

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий ГБДОУ № 107
_____ Г.В. Доля
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы № 5
комбинированной направленности
для детей в возрасте от 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Воробьева Е. Д.
Гурьева Е. Г.

Санкт-Петербург

2023

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	4
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни	5
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	10
II. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.1.1. Основные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности	13
2.1.1.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Познавательное развитие	16
2.1.2.1. Основные задачи образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности	17
2.1.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.3. Речевое развитие	18
2.1.3.1. Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.3.2. Содержание образовательной деятельности	20
2.1.3.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.4.1. Основные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.4.2. Содержание образовательной деятельности	24
2.1.4.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5. Физическое развитие	29
2.1.5.1. Основные задачи образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.5.2. Содержание образовательной деятельности	30
2.1.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	33
2.2. Перспективное планирование программы на 2023-2024 год	34
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	34
2.4. План оздоровительных мероприятий	34
2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	34
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	37
2.7. Организация и формы взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом	38
III. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации рабочей программы:	39

3.1.1. Вариативные режимы дня	
3.1.2. Режим занятий обучающихся	43
3.1.3. Расписание логопедических занятий с детьми	44
3.2. Условия реализации программы:	44
3.2.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	
3.2.2. Мониторинг и Оценка индивидуального развития детей	44
3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	53
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы	59
3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы	60
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
Приложение	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 5 комбинированной направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана:

в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

на основании:

Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 107;

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни

В физическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Масса тела его увеличивается примерно на 200 г в месяц, длина тела — на 0,5 см. К 6 годам его рост достигает в среднем 116 см, масса тела — 21,5 кг; окружность грудной клетки — 56—57 см.

В регуляции поведения пятилетнего воспитанника возрастает роль коры головного мозга. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности.

Значительно увеличивается подвижность ребенка, он успешно овладевает основными движениями.

Функциональные возможности организма ребенка данного возраста создают базис для формирования и возрастания физической и умственной трудоспособности. Происходят изменения и в органах внутренней секреции. С активизацией работы щитовидной железы связываются характерные для этого периода эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения. В этом возрасте отмечается прямая связь между уровнем гармоничности физического развития и здоровьем, трудоспособностью и функциональным состоянием организма.

Шестой год жизни ребенка очень важен для развития его воли, выдержки, осознания ответственности за результаты как индивидуальных, так и совместных действий, развитию, благодаря самостоятельности, дружеских, коллективных взаимоотношений в процессе разнообразных видов физической культуры.

Важные изменения происходят и в структуре самосознания старшего дошкольника. Развивается осознание своего социального «Я».

Ребенок овладевает адекватной самооценкой полученного им результата в разных видах деятельности, особенно в трудовой, конструктивной. Однако в новых видах

деятельности (игровая, художественная и др.) и в системе межличностных отношений для него характерна тенденция к завышению самооценки (у отдельных детей сохраняется тенденция к занижению).

Овладев разными видами деятельности, воспитанник старшей группы открывает в себе одаренность к определенным видам, осознает себя как неповторимая индивидуальность. Именно в них он нередко проявляет креативность, своеобразное нестандартное видение мира: оригинальность образов в рисунках, поделках, в сервировке стола, выразительность движений, изобретательность в конструировании, в словотворчестве, драматизации, музыкальной деятельности. Но в то же время ребенок шестого года жизни уже понимает границы своих возможностей для такого же успешного результата, как у сверстника.

Ребенок старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности.

У воспитанника данного возраста развиваются художественно-творческие способности: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания.

Наш воспитанник способен адекватно представить себе полоролевою структуру своей личности. Он не только хорошо знает о своей принадлежности к мужскому или женскому полу, но и понимает, что это уже необратимо, навсегда, стремится самоутвердиться как представитель конкретного пола, активно усваивает полоролевые стереотипы и формы поведения.

Он осознает, что окружающие люди — разные, отличаются возрастом, внешним видом, полом, характером, поведением, и начинает ориентироваться в этнических различиях. Продолжается развитие национального самосознания, осознания себя жителем определенного города (поселка), жителем России, что позволяет определять его как интегральную индивидуальность.

Он открывает некоторые национальные праздники, национальные ритуалы народности, к которой он принадлежит (русский, башкир, татарин, удмурт, и т.д.). Ему открываются многообразные Миры (природы родного края, труда людей разных профессий, создающих богатство данного региона, предметов быта, созданных народными умельцами, музыка и фольклор и т.д.), что создает базу для патриотического воспитания. Ему свойственны: инициативность, стремление самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности и общении — в играх, в рассуждениях, в конструировании и экспериментировании, в поиске способов действия.

Развивается осознание себя как субъекта деятельности, как ранее освоенных, так и новых ее видов. Ребенок осознает возможность различных результатов собственной деятельности, нацеливает сам себя на разные уровни достижений, преимущественно высокий («накрою на стол на красный кружок», «построю театр, как настоящий», «много запомню»).

Появляется способность к осмыслению чувств своих и других людей; развивается умение понимать мотивы поступков взрослых и сверстников (в реальной жизни и в художественном произведении).

Развивается психологическая наблюдательность, некоторые социально-перцептивные умения: описывать эмоциональное состояние окружающих, «читать» чувства взрослых, сверстников по внешним проявлениям: мимике, пантомимике, позе, голосовой интонации (радость, гнев). Все сказанное выше позволяет говорить о развитии у него психологической культуры.

Ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в определенной микросреде: устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми; располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим; он делает самостоятельные попытки выразить свою привязанность, любовь к близким, используя как средства детской субкультуры, так и усвоенные в общении с взрослыми; ребенок имеет представление о нормах поведения

человека, овладел (частично) культурой поведения (в детском саду, на улице, в транспорте); владеет некоторыми умениями делового и «ролевого» общения (в игре); приобретает первоначальный опыт регулирования своего поведения в соответствии с ситуацией общения, половозрастными особенностями его участников.

В сюжетно-ролевых играх воспитанник шестого года жизни отображает труд взрослых, события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта (животноводы, полеводы, кондитеры, сотрудники театра и т.д.). В совместных играх формируется система коллективных взаимоотношений между детьми. Продолжают развиваться продуктивные виды деятельности как формы самодеятельности, в которых ребенок воплощает свои замыслы, доводит их до конца. Это положительно отражается на всех сторонах его развития.

Особое значение имеет управление своим поведением для образования *предпосылок учебной деятельности*. Воспитанник шестого года жизни понимает смысл задачи, поставленной воспитателем, самостоятельно выполняет указания, направленные на способ выполнения задания. На этой основе шире становятся возможности обучения.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие *на внимание, память, мышление ребенка*. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Развитию произвольного запоминания способствует значимость материала для практической деятельности (запомнить что-либо для игры, для передачи поручения воспитателя, для выполнения требований взрослого и т.п.).

Под влиянием наблюдений за окружающим и направленного сенсорного воспитания происходит совершенствование *восприятия*. Ребенок может оценивать не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств: чувствует характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства, различает их жанровые особенности, форму, выразительно-изобразительные средства (выразительность интонации, образные слова и выражения, темп, ритм, динамику, тембр, композицию, цвет).

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Наш воспитанник уверенно определяет направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях; замечает изменения в оформлении и оборудовании помещений. Им усваиваются представления о времени суток («вчера», «сегодня», «завтра»), о последовательности времен года.

Восприятие приобретает более целенаправленный характер: он может рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые выделяет воспитатель. У ребенка интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных представлений, соответствующих науке — системные и систематизированные знания, которые он усваивает с помощью разного вида моделирования (предметного, схематизированного, графического). Он начинает не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать зависимости и закономерности между ними.

Содержание познания оказывает влияние на развитие интереса к речи, к доказательству, к рассуждениям о наблюдаемых фактах, к овладению умением строить элементарные умозаключения. Преобладающей формой общения ребенка с взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослой оценки свойств и качеств собственной личности. На основе более сложных форм общения с взрослыми, участия в различных видах совместной деятельности, взаимопомощи в играх и занятиях, выполнения простейших обязанностей у него происходит дальнейшее развитие чувств, волевых и моральных качеств.

Взаимоотношения ребенка с другими детьми основываются на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей устойчивостью; типично возникновение небольших групп детей (2—5 человек), испытывающих друг к другу симпатию и постоянно участвующих вместе в разных видах деятельности (играющих, конструирующих,

занимающихся трудом и т.д.); возникает привязанность друг к другу, к своей группе, складываются простейшие формы групповой солидарности.

Старшая группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников.

Данная старшая группа комбинированной направленности, которую посещают 34 детей, из них: 13 девочек и 21 мальчиков, в возрасте 5 — 6 лет. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) — 16 человек, дети без тяжёлых нарушений речи — 18.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи, удалось выделить следующие нарушения:

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных

мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в

слове (с пола , по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Отмечается несформированность фонематических функций.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Отмечается нарушение тонуса мышц артикуляторного аппарата.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.1.3. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям

- (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Для детей с ТНР:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. *В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) *в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.1.1.2.. Содержание образовательной деятельности:

1) *В сфере социальных отношений*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм

поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В област и формирования основ граж данст венност и и пат риот изма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный

пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманной и неосторожной действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей

рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.1.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Эт о предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эт алоны и познават ельные дейст вия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных

цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров,

изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

2.1.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.3.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции,

эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) *изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных

мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

2.1.4.2. Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет

здатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционными умениями: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выработывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением,

спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных

частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни

и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.4.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие.

2.1.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-

двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.1.5.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» 2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;

прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость,

целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Перспективное планирование программы

Перспективное планирование представлено в виде маршрутных листов. (Приложение № 1)

2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми

В работе с детьми группы используются вариативные программы, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, с учетом образовательных потребностей и интересов:

1. Технология «Дом радости» автор Н.М. Крылова
2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
3. «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Формирует эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности).
4. Парциальная программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова
5. «Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского
6. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет»

2.4. План оздоровительных мероприятий на учебный год

Профилактика плоскостопия (хождение по пуговичным, ребристым дорожкам)	В течение года ежедневно
Закаливание воздушное	В течение года ежедневно
Закаливание водное в установке «Ручеёк» (контрастное обливание стоп и голеней)	В течение года ежедневно
Фитонциды (чеснок)	С октября и в течение года

2.5. Формы взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки
1	<i>Родительские собрания</i>		
	1. «Основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми в старшей группе».	Воспитатели, учитель-логопед, психолог	Сентябрь
	2. «Ребёнок и культура поведения».	Воспитатели.	Декабрь
	2. «Как научить детей общаться».	Воспитатели, педагог-психолог.	Февраль
	3. Итоговое собрание. «Здравствуй, лето».	Воспитатели.	Май
2	<i>Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические, др.)</i>		
	1. Празднование дня рождения летних детей.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	Сентябрь
	2. Тематический досуг «Дорожные знаки – наши друзья»		
	3. «Вместе с папой» велопробег на территории д/с, посвященный Дню отца	Инструктор по физической культуре	Октябрь
	4. Музыкальная гостиная «Дарите музыку друг другу»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Октябрь
	5. Тематический досуг, посвященный дню матери «Мамины помощники»	Воспитатели, музыкальный руководитель.	Ноябрь
	5. Спортивный досуг «Ать-два, левой...»	Физкультурный руководитель, воспитатели.	Февраль
3	<i>Дни рождения детей</i>	Воспитатели и родители	В течение года

4	<p>Консультации для родителей Групповые: 1. «Влияние родительских установок»</p> <p>Подгрупповые: 1. «Как преодолеть рассеянность у детей»</p> <p>Индивидуальные: 1. По индивидуальным запросам родителей</p>	<p>Педагог — психолог, воспитатели.</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели. Воспитатели, родители.</p>	<p>Ноябрь Март</p> <p>В течение года</p>
5	<p>Совместные экскурсии В музей «Сказкин дом» В Петропавловскую крепость. Тема: «Улица времени»</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>	<p>Март Май</p>
6	<p>Выставки 1. Фотовыставка «Мгновения лета» 2. Выставка творческих работ из природного материала «Была шишка, а стал Мишка». 3. Выставка творческих работ «Новогодний сундучок»</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Декабрь</p>
7	<p>Викторины Викторина по произведениям А. С. Пушкина в рамках «Книжкиных именин»</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>	<p>Апрель</p>
8	<p>Конкурсы 1. Конкурс чтецов «Мудрости начало» 2. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»»</p>	<p>Учителя-логопеды, воспитатели</p>	<p>Октябрь Март</p>
9	<p>Концерт «Созвездие талантов» к Дню Победы</p>	<p>Родители, воспитатели.</p>	<p>Май</p>
10	<p>Коллекционирование 1. Изделия из берёзы 2. Медведи 3. Дымковские игрушки 4. Новогодняя открытка 5. Петухи 6. Военные головные уборы 7. Домашние животные (скульптура малой формы) 8. Книги 9. Хохлома</p>	<p>Воспитатели, родители.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март</p> <p>Апрель Май</p>
11	<p>Приход родителей в группу (для участия в занятиях, играх, проведение опытов и др.) «Папина неделя» «Мамина неделя»</p>		<p>Февраль Март</p>
12	<p>День открытых дверей</p>	<p>Воспитатели, администрация.</p>	<p>Ноябрь</p>
13	<p>Проектная деятельность: Детско-взрослые проекты:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Города-герои • Экологический проект 	Воспитатели, родители Воспитатели, родители	Март
--	--	------

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Наименование организации	Мероприятие	Сроки
Санкт-Петербургская Академия Постдипломного Педагогического Образования	Проведение на базе ГБДОУ № 107 Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Воспитатель года».	Февраль 2024
Некрасовский педагогический колледж № 1	1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ. 2. Открытые мероприятия для студентов колледжа. 3. Открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации.	В течение года
ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.	В течение года
АНО «Детский сад – дом радости»	Обучение на курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – дом радости».	Март 2024
ГБОУ ДОД ДДТ «Олимп»	Проведение бесед-занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Навыки здорового образа жизни»	Ноябрь 2023

2.7. Организация и формы взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом

2.8.

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь 2023 г.	Консультация учителя-логопеда для воспитателей	Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности
	Консультация учителя-логопеда для воспитателей	Итоги логопедической диагностики
Октябрь – май	Индивидуальные консультации учителя-логопеда	По запросу педагогов
Декабрь – февраль	Лекция – беседа для воспитателей	Специфика речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации рабочей Программы:

3.1.1. Вариативные режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	ПОН-ИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность
Прием, осмотр детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (м/з)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	10 мин
Мотивация занятия	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.25	8.50-9.00	10 мин
1 Занятие	9.00 - 9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	25 мин
Динамическая пауза	-	09.25-09.35	-	-	-	10 мин
2 Занятие	11.30-11.55	12.00-12.25	11.30-11.55	11.10-11.35 улица	10.10-10.35 улица	25 мин
2-ой завтрак	09.25-09.35	09.35-09.45	09.25-09.35	09.25-09.35	09.25-09.35	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.35-11.10	09.45-11.40	09.35-11.10	09.35-11.40	09.35-11.40	1 час 35 мин-2 часа 5 мин
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	10 мин
Подготовка к занятию	11.20-11.30	-	11.20-11.30	-	-	10 мин
Самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	11.55-12.25	11.50-12.25	11.55-12.25	11.50-12.25	11.50-12.25	30-35 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	2 часа 30 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15 мин
3 Занятие	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	-	-	25 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	-	-	-	16.35-17.00 Муз. досуг	15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	15.45-16.35	16.10-16.30	20 мин-50 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	17.00-19.00	16.30-19.00	2 часа- 2 часа 30 мин

**Режим дня в старшей группе (5-6 лет)
на теплый период года (июнь) при благоприятной погоде**

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	07.00-08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельные игры детей	08.55-09.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.05-09.15
Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развитие движений, развивающие игры, наблюдения); самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения. Воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.35
Возвращение с прогулки, закаливание, водные процедуры, игры.	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, игры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: Развивающие игры: театрализованные, строительные, хороводные, подвижные, игры — экспериментирования. Трудовая деятельность детей на участке.	15.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия детей по интересам, уход детей домой.	18.10-19.00

**Режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на теплый период года при неблагоприятной погоде**

Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.55-09.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развивающие игры), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	09.05-11.20
Закаливание, водные процедуры, игры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.	15.10- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50

Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования. Занятия детей по интересам, уход детей домой.	15.50-19.00
--	--------------------

Щадящий режим дня в старшей группе комбинированной направленности № 5

№	Имя, фамилия ребенка	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																

Условные обозначения



Удлиненный сон — Закаливание по 2-й е здоровья — Освобождение от закаливания



Ограничение физической нагрузки после болезни — Освобождение от физкультуры после болезни —

№	Имя, фамилия ребенка	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																

Условные обозначения



Удлиненный сон — Закаливание по 2-й е здоровья — Освобождение от закаливания

Ограничение физи()кой нагрузки после болезни — Освобождение от физкультуры после болезни —

№	Имя, фамилия ребенка	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																

Условные обозначения



Удлиненный сон — Закаливание по 2-й []е здоровья — Освобождение от закаливания [△]
 Ограничение физи[○]ой нагрузки после болезни — Освобождение от физкультуры [☆] после болезни —

Режим оптимальной двигательной активности

Утром 20—45 мин;
После завтрака 10—15 мин;
На первой прогулке 40—50 мин;
После сна 15—25 мин;
На второй прогулке 30—40 мин;
Всего не менее 92—150 мин.
Бытовая и игровая деятельность 60—100 мин.

Организованная двигательная активность:

- Утренняя зарядка (ежедневно 10—12 мин);
 - Физкультурные занятия (3 раза в неделю, 25—30 мин, два из занятий проводится на улице);
 - Подвижные игры, физические упражнения на первой и второй прогулках (ежедневно 25—30 мин);
 - Минутка шалости (2 раза в день) 3-5 минут;
 - Движения на занятиях, не связанных с физкультурой (ежедневно 8—10 мин);
 - Физкультурные досуги (1—2 раза в месяц);
 - Дни здоровья (1 раз в квартал)
 - Физкультурные праздники (2 — 3 раза в год)
- Всего не менее 60—75 мин.

Самостоятельная в свободном режиме двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями:

В течение дня ребенок находится в свободном двигательном режиме, по собственной инициативе организует подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками; демонстрирует умение переключаться на другие виды деятельности; быть организованными и усидчивыми при выполнении различных учебных и трудовых заданий.

Режим занятий обучающихся

Понедельник	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим и развитие речи	09.00 – 09.25
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	11.30 – 11.55
Художественно-эстетическое развитие: Конструирование	15.45 — 16.10
Вторник	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим и развитие речи	09.00 – 09.25
Физическое развитие: Физическая культура (зал)	12.00 – 12.25
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	15.45 — 16.10
Среда	
Познавательное развитие: РЭМП*	09.00 – 09.25
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	11.30 – 11.55
Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	15.45 — 16.10
Четверг	
Речевое развитие: Развитие речи	09.00 – 09.25 (I)- с воспитателем (II)-с учителем-логопедом
Физическое развитие: Физическая культура (улица)	11.10 – 11.35
Пятница	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	09.00 – 09.25
Физическое развитие: Физическая культура* (улица)	10.00 – 10.25
Итого: 13*25 = 5 часов 25 минут	

*РЭМП – развитие элементарных математических представлений.

*Физическая культура — занятие игрового или сюжетно-игрового характера проводится воспитателями на прогулке (при неблагоприятной погоде в помещении д/с)

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

График индивидуальных встреч с ребёнком

	Виды деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Понедельник	Конструирование					
Вторник	Сюжетно-ролевая игра					
Среда	Драматизация					
Четверг	Продуктивная деятельность					
Пятница	Дидактические игры					

3.2.2. Мониторинг и Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно примерной образовательной Программе дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в примерной образовательной Программе «Детский сад — Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Содержание мониторинга обусловлено особенностями примерной образовательной Программы. Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения

содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и примерной образовательной Программой.

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения примерной образовательной программы положено содержание образовательных областей:

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника старшей группы

Содержание мониторинга обусловлено особенностями примерной образовательной Программы «Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и примерной образовательной Программой. Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на

разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), **восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания** (обозначается знаком «а») к уровню **воспроизведения под руководством педагога** (обозначается знаком «б»), далее к уровню **самостоятельного воспроизведения** (обозначается знаком «в»), к вершине — **творческого исполнения деятельности** (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно — эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

а (2) низкий – восхождение, показатель не проявляется;

б (3) средний — показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого;

в (4) высокий — показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого;

г (5) наивысший — творческого исполнения деятельности.

Показатели образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ Основные показатели физического развития шестилетнего дошкольника (рост, вес, окружность грудной клетки) гармоничны и соотносятся с возрастными показателями.
- ✓ Снижение заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование.
- ✓ Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых).
- ✓ Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях. Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности.
- ✓ Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя).
- ✓ В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.
- ✓ Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, демонстрирует дружественные,

- добрые отношения со сверстниками, пытается противостоять эгоизму, злобе, несправедливости.
- ✓ Владеет адекватной самооценкой полученного результата (продукта) осуществленной деятельности.
 - ✓ Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, с удовольствием выполняет правила личной гигиены.
 - ✓ Знает правила безопасного поведения в быту, умеет пользоваться бытовыми приборами.
 - ✓ Знает правила безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит по сигналу светофора, пешеходному переходу.
 - ✓ Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи.
 - ✓ Умеет правильно вести себя в общественных местах: в магазине, театре, транспорте.
 - ✓ Умеет разговаривать по телефону — здороваётся, представляется, высказывает то, что нужно.
 - ✓ Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.
 - ✓ Имеет представления о профессии родителей, об особенностях мужского и женского поведения.
 - ✓ Знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн).
 - ✓ Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы, обуславливающих особенности быта, труда, национальной культуры людей (игры, сказки, песни).
 - ✓ Владеет каждым видом игр как деятельностью на уровне самостоятельности.
 - ✓ Проявляет многовариантные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определённому виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определённому партнеру).
 - ✓ Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. Может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения.
 - ✓ В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
 - ✓ Владеет системными знаниями о трудовом процессе на уровне графического моделирования.
 - ✓ Владеет разными видами труда на уровне самостоятельности, способен адекватно оценивать полученный им результат. По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд).

Показатели образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования названных выше способов (экспериментирование, моделирование и т.д.).
- ✓ Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи.
- ✓ Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений; как руководителем и организатором открытия новых каналов и способов познания.
- ✓ Демонстрирует умение использовать разные способы осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, философствование.

- ✓ Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении и элементарными умениями пользоваться бытовой техникой, технической игрушкой, измерительными приборами (компас, часы и др.).
- ✓ Проявляет интерес к знаниям в области ряда наук и имеет элементарные представления о математике, географии, астрономии, биологии, физике, химии, психологии, экономике и др. Имеет представления о действующих денежных знаках, открывает в сюжетных играх экономические представления (о зарплате, банке, вкладе, ссуде, процентах и др.).
- ✓ Имеет элементарные представления о Вселенной, первых шагах человека в изучении космического пространства.
- ✓ Владеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы. Владеет знаниями о том, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей.
- ✓ Знает некоторые растения и животных из Красной книги и умеет объяснить на доступном ему уровне необходимость охраны исчезающих видов растений и животных. Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- ✓ Демонстрирует бережное, заботливое, гуманное отношение к природе, нетерпимость к нарушениям правил поведения в природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.
- ✓ Владеет конструированием как самодеятельностью: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования.
- ✓ Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.
- ✓ Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре; конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры.
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Проявляет интерес к книге, радость от общения с нею, желание научиться читать.

Показатели образовательной области «Речевое развитие»

- ✓ Овладевает разными видами текстов — творческой формой проявления себя как индивидуальности: повествовательным видом речи — может пересказывать литературные произведения (близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя), правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их в собственном пересказе, замечает в рассказах сверстников.
- ✓ С удовольствием сочиняет сюжетные рассказы (по картине, из опыта, по игрушкам) на основе модели структуры сюжетного повествования.
- ✓ Приобретает очень важные умения слушателя (партнера по общению): внимательно выслушивает рассказы сверстников, анализирует соответствие логики рассказа плану повествовательного (описательного) рассказа; оценивает оригинальность сюжета; замечает речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправляет их, задает вопросы.

- ✓ С удовольствием сочиняет рассказы-описания по модели. Это умение помогает ему сочинять загадки (описательные, метафорические). Ему становится доступным воссоздающее воображение (умение, задавая вопросы собеседнику о задуманном им предмете, по своим ответам отгадывать его: зачем он нужен? какой он формы? и т.д.).
- ✓ Развитие речи-доказательства обусловлено интересом к беседам, диалогам, в процессе которых он обобщает и систематизирует ранее приобретенные знания, поднимается до открытия нравственных категорий.
- ✓ Стремясь обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, он пытается аргументировать свои суждения, начиная формулировку высказывания со слов «я думаю, я считаю, мне кажется».
- ✓ Участвуя в беседах, «посиделках», он сознательно овладевает принятыми нормами вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения, выстраивая форму со слов «я думаю», «я считаю»).
- ✓ Он уже хочет учиться разрешать споры и конфликты в соответствии с правилами общения (аргументированно исправлять ошибочные суждения сверстников, не ущемляя их достоинства). Ему открываются способы установления речевых контактов с взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).
- ✓ Богатый словарь: он умеет точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их назначение, строение, материал, свойства и качества его; с интересом открывает новые слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.), формы, размера и других признаков объекта.
- ✓ Анализируя поведение и состояние литературного героя, ребенок начинает понимать, использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д.), состояния и настроения, внутренние переживания человека.
- ✓ Проявляет интерес к сравнению предметов по разным признакам (существенным и несущественным, ассоциативным). Оба способа ведут к творческому познанию языка как обозначения предметов и явлений окружающего мира и к творческому использованию его для сочинения (загадок, стихотворений, рассказов и других видов текстов).
- ✓ Овладевает операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная); транспорт (пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный); животные (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.); растения (деревья, кусты, травянисты) и т.д.
- ✓ Использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные, фрукты, овощи, профессия, транспорт и другие), умеет применять знание существенных признаков понятия как способа самостоятельного открытия новых знаний о предметах данной группы; владея понятийным содержанием слова, переходит на новый уровень понимания и использования слов в их переносном, иносказательном значении.
- ✓ Осваивает средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Находит в текстах литературных произведений и создает свои образные сравнения, эпитеты; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
- ✓ Интересуется звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи.
- ✓ Богатство его памяти хранит огромное количество авторских текстов, особенно шуток, речевых игр (поговорки, загадки, метафоры, сравнения, омонимы, антонимы, синонимы и т. п.).
- ✓ Умеет и хочет читать.

- ✓ Замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их; самостоятельно использует грамматические формы, образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывает предложения с заданным количеством слов; вычленяет количество и последовательность слов в предложении; учится в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого умеет находить существенные признаки предметов, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).
- ✓ Проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи. Речь каждого может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности к творческим речевым проявлениям; проявляет себя одаренный воспитанник, развитие речи у которого потребует особого внимания.

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ С удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.
- ✓ Умеет оценивать художественную работу сверстника, достаточно адекватно оценивает продукт своей деятельности.
- ✓ Умеет интегрировать в индивидуальной и коллективной работе разные виды изобразительной деятельности.
- ✓ Умеет передавать сюжетную композицию, используя разные ее варианты (фризовую, многоплановую, линейную) с элементами перспективы. Демонстрирует самостоятельность в организации рабочего места, умеет использовать комплекс технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла; владеет опытом художественного рукоделия с разными материалами.
- ✓ **Музыка.** Критерии представлены в мониторинге музыкального развития.

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника

ФИО _____ Дата рождения _____

Группа здоровья _____ Период адаптации к ДО _____ Ведущая рука _____

Показатели Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Социально-коммуникативное развитие									
<i>Игра</i>									
<i>Труд</i>									
<i>Безопасность</i>									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
<i>В рисовании</i>									
<i>В лепке</i>									
<i>В аппликации</i>									
<i>В музыке</i>									
Физическое развитие									
<i>Личностные особенности:</i>									
- тревожность									
- общительность (со сверстниками и взрослыми)									
- агрессивность (к вещам, к сверстникам)									
- любознательность									
- склонность к лидерству									
- обидчивость									
- подвижность									
- медлительность									
- другое									

Сводная таблица по группе детей

Уровень	а (2) низкий			б (3) средний			в (4) высокий			г (5) наивысший		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Физическое развитие												
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Кол-во детей												
Показатели, %												

Примечание. В данном разделе могут быть приведены факты, полученные в результате мониторинга, описание условий, проблемные ситуации, образовательные проекты, способствующие эффективному взаимодействию и др.

Оценка индивидуального развития детей с ТНР

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно примерной образовательной Программе дошкольного образования.

Для оценки индивидуального речевого развития детей с ТНР учителем-логопедом два раза в год проводится диагностика уровня речевого развития ребенка (первичная — сентябрь, итоговая — май). Диагностика проводится с использованием материалов, представленных в методическом пособии Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Направления, виды и формы работы	Содержание работы, используемые методики, программы	Цели	Задачи	Сроки
АДАПТАЦИОННЫЙ БЛОК				
1. Помощь в адаптации детям, которые переходят в новую группу	1. Наблюдение 2. Выделение критериев оценки протекания адаптации, использование диагностической карты 3. Сотрудничество с воспитателями, специалистами, семьей 4. Коммуникативные игры	Оказать психологическую помощь детям, испытывающим трудности в новом коллективе и во взаимодействии с новыми воспитателями	1. Установить доверительные отношения 2. Помощь в установлении контакта с детьми и воспитателями	Сентябрь-ноябрь
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК				
1. Диагностика психологических трудностей детей	1. Наблюдение 2. Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 3. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен 4. Тест детской апперцепции (САТ) 5. Свободное рисование 6. Проективный рисунок «Моя семья» 7. Тест «Домики», Орехова О.А.	Определить детей с психологическими трудностями, нуждающихся в индивидуальной и групповой коррекции	Выявить детей для занятий по темам: Тревожность Агрессивность Гиперактивность Поведенческая коррекция (коммуникативный тренинг, самооценка, навыки социального поведения) гипоактивность Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка	По запросу Март
2. Диагностика социального положения ребенка в группе	Методика Коломенского «Выбор в действии»	Установить особенности социального положения в группе	Установить положение детей в группе в иерархии: Лидер-принятый-отверженный-изолирован.	Февраль
3. Диагностическая работа с воспитателями, педагогами, родителями	1. Тест «Оценка творческого потенциала». 2. Анкета НПУ: «Прогноз». 3. Методика выявления типологических особенностей личности. Автор К. Юнг. 4. «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARI). 5. АСВ. Авторы Эдемиллер Э. Г., Юстицкис В.	1. Определить уровень сформированности механизма профессионального самопринятия и саморегуляции. 2. Выявление педагогических установок родителей.	1. Оценка эффективности работы; 2. определение типа характера и психологических особенностей сотрудников; оценка творческого потенциала; 3. оценка психологического климата в коллективе; 4. анализ взаимодействия педагогов с родителями; 5. диагностика типов семейного воспитания.	По запросу
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК				
1. Подгрупповая работа, работа в малых группах.	Работа по программе «Веселое развитие детей дошкольного возраста», составленной по коррекционно-развивающим программам Калининой Р.Р. «Страна понимания», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В.	профилактика социальной дезадаптации через формирование произвольности у дошкол. От 5 до 6 лет, обеспечивая естественное психологическое развитие.	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов.	Февраль-апрель
2. Индивидуальная работа и в малых группах	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Актуализация зоны ближайшего развития.	1. Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	По запросу

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ БЛОК				
1. Консультирование воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей.	1. Индивидуальные консультации 2. Круглый стол с воспитателями, работающими на одной группе 3. Консультации по результатам диагностики, рекомендации по коррекции, дополнениям или изменениям в стиле поведения, пед. процессе, организации свободного времени.	1. Выработка системы единых требований и линии поведения индивидуально по каждому ребенку. 2. Создание условий для компенсации или устранения проблемных зон в группе.	1. Налаживание доверительных отношений между воспитателями, психологом, младшим воспитателем. 2. Сглаживание конфликтных ситуаций в группе 3. Создание в группе атмосферы заинтересованности и сотрудничества.	В течение года
2. Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума при необходимости.	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава ОУ с результатами диагностики. Консультативная помощь в определении причин отклонений в развитии.	Обеспечение комплексного сопровождения детей.	Создание плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	В течение года
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОКИ				
1. Просвещение воспитателей	1. Семинар «Психологические особенности детей дошкольного возраста»; 2. Выступление на пед. советах; 3. Практикумы • «Я люблю свою работу». • «Метод релаксации в работе педагога».	1. Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов. 2. Повышение психологической грамотности.	1. создание благоприятных условий для работы. 2. первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия. 3. осознание участниками некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.	Декабрь Сентябрь Апрель

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

среды:

- Соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- Индивидуальная ориентированность;
- Эстетичность и гармоничность;
- Развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- Динамичность и вариативность;
- Учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- Сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- Доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, о том, что среда должна быть предметна, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), находится на виду и к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников*. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении находятся зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства группы обеспечивает свободный двигательный режим.

Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы обустроили так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры в группе находятся наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста, разных размеров, хорошо и разнообразно одетых, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д.

Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, которая помогает воспитателю познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда (Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года, кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом, мебель (кроватьки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта).

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности собраны разнообразные наборы игрушек. *Во-первых*, наборы различных строительных материалов. Они в основном деревянные, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу имеется строительный материал Е.А. Флериной. Имеется конструктор типа «Лего», но более крупный размер. *Во-вторых*, для строительства собраны наборы игрушек, заселяющих постройки, — сказочные персонажи, домашние и дикие животные разных широт. Все эти наборы разнообразны, небольшие по размеру, и ребенок может использовать их в игре, чтобы создать сказочную ситуацию, парк, зоопарк, ферму или лес. *В-третьих*, в группе созданы наборы игрушек для усовершенствования построек: фонари, деревья, клумбы и т.д.

Об игрушке в пространстве группы. В группе мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая форму деталей и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музей («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе со взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеех (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности.

Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения.

Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — *технические средства* (магнитофон, компьютер и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время

некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группе среднего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере до старшего возраста) и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает **стол воспитателя**. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящички), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д.

Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ. В группе созданы условия реализации основных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Например, универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются на полочках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Для мальчиков это — различные конструкторы, технические игрушки, атрибуты к играм: «Военные», «Моряки», «Космонавты», «Спасатели», «Пожарные», «Богатыри». Для девочек это — кукольный уголок с предметами домашнего обихода, наряды и атрибуты для игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Ателье», «Дочки-матери». В книжном уголке подборки книг, иллюстраций и фотографий по темам: «Моя семья», «Все работы хороши», «Дружба мальчиков и девочек». Дидактическая игра «Защитник девочек», «Одень Куклу».

3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОПДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022).

Электронный документ ссылка: https://www.ds107.spb.ru/userfiles/file/ND_1028.pdf

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1155 от 17.10.2013);

Электронный документ ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Технология «Дом радости» автор Н.М. Крылова представлена:

- во-первых, «Маршрутными листами» - перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года;
- во-вторых, ежедневными сценариями исполнения воспитателем (аналогия с артистом) авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, т.е. драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течении 12 часового рабочего дня (с сентября по май). Все книги и методические пособия (64 тома) переизданы с учетом требований ФГОС ДО;
- в-третьих, авторскими научно-методическими статьями Н.М. Крыловой, напоминающими воспитателям методологические и методические основы содействия воспитаннику в овладении разными областями образования в программных видах деятельности;
- в-четвертых, 22-мя учебно-методическими видеофильмами с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей), владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию и саморазвитию каждого воспитанника (мальчика и девочки) как неповторимой индивидуальности, на основе амплификации развития его самосознания (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев): «Детский сад – Дом радости» (1993), «Лесенка успеха» (1994), «Философия детям!?» (1996), «Малыш – уже индивидуальность» (1998), «Как вырастить архитектора своей жизни» (2000), «Трудовая деятельность дошкольника – не насилие, а удовольствие» (2003), «Ребенок в мире красоты» (2004), «Ребенок уже личность» (2007), «Ребенок – творческая индивидуальность» (2007), «До школы один год» (2008), «Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой...» (три фильма, 2008), «Малыш вырос» (2009), «А что у вас?» (2010), «Бригадир – звучит гордо» (2012), «Мы любим и умеем играть» (2012), «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013), «Малыш уже творит» (2013), «Ученые за круглым столом» (2013), «Красота спасет мир» (2013);
- в-пятых, 9-ю комплектами фотоматериалов, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, семью А.С. Пушкина, модели построек (для воспитателя и детей младшей и средней групп) и др.

Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь–май) по Программе «Детский сад — Дом радости» Крылова Н.М., Иванова В.Т. Пермь ПГПУ. 2012

Книги-технологии с поднебными сценариями работы воспитателя в 64 томах
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный Гуманитарно-педагогический университет»
Издательство «Творческий Центр Сфера»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности автор И.А. Лыкова - Москва:

Издательский дом «Цветной мир», 2021.

Старшая группа:

- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты» - М.: ТЦ Сфера, 2005

Парциальная программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

пособие для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2005.

«Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского

Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник
М. Н. Кузнецова, Ю. Е. Антонов,

Т. И. Марченко. Серия: Развитие и воспитание дошкольника. 2001

Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.
Пензулаева Л.И. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы

А. Материально-техническое обеспечение

1. Ленточные столы
2. Полки разного назначения
3. Шкафы разного назначения
4. Ковры 2 шт.
5. Магнитофон
6. Магнитная доска
7. Зеркала 3 шт.
8. Вазы для цветов
9. Часы (настенные) 3 шт.
10. Экологическое окно (фотообои)
11. Проектор

Б. Учебно-дидактическое обеспечение

Физическое развитие:

1. Скамейки
2. Лестница веревочная
3. Доска с ребристой поверхностью
4. Стойки переносные
5. Маты
6. Коврик, дорожка массажная со следочками, с пуговицами
7. Мячи трех размеров (большие, средние, малые)
8. Дуги – «ворота» для подлезания (большие, малые)

9. Наборы кеглей
10. Кольцеброс
11. Скакалки (короткие, длинные)
12. Обручи
13. Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом
14. Палки гимнастические
15. Шнур (длина — 15, 20 м), канат.
16. Санки, ледянки
17. Лыжи
18. Спортивные игры «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»
19. Самокаты

Социально-коммуникативное развитие:

1. Куклы разного размера
2. Постельные принадлежности для кукол
3. Дидактическая игрушка Незнайка (крупная)
4. Наборы игрушек животных
5. Наборы чайной, столовой посуды для игры
6. Наборы овощей, фруктов, продуктов и их заместителей для игры
7. Набор спецтранспорта (пожарная машина, скорая помощь, строительная техника)
8. Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)
9. Крупный (напольный) строительный материал
10. Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой, Е.А. Флериной)
11. Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)
12. Напольная «Железная дорога» из дерева с набором паровозиков и вагончиков
13. Конструктор «Лего», «Интерстар»
14. Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь), Санкт-Петербурга
15. Методические пособия «Фотографии построек»
16. Фотографии с изображением достопримечательностей разных городов страны
17. Набор фотографий «О войне и победителях»
18. Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов.
19. Разные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный)
20. Настольно-печатные, развивающие игры (лото, домино, кубики, мозаики, лабиринты, «Геометрический конструктор», «Собери бусы», пазлы, разрезные картинки)
21. Коллекции: «Куклы в народных костюмах», «Солдаты ВОВ», «Куклы эпохи», «Пасхальные яйца» (деревянные)

Хозяйственно-бытовой труд:

1. Тазы, мыльницы, губки, трудовые салфетки на каждого ребёнка
2. Вёдра пластмассовые для воды – 3 шт.
3. Детские грабли, маленькая тачка
4. Сушилка для белья

Сервировка стола.

1. Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)
2. Салфетницы, хлебницы
3. Вазочки для сервировки столов
4. Набор передников для дежурных

Познавательное и речевое развитие

1. Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России.
2. Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.
3. Коллекция минералов, коллекция материалов (ткань, кожа, металл, хлопок, лён, древесина), коллекция насекомых, «Чудо-глобус», «Солнечная система», «Животные нашей планеты».
4. Демонстрационный и раздаточный материал по математике.

5. Наборы репродукций картин и иллюстраций по сезонам, по темам занятий.
6. Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов.
7. Карты: России (физическая), Санкт – Петербурга
8. Глобус
9. Часы (настенные, песочные)
10. Линейки (разные), метр металлический складной, рулетка, термометр.
11. Лупа.
12. Пособие по отработке речевого дыхания.
13. Индивидуальные зеркала по количеству детей.
14. Электронная база по автоматизации и дифференциации звуков.
15. Электронная база «Mimio» проектов.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Альбомы для рисования
2. Книжки – раскраски
3. Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)
4. Гуашь (9 цветов)
5. Круглые кисти (беличьи №№ 3, 8, щетина № 5)
6. Восковые мелки
7. Маркеры
8. Фломастеры
9. Простые карандаши
10. Ластик
11. Емкости для промывания ворса кисти от краски
12. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
13. Подставки для кистей
14. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
15. Пластилин, глина
16. Подкладки для рисования, для лепки, для аппликации на каждого ребёнка.
17. Палитры.
18. Баночки для клея
19. Ножницы
20. Контейнеры для форм и обрезков бумаги
21. Репродукции картин
22. Рамы для репродукций с картин художников по формату А-3, А-4
23. Предметы русских народных промыслов
24. Скульптуры малых форм
25. Подборка художественных книг для детей по программе, по возрасту и по жанрам.
26. Коллекции: «Альбомы репродукций великих художников», «Журналы о великих русских художниках», «Усадьбы», «Музыкальные инструменты».

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.3.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/

обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),

«Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-19

1 неделя Пятница 1 сентября			Интеграция образовательных областей			
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование картиной Шишкина «Дубы»	Р, П, СК		
		Подгрупповая работа Общая игра	Рисование листьев растений. «Заинька пошел в лес»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК		
		Зарядка + п/и	Комплекс №1 (В спорт зале) Рассматривание картины «Друзья»	Ф, СК Р, П		
		НОД 1.	Конструирование « Витрины магазинов»	ХЭ, СК, Р, ПФ		
		НОД 2.	Физкультура (зал)	Ф, СК, ПР		
		Минута тишины	Разговор о травянистых растениях	Р, П		
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Ищем семена растений. За растениями на газоне и клумбе, сбор семян, стихи Ф. Тютчева «Хитрая лиса», «Краски», «Золотые ворота» Свойства песка, семена травянистых растений, по теме занятия, прыжки на скакалке	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
	Совместн /	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов по картине «Аленка»	П, Р, СК, ХЭ		
		Перед обедом	Разговор о героях рассказа «Аленка». Группировка растений.	П, Р, СК, ХЭ		
		После обеда	Игры и занят по индивид интересам	П, Р, СК, ХЭ		
		Чтение	Стихотворение Благиной	П, Р, СК, ХЭ		
		Разг в спальне до сна	Открыть ребенку многозначность слова мир.	П, Р, СК, ХЭ		
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о времени, повтор опыта с зеркалом Упр-я для органов дыхания Ю. Ф. Змановский	П, Р, СК, ХЭ
				Деятельность	Конструирование коробочки из бумаги без клея	СК, ПР
Работа с книгой	Рассматривание книг и открыток.			П, Р, ХЭ		
Минута тишины	В. Жуковский «Летний вечер»			П, Р, ХЭ		
НОД 3.	Физкультурное. на улице по плану воспитателя			ХЭ, СК, Р, ПФ		
Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки			Р, П, СК, ХЭ, Ф		
В группе	Запись рассказов по «Аленка»			П, Р, СК, ХЭ		
Работа с родителями Примечание	Совет: поговорить о летнем отдыхе. Рассказ ребенка о делах в группе. Ю. Ф. Змановский: Здоровый дошкольник.					

Понедельник 4 сентября				Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир растений», рисование комнатного растения с натуры. с. 109	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа Общая игра	Творческое конструирование «Ай ребята, та-ра-ра»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс № 2. (На улице) Разговор с Незнайкой по картине «Друзья». с. 110	Ф, Р, СК Р, П, ХЭ	
		НОД 1.	Обсуждение прослушанных рассказов	Р, П, ХЭ	
		НОД 2. НОД 3.	Музыка Аппликация « Овощи»	ХЭ, СК, Р, ПФ ХЭ, СК, Р	
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 117 Любование небом, солнцем, подбор определений природы, рассматривание насекомых. «День-ночь» «мышеловка» «З-лишний» Разговор о насекомых, подбор стихов о природе, отбивание мяча	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Запись рассказов об отдыхе и по картине	П, Р, СК, ХЭ	
	Индивид работа сменницы	Запись рассказов об отдыхе и по картине	П, Р, СК, ХЭ		
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Слушание М. Глинки «Жаворонок» с. 120	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Описание овощей на основе модели.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Прочсть наизусть стих любимого поэта.	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне до сна	Разговор о нравственности героев сказки + А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок жизни людей в городе.	П, Р, СК, ХЭ
			НОД 3	Рассказ о Петропавловской крепости	П, Р, СК,
Работа с книгой			Книги сказок Пушкина	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Разговор о растительном мире	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Любование кроной деревьев. с. 126	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Рисование деревьев, складывание стульев	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями			Совет: поговорить с ребёнком о летнем отдыхе		
	Пособия	Картинки витрин магазинов.			

Вторник 5 сентября				Интеграция
---------------------------	--	--	--	-------------------

				образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Важно, чтобы каждый почувствовал себя в гостеприимной обстановке. с. 23	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа Общая игра	Рассмотреть группы, её порядок. Выбор детьми игр. с. 24 Познакомить с новой игрой "В сыром бору".	СК, Р, ХЭ	
		Зарядка + п/и	Комплекс № 5. (Пензулаева Л. И.) (На улице) Разговор о дежурстве с. 25-27	Ф, СК, Р, СК, ХЭ	
		НОД 1.	Математика	П, Р, , СК	
		НОД 2. НОД 3	Физкультура(улица) Лепка « Репка»	Р, Ф, СК ХЭ, Р, СК	
		Минута тишины	Беседа об осени у экологического окна (акцент на красоту русского языка) с. 31	Р, П, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Стихи А. Прокофьева "Люблю березу русскую" Наблюдение красоты природы. Выбор подвижных игр и спортивных забав определяется Программой и состоянием погоды.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Внимание к качеству раздевания, уборке одежды. Похвала детей как умелых, потому что старшие, предупредит небрежность	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Любование картиной И. Шишкина «Рожь»	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Обсуждение рассказа про Аленку.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Рассматривание подборки книг, журналов на полке "Мир книги"с. 37	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне до сна	Стихи Е. Трутневой, Ю. Жадовской, Всев. Рождественского. Совм. или самост. деятельность с. 37	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток, о летнем отдыхе.	П, Р, СК, ХЭ
			НОД 3.	Сюж-ролев. Игра « Путешествие к морю»	ХЭ, СК, П
Деятельность			Строительная игра «Деревня»	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с книгой			Рассматривание природоведческой лит-ры	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Вызвать интерес к рассматриванию растений на участке.	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Повторить содержание утренней прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Инд. подготовка к составлению рассказа от лица героя	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями			Каждому родителю найти такую характеристику, которую ему будет приятно услышать.		

Среда 6 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторить методику подготовки к составлению рассказа об Аленке.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра: по рассказу об Аленке "В сыром бору тропина"	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 5. ФР	ХЭ, Р, СК Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: чтение рассказа « Аленка на отдыхе»	Р, П, СК
		НОД 2. НОД 3.	Физкультура(улица) Рисование « Овощи»	Ф, СК, Р, ПФ ХЭ, Р, СК
		Минута тишины	Вызвать желание любоваться цветами осени. Поддержать интерес к определению особенностей каждого вида растения	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Полюбоваться цветами осени. Чтение стихов «Сова», «З — лишний», «Море волнуется» Трава, деревья, кустарники – выделение признаков «Во сыром бору» Разговоры о деревьях и способах их изображения.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Поощрение взаимопомощи и аккуратности	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Вызвать желание построить деревню Аленки.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Анализ и усовершенствование скульптуры дерева	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихотворение И. Бунина "На проселке"	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Уточнять с каждым замысел вечерней прогулки	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки растений и животных — обитателей леса. Предложить собрать картинки даров леса.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Игра-драматизация « Кто с крылечка сойдет»	СК, ПР, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг. Чтение "Как осленок Ляпа рассказывал	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Поставить картинки деревьев. Уточнить Названия каждого дерева.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Продолжить составление рассказа об Аленке.	СК, ПР, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о прошедшем лете.	

Четверг 7 сентября				Интеграция
--------------------	--	--	--	------------

				образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в порядковом счете. с 80	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игра-драматизация сказки с персонажем.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Выбор первого пришедшего в группу	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №1 (В спорт зале) Разговор о треугольнике	ХЭ, Р, СК Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: составление рассказа по модели «Летний отдых»	ХЭ, СК, Р, ПФ
		НОД 2.	Музыка	Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Запись «Голоса птиц», Чтение «Лесной оркестр» В. Бианки	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Привлечь внимание детей к разной высоте домов. Любование природой, облаками, А. Фет «Ласточки пропали...» «Хитрая лиса», «Карусель», «Столбик» Нумерация домов на улице, сравнение предметов по высоте, прыжки на скакалке	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Изображение листьев. В. Жуковский «Летний вечер»	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Подготовка к игре -драматизации	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Запись рассказов об Аленке.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов Благининой.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Мир «Луговых цветов» + Стихи З. Александровой
Деятельность			Музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание книг о природе	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор об осенней погоде	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Рисование листьев осенних деревьев, рассматривание картины «Друзья»	П, Р, СК, ХЭ
Работа с родителями			Разговор о воспитанниках старшей группы	
	Пособия			

Пятница 8 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Любование картиной Шишкина «Дубы»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рисование листьев растений.	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Общая игра	«Зайка пошел в лес»	
		Зарядка + п/и	Комплекс №1 (В спорт зале) Рассматривание картины «Друзья»	Ф, СК Р, П

		НОД 1.	Конструирование « Витрины магазинов»	ХЭ, СК, Р, ПФ
		НОД 2.	Физкультура (зал)	Ф, СК, ПР
		Минута тишины	Разговор о травянистых растениях	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб	Ищем семена растений. За растениями на газоне и клумбе, сбор семян, стихи Ф. Тютчева «Хитрая лиса», «Краски», «Золотые ворота»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Свойства песка, семена травянистых растений, по теме занятия, прыжки на скакалке	
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов по картине «Аленка»	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о героях рассказа «Аленка». Группировка растений.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры и занят по индивид интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихотворение Благининой	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Открыть ребенку многозначность слова мир.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о времени, повтор опыта с зеркалом Упр-я для органов дыхания Ю. Ф. Змановский	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Конструирование коробочки из бумаги без клея	СК, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и открыток.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	В. Жуковский «Летний вечер»	П, Р, ХЭ
		НОД 3.	Физкультурное. на улице по плану воспитателя	ХЭ, СК, Р, ПФ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов по «Аленка»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями Примечание	Совет: поговорить о летнем отдыхе. Рассказ ребенка о делах в группе. Ю. Ф. Змановский: Здоровый дошкольник.	

2 неделя Понедельник 11 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир растений», рисование комнатного растения с природы. с. 109	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Творческое конструирование	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята, та-ра-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 2. (На улице) Разговор с Незнайкой по картине «Друзья». с. 110	Ф, Р, СК Р, П, ХЭ
		НОД 1.	Обсуждение прослушанных рассказов	Р, П, ХЭ
	НОД 2. НОД 3.	Музыка Аппликация « Овощи»	ХЭ, СК, Р, ПФ ХЭ, СК, Р	

		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 117 Любование небом, солнцем, подбор определений природы, рассматривание насекомых. «День-ночь» «мышеловка» «3-лишний» Разговор о насекомых, подбор стихов о природе, отбивание мяча	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
			Индивид работа сменщицы	Запись рассказов об отдыхе и по картине	П, Р, СК, ХЭ
		Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Слушание М. Глинки «Жаворонок» с. 120	П, Р, СК, ХЭ
			После обеда	Описание овощей на основе модели.	П, Р, СК, ХЭ
			Чтение	Прочсть наизусть стих любимого поэта.	П, Р, СК, ХЭ
			Разг в спальне до сна	Разговор о нравственности героев сказки + А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	П, Р, СК, ХЭ
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок жизни людей в городе.
НОД 3	Рассказ о Петропавловской крепости			П, Р, СК,	
Работа с книгой	Книги сказок Пушкина			П, Р, ХЭ	
Минута тишины	Разговор о растительном мире			П, Р, ХЭ	
Прогулка	Любование кроной деревьев. с. 126			Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе	Рисование деревьев, складывание стульев			П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями	Совет: поговорить с ребёнком о летнем отдыхе				
	Пособия	Картинки витрин магазинов.			
Вторник 12 сентября				Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Художественное восприятие картин о натюрмортах. Повтор стихов о лете с. 128	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа Общая игра	Творческое конструирование витрин с. 128-129 По желанию первого пришедшего ребёнка	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале)	ХЭ, Р, СК, Ф	
		НОД 1.	Математика (обрисовка форм на бумаге в клетку) с. 148-149	Р, П	
		НОД 2. НОД. 3	Физкультура (улица) Рисование « Море, корабль»	Ф, СК, ПФ ХЭ, Р, СК	
		Минута тишины	«Мир насекомых», И. Бунин «Мотылёк» с. 133	Р, П, ХЭ	
		Прогулка	с. 134-135	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

		набл. п/и инд раб	Любование осенними цветами, чтение стихов о цветах. «Мы весёлые ребята» «Пятнашки» Солнце, небо (Обогащение словаря прилагат), прыжки в длину	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов об отдыхе и по картине	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Игра-соревнование «Кто больше назовёт цветов» с. 138	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Обсуждение плана вечерней строительной игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Н. Павлова «Цветок — герой» с. 138-139	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о натуралистах и юннатах + З. Александрова «Ромашка» с. 139 – 140	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Подготовка к строительной игре «Магазин» с. 140	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	НОД 3	Рисование «Фрукты на тарелке» карандашами	ХЭ, СК, П
		Деятельность	Строительная игра «Детский сад»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о цветах	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Показать растение, которому тесно в горшке.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов об отдыхе и по картине	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совместные игры с детьми на участке	
		Пособия	Живые флоксы, карт насекомых, тетради в круп клетку	

Среда 13 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	«Уточнение представлений о треугольнике». с. 142	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «детский сад», изготовление атрибутов	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Козлик»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №2 (в спорт зале) Развит самосознания – «Я самый старший, я умею играть!»	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи : обсуждение картины « Дети в лесу»	Р, П
	НОД 2. НОД 3	Физкультура (улица) Рисование « Фрукты в тарелке»	Ф, СК, Р, ПФ ХЭ, Р, СК	

		Минута тишины	Разговор о березе	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 146 За птицами, их повадками. Стихи о птицах. «Золотые ворота», «Хитрая лиса», «Сова» Разговор о птицах и насекомых, прыжки на скакалке, метание в цель.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Разговор о Незнайке, как поэта.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Анализ работы с графами.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с игрушками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	А. Фет Чтение стихов о березе	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение рассказа + А. Фет «Ласточки пропали...»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	«Мир перелётных птиц» с. 153	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сказка « Лиса и козел» по ролям	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и козёл».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	«Мир поэзии»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование деревьев с их характерными особенностями	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Домашняя репродукция картин.	
		Пособия	Картины.	

Четверг 14 сентября				Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений о натюрмортах с. 152	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Занятия по личным интересам детей	Р, П, СК, ХЭ	
		Общая игра	«Летает, не летает»	Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс №2 (в спорт зале) Разговор о загадках про профессии с. 157	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		НОД 1.	Обучение отгадыванию загадки о книге, чтение рассказа « Лесной хлеб»	ХЭ, СК, ПФ	
		НОД 2.	Музыка	Р, П, ХЭ	
		Минута тишины	Чтение «Лесной высотный дом» с. 162	Р, П, ХЭ	
Прогулка набл.	с. 163 Деревья на участке, их своеобразие, насекомые.	Р, П, СК, ХЭ, Ф			

		п/и инд раб	«Ворон», «Светофор», «Самовар». Рисование палочкой, разговор о геометрических фигурах	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя сказки «»	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Чтение А. Пермяк «Мелкие галоши» с. 166	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры и занятия по индивидуальным интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение А. Пермяк «Мелкие галоши» (окончание)	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного = А. Плещеев «Скучная картина...»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о небылицах с. 168	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Диагностическое занятие: подклеивание книг с. 169 – 171	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Энциклопедии о насекомых	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о любителях загадок	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Индивид самоанализ трудовой деятельности	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Создание книги рассказов детей.	
		Пособия	Книги в твёрдом переплёте на каждого ребёнка	

Пятница 15 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнять в образовании миров. Художественное восприятие картин И. Шишкина с. 173	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Выкладывание птиц из геометрических фигур	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Здравствуй, осень...»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 2 (на улице) Оживить воспоминания о летнем отдыхе	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Конструирование различных мостов	ХЭ, СК, Р, ПФ
		НОД 2.	Физкультура (зал)	Ф, СК, П
		Минута тишины	Разговор об особенностях птиц с. 176	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб	с. 176 Положение солнца относительно выбранного ориентира «Пятнашки мячом», «Краски» Заметить особенности строения птиц,	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

		Сюжетные игры (Самост или совместн)	поговорки о птицах, метание в цель	
		Индивид работа сменщицы	Разговор о горизонте. 174-175	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Запись рассказов об овощах.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры и занятия по индивидуальным интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Прочсть стихи Пушкина о море.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение стихов	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о деятельности, которой они занимались.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	(вечер самостоятельных игр)	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание репродукций натюрмортов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Встреча с отцом – любителем леса	П, Р, ХЭ
		НОД 3	Физкультура по плану воспитателя (улица)	Ф
		Прогулка	Наблюдение за положением вечернего солнца	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Повторение загадок	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: совершить с ребёнком прогулку в лес или парк	
	Пособия	Карточки грибов, репродукции И. Шишкина		

3 неделя Понедельник 18 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Ручной труд. Вырезание из бумаги овощей.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра по замыслу	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Однажды хозяйка с базара пришла»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 3. (На улице)	ХЭ, Р, СК, Ф
		НОД 1.	Разговор о растительном богатстве Земли с. 5	Р, П
		НОД 2.	Рисование. По замыслу руководителя	Р, П
		Минута тишины	Разговор о берёзе стихи о берёзе с. 10	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Восхищение природой. Чтение стихов. Подвижные игры и спортивные забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		(Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Вопросы о растениях, работа с детьми – задумками города с. 13	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Рассматривание картинок птиц жарких стран.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры и занятия по индивид-м интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Повторение чтения стихов.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Разг в спальне до сна	Обсуждение сказки, сговор на вечернюю игру + стих-е Н. Некрасова	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Обсуждение замысла постройки с. 16	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Строит игра «Город»	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Энциклопедическая литература	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Портреты Пушкина показать и Кипренского.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	СК, ПР, ХЭ
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию		
	Пособия	Картинки растений, фото Ботанического сада		

3 неделя Вторник 19 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в звуковом анализе. Подготовка к грамоте с. 33	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с постройками	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Козлик»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале) Упражнение в чтении графов «Покажи сестру» с. 35	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Подготовка к овладению грамотой. С34-36	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	П, Р, СК, ХЭ
		Минута тишины	Рассмотрим на улице ноги птиц.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самос. или совместн)	с. 41 Наблюдение за птицами. Осенние листья, сравнение «Сова» «Охотники и утки» «Гори, гори» Наблюдение за птицами, загадки о перелётных и зимующих птицах. Игры с мячом	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Анализ графов, отработка штриховки, растушёвка с. 42	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Карта России. «Мир Арктики» с. 44	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры и занятия по индивид-м интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Рассказ о полярниках с. 44-46	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного любимое стих-е об осени	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Сговор на с/р «Детский сад» с. 29	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Лепка «Птиц»	ХЭ, СК, П
		Работа с книгой	К. Ушинский «Как рубашка в поле...»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ графов	СК, ПР,
		Работа с родителями	Совет: ежедневно разговаривать с деть-ми о прошедшем дне, об удачах и неудачах	
		Пособия	Репродукция И. Машков «Хлебы», каравай	

3 неделя Среда 20 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с графами с. 44	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Настольный театр – импровизация знакомой сказки «Цапля и лягушки»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №3 (В спорт зале) Составление плана – модели рассказа с. 22-23	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Аппликация птиц из геометрических фигур.	ХЭ, СК, Р, П
		НОД 2.	Музыка по плану музыкального руководителя	ХЭ, СК, Р, ПФ
		Минута тишины	Чтение рассказа Н. Павловой «Голубое поле»	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 25-26 Поиск насекомых За ветром, его силой и направлением В. Жуковский «Летний вечер» «Выбивало», «Бабка-Ёжка» Набл за поведением жив-х и людей в ветрен погоду	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Анализ портрета птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		С о в	Перед обедом	Рассматривание перелетных птиц

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	Портреты птиц. Рассмотреть	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихотворения «Веселые чижи»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Рассматривание картин о Севере, животных Севера с. 47	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Обсуждение трудового процесса с каждой бригадой С. 64 — 65	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность		СК, ПР, ХЭ, Ф
		Работа с книгой	Рассказ о полярниках (окончание) с. 47 — 50	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какую осень увидим?	П, Р, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание картины «Осенью в парке»	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Пригласить поучаствовать в выставке «Мир красоты»	
		Пособия	Картина Башко «Осенью в парке»	

3 неделя Четверг 21 сентября				Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование веткой рябины с. 51	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Двухцветное изображение из красок	Р, П, СК, ХЭ	
		Общая игра	«Однажды хозяйка с базара пришла...»	Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс №3 (В спорт зале) Чтение рассказа «Косточка» с. 53	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	П, Р, СК, ХЭ	
		НОД 2.	Рисование по замыслу руководителя.	Р, П	
		Минута тишины	Обсуждение сказки, раскрытие её смысла	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 57 Любование цветами осени За погодой, небом, солнцем. «Пятнашки» «Здравствуй, осень» Набл за насекомыми, поиск интонации для пересказа сказки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)			
		Индивид работа сменщицы	Поиск интонаций для пересказа, составление множеств	П, Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Разговор «золотые руки» с. 57	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Чтение сказки «царевна –лягушка»	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Стихи об осени: И. Бунин,	П, Р, СК, ХЭ	
	Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ		
В	С	о	Разг в спальне после	Стихи об осени: К. Бальмонт	П, Р, СК, ХЭ

		сна	«Поспевает брусника»	
		Деятельность	Музыкальный досуг Ручной труд конструирование лодочки с. 65 – 67	СК, ПР, ХЭ П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Продолжение чтения сказки «Царевна –лягушка»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о цветах осени.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание картины «Осенью в парке»	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть разные фото, сравнить одежду разных времён	
		Пособия	Фотографии членов семьи рассматривание.	
		Примечание	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	

3 неделя Пятница 22 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки птиц и овощей. Разговор об осенней поре. с. 64	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Предложить новые дидактические игры.	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 3. (На улице)	ХЭ, Р, СК, Ф
		НОД 1.	Музыка	Ф, ХЭ, Р
		НОД 2.	Научить Незнайку придумывать загадки. Сочинение загадок про репку и гуся. с. 68	Р, П ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Чтение стихов.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 75 Любование красотой осеннего пейзажа, «Золотые ворота» «Ровным кругом» Работа с рамкой для наблюдения пейзажа, прыжки на скакалке. Принести осенние цветочки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Придумывание загадок.	ХЭ, СК, Р, ПФ П, Р, СК, ХЭ
		Совмест н /	Перед обедом	Н. Носов «Заплатка» с. 77
		После обеда	Игры и занятия по индивид интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки «Семилетка»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение сказки	П, Р, СК, ХЭ

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки перелетных птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Экспериментирование с грязью. Настольные игры	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание энциклопедий. Познакомить с птицей Чомгой.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Игра «Где был Петя» Запись описательного рассказа	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3	Физкультура на улице по плану воспитателя	СК, Ф
		В группе	Игры и занятия по интересам	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Беседа об ответственности ребёнка за порученное ему дело.	
	Пособия			

4 неделя Понедельник 25 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Продолжить знакомство с мирами с. 99-100	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рассматривание картинок-отгадок. с. 86 «Где мы были мы не скажем...»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 4. (На улице)	ХЭ, Р, СК, Ф
		НОД 1.	Упражнение в умении отгадывать загадки. с. 87	Р, П
		НОД 2.	Рисование по задумке руководителя	ХЭ
		Минута тишины	«Путешествие по улице» Дождевые облака	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение неба облаков. С. 103	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб		
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Музыкальное по задумке руководителя.	ХЭ, СК, Р, ПФ	
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в планировании будущей постройки с. 93	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Повтор загадок, которые запомнили дети.	П, Р, СК, ХЭ
После обеда		Игры и занятия по личным интересам	П, Р, СК, ХЭ	
Чтение		Чтение Бунина стих «Родник» с. 109	П, Р, СК, ХЭ	
Разг в спальне до сна		Обсуждение стихов об осени	П, Р, СК, ХЭ	
Вт Сов вт	Разг в спальне после сна	Рассматривание плана будущей постройки. с. 95	П, Р, СК, ХЭ	

		НОД 3.	Строительство города по задумке детей	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение «Два жадных медвежонка»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Земля «Кладовая природы»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой, изготовление атрибутов к игре	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: провести экскурсию по родной улице	
		Пособия	Картинки по загадкам	

Вторник 26 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с моделью. Подготовить разный материал. Определение разных состояний растений.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрские игры с постройкой с. 96	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале) Чтение графов «Дети гуляют во дворе» с. 128	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Театр воспитателя: открыть зависимость от результата на модели.	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	П, Р, СК, ХЭ
		Минута тишины	Подумать над изменениями в природе осенью.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб	с. 105 Любование осенью, красочное описание погоды и природы. А. Майков «Пейзаж» «Карусель» «Лягушки и цапли» «Сова» Травянистые растения, ориентир-ка во времени, прыжки в длину	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Запись описательного рассказа, беседа о растениях с. 106	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Любование картиной Шишкина «Утро в сосновом лесу»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры и занятия по личным интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихотворение Сурикова «Занялся зверь».	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение стихотворения.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая	Совместн ая или самостоят	Разг в спальне после сна	Рассматривание графов – связи между профессиями. с. 109	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Лепка «Жадного медвежонка» с. 135-136	ХЭ, СК, ПФ
		Деятельность	С/р игра «Детский сад» с. 110-111	СК, ПР, ХЭ

		Работа с книгой	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Картинки медведей.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка к рассказу.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: проявлять внимание к рассказам детей об услышанном или сделанном	
		Пособия		

Среда 27 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторить решение простых графов с. 125	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры – разыгрывание сказки по ролям с. 126	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Игры построенные на знании времени.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №4 (В спорт зале) Разговор о пространстве и способах его измерения	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Математика из книги дети и графы.	ХЭ, СК, Р, ПФ
		НОД 2.	Музыка по плану музыкального руководителя	ХЭ, СК, Р, ПФ
		Минута тишины	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей — Разбойник» с. 117-118	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 118 Разговор о сентябре, о листопаде. А. Плещеев «Миновало лето...» «Гори, гори ясно» «День — ночь» За поведением жив-х,, стихах, скакалка, мяч	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в лепке медвежонка с. 119	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Выбрать мишек для выставки	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание картин	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение рассказа Бианки.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение рассказов о животных	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельна	Разг в спальне после сна	Продолжение разговора о героях рассказов с. 123	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Настольные игры.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Повторение утреннего разговора о пространстве	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о мерах измерения длины и	П, Р, ХЭ

			высоты	
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в штриховке, лепке медвежат	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Обсуждение макета календаря.	

Четверг 28 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о сутках о дежурстве. 133-135	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №4 (В спорт зале) «Мир лягушек» Загадка про лягушку с. 97	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 2.	Рисование	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, как растения группы готовятся к зиме с. 104	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	с. 133 Приметы уходящего сентября. Прогулка по территории д/с.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«Мышеловка» «Золотые ворота» Изменения в жизни растений и животных.		
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов. Графы	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Выслушать рассказ артистов	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Слушать продолжение рассказов студентов	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стих. Майков «Пейзаж»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало. .»	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Работа с картой. Разговор о полярниках с. 139	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг Создание натюрморта	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение «Мойдодыра».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повтор стихов об осени	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение начала листопада.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Составление рассказов анализ рисунков.	СК, ПР, ХЭ

		Работа с родителями	Совместные игры с детьми на участке	
		Пособия		

Пятница 29 сентября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Ознакомление с шашками. Настольные игры.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Закончить слово...»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №4 (на улице)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Обучение грамоте Пересказ сказки о жадных медведях. 100-104	Р, П
		Минута тишины	Картинки березки. Любование	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	с. 144 Рассматривание березок.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб			
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Разговор о времени.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Знакомство с микроскопом, лупой.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание приборов.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Рассказ Бианки или Сладкова	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о разнице друг- друг
Деятельность			Разговор о предметах, защищают от дождя.	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Разговор о двух похожих сказках.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Стихи о птицах	П, Р, ХЭ
НОД 3			Физкультура на улице по плану воспитателя	Ф, СК, ПФ
Прогулка			Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Повтор эксперимента о натянутой ткани.	СК, ПР,
Работа с родителями			Заготовка природного материала для поделок + экскурсия по родной улице	
	Пособия	Иллюстрации к сказке «Лиса и козёл»		

Понедельник 2 октября				Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование фотографий осеннего парка. С. 36	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа Общая игра	Творческое конструирование «Музей» с. 24-25 «Пальчик о пальчик»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс № 5. (На улице) Разговор о профессиях людей, о значении живописи. с. 29	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		НОД 1.	Формирование понятия «Инструменты»	ХЭ, СК, Р, ПФ	
		НОД 2.	Рисование	Р, П, ХЭ	
		Минута тишины	Разговор о лиственных деревьях.	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Опыт с ленточками для определения направления ветра Любование разноцветьем осени, листопадом. «Гуси-гуси», «Ровным кругом» Составлен узора из листьев.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Индивид работа сменщицы	Упражнение составления узора из листьев	П, Р, СК, ХЭ		
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Кто из зверей зимует в лесу. С. 44	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Рисование плана будущей постройки	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Чтение «Листопадничек»	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне до сна	Сговор на вечернюю строит игру стихи об осени с. 48	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о живописцах и архитекторах с. 48	П, Р, СК, ХЭ
			НОД 3.	Строительная игра «Судоходная река» с. 48-49	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Лесные звери.	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Разговор о золотой осени	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Игры и занятия по интересам, рисование красками	СК, ПР, ХЭ	
Работа с родителями			Совет: посетить картинную галерею		

Вторник 3 октября				Интеграция образовательных областей
Первая	Совместная	Индивидуальная работа	Вспомнить стихи Пушкина.	Р, П, СК

		Подгрупповая работа	Режиссерская игра на основе вечерней постройке.	Р, П, СК, ХЭ		
		Общая игра	«На горе – то калина»	Ф, Р, СК		
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале) Разговор о временах года, движении во времени. с. 70	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П		
		НОД 1.	Чтение сказки Пушкина. С. 53-57	Р, П		
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	СК, ПФ		
		Минута тишины	Продолжение разговора о пути солнца. с. 57	Р, П, ХЭ		
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Чтение стихотворений Пушкина. Определение времени суток. «День-ночь», «Краски» Разговор о птицах, о листопаде.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Упражнение в ориентировке на листе – математический диктант + опыт с водой с. 75 (термометр)	П, Р, СК, ХЭ		
		Перед обедом	Продолжение разговора о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ		
		После обеда	Чтение продолжения «Сказка о царе Салтане...»	П, Р, СК, ХЭ		
		Чтение	К. Паустовский «Приточная трава» с. 76-77	П, Р, СК, ХЭ		
		Разг в спальне до сна	Любимые воспитателем стихотворения.	П, Р, СК, ХЭ		
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о комнатных и дикорастущих растениях.	П, Р, СК, ХЭ
				НОД 3.	Лепка «Царевна-лебедь»	ХЭ, СК, ПФ
Деятельность	Труд-забота о комнатных растениях.			СК, ПР, ХЭ		
Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к произведениям Пушкина			П, Р, ХЭ		
Минута тишины	Разговор о растениях на участке.			П, Р, ХЭ		
Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки			Р, П, СК, ХЭ, Ф		
В группе	Упражнения в понимании графов.			СК, ПР, ХЭ		
Работа с родителями	Совет посетить этнографический музей. Посмотреть прядильный станок.					

Четверг, 5 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина	Совместная	Индивидуальная работа	Упражнение в понимании модели деятельности: варки картофеля, шитье, рисование листика.	Р, П, СК

		Подгрупповая работа	Театральная игра: три медведя. «Что нам осень принесла»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №6 (В спорт зале) Разговор о творчестве композиторов, художников, поэтов с. 53-54	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	СК, ПФ
		НОД 2.	Рисование по задумке руководителя.	ХЭ, Р, П, СК
		Минута тишины	С. Аксакова «Лебедь» с. 71	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 58-59 Рассматривание почек разных деревьев на участке. «Сова» «З-лишний» «Горелки» Сравнение деревьев по коре, расположение веток, рисование завитков на земле.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Составление рассказа «Прогулка в осеннем лесу» с. 59	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	В. Драгунский «Друг детства Вызвать желание узнать о Царе Салтане» с. 73-74	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры и занятия по интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Продолжение чтения сказки	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о прочитанном	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о достоинствах Гвидона и Лебеда
Деятельность			Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ, Ф
Работа с книгой			Иллюстрации к сказке о «Царе Салтане...» с. 76-77	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Рассматривание плодов шиповника.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Конструирование стаканчика. Для игры овощевода.	СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями			Напомнить о родительском собрании.	

Пятница 6 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнения на модели деятельности.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Сюжетные игры с куклами и машинами «По малину в сад пойдём»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №6 (В спорт зале) Восстановление представлений о связях в живой природе с. 82	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П

		НОД 1.	Музыка	ХЭ, СК	
		НОД 2.	Театр воспитателя: на основе деятельности открытие связей функционирования.	Р, П	
		Минута тишины	Слушание музыки Н. Римского – Корсакова с.	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Чтение стихотворений о погоде. Многообразии видов растений. А. Пушкин «Октябрь уж наступил...» «Во поле берёза стояла» «Гуси, гуси...» Разговор о жизни жив-х и растений. Прыжки в длину.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Обсуждение замысла рисунка.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Разговоры о самооценке рисунка.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Чтение Е. Пермяка «Пропавшие нитки»	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Стихотворение Баратынского. «Есть в осени первоначальной...»	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного...	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок птиц, деревьев.	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Труд: «мытьё поддонников» с. 91	СК, ПР, ХЭ
			Работа с книгой	Чтение сказки «Лёгкий хлеб» с. 92-94	П, Р, ХЭ
			Минута тишины	Разговор о листопаде. Чтение рассказа о листьях с. 95	П, Р, ХЭ
НОД 3			Физкультура на улице по плану воспитателя	ХЭ, СК, ПФ	
Прогулка			Набл-е за солнцем, длиной светового дня, за листопадом	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Игры и занятия по личным интересам	СК, ПР, ХЭ	
Работа с родителями			Собрание		
		Примечание	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева		

Понедельник 9 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнения для понимания модели деятельности.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Развивающие и настольные игры. Обучение игре в «Шашки»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Р. н. хоровод по выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №6 (на улице)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Театр воспитателя	Р, П, ХЭ
		НОД 2.	Рисование	ХЭ, Р, П
		Минута тишины	Наблюдение за природой в октябре.	Р, П, ХЭ

		Прогулка набл.	с. 99-100 Наблюдение за растением, где оно растет.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		п/и инд раб	за расположение солнца. «Горелки», «Золотые ворота» За положением солнца относительно выбранного ориентира		
		Сюжетные игры (Самост или совместн)			
		Индивид работа сменщицы	Введение новых правил в хорошо известную игру с. 95	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность		Перед обедом	Рассматривание предметов из разных материалов. С. 101	П, Р, СК, ХЭ
			После обеда	Чтение Е. Пермяк «Чугун и сталь» с. 102	П, Р, СК, ХЭ
			Чтение	Н. Некрасов «Славная осень»	П, Р, СК, ХЭ
			Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок (результаты труда людей разных профессий) с. 103	П, Р, СК, ХЭ	
		НОД 3.	Конструирование из бумаги «Кошелек»	Р, П, Ф	
		Деятельность	«Посиделки»: Введение в мир инструментов.	СК, ПР, ХЭ	
		Работа с книгой	Чтение К. Нефедов «Ссора электроприборов»	П, Р, ХЭ	
		Минута тишины	Разговор о времени суток	П, Р, ХЭ	
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		В группе	Игры и занятия по личным интересам	СК, ПР, ХЭ	
		Работа с родителями	Совет: прогулка по осеннему парку.		
	Пособия				

Вторник, 10 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение по грамоте. С. 110-111 Любимое стихотворение.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование парковая постройка.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 7. (На улице) Подготовка к рассказу: В. Чаплина «Щенок» с. 121	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Чтение А. Клыков «В воде осенью»	Р, П
		НОД 2.	Физкультура (зал)	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Разговор о поре года с. 115	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	с. 126 Подготовка к восприятию осеннего пейзажа. А «Лягушки и цапли»	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

		п/и инд раб	«Светофор» «Сова Кормление птиц разной едой.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Упражнение в лепке коня, барана разными способами.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Любование картинами Поленова, Шишкина	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Вырезывание человечков для вечерней игры	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтения рассказа Пришвин «Полянка в лесу» с. 118	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки зданий театра.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Лепка по сказке «Лепка зайки и лисы» с. 129	ХЭ, СК, ПФ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение «Беличья память»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Показ рисования белки мокрой губкой.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за небом, облаками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование мокрой губкой	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Беседа о целях раннего прихода детей в группу	
		Пособия		

Среда, 11 октября				Интеграция образовательных областей
=,Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Решение шуточных математических задач. С. 137-138	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольный театр	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору ребёнка определённого считалкой	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №7 (В спорт зале)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Математика. Знакомство с графами. Взаимоотношение.	Р, П, ХЭ
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, П
		Минута тишины	Продолжение разговора о взаимоотношениях.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	с. 143-144 За погодой. Скучная картина такая же, как у Плещеева. «3-лишний» «Бабка- Ёжка» «Зайка»	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	п/и инд раб			

		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Опыт с мокрым песком.	
		Индивид работа сменщицы	Разговор о жилищах животных, о Санкт-Петербурге.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Соревнование на знание сказок с. 143	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор -кого называют храбрым?	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение М. Зощенко «Путешественники»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Чтение А. Майкова
Деятельность			Строительная игра театр.	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане...»	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор об овощеводах.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Упражнение в рисовании по клеткам	П, Р, ХЭ
Работа с родителями			Совет: помочь детям запомнить имя отчество родных.	
	Пособия			

Четверг 12 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о любимом стихотворении с. 145	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры с куклами и машинами	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Встаньте, дети, встаньте в круг...»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №7 (В спорт зале) Разговор о видовых, родовых и научных понятиях с. 166-167	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Декоративное рисование «Дымковская роспись»	ХЭ, СК, П
		Минута тишины	Рассматривание иллюстраций к стихотворению «Зайчик»	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб	с. 155-156 За погодой. Поэтическое описание погоды А. Плещеев «Миновало лето...» «Хитрая лиса» «Золотые ворота» Разговор о признаках транспорта. О разных загадках об одном и том же предмете	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Сюжетные игры (Самост или			

	Совместн / самостоят	совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Разговор о модели взаимодействия. С. 150-151	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Чтение Е Пермяк.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о прочитанном	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Е. Пермяк «Мелкие калоши» с. 156	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Загадка и разговор о библиотеке + чтение любимого стихотворения. с. 181	П, Р, СК, ХЭ
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна
Деятельность	Хозяйственно-бытовой труд с. 159 Музыкальный досуг			СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой	Энциклопедическая литература.			П, Р, ХЭ
Минута тишины	Ориентировка в пространстве. работа с компасом. с. 185			П, Р, ХЭ
Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки			Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе	Разговор о классификации предметов.			СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями	Совет: понаблюдать за разными видами транспорта.			
		Пособия		

Пятница 13 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Понимание слова «Адрес». Чтение адреса на билетах, Обозначен номер домов на схеме улицы. с. 187-189	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Игры – соревнования (шашки, шахматы и др) «Чье звено скорее соберётся»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 7. (На улице) Загадка-задача про отца и сына и три апельсина с. 189	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыка	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Разгадывание и придумывание загадок с. 191	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Д. Зуев рассказ о подготовке животных к зиме. с. 194	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Прогулка по нашей улице. Нумерация домов. А. Блок «Зайчик» «Мышеловка» «Краски» «Гуси, гуси» Опыт с термометром, разговор о транспорте, о домашнем адресе	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Диагностика готовности к школе.	П, Р, СК, ХЭ

	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Чтение И. Соколов-Микитов «Листопадничек» с. 196	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры и занятия по личным интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	И. Соколов-Микитов «Листопадничек» окончание с. 198	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение рассказа + чтение любимого стихотворения	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Обсуждение сказки «Листопадничек» с. 200	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Вечер настольных игр. Внесение новой игры.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Природоведческая литература	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение рассказа о подготовке природы к зиме	П, Р, ХЭ
		НОД 3	Физкультура в зале по плану воспитателя	СК, ПФ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание предметов красоты	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба посетить музей.	
		Пособия		

Понедельник 16 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разбор предложений из 3-4 слов	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Изготовление стульчиков из квадрата «Шагают ребята»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 8. (На улице) Моделирование плана рассказа о своей улице с. 11	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Театр сказки. Разговоры о сказках	Р, П
		НОД 2.	Рисование	ХЭ
		Минута тишины	Закономерности смены цвета листьев (ольха, сирень) с. 13-14	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 14-15 Любование природой, многоцветьем осени. Ф. Тютчев «Пусть сосны и ели...» «Охотники и утки» «Пятнашки мячом» Рассказ о своей улице. Сравнение цвета листьев. Упражнение с мячом, скакалкой	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		ХЭ, СК, Р, ПФ
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о своей улице. Рисование жив-х на основе 6-ки. с. 18	П, Р, СК, ХЭ
С О В М	Перед обедом	Запись рассказов	П, Р, СК, ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	Самооценка сделанного стульчика.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	С. Есенин «Закрутилась листва золотая»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о сегодняшнем дне.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Конструирование	СК, ПР, ХЭ
		Деятельность	Игра «Праздник в кафе» на уровне А с.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Книги об овощеводах.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о разноцветье осени	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе	Подготовка рассказчика «Пропавшие нитки»	СК, ПР, ХЭ		
	Работа с родителями	Обсуждение о раннем приходе в детский сад.		
		Пособия		

3 неделя Вторник 17 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Посиделки на тему о жизни бурого и белого медведя. 28	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Ручной труд. Игры с постройкой. С. 24-25 «Козлик»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая Составление множеств «Живое» и «Неживое» с. 44-46	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Грамота деление слова на слоги	Р, П
		НОД 2	Физкультура (зал)	СК, ПФ
		Минута тишины	Разговор о перелетных птицах	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за повадками птиц. Любование осенним тополем. Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...» «Ловишки парами», «Море волнуется» Повторение вопросов занятия, Разговор о деревьях на участке. Прыжки в длину	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Разговор об образовании множеств с. 54	П, Р, СК, ХЭ
	Сов мест н / само	Перед обедом	Разговор о медведях и млекопитающих	П, Р, СК, ХЭ
	После обеда	Игры и занятия по личным интересам	П, Р, СК, ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Чтение	Продолжение чтения о медведях.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного + чтение стихов об осени	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Подготовка к «Праздник именинницы»	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Лепка по сказкам	Р, П, ХЭ
		Деятельность	Подготовка к празднику	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение рассказа Н Носова «Незнайка».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение вопросов о листопаде.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ фигурок медведей.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: проявлять внимание к рассказам детей о том, что узнал или сделал в течении дня.	
		Пособия		

3 неделя Среда 18 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Расширение знаний о буром медведе.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры (выбор вида игры детьми)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок» «Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем...»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 8 (В спорт зале) Упражнение в умении отгадывать загадки с. 25-26	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Математика «Составление множеств» с. 48-50	Р, П
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Рассматривание картинок о медведях	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 54-55 Определение особенностей воздуха. За погодой, небом. Стихи о природе. А. Фет «Ласточки пропали...» «Хитрая лиса» «Золотые ворота» Набл за птицами	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Повторение о бурых и белых медведях.	П, Р, СК, ХЭ
С о в м е с т	Перед обедом	Вспомнить содержание прочитанного рассказа Н. Носова	П, Р, СК, ХЭ	

		После обеда	Игры и занятия по личным интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Н. Носов «Подготовка к путешествию» с. 57-59	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о героях рассказа + стихи об осени.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об имени, отчестве, фамилии с. 55	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Выбор игр по интересам	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о труде овощеводов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о приметах осени	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Определение состояния погоды	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка изображения медведя	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Просить привести ребенка своевременно.	
		Пособия		

3 неделя Четверг 19 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование осенним пейзажем. С. 162 Чтение стихотворений.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Сюжетные игры с машинами, куклами, зверюшками «На горе то калина»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 8 (В спорт зале) «Мир поэзии» Разговор о творчестве поэтов России. с. 58	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	СК, ПФ
		НОД 2.	Рисование по плану руководителя	ХЭ, П, Р
		Минута тишины	Любование осенними красками природы	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Определить на каких деревьях сохраняется листва Осенний пейзаж в творчестве А. С. Пушкина «Бабка- Ёжка», «Карусель», «Али Баба»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Индивид работа сменщицы	Разговор о жизни и творчестве А. С. Пушкина с. 64	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о жизни творчестве поэта.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Книги с фото пушкинских мест	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Отрывки из поэмы «Руслан и Людмила»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Поощрение интереса к жизни творчеству поэта	П, Р, СК, ХЭ
	Вт	Сов	Разг в спальне после сна	Осуждение задумок к рисункам по сказкам А. С. Пушкина с. 65

		НОД 3.	Музыкальный досуг	ХЭ, СК, П, Ф
		Деятельность	Рисование иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина с. 66	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание фото пушкинских мест	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Продолжение разговор о жизни творчестве поэта.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с поэзией. Рисование иллюстраций к сказкам.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: рассказать о своём отношении к поэзии А. С. Пушкина	
		Пособия	Портреты В. Жуковского, А. Пушкина	

3 неделя Пятница 20 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Экспериментальная деятельность в познании цвета.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры-соревнования (шашки, шахматы, домино)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс №8. (На улице) Слушание музыки к к/ф «Метель» Г. Свиридова	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыка	ХЭ, СК, П, Ф
		НОД 2.	Рассматривание картинок к сказке Маша и медведь.	Р, П
		Минута тишины	Особенности подготовки деревьев к зиме.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	с. 77 За повадками птиц. Рассматривание тополя Беседа о прочитанном, о птицах, о музыке. Упражнения с мячом, «Набрось кольцо»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Настольные игры.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Приглашение в мир медведя.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание фигурок медведя.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение В. Бианки «Музыкант»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина	Совместная или самостоятел	Разг в спальне после сна	Разговор о соревнованиях, о победителях. с. 77
Деятельность			Игра в настольные игры	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание книг о медведях	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Повторение известных стихов об осени	П, Р, ХЭ

		НОД 3.	Физкультура (улица)	Ф, Р, П
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Продолжение разг о жизни творчестве поэта.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: показать памятник поэту, его музей.	
		Пособия	Репродукции с картин	

4 неделя Понедельник 23 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о поэзии А. С. Пушкина. Рассмотрение книг о жизни поэта. с. 82	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Творческое конструирование с. 85 (из конструктора «Лего»)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 9. (На улице) Разговор об астрономии и профессии астроном. с. 86	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Беседа о профессии астронома. с. 87	Р, П
		НОД 2.	Рисование «Богатырский конь»	ХЭ, СК, РП
		Минута тишины	Разговор о горизонте. П. Ершов «Конёк-горбунок» с. 89	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 90-91 За погодой, небом и солнцем. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» «Бабка- Ёжка» «Ровным кругом» Наблюдение за небом, разговор о космосе, о движении планет. Упражнение в метании	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в рисовании по клеткам, запись рассказов	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	А. Линдгрэн «Эмиль из Лённеберги» с. 92-94	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры по желанию детей (самостоятельная деятельность)	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	А. Линдгрэн «Эмиль ...» с. 95	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение своего отношения к Эмилю. + любимое стихотворение	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание собранных моделей, сговор на игру с. 97	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Конструирование (пластмассовый конструктор)	СК, ПР, ХЭ
		Деятельность	Режиссёрская игра «Город»	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о космонавтах, карта звёздного неба.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о вечернем небе.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в рисовании по клеткам, запись рассказов	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба: принести продукты домашнего консервирования	

		Пособия	5-6 луковок, звёздная карта, глобус, репродукция Грбаря «Хризантемы»	
--	--	----------------	--	--

4 неделя Вторник 24 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о науке: геометрия. Рассматривание книг о А. С. Пушкине. с. 113-115	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой города (самостоятельная деятельность) «Встаньте дети, встаньте в круг»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале) Разговор о множествах геометрических фигур с. 116-117	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Отгадывание загадок, развитие доказательной речи с. 100-102	Р, П
		НОД 2.	Физкультура (зал)	СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о сохранении урожая зимой	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 120 За погодой, небом, солнцем. Стихи о погоде. Пушкин «Уж небо осенью дышало» «Сова», «3 лишний», «Воронок» Любование осенними деревьями, подбор определений погоды. Упражнение с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в составлении множеств.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Продолжение разговора о множествах	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Подготовка к С/р игре «Консервный завод» с. 108	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	А. Линдгрэн «Эмиль ...» с. 110	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного + проза Астафьева	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об овощехранилищах, манок на игру с. 108	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Лепка «Урожай» (из папье — маше) с. 104	ХЭ, СК, ПФ
		Деятельность	С/р «Консервный завод» с. 109	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о труде взрослых в деревне	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение нового эпизода про Эмиля.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Составление множеств. Разговор о Солнечной системе.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: посетить с детьми планетарий	
	Пособия	Книга о музее А. С. Пушкина, консервы, картинки о консервном заводе. 1 конфета		

4 неделя Среда 25 октября				Интеграция
----------------------------------	--	--	--	-------------------

				образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок уборки урожая, разговор о приметах осени с. 98	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа Общая игра	Театрализованные игры (театральные игрушки, бибабо, настольный) «Что нам осень принесла»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс № 9 (В спорт зале) Отгадывание загадок, развитие доказательной речи с. 99	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		НОД 1.	Математика «Образование множеств»	Р, П	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, ПФ	
		Минута тишины	Чтение В. Астафьев «Солнце» с. 120	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	с. 103 Любование осенним пейзажем, листопадом А. Пушкин «Уж небо ...» «Пятнашки парами» «Али — баба» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Составление множеств, разговор о Солнечной системе	П, Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Разговор о мифах, былинах с. 106	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Рассматривание книги Б. Житкова «Почемучка» с. 122	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Миф «Геракл убивает Немейского льва»	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне до сна	Разговор о героях мифа + любимое стихотворение	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	«Мир книг»: встреча с любимыми персонажами	П, Р, СК, ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание книг об А. С. Пушкине	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Загадка о предметах с. 110	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Рисование акварелью по-мокрому	СК, ПР, ХЭ	
Работа с родителями			Беседа по эстетическому воспитанию		
		Пособия			

4 неделя Четверг 26 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина	Совместная	Индивидуальная работа	Разговор о множествах. Опыт с полосками разной длины с. 128	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Сюжетные игры с куклами, машинами и игрушками (самостоятельная деятельность) «Шагают ребята»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК

		Зарядка + п/и	Комплекс № 9 (В спорт зале) Разговор о видах спорта, о множестве с. 128	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Рисование «Богатырский Конь» (продолжение)	Р, П
		Минута тишины	Чтение В. Астафьев с. 132	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 132 Прогулка в осенний парк. Н. Некрасов «Славная осень» По выбору детей Сравнение формы, величины и окраски листьев. Повтор стихов	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Индивид работа сменщицы	Изучение особенностей разных материалов для труда с. 133	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Выбор лучшей поделки С. 135	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Обсуждение организации коллективного труда	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник» с. 135-138	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Осуждение поступков героев былины. + М. Лермонтов «Казачья колыбельная»	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Осуждение картины В. Васнецова «Три богатыря» с. 138	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Коллективный труд «Дом быта» с. 139-140 Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций былин	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Продолжение чтения былины об Илье Муромце	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Решение математических задач. Занятия по интересам.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Предложить поиграть с детьми на участке	
	Пособия	В. Васнецова «Три богатыря»		

4 неделя Пятница 27 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	«Мир живописи» разговор о выборе своего пейзажа. с. 145	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Соревнования в настольных играх. Введение судьи в играх. с. 145	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 9. (На улице) Выбор поэзии К. Бальмонта, Н. Некрасова, А. Фета	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
	НОД 1.	Музыка	Р, П	

		НОД 2.	Чтение поэзии. с. 146-147	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	П. И. Чайковский «Времена года» Мелодекламация	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	За погодой, листопадом. А. Майков «Осень» с. 148 «Горелки», «Выше ноги от земли» Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Опыты с материалами. Решение математических задач.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Выбор лучших чтцов.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Опыт с материалами.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Г. Скребицкий «На лесной полянке. Осень» с. 150	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Осуждение рассказа. Разговор об астрономии	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о «самых важных и нужных» материалах с. 151	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Теплопроводность материалов с. 151	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о природе	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение выученных стихов	П, Р, ХЭ
		НОД 3	Физкультура на улице в форме спортивных игр и эстафет	ХЭ, СК, ПФ
		Прогулка	За погодой, листопадом. А. Майков «Осень» с. 148 «Горелки», «Выше ноги от земли» Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование по клеткам	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Обсудить турнир по шашкам, по шахматам	
	Пособия	Зеркало и некрашенный деревянный кирпичик на каждого. Термометр.		

5 неделя Понедельник 30 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	«Мир деревьев» Стихи о красоте деревьев. Работа с календарём. с. 155	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Рисование плана города по замыслу детей. с. 155-157 «Во сыром бору тропина»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 10. (На улице) Понимание слова «признак предмета» с. 159	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Работа с загадкой. Обучение способу метафоризации. с. 161	Р, П

		НОД 2.	Рисование «Люблю я пышное природы увядание»	ХЭ, СК, Р, ПФ
		Минута тишины	Обсуждение вопросов занятия. с. 162	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	с. 163 Любование осенью. Подготовка животных к зиме. Н. Некрасов «Перед дождём» «Мышеловка» «Гуси, гуси, га-га-га» За насекомыми, Придумывание загадок.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Обсуждение и анализ плана постройки города.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о героях мифов и былин с. 164	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание картин В. Васнецова о богатырях. с. 165	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Былина «Три поездки Ильи Муромца» с. 165-167	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного + Н. Некрасов «Перед дождём»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор об удобном и красивом городе. с. 167	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 2.	Консервирование «муха» (оригами)	СК, ПР, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Город»	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Книги и репродукции о природе	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о Земле, космосе. Работа с календарём. с. 169	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за солнцем	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Многослойное вырезание элементов растительного узора.	СК, ПР, ХЭ
	Работа с родителями	Консультация по изготовлению «Коллажа интересов»		
	Пособия	Репродукция Рубенса «Подвиг Персея», В. Васнецова о богатырях карта, глобус.		

5 неделя Вторник 31 октября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Составление множеств. с. 181	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская и строительная игры с. 171	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Народная игра по выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале) Разговор о профессии – дизайнер с. 182	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Пересказ «Купание медвежат» с. 173	Р, П
		НОД 2.	Физкультура (зал)	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Минута тишины	Разговор о состоянии почвы. Работа с картой. с. 186	Р, П, ХЭ

		Прогулка набл.	С. 186 За листопадом, длиной светового дня. А. С.. Пушкин «Унылая пора...» «Охотники и утки» «Сова» «Краски» Опыты с почвой. разговор по материалам занятия. С мячом, прыжки в длину.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		п/и инд раб			
	Совместн / самостоят деятельность	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
		Индивид работа сменщицы	Работа по материалам занятия с. 186-188 Составление множеств	П, Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Рассматривание открыток собак разных пород.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Подготовка к с/р игре «консервный завод» с. 177-178	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» с. 188 — 192	П, Р, СК, ХЭ	
	Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного рассказа. + В. Жуковский «Спящая красавица»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о заготовках овощей и фруктов на зиму с. 179	П, Р, СК, ХЭ	
		НОД 3.	Декоративная аппликация «Растительный узор» с. 203	ХЭ, СК, ПФ	
		Деятельность	С/р «Консервный завод» (по типу Б)	СК, ПР, ХЭ	
		Работа с книгой	Книги о жизни и творчестве Л. Толстого	П, Р, ХЭ	
		Минута тишины	Разговор о жизни и повадках лесных животных	П, Р, ХЭ	
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		В группе	Запись пересказа. Составление растительных узоров.	СК, ПР, ХЭ	
		Работа с родителями	Совет: приобрести энциклопедическую лит-ру для развития любознательности детей		
	Пособия	Картина «Купание медвежат»			

1 неделя Среда 1 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Былина об Илье Муромце. Разговор о жизни и творчестве Л. Толстого. с. 170	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральная игра (настольный театр)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 10 (В спорт зале) «Мир книги»: В. Бианки «Купание медвежат» с. 171	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Математика – аппликация. Игра «Дизайнеры» с. 183-186	Р, П
		НОД 2.	Музыка	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Минута тишины	Разговор о медведях в литературных произведениях. с. 174	Р, П, ХЭ
		Прогулка	с. 174	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		набл. п/и инд раб	За погодой. Повторение стихов. К. Бальмонт «Поспевает брусника» «Выше ноги от земли» «Карусель» Разговор о небе, солнце, погоде. Пересказ о медведях. Прыжки, бег, метание	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в разных способах лепки медведя. Пересказ.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	И. Крылов «Квартет» Разговор о жизни медведей в Зоопарке с. 176	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда		П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Е. Чарушин «Медвежата» с. 178	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	«Мир леса». Этажи леса с. 193	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Разговор об авторах книг и иллюстраторах	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение «Письма Пети из деревни» с. 194	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись пересказа, рисование по клеткам, диагностика гот-ти к школе.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Беседа: обучение ребёнка задавать вопросы	
		Пособия	Геометрические формы на каждого (см. с. 183)	

1 неделя Четверг 2 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир инструментов». Труд поручения. Рисование по мокрому. с. 196	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры с куклами, машинами и игрушками (самостоятельная деятельность)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Лавата»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 10 (В спорт зале) «Посиделки о лисе». Картина «Лиса с лисятами» с. 197	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Рисование творческое «Разговор неба и земли» с. 216	Р, П
		Минута тишины	Разговор о жизни лесных животных с. 200	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	с. 201 За солнцем, поведением птиц осенью. И. Бунин «Лес точно терем...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд раб	«Цапли и лягушки» «Ай, ребята...» Кормление птиц на кормушке, разговор о птицах. повтор стихов к празднику	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Подготовка: сочинение сказок об инструментах. с. 202	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Продолжение разговора об инструментах, профессиях. с. 204	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор с бригадирами коллективного труда.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	В. Бианки «Паучок-пилот»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Разговор о книгах, библиотеки, о профессиях С. 207	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	«Мир инструментов» Уточнение названий и назначения. с. 208	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Коллективный труд в бригадах «Дом быта» с. 209-210 Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Энциклопедическая литература.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Японская сказка «Ивовый росток» с. 211	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Диагностика готовности детей к школе	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть дома разные инструменты	
		Пособия	Картина из серии «Дикие жив-е» — «Лиса с лисятами». Инструменты	

5 неделя Пятница 1 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание иллюстраций. Пересказ знакомых сказок с. 213	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры (самостоятельная деятельность)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 10 (На улице) Разговор о писателях, о поэтах, о сказках с. 213	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыка	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	«Театр рассказчика» — сказки об инструментах. с. 214	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Разговор об облаках, о тучах.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	с. 215 За небом, за облаками. И. Мазник «Облака, облака...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд раб	«Али-баба», «Ловишки», «Светофор» Набл за движением облаков. Составление сказки об инструментах		
		Сюжетные игры (Самост или совместн)			
		НОД 3.	Музыка по плану музыкального руководителя	ХЭ, СК, Р, ПФ	
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок об инструментах.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Обсуждение рассказов о подвигах А. В. Суворова с. 217	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Игры и занятия по личным интересам	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	С. Алексеев «Ртищев — Умищев» с. 217	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне до сна	Обсуждение поступков героев рассказа + стихи по желанию детей	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о людях, прославивших Россию. с. 218	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	«Растворимость веществ» с. 219	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Энциклопедическая литература	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Разговор о памятниках, мемориальных досках.	П, Р, ХЭ	
НОД 3			Физкультура по плану воспитателя (улица)	Ф	
Прогулка			Повтор содержания дневной прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Запись сказок об инструментах, игры.	СК, ПР, ХЭ	
Работа с родителями			Беседа о дежурстве, о необходимости проявлять интерес к тому, чем и как ребёнок занят в группе.		
	Пособия	Камень, марганцовка, жидкие чернила, банки для опыта			

2 неделя Понедельник 6 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Упражнения в делении слов на слоги и звуки.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование – закрытого перехода по условиям.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 5 Подвижная игра: «Бабка Ёжка»	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи:» Театр воспитателя — введение букв, знакомство с алфавитом»	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: дымковский узор	ХЭ, СК, П, Ф

		Минута тишины	Осенью не всё ненастье. Бывает и ясный день.	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл.	Наблюдать изменения в состоянии деревьев, погоды.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		п/и инд раб	«У медведя во бору», «Что нам осень принесла», «Море волнуется».		
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Работа над делением слова на слоги, звуки. Игры с куклами и выносными игрушками.		
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Подготовка к Миру воды.	П,Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Глобус, карта мира, компас – определить где север и юг. Куда улетают птицы.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Игры по выбору ребёнка.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Н. Сладков «Кто куда».	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Картинки рек, озёр, морей.	П, Р, СК, ХЭ
Работа с книгой			Конструирование «Лодочки»	СК, П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Рассматривание картинок мостов, мостов — переходов	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Разговор о труде родителей	П, Р, ХЭ	
В группе			Повторение утренней прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
Работа с родителями			Упражнение в работе с моделью деятельности «Лесенкой»	СК, П, Р, ХЭ	
		Примечание	Договориться с отцом ребёнка о его встрече с детьми для рассказа о своей профессии.		

2 неделя Вторник 7 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Разговор о разных видах транспорта.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительство водного транспорта.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	С мячом – назвать вид транспорта.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 5 Подвижная игра: «Колпачок»	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Посиделки»- Зачем нужны разные виды транспорта.	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Рассматривание птицы (картинки).	Р, П, ХЭ

		Прогулка набл.	Наблюдение за расположением солнца.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	«Кот и мыши», «Третий лишний», «Золотые ворота» Рассматривание птиц (ворона)	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с куклами, машинками.	
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Изготовление подарка к дню Матери. «Аппликация»	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Рассказ о том, как вода попадает в водопровод. Нужна ли вода поварам для приготовления обеда?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Работа с моделью.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Мотивация сюжетно-ролевой игры «Детский — сад»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Картинки о жизни детского сада.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Аппликация: фрукты	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картин с изображением стада коров, доярок, пастухов.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в вырезании птиц.	СК, П, Р, ХЭ
	Работа с родителями	Попросить рассмотреть удобства, созданные в транспорте для человека.		
	Пособия	Репродукции картин Третьяковской галереи		

2 неделя Среда 8 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и родителей	Индивидуальная работа	Решение математических задач – обозначение цифрой количества предметов.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Театр».	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 5 Подвижная игра: «Бабка Ёжка»	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: треугольник	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Картинки птиц. Чтение рассказа о зимующих птицах.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	Наблюдение птиц на кормушке. Физкультурное занятие: игры с мячами, со	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

		п/и инд раб	скакалками «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Третий лишний». Разговоры о погоде, о зависимости Земли от Солнца. Игры с выносными игрушками.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Аппликация птицы	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Картинки пейзажей: озера, моря, реки. Мир красоты воды.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Опыт с водой. Рассказ о пустыне.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	И. Бунин «После дождя»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Обсуждение прочитанного рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки домашних, диких зверей. Информация о том, как звери стали домашними.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетная игра в животноводы.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Картинки о домашних животных. Информация о корове.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какой стала осень?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговоры об умелых руках.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить рассказать о профессии и результатах своего труда.	
	Пособия			

2 неделя Четверг 9 ноября				Интеграция образоват. областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о профессиях родителей. Картинки домашних животных.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра в животноводов.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 5 Подвижная игра: «Два мороза».	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П, ф
		НОД 2.	Рисование «пегий ноябрь»	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о мороженом как результате труда доярки.	Р, П, ХЭ
Прогулка набл.	Наблюдение и любование снежинок.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		

		п/и инд раб	«Два мороза»,» Третий лишний»,»Раз,два, три к дереву беги». Разговор о домашних животных.			
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками.			
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы		Разговор о мирах.	П,Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Каких хищных животных вы знаете? Каких знаете рыб? Насекомых? Птиц?		П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда		Инд. разговоры о Мирах.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение		Н. Сладков «Сорока и дятел»	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне до сна		Обсуждение прочитанного: доказать,сказка или рассказ.	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне после сна		Разложить книги сказок и рассказов.	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность		Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
			Работа с книгой		Чтение сказки «Коза-дереза».	П, Р, ХЭ
Минута тишины				Разговор о профессиях взрослых.	П, Р, ХЭ	
Прогулка				Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе				Подготовка к составлению рассказа по модели.	СК, П, Р, ХЭ	
Работа с родителями				Привлечь к накоплению Мира «летающих».		
Пособия						

2 неделя Пятница 10 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа по обучению сочинению сказок.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Пузырь»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 5 Подвижная игра»Мы на луг ходили»	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Развитие речи: чтение рассказа «Молочная речка, кисельные берега»	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Ветер бывает плохой и хороший,определим на улице, какой сегодня ветер.	Р, П, ХЭ
Прогулка набл.	Наблюдение за ветром. Взять на улице ленточки, вертушки, компас, чтобы определить состояние ветра.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		п/и		

		инд раб	«Мышеловка», «Третий лишний», «Столбики» Разговоры о ветре.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игра с мячом, куклами и машинками.	
		НОД 3.		ХЭ, СК, Р, П, Ф
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Обучение придумыванию сказки.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Показать на глобусе Антарктиду и Арктику.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Инд. запись сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Рассказ «Антарктида-страна чудес.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Рассматривание картинок пингвинов, ледоколов, айсбергов.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Картинки животных, которые живут в воде. Разговор об их зимовке.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о воде, реках. Хорошо, что на планете Земля много воды.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Загадки об осенних месяцах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки. Игры с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа по сочинению детьми сказок.	СК, П, Р, ХЭ
	Работа с родителями	Попросить показать дома любое свойство воды.		
		Пособия		

3 неделя Понедельник 13 ноября				Интеграция образовательных областей Р, П, СК Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК ХЭ, Р, СК, Ф Р, П Р, П ХЭ, СК, П, Ф Р, П, ХЭ Р, П, СК, ХЭ, Ф
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание осенних пейзажей.	
		Подгрупповая работа	Конструирование – математика: стадион.	
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6 Подвижная игра: По выбору детей.	
		НОД 1.	Ознаком-е с окружающим миром и развитие речи: «Посиделки» о корове.	
		НОД 2.	ИЗО: корова	
		Минута тишины	.Посмотреть на улице, что есть живое.	
	Прогулка набл.	Что живое есть на улице?		

		п/и инд раб	«У медведя во бору», «Золотые ворота», «Круг-кружочек». Разговоры о живом.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с куклами, машинками и выносными игрушками.	
	Совместн / самостоят деятельность	Индивиду работа сменщицы	Запись сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Рассматривание картинки стада коров.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация строительной игры «Деревня»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Уж как я ль свою коровушку люблю»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Разговор о корове и заботе о ней.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание схемы деревни.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Деревня»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о водных просторах.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Вызвать желание создать Мир морского дна.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Увлечь созданием вместе с детьми Мира морского дна.	
	Пособия			

3 неделя Понедельник 14 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание осенних пейзажей.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование – математика: стадион.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6 Подвижная игра: По выбору детей.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознаком-е с окружающим миром и развитие речи: «Посиделки» о корове.	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: корова	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	.Посмотреть на улице, что есть живое.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Что живое есть на улице? «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Круг-кружочек». Разговоры о живом. Игры с куклами, машинками и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

	Совместн / самостоят деятельность	(Самост или совместн)		
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок.	П,Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Рассматривание картинки стада коров.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация строительной игры «Деревня»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Уж как я ль свою коровушку люблю»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о корове и заботе о ней.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание схемы деревни.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Деревня»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о водных просторах.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Вызвать желание создать Мир морского дна.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Увлечь созданием вместе с детьми Мира морского дна.	
		Пособия		

3 неделя Вторник 14 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки домашних и диких животных. Образование подгрупп.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Подготовка руки к письму.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6 Подвижная игра: По выбору детей.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: Чтение «Хитрый лис и умная уточка»	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Чтение рассказов Н. Сладкова об осени.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Понаблюдать за повадками птиц. «Два мороза»,» Мы весёлые ребята»,»Карусель». Какие стихи прочитал бы об этом дне? Кого задумал слепить?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками, с песком, с мячом.	
		Индивид работа сменщицы	Пересказ от лица героя за уточку или лису.	П,Р, СК, ХЭ
Сов	Перед обедом	Работа над интонационной выразительностью.	П, Р, СК, ХЭ	

		После обеда	Мотивация сюжетно ролевой игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стих «Уж как я ль свою коровушку люблю»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о домашних животных.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки коров с телятами.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Лепка коровы	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Книги об осени.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Почему в загадке говорится «Пусты поля»?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись пересказа.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Показать детям, как на огороде, в саду растения готовятся к зиме.	

3 неделя Среда 15 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Подготовить мелкие предметы: вилки, ложки, ножи, чашки 10 штук (отсчёт предметов).	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Плоскостной театр. Какую сказку из этих героев можно сыграть? «Теремок»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6 Подвижная игра: «Кот и мыши»	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: упражнение в образовании числа и обозначение цифрами от 1 до 5	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Почему перелётных птиц не встретим на участке?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Какими словами можно сказать о сегодняшней погоде? За птицами на кормушке. «Мы весёлые ребята», «Два мороза», «Сбей кеглю». Опыт: с какой стороны дует ветер? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Физическая культура (улица)	ХЭ, Р, П, Ф
		Индивид работа сменщицы	Силуэтное вырезание коровы.	П, Р, СК, ХЭ
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Кому нужна вода? Рассказ по карте о работе воды.
	После обеда		Пересказ сказки «Хитрый лис и умная уточка»	П, Р, СК, ХЭ
	Чтение		Стих И. Бунина «После дождя»	П, Р, СК, ХЭ
	Разг в спальне до сна		Что нового и интересного ты сегодня узнал?	П, Р, СК, ХЭ
	В	С	Разг в спальне	Вспомнить сказки А. Пушкина.

		после сна		
		Деятельность	Театральная деятельность: Театр «Колосок»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Новая информация о корове.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Как человек научился использовать работу воды?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание силуэта коровы.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить принести картинки птичьих базаров на Севере и тех кто живёт в воде.	
3 неделя Четверг 16 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Запись пересказа «Хитрый лис»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно ролевая игра в животноводов. «Про козлика»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Общая игра		
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6 Подвижная игра «Лохматый пёс»	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	Рисование моря и океана	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Посмотрим, что живое осталось на улице?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за состоянием погоды. Что живое осталось на улице? Определить температуру. «Два Мороза», «Бабка Ёжка», «Столбики». Какие изменения ты заметил на участке?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками.	
	Индивид работа сменщицы	Запись пересказов от лица героя.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Много ли воды на планете Земля? Любование картинами И. Айвазовского.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассказ о дружбе	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Б. Заходер «Песня про всех на свете»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	По карте показать разные моря	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Картинки животных Арктики (птиц, зверей, рыб)	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о том, кто живёт в воде.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	По карте показать разные моря.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Отметить длину дня. Повторение утренней	Р, П, СК, ХЭ, Ф

			прогулки.	
		В группе	Рассмотреть картинки про коров.	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей, которые помогли подготовиться к разговору о жителях подводного мира.	
		Пособия		

3 неделя Пятница 17 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа по обучению грамоте.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольные игры	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	.Развитие речи: посиделки, уточнение знаний о белом медведе	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Есть ли ветер в комнате?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за ветром. Разговоры о погоде и ветре.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«У медведя во бору», «Пятнашки», Игры с мячом и скакалкой.		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с куклами и машинками. Постройка из песка замка.		
	Индивид работа сменщицы	Обучение новой настольной игре.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Зачем и почему воду надо беречь?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание картин И. Айвазовского.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	М. Лермонтов «Белеет парус одинокий»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Повторение стихов к дню Матери.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки разных предметов обуви.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Опыт с водой. Рассказ о работе пара.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Вспомнить стихи о снежинках.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с корабликами по нарисованным морям и океанам.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить сделать силуэты петушка для вырезания.	
	Пособия			

4 неделя Понедельник 20 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Конструирование спортивной школы, стадиона.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование зданий, соединённых переходом.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Копаем»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6 Подвижная игра: «Мы на луг ходили»	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: «Научим Незнайку заботиться о растениях»	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: сказочный петушок	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Попадём ли сегодня в Мир растений?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Рассмотреть каким стал мир растений на улице. «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Третий лишний» Разговоры о растениях. Игра с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Вырезание силуэта птицы.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельности	Перед обедом	Упражнять в счёте до 6 и в порядковом счёте.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о Мире леса.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Е. Пермяк «Колосок»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Фотографии зданий разных городов.
Деятельность			Строительная игра «Город» по схеме.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Книги об осени.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Чтение рассказа М. Пришвина.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повторение утренней прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Дети играют с постройкой.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями			Привлечь к участию в создании Мира водных просторов России.	

4 неделя Вторник 21 ноября				Интеграция образовательных областей
П	С	Индивидуальная	Подготовить всё для беседы об осени.	Р, П, СК

		работа		
		Подгрупповая работа	Игра с постройкой.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6 Игра: «Пятнашки».	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: Беседа об осени.	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Победила ли зима осень?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Посмотрим на солнышко, научимся узнавать по градуснику холодно или тепло на улице.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«У медведя во бору», «Море волнуется», «Столбики».		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наступила ли зима или осталась осень? Разговор о задумке постройке. Игра с выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Запись сказки.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Чтение К. Ушинский «Четыре желания»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация сюжетной игры в животноводов.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	К. Ушинский «Спор воды с огнём»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		И Суриков «Белый снег пушистый»	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки коров, фермы.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетная игра в животноводов.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки «Страшная коза»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Мотивация театральной игры на завтра.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка к сочинению рассказа по аналогии «Хитрый лис»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить принести детям перчатки для занятий физкультурой на улице.	
		Пособия		

4 неделя Среда 22 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая	Совместная	Индивидуальная работа	Работа с множеством: образование числа 6.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральная игра по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6	ХЭ, Р, СК, Ф

				Р, П :Р, П	
		НОД 1.	РЭМП: введение числа 6		
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф	
		Минута тишины	Откуда берётся мороз?	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой. Обсуждение постановки опыта с водой. «Мыши и кот», «Раз, два, три-к дереву беги», «Море волнуется». Игры с соревнованием. Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Вырезание силуэта петушка.	П,Р, СК, ХЭ		
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о полярниках в Арктике.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Чтение А. Некрасов «На Северном полюсе»	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Информация о Северном полюсе.	П, Р, СК,	
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки осени.	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Театральная деятельность сказка «Колосок»	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Картинки Севера, животных.	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Посмотрим, изменилась ли погода?	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Что нам скажет термометр. Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Вырезание фигурок коровы.	СК, П, Р, ХЭ	
Работа с родителями			Поблагодарить за помощь в подготовке силуэтов коров.		
	Пособия				

4 неделя Четверг 23 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Разговор о жизни коров.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетная игра «Животноводы»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
	НОД 2.	Рисование сказочного петушка	ХЭ, СК, П, Ф	

		Минута тишины	Как моется петушок?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за кормушкой для птиц.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	«Два мороза», «Воробышки и автомобиль», «Карусель» Разговоры о погоде.	
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с куклами, машинками.		
	Индивид работа сменщицы	Вырезание фигурок коров.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Загадка о петухе.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация труда.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чуковский «Федорино горе».	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки людей, занимающихся хозяйственно – бытовым трудом.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг К. Чуковского.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	«Мама, глянь-ка из окошка»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Способ образования загадки.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить родителям о подборе предметов для Мира «Арктики».	

4 неделя Пятница 24 ноября				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Открыть способ образования загадок.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Дидактические игры	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 6	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Развитие речи: сказка от лица героя	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Вспомнить стихи о зиме.	Р, П, ХЭ
Прогулка набл.	Наблюдение за снегом. Опыт с лупой.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
п/и	Выбор ведущих считалками «Кот и мыши»,			

		инд раб	«Два мороза», «Карусель». Любование снежинками.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками. Игры с мячом.	
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Повторение стихов к празднику Дню Матери.	П,Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Приглашение в Мир Арктики.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение рассказа об Арктике.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Кружатся снежинки в воздухе морозном»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Подготовка к празднику .	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой		П, Р, ХЭ
		Минута тишины		П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание фигурки коровы	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить за помощь в создании Мира Арктики.	
		Пособия	Иллюстрации к Миру Арктики	

1 неделя Понедельник 4 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Ознакомление с календарём. Разговор о первом зимнем дне, о числах.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	«Гостюшка» «Магазин»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Общая игра		
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: Введение календаря-модели обозначения времени.	Р, П
		НОД 2.	ИЗО	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о зиме, деревьях.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой. Как зимой узнать деревья? Какие заметили признаки зимы? «Два мороза»,»Хитрая лиса»,»Мышеловка». Разговор о конструкции водных видов	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		Сюжетные игры (Самост или совместн)	транспорта. Игры с выносным материалом.	
		Индивид работа сменщицы	Конструирование водных видов транспорта.	П,Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Любование картиной Шишкина «Зима».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение рассказа М. Шолохова «Первое зимнее утро»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Рассматривание карты Северного Морского пути.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Мотивация строительной игры «Северный Морской путь».	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Деятельность	Строительная игра.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание разных календарей.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о зимней одежде.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, Ф,СК, ХЭ
		В группе	Игры с постройкой.	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию Мира петуха.	

1 неделя Вторник 5 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в понимании календаря.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра: «Северный Морской путь».	Р, П, СК, ХЭ
		Зарядка + п/и	«Пузырь» Комплекс зарядки № 7	Ф, Р, СК ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: Чтение рассказа о поездке в деревню Алёнки, Дёмушки, папы.	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Что зима приказала надеть?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры и зимние забавы. Наблюдение за красотой зимнего дня. Что зима нарядила в белоснежную шубу? «Два мороза», «Третий лишний»,»Хитрая лиса». Рассматривание зимнего дерева. Разговор о задумке лепки дерева. Игры по выбору детей. катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Как думаешь, о чём расскажет Алёнка маме?	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Обсуждение рассказа о поездке Алёнки в деревню.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чем порадовал день?	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	И. Суриков И «Белый снег пушистый»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор об одежде.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки о лете. Мотивация сюжетно – ролевой игры.
Деятельность			Лепка зимнего дерева	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Стихи поэтов о зиме.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор об особенностях зимней одежды.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Штриховка силуэта коровы.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями			Рассказать о содержании и методике ознакомления детей с календарём.	

1 неделя Среда 6 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совмес	Индивидуальная работа	Разговор о календаре.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Драматизация «Заюшкина избушка»	Р, П, СК, ХЭ

		Общая игра	«Мы на луг ходили»	Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплексе зарядки № 7 «Пятнашки».	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		НОД 1.	РЭМП: порядковый счет	Р, П	
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф	
		Минута тишины	Разговор о вежливости	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за погодой. Посмотрим за повадками птиц. прилетающих на кормушку. Физическая культура (воспитатели), спортивные забавы. «Хитрая лиса», «Волшебник», «Столбики». Стихи о зиме разных поэтов. Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Аппликация деревьев.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о домашних животных.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	С .Есенин «Пороша»	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне до сна	Понравилось ли Алёнке и брату в деревне?	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о петушках в разных сказках.	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Театральная деятельность «Заюшкина избушка»	СК, П, Р, ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание книг о петушках.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор о зимующих птицах.	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Вырезание ножницами геометрических форм.	СК, П, Р, ХЭ	
Работа с родителями			Напомнить о создании Мира петуха.		
		Пособия			

1 неделя Четверг 7 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Разговор о календаре. Чтение зимних стихотворений.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетная игра: «Детский сад».	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«В лесу родилась ёлочка»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплексе зарядки № 7.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П

		НОД 2.	Рисование: елочка	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Красивая ли наступила зима?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за снегом. Покормим птиц на кормушке. О признаках зимы, о форме снежинок. «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота» Вспомнить стихи о зиме. Игры по выбору детей, со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Аппликация дерева.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о домашних животных.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры дидактические.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Что такое хорошо, и что такое плохо»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Что мы сегодня сделали хорошо?	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор об умениях детей: Что я умею делать хорошо?
Деятельность			Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Чтение сказки «Морозко»	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Знакомство с новой птицей.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, СК, ХЭ, Ф
В группе			Работа над пересказом сказки (от лица героя) из жизни Алёнки.	П, Р, ХЭ
Работа с родителями			Договориться о приобретении открыток и конвертов для знакомства с почтой.	

1 неделя Пятница 8 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивид. работа	Сравнение петуха сказочного и реального.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Раз морозною зимой»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Развитие речи и окружающий мир: разговор о белке	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Чтение рассказа В. Бианки «Страшная история под Новый год».	Р, П, ХЭ
		Прогулка	На что похож снег? Где солнышко?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		набл.	Рассматривание снега.	
		п/и инд раб	Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру.	
	Совместн / самостоят деятельность	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Подготовка к отгадыванию загадок.	П,Р, СК, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Вспомнить сказки о петушке.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Картинки петухов реальных и сказочных	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	К. Чуковский «Нераскрашенный петух»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Картинки разных петухов. Посиделки «Мир петуха»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Деятельность	Чтение Н. Сладкова «Моды сезона»	П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Какой день недели? Какая неделя заканчивается?	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Прогулка	Составление рассказа об Алёнке.	СК, П, Р, ХЭ		
		В группе	Попросить подготовить математические «монеты» к занятию по математике.	
		Работа с родителями		
		Пособия		

2 неделя Понедельник 11 декабря				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра «Парк»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: Посиделки «Зачем нужна зима»	Р, П
		НОД 2.	ИЗО	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Кто приказывает:»Зима приди»?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Рассмотреть форму снежинок через лупу. Наблюдение за состоянием погоды.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«У медведя во бору», «Раз морозною зимой», «Животные зимнего леса, замри». Игры и зимние забавы.		
	Сюжетные игры			

	Совместн / самостоят деятельность	(Самост или совместн)	Игры по выбору детей.	
		Индивид работа сменщицы	Обсуждение замысла постройки сказочного дома.	П,Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о празднике, ёлке.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Любование Осенними картинами, сравнение с зимними.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	В. Одоевский «Мороз Иванович»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение сюжета сказки.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о сказочных героях.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Конструирование декораций к театру сказок.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Продолжение чтения сказки.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Посмотрим, какую зимнюю красоту приготовил нам Мороз Иванович.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Найти красоту зимнего пейзажа вечером.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов детей.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать и объяснить значение работы с Блоками Дьенеша.	
	Пособия			

2 неделя Вторник 12 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Подготовка к овладению грамотой.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой деревни. Определяет ребёнок, который пришёл первым.	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Общая игра		
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Формирование понятия (посуда)».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о посуде и столовых приборах.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за зимним днём. Разговор о лупе: игрушка или инструмент? «Два мороза», «Кот и мыши», «Светофор» Сравнить формы снежинок при разной температуре воздуха. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб		
Сюжетные игры (Самост или совместн)				
Индивид работа сменщицы	Вырезание ножницами силуэтов коров.	П,Р, СК, ХЭ		

	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о комнатных растениях.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами, машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Продолжение чтения сказки «Мороз Иванович»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение событий сказки.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Подготовить картинки Арктики	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Лепка: герои сказки о медвежонке	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о зимующих птицах.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Сравнение оперения птиц с одеждой человека.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение с геометрическими формами.	СК, П, Р
		Работа с родителями	Знакомить родителей с Блоками Дьенеша.	
		Пособия		

2 неделя Среда 13 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Группировка геометрических форм (форма, цвет, величина).	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрские игры с фигурками настольного театра.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: классификация геометрических форм по признакам	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Отметить положение солнца. Разговор о птицах. Игры со снегом, катание с горки. Игры по выбору детей. Повторить стихи о зиме. Физическая культура (воспитатели). Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Счёт денежных единиц – образование числа 6 из двух подмножеств 1+5, 2+4 и. т.д.	П,Р, СК, ХЭ
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о причинах перелёта птиц?
	После обеда		Игры с куклами, машинками.	П, Р, СК, ХЭ
	Чтение		Продолжение сказки «Мороз Иванович»	П, Р, СК, ХЭ
	Разг в спальне до		Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	сна		
		Разг в спальне после сна	Разговор о любимом поэте или его стихотворении.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюж-ролев. Игра «детский сад и связи с трудом животноводов»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Иллюстрации совместного отдыха детей с родителями.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение сказки Н. Сладкова «Разговор медведя и сороки»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Игры со снегом, катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассмотреть цветущее растение.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей в подготовке занятия по математике.	
		Пособия		

2 неделя Четверг 16 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование цветущим растением.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	Рисование: зимний лес	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	В городе зима, а в поле и в лесу осталось лето?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за снегом. За птицами на кормушке. Почему в народе так говорят «Спасибо мороз, что снегу нанёс»?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	«Хитрая лиса», «Волк и овцы», «Раз, два, три-к дереву беги».	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	
	Индивид работа сменщицы	Повторить вопросы о роли снега для растений зимой.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Продолжение чтения сказки «Мороз Иванович»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Справедливо ли поступил Мороз Иванович?	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	А. Пушкин «Зимнее утро»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Почему тепло одеваемся?	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или	Разг в спальне после сна	Мотивация конструирования из бумаги «Домики для ёлки».	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки «Лисичка- Сестричка и Серый Волк»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чьи следы увидим на участке?	П, Р, ХЭ

		Прогулка	Сравнить следы обуви детей и родителей. Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ результатов классификации геометрических форм.	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор об отношении к игрушкам – самоделкам в семье.	
		Пособия		

3 неделя Пятница 17 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о календаре. Отгадывание загадок о зиме.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Задания на классификацию геометрических форм.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы охотимся на льва».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: беседа о комнатных растениях	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Как узнавать деревья под снегом?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Какое сегодня небо? Какие стихи про сегодняшнюю погоду можно сказать? Определить свойство снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	«Два мороза», «Мышеловка», «Столбики».	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Чтение стихотворения А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя». Игры по выбору детей.	
		Индивид работа сменщицы	Конструирование стула из бумаги.	П,Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Информация: почему мороз бывает зимой.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о том, на какие вопросы отвечает наука физика.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Сказка «Мороз, Солнце и Ветер»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		А. Пушкин «Зима...Крестьянин торжествуя»	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Загадки о деревьях.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг (зал)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Морозко»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассказ о явлении «созвездие»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Проверить свойство снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Ознакомление с условиями блоков Дьенеша.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: посетить Планетарий.	

		Пособия	

4 неделя Понедельник 18 декабря			Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о календаре.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование ёлочки из бумаги.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Пересказ от лица героя. Поездка за ёлкой Алёнки.	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: семья снеговиков	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Рассказ о науке Физике.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за признаками зимы. Отгадывание загадок о зиме, обсуждение замысла постройки. «Третий лишний», «Мы весёлые ребята», «Столбики». Игры и зимние забавы. Игры со снегом, лепим снежную бабу.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в звуковом анализе слов.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Обсуждение постройки «Зимней деревни»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение В. Даль «Два мороза».	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	С. Есенин «Поёт зима- аукает».	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение стихотворения.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Картинки с изображением зимнего леса.
Деятельность			Конструирование «Зимняя деревня».	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание иллюстраций о зимнем лесе.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Отгадывание загадок.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Игра с постройкой, обучение игре с блоками Дьенеша.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями			Попросить принести игрушки из разных материалов. для сценки из сказок под ёлкой.	
		Пособия		

3 неделя Вторник 19 декабря			Интеграция образовательных областей		
П	е	С о	Индивидуальная	Работа с календарём.	Р, П, СК

		работа		
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы охотимся на льва».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф, Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Чтение рассказа О. Иваненко «Сосулька»	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Почему деревья скинули одежду, а мы будем одеваться?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за деревьями без листвы, узнавание их по стволам.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	«Два мороза», «Тише едешь дальше будешь», «Льдинка, сосулька. снежинка.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками. Зимние игры и забавы.	
	Индивид работа сменщицы	Разговор о зимующих птицах.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостояят	Перед обедом	Сообщение новых знаний о сурке.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Манок на сюжетно-ролевую игру.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	И. Бунин «На окне, серебряном от инея».	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Разговор о домашних праздниках, о встрече гостей.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Картинки о празднике в семье.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Аппликация: зимнее дерево	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение Э. Шим «Солнышко за ушко»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Посмотреть по календарю, когда случилась история.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить об отношении в доме к детским праздникам.	
		Пособия		

3 неделя Среда 20 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игра с блоками Дьенеша.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф, Р, П
		НОД 1.	РЭМП: чтение и обозначение графов	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф

		Минута тишины	Что могли бы увидеть в лесу?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за небом. Какой цвет неба? Наличие теней от деревьев. Можно цвет снега сделать серым?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Физическая культура (воспитатели). Спортивные игры и забавы . Катание на санках. Игры с выносными игрушками.	
	Совместн / самостоят	Индивиду работа сменщицы	Аппликация с математикой «Чем украсим ёлку».	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор: какие птицы могли видеть в доме наряженную ёлку?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение сказки Г.Х Андерсена «Ель»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
	Разг в спальне до сна	Что сегодня интересного узнали?	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Иллюстрации сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Рассказ о показ движения Земли вокруг Солнца, Луны вокруг Земли.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Вспомнить стихи поэтов о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение А. Пушкин «Ель растёт перед дворцом»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Обратить внимание на изменение цвета неба, снега. деревьев.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнять в рисовании узора.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Убеждать в значении эмоций переживания праздника Ёлки как Чуда.	

4 неделя Четверг 21 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнять в освоении грамоты. Составление описательного рассказа об игрушке.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры «Кафе», «Транспорт», «Доски-матери»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	Рисование:	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Как рыбаки помогают жить рыбам подо льдом.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за погодой. Опыт: где скорее замёрзнет вода в ведре или в тарелке. «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Золотые ворота». Разговор о луне. Игры и зимние забавы. Игры с выносным	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

	Совместн /		материалом.	
		Индивид работа сменщицы	Упражнять в рисовании ёлочки.	Ц,Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Опыт с коробом.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и дидактическими играми.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Девочка Снегурочка»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанной сказки.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о содержании разного вида труда,	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание зимних иллюстраций,	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о художниках народного промысла.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Составление описательного рассказа.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей, которые подготовили рассказчиков, похвалить детей за их выступление.	
3 неделя Пятница 20 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Игры с куклами. Подпись поздравительных открыток.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф
		НОД 1.	Окружающий мир и развитие речи: театр рассказчика «история с медвежонком»	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Отгадывание загадок о профессиях, создающих хлеб.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Полюбоваться инеем. красивая сегодня зима. Чем она украсила деревья? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Столбики». Повторение стихов к празднику. Игры по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Обучение игре «шашки».	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Чтение сказки «Кот петух и лиса»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Повторение стихов к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Разговор о календаре.	П, Р, СК, ХЭ	
Совмест		Разг в спальне после сна	Картинки профессий людей выращивающих хлеб.	П, Р, СК, ХЭ
	Деятельность	Физкультура (улица)	СК, П, Р, ХЭ	

		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций об Арктике.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о зиме.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с геометрическими формами.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить о предстоящих каникулах.	
		Пособия		

5 неделя Понедельник 25 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование ёлкой, поиск сюжетов сказок под ёлкой.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Поздравление сотрудников. вручение подарков.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Гостюшка»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: в лесу родилась елочка	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Рассказ о том, кто зимой живёт в воде?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за птицами, повадки птиц на участке и кормушке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	Игры и зимние забавы. «Третий лишний», «Бабка ёжка», катание на санках, игры со снегом. Каких птиц увидели на участке?		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносным материалом.		
	Индивид работа сменщицы	Повторение стихов к празднику.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о часах.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игра с куклами и другими игрушками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки «Волк и лиса»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		В каких ещё сказках есть волк?	П, Р, СК, ХЭ	
Разг в спальне после сна		Картинки хлебобулочных изделий.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Деятельность	Конструирование из бумаги: снеговик	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение «Лисичкин хлеб»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного рассказа.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		В группе	Изготовление новогодней гирлянды.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о костюме к празднику.	
		Пособия		

5 неделя Вторник, 26 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Игры с куклами и персонажами под ёлкой.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Хоровод вокруг ёлки.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы весёлые ребята»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф
		НОД 1.	Чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать сегодня о погоде? Наблюдение за птицами на кормушке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	п/и инд раб	«Два мороза», «Мышеловка» Карусель» Повторение стихов к празднику.		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры по выбору детей. Зимние игры и забавы.		
	Индивид работа сменщицы	Рисование снеговика.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о времени года.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Сказка «Морозко»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Разговор о часах.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Мотивация на игру «Детский сад».	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Аппликация: новогодняя елочная игрушка	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Сейчас день или вечер?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры по выбору детей.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с	Разговор о Новогодних костюмах.	

		родителями		
		Пособия		

5 неделя Среда 27 декабря				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование ёлкой. Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Поздравление сотрудников .	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: состав числа 7	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Рассказ о том кто живёт зимой в воде.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка»,»Столбики Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович». Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Изготовление новогодней гирлянды	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Уточнение представлений о кустах и деревьях.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами, дидактические игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки «Рукавичка»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о героях прочитанной сказки.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о домашних животных.
Деятельность			Беседа о временах года.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Чтение С. Маршака «Декабрь»	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Вспомнить стихи о снежинках.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Изготовление гирлянды.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями			Напомнить о том, что завтра Новогодний утренник. Разговор о костюмах.	
	Пособия			

4 неделя Четверг 28 декабря	Интеграция
-----------------------------	------------

			образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Игры с куклами и персонажами под ёлкой.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Хоровод вокруг ёлки. «Гостюшка»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	Рисование: снегири	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Понравился ли вам праздник? Довольны ли вы своим выступлением?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Чтение стихов о зиме. Опыт с игрушками изо льда. Почему не хочешь льдинки взять в группу? «Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель». Что тебе больше всего понравилось на празднике? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.		
		Индивид работа сменщицы	Рисование подарка повару.	П,Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Проблемная ситуация – лакомство на ёлке.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и игрушками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки «Волк и лиса»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанной сказки.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Вспомнить стихи о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение З. Александровой «Я рубашку сшила мишке».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного стихотворения.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Игры со снегом, катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Загадка о луне.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить о предстоящих каникулах.	
		Пособия		
4 неделя Пятница 29 декабря			Интеграция образовательных областей	
Перва Совм естна	Индивидуальная работа	Разговоры о календаре, о любимом времени года.	Р, П, СК	
	Подгрупповая работа	Создать ситуацию с Мишкой для	Р, П, СК, ХЭ	

		Общая игра	игры. «Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: чтение Пришвин «Рассказ о зиме»	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины		Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде? Игры по выбору детей. Разговор о временах года. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Индивид работа сменщицы	Рисование «Любимое время года».	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Сюрприз с клубком- забава для детей.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Н. Носов «Волшебник изумрудного города»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Мотивация на настольно-печатные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура на улице	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой		Чтение сказки «Морозко»	П, Р, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	Разговор о том как звери зимуют в лесу.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Лепка «Снеговика»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о новогоднем празднике.	

3 неделя Понедельник 15 января				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Разговор о календаре.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование города.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Воронок»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи: «Составление рассказа о празднике».	Р, П

		НОД 2.	ИЗО: пингвины на льдине	ХЭ, СК, П, Ф		
		Минута тишины	Чтение сказки «Морозко».	Р, П, ХЭ		
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за снегом, за состоянием погоды. «Два мороза», «Столбики», «Бабка ёжка». Разговор о подарках от деда Мороза. Лепка снеговика, игры со снегом, катание с горки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о празднике (по плану).	П, Р, СК, ХЭ		
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ		
		После обеда	Игры со строительным материалом.	П, Р, СК, ХЭ		
		Чтение	Продолжение чтения сказки.	П, Р, СК, ХЭ		
		Разг в спальне до сна	Разговор о зимующих птицах.	П, Р, СК, ХЭ		
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о вороне и галке.	П, Р, СК, ХЭ
				Деятельность	Игра с утренней постройкой.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой	Нарисовать картинку для книжки.			П, Р, ХЭ		
Минута тишины	Разговор о зимующих птицах.			П, Р, ХЭ		
Прогулка	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.			Р, П, СК, ХЭ, Ф		
В группе	Дорисовка рисунков для книги о празднике.			П, Р, ХЭ		
Работа с родителями	Пригласить родителей в группу 16 января на прощание с ёлочкой.					

Вторник 16 января				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Кончился ли старый год ?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Разговор о новогоднем празднике.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Пузырь»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки: № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	СК, П, Ф
		Минута тишины	Рассказ о лесных зверях.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за состоянием погоды. Какие птицы прилетают на участок? «Кот и мыши», «Два мороза», «Хитрая лиса». Какие профессии есть на корабле?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносным материалом, со снегом, катание на лыжах.	
		Индивид работа сменщицы	Лесенка труда процесс деятельности (швея).	П,Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор об одежде.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и настольными играми.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение «Два радиста».	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Картинки домашних животных.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Аппликация: изготовление клеток для перевозки зверей	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о домашних животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение сказки «Рукавичка».	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Измерить глубину снега «Сколько снега выпало»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка к театру.	СК, П, Р, ХЭ

2 неделя Среда 17 января				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	На чём приехали в детский сад?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Пословицы о цифре 7, сказки где есть цифра 7.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф
		НОД 1.	РЭМП: состав числа 7	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Чтение сказки «Мороз Иванович».	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее .ночи короче.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.		
	Индивид работа сменщицы	Упражняться в отгадывание загадок о профессиях.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о профессиях, результаты их труда.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами, рисование карандашами по замыслу детей.	П, Р, СК, ХЭ
Чтение		Продолжение чтения сказки.	П, Р, СК, ХЭ	

		Разг в спальне до сна	Разговор о дружбе.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок о Киргизии.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «ферма»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картин о Киргизии.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о временах года.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки, Снег искрится под фонарём. Зимний пейзаж.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Обучение игре в шашки.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Подготовка к театру.	
		Пособия		

2 неделя Четверг 18 января				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор по лесенке. Мама задумала сшить платье.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с постройкой.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Карусель».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: пингвины на льдине(продолжение)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор об умелом человеке.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за следами птиц, собак, людей. «Золотые ворота», «Два мороза», «Третий лишний». Повторение стихов о зиме.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры по выбору детей.		
	Индивид работа сменщицы	Разговор по лесенке.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор об артистах, театрах.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Продолжение чтения сказки «Мороз Иванович».	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая	Совместная	Разг в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ

		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение стихов про зиму.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Игры со снегом, измерение глубины снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Обучение игре в шашки.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Пригласить родителей на прощание с ёлочкой.	
		Пособия		

2 неделя Пятница 19 января				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Отгадай, предмет который я задумала?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Разговор о профессиях, результаты их труда.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Зайка».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: можно ли назвать ошибающегося человека умелым	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о лесных зверях.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за домами. Какие дома вокруг нас? Сколько этажей?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«Кот и мыши», «Ловишки», «Третий лишний».		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Разговор о театрах, кинотеатрах. Игры с выносными игрушками, катание с горки.		
	Индивид работа сменницы	Конструирование, симметрия в создании дома.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Повторение стихов к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольно-печатные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение Стихотворения Пушкина «Идёт волшебница зима»	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Беседа о библиотеки.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая	Совместная или	Разг в спальне после сна	Разговор о предстоящем празднике.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой		П, Р, ХЭ
		Минута тишины		П, Р, ХЭ

		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Беседа о библиотеки в группе.	
		Пособия		
4 неделя Понедельник 22 января				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Отгадывание загадок о животных.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Составление рассказа по картине».	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: сказка о царе Салтане	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Стихи о зиме.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Какой снег, почему пушистый?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	п/и инд раб	«Два мороза», «Бабка ёжка», «Столбики».		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Беседа об отношении человека к другим (внимательный, заботливый). Игры с выносными игрушками. игры со снегом.		
	Индивид работа сменщицы	Почему зимой деревья без листьев? Запись рассказов по картине.	П,Р, СК, ХЭ	
	Перед обедом	Отгадывание загадок.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
Чтение		Чтение рассказа «Верблюжья варежка»	П, Р, СК, ХЭ	
Разг в спальне до сна		Обсуждение прочитанного рассказа.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Мотивация на сюжетно-ролевую игру «Ферма».	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Конструирование: ферма	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок фермы.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение стихотворения о зиме.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки. Измерение глубины снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

3 неделя Вторник 23 января				Интеграция
-----------------------------------	--	--	--	-------------------

				образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как чувствуют себя растения в группе?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Раскрыть взаимосвязь разных профессий в одном труде.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Загадывание загадок».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Беседа о зимней одежде.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Какое время года сейчас? Как узнали что зима? Почему зимой деревья без листьев?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«Ловишки», «Два мороза», «Мышеловка». Хорошо ли растениям зимой?		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры со снегом, катание с горки .Игры с выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Разложить результаты труда (лесенка).	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о лепке. Кого задумал слепить?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение Ушинского «Дети в роще».	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Подготовка к театру.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок театров.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Лепка: персонажи из сказок	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Повторение стихов о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение игры.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Изготовление мороженого к игре в театр.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Сводить ребѣнка в театр. показать буфет и. т. д.	
	Пособия			
3 неделя Среда 24 января				Интеграция образовательных областей
Пе	рв	Со	Индивидуальная работа	Р, П, СК
		вм	Кто заботится, чтобы хорошо было детям в детском саду? Какие профессии участвуют?	

		Подгрупповая работа	Лесенка (труда).	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: множество	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о порядке уборки одежды в шкафчик.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«Раз, два, три — к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики».		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры со снегом, постройка крепости из снега.		
	Индивид работа сменницы	Схема труда в детском саду. Связь по картинкам.	П, Р, СК, ХЭ	
Совместн / самостоят	Перед обедом	Что нового узнали сегодня?	П, Р, СК, ХЭ	
	После обеда	Настольно-печатные игры. Игры с куклами.	П, Р, СК, ХЭ	
	Чтение	Стихи о зиме.	П, Р, СК, ХЭ	
	Разг в спальне до сна	Беседа о труде няни.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Театральная деятельность «Сказка Теремок».	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок и книг о животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Как меняется цвет снега от освещения? Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Как определить место профессии в коллективном труде.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
	Пособия			

3 неделя Четверг 25 января				Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Строительство грузовой машины.	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа Общая игра	Рассказ как по порядку сделать грузовую машину. Учить анализировать образ постройки. «Водяной».	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 9.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П	
		НОД 2.	ИЗО: сказка о царе Салтане(продолжение)	ХЭ, СК, П, Ф	
		Минута тишины	Стихи Пушкина.	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Узнаём, есть ли ветер? В какую сторону дует ветер? «Два мороза», «Бабка ёжка», «Карусель». Если дует сильный ветер, как называют такую погоду? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Запись рассказов по картине.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Чтение: Носов «Живая шляпа».	П, Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Стихи о зиме.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Беседа о самостоятельном труде (стирка тряпочек).	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об удобной одежде.	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание картинок о зимующих птицах.	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Отгадывание загадок о птицах.	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Как меняется цвет от освещения? Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Как определить место профессии в коллективном труде.	СК, П, Р, ХЭ	
Работа с родителями			Рассказать о значении библиотеки в группе.		
	Пособия	Работа с календарём. Строительство грузовой машины.			
	Примечание				

4 неделя Пятница 26 января			Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Кто заботится, чтобы хорошо было в детском саду? Какие профессии?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Способ ухода за комнатными растениями. Правило настольно-печатных игр.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: составление рассказа по картине «Зимние забавы»	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Стихотворение И. Токмакова.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за состоянием погоды. Какого размера почки на деревьях? Деревья ещё отдыхают. «Третий лишний», «Кот и мыши», «Карусель». Разговор о сочинении сказок. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Запись сказок.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Раскрыть зависимость живого от неживого.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание иллюстраций (живое, неживое)	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение: «Снегурочка».	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о днях недели.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о труде няни.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о военных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи А. С. Пушкина.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись сказок.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Кто заботится, чтобы хорошо было в детском саду? Какие профессии?	
	Пособия			

5 неделя Понедельник 29 января				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Какие растения нуждаются в твоей заботе?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Самостоятельность выполнения поручения.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Кто заботится о том, чтобы на ферме у коров было много молока?»	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: снегурочка	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Чтение В. Бианки «По следам».	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за изменением пути солнца (ориентиры). Какой сегодня снег? «Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее. Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Обучение лепки человека.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Запись сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами, матрёшками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки «Простаквашино».	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Люди каких профессий позаботились, чтобы был вкусный обед?	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных мостов.
Деятельность			Строительная игра: «Город»	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Чтение сказки Чуковского.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор о жителях севера.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Игры со снегом. Катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Изготовление атрибутов для игры в театр.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями				
		Пособия		

5 неделя Вторник 30 января				Интеграция образовательных областей
П	С	Индивидуальная	Работа с календарём.	Р, П, СК

		работа			
		Подгрупповая работа	Математические словесные игры.	Р, П, СК, ХЭ	
		Общая игра	«Водяной».	Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		НОД 1.	Развитие речи: «Работа со звуками С-Ц».	Р, П	
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф	
		Минута тишины	Рассматривание портретов.	Р, П, ХЭ	
		Прогулка наabl.	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать о погоде?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		п/и инд раб	«Я иду, иду, иду», «Кот мыши», «Столбики». Какие изменения на участке заметили?		
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками. Игры по выбору детей.		
		Индивид работа сменщицы	Стихи. Роли сказок.	П,Р, СК, ХЭ	
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Оценка аппликации.	П, Р, СК, ХЭ
			После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
			Чтение	Чтение рассказа Бианки «Тетерев в лунках».	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна	Разговор о профессиях в театре.		П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Обсуждение ролей.	П, Р, СК, ХЭ	
		Деятельность	Аппликация: снеговик	СК, П, Р, ХЭ	
		Работа с книгой	Стихи о зиме.	П, Р, ХЭ	
		Минута тишины	Рассматривание иллюстраций о зиме.	П, Р, ХЭ	
		Прогулка	Повторение утренней прогулки. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		В группе	Изготовление атрибутов для игры.	СК, П, Р, ХЭ	

5 неделя Среда 31 января				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Рассмотреть зарисовки лука.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Математические задания.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: цифра 8	Р, П

		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	С. Есенин «Дремлет лес под сказку сна».	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за снегом. Ровно ли летит снег? Почему у забора больше, а на площадке меньше?.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	«Два мороза», «Бабка ёжка», «Море волнуется». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом, лепка снежной бабы.	
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Аппликация: «Пришивание пуговиц на халате».	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Чтение сказки «Простаквашино».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки: «Двенадцать месяцев».	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Учить рассчитывать время и помнить, что сделать.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок профессий.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Стихи о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о живом и неживом.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игра в шашки.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

1 неделя Четверг, 1 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Хочешь сказку придумать и нарисовать?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Как делают то, что неживое?	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: коты	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о жизни рыб подо льдом.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за повадками птиц на кормушке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры по выбору детей. Рассмотреть картинки мостов. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	
		Индивид работа сменщицы	Разговор получились ли мосты? Оценка.	П,Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о живом.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	После обеда	Игры с куклами. Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихи о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Какие животные дали материал, чтобы удобно было спать?	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность (грязные стульчики).	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о животных тундры.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи о зиме.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игра с постройкой.	СК, П, Р, ХЭ

1 неделя Пятница 2 февраля			Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о выращивании хлопка.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры. Просмотр картинок разных профессий.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Пузырь».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П ХЭ
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: пересказ от лица героя	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Беседа о А.С. Пушкине.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Посмотреть на снежный участок. «Пришла волшебница зима».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	Игры по выбору детей. Есть ли луна? Почему вечером её видно, а сейчас нет?		
	Совме	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносным материалом.	
Индивид работа сменщицы			Разговор о продавцах.	П,Р, СК, ХЭ
	Совме	Перед обедом	Работа над выразительностью чтения стихов.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о планетах.	П, Р, СК, ХЭ

Вторая половина дня		Чтение	Стихи о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Опытно-экспериментальная деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или	Разг в спальне после сна	Повторение утреннего разговора о хлопке.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о планетах, космосе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи А.С Пушкина.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за небом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных.	СК, П, Р, ХЭ

2 неделя Понедельник 5 февраля

Интеграция образовательных областей

Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки разных красивых домов. Разговор о городе о домах.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сочинение сказки о домах.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Игра по выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Сочинение сказки о домах».	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: волшебница-зима	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Как вы думаете в лесу холодно или не очень?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Посмотреть на солнышко, как день прибавился. Поставить палки, сравнить длину тени.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Так когда день начинает прибывать в третьем месяце зимы? Почему февраль «бокогреем» назвали?		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносным материалом.		
	Индивид работа сменщицы	Запись сказок о домах.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о лесных зверях.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов Пушкина.	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Мотивация на строительную игру.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельна	Разг в спальне после сна	Разговор о сказочном городе.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Сказочный город».	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание зимних иллюстраций.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ

		Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись сказки о домах.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

Вторник 6 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Лесенка труд. Повар, строитель, столяр.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра. Люди каких профессий участвуют в строительстве домов?	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Разговор о лесенке труда. Как строят дом.	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	, СК, П, Ф
		Минута тишины	Беседа о А.С. Пушкине.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Есть ли ветер, как узнали? Прибавилось ли снега? Так какой же месяц идёт? Чем же он особенный?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«Мы погреемся немножко», «Третий лишний», «Столбики». В серебре ли деревья? Мотивация на лепку детей в разных позах.		
	Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Строительство крепости из снега. Катание на санках.		
	Индивид работа сменщицы	Разбор лесенок труда.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Самостоятельные игры детей.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов Пушкина.	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Разговор о труде заведующей.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Во что будете играть? Кем будете?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Лепка: играющие дети в разных позах	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картины «Февральская лазурь».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какими словами можно сказать о картине?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Какой месяц –молодой или старый? Изменился ли ветер?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		

		Пособия	

Среда 7 февраля			Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Составление групп из геометрических фигур. По какому признаку составил? Сколько фигур в группе?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Определение- «Множество из геометрических фигур». По выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: множество	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Рассматривание пейзажей о зиме.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за красотой зимнего дня. Чтение стихотворения о зиме «Снег летает и сверкает в золотом сиянии дня». «Бабка ёжка», «Мышеловка», «Столбики». В каком месяце вышли гулять? А какое время года?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Игры со снегом. Катание на санках.	
	Индивид работа сменщицы	Математика – образование групп из геометрических фигур.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Рассматривание рисунков о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки «Простаквашино».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о том как живут в лесу звери и птицы.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Мотивация на театральную деятельность.
Деятельность			Театральная игра сказка «Теремок».	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание книг о севере.	П, Р, ХЭ
Минута тишины				П, Р, ХЭ
Прогулка			Когда вышли гулять? (время суток). Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Вырезание снежинок.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями				
	Пособия			

Четверг 8 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Прогулка по зимнему лесу в воображении.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рассматривание картин, чтение стихов.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 10.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П ХЭ
		НОД 2.	ИЗО: клоун	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о жителях севера.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Определение тени.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	п/и инд раб	Игры по выбору детей. Какая погода? Какими словами можно о ней сказать? А можно назвать зиму волшебной?		
	Сюжетные игры	Игры с выносным материалом. Катание на лыжах и санках.		
	Индивид работа сменщицы	Работа над выразительностью рассказывания стихов.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Экспериментальная деятельность со светом и тенью.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов.	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Мотивация на трудовую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Рассматривание картинок зимующих птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки «Проказы старухи зимы».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Пальчиковые игры.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание силуэтов животных.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
	Пособия			

Пятница 9 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина	Совместная	Индивидуальная работа	Вырезание силуэтов животных.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с постройкой.	Р, П, СК, ХЭ

		Общая игра	«Мы на луг ходили».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: чтение стихов Пушкина	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о календаре.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок в лупу.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	Игры по выбору детей. Кому из зверей сейчас тяжело в лесу?	
	Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Игры с выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Разбор лесенок труда.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Экспериментальная деятельность: Как доказать, что воздух есть в воде?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольно-печатные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о кондитерской фабрике.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Чтение рассказа «Как делают конфеты».	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о кондитерской фабрике.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о живом и неживом.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание силуэтов птиц.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия	Картинки: растений и животных	

Понедельник 12 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина	Совместная	Индивидуальная работа	Какие машины? Расскажи какие машины есть дома?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Словесная игра. Расскажи какие машины есть дома?	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 1.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи:	Р, П

			«Какие машины есть дома? Расскажи по порядку.			
		НОД 2.	ИЗО:	ХЭ, СК, П, Ф		
		Минута тишины	Помогала ли сегодня машина повару приготовить завтрак?	Р, П, ХЭ		
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Хорошо людям зимой? Почему?	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		п/и инд раб Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	«Два мороза», «Теремок», «Хитрая лиса». Хорошо ли деревьям зимой? Зверям? Птицам? Игры с выносными игрушками.			
	Совместн /	Индивид работа сменщицы	Рассмотреть картины о зиме.	П,Р, СК, ХЭ		
		Перед обедом	Куклы плачут конфет хотят.	П, Р, СК, ХЭ		
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ		
		Чтение	Чтение сказки «Простаквашино».	П, Р, СК, ХЭ		
		Разговор в спальне до сна	Разговор о кондитерской фабрике.	П, Р, СК, ХЭ		
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Разговор об одежде.	П, Р, СК, ХЭ
				Деятельность	Подготовка к игре «Кондитерская фабрика».	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о зиме.			П, Р, ХЭ		
Минута тишины	Стихи о зиме.			П, Р, ХЭ		
Прогулка	Кому плохо, когда много снега выпадает? В городе хорошо или плохо?			Р, П, СК, ХЭ, Ф		
В группе	Изготовление подарков папам.			СК, П, Р, ХЭ		
	Работа с родителями					
	Пособия					

Вторник 13 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Составление радуги по стихотворению.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 1.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Разговор о гужевоом транспорте».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Как деревья защитились от зимы?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за состоянием погоды. Есть ли иней, позёмка?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд раб	«Третий лишний», «Мышеловка», «Светофор». Разговор о насекомых. Игры по выбору детей.	
		Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)		
	Совместн / самостоят <small>поддержка родителей</small>	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о машинах.	П,Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Игры на звуки.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Продолжение чтения сказки.	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Разговор о времени года.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор о зимних видах спорта.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Аппликация: подарок папе	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Разговор о А.С. Пушкине.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Хорошо ли сейчас рыбам в воде?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

			Среда, 14 февраля	Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Игра в самодельное домино.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 1.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: множества	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Чтение стихотворения «Зима недаром злится».	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	Наблюдение за небом. Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают». Стихи о зиме.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	п/и инд раб			
	Сюжетные игры (Самостоятельн. или	Игры по выбору детей.		

	Совместн / самостоят	совместные)		
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о машинах.	П,Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Стихи перевертыши.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихотворение о радуге.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о множествах.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор о дружбе.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Хорошо ли зверям в лесу.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Доделать подарок для папы.	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Пригласить родителей на спортивный праздник 27 февраля.	
	Пособия			

Четверг, 15 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Про какую картину можно рассказать?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Кофе, чай растение.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 1.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: деревья	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Рассматривание репродукции картин.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за снегом. Свойства снега от температуры скрипит.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«День и ночь», «Два мороза», «Карусель». Стихи о зиме.		
Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Игры по выбору детей. Наблюдение за луной.			
Сов	Индивид работа сменщицы	Конструирование у кого не получилось.	П,Р, СК, ХЭ	
	Перед обедом	Разговор о жителях тундры, севера.	П, Р, СК, ХЭ	

		После обеда	Игры дидактические.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки Чуковского «Федорино горе».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о трудовой деятельности.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Мотивация (грязные игрушки)	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок и животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение стихов.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

Пятница 16 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Игра в самодельное домино «Животные, транспорт».	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Разговор о транспорте. Строительная игра.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П ХЭ
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: понятие «кофе»	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор об одежде.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать о погоде? «Мы погреемся немножко», «Третий лишний», «Карусель». Какое небо? Есть ли луна? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)			
	Индивид работа сменщицы	Рассматривание рисунков деревьев.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Игры на звуки.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор об одежде.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Выразительность чтения.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение стихов к празднику пап.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за луной. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить о празднике.	
	Пособия			

			Понедельник 19 февраля	Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Узнай что это зарод войск?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Речевые игры. Игра в «пехоту».	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 1.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Приход отца с шинелью. Разговор о необходимости шинели.	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: зимний лес	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о Защитниках Отечества.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за ветром. Повесить кормушки. На южной стороне крыш появились сосульки, почему?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	«Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде?	
		Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Игры со снегом и выносными игрушками.	
	Индивид работа сменщицы	Поздравление с праздником пап.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение «Дозор».	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Разговор о значении шинели.	П, Р, СК, ХЭ	
Сов	Разговор в спальне после сна	Разговор о кораблях.	П, Р, СК, ХЭ	

		Деятельность	Строительная игра: «Постройка корабля».	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о празднике.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Лепка «Солдата».	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

Вторник 20 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки солдата, матроса, лётчика. Кто это? Как ты узнал, что это солдат, моряк, лётчик?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игра в самодельное домино.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Пехота».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 1.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Разговор о родах войск».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о военных.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за солнцем. Измерить длину тени. Наблюдение за птицами на участке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	По выбору детей. Имя папы, дедушки, отчество.		
	Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Игры со снегом, катание на санках.		
	Индивид работа сменщицы	Лепка у кого не получилось.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Повторение стихов о Защитниках Отечества.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры по желанию детей.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихи Некрасова.	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Разговор о времени года.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина	Совместная или самостоят	Разговор в спальне после сна	Что задумали сделать?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Аппликация «Подарок для папы».	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о военных.	П, Р, ХЭ

		Минута тишины	Чтение книги о подвиге солдат.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки. День прибавился. Есть ли луна?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка геометрических фигур.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Уточнить знания по опыту из книги Детям о природе». «	
		Пособия		

Среда 21 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторить имя отчество родителей.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Математическая азбука.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 1.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: множества	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Чей праздник скоро будет?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за солнцем. Измерить длину тени. Появились первые сосульки. «Мы погреемся немножко», «Огурчик», «Столбики». Почему появились сосульки?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Игры с выносными игрушками. Катание на санках.		
	Индивид работа сменщицы	Математическая азбука.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Повторение стихов к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры дидактические.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки Б. Гримм «Горшочек каши».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о военных.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Повторить имя отчество родителей.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о жителях севера.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Что делают папы в армии?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Есть ли ветер? Облака? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание математической азбуки.	СК, П, Р, ХЭ

		Работа с родителями	Служили ли папы в армии. В каких войсках?
		Пособия	

Четверг 22 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с графами (семья).	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Все папы служили в армии? Кем? Что делают папы в армии?	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 1.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: украшение сервиза	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о разных войсках.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за ветром, за облаками. Какое сегодня небо?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«К дереву беги», «Кот и мыши», «Столбики». Кем служил папа в армии?		
	Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Игры с выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о празднике.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с конструктором.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихи Некрасова.	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Разговор о зиме.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение рассказа об армии.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Кто заботится в армии о солдатах?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за снегом. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Учить детей быть занятыми.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о празднике 23 февраля.	
	Пособия			

Вторник 27 февраля			Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Внести иллюстрации к сказкам. Из каких они сказок? Найди свою любимую сказку.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Строительная игра. «Водяной».	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 2.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи:» Кто поможет встретиться с Алёнушкой?	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: украшение сервиза(продолжение)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за солнцем. Небо стало какое? Мороз на улице. Это последние дни зимы. «Кот и мыши», «Огурчик», «Столбики». Чтение стихотворения «Зима не даром злится». Игры с выносными игрушками. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)		
	Индивид работа сменщицы	Посмотрим картины Васнецова.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостояят	Перед обедом	Разговор о мерке для измерения чего?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Измерение меркой.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Как разделить мир чисел?	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Хорошо ли спали? Какое сейчас время суток?
Деятельность			Работа над выразительностью чтения стихов к празднику пап.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор о метели.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Наблюдение за деревьями. Хорошо ли деревьям. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Работа с ножницами.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями				
	Пособия			

Среда 28 февраля			Интеграция образовательных
-------------------------	--	--	-----------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Измерение длины стола (меркой).	областей Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Хорошо ли нашим растениям? Посадка лука.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 2.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: введение в мир числа	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Измерим наши столы. Они одинаковые?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за птицами. Покормить птиц.(кормушка).	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	«ловкий заяц», «Два мороза», «Столбики».		
	Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)	Какие птицы прилетят к нам весной? Игры по выбору детей.		
	Индивид работа сменщицы	Измерение меркой ширины окна.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостояют	Перед обедом	Скоро мамин праздник. Какой подарок сделаем?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о мерке для измерения чего?	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение В. Бианки «Лесные домишки».	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Театральная деятельность: Сказка «Заюшкина избушка».	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение стихов о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какой праздник скоро будет?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа над подарками для мам.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
	Пособия			

4 неделя Четверг 29 февраля				Интеграция образовательных областей
Первая	Совместн	Индивидуальная работа	Математика через театр.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольный театр. Работа у календаря.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	Ф, Р, СК

		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 2.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(зал)	Р, П СК
		НОД 2.	ИЗО: вологодские кружева	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Стихи к празднику.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за небом. Есть ли кучевые, пушистые, белые облака? «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Карусель». Какой праздник будем скоро отмечать? Стихи о маме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)		
	Индивид работа сменщицы	Изготовление приглашений на праздник.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Повторение работы с календарём.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор об аккуратности.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Рассматривание картинок, изображающий домашний труд женщины.
Деятельность			Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание иллюстраций о зиме.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Какими словами мы можем назвать маму?	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Штриховка силуэтов птиц.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями			Напомнить, что завтра «Спортивный праздник». Пригласить родителей для участия.	

Пятница, 1 марта			Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Повторить стихи, работа над выразительностью.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рассказ о маме Л. Толстой.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П ХЭ
	НОД 2.	Окружающий мир и развитие мира: беседа о	, СК, П, Ф	

			календаре	
		Минута тишины	Нежные слова о маме.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Как мы узнаем, что наступит весна? Что изменилось на участке? «Быстрый заяц», «Третий лишний», «Столбики». Какой месяц? Скоро весна. Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самостоятельн. или совместные)		
	Индивид работа сменщицы	Работа над выразительностью рассказывания стихов к празднику мам.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о маме.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольно-печатные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Обсуждение сказки.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Подготовка к спортивному празднику.
Деятельность			Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой				П, Р, ХЭ
Минута тишины				П, Р, ХЭ
Прогулка			Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Разговор о спортивном празднике.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями			Поблагодарить родителей за участие в празднике.	

Понедельник, 4 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как ты думаешь почему потеплела погода?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Кто хочет рассказать стихи про зиму или весну? «Магазин».	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 2.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Когда же люди задумывают что —нибудь вырастить?»	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: портрет мамы	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Сейчас выйдем на участок, какие признаки говорят, что наступила	Р, П, ХЭ

			весна?	
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. По каким признакам можно определить весну?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	«Охотник», «Куропатки и ягоды», ««Столбики». Стихи о весне. Игры с выносными игрушками.	
	Совместн / самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Легко ли найти признаки весны?	П,Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Изготовление приглашений и подарков для мам.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с конструктором.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Повторение стихов к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок красивых зданий.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Город».	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение стихов о весне.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа над выразительностью рассказывания стихов.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить об одежде на праздник.	
		Пособия		
Вторник 5 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как ты думаешь, есть ли у мамы результат труда дома.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игра с постройкой.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 2.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Пересказ от лица героя, петушка из сказки Заюшкина избушка.	Р, П
		НОД 2.	Рисование портрета мамы	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Разговор о признаках весны.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение признаков весны. Рисование на асфальте.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб Сюжетные игры (Самост или	«Сапожник», «Светофор», «Море волнуется». Повторение стихов к празднику.	

	Совместн / самостоят	совместн)	Игры с мячом, Катание на самокатах.	
		Индивид работа сменщицы	Изготовление подарков к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Доделывание подарков для мам и сотрудников.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами, матрёшками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение рассказа о маме.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Повторение стихов.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 1.	Лепка по замыслу	
		Деятельность	Чтение нанайской сказки «Айога».	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассказ В. Бианки «Март».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание картины «Март».	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Лепка человека.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями		
	Пособия			

Среда 6 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Формирование числа.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 2.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП математика «Формирование числа».	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Музыка	ХЭ,
		Минута тишины	Рассказ о гнездовании птиц.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Что изменилось с приходом весны? Говорят, у весны тёплые ноги. Посмотрите, где снег подтаял, с какой стороны дома, почему там чувствуется приход весны?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	«Светофор», «Хитрая лиса», «Карусель». Кто делает весну? Повторение стихов о маме.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками.	
	Индивид работа сменщицы	Доделывание подарков.	П, Р, СК, ХЭ	
С о	Перед обедом	Чтение сказки «Снегурочка».	П, Р, СК, ХЭ	

		После обеда	Разговор о сказке.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихи о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о празднике мам.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Мотивация на театральную деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Театр «Колосок».	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок результата труда доярки.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какое время суток?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Стихи о маме.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить, что завтра праздник.	
		Пособия		

Четверг 7 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Какую сказку можно показать маме?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральная деятельность.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 2.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Рисование «мама заботится»	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Разговор о празднике. Что понравилось на празднике.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой весной, где находится солнце? «Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах. Какие изменения произошли на участке?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Дорисовка портретов мам.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассказ о перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихов о весне.	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		Разговор о дружбе.	П, Р, СК, ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Кто делает весну?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Работа с фишками на карточках с картинками в нахождении звуков в слове.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о весне.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какие птицы перелётные?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры на звуки.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Предложить прийти маме в группу для показа работы миксера.	
	Пособия			

Понедельник 11 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о машинах. Зачем она нужна?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с настольным строителем.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«А мы просо сеяли».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 3.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр миром и развитие речи: «Рассказ о Пете и Лёне».	Р, П
		НОД 2.	Рисование «верба»	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Продолжение чтения рассказа.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за снегом. Какой снег?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	«Ловкий заяц», «Третий лишний», «Столбики». Разговор о весне. Какие признаки весны увидели?	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками.	
		Индивид работа сменщицы	Задать вопросы по прочитанному рассказу о Пете и Лёне.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о хлебе.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры со строителем.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихи о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о том, как пекли хлеб.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая Совместная или		Разговор в спальне после сна	Разговор о многоэтажных домах.	П, Р, СК, ХЭ
	НОД 3.	Конструирование: «Парк».	ХЭ, СК, Р, ПФ	
	Деятельность	Строительная игра (образец многоэтажного дома).	СК, ПР, ХЭ	

		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, как люди хлеб выращивают.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Модель как выращивали хлеб.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Посмотрим, стал ли день длиннее?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить о профессиях.	
		Пособия		

Вторник 12 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о результате труда человека.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рассматривание картинок в книге «Мир и человек».	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Игра по выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 3.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Какой результат труда, какие это профессии?».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура (зал).	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Сказка о сосульке.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение с какой стороны дома есть сосульки, капает с них капель или нет? О чём же рассказывает сосулька?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд. раб	«Два мороза», «Третий лишний», «Карусель».		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Разговор о времени суток. Когда вышли гулять? «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Теремок».		
	Индивид работа сменщицы	Пересказ от лица героя.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Стихи о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Рассказы о весне.	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая	Совместная или	Разговор в спальне после сна	Разговор о поведении в театре.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Аппликация: «Весенняя капель».	ХЭ, СК, Р, ПФ
		Деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Театр».	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Стихи о весне.	П, Р, ХЭ

		Минута тишины	Что нового сегодня узнали?	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание силуэтов животных.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

Среда 13 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о перелётных птицах.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театрализованные игры с театром би ба бо.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 3.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП — математика «Множества».	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Музыка	Р, П
		Минута тишины	Четырёхугольники разных размеров, разной конфигурации.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Есть ли ручейки? Разговор о весне.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд. раб	«Третий лишний», «Два мороза», «Море волнуется». Чтение стихов о весне		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры по выбору детей..		
	Индивид работа сменщицы	Анализ работ по рисованию.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и матрёшками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение о луне.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне после сна	Разговор о ролях к сказке.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Театральная деятельность Сказка «Заюшкина избушка».
Работа с книгой			Картинки о временах года.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Какое сейчас время суток?	П, Р, ХЭ
Прогулка			Повторение утренней прогулки. Есть ли луна?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Штриховка силуэтов животных.	СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями				
Пособия				

Четверг, 14 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как тебя будут звать. когда ты вырастишь?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рисование схем графов взаимосвязей в труде.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Козлик».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 3.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Рисование: «Декоративный узор».	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Какие имена вы знаете?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Найдём признаки прилёта скворцов и грачей. Есть ли проталины? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Столбики». Разговор об именах. Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Дежурные выполняют трудовые поручения.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Работа над звуками.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры дидактические.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихи о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность.
Деятельность			Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Чтение: «Лисичкин хлеб».	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Какой снег? Что с ним случилось при нагревании на солнце? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Трудовые поручения.	СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями			Договориться с папой о показе детям опытов.	
	Пособия			

Пятница 15 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Почему растения стоят в разных местах?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Как вы считаете, всем ли растениям нужны одинаковые условия?	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 3.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыка	Р, П
		НОД 2.	Чтение сказок и сравнение их	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Посмотрим на улице, весь ли участок освободился от снега?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за состоянием погоды. Есть ли ручейки? Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	«Змейка», «Ловкий заяц», «Ручеёк».	
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Стихи о весне. Игры с выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Повторить утреннюю работу.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о признаках весны.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры настольно-печатные.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Стихи о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне после сна	Разговор о признаках весны.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Музыкальный досуг (зал).
Работа с книгой			Рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Как себя чувствуют птицы, которые к нам прилетели?	П, Р, ХЭ
НОД 3.			Физкультура в зале по плану воспитателя	ХЭ, СК, Р, ПФ
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Игры со строителем (напольным).	СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями			Игры с отцом на улице.	
Пособия				

Понедельник 18 марта				Интеграция образовательных областей
Пе	Со	Индивидуальная работа	Рассматривание репродукции о весне.	Р, П, СК

		Подгрупповая работа	Какую музыку хотелось бы слушать, когда рассматриваешь картинки о весне?	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 4.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: Рассматривание картины: «Половодье».	Р, П
		НОД 2.	Рисование: «Весна».	Р, П
		Минута тишины	Посмотрите на картины которые у нас в группе.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Хорошо ли сейчас деревьям? Рассмотреть берёзку.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	«Я садовником родился», «Пятнашки», «Змейка». Разговор о весне.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	
		Индивид работа сменщицы	Повторение утреннего замысла.	П, Р, СК, ХЭ
Совместн /	Перед обедом	Рассказ о весне.	П, Р, СК, ХЭ	
	После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ	
	Чтение	Чтение «Дед Мазай и зайцы»	П, Р, СК, ХЭ	
	Разговор в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или	Разговор в спальне после сна	Рассматривание картинок архитектурных зданий.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Конструирование из бумаги: «Кораблик».	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки «Коза-дереза»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение сказки.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование схем графов о взаимосвязях профессий.	СК, ПР, ХЭ
		Раб. с родителями	Попросить принести картинки разных профессий.	
	Пособия			
Вторник 19 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Разговор о птицах. Знаешь ли ты как называются эти птицы?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Чем питаются эти птицы?	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 4.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Какие птицы перелётные?»	Р, П
	НОД 2.	Физкультура (зал).	ХЭ, СК, ПФ	

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Минута тишины	Надо посмотреть текут ли ручейки?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за погодой. Посмотреть текут ли ручейки? «Ловкий заяц», «Змейка», «Столбики». Какие деревья растут у нас на участке? Игры по желанию детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание картинок птиц с разными клювами.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Какое число не умеет образовывать Незнайка?	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	После обеда	Раскрашивание карандашами силуэтов птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение В. Бианки «Чей нос лучше».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Стихи о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне после сна	Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	НОД 3.	Лепка «Перелётные птицы».	ХЭ, СК, Р, ПФ
		Деятельность	Игры детей в городе, который построили вчера.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок перелётных птиц.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о весне.	П, Р, ХЭ
Прогулка		Бегут ли ручьи? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Штриховка геометрических фигур.	СК, ПР, ХЭ	
Работа с родителями		Совет: Рассматривать птиц, их повадки.		
Пособия				

Среда 20 марта			Интеграция образовательных областей	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Чьи это результаты труда?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 4.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП математика: «Образование числа».	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, ПФ
	Минута тишины	Модель графа работы артиста.	Р, П, ХЭ	

		Прогулка набл.	Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	«Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка». Какие признаки весны заметили? Игры с выносными игрушками.	
		Индивид работа сменщицы	Закреплять у детей навыки лепки разными способами.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о сказках.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	А знаете ли писателя В. Бианки?	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки В. Бианки «Почему же у птиц разные клювы?»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Разговор о героях сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Театральная деятельность.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за облаками. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Модель графа работы артиста.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить с родителями о подготовке вечера «Книжкины именины».	

Четверг 21 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Чем же похожи птицы?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Можно ещё что-нибудь сказать о птицах?	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 4.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Рисование — продолжение темы по плану руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Картинки животных, где они живут?	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	Обратить внимание на изменение в одежде. Посмотреть какая почва на проталинах?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	п/и инд. раб Сюжетные игры	Игры по выбору детей. Почему же здесь появился самый первый росток?		

	Совместн / самостоят	(Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками.	
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание картинок разных птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Схемы графов взаимосвязей разных профессий.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Обсуждение сказки.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок разных животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить родителей прийти для показа труда взрослого.	
	Примечание			

Пятница 22 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Давай с тобой сочинять сказку.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Составление сказки.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 4.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыка	Р, П
		НОД 2.	Развитие речи: «Беседа о разных машинах».	Р, П
		Минута тишины	Послушать записанные сказки.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Посмотреть скворечник. Может быть скворечники заняли воробьи?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	«Третий лишний», «Мышеловка», «Змейка».	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносными игрушками.	
Индивид работа сменщицы	Обучение составлению загадок о птицах.	П, Р, СК, ХЭ		
Со	Перед обедом	Стихи о птицах.	П, Р, СК, ХЭ	

Вторая половина дня		После обеда	Настольно-печатные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение: «Петька-чудак».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Обсуждение рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор о дружбе.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг (зал).	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки: «Золушка».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение сказки.	П, Р, ХЭ
		НОД 3.	Физкультура в зале по плану воспитателя	ХЭ, СК, ПФ
Прогулка		Рассмотреть, в каком виде газоны: растаял ли снег?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Обучение игре в шашки.	СК, ПР, ХЭ	
	Работа с родителями	Показать детям ледоход.		
	Пособия			

Понедельник 25 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа со счётными палочками.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 4.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Сочинение загадок о птицах».	Р, П
		НОД 2.	Рисование по плану руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Разговор о храме «Спас на крови».	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Появились ли насекомые?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	Игры по выбору детей. Рассматривание в лупу муравья.	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Катание на самокатах. Игры с мячом.	
	Индивид работа сменщицы	Рисование графов.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн	Перед обедом	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
Чтение			П, Р, СК, ХЭ	

		Разговор в спальне до сна	Разговор о вороне.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Рассматривание картинок разных зданий.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Конструирование	ХЭ, СК, Р, ПФ
		Деятельность	Конструирование: «Красивых зданий».	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов птиц.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о поделках (космос).	

Вторник 26 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о времени года. Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Картинки сельского хозяйства.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 4.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Чтение Дед Мазай и зайцы».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Разговор о признаках весны.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Посмотреть какие стали почки на деревьях.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	«Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель».	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Почему птицы прилетели? Игры с выносными игрушками.	
		После обеда	Игры с игрушками.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение сказки: «Маша и медведь».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор об аккуратности.	П, Р, СК, ХЭ
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна
НОД 3.	Лепка: «Дед Мазай и зайцы».			ХЭ, СК, Р, ПФ
Деятельность	Сюжетно ролевая игра: «Ферма».			СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о ледоходе.			П, Р, ХЭ
Минута тишины	Стихи о весне.			П, Р, ХЭ
Прогулка	Повторение утренней прогулки.			Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе	Работа с ножницами.			СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями	Рассказать детям о работе родителей.			

Среда 27 марта				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок разных птиц	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Театрализованная игра. «Веснянка»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 28 (в физкультурном зале)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Математика — множества.	Р, П
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Рассматривание геометрических фигур разной конфигурации	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	«Опять свой наряд обновили» Набухание почек. Первая проталина «Сова», «Столбики», «Гори-Гори ясно»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Бег на перегонки, прыжки, ручеек Творческие, строительные, театральные игры	
	Индивид работа сменщицы	Разговор о геометрических фигурах.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	О белом и буром медведе.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание картинок разных пород медведей.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Плещеев «Чистая небесная лазурь»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Н. Браун «Рождение весны»	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Рассматривание книг с иллюстрациями о весне.
Деятельность			Подготовка реквизита к театрализации сказки	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Материал по книге «Малышам о звёздах и планетах»	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Загадка про луну и солнце.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Наблюдение за движением солнца П. и.: «Эстафета», «Третий лишний», «Птички на дереве» Инд. Разговор о птицах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Составить макет к сказке «Заюшкина избушка» и продолжить запись рассказов от лица героя	СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями			О признаках весны.	
	Пособия	Картина «Грачи прилетели» Саврасова.		

Четверг 28 марта				Интеграция образовательных
------------------	--	--	--	----------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Сказки разных народов	областей Р, П, СК	
		Подгрупповая работа Общая игра	Продуктивные виды деятельности. дежурство «Паровоз»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс № 28 (В спортзале)	ХЭ, Р, СК, Ф	
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, ПФ	
		НОД 2.	Рисование по плану руководителя	ХЭ, СК, ПФ	
		Минута тишины	И. Акимушкин «Апрель»	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Есть ли проталинки? «Пятнашки», «Мышеловка», «Веснянка» Может ли самолёт в небе заблудиться? Творческие, строительные, театральные.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказа от лица героя.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание подснежника.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Ф. Тютчев «Лист зелёный...»	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Чтение «Волк и семеро козлят»	П, Р, СК, ХЭ	
		Разговор в спальне до сна	Что случилось с козлятами? (по сказке)	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Картинки по сказкам разных народов. С. 73	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Сказки народов мира	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Хотели бы вы путешествовать?	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Наблюдение за ожившими насекомыми	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Стирка кукольных простынок.	СК, ПР, ХЭ	
Работа с родителями	Подбор материала к опыту с воском и оловом.				

Пятница, 29 марта			Интеграция образовательных областей
Первая Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Забота о растениях	Р, П, СК
	Подгрупповая работа Общая игра	Настольные игры дежурство «Весна-красна»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
	Зарядка + п/и	Комплекс № 28 (В спортзале)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П

		НОД 1.	Музыка по плану музыкального руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Рассматривание роста корешков лука	Р, П
		Минута тишины	Приметы весны	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Наблюдение за солнцем. «Эстафета», «Третий лишний», «Салки». Каких медведей знаете?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Творческие, строительные, театральные.	
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	О том, что строили...	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Дорога-результат труда.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор об луке, за которым наблюдаем.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Заюшкина избушка»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о земле-кормилице.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Картинки рек, ручейков, морей, каналов	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Опыт с плавкой металла.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Знакомство с творчеством Шарля Перро	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Как прошла первая неделя апреля?	П, Р, ХЭ
		НОД 3.	Физкультура на улице по плану воспитателей	ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка	Какая птица весну делает? «Мы весёлые ребята», «Сова», «Гори, гори ясно», Какую загадку новую узнал?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Иллюстрации к сказкам Шарля Перро	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	О сказках Шарля Перро	
		Пособия		

Понедельник, 1 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Репродукции Грабаря, Юона, Саврасова, Левитана	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование – разбить парк. Тематическое дежурство	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Гори-гори ясно»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 29 (На улице)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи (грамота)	Р, П
		НОД 2.	Рисование по замыслу	ХЭ, СК, ПФ

			Минута тишины	Рассматривание репродукций. Римский-Корсаков «Снегурочка»	Р, П, ХЭ		
			Прогулка набл. п/и инд. раб	«Карманчики» берёзы что же нос нам может рассказать о весне? «Хитрая лиса», «Сова», «Стоп». Слушание птиц. Разговор о почте... Прыжки на скакалке. Творческие, строительные, театральные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
			Сюжетные игры (Самост или совместн)				
			Индивид работа сменщицы	Опыт с плавкой твёрдых предметов	П, Р, СК, ХЭ		
			Совместн / самостоят	Перед обедом	Придумать свои названия к картинам известных художников	П, Р, СК, ХЭ	
				После обеда	Что нового узнали о пейзаже?	П, Р, СК, ХЭ	
				Чтение	Стихотворение А. Пушкина «Ещё дуют холодные ветры».	П, Р, СК, ХЭ	
				Разговор в спальне до сна	Как звери относятся к людям?	П, Р, СК, ХЭ	
			Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Картинки многоэтажных домов	П, Р, СК, ХЭ
					НОД 3.	Конструирование «Город» многоэтажные дома	ХЭ, СК, Р, П, Ф
Деятельность	С. -ролевая игра «Детский сад»	СК, ПР, ХЭ					
Работа с книгой	Бианки «Чей нос лучше»	П, Р, ХЭ					
Минута тишины	Отгадать загадку.	П, Р, ХЭ					
Прогулка	Почему муравейник может помочь человеку?	Р, П, СК, ХЭ, Ф					
В группе	Рассмотреть близлежащие дома	СК, ПР, ХЭ					
Работа с родителями	Разговор о людях, которые строят дома						
		Пособия					

Вторник 2 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Картинки птиц из рассказа Бианки	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Оригами птиц дежурство	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ворон»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Чтение Бианки «Чей нос лучше»	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Голоса птиц	Р, П, ХЭ

		Прогулка набл. п/и инд. раб	Есть ли ручьи? Чем удивил апрель? Стихотворение Е. Баратынского. «Воронок», «3 лишний», «День-ночь».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Творческие, строительные, театральные игры	
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Анализ работы лепки	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о птицах	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Оригами птиц	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Про птиц из энциклопедии	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	О прочитанном	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	О тренировках космонавтов	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Лепка птиц с разными клювами	ХЭ, СК, П, Ф
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Пришвин	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Голоса птиц	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Любование красотой голоса птиц. «Пятнашки» «Паук и мухи» «Водяной» Рассматривание травы, расцвет растений. Упражнения с мячом, скакалкой, бег.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Какая птица тебе интересна?	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Упражнение отца с детьми в спортивных играх.	
	Пособия			

Среда 3 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Картинки: яйца, молоко, платье, котлета, дом. Чьи результаты труд?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игра сказки из предложенных сказочных персонажей. дежурство «Ровным кругом»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 29 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Математика (разрезание кругов стеклом)	Р, П
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Рассказ воспитателя о перелетных птицах	Р, П, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за весенними цветами	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		набл. п/и инд. раб	«Ловишки с мячом», «Водяной», «Столбик» Рассматривание почек. Разговор о разных породах деревьев. Творческие, строительные, театральные игры		
			Сюжетные игры (Самост или совместн)		
		Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Работа с геометрическими фигурами.	П, Р, СК, ХЭ
			Перед обедом	Закрепить умение вырезать фигуры разной геометрической формы.	П, Р, СК, ХЭ
			После обеда	Разговор о мире природы	П, Р, СК, ХЭ
			Чтение	Ш. Перро «Красная шапочка»	П, Р, СК, ХЭ
	Разговор в спальне до сна	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Картинки зданий разных театров. Обсуждение убранства.	П, Р, СК, ХЭ	
		Деятельность	Подготовка подарков сотрудникам библиотеки	СК, ПР, ХЭ	
		Работа с книгой	Н Сладков «Клёст и дятел»	П, Р, ХЭ	
		Минута тишины	Н Сладков «Кто такой?»	П, Р, ХЭ	
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		В группе	Изображение графической модели театра	СК, ПР, ХЭ	
		Работа с родителями	Совет: посещение театра		
	Пособия				

Четверг 4 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки: водоплавающих, насекомоядных, зерноядных птиц	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рисование карты карты перелета птиц дежурство	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Гори-гори ясно»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 29 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		НОД 2.	Рисование по плану руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Наблюдение за поведением птиц.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд. раб	Экскурсия в библиотеку. Тема «Птицы» «Хитрая лиса», «Сова», «Краски» Творческие, строительные, театральные	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

	Совместн / самостоят	Сюжетные игры (Самост или совместн)	игры	
		Индивид работа сменщицы	Впечатление от экскурсии в библиотеку.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Картинки: жирафа медведя (белый, бурый)	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Беседа: приспособление птиц к окружающей среде	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Горшок каши» братьев Гримм	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	О прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна
Деятельность	Музыкальный досуг			СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой	По сказкам Ш. Перро			П, Р, ХЭ
Минута тишины	Н. Сладков «Медведь»			П, Р, ХЭ
Прогулка	Любование красотой весеннего дня. Чтение стихов о небе. «Пятнашки», «Паук и мухи», «Водяной» Упражнения с мячом, скакалкой, бег. Творческие, строительные, театральные			Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе	Рисование в альбом другу.			СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями				

Пятница 5 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки медведицы с медвежатами: серый, белый, бурый, белка, лось, кайот...	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольные игры. дежурство	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 29 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное по задумке воспитателя.	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Пересказ – сказки «Три медведя»	Р, П
		Минута тишины	Н. Сладков «Дятел»	Р, П, ХЭ
Прогулка набл. п/и инд. раб	Какие птицы прилетели? П. и.: «Эстафета», «Третий лишний», «Птички на дереве» До какой поры лежит медведь в берлоге? Рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в опасных ситуациях.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
Сюжетные игры (Самост или совместн)				

	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Анализ рисунков	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о писателе В. Бианки	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание книги «Лесные жители»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Ш. Перро «Золушка»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	О прочитанном	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Иллюстрации к сказке «Золушка»	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Экспериментирование	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Продолжение чтения сказки «Золушка»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о прочитанном.	П, Р, ХЭ
		НОД 3.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка	«Пятнашки», «Водяной» Рассматривание травы. Упражнения с мячом, скакалкой, бег. Творческие, строительные, театральные	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Записать сказки о животных	СК, ПР, ХЭ
		Примечание	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	

Понедельник 8 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Беседа о том, какие признаки города и села, дети могут выделить.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройками. Дежурство	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 30 (улица)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Отгадывание загадок	Р, П
		НОД 2.	Рисование героев сказок	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Какие растения выросли в городе, какие в деревне. С. 158	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Обойти участок, посмотреть, повторить содержание разговора в «Минутку тишины» «Сова», «Краски», «Ай, ребята, тара- ра» «Пятнашки пролезашки», Столбики Творческие, строительные, театральные	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
Индивид работа сменщицы	Игры в зале	П, Р, СК, ХЭ		
С о ф	Перед обедом	Разговор о приметах весны	П, Р, СК, ХЭ	

Вторая половина дня		После обеда	Рассмотрение схем построек	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Незнайка на луне»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Выбор схемы по задумке.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Конструирование колясок .	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Деятельность	Игры со Строительным материалом	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Ш. Перро чтение «Спящая красавица»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Что можно построить в селе, а что в городе.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Любование красотой весеннего дня. «Пятнашки-приседашки», «Салочки», «Водяной» Рассматривание травы, расцвет растений. Упражнения с мячом, скакалкой.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе		Работа над постройкой.	СК, ПР, ХЭ	
Работа с родителями		Наблюдение по дороге домой за природой		
	Пособия			

Вторник 9 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Загадать загадку, найти признаки, используя разнообразные открытки о весне.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройками.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Дежурство По выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Рассмотреть фотографии семьи, сколько человек в семье. Разговоры	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя (эстафеты)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Минута тишины	Беседа о любимых книги сказок и ее героях.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Наблюдение за деревьями. Изменения в природе «Сова», «Краски», «Ай, ребята, тарара»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	«Пятнашки пролезашки», Столбики Творческие, строительные, театральные	
		Индивид работа сменщицы	Продолжить разговор о семье	П, Р, СК, ХЭ
Со вм ост	Перед обедом	Повторить какие признаки весны встречаются в поэзии.	П, Р, СК, ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	Разговор о признаках весны.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение «Незнайка на луне»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне после сна	Повторить стихи о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Лепка по замыслу	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассмотреть картинки прочитанных сказок.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторить стихи о весне.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки «Воронок», «3 лишний», «День-ночь»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассмотреть книги о природе	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Нарисовать с детьми деревья.	
		Пособия		

			Среда 10 апреля		Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки о весне.	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Наблюдение анализ сервировки стола	Р, П, СК, ХЭ	
		Общая игра	«Весняночка»	Ф, Р, СК	
		Зарядка + п/и	Комплекс № 30 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		НОД 1.	Математика «Работа с графами найти ошибки»	ХЭ, СК, ПФ	
		НОД 2.	Музыка	Р, П	
		Минута тишины	Назвать родственные отношения в семье	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Признаки весны. Кто появляется у диких животных и домашних.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	«Вышибало», футбол Рассматривание почек, цвета листы. Разговор о разных породах деревьев.		
		Индивид работа сменщицы	Придумываем слова на слог. На-Но.	П, Р, СК, ХЭ	
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Придумать слова со слогами НА НО	П, Р, СК, ХЭ
			После обеда	Общая игра по выбору детей	П, Р, СК, ХЭ
			Чтение	«Незнайка на луне»	П, Р, СК, ХЭ
			Разговор в спальне до сна	Разговор о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ
Втор	Сов	Разговор в спальне после сна	Как будем украшать группу к празднику?	П, Р, СК, ХЭ	

		Деятельность	Подбор реквизита к празднику	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Книги с иллюстрациями к сказкам	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Назвать детей по имени и отчеству	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Назвать главные признаки весны	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Бумажный домик для деревни.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Подготовка к празднику	
		Пособия		

Четверг 11 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картины о весне.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение анализ сервировки стола	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Дежурство «Весняночка»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 30 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		НОД 2.	Рисование по плану	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Продолжать отгадывание загадок	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд. раб	Наблюдение за насекомыми и птицами. Творческие, строительные, театральные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Разговор про насекомых	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	О сообществе растений и животных.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Загадка про лес.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Продолжение чтения «Незнайка на луне»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	О предстоящем празднике	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
		Прогулка	Какие деревья растут на нашем участке. Узнать по внешним признакам «Сова», «Краски», «Ай, ребята, тара-ра» Творческие, строительные, театральные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование отгадки к загадке о лесе.	СК, ПР, ХЭ

		Работа с родителями	Совет: прогулка по парку	
		Пособия		

Пятница 12 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с дидактическими картинками о весне.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Разобрать слова о весне Дежурство	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы пойдём, пойдём...»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 30 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыка по задумке руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		НОД 2.	Развитие речи чтение рассказа С. А. Иванова «Хорошо или плохо»	Р, П
		Минута тишины	По картинке отгадать сказку	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Наблюдение за трудом взрослых. Опыт с землей «Ай, ребята, та-ра-ра», эстафеты. Разговор о весне, о времени, птицах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Творческие, строительные, театральные игры		
	Индивид работа сменщицы	Какую сказку ты любишь?	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Понимание пословицы.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Какой цвет называется изумрудным?	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Русская сказка «Не плюй в колодец»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Почему так сказка называется?	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Дидактическая игра найди грузовой и пассажирский транспорт.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказок Ш. Перро	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Придумывание загадок	П, Р, ХЭ
		НОД 3.	Физкультура на улице по плану воспитателей	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка	Наблюдение за цветением деревьев «Сова», «Краски», «Ай, ребята, тара-ра» Творческие, строительные, театральные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	На каком транспорте можно путешествовать по России.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с	Принести поздравительные открытки	

		родителями	
		Пособия	

Понедельник 15 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Открытки к разным праздникам: 8 марта, новогодние, с днём рождения, майские и т. д.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа Общая игра	Игра по желанию детей дежурство «А мы просо сеяли»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 31 (улица)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Л. Толстой «На что нужны мыши»	Р, П, ХЭ, СК
		НОД 2.	Рисование по задумке руководителя	ХЭ, Р, П
		Минута тишины	Чем апрель не похож на другие месяцы?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Есть ли почтовые ящики? «Хитрая лиса», «Сова», «Стоп». Достроили ли железную дорогу? Прыжки на скакалке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Творческие, строительные, театральные игры		
	Индивид работа сменщицы	Разговор об адресе, отправлении открыток.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Как работает почта?	П, Р, СК
		После обеда	Зачем нужен адрес?	П, Р, СК
		Чтение	С. Я. Маршак «Почта»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Разговор о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор о стране России.
НОД 3.			Постройка города, села для матрёшек	ХЭ, СК, Р, П, Ф
Деятельность			Работа по картинкам загадкам, отгадки на картинках	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание иллюстраций загадок картинок о весне	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Придумать загадку о лесе.	П, Р, ХЭ
Прогулка			«Хитрая лиса», «Сова», «Стоп». Слушание птиц. Разговор о России. Прыжки на скакалке. Творческие, строительные, театральные игры.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Игры по задумке детей	СК, ПР, ХЭ
Работа с родителями			Выучить с детьми домашний адрес	
	Пособия			

Вторник 16 апреля				Интеграция образовательных областей		
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание книжек разных народов	Р, П, СК		
		Подгрупповая работа Общая игра	Игры с постройками. дежурство «Просо сеяли»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК		
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П		
		НОД 1.	В. Климов «Ема и Чача», сказка коми-пермяцкого народа	Р, П, СК, ХЭ		
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Р, Ф, СК		
		Минута тишины	Вспомнить сюжет прочитанной сказки, подумать о своём отношении к её героям	Р, П, ХЭ		
		Прогулка набл. п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за трудом людей на участке. «Воронок», «3 лишний», «День-ночь» Обсуждение сказки, отношение к ее героям Прыжки с места. Творческие, строительные, театральные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		Индивид работа сменщицы	О предстоящем чтении.	П, Р, СК, ХЭ		
	Совместн / самост	Перед обедом	О любимых сказках.	П, Р, СК, ХЭ		
		После обеда	Рассматривание иллюстраций к сказке.	П, Р, СК, ХЭ		
		Чтение	Любой национальной сказки	П, Р, СК, ХЭ		
		Разговор в спальне до сна	О прочитанной сказке	П, Р, СК, ХЭ		
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	О героях сказок разной национальности	П, Р, СК, ХЭ
				НОД 3.	Аппликация «открытка для мамы»	П, СК, ХЭ, Ф
Деятельность	Музыкальный досуг по плану музыкального руководителя			СК, ПР, ХЭ		
Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам разных национальностей			П, Р, ХЭ		
Минута тишины	Песня о дружбе			П, Р, ХЭ		
Прогулка	О продолжительности дня. «Ловишки с мячом», «Водяной», «Столбик» Инд. р. работал ли у тебя кран? Творческие, строительные, театральные игры.			Р, П, СК, ХЭ, Ф		
В группе	С какими героями русских сказок можно было бы подружить героев национальных сказок?			СК, ПР, ХЭ		
Работа с родителями	Найти и прочитать любую национальную сказку					
	Пособия					

Среда 17 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картины про весну Серова, Левитана и др.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Работа над выразительностью речи дежурство по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 31 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Математика (графы)	Р, П
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Чему научились на занятии?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	За погодой. Как тепло изменило растения? «Горелки», «Море волнуется», «Ручеёк» Деление на части. Творческие, строительные, театральные игры.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Решение задач с условием.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание картины В. Васнецова «Алёнушка»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Какие слова сказки помогут рассказать о картине, с какого места?	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Сравнение прочитанных сказок вчера и сегодня: чем похожи? Чем отличаются?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Игра в театр понравившейся сказки	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Выразительное чтение стихов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание картины В. Васнецова «Алёнушка»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Рассматривание неба. «Хитрая лиса», «Сова», «Салки». Слушание птиц. Разговор о России. Прыжки на скакалке. Творческие, строительные, театральные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Выразительное чтение стихов	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями		
	Пособия			

Четверг 18 апреля		Интеграция образоват. областей
-------------------	--	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Зачем нужно учиться считать? Зачем цифры?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Игры с постройками. дежурство «Мы на луг ходили»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 31 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, Р, ПФ
		НОД 2.	Рисование	ХЭ, СК, Р
		Минута тишины	Разговор о пользе/вреде мышей.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Какие шаги весны мы заметили сегодня? «Горелки», «Море волнуется», «Ручеёк» Какую загадку ты знаешь? Отбивание мяча. Творческие, строительные, театральные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Индивид работа сменщицы	Что бы ты хотел послушать: рассказ или сказку?	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	О предстоящем чтении.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Какие рассказы уже знают.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Н. Носов «Живая шляпа»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Вопросы по рассказу	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	О предстоящем деятельности
Деятельность			Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой			Книги о птицах.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Загадка о птицах.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Наблюдение за солнцем. «Эстафета», «Третий лишний», «Салки». Творческие, строительные, театральные.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Игры с постройками.	СК, ПР, ХЭ

Пятница 19 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	За что ты любишь весну?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Самостоятельные игры детей. дежурство «Во сыром бору тропина»	Р, П, СК, ХЭ Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 31 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П

		НОД 1.	Музыка по плану муз руководителя	ХЭ, СК, ПФ	
		НОД 2.	Чтение Н. Носов «Мишкина каша»	Р, П, СК, ХЭ	
		Минута тишины	О прочитанном рассказе.	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Как заканчивается вторая победа весны? «Мы весёлые ребята», «Сова», «Гори, гори ясно», Вопросы о природе. Какую загадку новую узнал?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Творческие, строительные, театральные.		
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Выразительное чтение стихотворения о весне	П, Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Загадки о весне	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Игры по выбору детей.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Н. Носов юмористический рассказ	П, Р, СК, ХЭ	
		Разговор в спальне до сна	О прочитанном рассказе.	П, Р, СК, ХЭ	
		Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	О картине за окном	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Настольные игры с отцом.	СК, ПР, ХЭ
			Работа с книгой	Н. Носов юмористический рассказ. Иллюстрации к нему.	П, Р, ХЭ
	Минута тишины		Об увиденных иллюстрациях.	П, Р, ХЭ	
НОД 3.	Физкультура на улице (воспитатели)		П, Р, СК, ХЭ		
Прогулка	Ай, ребята, та-ра-ра», эстафеты. Слушание пения птиц. Разговор о весне, о времени, птицах. Творческие, строительные, театральные		Р, П, СК, ХЭ, Ф		
В группе	Творческие игры.		СК, ПР, ХЭ		

Понедельник 22 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Наблюдение цветущих растений и веток с набухшими ветками.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение и забота о растениях группы	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	дежурство ««Ай, ребята, тара-ра»»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 32 (в физкультурном зале)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Н. Сладков «О победе весны».	Р, П
		НОД 2.	Рисование по плану руководителя	ХЭ, Р, П
		Минута тишины	В. Бианки «О весне».	Р, П, ХЭ

		Прогулка набл. п/и инд. раб	За солнцем, почками и появляющимися листьями «Сова», «Краски», «Ай, ребята, тара-ра» Творческие, строительные, театральные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Готовит к пересказу от лица героя по М. Горькому «Воробьишко»	П, Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	О белом и буром медведе.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Рассматривание картинок разных пород медведей.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	А. Гайдар «Чук и Гек»	П, Р, СК, ХЭ	
		Разговор в спальне до сна	Н. Браун «Рождение весны»	П, Р, СК, ХЭ	
		Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Рассматривание книг с иллюстрациями о весне.	П, Р, СК, ХЭ
			НОД 3.	Конструирование – флажки для украшения города	СК, ПР, ХЭ
Работа с книгой	А. Гайдар «Чук и Гек» продолжение		П, Р, ХЭ		
Минута тишины	Загадка про комара и стрекозу.		П, Р, ХЭ		
Прогулка	Есть ли насекомые? П. и.: «Эстафета», «Третий лишний», «Птички на дереве» Инд. Разговор о птицах.		Р, П, СК, ХЭ, Ф		
В группе	Игры по выбору детей		СК, ПР, ХЭ		
Работа с родителями	О признаках весны.				
	Пособия	Картина «Грачи прилетели» Саврасова.			

Вторник 23 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о воде: что ты знаешь о воде?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссерские игры с постройкой. дежурство «Лягушки и цапли»	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкально – ритмическая (в муз зале)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Составление загадок о птицах.	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, Р, СК, Ф, Р, П
		Минута тишины	Стихотворение о весне	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд. раб	Приметы третьей победы весны. «Пятнашки» «3-лишний» «Выбивало» Набл за неодновременностью цветения разных растений.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

	Совместн / самост деятельность	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Творческие, строительные, театральные игры	
		Индивид работа сменщицы	Уточнение знаний о птицах, живущих на Севере страны.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Анализ аппликативных работ.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами, строительные, дидактические	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	В. Бианки «Плавунчик»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Обсуждение рассказа	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Настрой на досуг	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Аппликация «Птицы прилетели»	ХЭ, СК, ПФ
		Деятельность	Музыкальный досуг по плану музыкального руководителя	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Разговор о книгах Е. Чарушина	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рисование словесной картинки к рассказу о мае.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	«Пятнашки», «Паук и мухи», «Водяной» Рассматривание травы, расцвет растений. Упражнения с мячом, скакалкой, бег. Творческие, строительные, театральные	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры и занятия по интересам	СК, ПР, ХЭ

Среда 24 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	На столе формы из бумаги: круг, квадрат, прямоугольник...	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театрализованная деятельность детей. дежурство	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 32 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Математика	Р, П
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Минута тишины	Рассказ Н. Сладкова «Снег»	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Наблюдение за небом (тучи, облака) «Ловишки с мячом», «Водяной», «Столбик» Рассматривание почек. Разговор о разных породах деревьев.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Творческие, строительные, театральные игры	
Индивид работа	Анализ работ из строителя.	П, Р, СК, ХЭ		

	Совместн / самост	сменщицы		
		Перед обедом	«О победе весны»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о мире природы.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Н Сладков «Кто в моём доме живёт?»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самост. деятельность	Разговор в спальне после сна	О перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Театрализованная деятельность детей	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Н Сладков «Клёст и дятел»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Загадка о птице.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Измерение линейкой стола.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

Четверг 25 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Придумывание загадки про инструменты...	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с постройками. дежурство	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс № 32 (спортзал)	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, П, Ф
		НОД 2.	Рисование по плану руководителя	ХЭ, СК, ПФ
		Минута тишины	Разговор о весне.	Р, П, ХЭ
		Прогулка	Какие шаги весны мы заметили сегодня? «Горелки», «Море волнуется», «Ручеёк»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд. раб	Какую загадку ты знаешь? Отбивание мяча.	
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Творческие, строительные, театральные игры		
	НОД 3.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя		
	Индивид работа сменщицы	Что задумали рисовать?	П, Р, СК, ХЭ	
Совмес тн /		Перед обедом	О предстоящем чтении.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Вопросы по рассказу А. Гайдара «Чук и Гек»	П, Р, СК, ХЭ

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Чтение	А. Гайдар «Чук и Гек» продолжение	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Вопросы по рассказу	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне после сна	О предстоящем празднике «День Победы».	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о российских праздниках.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Назовите фамилии великих людей, которые прославили Россию.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. «Эстафета», «Третий лишний», «Салки». Творческие, строительные, театральные.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	Игры с постройками.	СК, ПР, ХЭ	
Пятница, 26 апреля				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о необходимости труда людей разных профессий, их взаимосвязь.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Картинки сельского хозяйства.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыка	Р, П, ХЭ
		НОД 2.	Разговор о профессии	ХЭ, СК, П
		Минута тишины	Чтение о труде на заводе.	
		Прогулка набл.	Наблюдение за птицами. Разговор о птицах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд. раб	«Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие».		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Разговор о птицах. Игры с выносными игрушками.		
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Рисование графов.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Рисование графов.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о выборе сказки для показа в театре.	П, Р, СК, ХЭ
Чтение		Чтение сказки (какие герои есть в сказке?)	П, Р, СК, ХЭ	
Разговор в спальне до сна		Разговор о прочитанном.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая	Совместн ая или	Разговор в спальне после сна	Разговор о театре.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Театральная деятельность.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с книгой	Какого бы героя хотел показать?	П, Р, ХЭ

		Минута тишины	Разговор о птицах.	П, Р, ХЭ
		НОД 3.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка	Отметить длину дня. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	СК, ПР, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать детям о работе родителей.	

Понедельник, 6 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с геометрическими фигурами.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение и анализ сервировки стола.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	Игра по выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	.Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	.Окружающий мир и развитие речи: чтение рассказа «Петя-чудак»	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Кто позаботился, чтобы завтрак был вкусный?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Наблюдение за птицами, повадки птиц Экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за гнёздами. «Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин». Как тепло изменило погоду? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)			
	Индивид работа сменщицы	Постройка деревни и города.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о профессиях горожан.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	О профессиях селян.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение «Чей нос лучше».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Картинки построек.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Какие постройки можно построить в городе и деревни.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура (улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение рассказа «Кукушка».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Что есть живое на участке? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Настольные игры.	СК, П, Р, ХЭ

Вторник 7 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о параде Победы.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение и анализ сервировки стола.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: «Составление загадок о насекомых».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	СК, П, Ф Р
		Минута тишины	Разговор о травянистых растениях.	Р, П, ХЭ
	Прогулка набл.	Наблюдение за птицами. Какие птицы встречаются на участке, чем они питаются?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	п/и инд. раб	«Охотники и утки», «Кот и мыши», «Море волнуется».		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Какие птицы прилетели с юга?		
	Индивид работа сменщицы	Игры с песком и выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Закрашивание фона на рисунке.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Работа со счётными палочками.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Беседа о кукушке.	П, Р, СК, ХЭ
Чтение		«Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ	
Разговор в спальне до сна		Разговор о подарках для выпускников.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или	Разговор в спальне после сна	Дидактическая игра найти геометрические формы в предметах.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Лепка: насекомые	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение В. Бианки «Белка-летяга».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Что есть живое? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Нарисовать лесных птиц.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
реда 8 мая				Интеграция образовательных областей
Первая	Совместн ая	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение и анализ сервировки стола. «Водяной».	Р, П, СК, ХЭ

		Общая игра		Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 7.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: работа со счетными палочками	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Прослушивание голосов птиц.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	«Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах.	
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Работа над формированием бригад.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят		Продолжить работу над бригадами.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Каких птиц слушали?	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Подвести к образованию бригад.
Деятельность			Режиссерская игра с постройкой.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание книг о природе.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Чтение «Голуби».	П, Р, ХЭ
Прогулка			Какая трава выросла. Трава это растение или нет?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Игры со строительным материалом.	СК, П, Р, ХЭ
Работа с родителями				
	Пособия			

Понедельник 13 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Предложить настольный театр.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение и анализ сервировки стола.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Беседа о лесе».	Р, П
	НОД 2.	ИЗО: городецкая роспись (продолжение)	ХЭ, СК, П, Ф	

		Минута тишины	Беседа о соловье.	Р, П, ХЭ	
		Прогулка набл.	Какие цветы встречались, какие выросли на нашем участке. «Сапожник», «Светофор», «Гости». Хорошо ли растениям на нашем участке?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры с выносным материалом. Катание на самокатах.		
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Изготовление запрещающих знаков для леса.	П,Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Работа со счётными палочками.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Беседа о дятле.	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	Чтение рассказа «Тайны леса».	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне до сна	Рассматривание картины Шишкина «Утро в сосновом бору».	П, Р, СК, ХЭ
			Разговор в спальне после сна	Какие звери могут встретиться в лесу?	П, Р, СК, ХЭ
Деятельность			Изготовление приглашений на родительское собрание.	СК, П, Р, ХЭ	
Работа с книгой			Чтение: «Синие листья».	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Беседа у стенда о лесе.	СК, П, Р, ХЭ	
	Работа с родителями	Рассказать сказку по ролям.			
	Пособия	Мишка и Незнайка, картинки зданий разных назначений.			

Вторник 14 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о лесе.	Р, П, СК
		Подгруп. работа	Наблюдение и анализ сервировки стола.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Развитие речи: Чтение рассказа «Лесной хлеб».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	СК, П, Ф
		Минута тишины	Что можно в лесу, а что нельзя?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	«У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Какие грибы нельзя есть? Игры с выносными игрушками.	
		Индивид работа сменщицы	Работа с панно.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / Самостоят	Перед обедом	Показать «Красную книгу».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о необходимости «Красной книги».	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Чтение стихотворения о лесе.	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне после сна	Подумайте свои мы в лесу или не свои.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или Самостоятел. раб	Деятельность	Лепка: сервиз	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение рассказа «Медведь».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Что запомнилось о медведе из рассказа?	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать о поведении в лесу.	
		Пособия		

Среда 15 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор об обитателях леса.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: математические игры	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Кому в лесу жить хорошо?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	«Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	
Индивид работа сменщицы	Разговор о бригадах.	П, Р, СК, ХЭ		
С о	Перед обедом	Разговор по картинкам зданий разных по	П, Р, СК, ХЭ	

			назначению.	
		После обеда	Поговорить о том, зачем нужен адрес?	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение «Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Что случится, если в лесу не будет дятлов?	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Бригадный труд	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книги о природе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Как нужно себя вести в лесу?	П, Р, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Прогулка	Игры футбол, вышибало. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры со строительным материалом.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Спросить у детей о поведении в лесу.	

Четверг 16 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Беседа, какие деревья растут в лесу?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение и анализ сервировки стола.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: одуванчик	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Чтение М. Пришвин о лесе.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Что изменилось в природе. Чем заканчивается весна?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	«Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики».	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Зачем нужно беречь природу? Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	
		НОД 3.	Конструирование из бумаги: «Лиса».	
		Индивид работа сменщицы	Зачем нужна профессия лесник?	П,Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о смене сезонов.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Вспомнить названия весенних цветов.	П, Р, СК, ХЭ
Чтение		Чтение «Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ	
Разговор в спальне до сна		Разговор о бригадах.	П, Р, СК, ХЭ	
Вто	Совмест	Разговор в спальне после сна	Разговор о бригадах.	П, Р, СК, ХЭ

		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой		П, Р, ХЭ
		Минута тишины		П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	СК, П, Р, ХЭ

Пятница 17 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Настольные игры.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: доказать Незнайке, нужен ли лес и кому в лесу хорошо	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Беседа о деревне.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Что изменилось на участке?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры по выбору детей.		
	Индивид работа сменщицы	Рассмотреть картинки села и города.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн	Перед обедом	Общая игра по выбору детей.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение «Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Почему одни живут в городе, а другие в селе?	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина	Совместная или	Разговор в спальне после сна	Разговор о профессиях на фабрике.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины		П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Привести в порядок группу.	СК, П, Р, ХЭ

Понедельник, 20 мая				Интеграция образовательных областей		
П	е	С	о	Индивидуальная	Игра угадай профессию, задавая вопросы.	Р, П, СК

		работа		
		Подгрупповая работа	Наблюдение и анализ сервировки стола.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Ознакомление с окр. миром и развитие речи: «Рассказ детей почему одни люди живут в городе, другие в селе».	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: весна	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Разговор о профессиях.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за солнцем. Где солнце? В какое время суток наблюдаем.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд. раб	«Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята».		
	Сюжетные игры (Самост или совместн)	Разговор о селе. Игра «Гости». Игры с выносным материалом.		
	Индивид работа сменщицы	Распределение в бригады.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассмотреть книги с любимыми героями из сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о времени года.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение «Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Результат труда у разных профессий.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Разговор о выборе бригадира.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Конструирование из бумаги «Ласточка»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассмотреть иллюстрации к рассказам Носова.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о весне.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить о результате труда профессии родителей.	
	Пособия			

Вторник 21 мая				Интеграция образовательных областей
Первая	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Какие нужны профессии в селе, какие в городе?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Зайка серенький».	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П

		НОД 1.	Развитие речи:» Дать описание одежды человеку».	Р, П
		НОД 2.	Физкультура(зал)	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Был ли кто в селе?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб	Наблюдение за птицами. Сидят ли вороны на гнёздах или уже нет? «Мышеловка», «Третий лишний», «Карусель». Чтение стихов о весне. Игра «Магазин», катание на самокатах. Игры с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры (Самост или совместн)		
	Индивид работа сменщицы	Рассмотреть картинки села и города.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о героях разных сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры со строителем.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	«Незнайка на луне»	П, Р, СК, ХЭ
		Разговор в спальне до сна	Обсуждение сказки.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор о календаре.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Аппликация: весна	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение о лесе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о лесных зверях.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о календаре.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями		
		Пособия		

Среда 22 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рисование знакомых узоров.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение и анализ сервировки стола.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	РЭМП: состав числа 8	Р, П
		НОД 2.	Музыкальное занятие	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Рассказ о сове.	Р, П, ХЭ

		Прогулка набл. п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Послушаем птиц, посмотрим выстроили они гнезда, как носят прутики, поёт скворец. «Кот и мыши», «Охотники и утки» «Воронок». Разговор о календаре. Игры с песком, мячом, выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Разговор с членами бригад.	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о календаре.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	А можно ли определить, какая погода будет завтра?	П, Р, СК, ХЭ	
		Чтение	«Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ	
		Разговор в спальне до сна	Разговор о календаре.	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Разговор с членами бригад.	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Бригадный труд	СК Р П
			Работа с книгой	Чтение сказки: «Кот лиса и петух».	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Обсуждение сказки.	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Штриховка геометрических фигур.	СК, П, Р, ХЭ	

Четверг 23 мая				Интеграция образовательных областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Беседа по различным материалам, для чего нужны?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Наблюдение и анализ сервировки стола.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Комплекс зарядки № 8.	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Физкультура(улица)	Р, П
		НОД 2.	ИЗО: цветы	ХЭ, СК, П, Ф
		Минута тишины	Нужна ли вода лесу?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд. раб Сюжетные игры (Самост или совместн)	Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Охотники и утки», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Игры с песком. Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Индивид работа	Перевод силуэтов через копирку.	П,Р, СК, ХЭ		

	Совместн	сменщицы		
		Перед обедом	Запись рассказов по картине «Большая стирка».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Силуэтное вырезание.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение: «Незнайка на луне».	П, Р, СК, ХЭ
	Разговор в спальне до сна	Запись рассказов по картине.	П, Р, СК, ХЭ	
	Вторая	Совместная	Разговор в спальне после сна	Разговор о сказках где встречается конь.
Деятельность			Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
Работа с книгой			Чтение сказки «Конёк-горбунок».	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Обсуждение сказки.	П, Р, ХЭ
Прогулка			Нарисовать узор на песке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Настольно-печатные игры.	СК, П, Р, ХЭ

Пятница 24 мая				Интеграция образоват. областей
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Настольные игры.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры в театр.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	Ф, Р, СК
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		НОД 1.	Музыкальное занятие	Р, П ХЭ
		НОД 2.	Окружающий мир и развитие речи: беседа по картине «Большая стирка»	ХЭ, СК, П Р
		Минута тишины	Какой месяц закончился? Какое время года начнётся?	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за повадками птиц.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд. раб	«Ловишки», «Мышеловка», «Воронок».	
		Сюжетные игры (Самост или совместн)	Игры по выбору детей.	
	Индивид работа сменщицы	Предложить детям нарисовать иллюстрации к сказке «Конёк-горбунок».	П,Р, СК, ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Рассматривание рисунков.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Решить ребус о недостающей букве.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Продолжение чтения сказки.	П, Р, СК, ХЭ
Разговор в спальне до сна		Работа со счётными палочками.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Беседа о канарейке.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Физкультура(улица)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Работа с календарём.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование восковыми мелками .	СК, П, Р, ХЭ

		Работа с родителями	Поздравление родителей с окончанием старшей группы	
--	--	----------------------------	--	--

		Понедельник 29 июня.		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	П,СК
		Общая игра на улице	П/И «Мышеловка»	Ф,СК
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День защиты детей. Рисунки на асфальте «Рисуют дети»	ХЭ,П,СК,
			Физкультурные игры с физ.руководителем	Ф,СК
		Прогулка: Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за растениями. П«Кот Васька» Игры с выносными игрушками.	П,СК,Р,Ф
Работа в спальне	Чтение В.Берестов «Песочница».	П,Р,СК,ХЭ		
Вторая половина дня	Совм. или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице	Дидактические игры «Лото».	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассмотреть листья разных растений, отметить форму, размер. П/И «Мышеловка», «Столбики». Игры по выбору детей.	П,СК,Р,Ф,ХЭ
		Работа с родителями	Беседа о необходимости головного убора в летний период.	

		1 неделя: Понедельник 3 июня		Образовательные области
Первая	Совмес	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК

		Общая игра на улице	П/И «Собачка Жучка», «Мышеловка»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Лепка «Птичка».	ХЭ,СК,Ф
			Физкультурные игры.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой, сезонными изменениями (связывать сезонные условия с облегченной одеждой детей). П/И «Собачка Жучка», «Карусель», «Мышеловка». Игры по выбору детей.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В. Берестов «Про машину».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм.или самост. тдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом	Дидактическая игра «Лото»	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренних наблюдений. П/И «Мышеловка», «Столбики» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Постройки из песка, игры с мячом.		

	1 неделя : Вторник 4 июня		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И по выбору детей.	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с	Танцуем и поем с муз. руководителем.	ХЭ,СК,Ф

		педагогом на улице.	Рисование песком «Лето».	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение куста и дерева. Чем отличаются. П/И «Совушка», «Карусель» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: Л.Толстой «Галка и кувшин»	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Театральная игра «Колобок»	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. П/И «Столбики», «Собачка Жучка» Игры с игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Разговор о развитии у детей воображения.	

			1 неделя: Среда 5 июня	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом «Боулинг».	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Теремок»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Чтение: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	П,Р,СК,ХЭ,
			Спортивные игры с физ. руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение цветов. Обратит внимание на красоту, уметь видеть красивое, восхищаться им. П/И «Шагают ребята», «Собачка Жучка» Игры по желанию детей.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	П,Р,СК

Вторая половина дня	Совм или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюж.-ролевые игры с куклами, машинами.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренних наблюдений. П/И. «У медведя во бору», «Мыши водят хоровод» Игры с игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Игры, катание на велосипеде.	

			1 неделя: Четверг 6 июня	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День бега.	СК,ХЭ,
			Рисование карандашами «Цветы».	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассматривание деревьев на участке- толстый или тонкий ствол, высокое или низкое. П/И «Кот Васька», «Мышеловка». Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: «Лев и мышь».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Составление узоров из камешков.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Какие деревья растут на участке. П/И «Раз,два,три к дереву... беги», «Карусель». Игры с песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Привлечение к постройке корабля из песка.		

			1 неделя: Пятница 7 июня	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком, выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Колпачок».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа «Что мы знаем о лете?»	П,Р,СК,ХЭ,
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. П/И «У медведя во бору», «Столбики» С песком и выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: Н.Сладков «Неслух»	П,Р,СК

Вторая половина дня	Совм или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры: кубики, разрезные картинки.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры.	Наблюдение за ветром. Что изменилось с утра? Игры «Колпачок», «Собачка Жучка» Игры с выносными игрушками	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа о безопасности во время прогулок.	

2 неделя: понедельник 10 июня				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК	
		Общая игра на улице	«Привезли мы вам подарки».	СК,Ф	
		Зарядка на улице	Комплекс №2.	Ф,СК	
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Праздник «День России».		СК,ХЭ,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. Находить отличительные признаки. Какую пользу приносят. Игры по желанию детей.	П,Р,СК,Ф	
Работа в спальне	Чтение: Л.Толстой «Старик и яблони»	П,Р,СК			
Вторая половина дня	Совм или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из конструктора «Лего».	СК,П,Р	
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Колпачок», «Хитрая лиса», Игры с песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,	
		Работа с родителями	Беседа об опасных насекомых.		

2 неделя: среда 12 июня.				Образовательные области
Первая половина	Совместная	Утренний прием на улице	Игры с мячом, выносными игрушками.	Ф,СК

		Общая игра на улице	П/И. «Хитрая лиса»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Лепка «Насекомое».	ХЭ,П, СК
			Спортивные игры с физ. Руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за божьей коровкой. Рассматривание через лупу(ножки, трещинка на спинке). П/И «Хитрая лиса», «Привезли мы вам подарки» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение : Э.Шим «Жук на ниточке».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игра-драматизация «Теремок».	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за божьей коровкой. Формировать бережное отношение к насекомым. П/И «Совушка», «Воробышки и автомобиль» С выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа о бережном отношении к природе, о безопасности на природе.	

	2 неделя: Четверг 13 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Ай. Ребята, та-ра-ра».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз. руководителем.	СК,ХЭ,
			Рисование на асфальте: «Бабочка»	ХЭ,Ф,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Показывать и уточнять: погожий денек, летний дождик. П/И «Хитрая лиса», «Ловишки», Столбики». Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В.Бианки «Подкидыш».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о хороших и плохих поступках, о вежливых словах.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Катание на велосипедах, самокатах.	

2 неделя: Вторник 11 июня			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом на меткость.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Ловишки».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Постройки из песка: «Замок».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное. Игры по выбору детей.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Дидактическая игра «Лото».	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за небом. П/И «Ловишки», «Совушка», «Колпачок»	
	Работа с родителями	Беседа о безопасности детей летом (ушибы, раны, вывихи).		

3 неделя: Понедельник 17 июня			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игра с мячом «Съедобное, не съедобное».	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Лепка (барельефная): «Солнышко».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры .	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем: нахождение солнца утром, днем, вечером. П/И «Солнышко и дождик», «Совушка» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце».	П,Р,СК

Вторая половина дня	Совм. или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Постройки из конструктора «Тико».	СК,П,Р,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа о безопасности на дороге.	

	3 неделя: Вторник 18 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, та-ра-ра»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз. руководителем.	СК,ХЭ,Ф
			Беседа о значении Солнца для жизни человека, растений, животных.	П,Р,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем: с помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков. П/И «Собачка Жучка», «Солнышко и дождик» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: М. Зощенко «Показательный ребенок».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и машинами.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за небом, за движением облаков. П/И по выбору детей. Игры с песком и выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа о безопасном нахождении на солнце.	

	3 неделя: Среда 19 июня			Образовательные области
Первая половина	Совместная	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф,СК

		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Коллективная аппликация: «Солнышко» (из комочков салфеток).	СК,ХЭ,
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за тенями от предметов. Показать при помощи рук разные фигуры на стене. П/И «Ловишки», «У медведя во бору» С выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В.Осева «Волшебное слово».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игра-драматизация «Репка».	СК,П,Р,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за изменениями ,происходящими в природе. П/И «Воробышки и автомобиль», «Столбики» С выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа об играх детей в летний период. Телевизор и компьютер в жизни ребенка.	

			3 неделя: Четверг 20 июня	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры по желанию детей.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П//И «Ловишки с мячом».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцует и поет с муз.руководителем.	СК,ХЭ,Ф
			Рисование мелками «Солнышко и его друзья»	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за растениями на клумбе. Как солнышко им помогает расти? П/И «Карусель», «Пузырь», «Ловишки». Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
Работа в спальне	Чтение С.Могилевская «У Солнышка в гостях».	П,Р,СК		
Вторая половина дня	Совм. или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа «Солнце-друг или враг?»	СК,П,Р

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за движением солнца. П/И «Привезли мы вам подарки», «Столбики» С песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Совет: об использовании в семье занимательных игр.	
	3 неделя: Пятница 21 июня.			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Прыжки в длину.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Бездомный заяц».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из бумаги: «Лодочка».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Эксперимент: «Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнышке?». П/И «Бездомный заяц», «Колпачок» С песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: С.Михалков «Дядя Степа».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром и облаками. П/И «Кот Васька», «Ловишки» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Совет: погулять с детьми в парках, послушать природу.	

	4 неделя 24 июня понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом	П, СК,Р
		Общая игра на улице	п/и «Гостюшка»	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование: «Улица»	СК, ХЭ

			Физические игры с физ. руководителем	Ф, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за погодой Чем питаются насекомые? «Собачка Жучка», «Столбики», « Семья и гости». Игры по выбору детей.	Ф, СК,П
		Работа в спальне	Чтение сказки «Кот лиса и петух».	Р,СК,ХЭ
Вторая половина дня	Совм или самостоят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры по выбору детей.	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Игры с выносным материалом. Игры по выбору детей.	Р, П , СК, ХЭ,Ф
	Работа с родителями	Напомнить родителям, что завтра туристический поход.		

			4 неделя 25 июня вторник	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом	Ф, С К,
		Общая игра на улице	п/и «Совушка»	Ф,Р,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Туристический поход	ХЭ, Ф,СК,Р
				Ф,СК, ХЭ,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за облаками, на что похожи? «Бездомный заяц», « У медведя во бору» «Столбики». Игры с песком и выносным материалом.	Р,ХЭ, Ф,СК
		Работа в спальне	Разговор о времени суток.	Р, СК
Вторая половина дня	Совм или самостоят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальный досуг с музыкальным руководителем.	СК,Р,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Посмотреть, какие листочки на берёзе, а какие на тополе.. « Жучка», Бабка Ёжка», « Раз, два, три к дереву беги» Игры с выносными игрушками.	СК, ХЭ, Ф,
	Работа с родителями			

		4 неделя 26 июня среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом и игрушками.	Ф, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, СК, Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Когда вышли гулять? «Мышеловка», Воробьишки и автомобиль», «Столбики» Игры с игрушками и песком.	Р, СК, Ф, П
Работа в спальне	Чтение сказки « Пых».	Р,СК,ХЭ		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно-ролевая игра» Дочки-матери»	СК, Р,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утреннего наблюдения. п/и « Собачка Жучка», « Светофор», «Ловкий заяц». Игры по выбору детей.	Ф, Р, СК.
		Работа с родителями		

		4 неделя 27 июня четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК
		Общая игра на улице	п/и «Рыбак и рыбки».	Ф,Р,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Туристический поход.	
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями. п/и «Карусель», «Гуси- лебеди», « Столбики». Игры с выносными игрушками.	Р,П,Ф,СКХЭ
Работа в спальне	Чтение стихов из книги «Солнышко в окошко».	ХЭ,Р,СК		

Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Инсценировка сказки «Колобок».	Р,ХЭ,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	Ф,П,Р,СК
		Работа с родителями		

	4 неделя 28 июня пятница			Образовательные области
--	--------------------------	--	--	-------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	П,Ф, СК
		Общая игра на улице	п/и «Воробышки и автомобиль».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, Р,Ф,СК
			Рисование»» Рыбки»	ХЭ, СК, П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Есть ли солнышко? Почему на улице тепло? «Совушка», « Бездомный заяц», « Карусель». Игры с песком и выносными игрушками.	Ф,СК, П
		Работа в спальне	Чтение рассказа Л. Воронкова «Бедовая курица».	П, СК,

Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры с машинками и куклами.	СК, Р,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. « Собачка Жучка», « Третий лишний», «»Столбики».	Ф, СК, П
		Работа с родителями		

	5 неделя 29 июля понедельник			Образовательные области
--	------------------------------	--	--	-------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом. Игры с мячом.	Ф, СК
		Общая игра на улице	п/и « У медведя во бору».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф ,СК,

		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование: «Домик с чердачком».	ХЭ, СК, П
			Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за травянистыми растениями. Какие растения растут на участке? «Собачка Жучка», «Лохматый пёс», «Столбики». Игры с машинками и куклами.	Ф, СК, П
		Работа в спальне	Чтение сказки В. Сутеев «Усатый полосатый».	ХЭ, П, СК, Р
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры.	П, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносными игрушками. п/и «Третий лишний», «Ловишки», «Карусель».	Ф, СК, П
		Работа с родителями		

	5 неделя 30 июля вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, СК
		Общая игра на улице	п/и «Лохматый пёс».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплексе зарядки № 5.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разговор о времени года.	П, СК,
			Лепка «Птицы».	ХЭ, П, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за птицами. п/и «Воробышки и автомобиль», «Ловишки», «Воронок». Игры с песком и выносными игрушками.	П, СК, Ф.
Работа в спальне	Чтение сказки «Красная шапочка».	ХЭ, П, Р, СК		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, Р, П

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	П, СК,Ф
		Работа с родителями		

		1 неделя 3 июля среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Бездомный заяц».	Ф,СК,Р
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК
			Составление рассказа от лица героя по сказке «Колобок».	Р,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. «Собачка Жучка», « Совушка», « У медведя во бору». Игры с выносным материалом с машинками и куклами.	Ф, СК,Р,П
		Работа в спальне	Чтение сказки «Коза дереза».	ХЭ,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно ролевая игра «Дочки-матери».	ХЭ,П,Р,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за машинами. Разговор о правилах дорожного движения. «Ловишки», « Собачка Жучка», «Столбики» Игры по выбору детей.	Р,П,СК,Ф
		Работа с родителями		

		5 неделя 31 июля среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом..	Ф,СК
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Ф,СК

		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром, облаками. На что похожи? п/и «Кот и мыши», «Воробьишки и автомобиль», «Водяной». Игры с выносными игрушками и песком.	Ф,СК, ХЭ,П,Р
		Работа в спальне	Чтение Б. Житков «Помощь идёт».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятель	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольный театр « Маша и медведь».	ХЭ,СК, Р,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки Игры с выносным материалом и песком. п/и « Третий лишний», «Совушка», У медведя во бору».	Ф,СК,ХЭ,П,Р
		Работа с родителями		

	1 неделя 4 июля четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ХЭ,Р,П,
		Общая игра на улице	п/и « Лохматый пёс».	Ф,СК,
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК,
			Рисование мелками на асфальте	ХЭ,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. Хорошо ли насекомым летом? п/и «Бездомный заяц», «Собачка Жучка», «Теремок». Игры с песком и выносными игрушками..	ХЭ,П,Р,Ф,СК
Работа в спальне	Чтение «Кто в море живёт?»	ХЭ,П,Р		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о лете.	П,СК,Р

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносным материалом.	ХЭ,П,Р,Ф,СК
		Работа с родителями		

2 неделя 8 июля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, ХЭ
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Ф,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из бумаги «Кораблик».	ХЭ,П,СК
			Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф, СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. Как узнал ? п/и «Воробышки и автомобиль», «Мышеловка», «Столбики». Игры с машинками и куклами.	Ф,ХЭ,СК, Р,П
Работа в спальне	Чтение сказки «Дюймовочка».	ХЭ,П,Р		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры настольно-печатные.	П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Игры с песком и выносными игрушками.	Ф,Р,П,СК,

2 неделя 9 июля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры мячом.	Ф,СК,
		Общая игра на улице	п/и «Совушка».	Ф,СК,
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф, СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разговор о деревни.	ХЭ,СК,П,Р
			Лепка «Курочка».	ХЭ,П,СК

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассматривание листиков тополь, берёза .Чем отличаются? п/и « Ровным кругом», «Ловишки», «Бездомный заяц». Игры с выносными игрушками и песком.	ХЭ,Ф,П,Р,СК
		Работа в спальне	Пальчиковые и речевые игры.	Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ, Ф,П,Р,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 10 июля среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ХЭ, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Собачка Жучка».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, Р, СК,П
			Беседа о птицах.	П, Р, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. п/и « Кот и мыши», « Воробышки»,» « Воронок». Игры с машинками и куклами.	ХЭ, П, Р,Ф,СК
		Работа в спальне	Пальчиковые и речевые игры.	Р, СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно- ролевые игра « Дочки матери».	СК,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносными игрушками.	ХЭ, П, Р,Ф,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 11 июля четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	СК,ХЭ
		Общая игра на улице	п/и «Мышеловка».	Ф,СК,

		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. п/и «Магазин», «У медведя во бору», « Столбики». Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ,П,Ф,Р,СК
		Работа в спальне	Чтение сказки «Кот рыболов».	П,ХЭ,Р
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Инсценировка сказки « Волк и семеро козлят».	П,СК,ХЭ,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Когда вышли гулять ? п/и « Собачка Жучка», «Ловишки», «Столбики». Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ,П,Ф,Р,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 12 июля пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры со спортивным инвентарём.	Ф,СК
		Общая игра на улице	п/и «Волк и зайцы».	Ф,СК
		Зарядка на улице	Комплексе зарядки № 6.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК,Ф
			Рисование « Дерево с листочками».	
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями и кустарниками. п/и « У медведя во бору», «Совушка», « Теремок». Игры с песком и игрушками.	ХЭ,Ф,СК,П,Р
		Работа в спальне	Речевые игры.	Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Ручной труд из бумаги «Котик».	ХЭ,СК,П
			Работа с родителями	

3 неделя Понедельник 15 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание деревьев на участке (ствол, листья)	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за деревьями, ветром п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковского «Путаница»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Лепка «Дерево»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за деревьями, ветром п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Консультация по одежде детей в летний период.	

3 неделя Вторник 16 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание облаков.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Работа в спальне	И.Мазник «Облака»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Чтение рассказа Л. Толстого «Лодочка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Игры с детьми	

3 неделя Среда 17 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание домашнего животного	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Пузырь»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Работа в спальне	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Аппликация «Кошка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Разговор и рассматривание разных пород кошек	

3 неделя Четверг 18 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о профессии мамы, папы	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Разукрашивание бабочки	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За насекомыми «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Н. Мамин-Сибиряк «сказка про воробья Воробеича...»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Рисование «Божья Коровка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За насекомыми «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: поговорить о профессиях	

3 неделя Пятница 19 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание транспорта	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ровным кругом»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование пирамидок из песка	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	На чём привозят продукты в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Паучок-пилот»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Складывание разных лодок из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	На чём привозят продукты в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет об использовании в семье занимательных игр	

4 неделя Понедельник 22 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание малых архитектурных форм	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Золотые ворота»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Лесенки»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование Лесенки из веточек	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассматривание малых архитектурных форм на площадках	

4 неделя Вторник 23 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о положении солнца в разное время суток.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К. Ушинский «Ветер и солнце»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковский «Краденое солнце»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Рисование солнышка	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Рассматривание домашней библиотеки	

4 неделя Среда 24 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о повадках ежа, зайца, белки	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Зайнышка, пойдём в лес»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Кто делает лето?»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Где притаилось лето? «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театрализованная игра «Колобок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Где притаилось лето? «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Игры с детьми	

4 неделя Четверг 25 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о дворнике	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование «Ёжик»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Живое на участке «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Придумывание загадок про ёжика	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Живое на участке «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: учить детей отгадывать загадки	

4 неделя Пятница 26 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Полив растений на улице	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«На горе-то калина»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование лабиринта из песка	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение М. Пришвин «Золотой луг»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Складывание цветка из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Привлечение отцов к постройке корабля из песка	

5 неделя среда 28 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор/наблюдение «Откуда берётся дождь?»	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Прилетел ветерок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Дождливый день»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за тучами, лужами и листьями п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Любование репродукцией П. Рылова «Зелёный шум»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование грузовой машины	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за тучами, лужами и листьями п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Разговор о летнем отдыхе ребёнка	

5 неделя четверг 29 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание предметов одежды	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К. И. Чуковский «Федорино горе»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки про комара	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в дочки-матери	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Игры с детьми	

5 неделя пятница 30 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о домашнем адресе	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Зайнышка, пойдём в лес»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Домик»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Здания вокруг «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театрализованная игра «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Здания вокруг «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Настольные игры с детьми	

1 неделя Четверг 1 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о здоровом питании	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование по сказке «Мойдодыр»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За птицами «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Разговор о полотенце	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За птицами «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Разговор о правильном питании летом	

1 неделя Пятница 2 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Полив растений на улице	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«На горе-то калина»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование детской площадки	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение М. Пришвин «Золотой луг»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Настольно-печатные игры	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Привлечение отцов к играм с детьми	

2 неделя Понедельник 5 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание песка (его свойств)	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Цветок»	ХЭ, Р, СК, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за цветущими растениями п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковского «Путаница»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Конструирование из бумаги «Тюльпан»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за цветущими растениями п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Консультация по головным уборам в летний период.	

2 неделя Вторник 6 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание облаков.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Стихотворения про лето	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	И.Мазник «Облака»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Игра в детский сад	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: сфотографировать необычное облако	

2 неделя Среда 7 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Настольный театр «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Рассмотреть музыкальные инструменты	

2 неделя Четверг 8 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о музыке и муз.инструментах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Колпачок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование «Балалайка»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За звуками на улице «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Н. Мамин-Сибиряк «сказка про воробья Воробеича...»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Мытьё кукольной посуды	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За звуками на улице «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: показать остановки общественного транспорта	

3 неделя Пятница 9 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание общественного транспорта	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Шагают ребята»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование остановки из выносного материала	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	На чём приезжают в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Паучок-пилот»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в лото и домино	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	На чём приезжают в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет куда пойти в выходные	

3 неделя Понедельник 12 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о прошедших выходных	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подарки»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Сладости»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Чей клюв»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование Детский сад	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть птиц в городе	

3 неделя Вторник 13 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о положении солнца в разное время суток.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К.И. Чуковский «Путаница»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Стихотворение «Птичка»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Сюжетная игра «Пойдём в гости»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Летние забавы для детей	

3 неделя Среда 14 августа			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о времени суток	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Мишка косолапый»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Три медведя»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театр для кукол «Три медведя»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: Чем занять детей в дороге.	

3 неделя Четверг 15 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание берёзы	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Во поле берёза стояла»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование с натуры «Ветка берёза»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями берёзы «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Стихотворение о березе	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями берёзы «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: придумать загадку о берёзе	

3 неделя Пятница 16 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Математические задания – геометрические фигуры вокруг нас	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ровным кругом»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование из веточек/палочек геометрических фигур	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в домино «Геометрические фигуры»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Фигуры вокруг нас	

4 неделя Понедельник 19 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор об утке и утятах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Жили у бабуся 2 весёлых гуся»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Утёнок»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование утки из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших	

4 неделя Вторник 20 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание ткани одежды	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение сказки «Красная шапочка»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Рассматривание узоров	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в магазин	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть разные виды ткани	

4 неделя Среда 21 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о Дне Рождении	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подарки»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Лучший подарок»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Н. Забила «Ясочка на празднике»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Поздравление именинника	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: Чем занять детей в гостях.	

4 неделя Четверг 22 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о разных магазинах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подарки»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование «Витрина магазина»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За окнами домов «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Игры со звуками, скороговорки	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Сухой полив (садовый инвентарь)	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За окнами домов «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть садовый инвентарь	

4 неделя Пятница 23 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о ягодах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«По малину в сад пойдём»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование корзинки	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За плодами на деревьях и кустах «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра лото «Фрукты-Ягоды»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За плодами на деревьях и кустах «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Ягоды на даче	

5 неделя Понедельник 26 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор об утке и утятах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Жили у бабуся 2 весёлых гуся»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Гусь»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование гуся из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших	

5 неделя Вторник 27 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание застёжек на одежде	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение сказки «Красная шапочка»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Рассматривание застёжек на одежде	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в магазин	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: учиться шнуровать шнурки	

1 неделя Вторник 4 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о времени суток	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Мишка косолапый»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Платье для Маши»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Следы на небе. Чьи они? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Л. Толстой «Лев и собачка»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театр би-ба-бо «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Следы на небе. Чьи они? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть какие разные следы	

5 неделя Четверг 31 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание рябины	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Цепочка»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование с натуры «Ветка рябины»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями рябины «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Рассматривание репродукций с изображением рябины	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями рябины «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: посетить ботанический сад	

5 неделя Пятница 31 августа			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о бабушке	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Серенький козлик»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование деревенского домика	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За зданиями «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в лото и домино «Сказки»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: навестить бабушку ☺	