний
	sie	СК; Р; Ф	мыть руки,	сложить	настольный	прием: опрос
	Режимные моменты		использовать полотенце	матрешек по	строитель.	родителей о
	жи		и знать где оно висит.	величине.		состоянии
	Pe		Чтение потешек.			здоровья детей
	r .	ХЭ; П	Музыка.			
	[2]		По плану муз.			
	ЗАНЯТ ИЕ		руководителя			
	11)		Наблюдение за	Рассмотреть	Игры с	
		СК; Р; П;	птицами.	листочки,	-	
		Φ	П/и «Птички летают»,	сравнить по	игрушками, двигателями.	
КН		Ψ	«Воробышки и	цвету, форме,	двигателями.	Напомнить
па д			автомобиль»	величине.		родителям, что
– я половина дня			Развивать умение	Вели пине.		для муз.
ОПС	Прогулка		играть дружно.			занятий нужны
) II B	Ory.		Собрать разноцветные			чешки.
	Πp(листочки.			
			Рисование по теме «За			
	ТК	ХЭ; П	окном идет дождик»			
	ЗАНЯТ ИЕ	113,11	omion ngo gongmo			
ДН	3AJ ME					
II- я половина дня			Наблюдение за погодой,	Соберем	Игры на	
	ĸa	СК; Р; П;	за листопадом.	листочки для	площадке:	
ПОП	ЩÝ	Φ	П/и «Дует ветер», «Беги	мамы.	горка,	
В -	Прогулка		ко мне»		машинка,	
Ш	П				домик.	

Режи	ИМ	Интеграция	Совместная деятельно	сть взрослого и	Самостоятель	Взаимодействие с
		образовательных	детей с учетом интегра	ации	ная	родителями,
		областей	образовательных обла	стей	деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуальная	детей	партнерами
			деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Рассматривание	Сбор пирамидок	Игры с	Утренний прием:
		Р; П; СК	картинок на тему	(форма, цвет,	настольным	опрос родителей о
	-		«Осень».	величина) Учить	строителем.	состоянии
	Режимные моенты		Д/и «Сложи	признаки цветов	Не ломать	здоровья детей
	10e		картинку»	для разных	СВОИ	
	Ie N		Постройки для	предметов	постройки.	
	ИНЪ		животных.		Игры в	
	КИЛ				кукольном	
	Pe				уголке.	
			Конструирование:			
	Ξ	П; Р;СК	строим гараж для			
	ЗАНЯТИЕ		машинки из			
	КН		напольного			
	3A		строителя			
			Наблюдение за	Упражняться в	Игры с	
		П; Ф; Р; СК	птицами (большие,	перешагивании	выносными	
			маленькие), вороны	через	игрушками.	Беседа с
			и воробьи (их	препятствие.	Катание с	родителями на
иня			отличия).	Собрать свои	горки, игры в	интересующие их
оловина дня			П/и «Птички	игрушки в	машинке и	вопросы.
)ВИ	ı		летают»,	мешок.	домике.	
	лка		«Воробушки и			
П К	Прогул		автомобиль»			
I –	Пр					
	_		Музыка			
	Ж	ХЭ; Р	По плану муз			
	ЗАНЯТ ИЕ		руководителя			
В1	33 Z		II	X7	11	
II- я половина дня		H & D OY	Наблюдение за	Упражняться в	Игры с	
ине		П; Ф; Р; СК	транспортом.	перешагивании	песком.	
пов	ка		П/и «Самолеты»	через	Катание с	
ПОЛ	Прогулка		«Поезд»	препятствие	горки.	
К-]	[od]		Собрать свои			
П			игрушки в мешок.			

Дата: 03.11. День недели: Пятница. Тема: «В гости к доктору Айболиту».

Режи	ИМ	Интеграция образовательн ых	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными	
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальна я работа	детей	партнерами	
	Режимные моменты	П; Р; СК	Учить правильно пользоваться шнуровкой, развивать мелкую моторику рук. Рассмотреть картину «Посуда» (уметь различать, называть, для чего нужна, как использовать).	Вкладыши, разрезные картинки.	Игры в кукольном уголке (правильно пользоваться посудой)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей	
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Занятие по окружающему миру: «Погода» Беседа о погоде :природных явлениях (дождь, снег, ветер)				
I – я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Собрать листочки на участке. Собрать песочек в песочницу.	Упражняться в перешагивании через препятствие.	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	Беседа с родителями на тему: «Как прошел день» (чем занимались	
на дня	ЗАНЯТ ИЕ	Ф; СК	Физкультура комплекс 3 по Лайзане С.Я.			дети) Пожелания и рекомендации.	
II- я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Игры с песком.	По узенькой дорожке.	Игры по желанию детей		

Дата: 06.11. День недели: Понедельник. Тема: «Одежда людей»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взре		Самостоятель	Взаимодействие
		образовател	учетом интеграции образоват		ная	с родителями,
		ьных	Образовательная	Индивидуальная	деятельность	социальными
		областей	деятельность в режимных	работа	детей	партнерами
			моментах	D	**	T 7
		H D CW	Рассматривание сюжетных	Разрезные	Игры в	Утренний
	1	П; Р; СК	картинок на тему «Кто у нас	картинки.	разных	прием: опрос
	нть		хороший», «Что такое	Собрать	уголках.	родителей о
	ме		хорошо и что такое плохо?»	правильно	Настольные	состоянии
	: МО		КГН во время умывания и	матрешку.	игры.	здоровья детей
	ные		еды в течении всего дня.		Побуждать к	
	Режимные моменты		Чтение потешек.		дружной	
	еж				совместной	
	Ь) / () / (игре.	
	T	H D CK VD	Музыка По плану муз руководителя			
	ЗАНЯТ	П; Р; СК,ХЭ	то плану муз руководителя			
КНД	3A					
я половина дня			Наблюдение за погодой.	Игры с мячом	Игры на	Рассказать о
ЭВИ	a	Ф; П; Р; СК	П/и «Солнышко и дождик»,	-	участке с	
ЮЛ(/JIK		«Догоню, догоню».		игрушками.	правильном питании и
I K	Прогулка		Собрать песочек в		Машина,	соблюдении
	ΠŢ		песочницу.		домик, горка.	режима в
			Занятие по лепке		Настольные	выходные дни.
		П; Р, ХЭ	«Украшаем шапочку и		игры,	Наблюдения на
			варежки»		двигатели.	прогулке.
	1E				Побуждать к	прогулкс.
	ЯТИЕ				дружной	
	HS				совместной	
	ЗАН				игре.	
II- я половина дня			Наблюдение за погодой.	Катание мяча.	Катание с	
на,		Ф; П; Р; СК	П/и «Солнышко и дождик»,		горки и на	
ОВИ	, g		«Догоню, догоню».		машине.	
10Л	улк		Игры с песком.			
Ι В .	Прогулка		Учить помогать друг другу,			
II-	П		лепим куличики.			

Дата: 07.11. День недели: Вторник Тема: «Одежда людей»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность в	зрослого и	Самостоятел	Взаимодействие
		образовате	детей с учетом интеграции		ьная	с родителями,
		льных	образовательных областей		деятельност	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуал	ь детей	партнерами
			деятельность в режимных	ьная работа		
			моментах			
			КГН во время умывания	Учить	Настольные	Утренний
	ы Ы	Ф; СК; П; Р	и еды, учить правильно	навыкам	игры,	прием: опрос
	MHI		держать ложку, есть	пользования	вкладыши.	родителей о
	Режимные моменты		аккуратно, пользоваться	пластилином		состоянии
	Ре		салфеткой.			здоровья детей
	1		Занятие по развитию			
	ЯТ1	Р; СК;ХЭ	речи «Одежда»			
	ЗАНЯТИ Е		Беседа с иллюстрациями			
	3/ E		об одежде			
			Наблюдения за		Игры с	
		СК; Р; Ф; П	явлениями осенней	Учить играть	игрушками,	Разговор с
			природы. За сезонными	с песком.	двигателями	родителями о
K			изменениями.	Собрать	. Катание с	прошедшем дне.
ДН			Наблюдаем за деревьями	свои	горки.	Рекомендации.
тна			и кустарниками.	игрушки.	Побуждать к	
[0B]	ca		П/и «Солнышко и		дружной	
[ОП	улк		дождик»		игре.	
– я половина дня	Прогулка		«Курочка и цыплята»			
-T	П		Собрать листочки.			
			Физкультура			
дня	AHAT 1E	Ф;Р	И.М. Сучкова, Е.А.			
			Мартынова стр 33			
II- я половина	3		Наблюдения за погодой.	Учить делать	Игры с	
0110	пка	СК; Р; Ф; П	П/и «Птички летают»	куличики из	игрушками,	
— н	Прогулка	$[\Sigma K, \Gamma, \Psi, \Pi]$	Собрать песочек в	песка.	двигателями	
[]- 3	Прс		песочницу.	nccka.	дын атслями	
			посолищу.		•	

Дата: 08.11. День недели: Среда. Тема: «Приятного аппетита»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятел	Взаимодействие
		образовательн	детей с учетом интеграции	Ī	ьная	с родителями,
		ых	образовательных областей		деятельност	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуаль	ь детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах			
			КГН во время еды, учить	Учить	Игры в	Утренний прием:
		СК; Р; П	пользоваться ложкой,	собирать и	дидактическ	опрос родителей
	ele l		пользоваться салфеткой,	разбирать	ом уголке, в	о состоянии
	Режимные моменты		благодарить после еды.	пирамидку,	кукольном	здоровья детей
	ЖИ			называть цвет	уголке.	
	Ре МО			и величину.		
	И		Музыка			
	TR		По плану муз руководителя			
	ЗАНЯТИ Е	хэ;				
	3, E					
<u>K</u>			Наблюдение за	Рассмотреть	Игры в	
HT 1		Р; Ф; СК; Р	кормлением птиц.	птиц	песочнице и	
ИНЗ			П/и «Птички в	(величина).	на горке.	
10B	ка		гнездышках»	Найти	Постройки.	
– я половина дня	Прогулка		«По ровненькой	большие и		Индивидуальные
В -	Iod		дорожке»	маленькие		беседы.
·	П		Собрать свои игрушки.	листочки.		
	N		Рисование « Пирожки и			
		ХЭ;Р	калачи»			
	ЗАНЯТИ Е					
	(1)		Побиономия за жазажа ≍	По уполучией	Игрии	
КН		Р; Ф; СК; Р	Наблюдения за погодой.	По узенькой	Игры с	
ад		$[\Gamma, \Psi, CK, \Gamma]$	Рассматривание листьев.	дорожке.	выносными	
ЗИН			П/и «Догоню, догоню»,		игрушками. Мячи.	
JIOE	ІКа		«Перешагни ручеек» Собрать игрушки.		NPKIVI	
011)	ıryı		Соорать игрушки.			
II- я половина д	Прогулка					
	I					

Дата: 09.11. День недели: Четверг Тема: «Приятного аппетита»

Режи	IМ	Интеграция	Совместная деятельность в	зрослого и	Самостоятел	Взаимодейс
		образователь	детей с учетом интеграции		ьная	твие с
		ных	образовательных областей		деятельност	родителями,
		областей	Образовательная	Индивидуал	ь детей	социальным
			деятельность в режимных	ьная работа		И
			моментах			партнерами
			Рассматривание картинок	Сбор	Игры с	Утренний
		Р; П; СК	на тему «Осень».	пирамидок	настольным	прием:
	ГЫ		Д/и «Сложи картинку»	(форма,	строителем.	опрос
	ген		Постройки для животных.	цвет,	Не ломать	родителей о
	MON			величина)	свои	состоянии
	le l				постройки.	здоровья
	MHI				Игры в	детей
	Режимные моменты				кукольном	
	Pe				уголке.	
	1		РЭМП « Большой –			
	ЗАНЯТИ Е	Р; П	маленький, длинный –			
	H		короткий, низкий –			
	34 E		высокий»			
			Наблюдение за птицами	Упражнятьс	Игры с	Беседа с
		П; Ф; Р; СК	(большие, маленькие),	ЯВ	выносными	родителями
В			вороны и воробьи (их	перешагива	игрушками.	на
ДН			отличия).	нии через	Катание с	интересующ
лна			П/и «Птички летают»,	препятствие	горки, игры	ие их
я половина дня	g		«Воробушки и		в машинке и	вопросы.
ПОП	Прогулка		автомобиль»		домике.	
В –	рог		Собрать свои игрушки в			
·	П		мешок.			
	\vdash		Музыка			
	ЗАНЯТ ИЕ	XЭ; Р	По плану муз руководителя			
	3AJ ME					
КНJ			Наблюдение за	Упражнятьс	Игры с	
на д		П; Ф; Р; СК	транспортом.	яв	песком.	
	_		П/и «Самолеты»	перешагива	Катание с	
0ПО	лке			-		
П В	огу			-		
II-	Пр		мешок.	F		
II- я половина дня	Прогулка		«Поезд» Собрать свои игрушки в мешок.	нии через препятствие	горки.	

Дата: 10.11. День недели: Пятница. Тема: «Приятного аппетита»

Pex	Режим Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействи е с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	Учить правильно пользоваться шнуровкой, развивать мелкую моторику рук. Рассмотреть картину «Посуда» (уметь различать, называть, для чего нужна, как использовать).	Вкладыши, разрезные картинки.	Игры в кукольном уголке (правильно пользоваться посудой)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П, Р, СК	Занятие по развитию речи по теме «Посуда»: беседа о посуде, для чего используем, бережно относимся, помогаем маме мыть			
I – я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Собрать листочки на участке. Собрать песочек в песочницу.		Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	Беседа с родителями на тему: «Как прошел день» (чем занимались
на дня	ЗАНЯТ ИЕ	Ф; СК	Физкультура комплекс 4 по Лайзане С.Я.			дети) Пожелания и рекомендации
II- я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Игры с песком.	По узенькой дорожке.	Игры по желанию детей	

Дата: 13.11. День недели: Понедельник. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Режим		Интеграция образовательн ых областей	с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	моментах Рассматривание предметов хохломской росписи КГН во время умывания и еды в течении всего дня. Чтение потешек Д/и «Цветные капли».	Разрезные картинки. Собрать правильно матрешку.	Игры в разных уголках. Настольные игры. Побуждать к дружной совместной игре.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ	П; Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Собрать песочек в песочницу.	«Мой веселый звонкий мяч»	Игры на участке с игрушками. Машина, домик, горка.	Рассказать о правильном питании и соблюдении
	ЗАНЯТ	ХЭ; Р, П	Лепка по теме «Чашечка»			режима в выходные дни. Наблюдения на
ІІ- я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Игры с песком. Учить помогать друг другу, лепим куличики.	Катание мяча.	Катание с горки и на машине.	прогулке.

Дата: 14.11. День недели: Вторник. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Режим Интеграция образовател ьных областей		образовател ьных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуал деятельность в режимных ьная работа		Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			моментах Утренний комплекс физ.	Учить	Настольные	Утренний
	Режимные моменты	Ф; СК; П; Р	упражнений. КГН во время умывания и еды, учить правильно держать ложку, есть аккуратно,	навыкам пользования пластилино м.	игры, вкладыши.	прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3AHAT I	Р;П;СК,ХЭ	пользоваться салфеткой. Занятие по развитию речи «Хохлома»: Знакомство с Хохломской росписью			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за явлениями осенней природы. За сезонными изменениями. Наблюдаем за деревьями и кустарниками. П/и «Солнышко и дождик» «Курочка и цыплята» Собрать листочки.	Собрать свои игрушки Упражнять в прыжках в длину с места.	Игры с игрушками, двигателями . Катание с горки. Побуждать к дружной игре.	Индивидуальны е беседы.
і дня	ЗАНЯТ ИЕ	Ф;Р	Физкультура по комплексу И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр 33			
II- я половина	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой. П/и «Птички летают» Собрать песочек в песочницу.	Учить делать куличики из песка.	Игры с игрушками, двигателями .	

Дата: 15.11. День недели: Среда Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Рея	ким	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с		Самостояте	Взаимодействие	
		образователь	учетом интеграции образователь	ных областей	льная	с родителями,	
	ных		Образовательная деятельность	Индивидуал	деятельност	социальными	
		областей	в режимных моментах	ьная работа	ь детей	партнерами	
			КГН во время еды, учить	Учить	Игры в	Утренний прием:	
		СК; Р; П	пользоваться ложкой,	собирать и	дидактичес	опрос родителей	
			пользоваться салфеткой,	разбирать	ком уголке,	о состоянии	
	bie J		благодарить после еды.	пирамидку,	В	здоровья детей	
	MHI HTE			называть	кукольном		
	Режимные моменты			цвет и	уголке.		
	Pe			величину.			
			Музыка				
	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ;Р	По плану муз руководителя				
	3AF UE						
	117		Наблюдение за кормлением	Рассмотреть	Игры в		
ВН		Р; Ф; СК; Р	птиц.	птиц	песочнице		
ад		$1, \Psi, CR, I$	П/и «Птички в гнездышках»	(величина).	и на горке.		
ВИН			«По ровненькой дорожке»	(величина). Найти	Постройки.		
я половина дня	Іка		Собрать свои игрушки.	большие и	Построики.		
Н	гул		Соорать свой игрушки.	маленькие			
ì	Прогулка			листочки.			
			Рисование «Хохлома»:	листочки.		Индивидуальные	
	IT	ХЭ;П, Р	украшаем чашку хохломскими			беседы.	
	ЗАНЯТ ИЕ	A5,11, 1	цветами				
ДНЯ	3A] ИЕ		цветами				
II- я половина дня			Наблюдения за погодой.	Цвет в	Игры с		
ОВИ	a	Р; Ф; СК; Р	Рассматривание листьев.	природе.	выносными		
ПОЛ	Прогулка		П/и «Догоню, догоню»,		игрушками.		
1 K)OL.		«Перешагни ручеек»		Мячи.		
	П[Собрать игрушки.				

Дата: 16.11. День недели: Четверг. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взр	Самостояте	Взаимодействие	
		образовательн	детей с учетом интеграции	льная	с родителями,	
		ых	образовательных областей	деятельнос	социальными	
		областей	Образовательная	Индивидуал	ть детей	партнерами
			деятельность в режимных	ьная работа		
			моментах	_		
			Занятие: «Кукла и мишка в	Сенсорное	Игры с	Утренний
	sie	Р; П; СК	гости к нам пришли».	развитие.	пирамидка	прием: опрос
	МНЕ		Развивать интерес к	Называем	ми.	родителей о
	Режимные моменты		игровой деятельности.	цвет.	Настольны	состоянии
	Ре				е игры.	здоровья детей
	И		Строим домик для			
	ТК	Р;П; СК	матрешки			
	ЗАНЯТИ Е					
	3, E		***			
			Наблюдения за птицами, их	Учить	Игры с	
КІ		П; Р; Ф; СК	различия, особенности.	делать	выносными	Сообщение
адн			Покормить их.	куличики.	игрушками.	родителям о том
я половина дня			П/и «Птички летают»,	Ходьба по		как прошел день.
ЛОЕ	ка		«Курицы и петушок».	ограниченн		
011	гул		Собираем песочек в	ой		
	Прогулка		песочницу.	поверхности		
I	I		Музыка	•		
	ΓИ	ХЭ; Р	По плану муз руководителя			
	ЗАНЯТИ Е	A3, r	J - 1 J - 3 - FJ			
	3A] E					
КНД			Наблюдения за	Ходьба по	Катание с	
		П; Р; Ф; СК	изменениями погоды.	ограниченн	горки, игры	
II- я половина	е В		П/и «Птички летают»,	ой	в машине.	
ЮЛС	Прогулка		«Курицы и петушок».	поверхности		
ПВ	0013		Постройки из песка.	_		
II-	Пр		Собрать игрушки.			

Дата: 17.11. День недели: Пятница. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Режи	ИМ	Интеграция	Совместная деятельность	взрослого и	Самостояте	Взаимодействие
		образовательн	детей с учетом интеграции		льная	с родителями,
		ЫХ	образовательных областей	Ì	деятельност	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуальн	ь детей	партнерами
			деятельность в	ая работа		
			режимных моментах			
			КНГ перед едой: моем	Собираем	Игры в	Утренний прием:
	sie J	СК; Р; П	ручки, заворачиваем	мозаику.	кукольном	опрос родителей
	Режимные моменты		рукава, вытираем руки,		уголке.	о состоянии
	жи		находим свою		Катание	здоровья детей
	Ре		картиночку.		колясок.	
	1	Р, П, СК	Беседа о красоте: ищем			
	ЗАНЯТИ Е		красоту в окружающем			
	ΛΗΣ		нас мире, в группе, на			
	37 E		улице, в себе			
			Наблюдение за погодой	Наблюдение	Игры в	
В		П; Р; СК; Ф	(стало холодно, дождь,	за синичками	песочнице,	
ДН			тучи).	и воробьями	катание на	Индивидуальные
– я половина дня			П/и «Солнышко и	Упражнять в	горке и	беседы.
[OB]	ca		дождик»	прыжках в	машинке.	
ПОП	улк		«Перепрыгни ручеек»	длину с места.		
В-	Прогулка		Собираем листочки для			
Ī	П		мишки.			
	J		Физкультура			
	TE	Ф; Р	И.М. Сучкова, Е.А.			
НЯ	ЗАНЯТ ИЕ		Мартынова стр. 33			
II- я половина дня			Наблюдение за погодой,	Покормим	Игры с	
ВИЕ	_	П; Р; СК; Ф	что изменилось?	птичек.	выносными	
0110	Прогулка	, - ,, -	П/и «Догони меня»		игрушками.	
И В	огу		Собрать свои игрушки.		F 7	
II-	Пр		Собрать листики.			
			Coopaib inicinal.			

Дата: 20.11. День недели: Понедельник Тема: «В гости к куклам»

Реж	ИМ	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятел	Взаимодействие
		образовател	детей с учетом интеграции		ьная	с родителями,
		ьных	образовательных областей		деятельност	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуаль	ь детей	партнерами
			деятельность в режимных	ная работа		
			моментах			
				Рассматрива	Игры в	Утренний
	ele _	Ф; Р; П; СК	КГН во время умывания и	ние картинок	кукольном	прием: опрос
	MHE		еды в течении всего дня,	из серии	уголке с	родителей о
	Режимные моменты		использование потешек.	«Игрушки».	любимыми	состоянии
	Ре: мо				игрушками.	здоровья детей
I – я половина дня	ЗАНЯТ ИЕ	Р; П;СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик» Собираем листочки в ведерко.	Большой и маленький листочек.	Игры на участке в домике. Катание с горки.	Соблюдение режима дня в выходные дни, правильное питание, наблюдения на
	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ;Р	Аппликация: «Одеваем куклу Машу!»			прогулке.
II- я половина дня			Наблюдения за погодой	Форма и	Игры с	
на		Ф; Р; П; СК	(солнечно, пасмурно и т.д.)	цвет.	выносными	
ОВИ	ä		П/и «Беги ко мне»		игрушками.	
TO.	Прогулка		«Догоню, догоню»			
I K	DOL		Собираем песочек в			
ii.	П		песочницу.			

Дата: 21.11. День недели: Вторник. Тема: «В гости к куклам»

об _р ых		Интеграция образовательн ых областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуал		Самостояте льная деятельност ь детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			деятельность в режимных моментах	ьная работа		
	Режимные моменты	П; Р; СК	Рассматривание картинок на тему: «мои игрушки». Чтение стихотворения А. Барто. Учить детей называть свои любимые игрушки; Д/и «Покормим куклу»	Цвет, форма, величина — использован ие пособия имеющиеся в группе.	Игры детей с их любимыми игрушками на выбор. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	Р;П;СК	Занятие по развитию речи: «Я - кукла Дашенька» 3.И. Самойлова стр59			
І – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за птицами (повадки, поведение, большие, маленькие). Покормить птиц хлебными крошками. П/и «Птички летают», «Птички в гнездышках».	По развитию движений Трудовые поручения — помочь собрать игрушки.	Игры с игрушками. Домик, горка, машина.	Индивидуальные
	ЗАНЯТ ИЕ	Ф;Р	Физкультура И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр. 33			беседы.
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за птицами. П/и «Птички летают», «Птички в гнездышках». Трудовые поручения – помочь собрать игрушки.	По развитию движений.	Домик, горка, машина.	

Дата: 22.11. День недели: Среда. Тема: «В гости к куклам»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность і	взпослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		образователь	детей с учетом интеграции	*	деятельность	с родителями,
		ных	образовательных областей		детей	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуаль	Acton	партнерами
		Costacton	деятельность в	ная работа		партперами
			режимных моментах	пал расота		
			Д/и на различие цвета	Обследовател	Настольные игры,	Утренний
		П; Р; СК	«Подари мишке бантик».	ьские	игры с	прием: опрос
	Ι٩	11, 1 , CK	Чтение стихотворения	действия со	конструктором.	родителей о
	тне		А. Барто «Мишка».	строительным	nonerpy kroposis.	состоянии
	ЮМ(КГН во время умывания	материалом,		здоровья детей
	Режимные моменты		и еды в течении дня.	обучение		эдерезви детен
	(HP)			конструктивн		
	КИМ			ой		
	Pex			деятельности.		
			Музыка			
	ИЕ		По плану муз руководителя			
	ТК	X;Э;P				
	ЗАНЯТИЕ					
	3					Индивидуальные
			Наблюдение за	Упражнять в	Катание с горки,	беседы.
		П; Р; Ф; СК	транспортом их	ходьбе по	игры в машине.	
			различия. П/и	ограниченной		
КI			«Паровоз», «Самолеты»,	поверхности.		
овина дня			«Воробышки и			
ВИНЗ			автомобиль».			
	ка		Трудовые поручения:			
поп в	гул		собрать оставшиеся			
В —	Прогулка		листочки.			
I	Ι		Drygonovyy			
	(*)	V.D.H	Рисование по теме			
	ME	Т;Э;П	«Красивая кукла»:			
	LRI		украшаем коврик для			
	ЗАНЯТИЕ		кукол (геометрическими			
БŦ	(*)		узорами)	Vinoveren	Игран по можетия	
II- я половина дня		П. D. M. CV	Наблюдения – обратить	Упражнять в	Игры по желанию	
МНЖ		П; Р; Ф; СК	внимание какая погода.	ходьбе по	детей – машинка,	
ЛОЕ	ІКа		П/и, игры с выносными	ограниченной	горка, домик.	
0П	Прогулка		игрушками.	поверхности.		
 Г- я	Ipo		Побуждать к дружной			
Ι	Ι		совместной игре			

Дата: 23.11. День недели: Четверг Тема: «В гости к куклам»

Режим		Интеграция образователь ных	Совместная деятельность в с учетом интеграции образобластей	вовательных	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	Ф; Р; П	КГН во время умывания и еды в течении всего дня с использованием потешек	Навык пользоваться кисточкой. Игры с мячом, учить правильно ловить и бросать мяч.	Игры с игрушками. Домик, горка, машинка.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятия РЭМП по теме «Стол для куклы Маши» – конструирование: строим для кукол стол и стул			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение: явления осенней природы (листья кое-где, деревья, кусты, дождь, солнце) П/и «Птички летают», «Солнышко и дождик».	По развитию движений Трудовые поручения: Собрать веточки, палочки на участке	Игры с игрушками. Домик, горка, машинка.	Напомнить родителям о соблюдении режима в выходные дни,
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			правильном питании, прогулке, наблюдениях.
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение: обращать внимание на одежду (есть рукавицы, шарфики, сапожки) П/и «Птички в гнездышках», «Догоню – догоню»	По развитию движений. Трудовые поручения: помочь собрать песок в песочницу.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 24.11. День недели: Пятница. Тема: «В гости к куклам»

Режим		Интеграция образователь ных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Закреплять знания детей о ручках. Игра «Где наши ручки»	Пальчиковая гимнастика, обучать, правильно показывать и называть действия с пальчиками.	Игры с мозаикой, вкладышами. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	СК;Р, П	Занятие по теме: «Куклы пришли в гости» Г.И. Винникова стр16			
І – я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (холодно, тучи, солнышко, ветер и т. д.). Вынести вертушки и наблюдать, как дует на них ветер (вращаются). П/и « Солнце и дождик», «листики летят». Игры с выносными игрушками.	Инд. раб.: ходьба по ограниченной поверхности. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками.	Напомнить о запасной одежде детей. Ответить на
	ЗАНЯТ ИЕ	Ф; Р	Физкультура комплекс 5 по Лайзане С.Я.			вопросы родителей.
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдения за погодой, что изменилось на улице, какая погода. Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры в песочнице, побуждать к совместной игре.	

Дата: 27.11. День недели: Понедельник. Тема: «Мамочку милую очень люблю»

Режи	ИМ	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель	Взаимодействие
		образовательн	с учетом интеграции образов	ательных	ная	с родителями,
		ых	областей		деятельность	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в режимных	ная работа		
			моментах			
			Рассматривание картин	Пальчиковая		Утренний
	[PI		«Дети моют руки», чтение	гимнастика	Игры в	прием: опрос
	Режимные моменты	Р; СК; Ф	потешки «Водичка,	«Полетели	кукольном	родителей о
	40M		водичка».	птички»,	уголке,	состоянии
	le N		КГН перед едой и после	«Погладим	катание	здоровья детей
	MHIE		еды: моем ручки, вытираем	котенка» стр.	колясок.	_
	ЖИ		насухо, вешаем полотенца.	263, 274		
	Pe					
	_		Музыка			
	TR	П; Р, ХЭ	По плану муз руководителя			
	ЗАНЯТ					
	8		***		**	
КІ			Наблюдения за птицами их	Инд. раб.:	Катание на	
а де		СК; Р; П; Ф	кормление, обратить	перешагиван	горке, с	
ИН			внимание на их размер,	ие через	двигателями,	
я половина дня	Ка		окрас. П/и «Птички	предметы.	мячами.	
ПО.	Прогулка		летают», «Через ручеек».			
В —	[od]		Трудовые поручения: сбор			
I			игрушек.			
						Соблюдение
		XЭ; Р	Занятия по лепке, тема			режимных
	田		«Букет для мамы».			моментов дома.
	ПИ					
	ЗАНЯТИ					
	3A]					
			Наблюдение за	Инд. раб.:	Учить	
КН)			проезжающим	перешагиван	уступать	
II- я половина дня		СК; Р; П; Ф	транспортом.	ие через	игрушки и	
ВИЕ		, , , ,, -	П/и «Самолеты», «Поезд».	предметы.	просить,	
0110	ЛКа		Игры с мячами,	F -, ,	учить, не	
П К	Прогулка		двигателями.		ломать	
II-	Пр				постройки.	
	. '				noorponian.	

Дата: 28.11. День недели: Вторник Тема: «Мамочку милую очень люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность вз детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах	врослого и Индивидуаль ная работа	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно, во время еды следить чтобы правильно держать ложку, благодарить после еды. «Водичка – водичка»	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был», « Сорока – белобока». Учить повторять слова, движения.	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3AHAT	П; Р,СК	Занятие по развитию речи «Дорогая мама»: День матери, беседа о маме			
I – я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за явлениями осенней природы (на деревьях и кустах, мало листочков). П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	Ответить на вопросы родителей.
кну	ЗАНЯТ	Ф,Р	Физкультура комплекс 6 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Дата: 29.11. День недели: Среда Тема: «Мамочку милую очень люблю»

Режи	M	Интеграция образователь ных	учетом интеграции образовательных		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; Р	Игры и постройки из строителя, обыгрывание. КГН перед едой и во время еды «Где варилась каша».	Рассматриван ие иллюстраций с изображением домашних животных, побуждать к речевой активности.	Игры с мозаикой, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ	П; Р,ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			
– я половина дня	рогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за проезжающим транспортом (машины легковые и грузовые, чем отличаются их назначение). П/и «Самолеты» - учить действовать по сигналу, повторять слова.	Инд. раб.: ходьба и перешагиван Трудовые поручения: собрать игрушки	Игра «Поедем на машине в лес», что мы там увидим?	Ответить на вопросы
П	ЗАНЯТ П	П; Р,ХЭ	Рисование по теме «Красивые цветочки»			родителей.
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой, стало холодно, тучи, дождик или солнышко, люди стали теплее одеваться Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: бросание и ловля мяча.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 30.11. День недели: Четверг . Тема: «Мамочку милую очень люблю»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятель	Взаимодействие
		образовательных	детей с учетом интеграции	ная	с родителями,	
		областей	образовательных областей		деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах			
			Игры у дидактического	Д/у «Собери	Игры у	Утренний
		П; Р; СК	стола «Волшебный	матрешку»,	дидактическо	прием: опрос
	ľЫ		замок».	«Пазлы»,	го стола, в	родителей о
	ент		КГН перед едой и во	«Вкладыши»	кукольном	состоянии
	10M		время еды.		уголке,	здоровья детей
	le M		Игра «А где наши		рассматриван	
	Режимные моменты		ручки»		ие книг,	
	жил				чтение	
	Pe				потешек.	
			Занятие по РЭМП тема			
	ЗАНЯТИ г	ХЭ; Р	«Величина и цвет» (
	НЯ	ŕ	расположите цветочки			
	3A		по величине)			
			Наблюдение за игрой	Инд. работа	Катание с	
		СК; Ф; Р; П	старших детей, что она	ходьба по	горки, игры с	
			делают, как играют.	ограниченно	двигателями.	
ДНЯ			П/И «Через ручеек»,	й		
– я половина дня			«Догони меня»	поверхности.		
ЭВИ	a		Игры в песочнице.	Трудовые		
10Л	лк			поручения:		
I K	Прогулка			собрать		Напомнить
<u> </u>	Пр			листики.		родителям о
			Музыка			соблюдении
	LKI	ХЭ; Р	По плану муз руководителя			расписания дня в
	ЗАНЯТ					выходные дни.
<u> </u> <u> </u> <u> </u> <u> </u>	3		11.7	11 ~	11	
я половина дня		CIC & D. H	Наблюдение за	Инд. работа	Игры в	
ИНЕ		СК; Ф; Р; П	явлениями осенней	ходьба по	песочнице.	
10B	ка		природы.	ограниченно		
ПОЛ	ул		П/и «Кто тише?», «По	й		
R -II	Прогулка		ровненькой дорожке».	поверхности.		
	П					

Дата: 01.12. День недели: Пятница. «Мамочку милую очень люблю»

образовате		Интеграция образовательн ых	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостояте льная деятельнос	Взаимодействие с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальна я работа	ть детей	партнерами
	Режимные моменты	Р; СК; П	Рассказать о значении рук для человека, учить пальчиковой гимнастике. Д/и «Чудесный мешочек».	Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека. Рассмотреть картинки. Д/и «Одень куклу».	Настольны е игры, игры со строителем , двигатели, коляски, игры в кукольных уголках. Побуждать к дружной совместной игре.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	Р; П	Занятие по развитию речи по теме «Моя мама»			Опрос политолой
I – я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (пасмурно, солнечно, ветер, дождь, холодно) П/и «Солнышко и дождик», «Беги ко мне» (уметь ориентироваться в пространстве).	Трудовые поручения: собрать свои игрушки.	Игры с двигателям и и игровыми постройкам и (домик, машинка, горка)	Опрос родителей о состоянии здоровья детей, как прошли выходные дни.
кну	3АНЯТ ИЕ	Ф; П	Физкультура комплекс 6 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за огоньками в окнах дома (причина). П/и «Солнышко и дождик», «Беги ко мне»	Трудовые поручения.	Игры по желанию детей.	

Дата: 04.12. День недели: Понедельник Тема: «Зимушка-зима»

Режим Интеграция образовательн ых		образовательн	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	Р; СК; П	Рассказать о значении рук для человека, учить пальчиковой гимнастике. Д/и «Чудесный мешочек».	Формировани е представлени й о себе как о человеке, об основных частях тела человека. Д/и «Одень куклу».	Настольные игры, игры со строителем, двигатели, коляски, игры в кукольных уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			Опрос родителей
I — я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (пасмурно, солнечно, ветер, дождь, холодно) П/и «Солнышко и дождик», «Беги ко мне» (уметь ориентироваться в пространстве).	Трудовые поручения: собрать свои игрушки.	Игры с двигателями и игровыми постройками (домик, машинка, горка)	о состоянии здоровья детей, как прошли выходные дни.
I BI	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; П	Занятие по лепке тема: «Мама мышка»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за огоньками в окнах дома (причина). П/и «Солнышко и дождик», «Беги ко мне»	Трудовые поручения.	Игры по желанию детей.	

Дата: 05.12. День недели: Вторник Тема :«Зимушка-зима»

Режи	M	Интеграц	Совместная деятельность взросло		Самостоятель	Взаимодейств
		ИЯ	учетом интеграции образователы	ных областей	ная	ие с
		образоват	Образовательная деятельность в	Индивидуал	деятельность	родителями,
		ельных	режимных моментах	ьная работа	детей	социальными
		областей				партнерами
			Картинки «Я человек», учить	Разговор о	Игры в	Утренний
		СК; Р; П,	различать свой пол, называть	руках – как	кукольных	прием: опрос
			свое имя, учить называть	беречь свои	уголках.	родителей о
	19		основные части своего тела.	ручки,	Игры с	состоянии
	HTI			ухаживать	двигателями,	здоровья
	эмс			за ними	колясками.	детей
	W e			(КГН).	Настольные	
	HBI(Д/и	игры.	
	MM			«Собери		
	Режимные моменты			матрешку».		
	П		Занятие по развитию речи по	1 2		
	נדו	П; Р,ХЭ	теме «Зима» :беседа о времени			
	ЗАНЯТИЕ		года – зима, чем отличается от			
	LKI		лета и осени. Признаки зимы,			
	AF		зимние забавы			Напомнить
	(*)		Наблюдения: обратить	Инд. раб.:	Игры с	родителям,
		СК; П; Р;	внимание чем отличаются	учить	ВЫНОСНЫМИ	чтобы были
		Φ	птицы от человека.	играть в	игрушками.	подписаны
			П/и «Воробышки и	мяч.	Катание с	вещи.
			автомобиль», «Догоню –	Трудовые	горки.	,
			догоню».	поручения:	F	
КН			Act of the control of	собрать		
а дня				камушки с		
я половина				участка,		
пов	ка			помочь		
ПО.	Гул			собрать		
В –	ıodj			игрушки.		
H	E	Ф; Р	Физическая культура комплекс	прушки.		_
	ІИ	Ψ , 1	7 по Лайзане С.Я.			
я половина дня	КН		7 no stansane C.st.			
	ЗАНЯТИЕ Прогулка					
			Вечерние наблюдения.	Инд. работа	Игры с]
		СК; П; Р;	П/и.	учить	двигателями.	
	ІКа	Φ	Прогулка на балконе или	играть в		
т по	Ірогулка		участке в зависимости от	мяч.		
Г- я	Tpc		погоды.			

Дата: 06.12. День недели: Среда. Тема :«Зимушка-зима»

Режи	M	Интеграц	Совместная деятельность взросло	ого и детей с	Самостоятель	Взаимодейств
		ия	учетом интеграции образователы	ных областей	ная	ие с
		образоват	Образовательная деятельность в	Индивидуал	деятельность	родителями,
		ельных	режимных моментах	ьная работа	детей	социальными
		областей				партнерами
			Картинки «Зимние забавы», Д/и	Разговор о	Игры в	Утренний
	19	СК; Р; П,	«.выложи снеговика»	зиме – как	кукольных	прием: опрос
	TH		Малоподвижная игра «Выпал	одеваться,	уголках.	родителей о
	ЭМС		беленький снежок»	чтобы было	Игры с	состоянии
	N N			тепло	двигателями,	здоровья
	HPI				колясками.	детей
	MN:				Настольные	
	Эеж				игры.	
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты		Музыка		-	
	ITI	П; Р,ХЭ	По плану муз. руководителя			
	H					
	3A					
			Наблюдения: обратить	Инд. раб.:	Игры с	Напомнить
		СК; П; Р;	внимание чем отличаются	учить	выносными	родителям,
		Φ	птицы от человека.	играть в	игрушками.	чтобы были
			П/и «Воробышки и	мяч.	Катание с	подписаны
			автомобиль», «Догоню –	Трудовые	горки.	вещи.
			догоню».	поручения:		·
я половина дня				собрать		
на у				камушки с		
ВИ	_			участка,		
ОЛС	огулка			помочь		
П К	огу			собрать		
_ I	IIpo			игрушки.		
	田	ХЭ; Р	Занятие по рисованию тема			
	ПИ		«Зимние узоры» : рисуем			
	ЗАНЯТИЕ		зимние узоры			
КНJ	3A					
я половина дня			Вечерние наблюдения.	Инд. работа	Игры с	
ВИЕ		СК; П; Р;	П/и.	учить	двигателями.	
опс	Трогулка	Φ	Прогулка на балконе или	играть в		
)П В	OLY.		участке в зависимости от	мяч.		
[]- 3	Пр		погоды.			

Режим	М	Интеграц	Совместная деятельность взросло		Самостоятель	Взаимодейств
		ия	учетом интеграции образовательных областей		ная	ие с
		образоват	Образовательная деятельность в	Индивидуал	деятельность	родителями,
		ельных	режимных моментах	ьная работа	детей	социальными
		областей				партнерами
			Картинки «Зимние забавы», Д/и	Разговор о	Игры в	Утренний
	ы	СК; Р; П,	«.выложи снеговика»	зиме – как	кукольных	прием: опрос
	тне		Малоподвижная игра «Выпал	одеваться,	уголках.	родителей о
	ОМ(беленький снежок»	чтобы было	Игры с	состоянии
	е м			тепло	двигателями,	здоровья
	ны				колясками.	детей
	сим				Настольные	
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты				игры.	
	Œ		Занятие по РЭМП тема			
	łТŀ	П; Р,	«Снеговик»: собери снеговика			
	NH5		из деталей			
	37		TV 5	TT	**	
-			Наблюдения: обратить	Инд. раб.:	Игры с	Напомнить
я половина дня		СК; П; Р;	внимание чем отличаются	учить	выносными	родителям,
на		Φ	птицы от человека.	играть в	игрушками.	чтобы были
ЭВИ	3		П/и «Воробышки и	мяч.	Катание с	подписаны
ЮЛ(лк		автомобиль», «Догоню –		горки.	вещи.
и в	Прогулка		догоню».			
_ I	пр					
	ЗАНЯТИЕ]	ХЭ; Р	Музыка			
	ЯТ		По плану муз. руководителя			
В	AH					
II- я половина дня	3		Вечерние наблюдения.	Инд. работа	Игры с	
ина		СК; П; Р;	П/и.	учить	двигателями.	
10B	ка	Φ	Прогулка на балконе или	учить играть в	дынатолиши.	
101	ул	*	участке в зависимости от	мяч.		
В-	Трогулка			1 V171 ~1.		
	Ш		погоды.			

Режим	М	Интеграц	Совместная деятельность взросло	ого и детей с	Самостоятель	Взаимодейств
		ия	учетом интеграции образовательн	ных областей	ная	ие с
		образоват	Образовательная деятельность в	Индивидуал	деятельность	родителями,
		ельных	режимных моментах	ьная работа	детей	социальными
		областей		1		партнерами
	19		Д/и «.выложи снеговика»		Игры в	Утренний
	нть	СК; Р; П,	Малоподвижная игра «Выпал		кукольных	прием: опрос
	эме		беленький снежок»		уголках.	родителей о
) M(Игры с	состоянии
	ны				двигателями,	здоровья
	им				колясками.	детей
	Режимные моменты					
	I		Занятие по развитию речи			
	נדו	П; Р,	«Зимушка-зима»: беседа о			
	ГИІ		времени года – зима, чем			
	[KI		отличается от лета и осени.			
	ЗАНЯТИЕ		Признаки зимы, зимние забавы			Напомнить
	L · /		Наблюдения: обратить	Инд. раб.:	Игры с	родителям,
		СК; П; Р;	внимание чем отличаются	учить	выносными	чтобы были
		Φ	птицы от человека.	играть в	игрушками.	подписаны
кн			П/и «Воробышки и	мяч.	Катание с	вещи.
я половина дня			автомобиль», «Догоню –	Трудовые	горки.	
ВИЕ			догоню».	поручения:		
ОПС	пка			помочь		
)П В	Ory.			собрать		
I – .	Пр			игрушки.		
, ,	ЗАНЯТИЕ Прогулка	Ф; Р	Физическая культура			
	ATF		Физкультура комплекс 8 по			
	NH)		Лайзане С.Я.			
я половина дня	37		Davidania valenta	IA	II-max x o	
		CIV. II. D	Вечерние наблюдения.	Инд. работа	Игры с	
ОВИ	ë	СК; П; Р;	П/и.	учить	двигателями.	
ПОЛ	улк	Φ	Прогулка на балконе или	играть в		
т к	Прогулка		участке в зависимости от	мяч.		
-II	Пţ		погоды.			

Дата: 11.12. День недели: Понедельник. Тема: «Серенький воробышек- прыг да прыг!»

Реж	ИМ	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельн ая деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок из серии (дети моют руки, сидят за столом, дети одеваются)	Пазлы Настольный конструктор.	Игры в кукольном уголке. Игры с двигателями, настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; П,Р	Музыка По плану муз.руководителя			
I — я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за птицами: воробьи, вороны, голуби, их различия, особенности. П/и «Птички летают», «Вышла курочка» Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: ориентироват ься в пространстве.	Игры с выносными игрушками, двигателями. Катание с горки. Игры в домике, на горке.	Индивидуальные беседы.
та дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ,Р	Занятие по аппликации «Зимние пейзажи» 3.И. Самойлова стр 70			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Птички летают», «Вышла курочка»		Игры по желанию детей.	

Дата: 12.12. День недели: Вторник. Тема: «Серенький воробышек - прыг да прыг!»

Режим		Интеграция образовательных областей	детей с учетом интеграции		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодей ствие с родителям и, социальны ми
	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать рассказывать об органах нашего тела (руки, ноги, значение их в нашей жизни) Игра «А где наши ручки?»	Д/и «Оденем куклу» - правильно различать и называть части тела.	Игры с конструктором, настольным строителем. Игры с куклами (учить бережно и аккуратно относится)	партнерами Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по развитию речи «Здравствуй, зимушка – зима!» 3. И. Самойлова, стр. 67			
I – я половина дня	Прогулка	П; Ф; СК; Р	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Паровоз», «Самолетик» - ориентировка в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	Инд. работа учить перешагива ть через препятствия .	Игры с выносными игрушками, двигателями.	Беседы с родителям и о проведенно м дне, состоянии
	3АНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр. 53			ребенка.
II- я половина дня	Прогулка	П; Ф; СК; Р	Наблюдения за погодой. П/и. Игры с мячом.	Инд. работа учить перешагива ть через препятствия .	Игры на участке с машиной, в домике. Катание с горки.	

Дата: 13.12. День недели: Среда. Тема: «Серенький воробышек- прыг да прыг!»

Режі	Режим Интеграция		Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятел	Взаимодействие
	образова		с учетом интеграции образовательных		ьная	с родителями,
	ных		областей		деятельност	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуал	ь детей	партнерами
			деятельность в режимных	ьная работа		
			моментах			
			Рассматривание картинок про	Настольные	Игры в	Утренний
			птиц.	игры.	дидактическ	прием: опрос
	4)	Р; П; СК	Игра «Где наши детки?»		ом уголке.	родителей о
	НЫ(_			состоянии
	ии:				Игры с	здоровья детей
	Эеж				игрушками.	
	ЗАНЯТИЕ Режимные		Музыка		- 10	
	ITI	П,СК	По плану муз. руководителя			
	3H		2 2 12			
	3A					
			Наблюдение за погодой:	Инд. работа	Игры с	
я половина дня		П; Р; СК; Ф	тепло, холодно, пасмурно,	игра с	игрушками,	Напомнить
на			солнечно	мячом.	двигателями	родителям о
ЭВИ	ı		П/и «Солнышко и дождик»,	Трудовые	•	соблюдении
011(0	лк		«Догоню – догоню».	поручения:	Катание с	режима в
ПВ	OF}			собрать	горки.	выходные дни,
	ЗАНЯТИЕ Прогулка			игрушки.		правильном
	ИЕ		Занятие по рисованию по			питании,
K	ТК	ХЭ;Р	теме «Птички»			прогулке,
ДН	ΑH					наблюдениях.
П- я половина дня	3′		Вечерние наблюдения.	Инд. работа	Игры по	-
IOBI	ка	П; Р; СК; Ф	П/и. Игры с игрушками.	игра с	желанию	
ПОЛ	улп	$[11, 1, CK, \Psi]$	Беседы с родителями.	_		
В-	Трогулка		веседы с родителями.	мячом.	детей.	
Ė	П					

Дата: 14.12. День недели: Четверг. Тема: «Серенький воробышек- прыг да прыг!»

Режи	ИМ	Интеграция образователь ных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивиду альная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	Р; Ф; П	Игра – пляска «Мы в кружочек встали», Шнуровка для нанизывания бусин (чередование по форме). Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	Разучиван ие пальчиков ых игр.	Игры у дидактическог о стола, игры со строителем, с панелями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; ХЭ	Занятие по РЭМП+ конструированию «Кормушки»: подбери каждой птичке ее кормушку (цвет и размер)			
– я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за погодой, обратить внимание какие изменения происходят. П/и «Машина», «Мячики», игры с двигателями. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: перешагив ание через ручеек.	Игры с выносными игрушками и мячами.	Индивидуальные беседы.
НЯ П	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз. руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Как изменилась погода (ветер, тучи, дождь и т.д.) Катание с горки. П/и «Птички летают»	Инд. раб.: перешагив ание через ручеек.	Перешагивани е через черту.	

Реж	ИМ	Интеграция образовательн	Совместная деятельность взро		Самостоятель	Взаимодействие
		ых	учетом интеграции образовате Образовательная	Индивидуальн	ная деятельность	с родителями, социальными
		областей	деятельность в режимных моментах	ая работа	детей	партнерами
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	П; Р	Настольный строитель «Башня», учить строить из кубиков, действия по примеру воспитателя.	Продолжать учить правильно собирать пирамиду. Игры с вкладышами, кубиками	Игры с крупным настольным строителем. Игры с двигателями, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, СК	Занятие по ОКМ и развитию речи «Зимние птички»: беседа о зимующих птицах			
I — я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (их различие), покормить проявить заботу. П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль», упражняться в ориентировке в пространстве, беге.	По развитию движений Трудовые поручения: собрать игрушки	Игры с двигателями, мячами, использовани е игрового инвентаря на участке.	Разговор с родителями о прошедшем дне.
на дня	ЗАНЯТИЕ	ХФ; Р	Физическая культура. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр. 53			
II- я половина дня	Прогулка 3	СК; Р; Ф; П	Вечерние наблюдения. П/и, игры с мячом (учить ловить и бросать мяч)	По развитию движений.	Игры с игрушками.	

Дата: 18.12. День недели: Понедельник. Тема: «В лесу родилась елочка...»

Режи	ИМ	Интеграция	Совместная деятельность взр	ослого и детей с	Самостоятельн	Взаимодейств
		образовательн	учетом интеграции образоват	гельных	ая деятельность	ие с
		ых	областей		детей	родителями,
		областей	Образовательная	Индивидуальна		социальными
			деятельность в режимных	я работа		партнерами
			моментах			
			Чтение стишков про	Размещение	Книжный	Утренний
	176	Р; СК; П	елочку и рассматривание	больших и	уголок,	прием: опрос
	HTT		иллюстраций	маленьких	настольные	родителей о
	ОМЄ		КГН во время умывания и	вкладышей.	игры,	состоянии
	e M		еды в течении дня.		конструктор,	здоровья
	HPI				строитель.	детей
	KMM				Игры с	
	Реж				двигателями.	
	Æ		Музыка			
	I.T.R	ХЭ; Р, П	По плану муз.			
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты		руководителя			
	(*)		Наблюдения явлений	Много - мало	Игры на	
КН		П; Р; СК; Ф	зимней природы (деревья и	Трудовые	участке (дома,	Разговор с
я половина дня			кусты без листочков, стало	поручения:	машина),	_
ВИН			холодно, пасмурно)	собрать	катание с	родителями о
0110	тка			игрушки.	горки.	прошедшем дне.
)П В	Ory.				Выносные	днс.
<u> </u>	Прс				игрушки.	
	АНЯТИЕ Прогулка		Занятие по лепке «Елочка»:			
В	LLK	ХЭ,Р	украшаем елочку (на			
кни .			готовый фон)			
я половина	33		Наблюдения: стало темно,	Большое -	Игры с	
пов	Ка	П; Р; СК; Ф	горят фонари и огни в	маленькое	игрушками,	
110.	гул	, - ,, -	окнах домов (для чего?)		султанчиками,	
к -П	Трогулка		П/и «Догоню – догоню»		вертушками.	
Ι	L			<u> </u>	- r - J	

Дата: 19.12. День недели: Вторник. Тема: «В лесу родилась елочка...»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взросл	Самостоятель	Взаимодействие	
		образователь	учетом интеграции образователя	учетом интеграции образовательных областей		
		ных	Образовательная деятельность	Индивидуаль	деятельность	социальными
		областей	в режимных моментах	ная работа	детей	партнерами
			Продолжать пользоваться	Продолжать	Игры в	Утренний
	PI		«Большой книгой правил	разучивать	кукольном	прием: опрос
	ЭНТ	СК; Р; П	поведения» Шалаева Г. П.	пальчиковые	уголке,	родителей о
	ОМ6		((как правильно вести себя,	игры.	уголке	состоянии
	е м		знать «Можно – нельзя»,		ряженья,	здоровья детей
	НЫ		«Тихо – громко».		игры с	
	СИМ				двигателями.	
	Реж					
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	П,Р, СК	Занятие по развитию речи			
	1.LE		«Елочка»: читаем стихи про			
	(H)		елочку, учим хоровод			
H	37		TV 5	T.	**	
я половина дня			Наблюдение за проезжающим	Большое -	Игры с	Ответить на
на		D CW H	транспортом.	маленькое	двигателями,	вопросы
ОВИ	a	Р; СК; П; Ф	П/и «Мы едем, едем, едем»,		игрушками.	родителей.
ЮЛ	/ЛК		«Самолеты» - ориентировка в			
	Прогулка		пространстве. Трудовые			
_ I			поручения: собрать игрушки.			
	ИE		Физическая культура.			
	IК	Ф,Р	И. М. Сучкова, Е.А.			
	ЗАНЯТИЕ		Мартынова, стр. 61			
В	33		Наблюдения за погодой (стало	Большое -	Игры с	
II- я половина дня		Р; СК; П; Ф	холодно, одеваемся тепло,	маленькое	игрушками.	
ина		1, 010, 11, 4	одеваем сапожки, варежки),	maioribico.	трушкині.	
10B	ка		стало темно на улице, горят			
ПОЛ	Прогулка		огоньки.			
В-	lod.		П/и по желанию детей.			
II	П		ти по желанию детси.			

Дата: 20.12. День недели: Среда Тема: «В лесу родилась елочка...»

Режі	Режим Интеграция		Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятел	Взаимодействие
		образовательн ых	с учетом интеграции образовательных областей		ьная	с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа	деятельност ь детей	партнерами
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	Р; П; СК	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно – нельзя», «Тихо – громко».	Рассматрива ние себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги	Игры в дидактическ ом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П,Р, ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			
[– я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно) П/и «Догоню – догоню». Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры с игрушками, двигателями Катание с горки.	Напомнить родителям о соблюдении режима в
а дня	ЗАНЯТИЕ [ХЭ; Р	Рисование по теме «Шишки на елке» (рисуем шишки)			выходные дни, правильном питании, прогулке,
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	наблюдениях.

Дата:21.12. День недели: Четверг Тема: «В лесу родилась елочка...»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятел	Взаимодействие
1 0,111		образовательных	детей с учетом интеграции		ьная	с родителями,
		областей	образовательных областей		деятельност	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	ь детей	партнерами
			деятельность в режимных	ная работа	, ,	
			моментах	1		
			Д/и «собери цветок».	Работа в	Игры со	Утренний
		П; Р; СК	Рассматривание картинок	уголке	строителем,	прием: опрос
		, ,	на тему «Зимние забавы»,	природы –	настольные	родителей о
	HBIG		активизировать словарь	полив	игры.	состоянии
	ИМ		детей.	комнатных	1	здоровья детей
	Режимные			растений.		1
		ХЭ,Р	Занятие по РЭМП тема			
		,	«Шарики» - подбираем			
	[13]		шарики на елочку по цвету			
	ЗАНЯТИЕ		и размеру			
ВН	<u> </u>		Наблюдение за		Катание с	
ад		СК; Р; Ф; П	транспортом.		горки, игры	
ВИН			П/и «Воробышки и		в машине.	Как провели
– я половина дня	Прогулка		автомобиль», «Самолеты»		Игры с	выходные дни.
)Ш В	Jry.		Собираем свои игрушки.		выносными	
(– I	Пр				игрушками.	
, ,	ш	ХЭ; Р	Музыка			
	ΙИ		По плану муз.			
	ЗАНЯТИЕ		руководителя			
	3A]					
			Наблюдения за	Ориентировк	Игры с	
		СК; Р; Ф; П	температурой: обратить	ав	двигателями	
КНJ			внимание детей, на то, что	пространстве	, игры по	
та д			стало холодно. Все стали		желанию	
ВИН	_		теплее одеваться (одежда).		детей.	
оло	ЛК		П/и «Воробышки и			
я половина дня	Трогулка		автомобиль», «Самолеты»			
II- 1	Пр					

Режи	ИМ	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность вз детей с учетом интеграции образовательных областей	врослого и	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	СК; Р; П	Игровое упражнение «Кукла Соня умывается». Формировать у детей КГН, обращать внимание на последовательность действий, учить аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем.	Формировать умения обследовать предметы выделяя их цвет, форму, величину.	Игры у дидактическо го стола «Волшебный замок»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИЕ	П; Р, СК	Окруж. мир: рассматриваем елочку – ветки, иголки, шишки			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (вороны, воробьи и синички) П/и «По тропинке», «Допрыгни до игрушки» Собрать свои игрушки.	Лепим снежки	Катание с горки. Игры в домике и машинке. Копание снега и постройки из него.	Индивидуальные беседы.
НЯ]	ЗАНЯТИЕ 1	Ф; Р	Физическая культура. И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова, стр. 61			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за играми старших детей. П/и «Догони меня»	Расчищаем дорожки от снега.	Катание с горки. Игры в домике и машинке.	

Дата: 25.12. День недели: Понедельник. Тема: «В гости к нам приходит Новый год»

Режи	ИM	Интеграция	Совместная деятельность взр	ослого и детей	Самостоятель	Взаимодействие
		образователь	с учетом интеграции образов	ная	с родителями,	
		ных	областей		деятельность	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуальн	детей	партнерами
			деятельность в режимных	ая работа		
			моментах			
	PI		Рассматривание картины из	Работа в	Настольные	Утренний
	ЭНТ	П; Р; СК	серии «Наша Таня» -	уголках	игры, игры с	прием: опрос
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты		«Зима»».	природы –	мобильными	родителей о
			Разучивание песни к	полив	игрушками,	состоянии
			новому году.	комнатных	игры в	здоровья детей
	KHM			растений.	спортивном	
	Рем				уголке.	
	ЯТИЕ		Музыка			
		ХЭ; Р,П	По плану муз.			
В	ΑH		руководителя			
я половина дня	<u> </u>		Наблюдения за	Упражняться	Игры в	
инз		СК; Ф; Р; П	изменениями в природе,	в прыжках на	машинке, в	Беседы с
пов	ка	CR, Ψ, Γ, Π	что стало не так?	двух ногах.	домике.	родителями.
ПО.	Гул		П/И «Зайка»	двух погах.	Катание с	
В —	[od]		Соберем свои игрушки.		горки.	
I	ЗАНЯТИЕ Прогулка		Лепка (на готовый фон)		тории.	
В	ТИ	ХЭ; Р	«На улочку, на лужок тихо			
ДН	НЯ	113,1	падает снежок»			
II- я половина дня	3A					
	ка		Вечерние наблюдения.	Упражняться	Игры с	
ПОЛ	J.	СК; Ф; Р; П	П/и «Зайка»	в прыжках на	выносными	
В-	Прогулка			двух ногах.	игрушками.	
II						

Дата: 26.12. День недели: Вторник Тема: «В гости к нам приходит Новый год»

Режи	ИМ	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятел ьная деятельност	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	ь детей	партнерами
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	П; Ф; Р	Работа в уголке сенсорного развития, застежки, шнуровки, сборка пирамидок. Развивать мелкую моторику рук, внимание, цвет, величина.	Д/и «Какой цвет» (узнавать, находить и называть цвет, активизирова ть словарь)	Настольные игры, вкладыши, шнуровки и д/и.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П,Р, СК	Занятие по развитию речи: «В гостях у елочки» 3 .И. Самойлова, стр. 75			
I — я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Экскурсия по участку детского сада — целевая прогулка «Покажем зайке наш участок» П/и «Сидят зайки на лужайке» «У медведя во бору»	Обогащать двигательны й опыт детей.	Игры с выносными игрушками.	Беседы с родителями.
НЯ	занятие	ХЭ,	Физическая культура. Физкультура комплекс 8 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдения за наступлением сумерек, признаки наступления вечера. П/и «Паровоз»	Обогащать двигательны й опыт детей.	Игры с выносными игрушками.	

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель	Взаимодействие
		образователь	с учетом интеграции образовательных		ная	с родителями,
		ных	областей		деятельность	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуал	детей	партнерами
			деятельность в режимных	ьная работа		
			моментах			
			Рассматривание сюжетной	Игры с	Игры с	Утренний
		П; Р	картинки «Зимние забавы»,	комком	мобильными	прием: опрос
	PI		развитие понимания речи,	ваты и	игрушками	родителей о
	ент		ситуации, действия (кто	мягкой	(различные	состоянии
	ЮW		делает? что делает?).	бумагой	действия с	здоровья детей
	ē		Цвет, форма, величина.	(отрывание,	игрушками)	
	(IHP)			стенание,		
	KHI			раскатыван		
	Pey			ие, цвет)		
	ИE		Музыка			
	ЯТ	П; Р,ХЭ,СК	По плану муз. руководителя			
<u>Б</u> 1	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты					
я половина дня	<u> </u>		Наблюдение за погодой	Собрать	Свободная	
ЗИН		СК; Ф; Р; П	(холодно, ветер, пасмурно и	игрушки.	игровая	
ЮПО	ІКа		т.д.)		деятельность.	
011 1	Ty		Игры забавы с вертушками.			
	Прогулка		П/и «Бег с вертушками»			Индиридиодици
			Рисование по теме «Сделай			Индивидуальные беседы.
		Р,ХЭ	узор» Г.И. Винникова, стр.			Оеседы.
	Ш		20			
	ЯТИЕ					
КН	НЯ					
та д	зан					
ВИЕ			Вечерние наблюдения.	Форма,	Свободная	
ОПС	лка	СК; Ф; Р; П	П/и «Паровоз»	величина.	игровая	
II- я половина дн	Трогулка		«Бег с вертушками»		деятельность.	
II-	Пр					

Дата: 28.12. День недели: Четверг. Тема: « В гости к нам приходит Новый год»

Режі	ежим Интеграция Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятел	Взаимодействие		
		образовательн	с учетом интеграции образова	ьная	с родителями,	
		ых	областей		деятельност	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуал	ь детей	партнерами
			деятельность в режимных	ьная работа		
			моментах			
			Рассматривание картинок	Уход за	Игры у	Утренний
	19	Р; П	«Лесные звери»	комнатным	дидактическ	прием: опрос
	Режимные моменты		(формирование словаря,	И	ого стола,	родителей о
	ОМб		звуковая культура речи,	растениями.	панели на	состоянии
	е м		ознакомление с предметным	Д/и «что за	стене,	здоровья детей
	HPI		миром, с природой)	форма»	двигатели.	
	КИМ			Гербов астр.		
	Рея			61		
	E		Конструирование по теме			
	ЗАНЯТИЕ	Р;П, СК	«Замок Снежной королевы»:			
	КН		строим замок снежной			
	3A		королевы на полу			
я половина дня			Экскурсия по участку	Упражнятьс	Игры с	
на д		П; СК; Р; Ф	(признаки зимы)	ЯВ	игрушками.	
ЭВИ	•		П/и «Мы топаем ногами»	перешагива	Игры с	
ОЛС	ЛК		«Через ручеек»	нии.	султанчикам	Индивидуальны
ПВ	огу		Трудовые поручения:		И.	е беседы.
	Пр		собрать игрушки.			
	ИЕ		Музыка			
	занятие Прогулка	XЭ; P	По плану муз.руководителя			
K	AH					
и дня	33		Наблюдения «Огоньки	Упражнятьс	Игры по	
ина		П; СК; Р; Ф	горят»	я в	желанию	
я половина	ка		П/и «Мы топаем ногами»	перешагива	детей.	
П0)	гул		«Через ручеек»	нии.		
в -II	Прогулка		repect py reem/			
	I	<u> </u>	1	L	<u> </u>	

Дата: 29.12. День недели: Пятница. Тема: «В гости к нам приходит Новый год»

Режі	Режим Интеграция образовательн		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных		Самостоятел ьная	Взаимодействие с родителями,	
		ых	областей		деятельност	социальными	
		областей	Образовательная	Индивидуал	ь детей	партнерами	
			деятельность в режимных	ьная работа			
			моментах	1			
	7		Хороводная игра «Не щипай	Д/ и	Игры с	Утренний	
	HTF	ХЭ; П; Р	мороз»	«Разложи	мобильными	прием: опрос	
	Ме		(подготовка к новому году)	по цвету»	игрушками.	родителей о	
	WC WC			Разучивание	Настольный	состоянии	
	HBIE			стихотворен	строитель.	здоровья детей	
	им			ия на новый		adol annu danan	
	еж			год.			
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты		Занятие по развитию речи:				
	ТИ	СК;Р; П	«Зимняя прогулка»			Беседы с	
	H		Г.И.Винникова Стр. 72			родителями	
	3A		-			(зимняя одежда)	
			Наблюдения за снегом	По	Игры со		
я половина дня		СК; Р; П; Ф	(белый, холодный,	развитию	снегом и		
на д			пушистый).	движений.	выносными		
ВИ	_		П/и «Снег кружится»		игрушками.		
ОЛС	ЛК		Трудовые поручения:		Катание с		
ШΚ	OU		почистить лопатками		горки.		
- I	Пр		дорожки.				
	ИE		Физкультура комплекс 9 по				
	ЗАНЯТИЕ Прогулка	Ф; Р	Лайзане С.Я.				
	√H,						
К	3,		Веневние набиоломия	По	Игри со		
ДН		СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Снег кружится»		Игры со		
половина		$CK, 1, 11, \Psi$	Трудовые поручения:	развитию движений.	снегом и		
[0B]	Ка		почистить лопатками	движении.	ВЫНОСНЫМИ		
ПОП	ули				игрушками. Катание с		
В	Прогулка		дорожки.				
II-					горки.		

Дата: 08.01. День недели: Понедельник. Тема «Зимние каникулы»

Режи	ИM	Интеграция	Совместная деятельность	взрослого и	Самостоятел	Взаимодействие
		образовательных	детей с учетом интеграции		ьная	с родителями,
		областей	образовательных областей	й	деятельност	социальными
			Образовательная	Индивидуал	ь детей	партнерами
			деятельность в	ьная работа		
			режимных моментах			
				Использова	Игры в	Утренний
	e	Р; П; СК		ние блоков	уголках.	прием: опрос
	ны Гы			Дьенеша.		родителей о
	ежимнь моменты					состоянии
	Реж мол					здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты		Музыка			
	1.LF	ХЭ; Р	По плану музыкального			
	\HS		руководителя			
ь	37		II C	W C	11	
я половина дня		CIC D. II. &	Наблюдение за	Ходьба по	Игры со	
На		СК; Р; П; Ф	транспортом.	ограниченн	снегом и	
ОВИ	a		П/и «Самолетик»	ой	выносными	Беседы с
топ	улк		«Паровоз»	поверхност	игрушками.	родителями.
Ι К -	OOL		Собрать свои игрушки.	И.	Катание с	
- I					горки	
	ИЕ		Занятие по лепке тема			
	TR	Р,Π, Υ	«Шишки на елках»			
	ЗАНЯТИЕ Прогулка		3.И. Самойлова стр 76			
КН	3		Наблюдение за огнями в	Ходьба по	Игры со	
II- я половина дня		СК; Р; П; Ф	окнах.	узенькой	снегом и	
иня		, , ,	П/и «Самолетик»	тропинке.	выносными	
пов	Ка		«Паровоз»		игрушками.	
ПО.	гул		1		Катание с	
к -]	Трогулка				горки	
	H		1		- °P''''	

Дата: 09.01. День недели: Вторник Тема: «Зимние каникулы»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	детей с учетом интеграции	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями, социальными	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	деятельность	партнерами	
	Режимные моменты	CK; P	Рассматривание картинок на тему «Зимние забавы» Хороводная игра «Дедушка Мороз деткам елочку принес»	Какие мы красивые (цвет)	Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей	
ина дня	ЗАНЯТИ Е	Р,П,ХЭ	Занятие по теме «Разноцветные льдинки» Г.И.Винникова стр 67				
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Катание с горки. Игры со снегом.	Беседы с родителями.	
іа дня	3АНЯТИ Е	Ф, Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 8 по Лайзане С.Я.				
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Игры в домике. Катание с горки.		

Дата: 10.01. День недели: Среда Тема: «Зимние каникулы»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	детей с учетом интеграции	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	CK; P	Рассматривание картинок на тему «Зимние забавы» Хороводная игра «Дедушка Мороз деткам елочку принес»	Какие мы красивые (цвет)	Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
ина дня	ЗАНЯТИЕ	Р,П,ХЭ	Занятие по рисованию тема «снежинки» Г.И.Винникова стр 67 Музыка по плану муз.руководителя			Беседы с
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Катание с горки. Игры со снегом.	родителями.
на дня	3АНЯТИ Е	Ф, Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Игры в домике. Катание с горки.	

Дата: 11.01. День недели: Четверг Тема: «Зимние каникулы»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
		Областеи	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	CK; P	Рассматривание картинок на тему «Зимние забавы» Хороводная игра «Дедушка Мороз деткам елочку принес»	Какие мы красивые (цвет)	Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
іна дня	3АНЯТИ Е	Р,П,ХЭ	Занятие по теме «Снежинки».(рассматриваем разные снежинки)			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Катание с горки. Игры со снегом.	Беседы с родителями.
на дня	3АНЯТИ Е	хэ	Музыка по плану муз.рук.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Игры в домике. Катание с горки.	

Дата: 12.01. День недели: Пятница. Тема: «Зимние каникулы»

Режи	Режим Интеграция		Совместная деятельность взро		Самостоятел	Взаимодействие	
		образовательн	с учетом интеграции образова	тельных	ьная	с родителями,	
		ЫХ	областей		деятельност	социальными	
		областей	Образовательная	Индивидуал	ь детей	партнерами	
			деятельность в режимных	ьная работа			
			моментах				
	Ic		Хороводная игра «Не щипай	Д/ и	Игры с	Утренний	
	ЭНТІ	ХЭ; П; Р	мороз»	«Разложи	мобильными	прием: опрос	
	эмс		(подготовка к новому году)	по цвету»	игрушками.	родителей о	
	W S			Разучивание	Настольный	состоянии	
	HPI(стихотворен	строитель.	здоровья детей	
	ИМ			ия на новый			
	еж			год.			
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты		Занятие по развитию речи:				
	ΙLΙ	СК;Р; П	«Зимняя прогулка»			Беседы с	
	H		Г.И.Винникова Стр. 72			родителями	
	3A		_			(зимняя одежда)	
			Наблюдения за снегом	По	Игры со		
КНД		СК; Р; П; Ф	(белый, холодный,	развитию	снегом и		
на			пушистый).	движений.	выносными		
я половина	_		П/и «Снег кружится»		игрушками.		
ОЛС	ЛКЗ		Трудовые поручения:		Катание с		
ПВ	OU		почистить лопатками		горки.		
I	Пр		дорожки.				
	Æ		Физкультура комплекс 9 по				
	ЗАНЯТИЕ Прогулка	Ф; Р	Лайзане С.Я.				
	\H;						
	37		Davidous 1125	По	II-mary		
КНД		CK D H &	Вечерние наблюдения.	По	Игры со		
на		СК; Р; П; Ф	П/и «Снег кружится»	развитию	снегом и		
ОВИ	а		Трудовые поручения:	движений.	выносными		
половина	улк		почистить лопатками		игрушками.		
К	Прогулка		дорожки.		Катание с		
II-	Ĭij				горки.		

Дата: 15.01. День недели: Понедельник« У меня есть кошка Мурка»

Режи	M	Интеграция образовательных	Совместная деятельность взрос учетом интеграции образовател		Самостоятель ная	Взаимодействие с родителями,
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	деятельность детей	социальными партнерами
	Режимны е	Р; ХЭ	Стихи и песни из новогоднего репертуара.	По развитию движений.	Игры в уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
ина дня	3АНЯТИ Е	ХЭ; Р,СК,	Музыка По плану муз.руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	Беседы с родителями.
тна дня	3АНЯТИ Е	ХЭ; Р	Занятие по теме лепка «Моя кошечка»		Игры в уголках.	
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	

Дата: 16.01. День недели: Вторник Тема: «У меня есть кошка Мурка»

Режи	ИΜ	Интеграция образователь ных областей	учетом интеграции образовательных областей н Образовательная деятельность Индивидуаль д		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
іна дня	Режимны е моменты	Р; Ф		По развитию движений.	Игры с вкладышами.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИ Е	П,Р	Домашнее животное кошка 3.И.Самойлова стр 90			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	Беседы с
половина дня	ЗАНЯТИ Е	Ф; Р	Физкультурное Занятие комплекс 8 по Лайзане С.Я.			родителями.
II- я полови	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	

Дата: 17.01. День недели Среда Тема:« У меня есть кошка Мурка»

Режим	Л	Интеграция образовател	Совместная деятельность взросл учетом интеграции образователь		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодей ствие с
		ьных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа		родителям и, социальны ми партнерам и
	Режимные моменты	ХЭ; Ф	Рассматривание книг. Чтение любимой сказки.	Рассматриван ие иллюстраций с изображение м зимних пейзажей.	Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
на дня	3АНЯТИ Е	ХЭ; Р,П	Музыка По плану муз.руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	Беседы с родителям и.
іна дня	ЗАНЯТИ Е	Ф,Р	Рисование «Клубочки ниток для котят» 3.И.Самойлова, стр 92			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	

Дата: 18.01. День недели: Четверг Тема: «У меня есть кошка Мурка»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			Взаимодействие с родителями, социальными
		Областей	Образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
на дня	Режимные моменты	Р; ХЭ	Повторение новогодних стихов. Хороводные игры.	Рассматрива ние елочки.	Игры в уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	П; Р, СК	Конструирование «Домики для котят»: 3.И.Самойлова стр 92			Беседы с
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом. Подвижные игры. Убираем свои игрушки.	Лепка снеговика. Большие снежные комы.	Игры в выносными игрушками.	родителями.
ина дня	ЗАНЯТИ Е	ХЭ; Р	Музыка По плану муз.руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом. Подвижные игры. Убираем свои игрушки.	Маленькие снежные комочки.	Игры в выносными игрушками.	

Дата: 19.01. День недели: Пятница Тема:« У меня есть кошка Мурка»

Режим	Режим Интеграция образовательно областей		Совместная деятельность вз детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
іна дня	Режимные	Р; ХЭ	Стихи и песни из новогоднего репертуара.	По развитию движений.	Игры в уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИ Е	ХЭ; Р,П	Повторение новогодних песен. Подвижные игры (по выбору детей)			
I — я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	Беседы с родителями.
іна дня	ЗАНЯТИ Е	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	

Дата: 22.01. День недели: Понедельник Тема :«Идем в гости»

Реж	Режим Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами	
	Режимные моменты	ХЭ; Р	Рассматривание елочки и хоровод. Игры детей с воздушными шарами.	Слушанье музыки.	Игры в групповых уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей	
ина дня	3АНЯТИ Е	СК; Р,ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя				
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	По развитию движений.	Игры со снегом и выносными игрушками.	Поздравления с наступающим новым годом.	
тна дня	3АНЯТИ Е	Р,ХЭ	Занятие по аппликации тема «Подарки»;				
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	По развитию движений.	Катание с горки. Игры со снегом.		

Дата: 23 .01. День недели: Вторник Тема: «Идем в гости»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельна	Взаимодействи
		образовательных	с учетом интеграции образова	тельных	я деятельность	e c
		областей	областей	T	детей	родителями,
			Образовательная	Индивидуаль		социальными
			деятельность в режимных	ная работа		партнерами
	П		моментах			
			Настольные игры.	Работа в	Настольные	Утренний
	Режимные моменты	П; Р	Рассмотреть сюжетные	уголке	игры.	прием: опрос
	4eE		картинки новогоднего	природы	Игры с	родителей о
	101		праздника. Хороводная игра	(полить	двигателями,	состоянии
	e v		«Дед Мороз».	цветы,	игры в игровых	здоровья детей
	HPP		Беседа: какие подарки	рассмотреть	уголках.	
	MM		принес Дедушка Мороз.	цветущие		
	еж			растения,		
	Ь			листики)		
	ЗАНЯТИ Е		Занятие по развитию речи «			
		Р; ХЭ	Беседа об этикете» -			
			правилах поведения дома и в			
НЯ	3A E		гостях, подарках			
я половина дня			Наблюдения явлений зимней	Учить	Игры с	Беседа о
зин		СК; Р; П; Ф	природы (снег)	ориентироват	выносными	состояние
ПОЕ	Ка	- , , ,	Собираем снег большими	ься в	игрушками.	здоровья
ПО.	Прогулка		лопатками.	пространстве	Побуждать к	детей.
В-	100		П/и «Снег кружится»,		дружной игре.	
I –	П		«Ножки по дорожке»		, T	
			Физическая культура.			
	TI	Ф; Р	Физкультура комплекс 10			
НЯ	КŦ	1,1	по Лайзане С.Я.			
ад	ЗАНЯТИ Е		110 Hansane C.H.			
II- я половина дня	1,)		11.6	X7	TC.	
ПОЕ	ка	CIV D. II. ±	Наблюдаем вечерние	Упражняться	Катание с горки,	
110.	Ул	СК; Р; П; Ф	изменения.	в ходьбе.	игры с	
ъ.	Прогулка		П/и «Снег кружится»		выносными	
II-	П		«Ножки по дорожке»		игрушками.	

Дата: 24.01. День недели: Среда Тема: «Идем в гости»

Режи	IM	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	Р; ХЭ	Прощание с елочкой. Чтение новогодних стихов, хороводы возле елочки.	Составление разрезных картинок из 3-х и 4-х частей, застежки.	Игры в развивающем комплексе.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
на дня	ЗАНЯТИ Е	П; Р	Музыка По плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (голуби, воробьи, вороны) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль»	Упражняться в ходьбе и беге.		Беседа с родителями об одежде детей.
на дня	3АНЯТИ Е	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 11 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за огнями в окнах домов. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Игры со снегом.	Ориентирова ться в пространстве .	Катание с горки.	

Дата: 25.01. День недели: Четверг Тема: «Идем в гости»

Режи	IM	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимны е моменты	Р; П; СК	Формирование КГН. Рассматривание сюжетных картинок. Чтение потешек.	Развивающая игра «Кубики», сложи узор.	Настольный строитель.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
йня	ЗАНЯТИ Е	П; Р	Конструирование по теме «Заборчик у будки Дружка» 3.И.Самойлова стр 96			А знает ли ваш
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за снегом (белый, пушистый, падает сверху вниз) П/и «Зайка беленький сидит» Собрать свои игрушки.	Упражняться в прыжках.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	ребенок как вас зовут?
на дня	ЗАНЯТИ Е	ХЭ; Р, П	Музыка По плану муз.руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за снегом. П/и «Зайка беленький сидит» Собрать свои игрушки. Игры со снегом.	Снежные постройки.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 26.01. День недели: Пятница Тема: «Идем в гости»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	Р; П; СК	«Домашние животные», развиваем речь. Назови ласково: собачка, лошадка, козочка	Работа в уголке природы — полить цветы, рассмотреть стебли. Д/и «Волшебный мешочек»	Игры со спортивными атрибутами.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	занятие	Р; П,ХЭ	Занятие по теме «Театр» (в подг. группе) Вызвать интерес и желание слушать. Активизировать словарь.			Одежда для улицы, варежки на резинке.
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения — экскурсия по участку. Обогащаем представление о характерных признаках зимы. П/и «Через ручеек», «Покажи ножки»	Метание снежков. Собрать свои игрушки.	Игры с выносными игрушками.	
тна дня	3АНЯТИ Е	Ф; Р	Физкультура Физкультура комплекс 11 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за снегом (белый, искрится и т.д.) П/и «Мы топаем ногами»	Метание снежков. Собрать свои игрушки.	Игры с выносными игрушками.	

Режи	Режим Интегр образо		Совместная деятельность взрос учетом интеграции образовател		Самостоятель ная	Взаимодействие с родителями,
		ных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	деятельность детей	социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с транспортом Рассматривание игрушек, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
йня	ЗАНЯТИ Е	ХЭ,Р	Музыка По плану муз.руководителя			Индивидуальные беседы.
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Упражняться в беге.	Игры со снегом. Катание с горки. Игры в машине	
іа дня	ЗАНЯТИ Е	XЭ; P	Занятие по лепке тема : «Самолет построим сами» - (колбаска)			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения (горят фонари, огни в окнах домов и т.д.) Игры со снегом. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры со снегом. Катание с горки. Игры в машине	

Дата: 30.01. День недели: Вторник Тема: « Самолет»

Реж	ким	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимны е	П; Р	Ознакомление с народными игрушками. Матрешка (деревянная, красивая, вместительная)	Развитие речевого дыхания.	Игры у дидактическо го стола.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
тня	ЗАНЯТИЕ	П,Р	Занятие по развитию речи «Знакомство с самолетом»: Беседа о воздушном транспорте 3.И Самойлова стр105			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения на снегу «Загадочные следы», рассматриваем их (большие, маленькие) П/и «Зашагали ножки»	Лепка снежков. Учить играть дружно.	Катание на санках. С горки. Игры с выносными игрушками.	
на дня	ЗАНЯТИ Е	Ф; П	Физкультура Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			Индивидуальные беседы.
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Зашагали ножки» П/и «Зайка беленький сидит»	Лепка снежков.	Катание на санках. С горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 31.01. День недели: Среда Тема « Самолет»

Режи	Режим Интеграция образователь		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная	Взаимодействие с родителями,
		ных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	деятельность детей	социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Рассматривание игрушек,, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
дня	3АНЯТИ Е	П; Р,ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			Индивидуальные беседы.
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Упражняться в беге.	Игры со снегом. Катание с горки. Игры в машине	
на дня	ЗАНЯТИ Е	XЭ; P	Рисование по теме «воздушные шарики»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения (горят фонари, огни в окнах домов и т.д.) Игры со снегом. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры со снегом. Катание с горки. Игры в машине	

Режи	IM	Интеграция образователь	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная	Взаимодействие с родителями,
		ных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	деятельность детей	социальными партнерами
	Режимные моменты	Р; П	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима», расширение словарного запаса.	Составление картинок из 3 и 4 частей. Игра с язычком на развитие артикуляцио нного аппарата.	Игры в развивающем игровом комплексе.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ	Р; П	Занятие по РЭМП теме «один – много»			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Продолжаем рассматривать и сравнивать следы. П/и «Мы топаем ногами» «Беги ко мне»	Рисование палочками на снегу.	Катание с горки. На санках. Игры в машинке. С выносными игрушками.	Отвечаем на вопросы родителей.
	ЗАНЯТИ Е	ХЭ; Р,	Музыка По плану муз.руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Снег кружится» «Смотрит солнышко в окошко»	Упражняться в ходьбе «По дорожке»	Катание с горки. На санках. Игры в машинке. С выносными игрушками.	

Дата: 02.02. День недели: Пятница Тема: « Самолет»

Режим	Л	Интеграция	Совместная деятельность		Самостоятельн	Взаимодейст
		образовательных	детей с учетом интеграции образовательных областей		ая	вие с
		областей			деятельность	родителями,
			Образовательная	Индивидуальн	детей	социальными
			деятельность в	ая работа		партнерами
			режимных моментах			
		Р; Ф; П	Занятие: Инсценировка сказки «Курочка Ряба» «Лохматый пес»	Длинный – короткий.	Игры с масками,	Утренний прием: опрос родителей о
	Режимные моменты		Оломатын псс//		шумелки, машинки и конструктор, дидактический куб и др.	родителси о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П	Занятие по развитию речи и окружающему миру «Транспорт» : Рассматривание сюжетных картинок. «Воздушный транспорт» Игра «Самолетики»			Оплата за детский сад
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Продолжаем наблюдать за птицами (воробьи и голуби) «Все захлопали в ладоши» «Беги ко мне»	Большое – маленькое Собрать большие лопатки.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
іна дня	ЗАНЯТИ Е	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Продолжаем наблюдать за птицами. Игры со снегом.		Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 05.02. День недели: Понедельник Тема « Автобус»

Режи	IM	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность вз детей с учетом интеграции образовательных областей	рослого и	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	П; СК; Р	«Зачем людям нужна одежда?» Рассматривание сюжетных картинок.	Развитие пространстве нного и логического мышления «Фруктовая башня»	Игры в уголке ряженья. Спортивный уголок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;СК;ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Постройки из снега.	Катание на санках с горки.	Как нужно подписывать вещи.
та дня	3АНЯТИ Е	П;Р,ХЭ	Занятие по аппликации тема: «Окошки на автобусе»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	П/и «Филин и пташки» Постройки из снега. Вечерние наблюдения за птицами.	Снежные комочки.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 06.02. День недели: Вторник Тема « Автобус»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Игры – забавы с использованием народных дидактических игрушек. (стр. 114) Новоселова.	Пальчиковы е игры	Игры в дидактическ ом уголке, машины маленькие, театр, куклы и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИ Е	П; Р, СК	Занятие по развитию речи по теме «Автобус»: беседа про автобус			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий) «Воробышки и автомобиль» «Беги ко мне»	Почему на улице холодно? Убираем свои игрушки.	Катание на санках. Игры с выносными игрушками.	Наличие запасных вещей в шкафу.
а дня	ЗАНЯТИ Е	Φ;Π	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 71			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за огнями в окнах домов. «Беги ко мне»	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике	

Дата: 07.02. День недели: Среда Тема « Автобус»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельност детей с учетом интеграц образовательных област	ции	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	детей	партнерами
	Режимны е	П; Р	Конструирование по блокам Дьенеша Д/и «Сложи снеговика».	Бросание мяча в цель.	Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	СК;Р;П;ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за снегом, птицами. Рассматриваем кормушки. «Лохматый пес» Катание с горки.	Какие это птички? Соберем свои игрушки.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	Соблюдение режима в выходные дни.
а дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р;П	Занятие по рисованию по теме «Колеса» :нарисуй для автобуса колеса (на готовых фонах)			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Лохматый пес» Катание с горки.	Упражняться в метании.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 08.02. День недели: Четверг Тема: «Автобус»

Режи	IM	Интеграция образовательных областей	детей с учетом интегра	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	деятельность детей	партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	Вертушки, упражнения на развитие речевого дыхания.	Сенсорное развитие (отобрать предметы одного цвета)	Игры в дидактическ ом уголке, машины маленькие, театр, куклы и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	XЭ;P	Занятие по Конструированию: «Собери автобус из частей» (разрезные картинки)			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем следы на снегу. Кто их оставил? «Ветерок» «Снежинки кружатся»	Зимняя одежда. Соберем только маленькие игрушки.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	Беседы с родителями.
тна дня	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;П;Р	Музыка По плану муз руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем следы на снегу.	Убираем игрушки.		

Дата: 09.02. День недели: Пятница Тема : « Автобус»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуальна деятельность в я работа режимных моментах		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействи е с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	Дидактические игры: игрушки в банке.	«Пирамидки», «Вкладыши».	Игры с куклами, посудой, колясками, машинками, мягкими игрушками, кубиками и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	занятие	П;Р, СК	Занятие по развитию речи по теме «Наземный транспорт»			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за ветром (как ветер качает ветки деревьев). «Большие и маленькие ножки», «Ветерок».	Зимняя одежда. Соберем свои игрушки.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике	Беседы с родителями.
ВН	ЗАНЯТИ Е	Ф;Р;СК;	Физическая культура Физкультура комплекс 6 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за ветром (как ветер качает ветки деревьев).	Наклоны, равновесие	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 12.02. День недели: Понедельник Тема :« Пароход»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интегобразовательных обла Образовательная деятельность в режимных моментах	рации	Самостоятельна я деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	Р; П; СК	Хороводная игра «Ходит Ваня».	Длинная – короткая (ленты).	Игры в дидактическом уголке, машины маленькие	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	П;Р;ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
I — я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий) «Воробышки и автомобиль» «Беги ко мне»	Почему на улице холодно? Убираем свои игрушки.	Игры в домике. Игры со снгегом.	Беседы с родителями.
НЯ	ЗАНЯТИЕ	XЭ; P	Занятие по аппликации по теме: «Пароходики»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий)		Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 13.02. День недели: Вторник Тема « Пароход»

Режі	ежим Интеграция Совместная деятельность взрослого		Самостоятель	Взаимодейст		
	образовательных и дет		и детей с учетом интег	и детей с учетом интеграции		вие с
	областей		образовательных областей		деятельность	родителями,
			Образовательная	Индивидуаль	детей	социальными
			деятельность в	ная работа		партнерами
			режимных моментах			
			Д/и «Разложить	По	Игры в	Утренний
		П; Р; СК	игрушки в баночки	развитию	строительно	прием: опрос
	Режимные моменты		соответствующего	движений.	м уголке	родителей о
	Режимны моменты		цвета».		(ворота,	состоянии
	ЖИ				домик,	здоровья
	Pe				заборчик).	детей
	1		Занятие по развитию		1 /	
	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;Р	речи по теме:			
	H.5		«Беседа о водном			
	3A E		транспорте»			
			Наблюдаем за	Зимняя	Катание с	КНГ, беседа.
			ветром (как ветер	одежда.	горки.	
		СК; Р; П; Ф	качает ветки	одсжда.	Игры с	
H)					выносными	
На			деревьев).		игрушками.	
– я половина дня			«Большие и		прушками.	
0110	Прогулка		маленькие ножки»,			
	Ly.		«Ветерок»			
- 8	odI		Соберем свои			
I	П		игрушки.			
	И		Физкультура по			
	ЯТ	;СК;Ф	комплексу 12 по			
	3АНЯТИ Е		Лайзане С.Я.			
КН	37 E					
II- я половина дня			Наблюдаем за	Развитие	Катание с	
ЗИН			ветром	речи: учить	горки.	
ПОЕ	Ка	СК; Р; П; Ф	1	отвечать на	Игры с	
110.	I.y.			вопрос	выносными	
Б -	Прогулка			r	игрушками.	
II						

Дата: 14.02. День недели: Среда Тема « Пароход»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельност детей с учетом интеграц образовательных област Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	Длинная и короткая дорожка, расставить машины. «Паровозик»	Развитие мелкой моторики.	Игры с куклами, посудой, колясками, машинками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	П;Р, ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			II.
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий). Ветер холодный. «Ветерок» «По ровненькой дорожке».	Развитие движений. Соберем игрушки.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	Индивидуальны е беседы.
НЯ	3АНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме «Море»: нарисуем для парохода море			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице.	Развитие движений.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 15.02. День недели: Четверг Тема « Пароход»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных облас	рации	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	Р; СК; П	Название одежды. Погладим кукле платье.	Упражнени я на развитие речевого дыхания.	Игры в дидактическ ом уголке	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	П;Р, СК	Занятие по РЭМП по теме «Длинный - короткий»			
I — я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Соберем свои игрушки.	Высоко – низко.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	Индивидуальные беседы.
іна дня	3АНЯТИ Е	ХЭ;Р;П	Музыка По плану муз руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий).	Развитие движений.	Игры в машинке, домике.	

Дата: 16.02. День недели: Пятница Тема : « Пароход»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельна детей с учетом интегробразовательных облюбразовательная деятельность в режимных моментах	рации	Самостояте льная деятельнос ть детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Раскладывание предметов контрастных по форме.	Ориентировка в пространстве (поручения)	Куклы, машины, театр	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	занятие	П; Р;ХЭ	Занятие по развитию речи по теме «Игры детей» (Рассматривание картины 3.И.Самойлова стр. 106)			Беседа о прошедшем дне.
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок»	Зимняя одежда. Соберем большие игрушки.	Игры в машинке, домике.	
	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;Р	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 74			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий). Ветер холодный. «Ветерок»	Развитие движений.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками	

Дата: 19.02. День недели: Понеделник Тема « Поезд»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами	
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»	По развитию движений.	Игры в дидактическ ом уголке, машины, куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей	
	ЗАНЯТИ Е	Р;СК;ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			Беседы с	
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Лохматый пес» «Паровоз»	Повторение цветов. Принеси что скажу и нужного цвета.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	родителями.	
НЯ	3АНЯТИ Е	Р,ХЭ;П	Занятия по Аппликации по теме «Вагончики» (коллективная работа)				
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	«Прыгни раз. Прыгни два».	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.		

Дата: 20.02. День недели: Вторник Тема « Поезд»

Режим	М	Интеграция образовательных областей	_		Самостоятельн ая деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Рассматриваем игрушечный паровоз, вспоминаем стих.	Игры с дидактическ им материалом.	Куклы, машины, театр, маски, музыкальные инструменты	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
I — я половина дня	ЗАНЯТИ Е	П;Р	Занятие по рисованию по теме: «Поезд» 3.И.Самойлова стр109			Беседы с
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Собери свои игрушки.	Использова ние предлогов в активной речи.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	родителями
а дня	3АНЯТИ Е	Ф;Р;СК	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 76			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Мы едем, едем»	Игровое упражнение «Дует ветерок»	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 21.02. День недели: Среда Тема « Поезд»

Режим	1	Интеграция образовательных	Совместная деятельно и детей с учетом интег	рации	Самостоятель ная	Взаимодействие с родителями,
		областей	образовательных обла Образовательная деятельность в режимных моментах	стей Индивидуаль ная работа	деятельность детей	социальными партнерами
	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассказ о железной дороге (рассмотреть иллюстрации	По развитию движений.	Игры с маленькими игрушками «Кто в домике живет?»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
В	ЗАНЯТИ Е	П;Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «На коньках»		Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	Беседы с родителями
а дня	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме: «Железная дорога»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 22.02. День недели: Четверг Тема « Поезд»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных облас Образовательная деятельность в режимных моментах	рации	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	Игры у дидактического стола, обучать детей правильно пользоваться пособиями. Потешка о воде во время КГН.	Рассматрива ние иллюстраций : овощи, фрукты, называть их и находить, побуждать к речевой активности.	Игры в кукольном уголке. Готовим обед для куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по конструированию по теме: «Поезда из стульчиков» (обыгрывание)			Беседы с
I – я половина дня	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения за погодой (стало холодно, дождь, тучи и т.д.) П/и «Солнышко и дождик» Собрать и разложить листики по цвету.	Переступи черту, прыжки.	Игры с мячами, двигателями.	родителями
	3АНЯТИ Е	ХЭ;П	Музыка по плану муз.руковод			
II- я половина дня	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик»	Ходьба по узкой дорожке.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	

Дата: 23.02. День недели: Пятница Тема « Поезд»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная деятельность в ная работа режимных моментах		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	. Чтение художественной литературы «Папин праздник»	Рассматрива ние иллюстраций : овощи, фрукты, называть их и находить, побуждать к речевой активности.	Игры в кукольном уголке. Готовим обед для куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Занятие по развитию речи по теме «Папин день» (Беседа о 23 февраля)			Беседы с
I – я половина дня	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения за погодой (стало холодно, дождь, тучи и т.д.) П/и «Солнышко и дождик» Собрать и разложить листики по цвету.	Переступи черту, прыжки.	Игры с мячами, двигателями.	родителями
	ЗАНЯТИЕ	Ф;П	Физическая культура. Физкультура комплекс 7 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик»	Ходьба по узкой дорожке.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	

Дата: 26.02. День недели: Понедельник Тема «В гости к бабушке на блины да оладушки» "Проводы зимы»

Режим		Интеграция образователь ных областей	детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р	Д/и «Мы едем к бабушке» Д/и «Вкусные пирожки»	Продолжа ть учить правильно собирать пирамиду. Игры с вкладыша ми, кубиками	Игры с крупным настольным строителем. Игры с двигателями, игры в кукольном уголке. Побуждать к дружной совместной игре.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	Р;П;СК	Занятие по развитию речи по теме «Бабушкина кухня» З.И.Самойлова стр112			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (их различие), покормить проявить заботу. П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль», упражняться в ориентировке в пространстве, беге.	По развитию движений Трудовые поручения собрать игрушки	Игры с двигателями, мячами, использовани е игрового инвентаря на участке.	Режимные моменты.
тна дня	3АНЯТИ Е	Ф;СК;П	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр. 80			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Вечерние наблюдения. П/и, игры с мячом (учить ловить и бросать мяч)	По развитию движений.	Игры с игрушками.	

Дата: 27.02. День недели: Вторник Тема :«В гости к бабушке на блины да оладушки» "Проводы зимы»

Режим		образовательных взрослого и детей с учетом областей интеграции образовательных		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа		
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Д/и «Парные картинки»	По развитию движений.	Игры в дидактическ ом уголке, машины, куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	XЭ; P	Музыка по плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Лохматый пес» «Паровоз»	Повторение цветов «Принеси что скажу и нужного цвета»	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	Индивидуальные беседы.
I I	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Занятие по лепке по теме «Блинчики- оладушки» З.И Самойлова			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	«Прыгни раз. Прыгни два».	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 28.02.День недели: Среда Тема «В гости к бабушке на блины да оладушки» "Проводы зимы»

Режи	ІМ	Интеграция образовательны х	детей с учетом интеграции образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Взаимодействие с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Рассматриваем игрушечный паровоз, вспоминаем стих.	Игры с дидактическ им материалом.	Куклы, машины, театр, маски, музыкальны е инструмент ы	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	П; Р;;СК	Занятие по РЭМП по теме: «Считаем оладушки» (больше - меньше_, один – много)			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Собери свои игрушки.	Использова ние предлогов в активной речи.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	Беседы с родителями по КГН
та дня	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Музыка По плану муз. руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Мы едем, едем»	Игровое упражнение «Дует ветерок»	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 29.02. День недели: Четверг Тема «В гости к бабушке на блины да оладушки» "Проводы зимы»

Режи	IM	Интеграция образовател ьных	Совместная деятельность взро с учетом интеграции образова областей	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными	
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Раскладывание предметов контрастных по форме.	Ориентиров ка в пространств е (поручения)	Куклы, машины, театр	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
КН	3АНЯТИ Е	П;СК;Р	Занятие по развитию речи по теме: «Путешествие в комнату природы» Г.И.Винникова стр 82			Наличие
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок»	Зимняя одежда. Соберем большие игрушки.	Игры в машинке, домике.	сменного белья.
КН	ЗАНЯТИ Е	Ф;СК;П	Физическая культура Физкультура комплекс 5 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий). Ветер холодный. «Ветерок»	Развитие движений.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 01.03. День недели: Пятница Тема: «В гости к бабушке на блины да оладушки» "Проводы зимы»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных обла Образовательная деятельность в режимных моментах	рации	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Рассматриваем игрушечный паровоз, вспоминаем стих.	Игры с дидактическ им материалом.	Куклы, машины, театр, маски, музыкальны е инструмент ы	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,СК	Занятие по развитию речи по теме : «Моя мама» 3.И.Самойлова стр120			Соблюдение
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Собери свои игрушки.	Использова ние предлогов в активной речи.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	режима дня в выходные дни.
а дня	3АНЯТИ Е	Ф;СК	Физическая культура: И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова стр83			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Мы едем, едем»	Игровое упражнение «Дует ветерок»	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 04.03. День недели: Понедельник Тема : « Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Д/и «Парные картинки» Рассматривание иллюстраций о женских профессиях	По развитию движений.	Игры в дидактическ ом уголке, машины, куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИ Е	Р;СК;ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Лохматый пес» «Паровоз» «Принеси нужного цвета».	Повторение цветов.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	Беседы об одежде детей.
НЯ	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р; П	Занятие по аппликации по теме: «Праздничная открытка маме» 3.И. Самойлова стр 121			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	«Прыгни раз. Прыгни два».	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 05.03. День недели: Вторник « Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим	ежим Интеграция Совместная деятельность взрослого		сть взрослого	Самостоятель	Взаимодействи	
		образовательных	и детей с учетом интеграции		ная	e c
		областей	образовательных облас	стей	деятельность	родителями,
			Образовательная	Индивидуаль	детей	социальными
			деятельность в	ная работа		партнерами
			режимных моментах			
			Д/и «Что	По	Игры с	Утренний
		Р; П; СК	изменилось»	развитию	маленькими	прием: опрос
	bie si			движений.	игрушками	родителей о
	Режимные моменты				«Кто в	состоянии
	ЖИ				домике	здоровья детей
	Ре МС				живет?»	
8	3АНЯТИ Е	П;Р,ХЭ				
– я половина дня		CIA D. H. +	Рассматриваем лед		Игры с	Наблюдения в
ВИН		СК; Р; П; Ф	(твердый, гладкий,		выносными	природе.
[0][IKa		прозрачный,		игрушками. Игры в	
011	Прогулка		скользкий).		домике.	
В –	[bo]		«Снежинки»		домике.	
I			«На коньках»			
	רד)		Физическая			
	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	культура:			
	K		Физкультура			
H) H	ΨH		комплекс 10 по			
Ha J	<u>හ</u>		Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	_		Наблюдаем, какой	По	Игры с	
ОПС	ЛКЗ	СК; Р; П; Ф	снег на улице	развитию	выносными	
	JI.		(рассыпчатый,	движений.	игрушками.	
I- 8	Прогулка		липкий).		Игры в	
I	I		<u> </u>		домике.	

Дата: 06.03. День недели: Среда « Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных обла	рации	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействи е с родителями,
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	социальными партнерами
	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассказ о весне (рассмотреть иллюстрации)	По развитию движений.	Игры с маленькими игрушками «Кто в домике живет?»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
<u> </u>	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Чего не хватает» Г.И. Винникова стр. 23			Наблюдения в
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «На коньках»		Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	природе.
іа дня	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Музыка По плану муз. работника			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 07.03. День недели: Четверг Тема « Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режи	IМ	Интеграция образовател ьных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными	
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами	
Я	Режимные моменты	П; Р; Ф	Раскладывание предметов контрастных по форме.	Ориентиров ка в пространств е (поручения)	Куклы, машины, театр	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей	
	3АНЯТИ Е	П;СК;Р	Занятие по развитию речи по теме: «Путешествие в комнату природы» Г.И.Винникова стр 82			Наличие сменного белья.	
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок»	Зимняя одежда. Соберем большие игрушки.	Игры в машинке, домике.	сменного оелья.	
КНЯ	ЗАНЯТИ Е	Ф;СК;П	Физическая культура Физкультура комплекс 5 по Лайзане С.Я.				
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий). Ветер холодный. «Ветерок»	Развитие движений.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.		

Дата: 08.03. День недели: Пятница Тема: « Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интегобразовательных обла Образовательная деятельность в режимных моментах	грации	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Рассматриваем игрушечный паровоз, вспоминаем стих.	Игры с дидактическ им материалом.	Куклы, машины, театр, маски, музыкальны е инструмент ы	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,СК	Занятие по развитию речи по теме : «Моя мама» 3.И.Самойлова стр120			Соблюдение
I — я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Собери свои игрушки.	Использова ние предлогов в активной речи.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	режима дня в выходные дни.
а дня	3АНЯТИ Е	Ф;СК	Физическая культура: И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова стр83			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Мы едем, едем»	Игровое упражнение «Дует ветерок»	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 11.03. День недели: Понедельник Тема « Играй, музыка, играй!»

Режим	И	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуаль деятельность в ная работа режимных моментах		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р	Рассматриваем муз. Инструменты, пробуем играть, слушаем звуки.	Продолжать учить правильно собирать пирамиду. Игры с вкладышами, кубиками	Игры с крупным настольным строителем. Игры с двигателями, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	Р;ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (их различие), покормить проявить заботу. П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль», упражняться в ориентировке в пространстве, беге.	По развитию движений. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с двигателями, мячами, использовани е игрового инвентаря на участке.	Беседы с родителями.
на дня	3АНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по аппликации по теме: « Яркие цветы»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Вечерние наблюдения. П/и, игры с мячом (учить ловить и бросать мяч)	По развитию движений.	Игры с игрушками.	

Дата: 12.03. День недели: Вторник Тема: «Играй, музыка, играй!»

Режим	М	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интегобразовательных облагобразовательная деятельность в режимных моментах	грации	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно, во время еды следить чтобы правильно держать ложку, благодарить после еды. «Водичка – водичка»	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был», « Сорока – белобока».	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке. Конструиров ание постройки башенки и обыгрывание.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	занятие	Р, П	Занятие по развитию речи по теме: «Мальчик играет на дудочке» З.И. Самойлова стр123			Беседы с родителями.
I – я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за явлениями весенней природы. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	
кну	ЗАНЯТИЕ	Ф;, СК	Физическая культура: Физкультура комплекс 11 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Дата: 13.03. День недели: Среда Тема: «Играй, музыка, играй!»

Режи	ИM	Интеграция образовател	Совместная деятельность взросло учетом интеграции образователь		Самостояте льная	Взаимодействие с родителями,	
		ьных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальна я работа	деятельнос ть детей	социальными партнерами	
	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно – нельзя», «Тихо – громко».	Продолжать разучивать пальчиковые игры. Рассматривани е картинок « Музыкальные инструменты»	Игры в кукольном уголке, уголке ряженья, игры с двигателям и. Игры у дидактичес кого стола, вкладыши, шнуровки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей	
	ЗАНЯТИ Е	П;СК;Р	Музыка По плану муз.руководителя				
I – я половина дня	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Мы едем, едем, едем», «Самолеты» - ориентировка в пространстве. Хороводная игра «Колпачок» - учить ходить по кругу.	Большое - маленькое Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с двигателям и, игрушками.	Беседы по КГН	
дня	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию под классическую музыку по теме «Вдохновение» (рисую то, что слышу)				
II- я половина д	Прогулка	Р; СК; Π; Φ	Наблюдения за погодой (стало холодно, одеваемся тепло, одеваем сапожки, варежки), стало темно на улице, горят огоньки. П/и по желанию детей.	Большое - маленькое	Игры с игрушками.		

Дата: 14.03. День недели: Четверг Тема: «Играй, музыка, играй!»

Режи	IM	образовательных детей с учетом интеграции			Самостоятель ная	Взаимодействие с родителями,
		ооластеи	образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	деятельность детей	социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	Игры у дидактического стола «Волшебный замок». КГН перед едой и во время еды. Игра «А где наши ручки»	Д/у «Собери матрешку», «Пазлы», «Вкладыши»	Игры у дидактическо го стола, в кукольном уголке, рассматриван ие книг	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	П; Р	Занятие по РЭМП по теме: Цветные коробочки (сортируем по форме и цвету)			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за игрой старших детей, что она делают, как играют. П/И «Через ручеек», «Догони меня» Игры в песочнице.	Инд. раб.: ходьба по ограниченно й поверхности.	Катание с горки, игры с двигателями.	Беседы с родителями.
кну	3АНЯТИ Е	ХЭ;П	Музыка по плану музыкальному руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за явлениями осеней природы. П/и «Кто тише?», «По ровненькой дорожке».	Инд. раб.: ходьба по ограниченно й поверхности.	Игры в песочнице.	

Дата: 15.03. День недели: Пятница Тема: «Играй, музыка, играй!»

Режим	I	Интеграция	Совместная деятельность взрос		Самостоятель	Взаимодействие с
		образовательн	учетом интеграции образовател	1	ная	родителями,
		ЫХ	Образовательная	Индивидуаль	деятельность	социальными
		областей	деятельность в режимных	ная работа	детей	партнерами
	1		моментах			
			Утренний комплекс физ.	Учить	Настольные	Утренний прием:
		Ф; СК; П; Р	упражнений.	навыкам	игры,	опрос родителей о
	ē		КГН во время умывания и	пользования	вкладыши.	состоянии
	H161		еды, учить правильно	пластилином.		здоровья детей
	им		держать ложку, есть			
	Режимные моменты		аккуратно, пользоваться			
	Р		салфеткой.			
	И		Занятие по развитию речи по			
	3АНЯТИ Е	П;СК;Р	теме: «Чья лодочка» -			
			рассматривание картины			
	3.A E		Г.И.Винникова - стр. 80			
			Наблюдения за явлениями	Учить играть	Игры с	Игры на
– я половина дня		СК; Р; Ф; П	весенней природы.	с песком.	игрушками,	звукоподражание.
a d		011, 1 , 1 , 11	Наблюдаем за деревьями и		двигателями.	
NHH NH			кустарниками.		Катание с	
HOI	ка		П/и «Солнышко и дождик»		горки.	
ПО	Прогулка		«Курочка и цыплята»		Побуждать к	
Б-	Iod				дружной	
Ī	Ī		Собрать свои игрушки.		игре.	
	I		Физическая культура:		•	
	1L1	Ф;СК; Р	И.М.Сучкова, Е.А.			
	KH		Мартынова стр83			
<u>K</u>	3АНЯТИ Е					
HT 1	* / - 7		Наблюдения за погодой.	Учить делать	Игриго	
II- я половина дня		СК; Р; Ф; П	П/и «Птички летают»	куличики из	Игры с игрушками,	
	ig.	$[CK, 1, \Psi, \Pi]$	Собрать песочек в песочницу.	песка.	двигателями.	
ЮЛ	Прогулка		Соорать песочек в песочницу.	necka.	дын атслями.	
ПК	OU					
II-	Πp					
				1		

Дата: 18.03. День недели: Понедельник Тема: «Комнатные растения»

Режим	М	Интеграция образовательных	Совместная деятельно и детей с учетом инте	*	Самостоятель ная	Взаимодействие с родителями,
		областей	образовательных обла		деятельность	родителями, социальными
		ooside ten	Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		······································
			режимных моментах	r r		
	Режимные моменты	Р; СК; Ф	Рассматривание картин «Дети моют руки», чтение потешки «Водичка, водичка». КГН перед едой и после еды: моем ручки, вытираем насухо, вешаем полотенца.	Пальчиковая гимнастика «Полетели птички», «Погладим котенка» стр. 263, 274	Игры у дидактическо го стола, Игры в кукольном уголке, катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИ Е	Р;П;ХЭ	Музыка по плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами их кормление, обратить внимание на их размер, окрас. П/и «Птички летают», «Через ручеек».	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы. Трудовые поручения: сбор игрушек.	Катание на горке, с двигателями, мячами.	Индивидуальные беседы.
	ЗАНЯТИ Е	Ф;СК;П	Занятие по аппликации по теме : «Первые цветочки»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Самолеты», «Поезд». Игры с мячами, двигателями.	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы.	Учить уступать игрушки и просить, учить, не ломать постройки.	

Дата: 19.03. День недели: Вторник Тема : « Комнатные растения»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятель	Взаимодействие с
		образовательных			ная	родителями,
		областей	образовательных областей		деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах	_		
	менты	Р; П; СК	Рассматривание картинок из серии (дети моют руки, сидят за	Пазлы «Собрать правильно	Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии
	Режимные моменты		столом, дети одеваются)	колечки» соблюдая последовател ьность. Настольный конструктор.	Игры с двигателями, настольные игры.	здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р, П	Занятие по развитию речи по теме « Растения в комнате»: беседа о комнатных растениях, как ухаживать, красота			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за птицами: воробьи, вороны, голуби, их различия, особенности. П/и «Птички летают», «Вышла курочка» Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: упражняться в беге, ориентироват ься в пространстве	Игры с выносными игрушками, двигателями. Катание с горки. Игры в домике, на горке.	Индивидуальные беседы.
ина дня	ЗАНЯТИ Е	Ф;СК	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 89			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Птички летают», «Вышла курочка»		Игры по желанию детей.	

Дата: 20.03. День недели: Среда Тема: « Комнатные растения»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных обла Образовательная деятельность в режимных моментах	рации	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КНГ перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку.	Собираем мозаику. Д/и «Магазин цветов»	Игры в кукольном уголке. Катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
H	3АНЯТИ Е	П;СК;Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			Индивидуальные
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик» «Перепрыгни ручеек»	Наблюдение за синичками и воробьями.	Игры в песочнице, катание на горке и машинке.	беседы.
	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме : «Первые цветочки»			
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой, что изменилось? П/и «Догони меня» Собрать свои игрушки. Собрать листики.	Покормим птичек.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 21.03. День недели: Четверг Тема « Комнатные растения»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятель	Взаимодействие с	
		образовательных областей	детей с учетом интеграц образовательных област	гей	ная деятельность	родителями, социальными	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами	
	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматрива ние себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги КГН.	Игры в дидактическо м уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей	
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по сенсорному развитию по теме «Лепесточки» - подбери для цветочка лепесточки по цвету			Индивидуальные	
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню».	Инд. раб.: игра с мячом. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки.	беседы.	
	3АНЯТИ Е	ХЭ;П	Музыка по плану муз руковод				
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.		

Дата: 22.03. День недели: Пятница Тема : « Комнатные растения»

Режим	ſ	Интеграция образовательных	Совместная деятельность в детей с учетом интеграции		Самостоятель ная	Взаимодействие с родителями,
		областей	образовательных областей		деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах			
			КГН, потешка «Водичка	Пирамидки	Игры в	Утренний
		СК; Р; П	– водичка», «Мыльце –	(цвет и	кукольном	прием: опрос
			мыльце».	форма,	уголке, игры	родителей о
	ပ			величина).	c	состоянии
	HIBI			Учить	двигателями.	здоровья детей
	им			правильно		
	Режимные моменты			собирать		
	ДΣ			пирамидки.		
	ш		Занятие по	Д/у «Для	Рассматриван	
	ПП	П;Р;СК;ХЭ	окружающему миру по	чего всеэто	ие комнатных	
	K1		теме: «Комнатное	надо»	растений.	
	ЗАНЯТИЕ		растение»			
В	Ω		3.И.Самойлова стр127			
– я половина дня		Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой	Собрать	Игры с	_
На			(солнечно, пасмурно,	листочки.	выносными	Одежда для
ЭВИ	- - -		тучи, ветер)	Игры с	игрушками.	улицы.
011(0	JIK.		Наблюдение за	песком.	Катание с	
Н Н)I'Y		транспортом.		горки.	
	Прогулка		П/и «Светит солнышко в			
I	П		окошко», «самолеты».			
	Й	* D	Физическая культура			
Ж	TR T	Ф; Р	Физкультура комплекс			
HHT .	ЗАНЯТИ Е		13 по Лайзане С.Я.			
ща	3/ E					
0 B K	в		Наблюдение за	Рассмотреть	Игры с	
ОПО	Прогулка	Ф; Р; П; СК	листочками. Игра «Зайка	какого цвета	выносными	
— В	OU.}		серенький сидит»	листочки.	игрушками.	
II- я половина дня	Пр		П/и «Догоню»			
					<u> </u>	

Дата: 25.03. День недели: Понедельник Тема « Мой веселый, звонкий мяч»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельност детей с учетом интеграц образовательных област Образовательная деятельность в режимных моментах	ии ей Индивидуаль ная работа	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН во время еды, учить пользоваться ложкой, пользоваться салфеткой, благодарить после еды.	Учить собирать и разбирать пирамидку, называть цвет и величину.	Игры в дидактическо м уголке, в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
I	3АНЯТИ Е	Р;;ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	Р; Ф; СК; Р	Наблюдение за кормлением птиц. П/и «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» Собрать свои игрушки.	Рассмотреть птиц (величина). Найти большие и маленькие листочки.	Игры в песочнице и на горке. Постройки.	Наблюдения в природе.
	3АНЯТИ Е	Ф;СК;П	Занятие по лепке по теме : «Разноцветные мячики»			
II- я половина дня	Прогулка	Р; Ф; СК; Р	Наблюдения за погодой. Рассматривание почек. П/и «Догоню, догоню», «Перешагни ручеек» Собрать игрушки.	Цвет в природе.	Игры с выносными игрушками. Мячи.	

Дата: 26.03. День недели: Вторник Тема « Мой веселый, звонкий мяч»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	взрослого и детей с учетом интеграции образовательных		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			деятельность в режимных моментах	ная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был», « Сорока – белобока».	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	ХЭ;Р	Музыка по плану муз руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за явлениями весны. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ –топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	Индивидуальные беседы.
цня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК	Физическая культура Физкультура комплекс 12 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Дата: 27.03. День недели: Среда Тема « Мой веселый, звонкий мяч»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных обла	рации	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КНГ перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку.	Собираем мозаику.	Игры в кукольном уголке. Катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИ Е	П;ХЭ;СК	Музыка По плану музыкального руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой (солнышко, дождь, тепло). П/и «Солнышко и дождик» «Перепрыгни ручеек»	Наблюдение за синичками и воробьями.	Игры в песочнице, катание на горке и машинке.	Индивидуальны е беседы.
	3АНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме: «Разноцветные мячики»			
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой, что изменилось? П/и «Догони меня» Собрать свои игрушки.	Покормим птичек.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 28.03. День недели: Четверг Тема « Мой веселый, звонкий мяч»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятель	Взаимодействие с
		образовательных	детей с учетом интеграции		ная	родителями,
		областей	образовательных областей		деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах	_		
	19		КГН во время умывания	Навык	Игры с	Утренний прием:
	Режимны	Ф; Р; П	и еды в течении всего	пользоваться	игрушками.	опрос родителей о
	ĶZ.		дня с использованием	кисточкой.	Домик, горка,	состоянии
	Pes		потешек		машинка.	здоровья детей
			Занятие по РЭМП по			
	ЗАНЯТ ИЕ	П; Р	теме «Мячики»: разложи			
K	AF E		мячики по цвету и			
– я половина дня	2 3		размеру			
на			Наблюдение: явления	По развитию	Игры с	
ЭВИ	_	СК; Р; П; Ф	весенней природы.	движений.	игрушками.	
Эпс	ПК		П/и «Птички летают»,		Домик, горка,	
l H	Прогулка		«Солнышко и дождик».		машинка.	**
]bc		Собрать веточки,			Индивидуальные
I	П		палочки на участке.			беседы.
	И	TIO D	Музыка			
	TK	ХЭ;Р	По плану муз			
	ЗАНЯТИ Е		руководителя			
	3, H					
II- я половина дня			Наблюдение: обращать	По развитию	Игры с	
на д			внимание на одежду	движений.	выносными	
ВИЕ		СК; Р; П; Ф	(есть рукавицы,		игрушками.	
ОПО	ıka		шарфики, сапожки)			
110	ryı		П/и «Птички в			
К -	Прогулка		гнездышках», «Догоню –			
П			догоню»			

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятель	Взаимодействие с
		образовательных	детей с учетом интеграци			родителями,
		областей	образовательных областе	й	деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах			
			Настольные игры.	Работа в	Настольные	Утренний прием:
			Рассмотреть сюжетные	уголке	игры.	опрос родителей о
	o	П; Р	картинки : как дети	природы	Игры с	состоянии
	HPI		играют в игрушки	(полить	двигателями,	здоровья детей
	Режимные моменты			цветы)	игры в	
	еж				игровых	
	РМ				уголках.	
	Z		Занятие по развитию			
	ЗАНЯТИ Е	П;Р;СК	речи по теме			
	H		«Игрушки» (Беседа о			
KH)	3A E		любимых игрушках)			
я половина дня			Наблюдения за	Учить	Игры с	II 6
3MF		СК; Р; П; Ф	явлениями природы	ориентироват	выносными	Наблюдения в
ЮЦ	Ка		(снег растаял)	ься в	игрушками.	природе.
ПО	Прогулка		П/и «Ручейки»	пространстве	Побуждать к	
В —	lod		«Ножки по дорожке»		дружной	
·i			1		игре.	
	Ţ		Физическая культура			
	ЗАНЯТИ Е	Ф; Р	И.М.Сучкова,Е.А.Март			
TH)	H		ынова стр. 92			
на ,	3A E					
II- я половина дня			Наблюдаем вечерние	Упражняться	Катание с	
ЭЛС	JIK	СК; Р; П; Ф	изменения.	в ходьбе.	горки, игры с	
<u> 1</u>	ILY.	C10, 1 , 11, ±	П/и «Ручейки»	В подвос.	выносными	
I- 8	Прогулка		«Ножки по дорожке»		игрушками.	
Ι	I		по дорожном		PJ	

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого		Самостоятель	Взаимодействие с
		образовательных	и детей с учетом интеграции		ная	родителями,
		областей	образовательных обла-	стей	деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах			
			Знакомство с	Собери	Спортивный	Утренний прием:
		П; Р; Ф	народным	правильно	уголок,	опрос родителей о
			творчеством на	матрешку,	бросание	состоянии
	d)		примере народных	пирамидку.	мячей в	здоровья детей
	HIBI		игрушек.		сетку.	_
	ZIMI CHT		Рассматривание			
	Режимные моменты		игрушек,,			
	PA		иллюстрации.			
	Y		Музыка			
		Р;ХЭ;СК	По плану муз			
	H2		руководителя			
	ЗАНЯТИ Е					
			Наблюдения за	Упражняться	Игры с	
		СК; Р; П; Ф	птицами (вороны,	в беге.	песком.	
КН		$CR, 1, 11, \Psi$	голуби, воробьи)	B OCI C.	Катание с	Индивидуальные
ад			Кормление птиц.		горки. Игры в	беседы.
ИН			П/и «Птички		машине	
я половина дня	g		летают»		Mammic	
101	y and		«Воробушки и			
K	Прогулка		автомобиль»			
<u> </u>	ďΠ		Убрать игрушки.			
	_		Занятие по лепке по			
	3АНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	теме: «Солнышко			
	TE	110,010,11	лучистое»			
КН	当		3.И.Самойлова стр			
ад	3.4		138			
II- я половина дня			Вечерние изменения.	По развитию	Игры с	
10B	Ка	СК; Р; П; Ф	Игры с песком.	движений.	песком.	
101	Прогулка	,-,-	П/и «Зайка	, ,	Катание с	
B)OI		беленький сидит»		горки. Игры в	
🗄	111				машине	
	l	1	1	1		

Дата: 02.04. День недели: Вторник Тема: «Тает снежок, оживает лужок...»

Режим	Л	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуаль деятельность в ная работа режимных моментах		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок на тему «Весна». Д/и «Сложи картинку» Постройки для животных.	Сбор пирамидок (форма, цвет, величина)	Игры с настольным строителем. Не ломать свои постройки. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Птицы прилетели» 3.И.Самойлова стр138			Беседы с родителями.
I – я половина дня	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за птицами (большие, маленькие), вороны и воробьи (их отличия). П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль»	Упражняться в перешагиван ии через препятствие Собрать свои игрушки в мешок	Игры с выносными игрушками. Катание с горки, игры в машинке и домике.	
кну	ЗАНЯТИ Е	хэ;п	Физическая культура Физкультура комплекс 7 по Лайзане С.Я.			
II- я половина ді	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Поезд» Собрать свои игрушки в мешок.	Упражняться в перешагиван ии через препятствие	Игры с песком. Катание с горки.	

Режим	М	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуаль деятельность в ная работа режимных моментах		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно — нельзя», «Тихо — громко».	Продолжать разучивать пальчиковые игры. Рассматрива ние картинок «Фрукты»	Игры в кукольном уголке, уголке ряженья, игры с двигателями. Игры у дидактическо го стола, вкладыши, шнуровки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯ ТИЕ	ХЭ;СК;Р	Музыка по плану муз. руководителя			
I — я половина дня	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Мы едем, едем, едем, «Самолеты» - ориентировка в пространстве. Хороводная игра «Колпачок» - учить ходить по кругу.	Большое - маленькое Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с двигателями, игрушками.	КГН дома.
кну	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме:Солнышка и травка»			
II- я половина дня	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдения за погодой (стало теплее, солнышко греет) П/и по желанию детей.	Большое - маленькое	Игры с игрушками.	

Дата: 04.04. День недели: Четверг Тема: «Тает снежок, оживает лужок...»

Режим	1	Интеграция	Совместная деятельность взрослого		Самостоятель	Взаимодействие
		образовательных	и детей с учетом интеграции		ная	с родителями,
		областей	образовательных обла-	стей	деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах			
			Рассматривание	Рассматрива	Игры в	Утренний
	TbI		картинок или	ние себя в	дидактическо	прием: опрос
	ен	Р; П; СК	игрушки – кошка,	зеркале.	м уголке.	родителей о
	IOM		собачка (находим	Расширять	Настольные	состоянии
	e		различия с	словарный	игры.	здоровья детей
	HPI		человеком) Люди –	запас:	Игры с	
	ИМ		животные.	голова,	игрушками.	
	Режимные моменты		Игра «Где наши	туловище,		
	P		детки?»	руки, ноги		
	И		Занятие по РЭМП по			
	ЗАНЯТИ Е	XЭ; Р	теме: «Выше - ниже,			
	Η		длиннее – короче»			
	3A E					
			Наблюдение за	Инд. раб.:	Игры с	
KH)		П; Р; СК; Ф	погодой: тепло,	игра с мячом.	игрушками,	
ад		11, 1 , 611, 1	холодно, пасмурно,	Трудовые	двигателями.	
зин			солнечно)	поручения:	Катание с	
– я половина дня	ка		П/и «Солнышко и	собрать	горки.	
ПО.	Прогулка		дождик», «Догоню –	игрушки.	P	
В.)OI		догоню».	p.j		
- I	111		Acronio			
			Музыка По плану			
	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;П	муз. руководителя			
	КН	,				Г
В	3A] E					Беседы с
II- я половина дня	1.7 H		D	и с	11	родителями.
тна		H D CW &	Вечерние	Инд. раб.:	Игры по	
ляс	g	П; Р; СК; Ф	наблюдения.	игра с мячом.	желанию	
ОЛС	JIK		П/и. Игры с		детей.	
ĹВ	эгу		игрушками.			
I- ;	Прогулка		Беседы с			
I	I		родителями.			

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель	Взаимодействие
		образовательных	с учетом интеграции образова	ная	с родителями,	
		областей	областей		деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в режимных	ная работа		
			моментах	_		
			Утренний комплекс физ.	Учить	Настольные	Утренний
		Ф; СК; П; Р	упражнений.	навыкам	игры,	прием: опрос
	e		КГН во время умывания и	пользования	вкладыши.	родителей о
	Режимные		еды, учить правильно	пластилином.		состоянии
	Режимны		держать ложку, есть			здоровья детей
	еж		аккуратно, пользоваться			
	P		салфеткой.			
	ш		Занятие по окружающему			
	ΙИ	П;Р	миру по теме: «Экскурсия			
	ЗАНЯТИЕ		по территории детского			
	AE		сада»			
	3		3.И.Самойлова стр 137			
K			Наблюдения за явлениями	Учить играть	Игры с	Беседы с
ДН		СК; Р; Ф; П	весенней природы. За	с песком.	игрушками,	родителями.
на			сезонными изменениями.	Собрать свои	двигателями.	
– я половина дня	_		Наблюдаем за деревьями и	игрушки.	Катание с	
OIIC	Прогулка		кустарниками.		горки.	
l II	ιΓy.		П/и «Солнышко и дождик»		Побуждать к	
ì	Ipc		«Курочка и цыплята»		дружной	
I	Ι				игре.	
	И		Физическая культура			
	ТВ	Ф; Р	И.М.Сучкова,			
НЯ	ЗАНЯТИ Е		Е.А.мартынова стр 95			
II- я половина дня	3A H					
НИ8			Наблюдения за погодой.	Учить делать	Игры с	
ПОЕ	ка	СК; Р; Ф; П	П/и «Птички летают»	куличики из	игрушками,	
[011	тул	, , ,	Собрать песочек в	песка.	двигателями.	
Б.	Прогулка		песочницу.			
Η̈́	П					
		l .	1		l	<u> </u>

Дата: 08.04. День недели: Понедельник Тема: « День космонавтики»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого		Самостоятель	Взаимодействие с
		образовательных	и детей с учетом интеграции		ная	родителями,
		областей	образовательных областей		деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах	_		
			Знакомство с	Собери	Спортивный	Утренний прием:
		П; Р; Ф	народным	правильно	уголок,	опрос родителей о
			творчеством на	матрешку,	бросание	состоянии
	o		примере народных	пирамидку.	мячей в	здоровья детей
	HBI		игрушек.		сетку.	
	им		Рассматривание		-	
	Режимные моменты		игрушек,,			
	P _M		иллюстрации.			
	1		Музыка			
	III	Р;ХЭ;СК	По плану муз.			
	ЗАНЯТИ Е		руководителя			
	3A E					
			Наблюдения за	Упражняться	Игры с	
		СК; Р; П; Ф	птицами (вороны,	в беге.	песком.	
KH)			голуби, воробьи)	B our c.	Катание с	Индивидуальные
– я половина дня			Кормление птиц.		горки. Игры в	беседы.
NHH SMH			П/и «Птички		машине	
101	ка		летают»			
ПО	Прогулка		«Воробушки и			
Б-	Iod		автомобиль»			
<u> </u>			Убрать игрушки.			
	Ţ		Занятие по			
	Œ	ХЭ;СК;П	аппликации по теме:			
₩.	H		«Ракета»			
HHT 1	ЗАНЯТИ Е					
II- я половина дня			Вечерние изменения.	По развитию	Игры с	
10B	Ка	СК; Р; П; Ф	Игры с песком.	движений.	песком.	
10.1	уль		П/и «Зайка	дыжени.	Катание с	
I K	Прогулка		беленький сидит»		горки. Игры в	
II-	Πŗ		осленький сидин//		машине	
	l		1		машинс	

Дата: 09.04. День недели: Вторник Тема: « День космонавтики»

Режим			Самостоятель	Взаимодействие с		
		образовательных	и детей с учетом интег	рации	ная	родителями,
		областей	образовательных областей		деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах			
			КГН – перед	Пальчиковые	Игры с	Утренний прием:
			умыванием,	игры:	вкладышами,	опрос родителей о
		СК; Р; П	напоминаем зачем	«Пальчик,	строителем,	состоянии
	o		моем ручки, как	пальчик, где	игры в	здоровья детей
	HPPI		вытирать, для чего	ты был», «	кукольном	
	им		нужно, «Водичка –	Сорока –	уголке.	
	Режимные моменты		водичка»	белобока»		
	P. M					
	1		Занятие по развитию			
		П;Р	речи по теме:			
	ЗАНЯТИ Е		«Беседа о космосе»			
	3A E					
НЯ			Наблюдения за	Инд. раб.:	Катание с	Индивидуальные
– я половина дня		П; СК; Р; Ф	транспортом.	перешагиван	горки.	беседы
ии		11, CR, 1, 4	П/и «Солнце и	ие через	Игры с	
10E	Ka		дождик», «Мы	предметы	песком.	
[0]	Прогулка		ногами топ – топ –	предметы	neckom.	
₩.)OI		топ».			
Ī	Ī		Катание с горки.			
			Физическая культура			
	3АНЯТИ Е	ХЭ;П	И.М.Сучкова,			
	KT	110,11	Е.А.Мартынова стр			
В	A A		99			
II- я половина дня	(*)			** -	***	
на		H CK P 1	Наблюдение за	Инд. раб.:	Игры в	
ЭВИ	ez .	П; СК; Р; Ф	погодой.	перешагиван	песочнице.	
ОЛС	JIK		П/и «Перешагни	ие через	Учить не	
l H	OLY		ручеек»,	предметы	ломать	
I- §	Прогулка		«Попрыгаем как		постройки.	
I			мячики».			

Дата: 10.04. День недели: Среда Тема: « День космонавтики»

Режим	ſ	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных обла-	рации	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Игры – забавы с использованием народных дидактических игрушек. (стр. 114) Новоселова.	Пальчиковы е игры	Игры в дидактическ ом уголке, машины маленькие, театр, куклы и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИ Е	П;Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за кошкой. «Воробышки и автомобиль» «Беги ко мне» Убираем свои игрушки.	Почему на улице тепло?	Игры с выносными игрушками.	Индивидуальные беседы
іа дня	3АНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме: «Космические просторы»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за транспортом. «Беги ко мне»	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике	

Дата: 11.04. День недели: Четверг Тема: «День космонавтики»

Режим	Л	Интеграция образовательных областей	и детей с учетом интег	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Индивидуаль		Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			деятельность в режимных моментах	ная работа		
	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматрива ние себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги КГН.	Игры в дидактическо м уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	XЭ; P	Занятие по конструированию «Высокий и низкий забор» З.И.Самойлова стр 142			
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню». Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки.	Наблюдения на
КНЈ	3АНЯТИ Е	ХЭ;П	Музыка по плану муз руковод			улице за транспортом.
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата:12.04. День недели: Пятница Тема: «День космонавтики»

Режим	1	Интеграция образователь ных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуаль деятельность в режимных ная работа		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; Ф	моментах Закреплять знания детей о ручках. Игра «Где наши ручки»	Пальчиковая гимнастика, обучать, правильно показывать и называть действия с пальчиками.	Игры с мозаикой, вкладышами. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	П;Р	Занятие по рисованию по теме «Береза весной» 3.И.Самойлова стр. 142			
I — я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (холодно, тучи, солнышко, ветер и т. д.). Вынести вертушки и наблюдать, как дует на них ветер (вращаются). П/и « Солнце и дождик», «листики летят». Игры с выносными игрушками.	Инд. раб.: ходьба по ограниченно й поверхности. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками.	Индивидуальны е беседы
	3АНЯТИ Е	Ф; Р	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 99			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдения за погодой, что изменилось на улице, какая погода. Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Инд. раб.: ходьба по ограниченно й поверхности. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры в песочнице, побуждать к совместной игре.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа		
	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Рассматривание игрушек,, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	Р;П,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль»	Упражняться в беге. Убрать игрушки. Кормление птиц.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	Индивидуальны е беседы
іа дня	3АНЯТИ Е	ХЭ;СК;П	Занятие по аппликации по теме «Листочки на березке»			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения. Игры с песком. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	

Режи	IM	Интеграция образовательн ых	Совместная деятельность вз детей с учетом интеграции образовательных областей	врослого и	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейст вие с родителями,
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа		социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, «Водичка – водичка»	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был», « Сорока – белобока»	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
цня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р, П	Занятие по развитию речи по теме «Березка»: Чтение стихотворения про березку, рассматриваем листики, ствол. Видим красоту.			
І – я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за транспортом. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	КГН
тна дня	ЗАНЯТИ Е	Ф;СК	Физкультура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 105			
II- я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагиван ие через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Pex	Режим Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
	OGJIAC I CPI		Образовательная	Индивидуаль	деятельность	партнерами
			деятельность в	ная работа		1 1
	T		режимных моментах			
	9 <u>1</u>		Работа в уголке	Д/и «Какой	Настольные	Утренний
	Режимные моменты	П; Ф; Р	сенсорного развития,	цвет»	игры,	прием: опрос
	КИЛ		застежки, шнуровки,		вкладыши,	родителей о
	Реэ		сборка пирамидок.		шнуровки и д/и.	состоянии здоровья детей
			Музыка		д/и.	эдоровья детеи
		П;Р	По плану			
	3АНЯТИ Е	,	муз.руководителя			
	3A E					
			Экскурсия по участку	Обогащать	Игры с	
я половина дня		П; Р; СК; Ф	детского сада – целевая	двигательны	выносными	Интиритионги
на			прогулка «Покажем	й опыт детей	игрушками.	Индивидуальны е беседы
ЭВИ	_		зайке наш участок»	Трудовые		С ОСССДЫ
ОЛС	Прогулка		П/и «Сидят зайки на	поручения		
ПВ	0I'Y		лужайке»			
_ I	ďΠ		«У медведя во бору»			
			Занятие по рисованию			
	ТИ	Ф;СК;П	по теме : «Березонька –			
KHÌ	ЗАНЯТИ Е	-,,	красавица»			
на д	3A. E					
я половина дня	- B		Наблюдения за	Обогащать	Игры с	
ОЛС	Прогулка	СК; Ф; Р; П	наступлением вечера.	двигательны	выносными	
П К	OU.		П/и «Паровоз»	й опыт детей.	игрушками.	
11-	Пр					

Режим	1	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятель	Взаимодействие с	
		образовательных	детей с учетом интеграции		ная	родителями,	
		областей	образовательных област		деятельность	социальными	
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами	
			деятельность в	ная работа			
	1		режимных моментах				
			Рассматривание	Рассматрива	Игры в	Утренний прием:	
	_		картинок или игрушки	ние себя в	дидактическо	опрос родителей о	
	ITP	Р; П; СК	– кошка, собачка	зеркале.	м уголке.	состоянии	
	Мен		(находим различия с	Расширять	Настольные	здоровья детей	
	MO		человеком) Люди –	словарный	игры.		
	le]		животные.	запас:	Игры с		
	4HE		Игра «Где наши	голова,	игрушками.		
	КИЛ		детки?»	туловище,			
	Режимные моменты			руки, ноги			
			2	КГН.			
	Œ	п. р	Занятие по				
	3АНЯТИЕ	П; Р	конструированию по теме: «Скамеечки» -				
	H3						
	3A.		скамеечки для кукол в				
			парке Наблюдение за	Инд. раб.:	Игры с		
КН		П; Р; СК; Ф	погодой: тепло,	игра с мячом.	игрушками,		
ад		$[11, 1, CR, \Psi]$	холодно, пасмурно,	Трудовые	двигателями.	Пожарная	
MH			солнечно)	поручения:	Катание с	безопасность	
[OB	g		П/и «Солнышко и	собрать	горки.	ocsonaemoc1B	
101	уль		дождик», «Догоню –	игрушки.	торки.		
I – я половина дня	Прогулка		догоню».	пі рушки.			
<u> </u>	Пр		догоню//.				
			Музыка по плану муз.				
	ЗАНЯТИ Е	ХЭ;П	руководителя				
КН		71.0,11	руководители				
ад	AF.						
II- я половина дня	37 E						
10B	ка		Вечерние наблюдения.	Инд. раб.:	Игры по		
10.1	ул	П; Р; СК; Ф	П/и. Игры с	игра с мячом.	желанию		
_ R ·	Прогулка		игрушками.		детей.		
li-	ΙΙ		Беседы с родителями.				
L	<u> </u>	l .	l	l	1		

Режим	1	Интеграция образовательных областей	ьных детей с учетом интеграции		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка – водичка», «Мыльце – мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИЕ	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме «Детский сад»: прогулка по детскому саду, рассматриваем деревья, узнаем березку			Одежда детей для улицы.
I – я половина дня	Прогупка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
на дня	3АНЯТИ Е	Ф; Р	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 105			
II- я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Листопад». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 22.04. День недели: Понедельник Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим	Режим Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальн ая работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Игровое упражнение «Кукла Соня умывается». Формировать у детей КГН,	Формировать умения обследовать предметы выделяя их цвет, форму, величину.	Игры у дидактическо го стола «Волшебный замок»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	Р;П, ХЭ, СК	Музыка По плану муз руководителя			Пиоруго
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (вороны, воробьи и синички) П/и «По тропинке», «Допрыгни до игрушки»	По развитию движений. Собрать свои игрушки.	Катание с горки. Игры в домике и машинке. Копание снега и постройки из него.	Правила поведения на улице.
а дня	3АНЯТИ Е	хэ;п	Занятие по лепке по теме: «Рыбка» 3.И.Самойлова стр150			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за играми старших детей. П/и «Догони меня»	Расчищаем дорожки от снега.	Катание с горки. Игры в домике и машинке.	

Дата: 23.04. День недели: Вторник Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим	1	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интегобразовательных облательная деятельность в режимных моментах	рации	Самостоятель ная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	Р; П; СК	Развивать интерес к игровой деятельности. «Кукла и мишка в гости к нам пришли».	Сенсорное развитие. Называем цвет.	Игры с пирамидками . Игры у дидактическо го стола. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме «Обитатели аквариума» З.И.Самойлова стр148			Индивидуальные
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за птицами, их различия, особенности. Покормить их. П/и «Птички летают»	Учить делать куличики. Ходьба по ограниченно й поверхности Собираем песочек в песочницу	Игры с выносными игрушками.	беседы
	3АНЯТИ Е	ХЭ;П	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 105			
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за изменениями погоды. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Постройки из песка. Собрать игрушки.	Ходьба по ограниченно й поверхности	Катание с горки, игры в машине.	

Дата: 24.04. День недели: Среда Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим	И	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно детей с учетом интегра образовательных облас	ации	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальн ая работа	детей	партнерами	
	Режимные моменты	П; Ф; Р	Работа в уголке сенсорного развития, застежки, шнуровки, сборка пирамидок. Развивать мелкую моторику рук, внимание, цвет, величина.	Д/и «Какой цвет» (узнавать, находить и называть цвет, активизироват ь словарь)	Настольные игры, вкладыши, шнуровки и д/и.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей	
	3АНЯТИ Е	П;Р,ХЭ	Музыка по плану муз. руководителя				
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Экскурсия по участку детского сада - Что изменилось П/и «Сидят зайки на лужайке» «У медведя во бору»	Обогащать двигательный опыт детей. Трудовые поручения.	Игры с выносными игрушками.	Физическое развитие детей.	
іа дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме: «Рыбки в аквариуме» 3.И.Самойлова стр151				
II- я половина дня	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдения за наступлением вечера. П/и «Паровоз»	Обогащать двигательный опыт детей.	Игры с выносными игрушками.		

Дата: 25.04. День недели: Четверг Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим	Режим Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность детей с учетом интеграци образовательных областе	и	Самостоятель ная деятельность	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуаль ная работа	детей	партнерами
	Режимные моменты	Ф; Р; П; СК	КГН во время умывания и еды в течении всего дня, использование потешек.	Рассматрива ние картинок из серии «Игрушки».	Игры в кукольном уголке с любимыми игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИ Е	П;Р	Занятие по РЭМП по теме «Рыбка»: Найди рыбку по форме и цвету			
I – я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик» Собираем листочки в ведерко.	Большой и маленький листочек.	Игры на участке в домике. Катание с горки.	Наблюдения за птицами.
тня	3АНЯТИ Е	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Беги ко мне» «Догоню, догоню»	Форма и цвет. Собираем песочек в песочницу.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 26.04. День недели: Пятница Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим	1	Интеграция	Совместная деятельность	Совместная деятельность взрослого и		Взаимодействие
		образовательных	детей с учетом интеграции		ная	с родителями,
		областей	образовательных областе	й	деятельность	социальными
			Образовательная	Индивидуаль	детей	партнерами
			деятельность в	ная работа		
			режимных моментах			
				Пирамидки	Игры в	Утренний
		СК; Р; П	КГН, потешка	(цвет и	кукольном	прием: опрос
			«Водичка – водичка»,	форма,	уголке, игры	родителей о
	o		«Мыльце – мыльце».	величина).	С	состоянии
	Режимные моменты			Учить	двигателями.	здоровья детей
	Режимны			правильно		
	еж			собирать		
	P			пирамидки.		
			Занятие по развитию			
	3АНЯТИЕ	П;СК;Р	речи по теме «Рыбки»			
			Рассматривание			
	[K]		картины «Рыбки в			
	AE		аквариуме»			
ь.	33		3.И.Самойлова стр150			
I – я половина дня		Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой	Собрать	Игры с	Беседы с
на			(солнечно, пасмурно,	листочки.	выносными	родителями
ВИ			тучи, ветер)	Игры с	игрушками.	
) DIFC	ПКа		Наблюдение за	песком.	Катание с	
<u> </u>	ī.		транспортом.		горки.	
i i	Прогулка		П/и «Светит солнышко			
Ι	Н		в окошко», «самолеты».			
	Z		Физическая культура			
	ЗАНЯТИ Е	Ф; Р	Физкультура			
			комплекс 9 по			
КН	3A E		Лайзане С.Я.			
II- я половина дня			Наблюдение за	Рассмотреть	Игры с	
ИН		Ф; Р; П; СК	листочками. Игра	какого цвета	выносными	
10B	ка	1,1,11,011	«Солнечные зайчики».	листочки.	игрушками.	
101	у		П/и «Догоню»	THE TO INII.	m p j minamii.	
В.	Прогулка					
Ė	Π					
	L	I	ı	i	i	ı

Реж	ИМ	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и		Самостоя	Взаимодействие
		образовательны	детей с учетом интеграции		тельная	с родителями,
		X	образовательных областей		деятельно	социальными
		областей	Образовательная	Индивидуальн	сть детей	партнерами
			деятельность в	ая работа		
			режимных моментах			
			КГН во время	Д/и «Сложи	Игры в	Утренний
		Ф; Р; П; СК	умывания и еды в	букет»	кукольно	прием: опрос
			течении всего дня,	Рассматривани	м уголке	родителей о
	a)		использование	е иллюстраций	c	состоянии
	HbI ľbI		потешек.	c	любимым	здоровья детей
	им			изображением	И	
	Режимные моменты			цветов	игрушкам	
	P. M				И.	
	r .		Музыка по плану			
	ЗАНЯТ ИЕ	П;Р	муз.рук.			
	3AH ME					
	3, M					
H			Наблюдения за	Большой и	Игры на	
ДН		Ф; Р; П; СК	погодой (солнечно,	маленький	участке в	Физическое
на			пасмурно и т.д.)	камушекСобир	домике.	развитие,
– я половина дня	,		П/и «Мы топаем	аем камушки в	Катание с	подвижные
0110	Прогулка		ногами»	ведерко	горки.	игры.
П	гул		«Солнышко и			
K –	odj		дождик»			
Ĭ						
			Физическая культура.			
	ЗАНЯТ ИЕ	Ф; СК	И.М.Сучкова,			
	3АН ИЕ		Е.А.Мартынова			
THIS	3 Z		стр109			
на,			Наблюдения за	Форма и цвет	Игры с	
ВИП		Ф; Р; П; СК	погодой (солнечно,	Собираем	выносны	
ПО	пка		пасмурно и т.д.)	песочек в	МИ	
ПС	īryi		П/и «Беги ко мне»	песочницу.	игрушкам	
II- я половина дня	Прогулка		«Догоню, догоню»		И.	
	I.					

Дата: 30.04 День недели: Вторник Тема: «На нашей полянке расцвел одуванчик»

Режи	М	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельнос и детей с учетом интегробразовательных облас Образовательная деятельность в режимных моментах	рации	Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	Р; П; СК	Развивать интерес к игровой деятельности. «Кукла и мишка в гости к нам пришли».	Сенсорное развитие. Называем цвет.	Игры с пирамидкам и. Игры у дидактическ ого стола. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	П; Р	Занятие по развитию речи: «Беседа о весенних цветах»		1	
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за птицами, их различия, особенности. Покормить их. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Собираем песочек в песочницу.	Учить делать куличики. Ходьба по ограниченн ой поверхност и.	Игры с выносными игрушками.	Беседы с родителями
	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр109			
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за изменениями погоды. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Постройки из песка. Собрать игрушки.	Ходьба по ограниченн ой поверхност и	Катание с горки, игры в машине.	

Дата: 01.05 День недели: Среда Тема: «На нашей полянке расцвел одуванчик»

Режи	Режим Интеграция образовательны х		Совместная деятельное детей с учетом интегра образовательных облас	ции	Самостоя тельная деятельно	Взаимодействие с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальн ая работа	сть детей	партнерами
	Режимные моменты	Ф; Р; П; СК	КГН во время умывания и еды в течении всего дня, использование потешек.	Д/и «Сложи букет» Рассматривани е иллюстраций с изображением цветов	Игры в кукольно м уголке с любимым и игрушкам и.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	П;Р	Музыка по плану муз.рук.			
I – я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик»	Большой и маленький камушекСобир аем камушки в ведерко	Игры на участке в домике. Катание с горки.	Физическое развитие, подвижные игры.
(ня	ЗАНЯТ ИЕ	Ф; СК	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр109			
II- я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Беги ко мне» «Догоню, догоню»	Форма и цвет Собираем песочек в песочницу.	Игры с выносны ми игрушкам и.	

Дата: 02.05 День недели: Четверг. Тема: «На нашей полянке расцвел одуванчик»

Режим		Интеграция образовательны х областей	Совместная деятельнос и детей с учетом интегробразовательных облас Образовательная деятельность в режимных моментах	рации тей Индивидуал ьная работа	Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	Учить правильно пользоваться шнуровкой, развивать мелкую моторику рук.	Вкладыши, разрезные картинки.	Игры в кукольном уголке (правильно пользоватьс я посудой)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
I — я половина дня	Прогулка ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по сенсорному развитию по теме: «Найди палочку» Г.И.Винникова стр.30 Научить выбирать предметы двух заданных цветов из 4-х возможных Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Собрать листочки на участке. Собрать песочек в	Упражнятьс я в перешагива нии через препятствие	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	Прыжки на скакалке.
	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ;П	песочницу. Музыка. По плану муз. руководителя.			
II- я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Игры с песком.	По узенькой дорожке.	Игры по желанию детей	

Режи	ИМ	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных обла Образовательная деятельность в режимных моментах	грации	Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействи е с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Картинки «Я человек», учить различать свой пол, называть свое имя, учить называть основные части своего тела.	Разговор о руках – как беречь свои ручки, ухаживать за ними (КГН). Д/и «Собери матрешку».	Игры в кукольных уголках. Игры с двигателями, колясками. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	П; Р, .ХЭ	Окруж.мир – рассматривание одуванчика			
I – я половина дня	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения: обратить внимание чем отличаются птицы от человека. П/и «Воробышки и автомобиль», «Догоню – догоню».	Инд. работа: учить играть в мяч. Трудовые поручения	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Беседы с родителями
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме «Белые одуванчики» 3.И. Самойлова стр158			
II- я половина дня	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Прогулка на балконе или участке в зависимости от пагоды.	Инд. работа учить играть в мяч.	Игры с двигателями .	

Дата: 06.05. День недели: Понедельник Тема: « Насекомые»

Режи	Режим Интеграция образовательны областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятел	Взаимодействие с родителями,
		областей	Образовательных обла Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа	деятельност ь детей	социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка — водичка», «Мыльце — мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями .	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
кн	ЗАНЯТ ИЕ	Р; П,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	П/и «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» Собрать свои игрушки	Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Беседы с родителями.
внì	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 07.05. День недели: Вторник Тема: « Насекомые»

Режим		Интеграция образовательных областей	образовательных областей		Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Д/и «Посади бабочку на цветок»	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями .	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	занятие	Р; П	Занятие по окружающему миру по теме: «Насекомые» З.И.Самойллова стр160			Беседы с
I – я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	родителями.
кні	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр			
ІІ- я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 08.05. День недели: Среда Тема : « Насекомые» 220

Режі	ИМ	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельно и детей с учетом интег образовательных обла	рации	Самостоятел ьная деятельност	Взаимодействие с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа	ь детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка — водичка», «Мыльце — мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями .	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
НЯ	ЗАНЯТ ИЕ	Р; П,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	П/и «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» Собрать свои игрушки	Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Беседы с родителями.
вні	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 09.05. День недели: Четверг Тема : « Насекомые»

Режи	M	Интеграция	Совместная деятельность взрослого		Самостоятел	Взаимодействи
		образовательных	1 '		ьная	e c
		областей	образовательных облас	тей	деятельност	родителями,
			Образовательная	Индивидуал	ь детей	социальными
			деятельность в	ьная работа		партнерами
			режимных моментах			
			Рассматривание	Пальчикова	величину	Утренний
			картин «Дети моют	Я	колечка к	прием: опрос
			руки», чтение	гимнастика	пирамидке.	родителей о
	0	Р; СК; Ф	потешки «Водичка,	«Полетели	Игры в	состоянии
	HbI(водичка».	птички»,	кукольном	здоровья детей
	Режимные моменты				уголке,	-
	DW(катание	
	P _e				колясок.	
			Занятие по			
		ХЭ;Р, П	окружающему миру			
			по теме:			
	רד)		«Насекомые»			
			Называем на			
	ЗАНЯТИЕ		картинке,			
	_ -		рассматриваем их,			
	27		слушаем их звуки			Побуждать
			Наблюдения за	Инд. раб.:	Катание на	детей к
F		СК; Р; П; Ф	птицами их	перешагива	горке, с	речевой
— ДНУ			кормление, обратить	ние через	двигателями	активности.
На ,			внимание на их	предметы.	, мячами.	
ВИ			размер, окрас. П/и			
I – я половина дня	Прогулка		«Птички летают»,			
)11	Lyı		«Через ручеек».			
K	odj		Трудовые поручения:			
I			сбор игрушек.			
	r .		Музыка			
	[K]	ХЭ; Р; СК	По плану муз			
	ЗАНЯТ ИЕ		руководителя			
	3, M					
II- я половина дня			Наблюдение за	Инд. раб.:	Учить	
на			проезжающим	перешагива	уступать	
ВИІ		СК; Р; П; Ф	транспортом.	ние через	игрушки и	
0110	IKa		П/и «Самолеты»,	предметы.	просить,	
П0	Lyı		«Поезд».		учить, не	
K -	Прогулка		Игры с мячами,		ломать	
			двигателями.		постройки.	

Дата: 10.05. День недели: Пятница Тема: « Насекомые»

Режим		Интеграция образовательных областей	и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка — водичка», «Мыльце — мыльце». Д/и «Посади бабочку на цветок»	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями .	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	Р; П,ХЭ	Закрепление новых слов, активизация словаря по теме «насекомые»			
I – я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Беседы с родителями.
кну	занятие	Ф; Р	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр			
II- я половина дня	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 13.05. День недели: Понедельник Тема: «Домашние животные»

Режим		Интеграция	Совместная деятельность взрослого		Самостоятел	Взаимодействи
		образовательны	и детей с учетом интегр		ьная	e c
		X	образовательных областей		деятельност	родителями,
		областей	Образовательная	Индивидуа	ь детей	социальными
			деятельность в	льная		партнерами
			режимных моментах	работа		
			Занятие по развитию	Сбор	Игры с	Утренний
	ĮĮ.	Р; П; СК	речи на тему «Весна».	пирамидок	настольным	прием: опрос
	ЭНТ	_ ,,	(Рассматривание	(форма,	строителем.	родителей о
	ОМО		картинок	цвет,	Не ломать	состоянии
	N N		Д/и «Сложи	величина)	свои	здоровья детей
	HPI		картинку»	,	постройки.	-
	Режимные моменты		Постройки для		Игры в	
	еж		животных.)		кукольном	
	Ь		2.5		уголке.	
		H DWO	Музыка			
	KI	П; Р,ХЭ	По плану муз.			
	ЗАНЯТ ИЕ		руководителя			
			Наблюдение за	Упражнять	Игры с	
		П; Ф; Р; СК	птицами (большие,	ся в	выносными	
КН)		11, 1, 1, 011	маленькие), вороны и	перешагива	игрушками.	
я половина дня			воробьи (их отличия).	нии через	Катание с	
BME			П/и «Птички летают»,	препятстви	горки, игры	
010	IKa		«Воробушки и	e.	в машинке и	
ПС	Прогулка		автомобиль»		домике.	
В -	odj		Собрать свои игрушки			
I	П		в мешок.			
		TIO D	Занятие по рисованию			
	AHAT IE	XЭ; P	по теме «Кошки»			
B	3AF ME					
я половина дня			Наблюдение за	Упражнять	Игры с	
ИНЗ		П; Ф; Р; СК	транспортом.	ся в	песком.	
10B	ка	11, 4, 1, 010	П/и «Самолеты»	перешагива	Катание с	
TOL	Улн		«Поезд»	нии через	горки.	
	Прогулка		Собрать свои игрушки	препятстви	F	
II-	П		в мешок.	e		

Дата: 14.05. День недели: Вторник Тема : « Домашние животные»

Режим	M	Интеграция образовательны х	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятел ьная деятельност	Взаимодействи е с родителями, социальными
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа	ь детей	партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН во время еды, учить пользоваться ложкой, пользоваться салфеткой, благодарить после еды.	Учить собирать и разбирать пирамидку, называть цвет и величину.	Игры в дидактическ ом уголке, в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	занятие	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Путешествие в комнату природы» Г.И.Винникова стр. 82			Обратить
I – я половина дня	Прогулка	Р; Ф; СК; Р	Наблюдение за кормлением птиц. П/и «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» Собрать свои игрушки.	Рассмотреть птиц (величина). Найти большие и маленькие листочки.	Игры в песочнице и на горке. Постройки.	внимание на одежду детей.
	ЗАНЯТ ИЕ	Ф; Р	Физкультура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 111			
II- я половина дня	Прогулка	Р; Ф; СК; Р	Наблюдения за погодой. Рассматривание листьев. П/и «Догоню, догоню», «Перешагни ручеек» Собрать игрушки.	Цвет в природе.	Игры с выносными игрушками. Мячи.	

Дата: 15.05. День недели: Среда Тема: «Домашние животные»

Режи	ИМ	Интеграция	Совместная деятельность		Самостоятел	Взаимодействи
		образовательных	взрослого и детей с уч	нетом	ьная	е с родителями,
		областей	интеграции образоват		деятельност	социальными
			областей			партнерами
			Образовательная	Индивидуал	ь детей	imp in p will
			деятельность в	ьная работа		
			режимных моментах	вния риссти		
			Рассматривание	Сбор	Игры с	Утренний
	19	Р; П; СК	картинок на тему	пирамидок	настольным	прием: опрос
	HT	1, 11, CK	«Весенний пейзаж».	(форма,		родителей о
	ме		Д/и «Сложи		строителем. Не ломать	состоянии
	МО			цвет,		
	sie		картинку»	величина)	СВОИ	здоровья детей
	ИНП		Постройки для		постройки.	
	KII		животных.		Игры в	
	Режимные моменты				кукольном	
) (уголке.	
	Т	D II CIL VO	Музыкальное			
	13	Р;П;СК,ХЭ	Занятие по плану			
	ЗАНЯТ		муз. руководителя.			
	3					
			Наблюдение за	Упражнятьс	Игры с	
		П; Ф; Р; СК	птицами (большие,	ЯВ	выносными	
L			маленькие), вороны	перешагива	игрушками.	
ДН			и воробьи (их	нии через	Катание с	-
на			отличия).	препятствие	горки, игры	Беседы с
ВИ			П/и «Птички	. Собрать	в машинке и	родителями.
я половина дня	ІКа		летают»,	свои	домике.	
)11	гул		«Воробушки и	игрушки в		
В –	Прогулка		автомобиль»	мешок.		
Ė	П					
	r		Физкультурное			
	ЯТ	Ф; Р	Занятие			
	3АНЯ		комплекс 8 по			
	34		Лайзане С.Я.			
КНД			Наблюдение за	Упражнятьс	Игры с	
 [а д		П; Ф; Р; СК	транспортом.	яв	песком.	
я половина		, , ,	П/и «Самолеты»	перешагива	Катание с	
	ка		«Поезд»	нии через	горки.	
101	улп		Собрать свои	препятствие	F	
	Прогулка		игрушки в мешок.	Transfer and the second		
<u>-</u>	П		r)————————————————————————————————————			
				l	1	<u> </u>

Дата: 16.05. День недели: Четверг Тема: «Домашние животные»

Режи	M	Интеграция образовательных	<u> </u>		Самостоятел ьная	Взаимодейств ие с
		областей			деятельность детей	родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	CK; P; P	Утренняя гимнастика. Игры и постройки из строителя, обыгрывание. КГН перед едой и во время еды «Где варилась каша».	Рассматривани е иллюстраций с изображением домашних животных, побуждать к речевой активности.	Рассматрива ние иллюстраций с изображение м домашних животных, называть их, звукоподраж ание. Игры с мозаикой, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по конструированию по теме «Вольер»: вольер для животных на ферме			
I – я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за проезжающим транспортом (машины легковые и грузовые, чем отличаются их назначение). П/и «Самолеты» - учить действовать по сигналу, повторять слова.	Инд. раб.: ходьба и перешагивани е Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игра «Поедем на машине в лес», что мы там увидим?	Наблюдения на улице.
	ЗАНЯТ	ХЭ;П	Музыка По плану муз. руководителя			
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой, стало холодно, тучи, дождик или солнышко, люди стали теплее одеваться Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: бросание и ловля мяча.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 17.05. День недели: Пятница Тема : « Домашние животные»

Режим		Интеграция образовательных областей	взрослого и детей с учетом интеграции образовательных		Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействи е с родителями, социальными партнерами
	Режимные моменты	П; Р; СК	Учить правильно пользоваться шнуровкой, развивать мелкую моторику рук.	Вкладыши, разрезные картинки.	Игры в кукольном уголке (правильно пользоватьс я посудой)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	Р;П	Занятие по развитию речи по теме: «Домашние животные»			
I – я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Собрать листочки на участке. Собрать песочек в песочницу.	Упражнятьс я в перешагива нии через препятствие	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	
	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ;П	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова стр 114			Занятия на цвет, форму.
II- я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Игры с песком.	По узенькой дорожке.	Игры по желанию детей	

Дата: 20.05. День недели: Понедельник Тема: Отдыхаем в деревне

Режи	M	Интеграция образовательны	Совместная деяте взрослого и детей		Самостоятел ьная	Взаимодействие с родителями,
		х областей	интеграции образобластей	овательных	деятельност ь детей	социальными партнерами
			Образовательна я деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно, во время еды следить чтобы правильно держать ложку, благодарить после еды. «Водичка – водичка»	Пальчиковы е игры: «Пальчик, где ты был», « Сорока — белобока». Учить повторять слова, движения.	Игры с вкладышами , строителем, игры в кукольном уголке. Конструиро вание постройки башенки и обыгрывани е.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	3АНЯТИЕ	ХЭ;Р	Музыка по плану музыкального руководителя			
I — я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за явлениями весны. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ — топ — топ — топ — топ — торки.	Инд. раб.: перешагива ние через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	Индивидуальные беседы.
КН	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК	Занятие по лепке по теме: «Колокольчик для коровки»	Д/и «Кто чем питается?»		
II- я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагива ние через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Режим		Интеграц ия	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодей ствие с
		образоват ельных областей	Образовательных областей Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа	ДСТСИ	родителям и, социальны ми партнерами
	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно – нельзя», «Тихо – громко».	Продолжать разучивать пальчиковы е игры. Рассматрива ние картинок «Фрукты»	Игры в кукольном уголке, уголке ряженья, игры с двигателями. Игры у дидактического стола, вкладыши, шнуровки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	занятие	П;СК;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Как звери выбирали себе место» Г.И.Винникова стр32	Понимать и использоват ь слова «рядом», «далеко», «подальше» и т.д.	Игры в дидактическом уголке	КГН дома.
I — я половина дня	Прогулка	Р; СК; П; Φ	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Мы едем, едем, едем», «Самолеты» - ориентировка в пространстве. Хороводная игра «Колпачок» - учить ходить по кругу. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Большое - маленькое	Игры с двигателями, игрушками.	
тна дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.мартынова стр 95	Упражнять в прыжках в длину с места, закрепить ползать по гимнастичес кой скамейке		
II- я половина дня	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдения за погодой (стало теплее, солнышко греет) П/и по желанию детей.	Большое - маленькое	Игры с игрушками.	

Дата: 22.05. День недели: Среда Тема: Отдыхаем в деревне

Режи	M	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельн взрослого и детей с у интеграции образова областей	/четом	Самостоятел ьная деятельност ь детей	Взаимодействи е с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа		партнерами
	ЗАНЯТИЕ Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматрива ние себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги КГН.	Игры в дидактическ ом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка по плану муз руководителя			
[— я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню». Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры с игрушками, двигателями . Катание с горки.	
НЯ]	занятие	хэ;п	Занятие по рисованию по теме: «Трава на лугу» З.И.Самойлова стр 169	Разучивание потешки «Рано утром, поутру»	Настольно- печатная игра: лото «Животные»	Беседы с родителями.
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата: 23.05. День недели: Четверг Тема : « Отдыхаем в деревне»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельн взрослого и детей с у интеграции образова	четом	Самостоятел ьная	Взаимодействи е с родителями, социальными
		Ооластеи	областей	ПСЛЬНЫХ	деятельност ь детей	партнерами
			Образовательная	Индивидуал		·r ·r
			деятельность в	ьная работа		
			режимных			
			моментах			
		CIU P II	Комплекс	Пирамидки	Игры в	Утренний
		СК; Р; П	упражнений.	(цвет и	кукольном	прием: опрос
			КГН, потешка	форма,	уголке, игры	родителей о
	le		«Водичка –	величина).	c	состоянии
	Режимные моменты		водичка»,	Учить	двигателями	здоровья детей
	KMN		«Мыльце –	правильно	•	
	TO M		мыльце».	собирать		
			Занятие по РЭМП	пирамидки.		
	Œ	П;Р	по теме			
	ЗАНЯТИЕ	11,1	«Домашние			
	HS		животные: сколько			
	34		нас?»			
		Ф; Р; П; СК	Наблюдение за	Собрать	Игры с	Пожарная
		, , , -	погодой (солнечно,	листочки.	выносными	безопасность
			пасмурно, тучи,	Игры с	игрушками.	
КНД			ветер)	песком.	Катание с	
1a)			Наблюдение за		горки.	
ВИН			транспортом.			
ЛОП	IKa		П/и «Светит			
ПС	LY.		солнышко в			
I – я половина дня	Прогулка		окошко»,			
Ι	口		«самолеты».			
			Музыкальное			
	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ;П	Занятие по теме			
K	3AE ME		музыкального			
днз	<u> </u>		руководителя			
на			Наблюдение за	Рассмотреть	Игры с	
ВИ	æ	Ф; Р; П; СК	листочками. Игра	какого	выносными	
ОЛС	JIK		«Солнечные	цвета	игрушками.	
н п	Прогулка		зайчики».	листочки.		
II- я половина дня	Πpα		П/и «Догоню»			
					1	

Режи	M	Интеграция Совместная деятельность		Самостоятель	Взаимодействи	
		образовательны	взрослого и детей с уч		ная	е с родителями,
		X	интеграции образоват		деятельность	социальными
		областей	областей		детей	партнерами
			Образовательная	Индивидуал		
			деятельность в	ьная работа		
			режимных моментах			
	19		Знакомство с	Собери	Спортивный	Утренний
]H.H.	П; Р; Ф	народным	правильно	уголок,	прием: опрос
	Ме		творчеством на	матрешку,	бросание	родителей о
	MC		примере народных	пирамидку.	мячей в	состоянии
	PIG		игрушек.		сетку.	здоровья детей
	WH		Рассматривание			
	Режимные моменты		игрушек,,			
	Pe		иллюстрации.			
			Занятие по	Д/и «Детки	Рассматриван	
		Р;СК	окружающему миру	и их мамы»	ие игрушек-	
	5-3		по теме:		животных	
	ME		«Знакомство с			
	занятие		корой»			
	H		3.И.Самойлова стр.			
	37		167			Индивидуальн
			Наблюдения за	Упражнятьс	Игры с	ые беседы.
		СК; Р; П; Ф	птицами (вороны,	я в беге.	песком.	
KHÌ			голуби, воробьи)		Катание с	
на			Кормление птиц.		горки. Игры в	
ВИН			П/и «Птички		машине	
я половина дня	IKa		летают»			
011	Lý.		«Воробушки и автомобиль»			
В –	Прогулка					
Ť			Убрать игрушки.	V		
		ф.СУ.П	Физическая	Учить		
		Ф;СК;П	культура , Е.А.Мартынова	бросать		
			И.М.Сучкова стр114	мяч, упражнять в		
			ri.ivi.cyakoba cipi 14	ходьбе по		
				гимнастичес		
	田			кой		
	занятие			скамейке,		
Б	13			прыжках в		
ДН	[A]			высоту		
II- я половина дня	(1)		Вечерние	По	Игры с	
)ВИ	l a	СК; Р; П; Ф	изменения.	развитию	песком.	
0.11(JIK	, , -, -	Игры с песком.	движений.	Катание с	
ШВ	Ірогулка		П/и «Зайка		горки. Игры в	
<u>-</u>	 		беленький сидит»		машине	

Дата: 27.05. День недели: Понедельник Тема: « Вот и лето пришло»

Режи	ИМ	Интеграция	Совместная деятельност	ь взрослого и	Самостоятел	Взаимодействи
		образовательных областей	детей с учетом интеграц образовательных област		ьная деятельност	е с родителями, социальными
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуал ьная работа	ь детей	партнерами
	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматрив ание себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги КГН.	Игры в дидактическ ом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИБ	П;Р,ХЭ	Музыкальное Занятие по теме музыкального руководителя			
I – я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню». Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры с игрушками, двигателями Катание с горки.	Соблюдение режима в выходные дни.
ня	ЗАНЯТ ИБ	ХЭ П; Р	Занятие по аппликации по теме «На лугу» 3.И.Самойлова стр 167			
II- я половина дня	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата: 28.05. День недели: Вторник Тема: « Вот и лето пришло»

Режим	M	Интеграция	Совместная деятельнос	-	Самостоятел	Взаимодействи
		образовательны	и детей с учетом интегр		ьная	e c
		X	образовательных облас		деятельност	родителями,
		областей	Образовательная	Индивидуал	ь детей	социальными
			деятельность в	ьная работа		партнерами
			режимных моментах	Carrannia	Игрила	Утренний
	Режимные моменты	Р; П; СК	Развивать интерес к игровой	Сенсорное развитие.	Игры с пирамидкам	прием: опрос
	Лен	1, 11, CK	деятельности.	Называем	и.	родителей о
	MON		«Кукла и мишка в	цвет.	Игры у	состоянии
	le 1		гости к нам пришли».	2501.	дидактическ	здоровья детей
	/THE				ого стола.	ovek annual varian
	KII				Настольные	
	Pex				игры.	
	, ,		Занятие по развитию	Д/и	Настольные	
		П; Р	речи по теме: «Волк и	«Накорми	игры.	
	ИE		семеро козлят» -	козу и		
	3АНЯТИЕ		Драматизация сказки	козлят»		
	H		3.И.Самойлова стр.			
-	34		166			Беседы с
		H D + CV	Наблюдения за	Учить	Игры с	родителями.
		П; Р; Ф; СК	птицами, их	делать	выносными	
ДНЯ			различия,	куличики.	игрушками.	
на ,			особенности.	Ходьба по		
– я половина дня	_		Покормить их. П/и «Птички летают»,	ограниченн ой		
ОПС	Прогулка		«Курицы и петушок».	поверхност		
Ш	Iry.		Собираем песочек в	и.		
î	Jpc		песочницу.	11.		
	П		Физическая культура.	Бег	Настольные	
		Ф; Р	Закреплять умение		игры.	
			ходить по наклонной		1	
			доске,совершенствова			
			тьпрыжок в длину с			
			местаи метание			
	5-3		предмета			
	ME		И.М.Сучкова,			
	ЯТ		Е.А.Мартынова стр			
	ЗАНЯТИЕ		114			
H	3,		Портиономия	Ходьба по	Катание с	
ДНУ		П; Р; Ф; СК	Наблюдения за изменениями погоды.	ограниченн		
на		π, τ, Ψ, CΚ	П/и «Птички летают»,	ой	горки, игры в машине.	
ВИ	- F		«Курицы и петушок».	поверхност	b Mammille.	
олс	ЛК		Постройки из песка.	и		
II- я половина дня	Трогулка		Собрать игрушки.			
[]- ;	Пр(1 13			
	_	1	1	<u>I</u>	1	1

Дата: 29.05. День недели: Среда . Тема: «Вот и лето пришло»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельност детей с учетом интеграци образовательных областе	ии ей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы,фрукты)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом		
НЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Режі	ИМ	Интегра ция образова тельных	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областо Образовательная	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		областей	деятельность в режимных моментах	работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (одежда детей летом)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом	Игры в песочнице	
кну	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком и водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 31.05 День недели: Пятница. Тема: «Вот и лето пришло»

Режи	ИΜ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, Обручами.	Игры в песочнице	
КНХ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 03.06День недели: Понедельник. Тема: «Волшебная вода»

Режи	ИM	Интегра	Совместная деятельностн	взрослого и	Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграци		деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе	ей		
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
			Закрепление	Трудовое		Утренний прием
	Режимные моменты		культурно-	поручение-	Игры у	Беседы с
	ен		гигиенических	поливаем	дидактического	родителями,
	OM	СК; Р; П	навыков.	цветочки	замка, в кукольном	информационная
	e M		Чтение потешек	Пальчиковые	уголке, в игровой	поддержка
	1151			игры	зоне	родителей
	1MI			_	Игры со	тепловой и
	ЭЖІ				строителем,	питьевой
	P(игрушками (куклы)	режимы детей)
						,
	3АН ЯТИ					
	3/ R					
– я половина дня			Наблюдение за	Игры с мячом,	Игры в песочнице,	
ia J			погодой,	« попади в цель»	в тазиках с водой	
3ME			П/и «Солнышко и			
ПОП	ка		дождик»,			
ПО.	тул		Рисование на улице на			
В-	Прогулка		тему «Речка»			
- I	П					
	ЗАНЯТ ИЕ					
H	AH. E					
ДНЗ	3A) ИЕ					
на ,			Наблюдение за	Игры с песком,	Игры с выносным	
ВИ	_		деревьями, кустами.	постройка	материалом	
0110	ПКЗ		П/и «Белка на дереве»,	башни	1	
ПС	ITY.]		догонялки			
II- я половина дня	Прогулка		Игры с песком, с водой			
	Ι					

Дата: 04.06 День недели: Вторник. Тема: «Волшебная вода»

Режи	ИΜ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков.	Разрезные картинки « Лето», кубики	Игры в игровой зоне ,со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (подвижные игры на воздухе)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за водой (как льется, капает, высыхает) П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (деревья, цветы) Подвижные игры (добеги до обруча, догонялки)	Рассматривание картинок по теме « Деревья летом»	Игры в песочнице Игры с мячом, обручами	
кні	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина д	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати обруч ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, водой, делаем песочек мокрым	Игры с выносным материалом	

Дата: 05.06День недели: Среда. Тема: «Волшебная вода»

Режи	ИМ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельносте детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Читаем стихи про лето	Конструировани е мостика через речку из деревянного конструктора	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (игры с песком летом)
	3АН ЯТИ					
І — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за птичками на участке, П/и «Курочка и цыплята», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (птицы, насекомые) Прохождение полосы препятствий на спортивной площадке	Игры с выносным материалом (куклы, коляски, машины), опыты с водой и песком	Игры в песочнице, в игровом домике	
	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за бабочками и насекомыми. П/и «Попади мешочком в круг», «Ровным кругом». Игры с песком.	Раскрась картинку (бабочка, цветочек), кубики	Игры с выносным материалом	

Дата: 06.06День недели: Четверг. Тема: «Волшебная вода»

Режи	1M	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение стихов про водичку	Пазлы , вкладыши, матрешки	Игры со строителем, игрушками (куклы), рассматривание книжек в книжном уголке	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (куда сходить с ребенком летом)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за облаками, П/и «Пузырь», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» Подвижные игры « Солнышко и дождик»	Рассматривание картин по лето, беседа о лете	Игры в песочнице, с мячом, с выносным материалом	
дня	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Ловишки», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Дидактические игры « Подбери фигуру», « Найди цвет»	Упражнения со спортивным оборудованием	

Дата: 07.06День недели: Пятница. Тема: «Волшебная водичка»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про птиц	Рассказывание по картинке	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (природа) Подвижные игры на спортивной площадке, игры со спортивным оборудованием	Упражнения с мячом и мешочками с песком	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 10.06. День недели: Понедельник. Тема: « Краски лета»

Режим		Интегра Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образова образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Рассматриваем картинки	Ищем в группе разные цвета и называем их	Игры в игровой зоне	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (наблюдаем за природой по
	3АН ЯТИ					дороге домой)
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за муравьями, П/и «Солнышко и дождик Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (цветы, ягоды) Подвижные игры « Раз, два, три к дереву беги»	Дидактическая игра « Подбери пару по цвету»	Игры в песочнице, на площадке, катание с горки	
ВН	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за природой (листики, цветы, трава) П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Рассматривание разных листьев, цветов	Игры с выносным материалом, с песком, с водой	

Дата: 11.06День недели: Вторник. Тема: «Краски лета»

Режі	ΙМ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельност детей с учетом интеграци образовательных областо Образовательная деятельность в	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение потешек	Узнай цвет, Положи фигурки по цвету в коробочку	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (питьевой режим детей летом)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за березками, П/и «Найди свой домик», трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (деревья, насекомые) Подвижные игры « Ловишки», « Дорожки»	Какого цвета твоя одежда, Учимся завязывать узелки	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за божьей коровкой, жучками. П/и «Покати ко мне», «Бездомный заяц». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, Называем цвета правильно	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем	

Дата:12.06 День недели: Среда Тема: «Краски лета»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Учимся складывть одежду аккуратно	Рассказ по картинке « Дети играют летом»	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ИТВ НТВ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» Подвижные игры «Змейка», «У медведя во бору»	Назови предмет, узнай цвет (волшебный мешочек)	Игры в песочнице, с мячом, рисование на асфальте мелками	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 13.06 День недели: Четверг. Тема: «Краски лета»

Режим		Интегра ция образова тельных	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе	ии ей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек и стихов про лето	Рассматривание картинок «Дети летом», беседа о том, что можно делать на даче летом	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (опыты с песком и водой)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за солнышком, П/и «Солнышко и дождик» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры и упражнения со спортивным инвентарем на спортивной площадке	Рассматривание песка, опыты с песком	Игры в песочнице, с выносным материалом	
кну	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за облаками. П/и «Птичка и птенчики», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком и водой, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 14.06 День недели: Пятница. Тема: «Краски лета»

Режі	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Рисование пальчиковыми красками	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за птичками, П/и «Ловишки», « Догони мяч» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (насекомые)	Игры с мячом, Обручами, с водой	Игры в песочнице, игры с водой в надувном бассейне	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 17.06. День недели: Понедельник. Тема: «Мой радужный мир»

Режи	ИМ	Интегра ция образова тельных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Работа с пластилином, лепим солнышко	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (пальчиковая гимнастика
	ИТВ НТВ)
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Рисование по теме «Радуга»	Опыты с водой и песком, разучивание стихов про лето	Игры в песочнице, с выносным материалом — коляски, куклы, рисование мелками	
тін я	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за ветром, П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, пальчиковая гимнастика	Игры с выносным материалом	

Дата: 18.06 День недели: Вторник Тема: «Мой радужный мир»

Режи	ИМ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про лето	Раскрасим воду разными цветами (опыт с водой)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за трудом взрослых (дворник подметает участок), П/и «Ловишки», «Вышла курочка гулять» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (одежда летом) упражнения со спортивным инвентарем	Игры с мячом, Обручами, учимся прыгать на скакалке	Игры в песочнице, , с мячами и обручами	
	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком, с водой Раскрасим песок разным цветом	Учим стихотворение про лето, Беседа про погоду	Игры с выносным материалом	

Дата:19.06 День недели: Среда. Тема: «Мой радужный мир»

Режи	ИМ	Интегра ция образова тельных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Рисование восковыми мелками, Беседа про лето	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Мой веселый звонкий мяч», « Догонялки» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы)	Упражнения со скакалкой, обручем	Игры в песочнице, с выносным материалом, рисование на асфальте мелками	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 20.06 День недели: Четверг. Тема: «Мое радужный мир»

Режим		Интегра ция образова	детей с учетом интеграции		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Загадки про животных и птиц	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», «Ровным кругом» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето	Картинки — обводилки, Пальчиковая гимнастика	Игры в песочнице и с выносным материалом, катание с горки	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за небом. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 21.06 День недели: Пятница. Тема: «Мой радужный мир»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуальная деятельность в работа режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Расскажи по картинке	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (в какие игры можно поиграть летом на улице)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за солнцем, П/и «Беги за мячом», « У медведя во бору» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето»	Рассматривание травы, деревьев. Беседа про природу	Игры в песочнице Игры с мячом, Обручами	
	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком. Упражнения со спортивным инвентарем	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 24.06 День недели: Понедельник. Тема: «Летний день год кормит»

Режи	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе	ии ей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (одежда детей летом)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом	Игры в песочнице	
дня	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком и водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 25.06 День недели: Вторник. Тема: «Летний день год кормит»

Режи	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 26.06 День недели: Среда. Тема: «Летний день год кормит»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 27.06 День недели: Четверг. Тема: «Летний день год кормит»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (опасные растения)
	3АН ЯТИ					
І — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с выносным материалом, надувным мячом	Игры в песочнице, в надувном бассейне с водой	
	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой (солнышко, облака, ветер) П/и «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Игры с песком.	Игры с песком, водой, мячиками	Игры с выносным материалом	

Дата: 28.06. День недели: Пятница. Тема: «Летний день год кормит»

Режи	ИМ	Интегра ция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		образова тельных областей	образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ей Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 01.07. День недели: Понедельник. Тема: «Одежда людей летом»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельность детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ИИ	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Трудовое поручение- поливаем цветочки Пальчиковые игры	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей тепловой и питьевой режимы детей)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Одежда» (виды, цвета)	Игры с мячом, « попади в цель»	Игры в песочнице, в тазиках с водой	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за деревьями, кустами. П/и «Белка на дереве», догонялки Игры с песком, с водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 02.07. День недели: Вторник. Тема: «Одежда людей летом»

Режи	ИΜ	Интегра ция образова	Совместная деятельност детей с учетом интеграц образовательных област	ции гей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Разрезные картинки « Лето», кубики	Игры в игровой зоне ,со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (подвижные игры на воздухе)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за водой (как льется, капает, высыхает) П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Одежда» (виды, цвета) Подвижные игры (добеги до обруча, догонялки)	картинок по	Игры в песочнице Игры с мячом, обручами	
кн	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати обруч ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, водой, делаем песочек мокрым	Игры с выносным материалом	

Дата: 03.07. День недели: Среда. Тема: «Одежда людей летом»

Режи	И М	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Читаем стихи про лето	Конструировани е мостика через речку из деревянного конструктора	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (игры с песком летом)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за птичками на участке, П/и «Курочка и цыплята», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Одежда» (виды) Прохождение полосы препятствий на спортивной площадке	Игры с выносным материалом(куклы, коляски, машины), опыты с водой и песком	Игры в песочнице, в игровом домике	
	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за бабочками и насекомыми. П/и «Попади мешочком в круг», «Ровным кругом». Игры с песком.	Раскрась картинку (бабочка, цветочек), кубики	Игры с выносным материалом	

Дата: 04.07 День недели: Четверг. Тема: «Одежда людей летом»

Режи	ИΜ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуальная деятельность в работа режимных моментах		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов проводичку	Пазлы, вкладыши, матрешки	Игры со строителем, игрушками (куклы), рассматривание книжек в книжном уголке	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (куда сходить с ребенком летом)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за облаками, П/и «Пузырь», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Одежда» Подвижные игры « Солнышко и дождик»	Рассматривание картин по лето, беседа о лете	Игры в песочнице, с мячом, с выносным материалом	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Ловишки», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Дидактические игры « Подбери фигуру», « Найди цвет»	Упражнения со спортивным оборудованием	

Дата: 05.07 День недели: Пятница. Тема: «Одежда людей летом»

Режи	ИМ	Интегра ция образова тельных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуальная		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		областей	деятельность в режимных моментах	работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про птиц	Рассказывание по картинке	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (природа) Подвижные игры на спортивной площадке, игры со спортивным оборудованием	Упражнения с мячом и мешочками с песком	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 08.07. День недели: Понедельник. Тема: «Насекомые»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Рассматриваем картинки	Ищем в группе разные цвета и называем их	Игры в игровой зоне	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (наблюдаем за природой по
	3АН ЯТИ					дороге домой)
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за муравьями, П/и «Солнышко и дождик Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (цветы, ягоды) Подвижные игры « Раз, два, три к дереву беги»	Дидактическая игра « Подбери пару по цвету»	Игры в песочнице, на площадке, катание с горки	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина д	Прогулка		Наблюдение за природой(листики, цветы, трава) П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Рассматривание разных листьев, цветов	Игры с выносным материалом, с песком, с водой	

Дата: 09.07. День недели: Вторник. Тема: «Жизнь насекомых летом»

Режі	ИМ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Узнай цвет, Положи фигурки по цвету в коробочку	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (питьевой режим детей летом)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за березками, П/и «Найди свой домик», трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Наблюдение за муравьями Подвижные игры « Ловишки», « Дорожки»	Какого цвета твоя одежда, Учимся завязывать узелки	Игры в песочнице	
дня	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за божьей коровкой, жучками. П/и «Покати ко мне», «Бездомный заяц». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, Называем цвета правильно	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем	

Дата:10.07. День недели: Среда. Тема: «Жизнь насекомых летом»

Режим		Интегра ция образова тельных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуальная		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		областей	деятельность в режимных моментах	работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Учимся складывть одежду аккуратно	Рассказ по картинке « Дети играют летом»	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» Подвижные игры «Змейка», «У медведя во бору» Лепка на тему «Бабочка»	Назови предмет, узнай цвет (волшебный мешочек)	Игры в песочнице, с мячом, рисование на асфальте мелками	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата:11.07. День недели: Четверг. Тема: «Жизнь насекомых летом»

Режи	ИМ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 12.07. День недели: Пятница Тема: «Жизнь насекомых летом»

Режи	И М	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельност детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря «Муравейник» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 15.07. День недели: Понедельник. Тема: «Жизнь растений летом»

Режим		Интегра ция образова тельных областей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом	Игры в песочнице	
кну	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 16.07. День недели: Вторник. Тема: «Жизнь растений летом»

Режі	ИΜ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата:17.07.День недели: Среда. Тема: «Жизнь растений летом»

Режи	ИΜ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 18.07. День недели: Четверг. Тема: «Жизнь растений летом»

Режі	ИΜ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
кні	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 19.07День недели: Пятница. Тема: «Жизнь растений летом»

Режи	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Аппликация «цветы»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
кнр	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 22.07. День недели: Понедельник. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режи	ИМ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельност детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом	Игры в песочнице	
кну	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 23.07.День недели: Вторник. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режи	ИΜ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья в лесу) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 24.07 День недели: Среда. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режі	ИМ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельност детей с учетом интеграци образовательных областо Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья, в лесу) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
кну	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 25.07. День недели: Четверг. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (опасные растения)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Рассматривание картин по теме «Лес»	Игры с выносным материалом, надувным мячом	Игры в песочнице, в надувном бассейне с водой	
	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой (солнышко, облака, ветер) П/и «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Игры с песком.	Игры с песком, водой, мячиками	Игры с выносным материалом	

Дата: 26.07 .День недели: Пятница. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режим		Интегра ция образова тельных	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья, в лесу) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Лепка «Гриб»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
дня	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 29.08. День недели: Понедельник. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение потешек	Трудовое поручение- поливаем цветочки Пальчиковые игры	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей тепловой и питьевой режимы детей)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Рисование «Цветы»	Игры с мячом, « попади в цель»	Игры в песочнице, в тазиках с водой	
дня	3АНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за деревьями, кустами. П/и «Белка на дереве», догонялки Игры с песком, с водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 30.07.День недели: вторник.Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Разрезные картинки « Лето», кубики	Игры в игровой зоне ,со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (подвижные игры на воздухе)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за водой (как льется, капает, высыхает) П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (деревья, цветы) Подвижные игры (добеги до обруча, догонялки)	Рассматривание картинок по теме « Деревья летом»	Игры в песочнице Игры с мячом, обручами	
кну	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина д	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати обруч ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, водой, делаем песочек мокрым	Игры с выносным материалом	

Дата: 31.07. День недели: Среда. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режи	ИМ	Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Читаем стихи про лето	Конструировани е мостика через речку из деревянного конструктора	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (игры с песком летом)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за птичками на участке, П/и «Курочка и цыплята», Собрать песочек в песочницу. Беседа о природе и ее ценности	Игры с выносным материалом(куклы, коляски, машины), опыты с водой и песком	Игры в песочнице, в игровом домике	
	3АНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за бабочками и насекомыми. П/и «Попади мешочком в круг», «Ровным кругом». Игры с песком.	Раскрась картинку (бабочка, цветочек), кубики	Игры с выносным материалом	

Дата: 01.08. День недели: Четверг. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов проводичку	Пазлы , вкладыши, матрешки	Игры со строителем, игрушками (куклы), рассматривание книжек в книжном уголке	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (куда сходить с ребенком летом)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за облаками, П/и «Пузырь», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» Подвижные игры « Солнышко и дождик»	Рассматривание картин по лето, беседа о лете	Игры в песочнице, с мячом, с выносным материалом	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Ловишки», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Дидактические игры « Подбери фигуру», « Найди цвет»	Упражнения со спортивным оборудованием	

Дата:02.08. День недели: Пятница. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про птиц	Рассказывание по картинке	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (природа) Подвижные игры на спортивной площадке, игры со спортивным оборудованием	Упражнения с мячом и мешочками с песком	Игры в песочнице	
дня	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 05.08.День недели: Понедельник. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Рассматриваем картинки	Ищем в группе разные цвета и называем их	Игры в игровой зоне	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (наблюдаем за природой по
	3АН ЯТИ					дороге домой)
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за муравьями, П/и «Солнышко и дождик Обогащение активного словаря детей по теме «Лес» (звери) Подвижные игры « Раз, два, три к дереву беги»	Дидактическая игра « Подбери пару по цвету»	Игры в песочнице, на площадке, катание с горки	
ХНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина д	Прогулка		Наблюдение за природой(листики, цветы, трава) П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Рассматривание разных листьев, цветов	Игры с выносным материалом, с песком, с водой	

Дата: 06.08 День недели: Вторник. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуальная деятельность в работа		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение потешек	Узнай цвет, Положи фигурки по цвету в коробочку	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (питьевой режим детей летом)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за березками, П/и «Найди свой домик», трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лес» (деревья, насекомые) Подвижные игры « Ловишки», « Дорожки»	Какого цвета твоя одежда, Учимся завязывать узелки	Игры в песочнице	
кнт	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за божьей коровкой, жучками. П/и «Покати ко мне», «Бездомный заяц». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, Называем цвета правильно	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем	

Дата:07.08 День недели: Среда. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Учимся складывать одежду аккуратно	Рассказ по картинке « Дети играют летом»	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом» Обогащение активного словаря детей по теме «Лес» (птицы) Подвижные игры «Змейка», «У медведя во бору»	Назови предмет, узнай цвет (волшебный мешочек)	Игры в песочнице, с мячом, рисование на асфальте мелками	
дня	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 08.08. День недели: Четверг. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная Индивидуальная деятельность в работа		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение потешек и стихов про лето	Рассматривание картинок «Дети летом», беседа о том, что можно делать на даче летом	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (опыты с песком и водой)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за солнышком, П/и «Солнышко и дождик» Обогащение активного словаря детей по теме «Лес» (ягоды) Подвижные игры и упражнения со спортивным инвентарем на спортивной площадке	Рассматривание песка, опыты с песком	Игры в песочнице, с выносным материалом	
КН	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за облаками. П/и «Птичка и птенчики», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком и водой, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 09.08 День недели:Пятница. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режи	1M	Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Рисование пальчиковыми красками	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за птичками, П/и «Ловишки», « Догони мяч» Собрать песочек в песочницу. Лепка «Ягодки»	Игры с мячом, Обручами, с водой	Игры в песочнице, игры с водой в надувном бассейне	
кні	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 12.08. День недели: Понедельник. Тема: «Спортивный интерес»

Режим		Интегра ция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		образова	образовательных областе		деятельность детеи	с родителими
		тельных	Образовательная	Индивидуальная	-	
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Работа с пластилином, лепим солнышко	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (пальчиковая гимнастика
	3АН ЯТИ)
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Спорт» (виды спорта) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Опыты с водой и песком, разучивание стихов про лето	Игры в песочнице, с выносным материалом — коляски, куклы, рисование мелками	
дня	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за ветром, П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, пальчиковая гимнастика	Игры с выносным материалом	

Дата: 13.08.День недели: Вторник. Тема: « Спортивный интерес»

Режим		Интегра Совместная деятельное ция детей с учетом интегра образова образовательных облас Образовательная областей деятельность в		ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение стихов про лето	Раскрасим воду разными цветами (опыт с водой)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за трудом взрослых (дворник подметает участок), П/и «Ловишки», «Вышла курочка гулять» Обогащение активного словаря детей по теме «Зарядка» упражнения со спортивным инвентарем	Игры с мячом, Обручами, учимся прыгать на скакалке	Игры в песочнице, , с мячами и обручами	
	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком, с водой Раскрасим песок разным цветом	Учим стихотворение про лето, Беседа про погоду	Игры с выносным материалом	

Дата:14.08.День недели: Среда. Тема: «Спортивный интерес»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная деятельность в	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	режимных моментах Закрепление культурно- гигиенических навыков. Чтение потешек	Рисование восковыми мелками, Беседа про лето	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Мой веселый звонкий мяч», « Догонялки» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы)	Упражнения со скакалкой, обручем	Игры в песочнице, с выносным материалом, рисование на асфальте мелками	
дня	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 15.08.День недели: Четверг. Тема: «Спортивный интерес»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельност детей с учетом интеграц образовательных областе Образовательная деятельность в режимных моментах	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Загадки про животных и птиц	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», «Ровным кругом» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Плавание»	Картинки — обводилки, Пальчиковая гимнастика	Игры в песочнице и с выносным материалом, катание с горки	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина	Прогулка		Наблюдение за небом. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 16.08. День недели: Пятница. Тема: « Спортивный интерес»

Режи	ИМ	Интегра ция образова	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		тельных областей	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Расскажи по картинке	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (в какие игры можно поиграть летом на улице)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за солнцем, П/и «Беги за мячом», « У медведя во бору» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Спорт»	Рассматривание травы, деревьев. Беседа про природу	Игры в песочнице Игры с мячом, Обручами	
	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком. Упражнения со спортивным инвентарем	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 26.08.День недели: Понедельник.Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интегра	Совместная деятельность взрослого и		Самостоятельная	Взаимодействие
1 0/1		ция	детей с учетом интеграці	_	деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе			1 / /
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах			
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем,	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (одежда детей летом)
	P(игрушками (куклы)	
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Конец лета» (урожай) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом	Игры в песочнице	
кнъ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком и водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 27.08 День недели: Вторник. Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей Образовательная деятельность в работа		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (овощи, погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
кнъ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 28.08.День недели: Среда. Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интегра ция образова тельных областей	Образовательная Индивидуальная		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
I — я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Конец лета» (урожай) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение загадок про сад	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
II- я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата:29.08.День недели: Четверг. Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интегра ция образова тельных	Совместная деятельности детей с учетом интеграци образовательных областе Образовательная	ии	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		областей	деятельность в режимных моментах	работа		
	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Загадки про животных и птиц	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	3АН ЯТИ					
І – я половина дня	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», «Ровным кругом» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Конец лета » (урожай)	Картинки — обводилки, Пальчиковая гимнастика	Игры в песочнице и с выносным материалом, катание с горки	
ДНЯ	ЗАНЯТ ИЕ					
ІІ- я половина	Прогулка		Наблюдение за небом. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 30.08.День недели: Понедельник.Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интегра Совместная деятельность взрослого и			Самостоятельная	Взаимодействие
		ция	детей с учетом интеграці	ии	деятельность детей	с родителями
		образова	образовательных областе			
		тельных	Образовательная	Индивидуальная		
		областей	деятельность в	работа		
			режимных моментах	-		**
	7		Закрепление	Поддержка	TI	Утренний прием
	HTE		культурно- гигиенических	детской	Игры у дидактического	Беседы с
	Ме	СК; Р; П	навыков.	инициативы в выборе игровых	замка, в кукольном	родителями, информационная
	MO	CK, 1, 11	Чтение потешек	средств (куклы,	уголке, в игровой	поддержка
	Ibie		Tremme moremen	игры в	30не	родителей
	1ME			кухонном	Игры со	(одежда детей
	Режимные моменты			уголке)	строителем,	летом)
	P(игрушками (куклы)	
	Н					
	ЗАН ЯТИ					
			Наблюдение за	Игры с мячом	Игры в песочнице	
			погодой,			
			П/и «Солнышко и			
			дождик»,Собрать			
			песочек в песочницу.			
КН)			Обогащение активного			
та д			словаря детей по теме			
ВИН			«Конец лета » (урожай)			
[0][0	IKa		Подвижные игры			
я половина дня	Tyı		(Догонялки, Веселый			
8	Прогулка		мяч)			
-						
	ЯТ					
<u> </u>	ЗАНЯТ ИЕ					
я половина дня	33		Небиче желуус ээ	Henry a viceyes	Harry a pressa array	
ЗИН			Наблюдение за погодой.	Игры с песком, постройка	Игры с выносным материалом	
JIOE	ІКа		П/и «Покати ко мне»,	башни	материалом	
ПО.	ГУЛ		«Догоню, догоню».	Odmini 		
В -Ш	Прогулка		Игры с песком и водой			
П	Ι					