

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий ГБДОУ № 107
_____ Г.В. Доля
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы № 1
общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 2 до 3 лет
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Кочкина Нина Владимировна
Кузнецова Ульяна Александровна

Санкт-Петербург

2023

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	5
II. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2. Перспективное планирование программы	12
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	13
2.4. План оздоровительных мероприятий	13
2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	13
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	13
III. Организационный раздел рабочей программы	19
3.1. Структура реализации рабочей программы:	19
3.1.1. Вариативные режимы дня	
3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности	19
3.2. Условия реализации программы:	
3.2.1. Мониторинг и разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	21
3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	26
3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы	28
3.2.5. Материально-техническое обеспечение программы	32
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
Приложение Комплексно-тематическое планирование	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа первой младшей группы № 1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

на основании: Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 107.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы, значимые для разработки и реализации программы

Списочный состав группы – 25 детей, из которых 14 мальчиков и 11 девочек. Наблюдается разница в возрасте детей (до 10 месяцев).

1.1.4 Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Планируемые результаты освоения Программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми

объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес

к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм

слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это

похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),

выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4

м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать

нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Перспективное планирование в первой младшей группе

Месяц	Неделя	Тема недели	Цели и задачи	Мероприятия
Сентябрь	1-2	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации
	3			
	4			
	5			
Октябрь	1	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать представление об осенних изменениях в природе, учить узнавать осень по ее характерным признакам (падают желтые листья, ветер, тучи, дождь капает)	Досуг «Здравствуй, осень!»
	2	Вкусные дары осени-фрукты	Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу (фрукты, яблоко, слива, груша, вкусные, сладкие, кислые)	
	3	Деревья нашего участка	Учить замечать и различать деревья, называть рябину, части дерева(ствол, ветки, листья)	
	4	Кладовая витаминов-овощи	Познакомить детей с характерными признаками овощей, учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине (овощи, огурец, капуста, перец; зеленый, овальный, красный, круглый)	
Ноябрь	1	«В гости к доктору Айболиту»	Сформировать представление детей о работе медицинской сестры и доктора в детском саду (медицинская сестра, доктор, лекарство, витамины, больной, лечить)	Досуг « День матери»
	2	« Одежда людей» « Приятного аппетита»	Познакомить с разными видами одежды, учить отличать друг от друга. Различие одежды девочек и мальчиков, теплая одежда Познакомить с разными видами	

			посуды	
	3	Декоративно – прикладное искусство	Познакомить с предметами Хохломы, Гжели. Учить видеть в росписи знакомые цвета и формы, видеть в этом красоту. Рассказать, что это русские мотивы.	
	4	«В гости к куклам: Миша и Маша»	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепить умение знакомится, называть свое имя; развивать умение общаться с одноклассниками	
		«Мамочку милую очень люблю»	Формирование у детей нежного чувства к маме, подготовка к празднику «День матери», беседы о мамах	
Декабрь	1	«Зимушка-зима»	Познакомить детей с наступившим временем года- зимой, ее характерными признаками (снег, мороз, снежинки, сугроб, метель; белый, холодный; скрипит, метет, кружится)	Новогодний утренник (по плану муз.руководите ля)
	2	«Серенький воробышек- прыг да прыг!»	Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками (летает, клюет, чирикает; клюв, перышки, крылья)	
	3	«В лесу родилась елочка...»	Формировать у детей представление о елке как о дереве, учить замечать и называть это дерево и его признаки; воспитывать бережное отношение к природе (елка, иглки, шишки)	
	4	« В гости к нам спешит Новый Год»	Знакомим с празднованием Нового года, традиции украшать дом, ставить елочку, водить хоровод, маскарадные костюмы	
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	
	2	«Зайка маленький, зайка беленький»	Ознакомить детей с внешним видом зайца, способом его жизни, особенностями поведения (зайка, зайчиха, пушистый,	Прощание с елкой

			длинные уши, короткий хвост)	
	3	«У меня есть кошка Мурка»	Познакомить детей с домашними животными кошкой, ее внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их (голова, лапы, хвост, котенок, шерсть; гладенькая, мягкая; мурлычет, лакает)	
	4	«Идем в гости» к детям подготовительной группы)	Показать детям, как живут ребята в подготовительной группе, рассмотреть оформление группы. Посмотреть спектакль, приготовленный подготовишками.	
	5	«Самолет»	Познакомить детей со строением самолета, отличием от других видов транспорта, назначением; формировать умение детей использовать его в игре;	
Февраль	1	« Автобус»	Учить различать по внешнему виду автобус и называть его, познакомить с его основными частями; формировать представления о назначении автобуса, о том, что автобусы могут быть разного цвета, разной величины (кабина, салон, водитель, пассажир, поездка, билет, кондуктор)	
	2	« Пароход»	Познакомить детей со строением парохода, отличием от других видов транспорта, назначением; формировать умение детей использовать его в игре;	
	3	«Вот поезд наш мчится»	Познакомить детей с железЗАНЯТИЕорожным транспортом- поездом, его строением и назначением (поезд, паровоз, вагон, машинист, железная дорога, вокзал)	
	4	«В гости к бабушке на блины да оладушки» "Проводы зимы»	Познакомить с кухонной посудой, ее назначением, дать представление о кухонной мебели (плита, кухонный стол, шкаф для посуды); печем блинчики Познакомить с русскими традициями, праздник Масленица,	Досуг « Спортивный малыш»
Март	1	« Мамочку и бабушку	Продолжать прививать чувства	Праздник для

		очень я люблю...»	уважения и любви к маме и бабушке; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек-Женским днем 8 марта	мам и бабушек (по плану муз.руководителя)
	2	«Играй, играй» музыка,	Дать представление о музыкальных инструментах: барабане, бубне, гармошке, звоночке, познакомить с высотой, тембром, динамикой музыкального звучания во время игры на разнообразных музыкальных инструментах; вызвать у детей заинтересованность в занятиях музыкой.	Досуг Для любимой бабушки»
	3	Комнатные растения	Продолжать учить узнавать и называть комнатные растения-фикус и бегонию; сформировать представление о строении растений и объяснить правила ухода за ними (комнатные растения, фикус, бегония, ствол, листья, цветы; овальные, блестящие, лапчатые, шершавые)	
	4	«Мой веселый звонкий мяч...»	Сформировать представление о мяче; учить различать мячи по величине и цвету; познакомить с назначением мяча (мяч, круглый, большой, маленький, прыгает, катится)	
Апрель	1	«Тает снежок, оживает лужок...»	Дать представление о весенних явлениях в природе: греет солнышко, тает снег, текут ручейки, появляется зеленая травка, дети сняли теплые зимние вещи (солнышко греет, снег тает, ручейки бегут, травка растет)	Досуг « Рыбки»
	2	«День Космонавтики»	Дать представления о космосе, ракете, космонавтах Планеты, звезды, небо. Рассказать о дне космонавтики.	
	3	«Березонька-красавица»	Формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), продолжать учить непринужденной беседе с воспитателем и детьми, умению отвечать на поставленные	

			вопросы (дерево, ствол, ветки, почки, сережки; белоствольная, черные пятна, гибкие веточки)	
	4	«Аквариумная рыбка»	Учить узнавать рыб на картинках; формировать представления о строении и способе жизни рыб; воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам и желание ухаживать за ними (аквариум, рыбка, плавники, хвост, жабры, плавают)	
	5	«На нашей полянке расцвел одуванчик»	Познакомить детей с первым весенним цветком – одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать по сенсорным признакам- строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху (цветок, одуванчик, стебелек, поляна, желтая, круглая; пахнет, цветет, радуется)	
Май	2	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком, муравьем, пчелой, осой, мухой)	Выпускной вечер (по плану муз. Руководителя)
	3	ДЕРЕВНЯ Домашние животные	Сформировать представление детей о домашнем животном – козе, о ее внешнем виде, отличие от других домашних животных, о том чем она питается, и какую пользу приносит человеку. Познакомить детей с курочкой, петухом, цыплятами: обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах	
	4	Деревня сельское хозяйство «Ох уж как мою коровушку люблю...»	Познакомить детей с коровой как с домашним животным, с особенностями ее внешнего вида; формировать представление о том, чем полезна корова; воспитывать любовь ко всему живому	
	1	«Вот и лето пришло»	Дать представление о летних явлениях в природе: греет солнышко, зеленая травка, жара,	
				Спортивный праздник (по плану)

Июнь			грибной дождь, цветы.	физ.руководителя)
	2	«Волшебная вода»	Сформировать представление о воде и ее свойствах (вода как источник жизни, вода как растворитель и т.д)	
	3	«Краски лета»	Обогащение знаний детей об основных цветах; Закреплять знания детей о лете, как о явлении природы, о цветовой гамме лета; основные цвета, ассоциировать цвет с летним природным явлением (синий – небо, васильки, колокольчики; желтый – солнышко, одуванчики, лютики; зеленый – травка, листочки на деревьях и т.д.).Продолжать развивать у детей интерес к ИЗО - деятельности, желание рисовать мелками на асфальте.	
	4	«Мой радужный мир»	Развивать познавательную и творческую активность детей в процессе ознакомления детей с природными. Познакомить с природным явлением «радуга», ее свойствах и показать где ее можно увидеть	
Июль	1	«Летний день год кормит»	Воспитывать у детей уважительное отношение к природе, систематизировать знания детей о фруктах и овощах. Расширить активный словарь по теме «Деревня, огород, грядка»	Праздник Семьи (по плану муз.руководителя)
	2	«Одежда детей летом»	Расширение и конкретизация представлений детей о летней одежде, обуви, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, обувь, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить,	

			удобный, тёплый)	
	3	«Жизнь насекомых летом»	Учить узнавать насекомых на природе; формировать представления о жизни насекомых их пользе для людей (пчелы); воспитывать заботливое отношение к насекомым	
	4	«Жизнь растений летом»	Познакомить детей с разнообразием мира растений. Учить детей делить растения на группы: деревья, кустарники, травы, цветы, познакомить детей с профессией садовника. Развивать умение любоваться красотой цветов и деревьев.	
Август	1	«Правила поведения в лесу»	Познакомить детей с основными правилами поведения в лесу (не убежать от родителей, не есть неизвестные ягоды и т.д)	День Нептуна (по плану муз.руководителя)
	2	«Сохрани цветущий кустик»	Воспитывать у детей уважительное отношение к природе, систематизировать знания детей о фруктах и овощах	
	3	«Птицы и звери в лесу»	Познакомить детей с животными леса (лиса, волк и т.д), их внешним видом и особенностями поведения; учить узнавать животное по его признакам и называть их (голова, лапы, хвост, шерсть)	
	4	«Спортивный интерес»	Знакомство детей с разными видами спорта; развитие положительной мотивации к занятиям спортом и приобщение к здоровому образу жизни; расширение двигательных возможностей ребенка, за счет освоения новых движений; обогащение знаниями в области физической культуры и спорта; формирование интереса к спорту; вызвать у родителей интерес к совместным с детьми культурным досугам	
	5	«Прощание с летом»	Обобщение представлений детей о лете, закрепление полученного опыта (темы: отдых летом, урожай, как мы отдыхали);	

2.3. Использование вариативных программ, технологий

и методик в работе с детьми

В работе с детьми группы используются вариативные программы, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, с учетом образовательных потребностей и интересов.

1. «Ритмическая мозаика», автор А. И. Буренина
2. «Здоровый дошкольник», автор Ю.Ф. Змановский (посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях).
3. «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Формирует эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности).

2.4. План оздоровительных мероприятий

Тропа здоровья (хождение по пуговичным дорожкам)	В течение года ежедневно
Закаливание воздушное	В течение года ежедневно
Фитонциды (чеснок)	С октября и в течение года

2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

№	Мероприятие	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки
1	Родительские собрания	Воспитатели	3-4 раза в год
т е м ы	«Особенности адаптационного периода детей раннего возраста». Задачи воспитания и обучения.	Воспитатели, педагог – психолог, врач	Сентябрь
	2. Физическое воспитание детей третьего года жизни. Физическое воспитание в семье. Основные виды движений и подвижные игры к ним.	Воспитатели	Декабрь
	3. Анализ воспитательно – образовательной работы за год.	Воспитатели	Апрель
	4. Знакомство с родителями, которые приведут детей в детский сад в следующем году.	Воспитатели, Воспитатель педагог – психолог, врач, заведующая	Май
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, тематические и др.)	Воспитатели Музыкальный руководитель	В течении года
3	Консультации для родителей Групповые: 1 «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду» 2.. «Режим дня- залог здоровья и развития дошкольника».	Воспитатели Педагог – психолог	Сентябрь-декабрь

	<p>3. «Особенности эмоционального состояния ребенка 2- 3 лет».</p> <p>4. «Как сделать зимнюю прогулку интересной»</p> <p>5. «Безопасность на улице и дома»</p> <p>Подгрупповые: «Рациональная одежда детей. Гигиена одежды ребенка».</p> <p>Индивидуальные: 1. «Закаливание детского организма» 2. «Физкультурно-оздоровительная работа в группе раннего возраста»</p>	Медсестра	<p>Май</p> <p>В течение года</p>
5	Фотовыставки: «Мгновения лета»	Воспитатели	Сентябрь
6	Выставки творческих работ: «Была шишка, а стал мишка» (из природного материала) «Новогодний сундучок»	Зам. зав. по УВР, воспитатели	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>
10	Акции «Поможем бабушкам и дедушкам», к дню пожилого человека, к Новому году в рамках проекта «Дом добрых дел» «Поможем птицам зимой» в рамках проекта «Дом добрых дел» «Бессмертный полк» «День защиты детей» «Бегом к здоровью»	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учителя-логопеды, воспитатели Музыкальные руководители, воспитатели Инструктор по физической культуре</p>	<p>Сентябрь, декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p>
11	Участие родителей в субботниках по благоустройству территории ГБДОУ	Заведующий, воспитатели	<p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Апрель 2024 г.</p>

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Наименование организации	Мероприятие	Сроки
Некрасовский педагогический колледж № 1	<p>1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ.</p> <p>2. Открытые мероприятия для студентов колледжа.</p>	<p>В течение года</p>

ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.	В течение года
---	--	----------------

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы:

3.1.1. Вариативные режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД в 1-ой младшей группе

Утренняя встреча с детьми, совместная деятельность, игры.	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30-09.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность педагогов с детьми.	09.05-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05-11.10
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	11.10-12.00
Игры, индивидуальная работа, подготовка к обеду, обед.	
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.15
Постепенный подъем по мере пробуждения, индивидуальная работа, гигиенические процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник Уход детей домой	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагогов с детьми. Уход детей домой.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.20-18.00

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	ПОН-К	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10 (м/з)	08.00-08.10	08.00-08.10 (м/з)	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	08.10-08.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00 09.05-09.15	08.50-09.00 09.05-09.15	08.50-09.10 09.05-09.15	08.50-09.05 09.05-09.15	08.50-09.05 09.05-09.15	10 мин
1 Занятие	08.50-09.00 (I) 09.05- 09.15 (II)	08.50-09.00 (I) 09.05- 09.15 (II)	08.50-09.00 (I) 09.05- 09.15 (II)	08.50-09.00 (I) 09.05- 09.15 (II)	08.50-09.00 (I) 09.05- 09.15 (II)	10 мин
Динамическая пауза	09.15-09.25	-	09.15-09.25	09.15-09.25	09.15-09.25	
2 Занятие	11.10-11.20	09.25-09.35 (I) 09.40- 09.50 (II)	11.10-11.20	10.20-10.30 (улица)	10.20-10.30 (улица)	

2-ой завтрак	09.25-09.35	09.50-10.00	09.25-09.35	09.25-09.35	09.25-09.35	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.35-11.20	10.00-11.20	09.35-11.20	09.35-11.20	09.35-11.20	1 час 20 мин- 1 час 45мин
Возвращение с прогулки	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	11.20-11.30	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-11.50	11.30-12.00	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15	12.00-15.15	12.00-15.15	12.00-15.15	12.00-15.15	3 часа 15 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	30 мин
Совместная деятельность	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.10-16.20 Муз. досуг	16.00-16.10	10 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.20-16.30	16.10-16.20	10-20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.20-19.00	2 часа 30 мин- 2 часа 40 мин

Скорректированный режим дня на теплый период года (при благоприятной погоде)

Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.00
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.15
Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развитие движений, развивающие игры, наблюдения); самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми. Воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.15
Возвращение с прогулки, закаливание, водные процедуры, игры.	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования. Трудовая деятельность детей на участке.	15.50-17.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия детей по интересам, уход детей домой.	18.00-19.00

Скорректированный режим дня на теплый период года (при неблагоприятной погоде)

Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.55-09.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развивающие игры), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	09.05-11.20
Закаливание, водные процедуры, игры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.	15.10- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования. Занятия детей по интересам, уход детей домой.	15.50-19.00

3.1.2. Расписание занятий

Понедельник	
Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	08.50 – 09.00 (1) 09.05 – 09.15 (2)
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	11.10-11.20
Вторник	
Речевое развитие: Развитие речи	08.50 – 09.00 (1) 09.05 – 09.15 (2)
Физическое развитие: Физическая культура	09.25 – 09.35 (1) 09.40 – 09.50 (2)
Среда	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	08.50 – 09.00 (1) 09.05 – 09.15 (2)
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	11.10-11.20
Четверг	

Познавательное развитие: РЭМП*/ сенсорное развитие/ конструирование	08.50 – 09.00 (1) 09.05 – 09.15 (2)
Физическое развитие: Физическая культура* (улица)	10.20 – 10.30
Пятница	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	08.50 – 09.00 (1) 09.05 – 09.15 (2)
Физическое развитие: Физическая культура* (улица)	10.20 – 10.30
Итого: 10*10 = 1 час 40 минут	

*РЭМП – развитие элементарных математических представлений

*Физическая культура – занятие игрового или сюжетно-игрового характера проводится воспитателями на прогулке (при неблагоприятной погоде в помещении д/с)

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

№	Имя, фамилия ребенка	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Условные обозначения

Удлиненный сон -

Закаливание по 2-й группе здоровья -

Освобождение от закаливания –

Ограничение физической нагрузки после болезни -

Освобождение от физкультуры после болезни - зни -

3.2. Условия реализации программы:

3.2.1. Мониторинг и разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая представлена С.70 ООП ДО).

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), **восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания** (обозначается знаком «а») к уровню **воспроизведения под руководством педагога** (обозначается знаком «б»), далее к уровню **самостоятельного воспроизведения** (обозначается знаком «в»), к вершине — **творческого исполнения деятельности** (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детство» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

а (2) низкий – восхождение, показатель не проявляется;

б (3) средний - показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого;

в (4) высокий - показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого;

г (5) наивысший - показатель творческого исполнения деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

2.2.3.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить

слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.3.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками,

имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.4.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно

реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две

вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и

другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника

ФИО _____

Дата рождения _____ Период посещения ДО _____

Домашний адрес и телефон _____

Группа здоровья _____ Период адаптации к ДО _____

Ведущая рука _____ Сведения о семье (полная, неполная)

Показатели / Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Физическое развитие									
Социально – коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно – эстетическое развитие									
В рисовании									
В лепке									
В аппликации									
В музыке									
Личностные особенности:									
- тревожность									
- общительность (со сверстниками и взрослыми)									
- агрессивность (к вещам, к сверстникам)									
- любознательность									
- склонность к лидерству									
- обидчивость									
- подвижность									
- медлительность									
- другое									

Сводная таблица по группе детей

Уровень	а (2) низкий			б (3) средний			в (4) высокий			г (5) наивысший		
	сент ябрь	январь	май	сент ябрь	январь	май	сент ябрь	январь	май	сент ябрь	январь	май
Физическое развитие												
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Кол-во детей												
Показатели, %												

Примечание. В данном разделе могут быть приведены факты, полученные в результате мониторинга, описание условий, проблемные ситуации, образовательные проекты, способствующие эффективному взаимодействию и др.

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Направления, виды и формы работы	Содержание работы, используемые методики, программы	Цели	Задачи	Сроки
----------------------------------	---	------	--------	-------

АДАПТАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Исследование особенностей протекания адаптации детей 2. Психологическая помощь в адаптации вновь поступивших детей к условиям сада	1. Наблюдение 2. Заполнение «Карт адаптации к ОУ», Печора К. Л. 3. Сотрудничество с воспитателями, специалистами, семьей	Оказать психологическую помощь детям, испытывающим трудности в адаптации к ДОУ	1. Установить доверительные отношения 2. Познакомить детей с предметным миром группы 3. Ввести в режим ДОУ 4. Выработка единой системы требований и линии поведения между семьей и работниками ДОУ	Сентябрь-ноябрь
--	--	--	---	-----------------

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Подгрупповая работа, работа в малых группах 2. Индивидуальная Определение нервно-психического развития детей раннего возраста (3 раза в год)	1. Карта нервно-психического развития, Аксарина Н.М., Печора К.Л.	Определить группы развития детей раннего возраста	Выявить детей группы риска (с опережением и отставанием в развитии)	Ноябрь Февраль Май
---	---	---	---	--------------------------

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ БЛОК

1. Консультирование воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей.	1. Индивидуальные консультации 2. Круглый стол с воспитателями, работающими на одной группе 3. Консультации по результатам диагностики, рекомендации по коррекции, дополнениям или изменениям в стиле поведения, пед. процессе, организации свободного времени.	1. Выработка системы единых требований и линии поведения индивидуально по каждому ребенку. 2. Создание условий для компенсации или устранения проблемных зон в группе	1. Налаживание доверительных отношений между воспитателями, психологом, младшим воспитателем. 2. Сглаживание конфликтных ситуаций в группе 3. Создание в группе атмосферы заинтересованности и сотрудничества.	Сентябрь-май
2. Участие в плановых психолого-медико-педагогических	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава ОУ с	Обеспечение комплексного сопровождения детей	Создание плана комплексного сопровождения ребенка,	Сентябрь-май

консилиумах. Проведение внепланового консилиума при необходимости.	результатами диагностики. Консультативная помощь в определении причин отклонений в развитии.		промежуточная коррекция плана.	
--	--	--	-----------------------------------	--

3.2.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметная пространственная группы соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. Функции предметной развивающей среды, принципы, общие правила организации представлены в ОП ДО .

Примером является закреплённая мебель, которая не имеет острых углов, изготовлена в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиями. Игрушки и пособия приобретались при наличии сертификатов соответствия. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Предметно-развивающая спроектирована в соответствии с образовательной программой «Детство», реализуемой в ДОУ, созданы условия реализации образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Комфортная предметно-пространственная Вторник, соответствует возрасту, актуальным и индивидуальным особенностям, детского восприятия. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки ярких цветов, дидактический материал, развивающие игры. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире. Все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном уровне. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку.

Пространство групповой комнаты организовано в виде следующих уголков:

- Игровой уголок
- Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности
- Книжный уголок
- Уголок сенсомоторного развития, настольных игр
- Спортивный уголок
- Уголок изобразительной деятельности
- Уголок конструктивной деятельности

Игровой уголок «Социально-коммуникативное развитие»

В связи с тем, что игровые замыслы детей 2-3 года не разнообразен, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети легко могли подбирать игрушки, комбинировать их в соответствии с замыслом.

Игровая зона оснащена атрибутами для сюжетных игр, подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Имеются разнообразные игрушки, предметы – заместители. Кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые атрибуты, ориентированные на детей постарше «зона ближайшего развития».

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

В этом уголке представлены:

- музыкальные инструменты
- шумовые инструменты
- альбомы с картинками
- костюмы, маски, платочки
- театр би-ба-бо
- пальчиковый театр
- настольный театр
- кукольный театр
- театр картинок

Книжный уголок «Речевое развитие»

Книжный уголок представляет собой полочки для книг и иллюстраций к сказкам, потешкам.

Все книги и иллюстрации подбираются по возрасту и по текущей теме.

Для индивидуальной и подгрупповой работы используются настольно – печатные игры, сюжетные картинки.

Уголок сенсомоторного развития, настольных игр «Познавательное развитие»

Уголок способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Настольные игры:

- «сложи картинку», «половинки»
- «учимся сравнивать»
- «сложи узор»
- «цветное лото»
- «найди фигуру»
- «развиваем внимание»

Уголок природы и экспериментирования с водой и песком «Познавательное развитие»

В данном уголке размещен материал для экспериментирования:

- стол для экспериментирования с водой и песком
- различные емкости
- цветы
- предметы из дерева, бумаги
- камушки (для индивидуальной работы)
- соломинки (для индивидуальной работы)

Спортивный уголок «Физическое развитие»

Эта зона способствует развитию двигательной активности, моторики. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое. Умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

В данном уголке представлены:

- мячи большие, средние, маленькие
- разноцветные обручи
- флажки и разноцветные ленты, султанчики
- скакалки (канатики)
- кегли
- игрушки – погремушки
- дорожки здоровья (ребристые доски, пуговицы и др.)
- физкультурный комплекс
- массажные мячи
- иллюстрации

Уголок изобразительной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

В этом уголке у детей формируется художественно - творческий потенциал, развивается эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность, развитие тактильных ощущений.

- мелки
- карандаши
- гуашь
- пальчиковые краски
- пластилин
- бумага разных размеров

Эти материалы используются только для совместной или индивидуальной работы)

- раскраски
- фломастеры

Уголок конструктивной деятельности «Художественно – эстетическое развитие»

В этом уголке представлен конструктор разных размеров и форм. Различные мозаики.

В этом центре происходит развитие координации, воображения, усидчивости, мелкой моторики.

3.2.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОПДО)

(Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022).

Электронный документ ссылка: https://www.ds107.spb.ru/userfiles/file/ND_1028.pdf

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1155 от 17.10.2013);

Электронный документ ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности автор И.А. Лыкова - Москва:

Издательский дом «Цветной мир», 2021.

❖ **Речевое развитие**

- Русские народные сказки («Курочка ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и др.)
- Хрестоматия для малышей
- Стихи и потешки
- Картинки и иллюстрации
- О. И. Крупенчук «Стихи для развития речи»
- В. В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома»

❖ **Художественно-эстетическое развитие**

- Т. Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
- Е. А. Янущенко «Лепка с детьми раннего возраста»
- Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»
- А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду»
- И. А. Лыкова «Цветные ладошки»
- З. В. Лиштван «Конструирование»
- З. В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»

❖ **Физическое развитие**

- картотека пальчиковых игр
- картотека подвижных игр
- картотека дыхательной гимнастики
- комплексы утренних гимнастик
- К. К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»
- Ю. Ф. Змановский «Здоровый дошкольник»
- А. А. Потапчук «Правильная осанка»

❖ **Познавательное развитие**

- А. С. Русаков «Прогулки с детьми и изучение всего на свете»
- Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми»
- М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Зимняя одежда и обувь»

3.2.5. Материально-техническое обеспечение программы.

I. Методическое обеспечение

- 1 Программа и технология работы в группе
- 2 Учебно-методические видеофильмы на DVD дисках

II. Материально-техническое обеспечение

- 1 Стеллажи, где хранится напольный конструктор
- 2 Полки разного назначения
- 3 Шкафы разного назначения
- 4 Ковер 2шт.
- 5 Магнитофон

- 6 Магнитная доска
- 7 Часы (настенные)

III. Учебно-дидактическое обеспечение

Физическое развитие

- 1 Доска с ребристой поверхностью
- 2 Коврик, дорожка массажная со следочками
- 3 Мячи трех размеров (большие, средние, малые)
- 4 Дуги- «ворота» для подлезания (большие, малые)
- 5 Наборы кеглей
- 6 Кольцеброс
- 7 Скакалки (короткие, длинные)
- 8 Обручи
- 9 Флажки, платочки, вертушки, ленточки
- 10 Массажные мячики

Социально-коммуникативное развитие

- 1. Куклы разного размера
- 2. Постельные принадлежности для кукол
- 3. Дидактические игрушки
- 4. Наборы игрушек животных
- 5. Наборы чайной, столовой посуды для игры
- 6. Наборы овощей, фруктов, продуктов для игры
- 7. Набор машин
- 8. Крупный (напольный) строительный материал
Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой, Е.А. Флериной)
- 9. Конструктор «Лего»
- 10. Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)
- 11. Дидактические игры

20 Хозяйственно-бытовой труд

- 1 Тазы
- 2 Мыльницы
- 3 Губки
- 3 Салфетки

21 Сервировка стола.

- 1 Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)
- 2 Салфетницы

Познавательное и речевое развитие

- 1 Групповая библиотека: художественные книги
- 2 Наборы картин и иллюстраций
- 3 Сюжетные картины

Художественно-эстетическое развитие

- 1 Альбомы для рисования
- 2. Раскраски
- 3. Наборы цветных карандашей

4. Гуашь (6 цветов)
5. Круглые кисти
6. Восковые мелки
7. Фломастеры
8. Емкости для промывания ворса кисти от краски
9. Салфетка из ткани
10. Пластилин
11. Клей

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокращении), «Мчится поезд»; Пиктулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обработано С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обработано Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Комплексно-тематическое планирование

Дата: 01.09. День недели: пятница. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Организация экскурсии по групповой комнате; дать представление о предметах ближайшего окружения Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)		Знакомство с родителями, выявление запросов и потребностей родителей, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по адаптации
	НОД	Р;П; СК	Обогащение активного словаря детей по теме «Детский сад» (игрушки, мебель), учимся называть себя и окружающие предметы	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, фрукты)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	
	Прогулка					
II – я половина дня	НОД					
	Прогулка					

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)		Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации Вопросы к родительскому собранию
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. П/и «Солнышко и дождик»	Игры с песком, обучать делать постройки и не ломать.	Катание с горки, игры в песочнице (куличики)	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка					

Дата: 05.09. День недели: Вторник. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)		
	ЗАНЯТИЕ	Р; П; СК,	Беседа о детях в детском саду, рассматривание картин			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д.	Трудовые поручения – собрать игрушки, стряхнуть песок	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р				
	Режимные моменты	СК; Р; П				

Дата: 06.09. День недели: Среда. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учим пользоваться кисточкой, правильно держать	Игры с игрушками в кукольном уголке, машинками, стрителем	Информационная поддержка родителей информация по адаптации(как ребенок провел день) Вопросы к собранию
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д.	Трудовые поручения – собрать игрушки.		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка					

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Использование комплекса игровых стеновых панелей, развитие мелкой моторики рук с помощью вкладышей и пирамидок	Игры со строителем, куклами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации.
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;	Знакомство с настольным строителем			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Игры с песком, обучать делать постройки и не ломать. П/и «Солнышко и дождик» Трудовые поручения – собрать игрушки.	Пальчиковая , артикуляционная гимнастика		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка					

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)	Игры со строителем, куклами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК	Чтение сказки «Гуси - лебеди»			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Игры с песком П/и «Коза рогатая»	Трудовые поручения – собрать игрушки		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка					

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)	Игры со строителем, куклами, машинами	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по адаптации. Индивидуальные консультации
	ЗАНЯТИЕ	СК, Ф	Физкультура комплекс 1 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Рассматривание осенних листочков Подвижные игры: «Иди ко мне», «Зонтик», «Коза рогатая»	Собери листочки в корзинку	Катание с горки, на машинке, догонялки	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П, ХЭ	Аппликация «Тучки»			
	Прогулка					

Дата: 12.09. День недели: Вторник. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Знакомимся с настольными играми	Игры со строителем, в кукольном уголке	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по адаптации. Индивидуальные консультации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,	Чтение сказки «Три поросенка» и рассматривание картинок			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Рассматриваем осенние листья и птиц.	Трудовые поручения – собрать игрушки.		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	СК;Ф	Физкультура комплекс 1 по Лайзане С.Я.			
	Режимные моменты	СК; Р; П				

Дата: 13.09. День недели: Среда. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся вешать полотенце на свой крючок (ищем картинку) Рисуем пальчиковыми красками	Игры со строителем, машинами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации Индивидуальные консультации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: дожди, тучи и т.д. Игра «Догонялки», «Коза рогатая» Трудовые поручения – собрать игрушки, убрать песок	Игра «Иди ко мне»	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ	Рисование « Колобок»			
	Прогулка					

Дата: 14.09. День недели: Четверг. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П,Ф	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Чтение потешек. зрядка	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Артикуляционная гимнастика	Использование комплекса игровых стеновых панелей, развитие мелкой моторики рук с помощью вкладышей и пирамидок	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК	Строительство из настольного строителя (скамеечка для куклы)			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. П/и «Добеги до меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками, машинками, мячом	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка					

Дата: 15.09. День недели: Пятница. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)	Игры со строителем, куклами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации Раздача информационно й памятки для родителей «Памятка заботливого родителя»
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК	Театр « Колобок»			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. П/и «Солнышко и дождик»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры с песком	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П,Ф	Физкультура комплекс 2 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка					

Дата: 18.09. День недели: Понедельник. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Развитие координации движений с использованием игровых предметов и комплекса игровых стеновых панелей	Игры со строителем, куклами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации Раздача информационно й памятки для родителей «Памятка заботливого родителя»
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК;Ф, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. П/и «Солнышко и дождик» Подвижные игры: «Иди ко мне», «Коза»	Трудовые поручения – собрать игрушки	Катание с горки, на машинке, догонялки	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П	Лепка «Колобок»			
	Прогулка					

Дата:19.09 День недели: Вторник. Тема: «Детский сад»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце), называем детей по именам	Игры со строителем, вкладыши, пирамидки	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по родительскому собранию.
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,	Чтение А. Барто («Мишка», «Таня»), разучивание стихов			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой – солнышко , листья летят, ветер. Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Догони меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р, Ф	Физкультура комплекс 22 по Лайзане С.Я.			
	Режимные моменты	СК; Р; П				

Дата: 20.09. День недели: Среда. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся вешать полотенце на свой крючок (ищем картинку)	Игры со строителем, куклами , машинками, настольные игры по выбору	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: дожди, тучи и т.д. Игра «Зонтик», «Коза рогатая»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Рисование « Колобок»			
	Прогулка					

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П,Ф	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Чтение потешек	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) развитие мелкой моторики рук с помощью вкладышей и пирамидок	Использование комплекса игровых стеновых панелей	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК	РЭМП : геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. П/и «Добеги до меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка					

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями		
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа				
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Артикуляционная гимнастика	Игры со строителем, куклами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации беседы по теме Дорожное движение	
			Р;П; СК	Рассматривание иллюстрации по теме «Дорожное движение»: дорога, светофор, пешеходный переход			
			СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Игры с песком П/и «Солнышко и дождик»			Трудовые поручения – собрать игрушки, убрать песочек
II- я половина дня	Прогулка	Р, П,Ф	Физкультура комплекс 2 по Лайзане С.Я.				

Дата: 25.09. День недели: Понедельник. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)	Игры со строителем, куклами, машинами	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по адаптации. Индивидуальные консультации
	ЗАНЯТИЕ	СК, Ф	Физкультура комплекс 1 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Рассматривание осенних листочков Подвижные игры: «Иди ко мне», «Зонтик», «Коза рогатая»	Собери листочки в корзинку	Катание с горки, на машинке, догонялки	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П, ХЭ	Аппликация «Тучки»			
	Прогулка					

Дата: 26.09. День недели: Вторник. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Знакомимся с настольными играми	Игры со строителем, в кукольном уголке	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по адаптации. Индивидуальные консультации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,	Чтение сказки «Три поросенка» и рассматривание картинок			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Рассматриваем осенние листья и птиц.	Трудовые поручения – собрать игрушки.		
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ	СК;Ф	Физкультура комплекс 1 по Лайзане С.Я.			
	Режимные моменты	СК; Р; П				

Дата: 27.09. День недели: Среда. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся вешать полотенце на свой крючок (ищем картинку) Рисуем пальчиковыми красками	Игры со строителем, машинами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации Индивидуальные консультации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: дожди, тучи и т.д. Игра «Догонялки», «Коза рогатая» Трудовые поручения – собрать игрушки, убрать песок	Игра «Иди ко мне»	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ	Рисование « Колобок»			
	Прогулка					

Дата: 28.09. День недели: Четверг. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П,Ф	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Чтение потешек. зрядка	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Артикуляционная гимнастика	Использование комплекса игровых стеновых панелей, развитие мелкой моторики рук с помощью вкладышей и пирамидок	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК	Строительство из настольного строителя (скамеечка для куклы)			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. П/и «Добеги до меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками, машинками, мячом	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка					

Дата: 29.09. День недели: Пятница. Тема: «Детский сад»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)	Игры со строителем, куклами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации Раздача информационно й памятки для родителей «Памятка заботливого родителя»
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК	Театр « Колобок»			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. П/и «Солнышко и дождик»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры с песком	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П,Ф	Физкультура комплекс 2 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка					

Дата: 02.10. День недели: Понедельник. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце)	Игры со строителем, куклами	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК;ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Подвижные игры: «Иди ко мне», «Зонтик»	Игры с песком Пальчиковая гимнастика	Катание с горки, на машинке, догонялки	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П,ХЭ	Аппликация « Листопад»			
	Прогулка	СК; Р; П, Ф	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Догони меня», « Здравствуй, осень»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		

Дата:03 .10. День недели: Вторник. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце), называем детей по именам	Игры со строителем, вкладыши, пирамидки	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), подготовка к семейному досугу
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,	Рассматривание иллюстрации «Осень». Беседа об осени			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Догони меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Физкультура			
	прогулка	СК; Р; П, Ф	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Догони меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		

Дата:04.10 .День недели: Среда Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся вешать полотенце на свой крючок (ищем картинку) Игры - мозаики	Игры со строителем	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), информация по адаптации, подготовка к семейному досугу
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью – желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. Игра «Зонтик», «Коза рогатая»	Игра «Иди ко мне» Трудовые поручения – собрать игрушки.		
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	СК, ХЭ	Рисование « Листопад»			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Семейный досуг « Здравствуй, осень»			

Дата: 05.10. День недели: Четверг. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П,Ф	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) развитие мелкой моторики рук с помощью вкладышей и пирамидок	Использование комплекса игровых стеновых панелей	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), закаливание, одежда
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК	Занятие по сенсорике «Цвета»: красный, синий, желтый, зеленый			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью – желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Становись скорее в круг»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П, Ф	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Догони меня»	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Догони меня»		–желтые листья летят, листья и птиц.

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Трудовые поручения: поливаем цветы	Игры со строителем, куклами	Информационная поддержка родителей как ребенок провел день), Обсуждение семейного досуга (фотографии)
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК	Чтение сказки «Бемби» Разговор о лесе и его обитателях			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Солнышко и дождик»	Трудовые поручения – собрать игрушки		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф, СК	Физкультура			
	Прогулка		Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П/и «Беги под зонт»		Игры в песочнице	

Дата: 9.10. День недели: Понедельник Тема: «Вкусные дары осени- фрукты».

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук). Чтение потешек. Учимся здороваться и прощаться, навыки группового взаимодействия (идем все вместе)	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце) Игры со строителем, куклами)	Развитие координации движений с использованием игровых предметов и комплекса игровых стеновых панелей	Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день), информация по адаптации
	ЗАНЯТИЕ	Р, СК;ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц.	Подвижные игры: «Иди ко мне», «Зонтик»	Катание с горки, на машинке, догонялки	
II - я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р, П	Лепка (колбаска)			
	Прогулка		Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц.		Игры в песочнице	

Дата:10.10. День недели: Вторник Тема: «Вкусные дары осени- фрукты»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Зарядка Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Запоминаем свою картинку (шкафчик, полотенце), называем детей по именам	Игры со строителем, вкладыши, пирамидки	Утренний прием Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК,	Беседа и рассматривание картинок «Фрукты».			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П\и «Догони меня»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	СК, Ф	Физкультура комплекс 2 по Лайзане С.Я.			
	прогулка	СК; Р; П	Наблюдения за погодой осенью –желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. П\и «Веселый мяч»	Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице	

Дата:11.10. День недели: Среда. Тема: «Вкусные дары осени - фрукты»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Развиваем культурно - гигиенические навыки и навыки аккуратного приема пищи. (использовать ложку, вытирать рот салфеткой) Чтение потешек.	Учимся собирать пазлы	Игры со строителем	Утренний прием Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день) Индивидуальные консультации родителям
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью – желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. Игра «Зонтик», «Коза рогатая»	Игра «Иди ко мне» Трудовые поручения – собрать игрушки.	Игры в песочнице (куличики, набираем песок в ведра)	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Рисование « Фрукты»			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой осенью – желтые листья летят, ветер, туча, дождь капает) Рассматриваем осенние листья и птиц. Игра «Зонтик», «Коза рогатая»	Трудовые поручения – собрать игрушки.		

Дата: 12.10. День недели: Четверг .Тема: «Вкусные дары осени- фрукты»

Режим	Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа				
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Игра «Угадай что в мешочке»	Повторяем формы предметов, находим в группе разные формы	Игры в кухонном уголке (Игры с развивающими игрушками)	Утренний прием Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЕ	П; Р; СК	Занятие по сенсорике «Какой это формы?» Чередование предметов по форме (Г.И. Винникова .стр 13)			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Рассматривание листьев (цвет); Игра «Собери листочки» Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко»	Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	П; Ф; Р	Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются) Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу) Подвижная игра «Догоним мишку»	Игры в песочнице «Наполняем формочки песком»	Игры с развивающими игрушками	

Дата: 13.10. День недели: Пятница. Тема: «Вкусные дары осени - фрукты»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН во время умывания и еды в течении всего дня. Чтение потешек.	Разрезные картинки. Игры в дидактическом уголке	Настольные игры. Побуждать к дружной совместной игре.	Утренний прием Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Занятие по развитию речи «Фрукты» Проговаривание названий овощей и фруктов (по картинкам)			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Собрать песочек в песочницу.	Игра «Мой веселый звонкий мяч»	Игры С игрушками	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; СК	Физкультура комплекс 2 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	П; Ф; Р	Наблюдение за птицами Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками»)	Игра «Собираем листочки»	Игры с развивающими игрушками	

Дата: 16.10. День недели: Понедельник Тема: «Деревья нашего участка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку Т\п –полив цветов	Собираем мозаику.	Катание кукол в колясках, игры с машинками	Утренний прием Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ	П; Р, СК, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за явлениями осенней природы. За сезонными изменениями. Рассматриваем дерево	игры с песком, учить делать куличики	Убирать игрушки за собой	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Аппликация «Рябинка» З.И. Самойлова стр36			
	Прогулка	П; Ф; Р	Наблюдение за птичками на участке, какая погода тепло или холодно.	Собирание палочек на участке	Игры с выносным материалом	

Дата: 17.10. День недели: Вторник Тема: «Деревья нашего участка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку	Т\п –полив цветов Лепка колбаски	Игры с игрушками	Утренний прием Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ	Занятие по развитию речи Рассматриваем дерево (ствол, ветки, листья, корни)			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за деревьями, Собираем разноцветные листочки П/и «Солнышко и дождик»,	Собрать песочек в песочницу.		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК	Физкультура комплекс 2 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	П; Ф; Р	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню».	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 18.10. День недели: Среда. Тема: «Деревья нашего участка»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КНГ перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку	Игры с заводными игрушками Собирание вырезных картинок	Катание с горки, катание машинок Собрать за собой игрушки	Утренний прием Информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за явлениями осенней природы. За сезонными изменениями. Наблюдаем за деревьями и кустарниками. П/и «Солнышко и дождик» «Курочка и цыплята» Собрать листочки.	Игры с песком, делаем куличики		
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ	ХЭ; П; Р	Рисование «Дерево» (на готовых фонах рисуем листочки)			
	Прогулка	П; Ф; Р	Наблюдения за погодой. П/и «Птички летают» Собрать песочек в песочницу.	Катание с горки, постройки замков из песка	Игры с выносным материалом	

Дата: 19.10. День недели: Четверг. Тема: «Деревья нашего участка»

Дата: 20.10. День недели: Пятница . Тема: «Деревья нашего участка»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р;СК	Закреплять умения играть вместе, Дружно, правильно просить игрушку. КГН во время умывания и еды, исполнения потешек.	Рассматривание иллюстраций: овощи, фрукты, называть их и находить, побуждать к речевой активности. Игры у дидактического стола, обучать детей правильно пользоваться пособиями.	Игры в кукольном уголке, игровая ситуация «Готовим обед»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Рассматриваем разные деревья (березка, дуб, рябинка, клен). Ищем отличия, запоминаем названия.			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдения за погодой (стало холодно, дождь, тучи и т.д.) П/и «Солнышко и дождик» Собрать и разложить листики по цвету.	Переступить черту, ходьба по узкой дорожке.	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТ	Р; Ф	Физкультура			Гигиенические требования к одежде детей в группе и на прогулке.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик»	Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 23.10. День недели: Понедельник. Тема: «Кладовая витаминов - овощи»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р	Рассматривание иллюстрации «Овощи», учить называть и отличать	Учить называть цвет. Составление осеннего букета	Игры со строителем, учить не ломать постройки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П,ХЭ	Музыка По плану музыкального руководителя			Беседа с родителями о соблюдении режимных моментов в выходные дни.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Игры с песком, обучать делать постройки и не ломать. П/и «Солнышко и дождик» Трудовые поручения – собрать игрушки.	Обучать ходьбе по ограниченной поверхности.	Катание с горки и на машинке.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ	Лепка – аппликация «Овощная корзинка»			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Игры с мячом, катание на горке. Наблюдение за тучами. П/и «Солнышко и дождик» Трудовые поручения – собрать игрушки.	Обучать ходьбе по ограниченной поверхности.	Игры с выносными игрушками	

Дата: 24.10. День недели: Вторник Тема: «Кладовая витаминов - овощи»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закреплять умения играть вместе, Дружно, правильно просить игрушку. Закрепить знания о овощах, учить различать их по внешнему виду	. Д/и «Соберем урожай»	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями и.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р;СК	Знакомство с овощами (помидор, огурец и морковь) З.И. Самойлова стр 36			Напомнить родителям об одежде детей (сменного белья)
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр. 9			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Листопад». П/и «Пузырь»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; Ф	КГН – учить правильно мыть руки, использовать полотенце и знать где оно висит. Чтение потешек.	Правильно сложить матрешек по величине.	Вкладыши, настольный строитель.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Напомнить родителям, что для муз. занятий нужны чешки.
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за птицами. П/и «Птички летают», «Воробышки и автомобиль» Развивать умение играть дружно. Собрать разноцветные листочки.	Рассмотреть листочки, сравнить по цвету, форме, величине.	Игры с игрушками, двигателями.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Рисование « Овощная грядка» (на готовых фонах)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за погодой, за листопадом. П/и «Дует ветер», «Беги ко мне»	Соберем листочки для мамы.	Игры на площадке: горка, машинка, домик.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Зарядка Закреплять умения играть вместе, Дружно, правильно просить игрушку. КГН во время умывания и еды, исполнения потешки. д/и «Узнай овощ»	Собери правильно вкладыши (машинки). Учить выбирать объекты 2-х заданных цветов, закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету	Игры у дидактического «Замка», правильно называть цвета.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по РЭМП «Веселые цвета» Учим цвета, находим объекты заданного цвета и сортируем по коробочкам			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за деревьями: листья разного цвета, когда дует ветерок, они опадают. П/и «Дует, дует ветерок», «Птички летают»	Упражняться в перешагивании. Учить делать куличики и не ломать.	Катание на горке, машинке.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за деревьями. П/и «Догони меня» «Мой веселый звонкий мяч»	Упражняться в перешагивании.	Игры с выносным материалом. Катание на горке, машинке.	

Дата:27.10. День недели: Пятница. Тема: «Кладовая витаминов - овощи»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальным и партнерами
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Игры у дидактического стола, обучать детей правильно пользоваться пособиями. Потешка о воде во время КГН.	Рассматривание иллюстраций: овощи, фрукты, называть их и находить, побуждать к речевой активности.	Игры в кукольном уголке. Готовим обед для куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЯ	ХЭ; Р,П	Занятие по ОКР мир – Р Речи «Овощи»: беседа об огороде, пользе овощей, обобщение знаний об овощах			Беседа: гигиенические требования к одежде.
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения за погодой (стало холодно, дождь, тучи и т.д.) П/и «Солнышко и дождик»	Собрать и разложить листики по цвету.	Игры с мячами, двигателями.	
	ЗАНЯТ	Ф; Р	Физкультура комплекс по И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр 9			
II – я половина дня	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик»	Ходьба по узкой дорожке.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	

Дата: 30.10. День недели: Понедельник. Тема: «В гости к доктору Айболиту».

Режим		Интеграция Образова- тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейст- вие с родителями, социальными партнерами
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р	Рассматривание иллюстрации «Доктор», обогащение словарного запаса новыми глаголами	Учить называть цвет.	Игры со строителем, учить не ломать постройки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТ ИЕ	П; Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдения за погодой: стало холодно, дожди, тучи и т.д. Игры с песком, обучать делать постройки и не ломать. П/и «Солнышко и дождик» Трудовые поручения – собрать игрушки.	Обучать ходьбе по ограниченной поверхности.	Катание с горки и на машинке.	Беседа с родителями о соблюдении режимных моментов в выходные дни.
II- я половина дня	ЗАНЯТ ИЕ	ХЭ; Р, П	Лепка «Репка»			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Игры с мячом, катание на горке. Наблюдение за тучами. П/и «Солнышко и дождик» Трудовые поручения – собрать игрушки.	Обучать ходьбе по ограниченной поверхности.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 31.10. День недели: Вторник. Тема: «В гости к доктору Айболиту»

Режим	Интеграция Образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закреплять умения играть вместе, Дружно, правильно просить игрушку. КГН во время умывания и еды, исполнения потешки.	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями Игры с набором «Юный доктор».	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по развитию речи «Доктор» Беседа о врачах, о пользе ЗОЖ, рассматривание машины Скорой помощи и куклы - врача			Напомнить родителям об одежде детей (сменного белья)
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура комплекс 3 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Листопад». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 01.11. День недели: Среда. Тема: «В гости к доктору Айболиту».

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; Ф	КГН – учить правильно мыть руки, использовать полотенце и знать где оно висит. Чтение потешек.	Правильно сложить матрешек по величине.	Вкладыши, настольный строитель.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; П	Музыка. По плану муз. руководителя			Напомнить родителям, что для муз. занятий нужны чешки.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за птицами. П/и «Птички летают», «Воробышки и автомобиль» Развивать умение играть дружно. Собрать разноцветные листочки.	Рассмотреть листочки, сравнить по цвету, форме, величине.	Игры с игрушками, двигателями.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; П	Рисование по теме «За окном идет дождик»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за погодой, за листопадом. П/и «Дует ветер», «Беги ко мне»	Соберем листочки для мамы.	Игры на площадке: горка, машинка, домик.	

Дата: 02.11. День недели: Четверг. Тема: «В гости к доктору Айболиту».

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок на тему «Осень». Д/и «Сложи картинку» Постройки для животных.	Сбор пирамидок (форма, цвет, величина) Учить признаки цветов для разных предметов	Игры с настольным строителем. Не ломать свои постройки. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р;СК	Конструирование: строим гараж для машинки из напольного строителя			Беседа с родителями на интересующие их вопросы.
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за птицами (большие, маленькие), вороны и воробьи (их отличия). П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль»	Упражняться в перешагивании через препятствие. Собрать свои игрушки в мешок.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки, игры в машинке и домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Поезд» Собрать свои игрушки в мешок.	Упражняться в перешагивании через препятствие	Игры с песком. Катание с горки.	

Дата: 03.11. День недели: Пятница. Тема: «В гости к доктору Айболиту».

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Учить правильно пользоваться шнуровкой, развивать мелкую моторику рук. Рассмотреть картину «Посуда» (уметь различать, называть, для чего нужна, как использовать).	Вкладыши, разрезные картинки.	Игры в кукольном уголке (правильно пользоваться посудой)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Занятие по окружающему миру: «Погода» Беседа о погоде :природных явлениях (дождь, снег, ветер)			
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Собрать листочки на участке. Собрать песочек в песочницу.	Упражняться в перешагивании через препятствие.	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	Беседа с родителями на тему: «Как прошел день» (чем занимались дети) Пожелания и рекомендации.
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; СК	Физкультура комплекс 3 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Игры с песком.	По узенькой дорожке.	Игры по желанию детей	

Дата: 06.11. День недели: Понедельник. Тема: «Одежда людей»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Кто у нас хороший», «Что такое хорошо и что такое плохо?» КГН во время умывания и еды в течении всего дня. Чтение потешек.	Разрезные картинки. Собрать правильно матрешку.	Игры в разных уголках. Настольные игры. Побуждать к дружной совместной игре.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р; СК, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Собрать песочек в песочницу.	Игры с мячом	Игры на участке с игрушками. Машина, домик, горка.	Рассказать о правильном питании и соблюдении режима в выходные дни. Наблюдения на прогулке.
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П; Р, ХЭ	Занятие по лепке «Украшаем шапочку и варежки»		Настольные игры, двигатели. Побуждать к дружной совместной игре.	
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Игры с песком. Учить помогать друг другу, лепим куличики.	Катание мяча.	Катание с горки и на машине.	

Дата: 07.11. День недели: Вторник Тема: «Одежда людей»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; СК; П; Р	КГН во время умывания и еды, учить правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Учить навыкам пользования пластилином.	Настольные игры, вкладыши.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; СК;ХЭ	Занятие по развитию речи «Одежда» Беседа с иллюстрациями об одежде			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за явлениями осенней природы. За сезонными изменениями. Наблюдаем за деревьями и кустарниками. П/и «Солнышко и дождик» «Курочка и цыплята» Собрать листочки.	Учить играть с песком. Собрать свои игрушки.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки. Побуждать к дружной игре.	Разговор с родителями о прошедшем дне. Рекомендации.
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;Р	Физкультура И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр 33			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой. П/и «Птички летают» Собрать песочек в песочницу.	Учить делать куличики из песка.	Игры с игрушками, двигателями.	

Дата: 08.11. День недели: Среда. Тема: «Приятного аппетита»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальным и партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок на тему «Осень». Д/и «Сложи картинку» Постройки для животных.	Сбор пирамидок (форма, цвет, величина)	Игры с настольным строителем. Не ломать свои постройки. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П	РЭМП « Большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий»			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за птицами (большие, маленькие), вороны и воробьи (их отличия). П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль» Собрать свои игрушки в мешок.	Упражняться в перешагивании через препятствие	Игры с выносными игрушками. Катание с горки, игры в машинке и домике.	Беседа с родителями на интересные их вопросы.
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Поезд» Собрать свои игрушки в мешок.	Упражняться в перешагивании через препятствие	Игры с песком. Катание с горки.	

Дата: 10.11. День недели: Пятница. Тема: «Приятного аппетита»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Учить правильно пользоваться шнуровкой, развивать мелкую моторику рук. Рассмотреть картину «Посуда» (уметь различать, называть, для чего нужна, как использовать).	Вкладыши, разрезные картинки.	Игры в кукольном уголке (правильно пользоваться посудой)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П, Р, СК	Занятие по развитию речи по теме «Посуда» : беседа о посуде, для чего используем, бережно относимся, помогаем маме мыть			Беседа с родителями на тему: «Как прошел день» (чем занимались дети) Пожелания и рекомендации
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Собрать листочки на участке. Собрать песочек в песочницу.	.	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	
	ЗАНЯТИЕ	Ф; СК	Физкультура комплекс 4 по Лайзане С.Я.			
II – я половина дня	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Игры с песком.	По узенькой дорожке.	Игры по желанию детей	

Дата: 13.11. День недели: Понедельник. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Рассматривание предметов хохломской росписи КГН во время умывания и еды в течении всего дня. Чтение потешек Д/и «Цветные капли».	Разрезные картинки. Собрать правильно матрешку.	Игры в разных уголках. Настольные игры. Побуждать к дружной совместной игре.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			Рассказать о правильном питании и соблюдении режима в выходные дни. Наблюдения на прогулке.
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Собрать песочек в песочницу.	«Мой веселый звонкий мяч»	Игры на участке с игрушками. Машина, домик, горка.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Лепка по теме «Чашечка»			
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Игры с песком. Учить помогать друг другу, лепим куличики.	Катание мяча.	Катание с горки и на машине.	

Дата: 14.11. День недели: Вторник. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; СК; П; Р	Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК,ХЭ	Утренний комплекс физ. упражнений. КГН во время умывания и еды, учить правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Учить навыкам пользования пластилином.	Настольные игры, вкладыши.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Занятие по развитию речи «Хохлома»: Знакомство с Хохломской росписью			Индивидуальные беседы.
			Наблюдения за явлениями осенней природы. За сезонными изменениями. Наблюдаем за деревьями и кустарниками. П/и «Солнышко и дождик» «Курочка и цыплята» Собрать листочки.	Собрать свои игрушки Упражнять в прыжках в длину с места.	Игры с игрушками, двигателями . Катание с горки. Побуждать к дружной игре.	
ЗАНЯТИЕ	Ф;Р	Физкультура по комплексу И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр 33				
II- я половина дня	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой. П/и «Птички летают» Собрать песочек в песочницу.	Учить делать куличики из песка.	Игры с игрушками, двигателями .	

Дата: 15.11. День недели: Среда Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Дата: 16.11. День недели: Четверг. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Занятие: «Кукла и мишка в гости к нам пришли». Развивать интерес к игровой деятельности.	Сенсорное развитие. Называем цвет.	Игры с пирамидками. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;П; СК	Строим домик для матрешки			Сообщение родителям о том как прошел день.
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за птицами, их различия, особенности. Покормить их. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Собираем песочек в песочницу.	Учить делать куличики. Ходьба по ограниченной поверхности.	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за изменениями погоды. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Постройки из песка. Собрать игрушки.	Ходьба по ограниченной поверхности	Катание с горки, игры в машине.	

Дата: 17.11. День недели: Пятница. Тема: «Декоративно – прикладное искусство»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КНГ перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку.	Собираем мозаику.	Игры в кукольном уголке. Катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Индивидуальные беседы.
	ЗАНЯТИЕ	Р, П, СК	Беседа о красоте: ищем красоту в окружающем нас мире, в группе, на улице, в себе			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой (стало холодно, дождь, тучи). П/и «Солнышко и дождик» «Перепрыгни ручеек» Собираем листочки для мишки.	Наблюдение за синичками и воробьями Упражнять в прыжках в длину с места.	Игры в песочнице, катание на горке и машинке.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр. 33			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой, что изменилось? П/и «Догони меня» Собрать свои игрушки. Собрать листики.	Покормим птичек.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 20.11. День недели: Понедельник Тема: «В гости к куклам»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; Р; П; СК	КГН во время умывания и еды в течении всего дня, использование потешек.	Рассматривание картинок из серии «Игрушки».	Игры в кукольном уголке с любимыми игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П; СК, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			Соблюдение режима дня в выходные дни, правильное питание, наблюдения на прогулке.
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик» Собираем листочки в ведерко.	Большой и маленький листочек.	Игры на участке в домике. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Аппликация: «Одеваем куклу Машу!»			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Беги ко мне» «Догоню, догоню» Собираем песочек в песочницу.	Форма и цвет.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 21.11. День недели: Вторник. Тема: «В гости к куклам»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Рассматривание картинок на тему: «мои игрушки». Чтение стихотворения А. Барто. Учить детей называть свои любимые игрушки; Д/и «Покормим куклу»	Цвет, форма, величина – использованные пособия имеющиеся в группе.	Игры детей с их любимыми игрушками на выбор. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Индивидуальные беседы.
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК	Занятие по развитию речи: «Я - кукла Дашенька» З.И. Самойлова стр59			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за птицами (повадки, поведение, большие, маленькие). Покормить птиц хлебными крошками. П/и «Птички летают», «Птички в гнздышках».	По развитию движений Трудовые поручения – помочь собрать игрушки.	Игры с игрушками. Домик, горка, машина.	
II - я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;Р	Физкультура И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр. 33			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за птицами. П/и «Птички летают», «Птички в гнздышках». Трудовые поручения – помочь собрать игрушки.	По развитию движений.	Домик, горка, машина.	

Дата: 22.11. День недели: Среда. Тема: «В гости к куклам»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Д/и на различие цвета «Подари мишке бантик». Чтение стихотворения А. Барто «Мишка». КГН во время умывания и еды в течении дня.	Обследовательские действия со строительным материалом, обучение конструктивной деятельности.	Настольные игры, игры с конструктором.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Х;Э;Р	Музыка По плану муз руководителя			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдение за транспортом их различия. П/и «Паровоз», «Самолеты», «Воробышки и автомобиль». Трудовые поручения: собрать оставшиеся листочки.	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	Катание с горки, игры в машине.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Х;Э;П	Рисование по теме «Красивая кукла»: украшаем коврик для кукол (геометрическими узорами)			Игры по желанию детей – машинка, горка, домик.
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения – обратить внимание какая погода. П/и, игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной совместной игре	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.		

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; Р; П	КГН во время умывания и еды в течении всего дня с использованием потешек	Навык пользоваться кисточкой. Игры с мячом, учить правильно ловить и бросать мяч.	Игры с игрушками. Домик, горка, машинка.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятия РЭМП по теме «Стол для куклы Маши» – конструирование: строим для кукол стол и стул			Напомнить родителям о соблюдении режима в выходные дни, правильном питании, прогулке, наблюдениях.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение: явления осенней природы (листья кое-где, деревья, кусты, дождь, солнце....) П/и «Птички летают», «Солнышко и дождик».	По развитию движений Трудовые поручения: Собрать веточки, палочки на участке..	Игры с игрушками. Домик, горка, машинка.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение: обращать внимание на одежду (есть рукавицы, шарфики, сапожки...) П/и «Птички в гнездышках», «Догоню – догоню»	По развитию движений. Трудовые поручения: помочь собрать песок в песочницу.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 24.11. День недели: Пятница. Тема: «В гости к куклам»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Закреплять знания детей о ручках. Игра «Где наши ручки»	Пальчиковая гимнастика, обучать, правильно показывать и называть действия с пальчиками.	Игры с мозаикой, вкладышами. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Напомнить о запасной одежде детей. Ответить на вопросы родителей.
	ЗАНЯТИЕ	СК;Р, П	Занятие по теме: «Куклы пришли в гости» Г.И. Винникова стр16			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (холодно, тучи, солнышко, ветер и т. д.). Вынести вертушки и наблюдать, как дует на них ветер (вращаются). П/и «Солнце и дождик», «листки летят». Игры с выносными игрушками.	Инд. раб.: ходьба по ограниченной поверхности. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура комплекс 5 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка		Наблюдения за погодой, что изменилось на улице, какая погода. Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры в песочнице, побуждать к совместной игре.	

Дата: 27.11. День недели: Понедельник. Тема: «Мамочку милую очень люблю»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; СК; Ф	Рассматривание картин «Дети моют руки», чтение потешки «Водичка, водичка». КГН перед едой и после еды: моем ручки, вытираем насухо, вешаем полотенца.	Пальчиковая гимнастика «Полетели птички», «Погладим котенка» стр. 263, 274	Игры в кукольном уголке, катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами их кормление, обратить внимание на их размер, окрас. П/и «Птички летают», «Через ручеек». Трудовые поручения: сбор игрушек.	Инд. раб.: перешагивание через предметы.	Катание на горке, с двигателями, мячами.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятия по лепке, тема «Букет для мамы».			Соблюдение режимных моментов дома.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Самолеты», «Поезд». Игры с мячами, двигателями.	Инд. раб.: перешагивание через предметы.	Учить уступать игрушки и просить, учить, не ломать постройки.	

Дата: 28.11. День недели: Вторник. Тема: «Мамочку милую очень люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно, во время еды следить чтобы правильно держать ложку, благодарить после еды. «Водичка – водичка»	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был...», «Сорока – белобока». Учить повторять слова, движения.	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р,СК	Занятие по развитию речи «Дорогая мама»: День матери, беседа о маме		.	Ответить на вопросы родителей.
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за явлениями осенней природы (на деревьях и кустах, мало листочков). П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	
	ЗАНЯТИЕ	Ф,Р	Физкультура комплекс 6 по Лайзане С.Я.			
II- я половина дня	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Дата: 29.11.

День недели: Среда Тема: «Мамочку милую очень люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; Р	Игры и постройки из строителя, обыгрывание. КГН перед едой и во время еды «Где варилась каша».	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, побуждать к речевой активности.	Игры с мозаикой, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЯ	П; Р,ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за проезжающим транспортом (машины легковые и грузовые, чем отличаются их назначение). П/и «Самолеты» - учить действовать по сигналу, повторять слова.	Инд. раб.: ходьба и перешагивание Трудовые поручения: собрать игрушки..	Игра «Поедем на машине в лес», что мы там увидим?	Ответить на вопросы родителей.
II-я половина дня	ЗАНЯТИЯ	П; Р,ХЭ	Рисование по теме «Красивые цветочки»			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой, стало холодно, тучи, дождик или солнышко, люди стали теплее одеваться Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: бросание и ловля мяча.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 30.11. День недели: Четверг . Тема: «Мамочку милую очень люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Игры у дидактического стола «Волшебный замок». КГН перед едой и во время еды. Игра «А где наши ручки»	Д/у «Собери матрешку», «Пазлы», «Вкладыши»	Игры у дидактического стола, в кукольном уголке, рассматривание книг, чтение потешек.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по РЭМП тема «Величина и цвет» (расположите цветочки по величине)			Напомнить родителям о соблюдении расписания дня в выходные дни.
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за игрой старших детей, что она делают, как играют. П/И «Через ручеек», «Догони меня» Игры в песочнице.	Инд. работа ходьба по ограниченной поверхности. Трудовые поручения: собрать листики.	Катание с горки, игры с двигателями.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за явлениями осенней природы. П/и «Кто тише?», «По ровненькой дорожке».	Инд. работа ходьба по ограниченной поверхности.	Игры в песочнице.	

Дата: 01.12.

День недели: Пятница. «Мамочку милую очень люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; СК; П	Рассказать о значении рук для человека, учить пальчиковой гимнастике. Д/и «Чудесный мешочек».	Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека. Рассмотреть картинки. Д/и «Одень куклу».	Настольные игры, игры со строителем, двигателями, коляски, игры в кукольных уголках. Побуждать к дружной совместной игре.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П	Занятие по развитию речи по теме «Моя мама»			Опрос родителей о состоянии здоровья детей, как прошли выходные дни.
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (пасмурно, солнечно, ветер, дождь, холодно...) П/и «Солнышко и дождик», «Беги ко мне» (уметь ориентироваться в пространстве).	Трудовые поручения: собрать свои игрушки.	Игры с двигателями и игровыми постройками (домик, машинка, горка)	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; П	Физкультура комплекс 6 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за огоньками в окнах дома (причина). П/и «Солнышко и дождик», «Беги ко мне»	Трудовые поручения.	Игры по желанию детей.	

Дата: 04.12.

День недели: Понедельник Тема: «Зимушка-зима»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; СК; П	Рассказать о значении рук для человека, учить пальчиковой гимнастике. Д/и «Чудесный мешочек».	Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека. Д/и «Одень куклу».	Настольные игры, игры со строителем, двигатели, коляски, игры в кукольных уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			Опрос родителей о состоянии здоровья детей, как прошли выходные дни.
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (пасмурно, солнечно, ветер, дождь, холодно...) П/и «Солнышко и дождик», «Беги ко мне» (уметь ориентироваться в пространстве).	Трудовые поручения: собрать свои игрушки.	Игры с двигателями и игровыми постройками (домик, машинка, горка)	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; П	Занятие по лепке тема : «Мама мышка»			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за огоньками в окнах дома (причина). П/и «Солнышко и дождик», «Беги ко мне»	Трудовые поручения.	Игры по желанию детей.	

Дата: 05.12. День недели: Вторник Тема :«Зимушка-зима»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П,	Картинки «Я человек», учить различать свой пол, называть свое имя, учить называть основные части своего тела.	Разговор о руках – как беречь свои ручки, ухаживать за ними (КГН). Д/и «Собери матрешку».	Игры в кукольных уголках. Игры с двигателями, колясками. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ	Занятие по развитию речи по теме «Зима» :беседа о времени года – зима, чем отличается от лета и осени. Признаки зимы, зимние забавы			Напомнить родителям, чтобы были подписаны вещи.
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения: обратить внимание чем отличаются птицы от человека. П/и «Воробышки и автомобиль», «Догоню – догоню».	Инд. раб.: учить играть в мяч. Трудовые поручения: собрать камушки с участка, помочь собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура комплекс 7 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Прогулка на балконе или участке в зависимости от погоды.	Инд. работа учить играть в мяч.	Игры с двигателями.	

Дата: 06.12. День недели: Среда. Тема :«Зимушка-зима»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П,	Картинки «Зимние забавы», Д/и «выложи снеговика» Малоподвижная игра «Выпал беленький снежок»	Разговор о зиме – как одеваться, чтобы было тепло	Игры в кукольных уголках. Игры с двигателями, колясками. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения: обратить внимание чем отличаются птицы от человека. П/и «Воробьишки и автомобиль», «Догоню – догоню».	Инд. раб.: учить играть в мяч. Трудовые поручения: собрать камушки с участка, помочь собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Напомнить родителям, чтобы были подписаны вещи.
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по рисованию тема «Зимние узоры»: рисуем зимние узоры			
II – я половина дня	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Прогулка на балконе или участке в зависимости от погоды.	Инд. работа учить играть в мяч.	Игры с двигателями.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П,	Картинки «Зимние забавы», Д/и «выложи снеговика» Малоподвижная игра «Выпал беленький снежок»	Разговор о зиме – как одеваться, чтобы было тепло	Игры в кукольных уголках. Игры с двигателями, колясками. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Напомнить родителям, чтобы были подписаны вещи.
	ЗАНЯТИЕ	П; Р,	Занятие по РЭМП тема «Снеговик»: собери снеговика из деталей			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения: обратить внимание чем отличаются птицы от человека. П/и «Воробышки и автомобиль», «Догоню – догоню».	Инд. раб.: учить играть в мяч.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Прогулка на балконе или участке в зависимости от погоды.	Инд. работа учить играть в мяч.	Игры с двигателями.	

Дата: 08.12. День недели: Пятница. Тема :«Зимушка-зима»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П,	Д/и «выложи снеговика» Малоподвижная игра «Выпал беленький снежок»		Игры в кукольных уголках. Игры с двигателями, колясками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р,	Занятие по развитию речи «Зимушка-зима»: беседа о времени года – зима, чем отличается от лета и осени. Признаки зимы, зимние забавы			Напомнить родителям, чтобы были подписаны вещи.
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения: обратить внимание чем отличаются птицы от человека. П/и «Воробышки и автомобиль», «Догоню – догоню».	Инд. раб.: учить играть в мяч. Трудовые поручения: помочь собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура Физкультура комплекс 8 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Прогулка на балконе или участке в зависимости от погоды.	Инд. работа учить играть в мяч.	Игры с двигателями.	

Дата: 11.12. День недели: Понедельник. Тема: «Серенький воробышек- прыг да прыг!»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Р; П; СК	Рассматривание картинок из серии (дети моют руки, сидят за столом, дети одеваются...)	Пазлы Настольный конструктор.	Игры в кукольном уголке. Игры с двигателями, настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
		Музыка По плану муз.руководителя			
		СК; Р; П; Ф	Наблюдение за птицами: воробьи, вороны, голуби, их различия, особенности. П/и «Птички летают», «Вышла курочка...» Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: ориентироваться в пространстве.	
II- я половина дня	СК; Р; П; Ф	ХЭ,Р	Занятие по аппликации «Зимние пейзажи» З.И. Самойлова стр 70		Индивидуальные беседы.
		Вечерние наблюдения. П/и «Птички летают», «Вышла курочка...»		Игры по желанию детей.	

Дата: 12.12. День недели: Вторник. Тема: «Серенький воробышек - прыг да прыг!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать рассказывать об органах нашего тела (руки, ноги, значение их в нашей жизни) Игра «А где наши ручки?»	Д/и «Оденем куклу» - правильно различать и называть части тела.	Игры с конструктором, настольным строителем. Игры с куклами (учить бережно и аккуратно относиться)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по развитию речи «Здравствуй, зимушка – зима!» З. И. Самойлова, стр. 67			Беседы с родителями и о проведенном дне, состоянии ребенка.
	Прогулка	П; Ф; СК; Р	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Паровоз», «Самолетик» - ориентировка в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	Инд. работа учить перешагивать через препятствия	Игры с выносными игрушками, двигателями.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр. 53			
	Прогулка	П; Ф; СК; Р	Наблюдения за погодой. П/и. Игры с мячом.	Инд. работа учить перешагивать через препятствия	Игры на участке с машиной, в домике. Катание с горки.	

Дата: 13.12.

День недели: Среда. Тема: «Серенький воробышек- прыг да прыг!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные	Р; П; СК	Рассматривание картинок про птиц. Игра «Где наши детки?»	Настольные игры.	Игры в дидактическом уголке. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П,СК	Музыка По плану муз. руководителя			Напомнить родителям о соблюдении режима в выходные дни, правильном питании, прогулке, наблюдениях.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно... П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню».	Инд. работа игра с мячом. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Занятие по рисованию по теме «Птички»			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. работа игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата: 14.12. День недели: Четверг. Тема: «Серенький воробышек- прыг да прыг!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; Ф; П	Игра – пляска «Мы в кружочек встали», Шнуровка для нанизывания бусин (чередование по форме). Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	Разучивание пальчиковых игр.	Игры у дидактического стола, игры со строителем, с панелями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; ХЭ	Занятие по РЭМП+ конструированию «Кормушки»: подбери каждой птичке ее кормушку (цвет и размер)			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за погодой, обратить внимание какие изменения происходят. П/и «Машина», «Мячики», игры с двигателями. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: перешагивание через ручеек.	Игры с выносными игрушками и мячами.	
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз. руководителя			
Прогулка	СК; Р; П; Ф	Как изменилась погода (ветер, тучи, дождь и т.д.) Катание с горки. П/и «Птички летают»	Инд. раб.: перешагивание через ручеек.	Перешагивание через черту.		

Дата: 15.12. День недели: Пятница. Тема: «Серенький воробышек- прыг да прыг!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р	Настольный строитель «Башня», учить строить из кубиков, действия по примеру воспитателя.	Продолжать учить правильно собирать пирамиду. Игры с вкладышами, кубиками	Игры с крупным настольным строителем. Игры с двигателями, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, СК	Занятие по ОКМ и развитию речи «Зимние птички»: беседа о зимующих птицах			Разговор с родителями о прошедшем дне.
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (их различие), покормить проявить заботу. П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль», упражняться в ориентировке в пространстве, беге.	По развитию движений Трудовые поручения: собрать игрушки..	Игры с двигателями, мячами, использование игрового инвентаря на участке.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХФ; Р	Физическая культура. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова стр. 53			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Вечерние наблюдения. П/и, игры с мячом (учить ловить и бросать мяч)	По развитию движений.	Игры с игрушками.	

Дата: 18.12. День недели: Понедельник. Тема: «В лесу родилась елочка...»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; СК; П	Чтение стихов про елочку и рассматривание иллюстраций КГН во время умывания и еды в течении дня.	Размещение больших и маленьких вкладышей.	Книжный уголок, настольные игры, конструктор, строитель. Игры с двигателями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Музыка По плану муз. руководителя			Разговор с родителями о прошедшем дне.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдения явлений зимней природы (деревья и кусты без листочков, стало холодно, пасмурно...)	Много - мало Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры на участке (дома, машина), катание с горки. Выносные игрушки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ,Р	Занятие по лепке «Елочка»: украшаем елочку (на готовый фон)			Игры с игрушками, султанчиками, вертушками.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдения: стало темно, горят фонари и огни в окнах домов (для чего?) П/и «Догоню – догоню»	Большое - маленькое		

Дата: 19.12. День недели: Вторник. Тема: «В лесу родилась елочка...»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно – нельзя», «Тихо – громко».	Продолжать разучивать пальчиковые игры.	Игры в кукольном уголке, уголке ряженья, игры с двигателями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П,Р, СК	Занятие по развитию речи «Елочка»: читаем стихи про елочку, учим хоровод			Ответить на вопросы родителей.
	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Мы едем, едем, едем...», «Самолеты» - ориентировка в пространстве. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Большое - маленькое	Игры с двигателями, игрушками.	
	ЗАНЯТИЕ	Ф,Р	Физическая культура. И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова, стр. 61			
Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдения за погодой (стало холодно, одеваемся тепло, одеваем сапожки, варежки...), стало темно на улице, горят огоньки. П/и по желанию детей.	Большое - маленькое	Игры с игрушками.		
II – я половина дня						

Дата: 20.12. День недели: Среда Тема: «В лесу родилась елочка...»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно – нельзя», «Тихо – громко».	Рассматривание себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги...	Игры в дидактическом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Напомнить родителям о соблюдении режима в выходные дни, правильном питании, прогулке, наблюдениях.
	ЗАНЯТИЕ	П,Р, ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно...) П/и «Догоню – догоню». Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры с игрушками, двигателями · Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Рисование по теме «Шишки на елке» (рисуем шишки)			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата:21.12. День недели: Четверг Тема: «В лесу родилась елочка...»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные	П; Р; СК	Д/и «собери цветок». Рассматривание картинок на тему «Зимние забавы», активизировать словарь детей.	Работа в уголке природы – полив комнатных растений.	Игры со строителем, настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ,Р	Занятие по РЭМП тема «Шарики» - подбираем шарики на елочку по цвету и размеру			Как провели выходные дни.
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за транспортом. П/и «Воробышки и автомобиль», «Самолеты» Собираем свои игрушки.		Катание с горки, игры в машине. Игры с выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за температурой: обратить внимание детей, на то, что стало холодно. Все стали теплее одеваться (одежда). П/и «Воробышки и автомобиль», «Самолеты»	Ориентировка в пространстве	Игры с двигателями, игры по желанию детей.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Игровое упражнение «Кукла Соня умывается». Формировать у детей КГН, обращать внимание на последовательность действий, учить аккуратно мыть руки и лицо, пользоваться полотенцем.	Формировать умения обследовать предметы выделяя их цвет, форму, величину.	Игры у дидактического стола «Волшебный замок»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, СК	Окруж. мир: рассматриваем елочку – ветки, иголки, шишки			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (вороны, воробьи и синички) П/и «По тропинке», «Допрыгни до игрушки» Собрать свои игрушки.	Лепим снежки	Катание с горки. Игры в домике и машинке. Копание снега и постройки из него.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова, стр. 61			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за играми старших детей. П/и «Догони меня»	Расчищаем дорожки от снега.	Катание с горки. Игры в домике и машинке.	

Дата: 25.12. День недели: Понедельник. Тема: «В гости к нам приходит Новый год»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Рассматривание картины из серии «Наша Таня» - «Зима»». Разучивание песни к новому году.	Работа в уголках природы – полив комнатных растений.	Настольные игры, игры с мобильными игрушками, игры в спортивном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р,П	Музыка По плану муз. руководителя			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдения за изменениями в природе, что стало не так? П/И «Зайка» Соберем свои игрушки.	Упражняться в прыжках на двух ногах.	Игры в машинке, в домике. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Лепка (на готовый фон) «На улочку, на лужок тихо падает снежок»			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Вечерние наблюдения. П/и «Зайка»	Упражняться в прыжках на двух ногах.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 26.12. День недели: Вторник Тема: «В гости к нам приходит Новый год»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Ф; Р	Работа в уголке сенсорного развития, застежки, шнуровки, сборка пирамидок. Развивать мелкую моторику рук, внимание, цвет, величина.	Д/и «Какой цвет» (узнавать, находить и называть цвет, активизировать словарь)	Настольные игры, вкладыши, шнуровки и д/и.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П,Р, СК	Занятие по развитию речи: «В гостях у елочки» З.И. Самойлова, стр. 75			Беседы с родителями.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Экскурсия по участку детского сада – целевая прогулка «Покажем зайке наш участок» П/и «Сидят зайки на лужайке» «У медведя во бору»	Обогащать двигательный опыт детей.	Игры с выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ,	Физическая культура. Физкультура комплекс 8 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдения за наступлением сумерек, признаки наступления вечера. П/и «Паровоз»	Обогащать двигательный опыт детей.	Игры с выносными игрушками.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р	Рассматривание сюжетной картинки «Зимние забавы», развитие понимания речи, ситуации, действия (кто делает? что делает?). Цвет, форма, величина.	Игры с комком ваты и мягкой бумагой (отрывание, стелание, раскатывание, цвет)	Игры с мобильными игрушками (различные действия с игрушками)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ,СК	Музыка По плану муз. руководителя			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (холодно, ветер, пасмурно и т.д.) Игры забавы с вертушками. П/и «Бег с вертушками»	Собрать игрушки.	Свободная игровая деятельность.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р,ХЭ	Рисование по теме «Сделай узор» Г.И. Винникова, стр. 20	.		Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Вечерние наблюдения. П/и «Паровоз» «Бег с вертушками»	Форма, величина.	Свободная игровая деятельность.	

Дата: 28.12. День недели: Четверг. Тема: « В гости к нам приходит Новый год»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П	Рассматривание картинок «Лесные звери» (формирование словаря, звуковая культура речи, ознакомление с предметным миром, с природой)	Уход за комнатным и растениями. Д/и «что за форма» Гербов астр. 61	Игры у дидактического стола, панели на стене, двигатели.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;П, СК	Конструирование по теме «Замок Снежной королевы»: строим замок снежной королевы на полу			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Экскурсия по участку (признаки зимы) П/и «Мы топаем ногами» «Через ручеек» Трудовые поручения: собрать игрушки.	Упражняться в перешагивании.	Игры с игрушками. Игры с султанчиками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз.руководителя			
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения «Огоньки горят» П/и «Мы топаем ногами» «Через ручеек»	Упражняться в перешагивании.	Игры по желанию детей.	

Дата: 29.12. День недели: Пятница. Тема: «В гости к нам приходит Новый год»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	ХЭ; П; Р	Хороводная игра «Не щипай мороз» (подготовка к новому году)	Д/ и «Разложи по цвету» Разучивание стихотворения на новый год.	Игры с мобильными игрушками. Настольный строитель.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	СК;Р; П	Занятие по развитию речи : «Зимняя прогулка» Г.И.Винникова Стр. 72			Беседы с родителями (зимняя одежда)
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (белый, холодный, пушистый). П/и «Снег кружится» Трудовые поручения: почистить лопатками дорожки.	По развитию движений.	Игры со снегом и выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура комплекс 9 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Снег кружится» Трудовые поручения: почистить лопатками дорожки.	По развитию движений.	Игры со снегом и выносными игрушками. Катание с горки.	

Дата: 08.01. День недели: Понедельник. Тема « Зимние каникулы»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК		Использование блоков Дьенеша.	Игры в уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану музыкального руководителя			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолетик» «Паровоз» Собрать свои игрушки.	Ходьба по ограниченной поверхности.	Игры со снегом и выносными игрушками. Катание с горки	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р ,П,ХЭ	Занятие по лепке тема «Шишки на елках» З.И. Самойлова стр 76			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за огнями в окнах. П/и «Самолетик» «Паровоз»	Ходьба по узенькой тропинке.	Игры со снегом и выносными игрушками. Катание с горки	

Дата: 09.01. День недели: Вторник Тема: « Зимние каникулы»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р	Рассматривание картинок на тему «Зимние забавы» Хороводная игра «Дедушка Мороз деткам елочку принес»	Какие мы красивые (цвет)	Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р, П, ХЭ	Занятие по теме «Разноцветные льдинки» Г.И.Винникова стр 67			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Катание с горки. Игры со снегом.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф, Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 8 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Игры в домике. Катание с горки.	

Дата: 10.01. День недели: Среда Тема: « Зимние каникулы»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р	Рассматривание картинок на тему «Зимние забавы» Хороводная игра «Дедушка Мороз деткам елочку принес»	Какие мы красивые (цвет)	Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы с родителями.
	ЗАНЯТИЕ	Р,П,ХЭ	Занятие по рисованию тема «снежинки» Г.И.Винникова стр 67 Музыка по плану муз.руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Катание с горки. Игры со снегом.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф, Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Игры в домике. Катание с горки.	

Дата: 11.01. День недели: Четверг Тема: « Зимние каникулы»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р	Рассматривание картинок на тему «Зимние забавы» Хороводная игра «Дедушка Мороз деткам елочку принес»	Какие мы красивые (цвет)	Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р,П,ХЭ	Занятие по теме «Снежинки».(рассматриваем разные снежинки)			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Катание с горки. Игры со снегом.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ	Музыка по плану муз.рук.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (метель). Подвижные игры. Убираем игрушки.	По развитию движений.	Игры в домике. Катание с горки.	

Дата: 12.01. День недели: Пятница. Тема: « Зимние каникулы»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	ХЭ; П; Р	Хороводная игра «Не щипай мороз» (подготовка к новому году)	Д/ и «Разложи по цвету» Разучивание стихотворения на новый год.	Игры с мобильными игрушками. Настольный строитель.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	СК;Р; П	Занятие по развитию речи : «Зимняя прогулка» Г.И.Винникова Стр. 72			Беседы с родителями (зимняя одежда)
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом (белый, холодный, пушистый). П/и «Снег кружится» Трудовые поручения: почистить лопатками дорожки.	По развитию движений.	Игры со снегом и выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура комплекс 9 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Снег кружится» Трудовые поручения: почистить лопатками дорожки.	По развитию движений.	Игры со снегом и выносными игрушками. Катание с горки.	

Дата: 15.01. День недели: Понедельник « У меня есть кошка Мурка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные	Р; ХЭ	Стихи и песни из новогоднего репертуара.	По развитию движений.	Игры в уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р,СК,	Музыка По плану муз.руководителя			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по теме лепка «Моя кошечка»		Игры в уголках.	
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	

Дата: 16.01. День недели: Вторник Тема: « У меня есть кошка Мурка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; Ф		По развитию движений.	Игры с вкладышами.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П,Р	Домашнее животное кошка З.И.Самойлова стр 90			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	Беседы с родителями.
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультурное Занятие комплекс 8 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	

Дата: 17.01.

День недели Среда Тема: « У меня есть кошка Мурка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	ХЭ; Ф	Рассматривание книг. Чтение любимой сказки.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей.	Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы с родителями.
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р,П	Музыка По плану муз.руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф,Р	Рисование «Клубочки ниток для котят» З.И.Самойлова, стр 92			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	

Дата: 18.01. День недели: Четверг Тема: « У меня есть кошка Мурка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; ХЭ	Повторение новогодних стихов. Хороводные игры.	Рассматривание елочки.	Игры в уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, СК	Конструирование «Домики для котят» : З.И.Самойлова стр 92			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом. Подвижные игры. Убираем свои игрушки.	Лепка снеговика. Большие снежные комы.	Игры в выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз.руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за снегом. Подвижные игры. Убираем свои игрушки.	Маленькие снежные комочки.	Игры в выносными игрушками.	

Дата: 19.01. День недели: Пятница Тема: « У меня есть кошка Мурка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; ХЭ	Стихи и песни из новогоднего репертуара.	По развитию движений.	Игры в уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р,П	Повторение новогодних песен. Подвижные игры (по выбору детей)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	Беседы с родителями.
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	Уберем свои игрушки.	Игры со снегом и выносными игрушками.	

Дата: 22.01. День недели: Понедельник Тема :«Идем в гости»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	ХЭ; Р	Рассматривание елочки и хоровод. Игры детей с воздушными шарами.	Слушание музыки.	Игры в групповых уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	СК; Р,ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			Поздравления с наступающим новым годом.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	По развитию движений.	Игры со снегом и выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р,ХЭ	Занятие по аппликации тема «Подарки»;			Поздравления с наступающим новым годом.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за погодой. Подвижные игры.	По развитию движений.	Катание с горки. Игры со снегом.	

Дата: 23 .01. День недели: Вторник Тема : «Идем в гости»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р	Настольные игры. Рассмотреть сюжетные картинки новогоднего праздника. Хороводная игра «Дед Мороз». Беседа: какие подарки принес Дедушка Мороз.	Работа в уголке природы (полить цветы, рассмотреть цветущие растения, листики)	Настольные игры. Игры с двигателями, игры в игровых уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; ХЭ	Занятие по развитию речи «Беседа об этикете» - правилах поведения дома и в гостях, подарках			Беседа о состоянии здоровья детей.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения явлений зимней природы (снег....) Собираем снег большими лопатками. П/и «Снег кружится», «Ножки по дорожке»	Учить ориентироваться в пространстве	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем вечерние изменения. П/и «Снег кружится» «Ножки по дорожке»	Упражняться в ходьбе.	Катание с горки, игры с выносными игрушками.	

Дата: 24.01. День недели: Среда Тема : «Идем в гости»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; ХЭ	Прощание с елочкой. Чтение новогодних стихов, хороводы возле елочки.	Составление разрезных картинок из 3-х и 4-х частей, застёжки.	Игры в развивающем комплексе.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Музыка По плану муз. руководителя			Беседа с родителями об одежде детей.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (голуби, воробьи, вороны) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль»	Упражняться в ходьбе и беге.		
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 11 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за огнями в окнах домов. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Игры со снегом.	Ориентироваться в пространстве.	Катание с горки.	

Дата: 25.01. День недели: Четверг Тема: «Идем в гости»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Формирование КГН. Рассматривание сюжетных картинок. Чтение потешек.	Развивающая игра «Кубики», сложи узор.	Настольный строитель.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Конструирование по теме «Заборчик у будки Дружка» З.И.Самойлова стр 96			А знает ли ваш ребенок как вас зовут?
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за снегом (белый, пушистый, падает сверху вниз...) П/и «Зайка беленький сидит» Собрать свои игрушки.	Упражняться в прыжках.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Музыка По плану муз.руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за снегом. П/и «Зайка беленький сидит» Собрать свои игрушки. Игры со снегом.	Снежные постройки.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 26.01. День недели: Пятница Тема : «Идем в гости»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	«Домашние животные», развиваем речь. Назови ласково: собачка, лошадка, козочка.....	Работа в уголке природы – полить цветы, рассмотреть стебли. Д/и «Волшебный мешочек»	Игры со спортивными атрибутами. Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П,ХЭ	Занятие по теме «Театр» (в подг. группе) Вызвать интерес и желание слушать. Активизировать словарь.		Одежда для улицы, варежки на резинке.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения – экскурсия по участку. Обогащаем представление о характерных признаках зимы. П/и «Через ручеек», «Покажи ножки»	Метание снежков. Собрать свои игрушки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура Физкультура комплекс 11 по Лайзане С.Я.		
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за снегом (белый, искрится и т.д.) П/и «Мы топаяем ногами»	Метание снежков. Собрать свои игрушки.	Игры с выносными игрушками.

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с транспортом Рассматривание игрушек, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ,Р	Музыка По плану муз.руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Упражняться в беге.	Игры со снегом. Катание с горки. Игры в машине	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по лепке тема : «Самолет построим сами» - (колбаска)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения (горят фонари, огни в окнах домов и т.д.) Игры со снегом. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры со снегом. Катание с горки. Игры в машине	

Дата: 30.01. День недели: Вторник Тема : « Самолет»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные	П; Р	Ознакомление с народными игрушками. Матрешка (деревянная, красивая, вместительная...)	Развитие речевого дыхания.	Игры у дидактического стола.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П,Р	Занятие по развитию речи «Знакомство с самолетом»: Беседа о воздушном транспорте З.И Самойлова стр105			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения на снегу «Загадочные следы», рассматриваем их (большие, маленькие) П/и «Зашагали ножки»	Лепка снежков. Учить играть дружно.	Катание на санках. С горки. Игры с выносными игрушками.	
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; П	Физкультура Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Зашагали ножки» П/и «Зайка беленький сидит»	Лепка снежков.	Катание на санках. С горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 31.01. День недели: Среда Тема « Самолет»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Рассмотрение игрушек, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Упражняться в беге.	Игры со снегом. Катание с горки. Игры в машине	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Рисование по теме «воздушные шарики»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения (горят фонари, огни в окнах домов и т.д.) Игры со снегом. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры со снегом. Катание с горки. Игры в машине	

Дата: 01.02. День недели: Четверг Тема : « Самолет»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Зима», расширение словарного запаса.	Составление картинок из 3 и 4 частей. Игра с язычком на развитие артикуляционного аппарата.	Игры в развивающем игровом комплексе.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П	Занятие по РЭМП теме «один – много»			Отвечаем на вопросы родителей.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Продолжаем рассматривать и сравнивать следы. П/и «Мы топаем ногами» «Беги ко мне»	Рисование палочками на снегу.	Катание с горки. На санках. Игры в машинке. С выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р,	Музыка По плану муз.руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Снег кружится» «Смотрит солнышко в окошко»	Упражняться в ходьбе «По дорожке»	Катание с горки. На санках. Игры в машинке. С выносными игрушками.	

Дата: 02.02. День недели: Пятница Тема : « Самолет»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; Ф; П	Занятие: Инсценировка сказки «Куручка Ряба» «Лохматый пес»	Длинный – короткий.	Игры с масками, шумелки, машинки и конструктор, дидактический куб и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П	Занятие по развитию речи и окружающему миру «Транспорт» : Рассматривание сюжетных картинок. «Воздушный транспорт» Игра «Самолетики»			Оплата за детский сад
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Продолжаем наблюдать за птицами (воробьи и голуби) «Все захлопали в ладоши» «Беги ко мне»	Большое – маленькое Собрать большие лопатки.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Продолжаем наблюдать за птицами. Игры со снегом.		Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 05.02.

День недели: Понедельник Тема « Автобус»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; СК; Р	«Зачем людям нужна одежда?» Рассматривание сюжетных картинок.	Развитие пространственного и логического мышления «Фруктовая башня»	Игры в уголке ряженья. Спортивный уголок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;СК;ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Постройки из снега.	Катание на санках с горки.	Как нужно подписывать вещи.
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	П;Р,ХЭ	Занятие по аппликации тема: «Окошки на автобусе»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	П/и «Филин и пташки» Постройки из снега. Вечерние наблюдения за птицами.	Снежные комочки.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 06.02. День недели: Вторник Тема « Автобус»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Игры – забавы с использованием народных дидактических игрушек. (стр. 114) Новоселова.	Пальчиковые игры	Игры в дидактическом уголке, машины маленькие, театр, куклы и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, СК	Занятие по развитию речи по теме «Автобус»: беседа про автобус			Наличие запасных вещей в шкафу.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий) «Воробышки и автомобиль» «Беги ко мне»	Почему на улице холодно? Убираем свои игрушки.	Катание на санках. Игры с выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;П	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 71			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за огнями в окнах домов. «Беги ко мне»	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике	

Дата: 07.02.

День недели: Среда Тема « Автобус»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные	П; Р	Конструирование по блокам Дьенеша Ди «Сложи снеговика».	Бросание мяча в цель.	Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	СК;Р;П;ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			Соблюдение режима в выходные дни.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за снегом, птицами. Рассматриваем кормушки. «Лохматый пес» Катание с горки.	Какие это птички? Соберем свои игрушки.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р;П	Занятие по рисованию по теме «Колеса» :нарисуй для автобуса колеса (на готовых фонах)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Лохматый пес» Катание с горки.	Упражняться в метании.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 08.02. День недели: Четверг Тема: «Автобус»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Вертушки, упражнения на развитие речевого дыхания.	Сенсорное развитие (отобрать предметы одного цвета)	Игры в дидактическом уголке, машины маленькие, театр, куклы и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы с родителями.
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Занятие по Конструированию: «Собери автобус из частей» (разрезные картинки)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем следы на снегу. Кто их оставил? «Ветерок» «Снежинки кружатся»	Зимняя одежда. Соберем только маленькие игрушки.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П;Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем следы на снегу.	Убираем игрушки.		

Дата: 09.02.

День недели: Пятница Тема : « Автобус»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Дидактические игры: игрушки в банке.	«Пирамидки», «Вкладыши».	Игры с куклами, посудой, колясками, машинками, мягкими игрушками, кубиками и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р, СК	Занятие по развитию речи по теме «Наземный транспорт»			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за ветром (как ветер качает ветки деревьев). «Большие и маленькие ножки», «Ветерок».	Зимняя одежда. Соберем свои игрушки.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;Р;СК;	Физическая культура Физкультура комплекс 6 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за ветром (как ветер качает ветки деревьев).	Наклоны, равновесие	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 12.02. День недели: Понедельник Тема :« Пароход»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Хороводная игра «Ходит Ваня».	Длинная – короткая (ленты).	Игры в дидактическом уголке, машины маленькие	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы с родителями.
	ЗАНЯТИЕ	П;Р;ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий) «Воробышки и автомобиль» «Беги ко мне»	Почему на улице холодно? Убираем свои игрушки.	Игры в домике. Игры со снегом.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по аппликации по теме: «Пароходики»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий)		Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 13.02. День недели: Вторник Тема « Пароход»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Д/и «Разложить игрушки в баночки соответствующего цвета».	По развитию движений.	Игры в строительном уголке (ворота, домик, заборчик).	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей КНГ, беседа.
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Занятие по развитию речи по теме : «Беседа о водном транспорте»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за ветром (как ветер качает ветки деревьев). «Большие и маленькие ножки», «Ветерок» Соберем свои игрушки.	Зимняя одежда.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	;СК;Ф	Физкультура по комплексу 12 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за ветром	Развитие речи: учить отвечать на вопрос	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 14.02.

День недели: Среда Тема « Пароход»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Длинная и короткая дорожка, расставить машины. «Паровозик»	Развитие мелкой моторики.	Игры с куклами, посудой, колясками, машинками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Индивидуальные беседы.
	ЗАНЯТИЕ	П;Р, ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий). Ветер холодный. «Ветерок» «По ровненькой дорожке».	Развитие движений. Соберем игрушки.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме «Море»: нарисуем для парохода море			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице.	Развитие движений.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 15.02.

День недели: Четверг Тема « Пароход»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; СК; П	Название одежды. Погладим кукле платье.	Упражнения на развитие речевого дыхания.	Игры в дидактическом уголке	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р, СК	Занятие по РЭМП по теме «Длинный - короткий»			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Соберем свои игрушки.	Высоко – низко.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р;П	Музыка По плану музыкального руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий).	Развитие движений.	Игры в машинке, домике.	

Дата: 16.02.

День недели: Пятница Тема : « Пароход»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Раскладывание предметов контрастных по форме.	Ориентировка в пространстве (поручения)	Куклы, машины, театр	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседа о прошедшем дне.
	ЗАНЯТИЕ	П; Р;ХЭ	Занятие по развитию речи по теме «Игры детей» (Рассматривание картины З.И.Самойлова стр. 106)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок»	Зимняя одежда. Соберем большие игрушки.	Игры в машинке, домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;Р	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 74			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий). Ветер холодный. «Ветерок»	Развитие движений.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками	

Дата: 19.02. День недели: Понедельник Тема « Поезд»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»	По развитию движений.	Игры в дидактическом уголке, машины, куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;СК;ХЭ	Музыка По плану музыкального руководителя			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Лохматый пес» «Паровоз»	Повторение цветов. Принеси что скажу и нужного цвета.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Р,ХЭ;П	Занятия по аппликации по теме «Вагончики» (коллективная работа)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	«Прыгни раз. Прыгни два».	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 20.02. День недели: Вторник Тема « Поезд»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Рассматриваем игрушечный паровоз, вспоминаем стих.	Игры с дидактическим материалом.	Куклы, машины, театр, маски, музыкальные инструменты	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по рисованию по теме: «Поезд» З.И.Самойлова стр109			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Собери свои игрушки.	Использование предлогов в активной речи.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;Р;СК	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 76			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Мы едем, едем...»	Игровое упражнение «Дует ветерок»	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 21.02. День недели: Среда Тема « Поезд»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассказ о железной дороге (рассмотреть иллюстрации)	По развитию движений.	Игры с маленькими игрушками «Кто в домике живет?»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			Беседы с родителями
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «На коньках»		Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме: «Железная дорога»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 22.02.

День недели: Четверг Тема «Поезд»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Игры у дидактического стола, обучать детей правильно пользоваться пособиями. Потешка о воде во время КГН.	Рассматривание иллюстраций : овощи, фрукты, называть их и находить, побуждать к речевой активности.	Игры в кукольном уголке. Готовим обед для куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по конструированию по теме: «Поезда из стульчиков» (обыгрывание)			Беседы с родителями
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения за погодой (стало холодно, дождь, тучи и т.д.) П/и «Солнышко и дождик» Собрать и разложить листики по цвету.	Переступи черту, прыжки.	Игры с мячами, двигателями.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; П	Музыка по плану муз.руковод			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик»	Ходьба по узкой дорожке.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	

Дата: 23.02.

День недели: Пятница Тема « Поезд»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	. Чтение художественной литературы «Папин праздник»	Рассматривание иллюстраций : овощи, фрукты, называть их и находить, побуждать к речевой активности.	Игры в кукольном уголке. Готовим обед для куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р, П	Занятие по развитию речи по теме «Папин день» (Беседа о 23 февраля)			Беседы с родителями
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения за погодой (стало холодно, дождь, тучи и т.д.) П/и «Солнышко и дождик» Собрать и разложить листики по цвету.	Переступи черту, прыжки.	Игры с мячами, двигателями.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;П	Физическая культура. Физкультура комплекс 7 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик»	Ходьба по узкой дорожке.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	

Дата: 26.02. День недели: Понедельник Тема «В гости к бабушке на блины да оладушки»
"Проводы зимы»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р	Д/и «Мы едем к бабушке» Д/и «Вкусные пирожки»	Продолжать учить правильно собирать пирамиду. Игры с вкладышами, кубиками	Игры с крупным настольным строителем. Игры с двигателями, игры в кукольном уголке. Побуждать к дружной совместной игре.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК	Занятие по развитию речи по теме «Бабушкина кухня» З.И.Самойлова стр112			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (их различие), покормить проявить заботу. П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль», упражняться в ориентировке в пространстве, беге.	По развитию движений Трудовые поручения : собрать игрушки..	Игры с двигателями, мячами, использование игрового инвентаря на участке.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр. 80			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Вечерние наблюдения. П/и, игры с мячом (учить ловить и бросать мяч)	По развитию движений.	Игры с игрушками.	

Дата: 27.02. День недели: Вторник Тема :«В гости к бабушке на блины да оладушки»
"Проводы зимы»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Д/и «Парные картинки»	По развитию движений.	Игры в дидактическом уголке, машины, куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Индивидуальные беседы.
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка по плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Лохматый пес» «Паровоз»	Повторение цветов «Принеси что скажу и нужного цвета..»	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Занятие по лепке по теме «Блинчики-оладушки» З.И Самойлова			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	«Прыгни раз. Прыгни два».	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 28.02. День недели: Среда Тема «В гости к бабушке на блины да оладушки» "Проводы зимы»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Рассматриваем игрушечный паровоз, вспоминаем стих.	Игры с дидактическим материалом.	Куклы, машины, театр, маски, музыкальные инструменты	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы с родителями по КГН
	ЗАНЯТИЕ	П; Р;;СК	Занятие по РЭМП по теме: «Считаем оладушки» (больше - меньше_, один – много)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Собери свои игрушки.	Использование предлогов в активной речи.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Мы едем, едем...»	Игровое упражнение «Дует ветерок»	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

**Дата: 29.02. День недели: Четверг Тема «В гости к бабушке на блины да оладушки»
"Проводы зимы»**

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Раскладывание предметов контрастных по форме.	Ориентировка в пространстве (поручения)	Куклы, машины, театр	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;СК;Р	Занятие по развитию речи по теме: «Путешествие в комнату природы» Г.И.Винникова стр 82			Наличие сменного белья.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок»	Зимняя одежда. Соберем большие игрушки.	Игры в машинке, домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Физическая культура Физкультура комплекс 5 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий). Ветер холодный. «Ветерок»	Развитие движений.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

**Дата: 01.03. День недели: Пятница Тема: «В гости к бабушке на блины да оладушки»
"Проводы зимы»**

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Рассматриваем игрушечный паровоз, вспоминаем стих.	Игры с дидактическим материалом.	Куклы, машины, театр, маски, музыкальные инструменты	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,СК	Занятие по развитию речи по теме : «Моя мама» З.И.Самойлова стр120			Соблюдение режима дня в выходные дни.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Собери свои игрушки.	Использование предлогов в активной речи.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК	Физическая культура: И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова стр83			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Мы едем, едем...»	Игровое упражнение «Дует ветерок»	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 04.03. День недели: Понедельник Тема : «Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Д/и «Парные картинки» Рассматривание иллюстраций о женских профессиях	По развитию движений.	Игры в дидактическом уголке, машины, куклы.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы об одежде детей.
	ЗАНЯТИЕ	Р;СК;ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Лохматый пес» «Паровоз» «Принеси ... нужного цвета».	Повторение цветов.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р; П	Занятие по аппликации по теме: «Праздничная открытка маме» З.И. Самойлова стр 121			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	«Прыгни раз. Прыгни два».	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 05.03. День недели: Вторник «Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Д/и «Что изменилось»	По развитию движений.	Игры с маленькими игрушками «Кто в домике живет?»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,ХЭ				Наблюдения в природе.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «На коньках»		Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Физическая культура: Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			Игры с выносными игрушками. Игры в домике.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	По развитию движений.		

Дата: 06.03. День недели: Среда «Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассказ о весне (рассмотреть иллюстрации)	По развитию движений.	Игры с маленькими игрушками «Кто в домике живет?»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Чего не хватает» Г.И. Винникова стр. 23			Наблюдения в природе.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «На коньках»		Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Музыка По плану муз. работника			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий).	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 07.03. День недели: Четверг Тема «Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Раскладывание предметов контрастных по форме.	Ориентировка в пространстве (поручения)	Куклы, машины, театр	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;СК;Р	Занятие по развитию речи по теме: «Путешествие в комнату природы» Г.И.Винникова стр 82			Наличие сменного белья.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок»	Зимняя одежда. Соберем большие игрушки.	Игры в машинке, домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Физическая культура Физкультура комплекс 5 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем, какой снег на улице (рассыпчатый, липкий). Ветер холодный. «Ветерок»	Развитие движений.	Катание с горки. Игры с выносными игрушками.	

Дата: 08.03. День недели: Пятница Тема: «Мамочку и бабушку очень я люблю»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Рассматриваем игрушечный паровоз, вспоминаем стих.	Игры с дидактическим материалом.	Куклы, машины, театр, маски, музыкальные инструменты	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Соблюдение режима дня в выходные дни.
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,СК	Занятие по развитию речи по теме : «Моя мама» З.И.Самойлова стр120			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Рассматриваем лед (твердый, гладкий, прозрачный, скользкий). «Снежинки» «Ветерок» Собери свои игрушки.	Использование предлогов в активной речи.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК	Физическая культура: И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова стр83			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за транспортом. «Мы едем, едем...»	Игровое упражнение «Дует ветерок»	Игры с выносными игрушками. Игры в домике.	

Дата: 11.03.

День недели: Понедельник Тема « Играй, музыка, играй!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р	Рассматриваем муз. Инструменты, пробуем играть, слушаем звуки.	Продолжать учить правильно собирать пирамиду. Игры с вкладышами, кубиками	Игры с крупным настольным строителем. Игры с двигателями, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;ХЭ	Музыка По плану муз.руководителя			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (их различие), покормить проявить заботу. П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль», упражняться в ориентировке в пространстве, беге.	По развитию движений. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с двигателями, мячами, использование игрового инвентаря на участке.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по аппликации по теме: « Яркие цветы»			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Вечерние наблюдения. П/и, игры с мячом (учить ловить и бросать мяч)	По развитию движений.	Игры с игрушками.	

Дата: 12.03. День недели: Вторник Тема: «Играй, музыка, играй!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно, во время еды следить чтобы правильно держать ложку, благодарить после еды. «Водичка – водичка»	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был...», «Сорока – белобока».	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке. Конструирование постройки башенки и обыгрывание.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р, П	Занятие по развитию речи по теме: «Мальчик играет на дудочке» З.И. Самойлова стр123			
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за явлениями весенней природы. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;, СК	Физическая культура: Физкультура комплекс 11 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Дата: 13.03. День недели: Среда Тема: «Играй, музыка, играй!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно – нельзя», «Тихо – громко».	Продолжать разучивать пальчиковые игры. Рассматривание картинок «Музыкальные инструменты»	Игры в кукольном уголке, уголке ряженья, игры с двигателями. Игры у дидактического стола, вкладыши, шнуровки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;СК;Р	Музыка По плану муз.руководителя			Беседы по КГН
	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Мы едем, едем, едем...», «Самолеты» - ориентировка в пространстве. Хороводная игра «Колпачок» - учить ходить по кругу.	Большое - маленькое Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с двигателями, игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию под классическую музыку по теме «Вдохновение» (рисую то, что слышу)			
	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдения за погодой (стало холодно, одеваемся тепло, одеваем сапожки, варежки...), стало темно на улице, горят огоньки. П/и по желанию детей.	Большое - маленькое	Игры с игрушками.	

Дата: 14.03. День недели: Четверг Тема: «Играй, музыка, играй!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Игры у дидактического стола «Волшебный замок». КГН перед едой и во время еды. Игра «А где наши ручки»	Д/у «Собери матрешку», «Пазлы», «Вкладыши»	Игры у дидактического стола, в кукольном уголке, рассматривание книг	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по РЭМП по теме: Цветные коробочки (сортируем по форме и цвету)			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за игрой старших детей, что она делают, как играют. П/И «Через ручеек», «Догони меня» Игры в песочнице.	Инд. раб.: ходьба по ограниченной поверхности.	Катание с горки, игры с двигателями.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Музыка по плану музыкальному руководителю			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за явлениями осеней природы. П/и «Кто тише?», «По ровненькой дорожке».	Инд. раб.: ходьба по ограниченной поверхности.	Игры в песочнице.	

Дата: 15.03. День недели: Пятница Тема: «Играй, музыка, играй!»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; СК; П; Р	Утренний комплекс физ. упражнений. КГН во время умывания и еды, учить правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Учить навыкам пользования пластилином.	Настольные игры, вкладыши.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;СК;Р	Занятие по развитию речи по теме: «Чья лодочка» - рассматривание картины Г.И.Винникова - стр. 80			Игры на звукоподражание.
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за явлениями весенней природы. Наблюдаем за деревьями и кустарниками. П/и «Солнышко и дождик» «Курочка и цыплята» Собрать свои игрушки.	Учить играть с песком.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки. Побуждать к дружной игре.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК; Р	Физическая культура: И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова стр83			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой. П/и «Птички летают» Собрать песочек в песочницу.	Учить делать куличики из песка.	Игры с игрушками, двигателями.	

Дата: 18.03. День недели: Понедельник Тема : «Комнатные растения»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; СК; Ф	Рассматривание картин «Дети моют руки», чтение потешки «Водичка, водичка». КГН перед едой и после еды: моем ручки, вытираем насухо, вешаем полотенца.	Пальчиковая гимнастика «Полетели птички», «Погладим котенка» стр. 263, 274	Игры у дидактического стола, Игры в кукольном уголке, катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П; ХЭ	Музыка по плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами их кормление, обратить внимание на их размер, окрас. П/и «Птички летают», «Через ручеек».	Инд. раб.: перешагивание через предметы. Трудовые поручения: сбор игрушек.	Катание на горке, с двигателями, мячами.	Индивидуальные беседы.
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; СК; П	Занятие по аппликации по теме : «Первые цветочки»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Самолеты», «Поезд». Игры с мячами, двигателями.	Инд. раб.: перешагивание через предметы.	Учить уступать игрушки и просить, учить, не ломать постройки.	

Дата: 19.03. День недели: Вторник Тема : « Комнатные растения»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок из серии (дети моют руки, сидят за столом, дети одеваются...)	Пазлы «Собрать правильно колечки» соблюдая последовательность. Настольный конструктор.	Игры в кукольном уголке. Игры с двигателями, настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р, П	Занятие по развитию речи по теме « Растения в комнате»: беседа о комнатных растениях, как ухаживать, красота			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за птицами: воробьи, вороны, голуби, их различия, особенности. П/и «Птички летают», «Вышла курочка...» Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: упражняться в беге, ориентироваться в пространстве	Игры с выносными игрушками, двигателями. Катание с горки. Игры в домике, на горке.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 89			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние наблюдения. П/и «Птички летают», «Вышла курочка...»		Игры по желанию детей.	

Дата: 20.03. День недели: Среда Тема : « Комнатные растения»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КНГ перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку.	Собираем мозаику. Д/и «Магазин цветов»	Игры в кукольном уголке. Катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;СК;Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик» «Перепрыгни ручеек»	Наблюдение за синичками и воробьями.	Игры в песочнице, катание на горке и машинке.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме : «Первые цветочки»			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой, что изменилось? П/и «Догони меня» Собрать свои игрушки. Собрать листики.	Покормим птичек.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 21.03.

День недели: Четверг Тема « Комнатные растения»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматривание себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги... КГН.	Игры в дидактическом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по сенсорному развитию по теме «Лепесточки» - подбери для цветочка лепесточки по цвету			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно...) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню».	Инд. раб.: игра с мячом. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Музыка по плану муз руковод			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата: 22.03. День недели: Пятница Тема : « Комнатные растения»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка – водичка», «Мыльце – мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р;СК;ХЭ	Занятие по окружающему миру по теме: «Комнатное растение» З.И.Самойлова стр127	Д/у «Для чего всеэто надо»	Рассматривание комнатных растений.	Одежда для улицы.
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура Физкультура комплекс 13 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Зайка серенький сидит» П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 25.03.

День недели: Понедельник Тема « Мой веселый , звонкий мяч»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН во время еды, учить пользоваться ложкой, пользоваться салфеткой, благодарить после еды.	Учить собирать и разбирать пирамидку, называть цвет и величину.	Игры в дидактическом уголке, в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;;ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	Р; Ф; СК; Р	Наблюдение за кормлением птиц. П/и «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» Собрать свои игрушки.	Рассмотреть птиц (величина). Найти большие и маленькие листочки.	Игры в песочнице и на горке. Постройки.	Наблюдения в природе.
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Занятие по лепке по теме : «Разноцветные мячики»			
	Прогулка	Р; Ф; СК; Р	Наблюдения за погодой. Рассматривание почек. П/и «Догоню, догоню», «Перешагни ручеек» Собрать игрушки.	Цвет в природе.	Игры с выносными игрушками. Мячи.	

Дата: 26.03.

День недели: Вторник Тема « Мой веселый , звонкий мяч»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был...», «Сорока – белобока».	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Музыка по плану муз руководителя			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за явлениями весны. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК	Физическая культура Физкультура комплекс 12 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Дата: 27.03. День недели: Среда Тема « Мой веселый , звонкий мяч»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КНГ перед едой: моем ручки, заворачиваем рукава, вытираем руки, находим свою картиночку.	Собираем мозаику.	Игры в кукольном уголке. Катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;ХЭ;СК	Музыка По плану музыкального руководителя			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой (солнышко, дождь, тепло). П/и «Солнышко и дождик» «Перепрыгни ручеек»	Наблюдение за синичками и воробьями.	Игры в песочнице, катание на горке и машинке.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме: «Разноцветные мячики»			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой, что изменилось? П/и «Догони меня» Собрать свои игрушки.	Покормим птичек.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 28.03. День недели: Четверг Тема « Мой веселый , звонкий мяч»

Режим	Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные	Ф; Р; П	КГН во время умывания и еды в течении всего дня с использованием потешек	Навык пользоваться кисточкой.	Игры с игрушками. Домик, горка, машинка.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по РЭМП по теме «Мячики»: разложи мячики по цвету и размеру			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение: явления весенней природы. П/и «Птички летают», «Солнышко и дождик». Собрать веточки, палочки на участке.	По развитию движений.	Игры с игрушками. Домик, горка, машинка.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Музыка По плану муз руководителя	.		
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение: обращать внимание на одежду (есть рукавицы, шарфики, сапожки...) П/и «Птички в гнздышках», «Догоню – догоню»	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р	Настольные игры. Рассмотреть сюжетные картинки : как дети играют в игрушки .	Работа в уголке природы (полить цветы)	Настольные игры. Игры с двигателями, игры в игровых уголках.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Наблюдения в природе.
	ЗАНЯТИЕ	П;Р;СК	Занятие по развитию речи по теме «Игрушки» (Беседа о любимых игрушках)			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за явлениями природы (снег растаял....) П/и «Ручейки» «Ножки по дорожке»	Учить ориентироваться в пространстве .	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура И.М.Сучкова,Е.А.Мартынова стр. 92			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем вечерние изменения. П/и «Ручейки» «Ножки по дорожке»	Упражняться в ходьбе.	Катание с горки, игры с выносными игрушками.	

Дата: 01.04. День недели: Понедельник Тема: «Тает снежок, оживает лужок...»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Рассмотрение игрушек, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;ХЭ;СК	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Упражняться в беге.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по лепке по теме: «Солнышко лучистое» З.И.Самойлова стр 138			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения. Игры с песком. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	

Дата: 02.04.

День недели: Вторник Тема: «Тает снежок, оживает лужок...»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок на тему «Весна». Д/и «Сложи картинку» Постройки для животных.	Сбор пирамидок (форма, цвет, величина)	Игры с настольным строителем. Не ломать свои постройки. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Птицы прилетели» З.И.Самойлова стр138			Беседы с родителями.
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за птицами (большие, маленькие), вороны и воробьи (их отличия). П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль»	Упражняться в перешагивании через препятствие Собрать свои игрушки в мешок..	Игры с выносными игрушками. Катание с горки, игры в машинке и домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Физическая культура Физкультура комплекс 7 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Поезд» Собрать свои игрушки в мешок.	Упражняться в перешагивании через препятствие	Игры с песком. Катание с горки.	

Дата: 03.04.

День недели: Среда Тема: «Тает снежок, оживает лужок...»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно – нельзя», «Тихо – громко»).	Продолжать разучивать пальчиковые игры. Рассматривание картинок «Фрукты»	Игры в кукольном уголке, уголке ряженья, игры с двигателями. Игры у дидактического стола, вкладыши, шнуровки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;Р	Музыка по плану муз. руководителя			
	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Мы едем, едем, едем...», «Самолеты» - ориентировка в пространстве. Хороводная игра «Колпачок» - учить ходить по кругу.	Большое - маленькое Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с двигателями, игрушками.	КГН дома.
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме: «Солнышка и травка»			
	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдения за погодой (стало теплее, солнышко греет) П/и по желанию детей.	Большое - маленькое	Игры с игрушками.	

Дата: 04.04.

День недели: Четверг Тема: «Тает снежок, оживает лужок...»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматривание себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги...	Игры в дидактическом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по РЭМП по теме: «Выше - ниже, длиннее – короче»			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно...) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню».	Инд. раб.: игра с мячом. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Музыка По плану муз. руководителя			Беседы с родителями.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата: 05.04.

День недели: Пятница Тема:«Тает снежок, оживает лужок...»

Режим	Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; СК; П; Р	Утренний комплекс физ. упражнений. КГН во время умывания и еды, учить правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.	Учить навыкам пользования пластилином.	Настольные игры, вкладыши.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Экскурсия по территории детского сада» З.И.Самойлова стр 137			Беседы с родителями.
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за явлениями весенней природы. За сезонными изменениями. Наблюдаем за деревьями и кустарниками. П/и «Солнышко и дождик» «Курочка и цыплята»	Учить играть с песком. Собрать свои игрушки.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки. Побуждать к дружной игре.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.мартынова стр 95			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой. П/и «Птички летают» Собрать песочек в песочницу.	Учить делать куличики из песка.	Игры с игрушками, двигателями.	

Дата: 08.04. День недели: Понедельник Тема: « День космонавтики»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Рассмотрение игрушек, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;ХЭ;СК	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Упражняться в беге.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	Индивидуальные беседы.
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по аппликации по теме: «Ракета»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения. Игры с песком. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	

Дата: 09.04. День недели: Вторник Тема: « День космонавтики»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно, «Водичка – водичка»	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был...», «Сорока – белобока»..	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по развитию речи по теме : «Беседа о космосе»			Индивидуальные беседы
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за транспортом. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 99			
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Дата: 10.04. День недели: Среда Тема: « День космонавтики»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Игры – забавы с использованием народных дидактических игрушек. (стр. 114) Новоселова.	Пальчиковые игры	Игры в дидактическом уголке, машины маленькие, театр, куклы и др.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Индивидуальные беседы
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,ХЭ	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдаем за кошкой. «Воробышки и автомобиль» «Беги ко мне» Убираем свои игрушки.	Почему на улице тепло?	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме: «Космические просторы»			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за транспортом. «Беги ко мне»	По развитию движений.	Игры с выносными игрушками. Игры в домике	

Дата: 11.04. День недели: Четверг Тема : « День космонавтики»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматривание себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги... КГН.	Игры в дидактическом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по конструированию «Высокий и низкий забор» З.И.Самойлова стр 142			Наблюдения на улице за транспортом.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно...) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню». Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Музыка по плану муз руковод			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата:12.04. День недели: Пятница Тема: « День космонавтики»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Закреплять знания детей о ручках. Игра «Где наши ручки»	Пальчиковая гимнастика, обучать, правильно показывать и называть действия с пальчиками.	Игры с мозаикой, вкладышами. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по рисованию по теме «Береза весной» З.И.Самойлова стр. 142			Индивидуальные беседы
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдение за погодой (холодно, тучи, солнышко, ветер и т. д.). Вынести вертушки и наблюдать, как дует на них ветер (вращаются). П/и « Солнце и дождик», «листки летят». Игры с выносными игрушками.	Инд. раб.: ходьба по ограниченной поверхности. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 99			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдения за погодой, что изменилось на улице, какая погода. Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Инд. раб.: ходьба по ограниченной поверхности. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры в песочнице, побуждать к совместной игре.	

Дата: 15.04. День недели: Понедельник Тема : «Березонька - красавица»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Рассмотрение игрушек,, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;П,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			Индивидуальные беседы
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль»	Упражняться в беге. Убрать игрушки. Кормление птиц.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по аппликации по теме «Листочки на березке»			Индивидуальные беседы
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения. Игры с песком. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, «Водичка – водичка»	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был...», «Сорока – белобока»..	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р, П	Занятие по развитию речи по теме «Березка»: Чтение стихотворения про березку, рассматриваем листики, ствол. Видим красоту.			КГН
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за транспортом. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК	Физкультура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 105			
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Ф; Р	Работа в уголке сенсорного развития, застежки, шнуровки, сборка пирамидок.	Д/и «Какой цвет»	Настольные игры, вкладыши, шнуровки и д/и.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Музыка По плану муз.руководителя			Индивидуальные беседы
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Экскурсия по участку детского сада – целевая прогулка «Покажем зайке наш участок» П/и «Сидят зайки на лужайке» «У медведя во бору»	Обогащать двигательный опыт детей Трудовые поручения..	Игры с выносными игрушками.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Занятие по рисованию по теме : «Березонька – красавица»			Индивидуальные беседы
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдения за наступлением вечера. П/и «Паровоз»	Обогащать двигательный опыт детей.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 18.04.

День недели: Четверг Тема : «Березонька - красавица»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматривание себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги... КГН.	Игры в дидактическом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Пожарная безопасность
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по конструированию по теме: «Скамеечки» - скамеечки для кукол в парке			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно...) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню».	Инд. раб.: игра с мячом. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игры с игрушками, двигателями. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Музыка по плану муз. руководителя			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Режим	Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка – водичка», «Мыльце – мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Одежда детей для улицы.
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме «Детский сад» : прогулка по детскому саду, рассматриваем деревья, узнаем березку			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 105			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Листопад». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 22.04.

День недели: Понедельник Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Игровое упражнение «Кукла Соня умывается». Формировать у детей КГН,	Формировать умения обследовать предметы выделяя их цвет, форму, величину.	Игры у дидактического стола «Волшебный замок»	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;П, ХЭ, СК	Музыка По плану муз руководителя			Правила поведения на улице.
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за птицами (вороны, воробьи и синички) П/и «По тропинке», «Допрыгни до игрушки»	По развитию движений. Собрать свои игрушки.	Катание с горки. Игры в домике и машинке. Копание снега и постройки из него.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Занятие по лепке по теме: «Рыбка» З.И.Самойлова стр150			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за играми старших детей. П/и «Догони меня»	Расчищаем дорожки от снега.	Катание с горки. Игры в домике и машинке.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Развивать интерес к игровой деятельности. «Кукла и мишка в гости к нам пришли».	Сенсорное развитие. Называем цвет.	Игры с пирамидками . Игры у дидактического стола. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме «Обитатели аквариума» З.И.Самойлова стр148			Индивидуальные беседы
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за птицами, их различия, особенности. Покормить их. П/и «Птички летают»	Учить делать куличики. Ходьба по ограниченной поверхности Собираем песочек в песочницу..	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 105			
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за изменениями погоды. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Постройки из песка. Собрать игрушки.	Ходьба по ограниченной поверхности	Катание с горки, игры в машине.	

Дата: 24.04. День недели: Среда Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Ф; Р	Работа в уголке сенсорного развития, застежки, шнуровки, сборка пирамидок. Развивать мелкую моторику рук, внимание, цвет, величина.	Д/и «Какой цвет» (узнавать, находить и называть цвет, активизировать словарь)	Настольные игры, вкладыши, шнуровки и д/и.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Физическое развитие детей.
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,ХЭ	Музыка по плану муз. руководителя			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Экскурсия по участку детского сада - Что изменилось П/и «Сидят зайки на лужайке» «У медведя во бору»	Обогащать двигательный опыт детей. Трудовые поручения.	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме : «Рыбки в аквариуме» З.И.Самойлова стр151			
	Прогулка	СК; Ф; Р; П	Наблюдения за наступлением вечера. П/и «Паровоз»	Обогащать двигательный опыт детей.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 25.04.

День недели: Четверг Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; Р; П; СК	КГН во время умывания и еды в течении всего дня, использование потешек.	Рассматривание картинок из серии «Игрушки».	Игры в кукольном уголке с любимыми игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по РЭМП по теме «Рыбка» : Найди рыбку по форме и цвету			Наблюдения за птицами.
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик» Собираем листочки в ведерко.	Большой и маленький листочек.	Игры на участке в домике. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка По плану муз руководителя			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Беги ко мне» «Догоню, догоню»	Форма и цвет. Собираем песочек в песочницу.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 26.04. День недели: Пятница Тема : « Аквариумная рыбка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка – водичка», «Мыльце – мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;СК;Р	Занятие по развитию речи по теме «Рыбки» Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме» З.И.Самойлова стр150			Беседы с родителями
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура Физкультура комплекс 9 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 29.04 День недели: Понедельник Тема: «На нашей полянке расцвел одуванчик»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; Р; П; СК	КГН во время умывания и еды в течении всего дня, использование потешек.	Д/и «Сложи букет» Рассматривание иллюстраций с изображением цветов	Игры в кукольном уголке с любимыми игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Физическое развитие, подвижные игры.
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Музыка по плану муз.рук.			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик»	Большой и маленький камушек Собираем камушки в ведерко..	Игры на участке в домике. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; СК	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр109			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Беги ко мне» «Догоню, догоню»	Форма и цвет Собираем песочек в песочницу.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 30.04 День недели: Вторник Тема: «На нашей полянке расцвел одуванчик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Развивать интерес к игровой деятельности. «Кукла и мишка в гости к нам пришли».	Сенсорное развитие. Называем цвет.	Игры с пирамидками. Игры у дидактического стола. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по развитию речи: «Беседа о весенних цветах»			Беседы с родителями
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за птицами, их различия, особенности. Покормить их. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Собираем песочек в песочницу.	Учить делать куличики. Ходьба по ограниченной поверхности.	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр109			
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за изменениями погоды. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Постройки из песка. Собрать игрушки.	Ходьба по ограниченной поверхности	Катание с горки, игры в машине.	

Дата: 01.05 День недели: Среда Тема: «На нашей полянке расцвел одуванчик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Ф; Р; П; СК	КГН во время умывания и еды в течении всего дня, использование потешек.	Д/и «Сложи букет» Рассматривание иллюстраций с изображением цветов	Игры в кукольном уголке с любимыми игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Физическое развитие, подвижные игры.
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Музыка по плану муз.рук.			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик»	Большой и маленький камушек Собираем камушки в ведерко..	Игры на участке в домике. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; СК	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр109			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдения за погодой (солнечно, пасмурно и т.д.) П/и «Беги ко мне» «Догоню, догоню»	Форма и цвет Собираем песочек в песочницу.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 02.05 День недели: Четверг. Тема: «На нашей полянке расцвел одуванчик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Учить правильно пользоваться шнуровкой, развивать мелкую моторику рук.	Вкладыши, разрезные картинки.	Игры в кукольном уголке (правильно пользоваться посудой)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по сенсорному развитию по теме: «Найди палочку» Г.И.Винникова стр.30 Научить выбирать предметы двух заданных цветов из 4-х возможных		.	Прыжки на скакалке.
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Собрать листочки на участке. Собрать песочек в песочницу.	Упражняться в перешагивании через препятствие	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Музыка. По плану муз. руководителя.			
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Игры с песком.	По узенькой дорожке.	Игры по желанию детей	

Дата: 03.05 День недели: Пятница Тема: «На нашей полянке расцвел одуванчик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Картинки «Я человек», учить различать свой пол, называть свое имя, учить называть основные части своего тела.	Разговор о руках – как беречь свои ручки, ухаживать за ними (КГН). Д/и «Собери матрешку».	Игры в кукольных уголках. Игры с двигателями, колясками. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р, ХЭ	Окруж.мир – рассматривание одуванчика			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Наблюдения: обратить внимание чем отличаются птицы от человека. П/и «Воробышки и автомобиль», «Догоню – догоню».	Инд. работа: учить играть в мяч. Трудовые поручения	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	Беседы с родителями
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК;П	Занятие по рисованию по теме «Белые одуванчики» З.И. Самойлова стр158			
	Прогулка	СК; П; Р; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Прогулка на балконе или участке в зависимости от погоды.	Инд. работа учить играть в мяч.	Игры с двигателями	

Дата: 06.05.

День недели: Понедельник Тема : « Насекомые»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка – водичка», «Мыльце – мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы с родителями.
	ЗАНЯТИЕ	Р; П,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	П/и «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» Собрать свои игрушки	Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 07.05. День недели: Вторник Тема : « Насекомые»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Д/и «Посади бабочку на цветок»	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П	Занятие по окружающему миру по теме: «Насекомые» З.И.Самойлова стр160			Беседы с родителями.
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 111			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка – водичка», «Мыльце – мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы с родителями.
	ЗАНЯТИЕ	Р; П,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	П/и «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» Собрать свои игрушки	Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Физкультура комплекс 10 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 09.05. День недели: Четверг Тема : « Насекомые»

Режим	Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; СК; Ф	Рассматривание картин «Дети моют руки», чтение потешки «Водичка, водичка».	Пальчиковая гимнастика «Полетели птички»,	величину колечка к пирамидке. Игры в кукольном уголке, катание колясок.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р, П	Занятие по окружающему миру по теме: «Насекомые» Называем на картинке, рассматриваем их, слушаем их звуки			Побуждать детей к речевой активности.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами их кормление, обратить внимание на их размер, окрас. П/и «Птички летают», «Через ручеек». Трудовые поручения: сбор игрушек.	Инд. раб.: перешагивание через предметы.	Катание на горке, с двигателями, мячами.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р; СК	Музыка По плану музыкального руководителя			
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Самолеты», «Поезд». Игры с мячами, двигателями.	Инд. раб.: перешагивание через предметы.	Учить уступать игрушки и просить, учить, не ломать постройки.	

Дата: 10.05.

День недели: Пятница Тема : « Насекомые»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН, потешка «Водичка – водичка», «Мыльце – мыльце». Ди «Посади бабочку на цветок»	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р; П,ХЭ	Закрепление новых слов, активизация словаря по теме «насекомые»			Беседы с родителями.
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 111			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 13.05. День недели: Понедельник Тема : « Домашние животные»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Занятие по развитию речи на тему «Весна». (Рассматривание картинок Д/и «Сложи картинку» Постройки для животных.)	Сбор пирамидок (форма, цвет, величина)	Игры с настольным строителем. Не ломать свои постройки. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р,ХЭ	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за птицами (большие, маленькие), вороны и воробьи (их отличия). П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль» Собрать свои игрушки в мешок.	Упражняться в перешагивании через препятствие.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки, игры в машинке и домике.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Занятие по рисованию по теме «Кошки»			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Поезд» Собрать свои игрушки в мешок.	Упражняться в перешагивании через препятствие	Игры с песком. Катание с горки.	

Дата: 14.05. День недели: Вторник Тема : « Домашние животные»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН во время еды, учить пользоваться ложкой, пользоваться салфеткой, благодарить после еды.	Учить собирать и разбирать пирамидку, называть цвет и величину.	Игры в дидактическом уголке, в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Путешествие в комнату природы» Г.И.Винникова стр. 82			Обратить внимание на одежду детей.
	Прогулка	Р; Ф; СК; Р	Наблюдение за кормлением птиц. П/и «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» Собрать свои игрушки.	Рассмотреть птиц (величина). Найти большие и маленькие листочки.	Игры в песочнице и на горке. Постройки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультура И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 111	.		
	Прогулка	Р; Ф; СК; Р	Наблюдения за погодой. Рассматривание листьев. П/и «Догоню, догоню», «Перешагни ручеек» Собрать игрушки.	Цвет в природе.	Игры с выносными игрушками. Мячи.	

Дата: 15.05. День недели: Среда Тема : « Домашние животные»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок на тему «Весенний пейзаж». Д/и «Сложи картинку» Постройки для животных.	Сбор пирамидок (форма, цвет, величина)	Игры с настольным строителем. Не ломать свои постройки. Игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;П;СК,ХЭ	Музыкальное Занятие по плану муз. руководителя.			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за птицами (большие, маленькие), вороны и воробьи (их отличия). П/и «Птички летают», «Воробушки и автомобиль»	Упражняться в перешагивании через препятствие . Собрать свои игрушки в мешок.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки, игры в машинке и домике.	Беседы с родителями.
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физкультурное Занятие комплекс 8 по Лайзане С.Я.			
	Прогулка	П; Ф; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Поезд» Собрать свои игрушки в мешок.	Упражняться в перешагивании через препятствие	Игры с песком. Катание с горки.	

Дата: 16.05. День недели: Четверг Тема : « Домашние животные»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; Р	Утренняя гимнастика. Игры и постройки из строителя, обыгрывание. КГН перед едой и во время еды «Где варилась каша».	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, побуждать к речевой активности.	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, называть их, звукоподражание. Игры с мозаикой, игры в кукольном уголке.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по конструированию по теме «Вольер»: вольер для животных на ферме			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдение за проезжающим транспортом (машины легковые и грузовые, чем отличаются их назначение). П/и «Самолеты» - учить действовать по сигналу, повторять слова.	Инд. раб.: ходьба и перешагивание Трудовые поручения: собрать игрушки.	Игра «Поедем на машине в лес», что мы там увидим?	Наблюдения на улице.
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Музыка По плану муз. руководителя			
	Прогулка	СК; Р; Ф; П	Наблюдения за погодой, стало холодно, тучи, дождик или солнышко, люди стали теплее одеваться Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: бросание и ловля мяча.	Игры с выносными игрушками.	

Дата: 17.05. День недели: Пятница Тема : « Домашние животные»

Режим	Интеграция образовательных областей		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; СК	Учить правильно пользоваться шнуровкой, развивать мелкую моторику рук.	Вкладыши, разрезные картинки.	Игры в кукольном уголке (правильно пользоваться посудой)	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;П	Занятие по развитию речи по теме : «Домашние животные»			
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за транспортом. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Собрать листочки на участке. Собрать песочек в песочницу.	Упражняться в перешагивании через препятствие .	Игры с выносными игрушками. Побуждать к дружной игре.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Физическая культура. И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова стр 114			Занятия на цвет, форму.
	Прогулка	Ф; П; Р; СК	Наблюдение за погодой. П/и «Самолеты» «Машина идет, гудит» Игры с песком.	По узенькой дорожке.	Игры по желанию детей	

Дата: 20.05. День недели: Понедельник Тема : Отдыхаем в деревне

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	КГН – перед умыванием, напоминаем зачем моем ручки, как вытирать, для чего нужно, во время еды следить чтобы правильно держать ложку, благодарить после еды. «Водичка – водичка»	Пальчиковые игры: «Пальчик, пальчик, где ты был...», «Сорока – белобока». Учить повторять слова, движения.	Игры с вкладышами, строителем, игры в кукольном уголке. Конструирование постройки башенки и обыгрывание.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;Р	Музыка по плану музыкального руководителя			Индивидуальные беседы.
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдения за явлениями весны. П/и «Солнце и дождик», «Мы ногами топ – топ – топ». Катание с горки.	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Катание с горки. Игры с песком.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;СК	Занятие по лепке по теме: «Колокольчик для коровки»	Д/и «Кто чем питается?»		
	Прогулка	П; СК; Р; Ф	Наблюдение за погодой. П/и «Перешагни ручеек», «Попрыгаем как мячики».	Инд. раб.: перешагивание через предметы	Игры в песочнице. Учить не ломать постройки.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Продолжать пользоваться «Большой книгой правил поведения» Шалаева Г. П. ((как правильно вести себя, знать «Можно – нельзя», «Тихо – громко».	Продолжать разучивать пальчиковые игры. Рассматривание картинок «Фрукты»	Игры в кукольном уголке, уголке ряженья, игры с двигателями. Игры у дидактического стола, вкладыши, шнуровки.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;СК;Р	Занятие по окружающему миру по теме: «Как звери выбрали себе место» Г.И.Винникова стр32	Понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подалее» и т.д.	Игры в дидактическом уголке	КГН дома.
	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «Мы едем, едем, едем...», «Самолеты» - ориентировка в пространстве. Хороводная игра «Колпачок» - учить ходить по кругу. Трудовые поручения: собрать игрушки.	Большое - маленькое	Игры с двигателями, игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Физическая культура И.М.Сучкова, Е.А.мартынова стр 95	Упражнять в прыжках в длину с места, закрепить ползать по гимнастической скамейке		
	Прогулка	Р; СК; П; Ф	Наблюдения за погодой (стало теплее, солнышко греет) П/и по желанию детей.	Большое - маленькое	Игры с игрушками.	

Дата: 22.05.

День недели: Среда Тема : Отдыхаем в деревне

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматривание себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги... КГН.	Игры в дидактическом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; Р	Музыка по плану муз руководителя			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно...) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню». Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры с игрушками, двигателями Катание с горки.	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ; П	Занятие по рисованию по теме: «Трава на лугу» З.И.Самойлова стр 169	Разучивание потешки «Рано утром, поутру»	Настольно-печатная игра: лото «Животные»	Беседы с родителями.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата: 23.05.

День недели: Четверг Тема : « Отдыхаем в деревне»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Комплекс упражнений. КГН, потешка «Водичка – водичка», «Мыльце – мыльце».	Пирамидки (цвет и форма, величина). Учить правильно собирать пирамидки.	Игры в кукольном уголке, игры с двигателями.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р	Занятие по РЭМП по теме «Домашние животные: сколько нас?»			Пожарная безопасность
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за погодой (солнечно, пасмурно, тучи, ветер) Наблюдение за транспортом. П/и «Светит солнышко в окошко», «самолеты».	Собрать листочки. Игры с песком.	Игры с выносными игрушками. Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ;П	Музыкальное Занятие по теме музыкального руководителя			
	Прогулка	Ф; Р; П; СК	Наблюдение за листочками. Игра «Солнечные зайчики». П/и «Догоню»	Рассмотреть какого цвета листочки.	Игры с выносными игрушками.	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	П; Р; Ф	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Рассмотрение игрушек,, иллюстрации.	Собери правильно матрешку, пирамидку.	Спортивный уголок, бросание мячей в сетку.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	Р;СК	Занятие по окружающему миру по теме: «Знакомство с корой» З.И.Самойлова стр. 167	Д/и «Детки и их мамы»	Рассматривание игрушек-животных	Индивидуальные беседы.
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Наблюдения за птицами (вороны, голуби, воробьи) Кормление птиц. П/и «Птички летают» «Воробушки и автомобиль» Убрать игрушки.	Упражняться в беге.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф;СК;П	Физическая культура , Е.А.Мартынова И.М.Сучкова стр114	Учить бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках в высоту		
	Прогулка	СК; Р; П; Ф	Вечерние изменения. Игры с песком. П/и «Зайка беленький сидит»	По развитию движений.	Игры с песком. Катание с горки. Игры в машине	

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Рассматривание картинок или игрушки – кошка, собачка (находим различия с человеком) Люди – животные. Игра «Где наши детки?»	Рассматривание себя в зеркале. Расширять словарный запас: голова, туловище, руки, ноги... КГН.	Игры в дидактическом уголке. Настольные игры. Игры с игрушками.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей
	ЗАНЯТИЕ	П;Р,ХЭ	Музыкальное Занятие по теме музыкального руководителя			Соблюдение режима в выходные дни.
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Наблюдение за погодой: тепло, холодно, пасмурно, солнечно...) П/и «Солнышко и дождик», «Догоню – догоню». Трудовые поручения: собрать игрушки.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры с игрушками, двигателями Катание с горки.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	ХЭ П; Р	Занятие по аппликации по теме «На лугу» З.И.Самойлова стр 167			
	Прогулка	П; Р; СК; Ф	Вечерние наблюдения. П/и. Игры с игрушками. Беседы с родителями.	Инд. раб.: игра с мячом.	Игры по желанию детей.	

Дата: 28.05.

День недели: Вторник Тема : « Вот и лето пришло»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	Р; П; СК	Развивать интерес к игровой деятельности. «Кукла и мишка в гости к нам пришли».	Сенсорное развитие. Называем цвет.	Игры с пирамидками. Игры у дидактического стола. Настольные игры.	Утренний прием: опрос родителей о состоянии здоровья детей Беседы с родителями.
	ЗАНЯТИЕ	П; Р	Занятие по развитию речи по теме: «Волк и семеро козлят» - Драматизация сказки З.И.Самойлова стр. 166	Д/и «Накорми козу и козлят»	Настольные игры.	
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за птицами, их различия, особенности. Покормить их. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Собираем песочек в песочницу.	Учить делать куличики. Ходьба по ограниченной поверхности.	Игры с выносными игрушками.	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ	Ф; Р	Физическая культура. Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова стр 114	Бег	Настольные игры.	
	Прогулка	П; Р; Ф; СК	Наблюдения за изменениями погоды. П/и «Птички летают», «Курицы и петушок». Постройки из песка. Собрать игрушки.	Ходьба по ограниченной поверхности	Катание с горки, игры в машине.	

Дата: 29.05. День недели: Среда . Тема: «Вот и лето пришло»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, фрукты)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом		
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Солнышко и дождик», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (одежда детей летом)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом	Игры в песочнице	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком и водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 31.05 День недели: Пятница. Тема: «Вот и лето пришло»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, Обручами.			Игры в песочнице
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 03.06 День недели: Понедельник. Тема: «Волшебная вода»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Трудовое поручение-поливаем цветочки Пальчиковые игры	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей тепловой и питьевой режимы детей)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Рисование на улице на тему «Речка»	Игры с мячом, «попади в цель»			Игры в песочнице, в тазаках с водой
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за деревьями, кустами. П/и «Белка на дереве», догонялки Игры с песком, с водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 04.06 День недели: Вторник. Тема: «Волшебная вода»

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Разрезные картинки «Лето», кубики	Игры в игровой зоне ,со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (подвижные игры на воздухе)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за водой (как льется, капает, высыхает) П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (деревья, цветы) Подвижные игры (добеги до обруча, догонялки)	Рассматривание картинок по теме « Деревья летом»		
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати обруч ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, водой, делаем песочек мокрым	Игры с выносным материалом	

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Читаем стихи про лето	Конструирование мостика через речку из деревянного конструктора	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (игры с песком летом)
			ЗАНЯТИЯ			
	Прогулка	Наблюдение за птичками на участке, П/и «Курочка и цыплята», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (птицы, насекомые) Прохождение полосы препятствий на спортивной площадке	Игры с выносным материалом (куклы, коляски, машины), опыты с водой и песком	Игры в песочнице, в игровом домике		
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка	Наблюдение за бабочками и насекомыми. П/и «Попади мешочком в круг», «Ровным кругом». Игры с песком.	Раскрась картинку (бабочка, цветочек), кубики	Игры с выносным материалом		

Дата: 06.06 День недели: Четверг. Тема: «Волшебная вода»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про водичку	Пазлы , вкладыши, матрешки	Игры со строителем, игрушками (куклы), рассматривание книжек в книжном уголке	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (куда сходить с ребенком летом)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за облаками, П/и «Пузырь», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» Подвижные игры « Солнышко и дождик»	Рассматривание картин по лето, беседа о лете			Игры в песочнице, с мячом, с выносным материалом
II - я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Ловишки», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Дидактические игры « Подбери фигуру», « Найди цвет»	Упражнения со спортивным оборудованием		

Дата: 07.06 День недели: Пятница. Тема: «Волшебная водичка»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про птиц	Рассказывание по картинке	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (природа) Подвижные игры на спортивной площадке, игры со спортивным оборудованием	Упражнения с мячом и мешочками с песком	Игры в песочнице	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 10.06. День недели: Понедельник. Тема: «Краски лета»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Рассматриваем картинку	Ищем в группе разные цвета и называем их	Игры в игровой зоне	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (наблюдаем за природой по дороге домой)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за муравьями, П/и «Солнышко и дождик» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (цветы, ягоды) Подвижные игры «Раз, два, три к дереву беги»	Дидактическая игра «Подбери пару по цвету»	Игры в песочнице, на площадке, катание с горки	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка	Наблюдение за природой(листики, цветы, трава) П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Рассматривание разных листьев, цветов	Игры с выносным материалом, с песком, с водой		

Дата: 11.06 День недели: Вторник. Тема: «Краски лета»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Узнай цвет, Положи фигурки по цвету в коробочку	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (питьевой режим детей летом)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за березками, П/и «Найди свой домик», трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (деревья, насекомые) Подвижные игры «Ловишки», «Дорожки»	Какого цвета твоя одежда, Учимся завязывать узелки	Игры в песочнице	
II-я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за божьей коровкой, жучками. П/и «Покати ко мне», «Бездомный заяц». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, Называем цвета правильно	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Учимся складывать одежду аккуратно	Рассказ по картинке « Дети играют летом»	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» Подвижные игры «Змейка», « У медведя во бору»	Назови предмет, узнай цвет (волшебный мешочек)			Игры в песочнице, с мячом, рисование на асфальте мелками
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек и стихов про лето	Рассматривание картинок « Дети летом», беседа о том, что можно делать на даче летом	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (опыты с песком и водой)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за солнышком, П/и «Солнышко и дождик» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры и упражнения со спортивным инвентарем на спортивной площадке	Рассматривание песка, опыты с песком	Игры в песочнице, с выносным материалом	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за облаками. П/и «Птичка и птенчики», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком и водой, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Рисование пальчиковыми красками	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за птичками, П/и «Ловишки», «Догони мяч» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (насекомые)	Игры с мячом, Обручами, с водой	Игры в песочнице, игры с водой в надувном бассейне	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 17.06. День недели: Понедельник. Тема: «Мой радужный мир»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Работа с пластилином, лепим солнышко	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (пальчиковая гимнастика)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Рисование по теме «Радуга»	Опыты с водой и песком, разучивание стихов про лето	Игры в песочнице, с выносным материалом – коляски, куклы, рисование мелками	
II - я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за ветром, П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, пальчиковая гимнастика	Игры с выносным материалом	

Дата: 18.06 День недели: Вторник Тема: «Мой радужный мир»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про лето	Раскрасим воду разными цветами (опыт с водой)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за трудом взрослых(дворник подметает участок) , П/и «Ловишки», « Вышла курочка гулять» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (одежда летом) упражнения со спортивным инвентарем	Игры с мячом, обручами, учимся прыгать на скакалке	Игры в песочнице, с мячами и обручами	
II - я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком, с водой Раскрасим песок разным цветом	Учим стихотворение про лето, Беседа про погоду	Игры с выносным материалом	

Дата:19.06 День недели: Среда. Тема: «Мой радужный мир»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Рисование восковыми мелками, Беседа про лето	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Мой веселый звонкий мяч», « Догонялки» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы)	Упражнения со скакалкой, обручем			Игры в песочнице, с выносным материалом, рисование на асфальте мелками
II - я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 20.06 День недели: Четверг. Тема: «Мое радужный мир»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Загадки про животных и птиц	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», «Ровным кругом» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето	Картинки – обводилки, Пальчиковая гимнастика			Игры в песочнице и с выносным материалом, катание с горки
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за небом. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 21.06 День недели: Пятница. Тема: «Мой радужный мир»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Рассказы по картинке	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (в какие игры можно поиграть летом на улице)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за солнцем, П/и «Беги за мячом», « У медведя во бору» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето»	Рассматривание травы, деревьев. Беседа про природу			Игры в песочнице Игры с мячом, Обручами
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком. Упражнения со спортивным инвентарем	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 24.06 День недели: Понедельник. Тема: «Летний день год кормит»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (одежда детей летом)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом			Игры в песочнице
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком и водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 25.06 День недели: Вторник. Тема: «Летний день год кормит»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 26.06 День недели: Среда. Тема: «Летний день год кормит»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 27.06 День недели: Четверг. Тема: «Летний день год кормит»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (опасные растения)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с выносным материалом, надувным мячом	Игры в песочнице, в надувном бассейне с водой	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой(солнышко, облака, ветер) П/и «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Игры с песком.	Игры с песком, водой, мячиками	Игры с выносным материалом	

Дата: 28.06. День недели: Пятница. Тема: «Летний день год кормит»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (погода, цветы, овощи, грядки) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 01.07. День недели: Понедельник. Тема: «Одежда людей летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Трудовое поручение-поливаем цветочки Пальчиковые игры	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей тепловой и питьевой режимы детей)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Одежда» (виды, цвета)	Игры с мячом, «попади в цель»			Игры в песочнице, в тазаках с водой
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за деревьями, кустами. П/и «Белка на дереве», догонялки Игры с песком, с водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 02.07. День недели: Вторник. Тема: «Одежда людей летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Разрезные картинки «Лето», кубики	Игры в игровой зоне ,со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (подвижные игры на воздухе)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за водой (как льется, капает, высыхает) П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Одежда» (виды, цвета) Подвижные игры (добеги до обруча, догонялки)	Рассматривание картинок по теме «Одежда летом»	Игры в песочнице Игры с мячом, обручами	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати обруч ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, водой, делаем песочек мокрым	Игры с выносным материалом	

Дата: 03.07. День недели: Среда. Тема: «Одежда людей летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Читаем стихи про лето	Конструирование мостика через речку из деревянного конструктора	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (игры с песком летом)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за птичками на участке, П/и «Курочка и цыплята», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Одежда» (виды) Прохождение полосы препятствий на спортивной площадке	Игры с выносным материалом (куклы, коляски, машины), опыты с водой и песком			Игры в песочнице, в игровом домике
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за бабочками и насекомыми. П/и «Попади мешочком в круг», «Ровным кругом». Игры с песком.	Раскрась картинку (бабочка, цветочек), кубики	Игры с выносным материалом		

Дата: 04.07 День недели: Четверг. Тема: «Одежда людей летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про водичку	Пазлы , вкладыши, матрешки	Игры со строителем, игрушками (куклы), рассматривание книжек в книжном уголке	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (куда сходить с ребенком летом)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за облаками, П/и «Пузырь», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Одежда» Подвижные игры « Солнышко и дождик»	Рассматривание картин по лето, беседа о лете	Игры в песочнице, с мячом, с выносным материалом	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Ловишки», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Дидактические игры « Подбери фигуру», « Найди цвет»	Упражнения со спортивным оборудованием	

Дата: 05.07 День недели: Пятница. Тема: «Одежда людей летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про птиц	Рассказывание по картинке	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (природа) Подвижные игры на спортивной площадке, игры со спортивным оборудованием	Упражнения с мячом и мешочками с песком	Игры в песочнице	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 08.07. День недели: Понедельник. Тема: «Насекомые»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Рассматриваем картинки	Ищем в группе разные цвета и называем их	Игры в игровой зоне	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (наблюдаем за природой по дороге домой)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за муравьями, П/и «Солнышко и дождик» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (цветы, ягоды) Подвижные игры «Раз, два, три к дереву беги»	Дидактическая игра «Подбери пару по цвету»	Игры в песочнице, на площадке, катание с горки	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за природой(листики, цветы, трава) П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Рассматривание разных листьев, цветов	Игры с выносным материалом, с песком, с водой	

Дата: 09.07. День недели: Вторник. Тема: «Жизнь насекомых летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Узнай цвет, Положи фигурки по цвету в коробочку	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (питьевой режим детей летом)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за березками, П/и «Найди свой домик», трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Наблюдение за муравьями Подвижные игры «Ловишки», «Дорожки»	Какого цвета твоя одежда, Учимся завязывать узелки			Игры в песочнице
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за божьей коровкой, жучками. П/и «Покати ко мне», «Бездомный заяц». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, Называем цвета правильно	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем		

Дата:10.07. День недели: Среда. Тема: «Жизнь насекомых летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Учимся складывать одежду аккуратно	Рассказ по картинке « Дети играют летом»	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» Подвижные игры «Змейка», « У медведя во бору» Лепка на тему «Бабочка»	Назови предмет, узнай цвет (волшебный мешочек)			Игры в песочнице, с мячом, рисование на асфальте мелками
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата:11.07. День недели: Четверг. Тема: «Жизнь насекомых летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 12.07. День недели: Пятница Тема: «Жизнь насекомых летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря «Муравейник» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка	Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом			

Дата: 15.07. День недели: Понедельник. Тема: «Жизнь растений летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом			Игры в песочнице
II-я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 16.07. День недели: Вторник. Тема: «Жизнь растений летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата:17.07.День недели: Среда. Тема: «Жизнь растений летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 18.07. День недели: Четверг. Тема: «Жизнь растений летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 19.07 День недели: Пятница. Тема: «Жизнь растений летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Аппликация «цветы»	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 22.07. День недели: Понедельник. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом			Игры в песочнице
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 23.07. День недели: Вторник. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья в лесу) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 24.07 День недели: Среда. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья, в лесу) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение сказки «Три поросенка»	Игры с мячом, обручами	Игры в песочнице	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 25.07. День недели: Четверг. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (опасные растения)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Рассматривание картин по теме «Лес»	Игры с выносным материалом, надувным мячом			Игры в песочнице, в надувном бассейне с водой
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой(солнышко, облака, ветер) П/и «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Игры с песком.	Игры с песком, водой, мячиками	Игры с выносным материалом		

Дата: 26.07 .День недели: Пятница. Тема: «Правила поведения в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Растения» (деревья, в лесу) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Лепка «Гриб»	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 29.08. День недели: Понедельник. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Трудовое поручение-поливаем цветочки Пальчиковые игры	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей тепловой и питьевой режимы детей)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Рисование «Цветы»	Игры с мячом, « попади в цель»			Игры в песочнице, в тазиках с водой
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за деревьями, кустами. П/и «Белка на дереве», догонялки Игры с песком, с водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 30.07. День недели: вторник. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Разрезные картинки «Лето», кубики	Игры в игровой зоне, со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (подвижные игры на воздухе)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за водой (как льется, капает, высыхает) П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (деревья, цветы) Подвижные игры (добеги до обруча, догонялки)	Рассматривание картинок по теме «Деревья летом»	Игры в песочнице Игры с мячом, обручами	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати обруч ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, водой, делаем песочек мокрым	Игры с выносным материалом	

Дата: 31.07. День недели: Среда. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Читаем стихи про лето	Конструирование мостика через речку из деревянного конструктора	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (игры с песком летом)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за птичками на участке, П/и «Курочка и цыплята», Собрать песочек в песочницу. Беседа о природе и ее ценности	Игры с выносным материалом (куклы, коляски, машины), опыты с водой и песком			Игры в песочнице, в игровом домике
II – я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за бабочками и насекомыми. П/и «Попади мешочком в круг», «Ровным кругом». Игры с песком.	Раскрась картинку (бабочка, цветочек), кубики	Игры с выносным материалом		

Дата: 01.08. День недели: Четверг. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про водичку	Пазлы , вкладыши, матрешки	Игры со строителем, игрушками (куклы), рассматривание книжек в книжном уголке	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (куда сходить с ребенком летом)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за облаками, П/и «Пузырь», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» Подвижные игры « Солнышко и дождик»	Рассматривание картин по лето, беседа о лете	Игры в песочнице, с мячом, с выносным материалом	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Ловишки», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Дидактические игры « Подбери фигуру», « Найди цвет»	Упражнения со спортивным оборудованием	

Дата:02.08. День недели: Пятница. Тема: «Сохрани цветущий кустик»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про птиц	Рассказывание по картинке	Игры в игровой зоне Игры со строителем, игрушками	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (природа) Подвижные игры на спортивной площадке, игры со спортивным оборудованием	Упражнения с мячом и мешочками с песком	Игры в песочнице	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 05.08. День недели: Понедельник. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Рассматриваем картинки	Ищем в группе разные цвета и называем их	Игры в игровой зоне	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (наблюдаем за природой по дороге домой)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за муравьями, П/и «Солнышко и дождик» Обогащение активного словаря детей по теме «Лес» (звери) Подвижные игры «Раз, два, три к дереву беги»	Дидактическая игра «Подбери пару по цвету»	Игры в песочнице, на площадке, катание с горки	
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за природой(листики, цветы, трава) П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Рассматривание разных листьев , цветов	Игры с выносным материалом, с песком, с водой	

Дата: 06.08 День недели: Вторник. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Узнай цвет, Положи фигурки по цвету в коробочку	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (питьевой режим детей летом)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за березками, П/и «Найди свой домик», трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Лес» (деревья, насекомые) Подвижные игры «Ловишки», «Дорожки»	Какого цвета твоя одежда, Учимся завязывать узелки			Игры в песочнице
II-я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за божьей коровкой, жучками. П/и «Покати ко мне», «Бездомный заяц». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, Называем цвета правильно	Игры с выносным материалом, спортивным инвентарем		

Дата:07.08 День недели: Среда. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Учимся складывать одежду аккуратно	Рассказ по картинке « Дети играют летом»	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом» Обогащение активного словаря детей по теме «Лес» (птицы) Подвижные игры «Змейка», « У медведя во бору»	Назови предмет, узнай цвет (волшебный мешочек)			Игры в песочнице, с мячом, рисование на асфальте мелками
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 08.08. День недели: Четверг. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек и стихов про лето	Рассматривание картинок « Дети летом», беседа о том, что можно делать на даче летом	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (опыты с песком и водой)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за солнышком, П/и «Солнышко и дождик» Обогащение активного словаря детей по теме «Лес» (ягоды) Подвижные игры и упражнения со спортивным инвентарем на спортивной площадке	Рассматривание песка, опыты с песком	Игры в песочнице, с выносным материалом	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за облаками. П/и «Птичка и птенчики», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком и водой, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 09.08 День недели:Пятница. Тема: «Птицы и звери в лесу»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков.	Рисование пальчиковыми красками	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за птичками, П/и «Ловишки», « Догони мяч» Собрать песочек в песочницу. Лепка «Ягодки»	Игры с мячом, Обручами, с водой	Игры в песочнице, игры с водой в надувном бассейне	
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом	

Дата: 12.08. День недели: Понедельник. Тема: «Спортивный интерес»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Работа с пластилином, лепим солнышко	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (пальчиковая гимнастика)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Трудовое поручение - собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Спорт» (виды спорта) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Опыты с водой и песком, разучивание стихов про лето	Игры в песочнице, с выносным материалом – коляски, куклы, рисование мелками	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за ветром, П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни, пальчиковая гимнастика	Игры с выносным материалом	

Дата: 13.08. День недели: Вторник. Тема: « Спортивный интерес»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение стихов про лето	Раскрасим воду разными цветами (опыт с водой)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)
	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за трудом взрослых(дворник подметает участок) , П/и «Ловишки», « Вышла курочка гулять» Обогащение активного словаря детей по теме «Зарядка» упражнения со спортивным инвентарем	Игры с мячом, Обручами, учимся прыгать на скакалке	Игры в песочнице, с мячами и обручами	
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ					
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком, с водой Раскрасим песок разным цветом	Учим стихотворение про лето, Беседа про погоду	Игры с выносным материалом	

Дата:14.08.День недели: Среда. Тема: «Спортивный интерес»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Рисование восковыми мелками, Беседа про лето	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Мой веселый звонкий мяч», « Догонялки» Обогащение активного словаря детей по теме «Лето» (погода, цветы)	Упражнения со скакалкой, обручем			Игры в песочнице, с выносным материалом, рисование на асфальте мелками
II- я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 15.08. День недели: Четверг. Тема: «Спортивный интерес»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Загадки про животных и птиц	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», «Ровным кругом» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Плавание»	Картинки – обводилки, Пальчиковая гимнастика			Игры в песочнице и с выносным материалом, катание с горки
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за небом. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 16.08. День недели: Пятница. Тема: « Спортивный интерес»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Рассказы по картинке	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (в какие игры можно поиграть летом на улице)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за солнцем, П/и «Беги за мячом», « У медведя во бору» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Спорт»	Рассматривание травы, деревьев. Беседа про природу			Игры в песочнице Игры с мячом, Обручами
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком. Упражнения со спортивным инвентарем	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 26.08. День недели: Понедельник. Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (одежда детей летом)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Конец лета » (урожай) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом			Игры в песочнице
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком и водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 27.08 День недели: Вторник. Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Огород» (овощи, погода, цветы) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II-я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 28.08. День недели: Среда. Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Конец лета » (урожай) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч) Чтение загадок про сад	Игры с мячом, обручами			Игры в песочнице
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата:29.08.День недели: Четверг. Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Загадки про животных и птиц	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (как ребенок провел день)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Беги за мячом», «Ровным кругом» Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Конец лета » (урожай)	Картинки – обводилки, Пальчиковая гимнастика			Игры в песочнице и с выносным материалом, катание с горки
II- я половина дня	ЗАНЯТИЕ						
	Прогулка		Наблюдение за небом. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком.	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

Дата: 30.08. День недели: Понедельник. Тема: «Прощание с летом»

Режим		Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями	
			Образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
I – я половина дня	Режимные моменты	СК; Р; П	Закрепление культурно-гигиенических навыков. Чтение потешек	Поддержка детской инициативы в выборе игровых средств (куклы, игры в кухонном уголке)	Игры у дидактического замка, в кукольном уголке, в игровой зоне Игры со строителем, игрушками (куклы)	Утренний прием Беседы с родителями, информационная поддержка родителей (одежда детей летом)	
	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой, П/и «Солнышко и дождик», Собрать песочек в песочницу. Обогащение активного словаря детей по теме «Конец лета » (урожай) Подвижные игры (Догонялки, Веселый мяч)	Игры с мячом			Игры в песочнице
II – я половина дня	ЗАНЯТИЯ						
	Прогулка		Наблюдение за погодой. П/и «Покати ко мне», «Догоню, догоню». Игры с песком и водой	Игры с песком, постройка башни	Игры с выносным материалом		

