

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий ГБДОУ № 107
_____ Г.В. Доля
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы № 6
общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 4 до 5 лет
на 2023—2024 учебный год**

Воспитатели: Кузьмакова Лариса Дмитриевна
Липская Мария Николаевна

**Санкт-Петербург
2023**

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей пятого года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	4
II. Содержательный раздел рабочей программы	5
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.2. Перспективное планирование	5
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	
2.4. План оздоровительных мероприятий	5
2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	6
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	8
III. Организационный раздел рабочей программы	9
3.1. Структура реализации рабочей программы:	9
3.1.1. Вариативные режимы дня	
3.1.2. Расписание занятий	16
3.2. Условия реализации программы:	17
3.2.1. Разработка индивидуального маршрута ребёнка	
3.2.2. Мониторинг индивидуального развития	25
3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы	27
3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы	27
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программ	40
Приложение	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы № 6 общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана:

- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- на основании Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 107.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей пятого года жизни

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых

процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей средней группы, значимые для разработки и реализации Программы

Данную среднюю группу общеразвивающей направленности посещают 27 детей, из них 14 мальчиков и 13 девочек, в возрасте 4 — 5 лет.

В группе количество мальчиков незначительно больше, чем девочек, среди которых присутствуют дети с различной степенью нарушения речи.

1.1.4 Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 . Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы

объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование программы

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной

деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;

- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к

произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- обучать конструированию из бумаги;

- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- воспитывать слушательскую культуру детей;

- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать

нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Физическое развитие

. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.2. Перспективное планирование программы (ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми

В работе с детьми группы используются вариативные программы, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, с учетом образовательных потребностей и интересов:

1. «Здоровый дошкольник», автор Ю.Ф. Змановский (посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях).

2. «Правильная осанка», автор А.А. Потапчук (посвящена проблеме сохранения здоровья детей – нарушению осанки).

3. «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (программа художественного воспитания,

обучения и развития детей 2-7 лет. Формирует эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности).

4. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет», автор Л. И. Пензулаева

4 План оздоровительных мероприятий

Профилактика плоскостопия (хождение по пуговичным, ребристым дорожкам)	В течение года ежедневно
Приём минеральной воды с Са «Наталья», «Росинка-Полюстрово».	В течение года ежедневно
Закаливание воздушное	В течение года ежедневно
Закаливание водное на установке «Ручеёк» (контрастное обливание стоп и голеней)	В течение года ежедневно

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Мероприятие	Участники	Сроки	
1	Родительские собрания			
Т	1 «Особенности среднего возраста»	Воспитатели, логопеды	Сентябрь	
Е	2 «Трудовое воспитание детей»	Воспитатели.	Декабрь	
М	3 «Формирование речи дошкольника»	Воспитатели, логопед.	Февраль	
Ы	4 «Скоро лето» (итоговое)	Воспитатели.	Май	
2	<i>Вечера досуга</i> (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические, др.)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года	
	1. Празднование дня рождения летних детей.	Воспитатели, родители	Сентябрь	
	2. Тематический досуг, посвященный дню матери «Вместе с мамами»	Воспитатели	Ноябрь	
	3. Спортивный досуг «Папа и я – лучшие друзья»	Физкультурный руководитель, воспитатели.	Февраль	
	4. «Книжкины именин»	Воспитатели, родители.	Апрель	
3	Дни рождения детей	Воспитатели и родители	В течение года	
4	Консультации для родителей Групповые: «Не отрываясь от дел» «Капризы и упрямство»	Воспитатели Психолог, воспитатели.	Ноябрь Март	
	Подгрупповые: «Что такое грамота?»	Воспитатели.	Январь	
	Индивидуальные: «Учимся резать ножницами» 2.Выбор произведения к конкурсу чтецов «Я люблю тебя Россия!» 3.Организация портфолио детей 4.По индивидуальным запросам родителей	Воспитатели. Воспитатели, родители.	Сентябрь Октябрь	
		Воспитатели	Февраль В течение года	
5	Совместные экскурсии Музей кукол	Воспитатели, родители.	Октябрь	
6	Выставки Фотовыставка «Вот это лето!!» «Новогодняя сказка» Выставка детских поделок к 8 марта «Подарок для мамы» Фотовыставка «Петербург – город музеев»	Воспитатели, родители.	Сентябрь Декабрь Март Май	
	7	Конкурсы	Родители, воспитатели. Родители, воспитатели.	Октябрь – ноябрь

8	Коллекционирование Породы собак (игрушки, статуэтки, открытки и т.д.) Прозрачные предметы Глиняные предметы Новогодняя игрушка Часы Военные головные уборы Деревянные предметы Книги Насекомые	Воспитатели, родители.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
10	Приход родителей в группу (для участия в занятиях, играх, проведение опытов и др.) Мастер – класс «Изготовление кормушки» Мастер – класс «Шитьё брюк» Рассказ папы о том, как ему помог огонь. Мастер – класс по изготовлению игрушки из бумаги «Самолётик» Мастер – класс «Печём печенье» Мастер – класс «Костюм для куклы» Показ опыта с кастрюлями Показ работы инструментов Рассказ папы о военной службе Мастер – класс «Шитьё передника» Мастер – класс «Скворечник» Мастер – класс «Решим задачи из палочек»		Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Февраль Март Март Апрель
11	День открытых дверей	Воспитатели, администрация.	Ноябрь
12	Другие мероприятия:	Воспитатели, администрация, родители	Май

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Наименование организации	Мероприятие	Сроки
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.	В течение года
АНО «Детский сад – дом радости»	Обучение на курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости».	Март
ГБОУ ДОД ДТ «Олимп»	Проведение бесед-занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Навыки здорового образа жизни»	Два раза в год
ГБОУ ДОД ДТ «Союз»	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ.	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации рабочей программы

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	ПОН-К	ВТОРНИ К	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность
Прием, осмотр детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	1 час 10 мин
Мотивация занятия	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	10 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30 (м/з)	8.20-8.30	8.20-8.30 (м/з)	8.20-8.30	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1- ый завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	10 мин
1 Занятие	9.00 -9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00 – 9.20	9.00-9.20	20 мин
Динамическая пауза	9.20-9.30	9.20-9.30	-	9.20-9.30	-	10 мин
2 Занятие	9.30-9.50	11.30- 11.50	9.30-9.50	10.40-11.00 улица	9.30-9.50	20 мин
3 Занятие	10.40-11.00 улица					20 мин
2-ой завтрак	9.50-10.00	9.30-9.40	9.50-10.00	9.30-9.40	9.50-10.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-11.40	9.40- 11.00	10.00-11.40	9.40-11.40	10.00- 11.40	1 час 20 мин - 2 часа
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.00- 11.10	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40- 11.50	10 мин
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	11.50-12.15	11.50- 12.15	11.50-12.15	11.50-12.15	11.50- 12.15	25 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.15- 12.40	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15- 12.40	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15	12.40- 15.15	12.40-15.15	12.40-15.15	12.40- 15.15	2 часа 35 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.15-15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15- 15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30- 15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30- 15.45	15 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.45-16.10	15.45- 16.10	15.45-16.10	15.45-16.05 Муз. досуг	15.45- 16.10	20-25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.10- 16.30	16.10-16.30	16.05-16.30	16.10- 16.30	20-25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30- 19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30- 19.00	2 часа 30 мин

Щадящий режим дня

№	Имя, фамилия ребенка	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Условные обозначения

Удлиненный сон — □ каливание по 2-й группе здоровья — Освобождение от за□вания —



Ограничение физической нагрузки после болезни — ○ освобождение от физкультуры после болезни —



№	Имя, фамилия ребенка	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																

Условные обозначения

Удлиненный сон — □ акаливание по 2-й группе здоровья — Освобождение от за □ вания —



Ограничение физической нагрузки после болезни — ○ освобождение от физкультуры после болезни —



№	Имя, фамилия ребенка	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																

Условные обозначения

Удлиненный сон — □ акаливание по 2-й группе здоровья — Освобождение от за □ вания —



Ограничение физической нагрузки после болезни — ○ освобождение от физкультуры после болезни —



Режим оптимальной двигательной активности

- Утром 20 — 45 мин;
- После завтрака 10 — 15 мин;
- На первой прогулке 40 — 50 мин;
- После сна 15 — 25 мин;
- На второй прогулке 30 — 40 мин;
- Всего не менее 92 — 150 мин.
- Бытовая и игровая деятельность 60 — 100 мин.

Организованная двигательная активность:

- Утренняя зарядка (ежедневно 10 мин);
- Физкультурные занятия (3 раза в неделю, 20 мин, два занятия проводятся на улице);
- Подвижные игры, физические упражнения на первой и второй прогулках (ежедневно 25—30 мин);
- Движения на занятиях, не связанных с физкультурой (ежедневно 8—10 мин);
- Физкультурные досуги (1 раз в месяц).

Самостоятельная в свободном режиме двигательная деятельность:

С 7.00 ребенок все время находится в свободном двигательном режиме, он сидит на стуле кратковременно (во время индивидуального рассматривания и чтения книг, опробования продуктов, процессов питания, занятий продуктивными видами деятельности, второй части занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи), остальное время он двигается, сменяя позы: ползает под столами, по ковру, сидит на ковре, танцует, переходит от одного режимного процесса к другому в форме игры «Веселый поезд», «Лошадки» и т.д.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Понедельник	
Речевое развитие: Развитие речи	09.00 – 09.20
Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация	09.30 – 09.50
Физическая культура* (улица)	11.40 – 11.00
Вторник	
Художественно – эстетическое развитие Рисование	09.00 – 09.20
Физическое развитие: Физическая культура (зал)	11.30 – 11.50
Среда	
Познавательное развитие: *РЭМП /Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 – 09.20
Художественно – эстетическое развитие: Музыка	9.30 – 9.50
Четверг	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 – 09.20
Физическое развитие: Физическая культура (улица)	10.40– 11.00
Пятница	
Художественно – эстетическое развитие: Конструирование	09.00 – 09. 20
Художественно – эстетическое развитие: Музыка	09.30 – 9.50
Итого: 11*20 = 3 часа 40 минут	

*РЭМП – развитие элементарных математических представлений

***Физическая культура** — занятие игрового или сюжетно-игрового характера проводится воспитателями на прогулке (при неблагоприятной погоде в помещении д/с)

3.2. Условия реализации программы

3.1.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

График индивидуальных встреч с ребёнком

	Виды деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Понедельник	Конструирование					
Вторник	Сюжетно-ролевая					
Среда	Драматизация					
Четверг	Продуктивная деятельность					
Пятница	Дидактические игры					

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно с Программой.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в Программе определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы. Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного

образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программой «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

3.2.2. Мониторинг индивидуальной траектории развития детей

Пояснительная записка

Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и Программы. Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она

неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), **восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания** (обозначается знаком «а») к уровню **воспроизведения под руководством педагога** (обозначается знаком «б»), далее к уровню **самостоятельного воспроизведения** (обозначается знаком «в»), к вершине — **творческого исполнения деятельности** (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками: 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;

2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;

3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно — эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

а (2) низкий – восхождение, показатель не проявляется;

б (3) средний — показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого;

в (4) высокий — показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого;

г (5) наивысший — творческого исполнения деятельности.

Показатели образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ Основные антропологические и физиологические показатели соответствуют возрастным нормам (физиологическая зрелость организма).
- ✓ Хороший аппетит.
- ✓ Спокойный сон.
- ✓ Умственная работоспособность.
- ✓ Интерес к окружающему.
- ✓ Редко болеет, быстро выздоравливает.
- ✓ Владеет основами гигиенической культуры (умывание, чистка зубов и др.)
- ✓ Культура поведения за столом (использует по назначению столовые приборы: нож, вилку, ложки).
- ✓ Умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре.
- ✓ Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.
- ✓ Любознательный, работоспособный, проявляет интерес к окружающему и речевого общения со взрослыми.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, называет взятую на себя роль, реализует личностными поступками. Может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения. Умеет

- самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
- ✓ Имеет представление о правилах поведения в обществе (в группе, на улице, в общественных местах).
 - ✓ Знает и называет свой домашний адрес.
 - ✓ Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.
 - ✓ Знает правила безопасного поведения в быту: нельзя играть со спичками, огнем, электрическими приборами и т.д. Имеет представление о правилах безопасного поведения, если в доме пожар.
 - ✓ Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит со взрослым, держит его за руку.
 - ✓ Способен согласовывать желания с интересами сверстников, подчинять свое поведение нормам; умеет выслушать, не прерывая, собеседника.
 - ✓ Демонстрирует способность и желание оказывать помощь сверстнику или взрослому, умение с благодарностью принимать помощь от окружающих.
 - ✓ Владеет умением правильно определять и выполнять содержание каждого компонента трудовой деятельности: ребенок формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного результата и дает самооценку результату самостоятельной деятельности.
 - ✓ Имеет представление о городе, в котором живет, называет улицу, главную площадь, проспект, реку.
 - ✓ Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде по выращиванию растений и уходу за животными.
 - ✓ Владеет на уровне самостоятельности деятельностью самообслуживания, некоторыми видами хозяйственно-бытового труда, способен адекватно оценивать полученный им результат.
 - ✓ Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.

Показатели образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Отвечает на вопросы взрослого и сам их задает (его мотивы — любопытство, любознательность).
- ✓ Проявляет наблюдательность по отношению к явлениям природы; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт.
- ✓ Знает и демонстрирует первый опыт использования элементарного измерительного оборудования (линейки различных размеров, кружки различной величины) в познавательной деятельности.
- ✓ Использует в процессе познавательно-практической деятельности сенсорные эталоны для обозначения формы предметов, не имеющих деталей (мяч — шар, платок — треугольник и т.п.), величины, цвета и др.
- ✓ Проявляет интерес к архитектурным объектам (зданиям разного назначения, мостам), художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.
- ✓ Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законах прочности.
- ✓ Владеет конструированием как самодеятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу, фотографии, условиям, по своему замыслу).
- ✓ Проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в

- строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
- ✓ Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно.
 - ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам; результат оформлять словами: «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже», «толще — тоньше», «больше — меньше».
 - ✓ Умеет правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу.
 - ✓ Проявляет интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии).
 - ✓ Владеет элементарными умениями пользоваться физической картой родного города, России, глобусом.
 - ✓ Владеет элементарными астрономическими представлениями о Солнце, Луне, звездах, некоторых их особенностях.
 - ✓ Знает общие для всех живых существ признаки (дыхание, питание, рост, движение, размножение, чувствительность).
 - ✓ Владеет представлениями о природных сообществах: лес (парк), луг, водоем, сад, огород;
 - ✓ Владеет представлениями об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона (долгота дня, температура, состояние животных и растений), простейших связях неживой и живой природы (зимой — короткий день, холодно, нет листьев и цветов, нет насекомых).

Показатели образовательной области «Речевое развитие»

- ✓ Составляет монологи на основе модели последовательности рассказов описания, повествования.
- ✓ Учится быть участником беседы, которая предполагает не только умение самому говорить, но главное — слушать другого.
- ✓ Активно использует сложносочиненные и сложно — подчиненные предложения разных типов, предложения с прямой и косвенной речью.
- ✓ Способен овладеть умением правильно произносить звуки родного языка, внятно произносить слова, отвечать громко, не торопясь, без ненужных задержек; способен услышать
- ✓ Пополняет словарь разных частей речи (существительными, глаголами, прилагательными), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами (словами с противоположным значением);
- ✓ Учится оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, задает вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях; активизирует использование глаголов, что придает речи динамизм.
- ✓ Проявляет творческое, исследовательское отношение к языку; познает язык, используя специфически детские способы обследования (игры со звуками, рифмами, словотворчество).
- ✓ Знает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам, стихам, сказкам.
- ✓ Испытывает удовольствие от встречи с поэзией, знает стихи и умеет выразительно читать наизусть понравившиеся.

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ Проявляет способность воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение (например, иллюстрацию от

- дидактической картинки).
- ✓ Демонстрирует знание средств выразительности, которые использует художник для создания книжной иллюстрации, скульптуры малых форм, произведений декоративно-прикладного искусства; понимает, чем отличаются памятники архитектуры от обычных построек.
 - ✓ В рисовании: знает, как традиционные материалы для рисования, так и новые, исследует их самостоятельно и в совместной познавательной-практической деятельности (цветные мелки, сангина, акварель);
 - ✓ Знает контрастные цвета и цвета, близкие по тональности; пользуется образными названиями цвета (вишневый, малиновый, сиреневый и др.);
 - ✓ Умеет рисовать не только кисточкой, но и поролоновыми тампонами, пальцами;
 - ✓ Владеет способами изображения людей, животных (конструктивным, дужковым, обобщенным);
 - ✓ Умеет правильно штриховать и наносить краску на свой рисунок; строить композицию (на одной линии, широкой полосе, всем листе бумаги);
 - ✓ Делать рисунок выразительным (так как знаком с основными средствами выразительности рисунка); вносит в рисунок творческие изменения и дополнения.
 - ✓ В лепке: знает о свойствах и качествах материалов для лепки.
 - ✓ Умеет обследовать объект (по вопросам взрослого) и рассказывать о последовательности выполнения изделия.
 - ✓ Умеет лепить фигурки в образе птиц, животных, человека конструктивным способом; передавать форму, величину отдельных частей лепного изделия.
 - ✓ Умеет украшать свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность: воспитатель — ребенок); строить несложную сюжетную композицию.
 - ✓ В аппликации: с удовольствием занимается этой деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость на прекрасное (цветовое предпочтение), способность всматриваться в предмет и образность изображений, а также способность к передаче несложных композиций (несколько предметов в ряд или по всему листу бумаги).
 - ✓ Умеет работать ножницами (достаточно развиты координированные движения, руки и глаза); умеет резать по прямой (прямолинейное вырезание), частично — по кривой: из квадрата — круг, из прямоугольника — овал (криволинейное вырезание).
 - ✓ Знакомится со способом обрывания и элементами флористики; — умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции.
 - ✓ В музыке: проявляет интерес к миру музыки; переживает чувства радости от общения с ней; музыкальная деятельность занимает важное место в его жизни.
 - ✓ Знает и использует в речи музыкальные термины (песня, марш, танец, хор, соло, запев, музыкальные инструменты и др.); имеет представление о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков.
 - ✓ Проявляет желание заниматься музыкально-ритмическими движениями: владеет основными танцевальными движениями; умеет двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, разной динамикой (громко — тихо), в умеренном, быстром темпе, передавать в танце разные характеры и музыкально-художественные образы.
 - ✓ Проявляет интерес к музыкальному сочинительству, умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности.
 - ✓ Активен в самостоятельной музыкальной деятельности: с удовольствием поет, танцует, играет на музыкальных инструментах, сочиняет в свободное время в детском саду и дома.
 - ✓ Испытывает удовольствие от встречи с поэзией, знает и умеет выразительно читать наизусть понравившиеся стихи.
 - ✓ Знает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным жанрам,

- стихам, сказкам.
- ✓ Проявляет интерес к книге, рассматриванию иллюстраций.
 - ✓ Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети.
 - ✓ По собственному желанию умеет читать наизусть короткие стихи, рассказы.

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника

ФИО _____ Дата рождения _____

Группа здоровья _____ Период адаптации к ДО _____ Ведущая рука _____

Показатели Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Социально-коммуникативное развитие									
<i>Игра</i>									
<i>Труд</i>									
<i>Безопасность</i>									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
<i>В рисовании</i>									
<i>В лепке</i>									
<i>В аппликации</i>									
<i>В музыке</i>									
Физическое развитие									
<i>Личностные особенности:</i>									
- тревожность									
- общительность (со сверстниками и взрослыми)									
- агрессивность (к вещам, к сверстникам)									
- любознательность									
- склонность к лидерству									
- обидчивость									
- подвижность									
- медлительность									
- другое									

Сводная таблица по группе детей

Уровень	а (2) низкий			б (3) средний			в (4) высокий			г (5) наивысший		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Кол-во детей												
Показатели, %												

Примечание. В данном разделе могут быть приведены факты, полученные в результате мониторинга, описание условий, проблемные ситуации, образовательные проекты, способствующие эффективному взаимодействию и др.

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Виды и формы работы	Содержание работы Используемые методики (методы), программы	Сроки	Задачи
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
Обследование в группах уровня психического развития детей.	1. Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., изд. «Генезис», 2012 г.	В течение года по запросу	Изучения уровня развития психических функций детей. Выявление проблемных зон и трудностей детей. Рекомендации родителя, воспитателям.
Исследование психического состояния и свойств личности детей (тревожность, агрессивность, гиперактивности, эмоциональное развитие)	1. Тест тревожности Тэмпл, Дорке, Амена. (подг. к публикации В.М. Астапов, «Дейс», М., 1992г.) 2. Опросники для воспитателей (Романов А.А. Опросники, заключение, рекомендации. – М.: «Плэйт» 2003.) 3. Тест «Домики», автор: Орехова О.А. Подготовлено к печати фирмой «ИМАТОН» (комплексное обеспечение психологической практики).	В течение года по запросу	Выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности, гиперакт. Определение направления индивидуальной работы.
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК.			
Подгрупповая работа, работа в малых группах:	1. Работа по программе «Веселое развитие детей дошкольного возраста», составленной по коррекционно-развивающим программам Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В.	Октябрь Ноябрь Декабрь	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов.

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

- Соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- Индивидуальная ориентированность;
- Эстетичность и гармоничность;
- Развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- Динамичность и вариативность;
- Учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- Сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- Доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, о том, что среда должна быть предметна, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), находится на виду и к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников*. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для

организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении находятся зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства группы обеспечивает свободный двигательный режим.

Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы обустроили так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры в группе находятся наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста, разных размеров, хорошо и разнообразно одетых, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д.

Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, которая помогает воспитателю познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда (Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года, кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом, мебель (кровать, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта).

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности собраны разнообразные наборы игрушек. *Во-первых*, наборы различных строительных материалов. Они в основном деревянные, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу имеется строительный материал Е.А. Флериной. Имеется конструктор типа «Лего», но более крупный размер. *Во-вторых*, для строительства собраны наборы игрушек, заселяющих постройки, — сказочные персонажи, домашние и дикие животные разных широт. Все эти наборы разнообразны, небольшие по размеру, и ребенок может использовать их в игре, чтобы создать сказочную ситуацию, парк, зоопарк, ферму или лес. *В-третьих*, в группе созданы наборы игрушек для усовершенствования построек: фонари, деревья, клумбы и т.д.

Об игрушке в пространстве группы. В группе мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая форму деталей и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самостоятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе со взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности.

Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения.

Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — *технические средства* (магнитофон, компьютер и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группе среднего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере до старшего возраста) и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает **стол воспитателя**. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящички), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д.

Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ. В группе созданы условия реализации основных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Например, универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются на полочках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Для мальчиков это – различные конструкторы, технические игрушки, атрибуты к играм: «Военные», «Моряки», «Космонавты», «Спасатели», «Пожарные», «Богатыри». Для девочек это – кукольный уголок с предметами домашнего обихода, наряды и атрибуты для игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Ателье», «Дочки-матери». В книжном уголке подборки книг, иллюстраций и фотографий по темам: «Моя семья», «Все работы хороши», «Дружба мальчиков и девочек». Дидактическая игра «Защитник девочек», «Одень Куклу».

3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОПДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022).

Электронный документ ссылка: https://www.ds107.spb.ru/userfiles/file/ND_1028.pdf

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1155 от 17.10.2013);

Электронный документ ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Технология «Дом радости» автор Н.М. Крылова представлена:

- во-первых, «Маршрутными листами» - перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года;
- во-вторых, ежедневными сценариями исполнения воспитателем (аналогия с артистом) авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, т.е. драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течении 12 часового рабочего дня (с сентября по май). Все книги и методические пособия (64 тома) переизданы с учетом требований ФГОС ДО;
- в-третьих, авторскими научно-методическими статьями Н.М. Крыловой, напоминающими воспитателям методологические и методические основы содействия воспитаннику в овладении разными областями образования в программных видах деятельности;
- в-четвертых, 22-мя учебно-методическими видеофильмами с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей), владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию и саморазвитию каждого воспитанника (мальчика и девочки) как неповторимой индивидуальности, на основе амплификации развития его самосознания (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев): «Детский сад – Дом радости» (1993), «Лесенка успеха» (1994), «Философия детям!» (1996), «Малыш – уже индивидуальность» (1998), «Как вырастить архитектора своей жизни» (2000), «Трудовая деятельность дошкольника – не насилие, а удовольствие» (2003), «Ребенок в мире красоты» (2004), «Ребенок уже личность» (2007), «Ребенок – творческая индивидуальность» (2007), «До школы один год» (2008), «Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой...» (три фильма, 2008), «Малыш вырос» (2009), «А что у вас?» (2010), «Бригадир – звучит гордо» (2012), «Мы любим и умеем играть» (2012), «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013), «Малыш уже творит» (2013), «Ученые за круглым столом» (2013), «Красота спасет мир» (2013);
- в-пятых, 9-ю комплектами фотоматериалов, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, семью А.С. Пушкина, модели построек (для воспитателя и детей младшей и средней групп) и др.

Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май) по Программе «Детский сад — Дом радости» Крылова Н.М., Иванова В.Т. Пермь ПГПУ. 2012

Книги-технологии с поднежными сценариями работы воспитателя в 64 томах ФГБОУ ВПО «Пермский государственный Гуманитарно-педагогический университет» Издательство «Творческий Центр Сфера»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности автор И.А. Лыкова - Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

Средняя группа:

- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
- Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013

Парциальная программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова

Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

пособие для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2005.

«Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология Ю.Ф.

Змановского

Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник. М. Н. Кузнецова, Ю. Е. Антонов,

Т. И. Марченко. Серия: Развитие и воспитание дошкольника. 2001

Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.

Пензулаева Л.И. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы

- 1 Стеллажи, где хранится напольный конструктор
- 2 Полки разного назначения
- 3 Шкафы разного назначения
- 4 Ковры 2 шт
- 5 Магнитофон 1 шт
- 6 Музыкальный центр 1 шт
- 7 Магнитная доска 1 шт
- 8 Зеркала 3 шт
- 9 Ваза для цветов 3 шт
- 10 Часы настенные 2 шт
- 11 Экологическое окно (фото обои)
- 12 Принтер 1 шт

Учебно-дидактическое обеспечение

Физическое развитие	1 Коврики, дорожки массажные с разной фактурой 2 Мячи трех размеров (большие, средние, малые) 3 Наборы кеглей 4 Кольцеброс 5 Скакалки (короткие, длинные) 6 Обручи 7 Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом 8 Шнур (длина — 15, 20 м), канат.
Социально-	1 Куклы крупные (35—40 см.) 5 шт.

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>2 Куклы средние (20—30 см.) 10 шт. 3 Куклы маленькие (15—25) 10 шт. 4 Постельные принадлежности для кукол (15 комплектов) 5 Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная 6 Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см) 7 Домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см) 9 Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой) 10 Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой) 11 Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи) 12 Легковые, грузовые и специального назначения автомобили 13 Транспортные средства (самолёт, вертолёт, корабли и др.) 14 Кукольные коляски (складные) 15 Сумки, корзинки, рюкзаки 16 Крупный (напольный) строительный материал 17 Мелкий (настольный) строительный материал (А.П. Могилевской) 18 Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы) 19 Методические пособия «Фотографии построек» 20 Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино) 21 Разные виды театра (пальчиковый, настольный) 22 Машины крупные 23 Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, мелкие плавающие игрушки) 24 Моталки 25 Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пишалки, молоточки, трещотки и др.) 26 <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>. Тазы (по два на каждого ребенка) 27 Мыльницы 28 Салфетка из ткани 29 Губки 30 <i>Сервировка стола</i>. Комплекты тканевых салфеток по 25 шт. 31 Салфетницы 32 Вазочки для сервировки столов 33 Полочка именинника: чайный набор для 1 ребёнка.</p>
<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<p>1 Групповая библиотека (художественные книги) 2 Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета 3 Матрешки (из 5—7 элементов) 4 Набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета) 5 Набор плоскостных геометрических форм 6 Демонстрационный и раздаточный материал по математике 7 Мозаика разных форм и цвета 8 Лото (разные) 9 Кубики с составными картинками (из 4-х частей)</p>

	<p>10 Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>11 Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1 Альбомы для рисования</p> <p>2 Наборы цветных карандашей (12 цветов)</p> <p>3 Гуашь (12 цветов)</p> <p>4 Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 — 14)</p> <p>5 Емкости для промывания ворса кисти от краски</p> <p>6 Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм</p> <p>7 Подставки для кистей</p> <p>8 Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</p> <p>9 Пластилин</p> <p>10 Доски для работы с пластилином</p> <p>11 Щетинные кисти для клея</p> <p>12 Подкладки для аппликации и рисования</p> <p>13 Розетки (баночки) для клея</p> <p>14 Подносы для форм и обрезков бумаги</p> <p>15 Репродукции картин</p> <p>16 Предметы русских народных промыслов.</p>

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-гусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди»(обработ. М.А. Булатова); «Жихарка»(обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста»(обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье»(обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза»(обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко»(обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница»(обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка»(обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки»(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме»(пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей»(пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно»(пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!»(пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»(пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. «Поцелуй в ладошке»(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять»(из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»(пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик»(из «Альбома пьес для детей»Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев»из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»- песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок»и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!»и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки»под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики»(подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара«В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд»К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами»под муз. «Вальса»А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками»под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат»под «Польку»И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки»под «Галоп»И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябучечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

. От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

ПРИЛОЖЕНИЕ
Перспективное планирование на 2023-2024 учебный год

		1 неделя 1 сентября пятница	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Обучение новой настольной игре. Стр. 46	СКР, РР, ПР
		Подг работа	Настольные игры со сменой водящего. «Лото»	
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, РР
		Зарядка	Комплекс № 1.	ФР, РР, ПР
		Опробование	Красная рябина.	
		Мотивация НОД	Рассматривание книг, знакомых с прошлого года. Разговор о «Мире растений» стр. 46	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Умывание	Стихотворение «Про Алёшку и чистые ладошки»	Худ-ЭстР, РР
		НОД 1	Расставим посуду в буфете по порядку.	
		НОД 2	Лепка: «Подарок для Мишки»	
		НОД 3	Физкультура (зал)	ФР
		Минутка тишины	Разговор о разных домах зверей и насекомых. Стр. 46	СКР. ПР. РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 46 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной» Рассматривание растений на участке. Разговор о кустах. «Столбики» «Воробьи и авто» «Магазин» Самостоятельные игры с выносными игрушками Сравнение плодов растений; дид/игра «Чьи детки»; повторение известных стихов	Худ-ЭстР, ФР. СКР. ПР, РР	
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор об одежде. «Я умею сам хоровод водить»	СКР, РР	
	Умывание	Любование красотой сервированного стола.	Худ-ЭстР, СКР. РР, ПР	
	Работа сменщицы	Разговор о труде няни. Стр. 47	РР. ПР, СКР	
	Перед обедом	Театр труда няни, разливающей суп. Разговор о волшебном слове «Спасибо»	ПР. СКР. РР	
	После обеда	«Мир металлических ложек»	Худ-ЭстР. ПР, СКР, РР	
	В спальне	Разговор о том, как прошёл день.	РР	
	Перед сном	С. Маршак «Дремота и Зевота» стр. 48	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о летнем отдыхе. Стр. 47	РР, СКР
		Деятельность	Рисование «Лето» (Диагностика самоорганизации деятельности и уровня технических умений)	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание альбомов с репродукциями о лете.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Минута тишины	Мотивация на прогулку: поискать жука.	ПР. СКР. РР
		Одевание	Разговор о маме, о няне.	РР. СКР, ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Показать детям шишки, желуди, крылатки. Найти их «мам» П/и по желанию детей.	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Анализ и самооценка рисунков. Игра в новое «Лото»	РР, СКР
	Работа с родителями	Совет: любоваться с ребёнком красотой ранней осени. Попросить помощи в организации познавательной полки на тему «Овощи» (настоящие)		

		1 неделя 4 сентября понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о летнем отдыхе. Разговор о птицах и водоплавающих зверях. Стр. 50	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Конструирование «Дом для матрёшки»	
		Общая игра	«Копаем, копаем целый день...»	ФР, РР
		Зарядка	Комплекс № 2.	ФР, ПР, РР
		Опробование	Виноград.	
		Мотивация НОД	Разговор о «Мире живого и неживого» в группе. Стр. 50	СКР, РР, ПР
		Умывание	Поддержка в умении умываться как «средние»	СКР, РР
		НОД 1	Апл. «Дерево»	хр
		НОД 2	Составление рассказа по моделям «Как я провел лето» стр.89-90	ПР, СКР
	Минутка тишины	Чтение В. Бианки «Паук – серебрянка» стр. 51	Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 51 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...»	Худ-ЭстР, ФР, ПР, РР, СКР	
	Наблюдения	Разговор о «живом» и «неживом» на участке детского сада. «У медведя во бору...» «Столбики» «Огуречик»		
	п/и	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
	Сюжетные игры	Закрепление понятия «Столько – сколько»; разговор о «живом» и «неживом»		
	Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о порядке в шкафу.	СКР, РР
		Умывание	Разговор о труде няни и заботе о ней	СКР, РР
Работа сменщицы		Запись рассказов о летнем отдыхе; разговор о «живом» и «неживом» стр. 52 – 53	РР, ПР	
Перед обедом		Обсуждение творческой игры «Путешествие на пароходе»	СКР, ПР, РР	
После обеда		Разговор о «Мире растений» в группе. Рассматривание цветущего растения.	СКР, ПР, РР	
В спальне		Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР, РР	
Перед сном		С. Маршак «Дремота и Зевота...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговоры об одежде, о водном транспорте. Стр. 53	СКР, ПР, РР
		Деятельность	Муз. досуг	ХР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок водоплавающих птиц.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Обсуждение рассказа В. Бианки.	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Разговор о маминной заботе.	СКР, ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Бабка Ёжка» «Лохматый пёс» «Кто позвал»	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Составление и запись рассказа о летнем отдыхе; режиссёрская игра «Дом для матрёшки» (деревья, фонари...)	РР, СКР
Работа с родителями	Разговор о значении индивидуальной работы.			

		1 неделя 5 сентября вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о «Мире лесных растений». Рассматривание овощей и фруктов, описание. Стр. 56	РР, ПР, СКР
		Подг работа	Режиссёрская игра «Дом для матрёшки»	
		Общая игра	«Зайка серенький сидит»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс №1	ФР, РР, ПР
		Опробование	Сырые овощи.	
		Мотивация НОД	Разговор о «Мире лесных растений»	РР, ПР, СКР
		Умывание	Поддержка в умении умываться как «средние»	РР, ПР,
		НОД 1	Математика-аппликация «Вагон для поезда» стр.71	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 2	Музыка	ХР
		Минутка тишины	Братья Гримм «Лиса и гуси» стр. 57	Худ-ЭстР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 57 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» Определение времени года по признакам. Любование осенью. «Гуси, гуси...» «Солнышко и дождик» «Сова» Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор о деревьях, сравнение контрастных по размеру листьев.	Худ-ЭстР, ФР, РР, ПР, СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения сохранять порядок в шкафу	СКР, РР
		Умывание	Разговор о задумке (умывание)	РР, СКР
		Работа сменщицы	Подготовка к рассказыванию о лете (из опыта)	РР, СКР, ПР
		Перед обедом	Повторение плана (модели) рассказывания	ПР. СКР, РР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Чтение сказки «Лиса и гуси»	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		В спальне	Обсуждение сказки.	РР, СКР
		Перед сном	А. Введенский «Раз, два, три...» стр. 58	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор об одежде, о тканях. Разговор об овощах. Что кладут в борщ? Стр. 59	СКР, ПР, РР
		Деятельность		Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг со сказками.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Разговор о Лисе.	СКР, ПР, РР
		Одевание	Поощрение порядка одевания и уборки одежды	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Бабка Ёжка» «Круг – кружочек»	ФР, СКР, ПР, РР
		В группе	Работа над адекватной самооценкой при анализе работ по лепке. Стр. 59	СКР. ПР, РР
	Работа с родителями	Совет: угостить детей разными овощами, показать разные способы приготовления пищи.		

		1 неделя 6 сентября среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о «Мире транспорта»: разговор о железной дороге. (картинки вокзала, станций...) стр. 60	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Театр взрослого: сюжетно-ролевая игра «Поезд» (без кукол)	
		Общая игра	«Мы охотимся на льва...»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 2.	ФР, РР, ПР, СКР
		Опробование	Крупа	
		Мотивация НОД	Разговор о путешествии мальчика Алёши на поезде. Стр. 61	РР, ПР, СКР
		Умывание	Разговор о здоровье, о значении чистых рук.	РР, ПР, СКР
		НОД 1	Изо «Дерево»	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		НОД 2	Физкультура (улица)	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о листьях с разных деревьев. Стр. 69	ПР, РР, СКР
	ПРОГУЛКА	Стр. 70 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	Худ-ЭстР, ФР, ПР, СКР, РР	
	Наблюдения	Наблюдение погоды.		
	п/и	«Мышеловка» «Хитрая лиса» «Ровным кругом»	РР, СКР	
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о погоде; бросание мяча разными способами, прыжки. Чтение стихов		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу	РР, СКР
		Умывание	Театр труда няни.	СКР, ПР, РР
		Работа сменщицы	Составление рассказа о летнем отдыхе (по модели)	СКР, ПР, РР
Перед обедом		Повторение стихов об осени	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		Игры и занятия по интересам детей. Рассматривание репродукции Е. Рачёва «Лиса и Колобок»	СКР, РР, ПР	
В спальне		Поощрение взаимопомощи.	СКР, РР	
Перед сном		А. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный» стр. 72	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание одежды с рукавами, воротником и т.д.	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Театр воспитателя: настольный театр «Теремок»	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о путешествиях	ПР, СКР
		Минута тишины	А. Пушкин «Ветер, ветер...» стр. 73	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о взаимопомощи	СКР, ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Огуречик» «Хитрая лиса»	ФР, ПР, РР, СКР
	В группе	Запись рассказов о лете (по модели)	РР	
	Работа с родителями	Совет: одеть нарядно артистов – рассказчиков.		

		1 неделя 7 сентября четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о «Мире водного транспорта». Запись рассказов «Как я отдыхал летом»	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Сюжетно – ролевая игра «Поезд» по типу «А» (с куклами)	
		Общая игра	«Ладушки – ладошки»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс №1.	ФР, РР, ПР
		Опробование	Крупа	
		Мотивация НОД	Рассказ из опыта. Выбор «артистов и зрителей»	СКР, ПР, РР
		Умывание	Разговор с «артистами и зрителями»	СКР, РР
		НОД 1	Конструирование «Мосты»	Худ-ЭстР, РР
		НОД 2	Музыка	ХР, СКР, РР
		Минутка тишины	Обсуждение рассказов	РР, СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 76 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» Любование деревьями на участке. Ищем знакомые. «1, 2, 3 – к дереву беги» «Мышеловка» «Зайнышка» Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор о деревьях; игра «С чем пирожок?»; упражнения в прыжках.	Худ-ЭстР, ПР, ФР, РР, СКР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР, РР
Умывание		Формулировка в речи компонентов деятельности	РР, СКР, ПР	
Работа сменщицы		Запись рассказа «Как я отдыхал летом» по модели. Стр. 77	РР	
Перед обедом		Работа над интонацией диалога Лисы и Колобка	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		Игры и занятия по интересам детей. Подготовка к трудовой деятельности.	СКР, РР	
В спальне		Поощрение аккуратно складывать одежду на стуле.	СКР, РР	
Перед сном		«Уж, как я ль свою коровушку люблю!» стр. 78	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Подготовка к трудовой деятельности. стр. 78	СКР, РР
		Деятельность	Трудовая деятельность: «Вымоем домашних животных» стр. 78	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о домашних животных.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор о трудовой деятельности стр. 79	СКР, РР,
		Одевание	Разговор о задумке завтрашней постройки	СКР, ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «У медведя во бору» «Мышеловка»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Запись рассказов о лете. Игры по интересам	РР, СКР
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию		

		1 неделя 8 сентября пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о видах транспорта. Конструирование «Машина» стр. 79	РР, ПР
		Подг работа	Настольные игры, выбор ведущего считалкой.	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 2.	ФР, РР, ПР
		Опробование	Вишня	ПР, СКР, РР
		Мотивация НОД		
		Умывание	Сколько полотенец надо детям, чтобы руки стали сухими? Упражнение в определении (столько - сколько)	ПР, РР
		НОД 1	Рассматривание моркови (развитие речи) стр. 85 – 88	ПР
		НОД2	Лепка «Овощи для борща» стр. 59	
		НОД 3	Физкультура(зал)	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о грибах. Е. Трутнева «Грибочек, грибок...»	СКР. ПР. РР
			ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 81 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Рассматривание здания детского сада, окон группы, определение того, что наверху, что рядом «У медведя во бору» «Ровным кругом» «Карусель» Самостоятельные игры с выносными игрушками Рисование палочкой геометрических фигур; разговор по теме занятия.
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение благодарности за труд взрослого	СКР, РР	
	Умывание	«Я сам умею умываться!»	СКР, РР, ПР	
	Работа сменщицы	Обучение закрашиванию круглых и квадратных форм.	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Разговор о «Мире грибов»	ПР, РР	
	После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Экскурсия к повару на кухню. Стр. 81 – 82	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР	
	В спальне	Разговор о труде повара.	ПР, РР	
	Перед сном	Е. Благинина «Солнце жёлтым косяком...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Обследование звуковой формы слова	РР, ПР
		Деятельность	Рисование «Лето» (Диагностика умения самоорганизации деятельности) стр. 75	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок грибов	ПР, РР
		Минута тишины	Е. Благинина «Солнце жёлтым косяком...»	РР
		Одевание	Обсуждение прочитанного стихотворения	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. П/и «Воробушки и авто» «Бабка Ёжка»	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Трудовые поручения. Рассматривание картин: «Ежи», «Белки», «Кошка с котятами»	ПР, РР, СКР
		Работа с родителями	Совет: погулять с детьми по осеннему лесу	

		2 неделя 11 сентября понедельник		Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа	Разговор о «Мире огородных растений». Разговор о моркови и других овощах. Стр. 85	ПР, РР
		Подг работа	Конструирование «Дом для матрёшки» С-Р игра «Дочки-матери»	ПР, СКР
		Общая игра	«Жили у бабуси два весёлых гуся...»	СКР, ФР, РР

		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка. Морковь.	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Подготовка к пересказу от лица героя сказки «Колобок». Мишка забыл сказку «Колобок» стр. 102	ПР, РР
		Умывание НОД 1	«Разговор о персонажах сказки «Колобок» Фихкультура (улица)	СКР ФР ФР, СКР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Пересказ сказки «Колобок» от лица героя.	РР, ПР
		Минутка тишины	Разговор о погоде. З. Александрова «К нам на длинной мокрой ножке» стр. 88	ПР, РР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 88 – 89 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Рассматривание клумбы с осенними цветами. «Самолёты» «У медведя во бору» «Мышеловка» Самостоятельные игры с выносными игрушками Рассматривание семян; разговор о том, нужно ли красное, но не съедобное?	Худ-ЭстР, ФР, СКР, ПР, РР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения правильно раздеваться	СКР
		Умывание	«Разговор» с полотенцем	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Рисование дерева (мокрой губкой на доске). Запись рассказов стр. 89	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Перед обедом	Разговор о плодах растений	ПР, РР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Разговор о «Мире растений»	ПР, СКР, РР, Худ- ЭстР
		В спальне	Разговор о труде няни и повара.	ПР, РР
		Перед сном	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Звуковые игры (слова со звуком «Ш») разговор об овощах. Стр. 90	РР, ПР
		Деятельность	Конструирование «Двухэтажный дом» (по фотографии) – опыт мл. гр. + муз досугС-Р игра «Дочки матери»	ПР, Худ-ЭстР,СК
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций книг о городе, улице.	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о прошедшем дне в детском саду	СКР, РР
		Одевание	Разговор о последовательности одевания	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и по выбору детей	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Трудовые поручения (по правилам «пяти пальцев»)	СКР
		Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию	

		2 неделя 13 сентября вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг. о «Мире кофейных и чайных чашек». Рас-сма-тр-е иллюстраций к сказке «Колобок» стр. 91	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Режиссёрская игра вокруг построек и уборка в коробки	
		Общая игра	«Мыли мылом ушки...» стр. 92	ФР, РР
		Зарядка Опробование	Комплекс упражнений. Продукт, новый для детей	ФР, РР, СКР, ПР
		Мотивация НОД	Р Разговор: сколько котлет надо сделать повару, чтобы хватило всем детям группы и сада? Стр. 80 ассматривание «Мир чашек кофейных и чайных»	СКР, ПР, РР
		Умывание НОД 1	Разговор о порядке умывания Математика-апликация «Овощи на тарелке».	ПСКР, РР Худ-ЭстР, РР

Вторая половина дня	НОД 2	Музыка	ХР	
		Минутка тишины	Разговор о перелётных птицах. А. Плещеев «Птичка, нам жать твоих песенок звонких» стр. 92 – 93	СКР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 93 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» Отметить изменения в цвете листьев на деревьях и кустах. Части дерева, куста, цветка. «Хитрая лиса» «Гуси, гуси...» «Колпачок» Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор по теме наблюдения; математич задания (столько - сколько); прыжки; упражнения с мячом	Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР, РР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения организовать игру	СКР, РР
		Умывание	Разг: что нужно сделать чистым? (части ладошки)	РР, СКР, ПР
		Работа сменщицы	Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок» стр. 93	СКР, ПР, РР
		Перед обедом	Повторение осенних стихов	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	«Мир перелётных птиц». Разговор о журавлином клине.	ПР, РР, СКР
		В спальне	Разговор о труде няни, повара.	СКР, ПР, РР
		Перед сном	М. Исаковский «Осень» стр. 93	Худ-ЭстР
	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Развитие самосознания («Я умею играть в хороводные игры»)	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Рассматривание картины «Колобок и Лиса» стр. 94 – 95	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание любимых книг – сказок.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Рассказывание воспитателем сказки, придуманной по картине. Стр. 95	СКР, РР, ПР
Одевание		Разговор об одежде	СКР, РР	
На улице		Повторение дневной прогулки. П/и «Лохматый пёс» «Огуречик»	ФР, ПР, СКР, РР	
В группе		Подготовка к записи рассказа (по картине «Лиса и Колобок»)	РР, СКР	
	Работа с родителями	Совет папам: построить с ребёнком корабль из песка		

		2 неделя 13 сентября среда	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	«Мир синих овощей и фруктов». Рассматривание синих овощей и нахождение среди них слив. Стр. 95	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Настольный театр «Колобок»	
		Общая игра	По желанию ребёнка, первым пришедшим в группу	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 3.	ФР, РР, СКР, ПР
		Опробование	Слива.	
		Мотивация НОД	Разговор о сливах. Стр. 95 – 96 Рассматривание картинок овощей. Мишка приносит угощение – пучок морковной ботвы. Стр. 85	СКР, ПР, РР
		Умывание	Разговор: зачем моют ягоды и фрукты перед едой	СКР, РР, ПР
		НОД 1	Физкультура(улица)	
		НОД 2	.Рисование «Овощи».	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор: «Я умею заботиться о младших!». Мотивация к труду стр. 96	СКР, РР, ПР
ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 97 Рассматривание улицы: домов, тротуаров, мостовой, светофоров. Разговор об их назначениях.	Худ-ЭстР, ФР, ПР, РР, СКР		

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Воробьи и авто» «Мышеловка» «Сова» Самостоятельные игры с выносными игрушками «Столько – сколько»; рассматривание листьев разных деревьев; бросок и ловля мяча.	
		Раздевание	Разговор о предстоящей трудовой деятельности.	РР, СКР, ПР
		Умывание	Разговор: почему чистые чашечки радуют нас?	РР, СКР
		Работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя «Колобок», разговор о реальных и сказочных героях стр. 98 – 99	РР, СКР, ПР
		Перед обедом	Труд: моем чашечки для клея. (диагностика самоорганизации деятельности) Стр. 97	СКР, ПР, РР
		После обеда	«Мир хищников». Рассматривание картинок зверей.	ПР, РР, СКР
		В спальне	Разговор о реальных и сказочных героях. Чтение записанных рассказов по картине.	СКР, РР
	Совм или самост деят-ть	Перед сном	К. Бальмонт «Осень»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о сказочных героях. Воспитание привычки ухода за своим внешним видом.	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Игра – драматизация «Колобок» по типу «А» стр. 99 – 101	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о «Мире деревьев» (определение деревьев по листьям)	СКР, ПР, РР
		Одевание	Рассматривание обуви, чем отличается от летней.	СКР, РР, ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Гуси, гуси...» «Ровным кругом»	ФР, СКР, ПР, РР
Совм или самост	В группе	Запись пересказов «Колобка» от лица героя.	РР	
	Работа с родителями	Совет: гуляя в парке, собрать листья знакомых деревьев и сделать коллаж.		

Первая половина дня	Совместная деятельность	2 неделя 14 сентября четверг		Образовательные области
		Инд работа	Запись рассказов от лица героя «Колобок». Обыгрывание «Колобок» плоскостным театром. Стр. 102	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Сюжетно – ролевая игра «Гости» по типу «В»	
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс №1.	ФР, РР, СКР, ПР
		Опробование	Булочка.	
		Мотивация НОД	Рассматривание фотографий домика с чердачком.	СКР, РР
		Умывание	«Я умею мыться сам!»	СКР, РР
		НОД 1	Конструирование «Домик с чердачком».	Худ-ЭстР, РР
		НОД 2	Музыка	РР, СКР ХЭ
	Минутка тишины	Разговор о зимующих птицах. Стр. 103	СКР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 103 Е. Трутнева «По лесным тропинкам...» Рассматривание и любование рябинкой.	Худ-ЭстР, РР, ФР. СКР, ПР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«У медведя во бору» «Бабка Ёжка» «Мышеловка» Самостоятельные игры с выносными игрушками Дид/игра «Чья это еда?»; бросок и ловля мяча; прыжки на двух ногах.		
	Совм или самост	Раздевание	Разговор о труде няни по сервировке стола.	РР, СКР
		Умывание	Разговор о здоровье человека	РР, СКР
Работа сменщицы		Обучение пересказу от лица героя сказки «Колобок»; отработка приёмов лепки.	СКР, РР	
Перед обедом		Показ няней процесса накрывания. Игра «Трик - трак» стр. 104	СКР, РР	

			– 105	
		После обеда	Рассматривание постельных принадлежностей	СКР, РР
		В спальне	Разговор о труде няни	СКР, РР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	Чтение любимого стихотворения	Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание кровати, постельного белья. Разговор о мягком и твёрдом. Стр. 105	СКР, РР, ПР
		Деятельность		
		Работа с книгой	Рассматривание репродукций картин.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о птицах.	ПР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Догони мяч» «Столбики»	ФР, ПР, РР. СКР
	В группе	Запись пересказов от лица героя сказки «Колобок»	РР	
	Работа с родителями	Совет папам: поиграть с детьми в мяч		

		2неделя 17 сентября пятница		Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись рассказов от лица героя «Колобок». Строительные игры по замыслу детей.	РР, ПР, СКР		
		Подг работа				
		Общая игра	«Круг – кружочек»	ФР, РР		
		Сервировка стола				
		Зарядка	Комплекс № 3	ФР, РР, ПР		
		Опробование	Яблоко			
		Мотивация НОД	Разговор о фруктах и ягодах. Стр. 108 Разговор о сказке «Колобок»	ПР, РР		
		Умывание	Работа над интонацией «Диалог Зайчика и Лисы»	Худ-ЭстР, РР		
		НОД 1				
		НОД 2	Лепка «Продукты для Мишкиного Магазина»	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР		
		НОД 3	Физкультура (зал)	ФР, СКР		
		Минутка тишины	Разговор о родном городе по картинкам. Стр. 107	ПР, РР, Худ-ЭстР		
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Рассматривание здания детского сада.	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР, ФР			
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Ловишки мячом» «Догони мяч» «Магазин» Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор о том, от имени какого героя расскажешь сказку; упр-е на равновесие				
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР		
		Умывание	Самооценка качества умывания	СКР, РР		
		Работа сменщицы	Запись пересказов от лица героя. Разговор о труде няни. Стр. 107	РР. СКР, ПР		
		Перед обедом	Игры и занятия по интересам детей. Разговор о труде няни.	СКР, РР		
		После обеда	Рассматривание картинки домов на берегу реки	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР		
В спальне		Разговор о материалах стр. 108	ПР. РР			
Перед сном		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	Худ-ЭстР			
В	Т	С	0	В спальне	Работа над интонацией и мимикой героев сказки «Колобок»	РР, СКР. ПР

		Деятельность	Строительная игра «Деревня» (обучение анализу фото и постройки) стр. 115 + муз досуг
		Работа с книгой	Рассматривание книг, иллюстраций, пейзажей
		Минута тишины	Разговор о назначении витрины, афиши
		Одевание	Разговор о зданиях в городе, их назначении
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Воробушки и авто» «Совы»
		В группе	Трудовые поручения
		Работа с родителями	Совет: провести экскурсию по своей улице. Попросить принести в группу открытки с осенними видами.

		3 неделя 18 сентября понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Любование осенними пейзажами. Создание Мира «Лесные находки» (плоды, листья, грибы) Стр. 112 Стр. 112 – 113 Рассматривание Б.Кустодиев «Купчиха пьет чай» и Дымковскую барыню стр. 126 – 127 Сюж/ролевая игра «Гости», «Гараж» по типу «В»	СКР, РР, ПР
		Подг работа		
		Общая игра	«Шагают ребята»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 4.	ФР, РР, СКР, ПР
		Опробование	Репка	
		Мотивация НОД	Создание образа осени. Стр. 113	ПР, СКР, РР
		Умывание	Зачем делать рукава короткими?	СКР, РР
		НОД 1	Лепка сказочного героя	Худ-ЭстР, ФР, СКР
		НОД 2	Пересказ сказки от лица героя стр. 102 – 103	
	Минутка тишины	Мир «Травяных растений» разговор о цветах и семенах календулы. Стр. 113 – 114	СКР, ПР, РР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 114 А. Плещеев «Осень наступила...»	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР, ФР	
	Наблюдения	Разговор о переходе растений клумбы от цветения к семенам. «Мышеловка» «Бабка Ёжка» «Лохматый пёс»		
		п/и	Самостоятельные игры с выносными игрушками	
	Сюжетные игры	Пересказ сказки от лица героя; отбивание и ловля мяча двумя руками.		
	Инд наблюден. и разговоры			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор об умении общаться друг с другом	СКР, РР	
	Умывание	Разговор о том, зачем нужна вода, когда моются	СКР, ПР, РР	
	Работа сменщицы	Запись рассказов от лица героя. Стр. 114	РР	
	Перед обедом	Чтение записанных рассказов от лица героя.	ПР	
	После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Рассматривание «Мира красоты»	СКР, РР, ПР	
	В спальне	Разговор о красоте в спальне	СКР, ПР, РР. Худ-ЭстР	
	Перед сном	«Падают, падают листья...» стр. 115	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о грибах. Стр. 115	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Муз. досуг	ХЭ, СКР, РР
		Работа с книгой	Альбомы садовых и полевых растений.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о травянистых растениях, украшающих сад.	СКР, РР, ПР
		Одевание	Разговор о утренней режиссёрской игре.	СКР, ПР, РР

	На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «1, 2, 3 – к дереву беги» «Огуречик»	СКР, ПР, РР, ФР
	В группе	Запись пересказа от лица героя; настольные игры.	РР, СКР
	Работа с родителями	Создание «Мира лесных находок»; футбол с детьми	

		3 неделя 19 сентября вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Опыты с бумагой и тканью.	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Какую роль в сказке «Колобок» хотел бы сыграть. Репетиция настольного театра «Колобок»	
		Общая игра	«Ровным кругом» речевые игры со звуком «Р»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Зарядка комплекс №2.	ФР, РР, СКР, ПР
		Опробование	Орешки	
		Мотивация НОД	У Мишки в магазине нет покупателей.	СКР, ПР, РР
		Умывание	Разговор :почему полотенце не размокло от воды?	СКР, ПР, РР
		НОД 1	Математика в аппликации «Реклама Мишкиного магазина»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СКР
		Минутка тишины	Разговор о насекомых (с использованием фотообоев) стр. 118	СКР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 118 «Стрекоза» «Я нашла в траве жука...» Поиск и наблюдение насекомых.	Худ-ЭстР, РР, ПР, ФР, СКР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Ай, ребята, та-ра-ра» «Хитрая лиса» «Стираем» Самостоятельные игры с выносными игрушками Дид/игра «Назови маму. Назови детёныша»; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		Умывание	Повторение заданий предыдущих дней	СКР, РР
		Работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя;	РР, СКР
		Перед обедом	Песенка Колобка (работа над мимикой и интонацией)	РР, Худ-ЭстР
		После обеда	Чтение С.Козлова «Львёнок и черепаха»	ПР, СКР, РР
		В спальне	Разговор о реальных и сказочных животных	ПР, СКР, РР
Перед сном		Колыбельная «Люли, люли, люленьки... »	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Содействие выработки привычки ухода за собой	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Игра-драматизация «Колобок»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о насекомых.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о насекомых	СКР, ПР, РР
		Одевание	Поощрение умения благодарить за помощь	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и по желанию детей	ФР, СКР, ПР, РР
		В группе	Рефлексия и самооценка выполнения деятельности	СКР, ПР, РР
	Работа с родителями	Совет: постройте для детей большой дом из песка, покажите способы укрепления постройки.		

		3 неделя 20 сентября среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	«Мир синих овощей и фруктов» .Рассматривание синих овощей и фруктов.	ПР, СКР, РР
		Подг работа	С-Р игра «Дочки-матери»	
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 2.	ФР, РР, СКР, ПР
		Опробование	Зёрна гречи или риса	
		Мотивация НОД	Нарисовать, что вырастет из семени растения	ПР, СКР, РР
		Умывание	Самооценка чистоты полотенца	СКР, РР
		НОД 1	Физкультура (улица)	ФР, РР
		НОД 2	Рисование «Картинка овоща».	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о назначении магазина в городе.	СКР, РР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 124 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...»	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР, ФР	
	Наблюдения	разговор о городе и деревне. О растениях, которые нас окружают.		
	п/и	«Ловишки в парах» «Столбики» «Колпачок»		
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о растениях вокруг нас. Прыжки на одной ноге; бросок и ловля мяча		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор об одежде	ПР, СКР, РР
		Умывание	Разговор о компонентах деятельности (материал)	ПР, СКР, РР
		Работа сменщицы	Раб над адекватной самооценкой. Обучение составлению рассказа об овощах (по модели) стр.124	СКР, РР
Перед обедом		Речевые игры со звуком «Р», «Ш»	ПР, СКР, РР	
После обеда		Игры и занятия по интересам. Разговор о театре.	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В спальне		Подготовка к игре – драматизации по сказке «Колобок» стр. 126	Худ-ЭстР, РР, СКР	
Перед сном		М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о любимых сказках.	СКР, ПР, РР
		Деятельность	Трудовая; Мылё игрушки	СКР, РР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг со сказками	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора об обитателях аквариума	ПР, СКР, РР
		Одевание	Поощрение порядка в шкафу	РР, СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Гуси, гуси...» «Лохматый пёс»	ФР, ПР, СКР, РР
	В группе	Работа над адекватной оценкой аппликации. Строительство деревни. Стр. 126	СКР, РР	
	Работа с родителями	Совместные игры родителей с детьми		

		3 неделя 21 сентября четверг		Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о красоте осени. Составление пано от трех периодов осени. Конструирование «Дом с чердачком»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа		
		Общая игра	«По малину в сад пойдём»	ФР, РР

		Сервировка стола		
		Зарядка	Зарядка комплекс №2.	ФР, ПР, СКР, РР
		Опробование	Свежая капуста	
		Мотивация НОД	Разговор об овощах. Мишка не знает из чего варить борщ. Стр. 127	ПР, РР, СКР
		Умывание	Поощрение умения чисто мыть руки	СКР
		НОД 1	Конструирование «Магизин»	Худ-ЭстР, РР
		НОД 2	Музыка	ХЭ,ПР, СКР
	Минутка тишины	«Мир перелётных птиц». Разговор о птицах стр. 129	ПР, СКР, РР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 130 М. Исаковский «Осень»	Худ-ЭстР, ПР. ФР, СКР, РР	
	Наблюдения	Наблюдение за птицами. Рассматривание оперения, заметить повадки.		
	п/и	«Воробушки и авто» «Мышеловка» «Огуречик»		
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о частях тела птицы и их предназначении, сравнение контрастных по размеру птиц		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Загадка про курицу	СКР, РР
Умывание		Поощрение умения чисто мыть руки	СКР, РР	
Работа сменщицы		Запись описательных рассказов по модели на тему «Овощи» стр. 130	РР	
Перед обедом		Чтение записанных рассказов про овощи		
После обеда		Загадки про кошку	ПР, РР, СКР	
В спальне		Разговор о кошке стр. 130	СКР, ПР, РР	
Перед сном		С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (отрывок)	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о «Мире лесных животных» Речевые игры стр. 131	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры по подгруппам.	СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг про лесных животных	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о белке. «Листики падают, осень пришла...» стр. 131	СКР, ПР, РР
		Одевание	Рассматривание ткани	СКР. ПР, РР
		На улице	Повторение утренней прогулки. П/и «Хитрая лиса» «У медведя во бору»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Дид/игра «Кто живёт в лесу?»	СКР, РР
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию.		

			3 неделя 22 сентября пятница	Образовательные области
Нод 2Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание фруктов и овощей.	ПР, СКР, РР
		Подг работа	Обучениепониманию метафоры в загадке..Театр конструирования «магазин»	
		Общая игра	«Пузырь»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 2.	ФР. РР, СКР, ПР
		Опробование	Мёд.	
		Мотивация НОД	В Мишкин магазин нужно слепить фрукты и ягоды.	СКР, РР, ПР
		Умывание	Умеем мыться.чтобы одежда осталась сухой.	ПР, РР, СКР
НОД 1	Чтение сказки Н.Павловой «Земляничка»	СКР, ПР, РР		

		НОД 2	Лепка «Фрукты и ягоды»	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		НОД 3	Физкультура (зал)	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Стихи о природе, о погоде. Стр. 132	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 132 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Наблюдение за погодой. Подбор стихов по состоянию погоды. «У медведя во бору» «Карусель» «Ровным кругом» Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор о геометрических фигурах; прыжки вверх, в длину	Худ-ЭстР, ФР, РР, ПР, СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	«Я умею сам раздеваться!»	СКР, РР	
		Умывание	Разговор о лесных и домашних животных	ПР, СКР, РР	
		Работа сменщицы	Запись рассказов об овощах. Разговор о домашних и диких зверях. Стр. 133	РР, СКР	
		Перед обедом	Разговор о лесных животных	СКР, ПР, РР	
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Разговор о водном транспорте	СКР, ПР, РР	
		В спальне	Поощрение умения самостоятельно раздеваться	СКР, РР	
		Перед сном	Е. Серова «Солнце в доме»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Обследование геометрических фигур. Стр. 134	ПР, СКР, РР
			Деятельность	Строительная игра «Дом для матрешки»	Худ-ЭстР, РР, СКР, ПР
			Работа с книгой	Книги и иллюстрации об обитателях водоёма	Худ-ЭстР
Минута тишины			Анализ работ по рисованию	СКР, РР, ПР	
Одевание			Разговор об одежде и обуви	СКР, РР	
На улице			Повторение дневной прогулки. П/и «Воробушки и авто» «Бездомный заяц»	ФР, ПР, СКР, РР	
В группе			Трудовые поручения. Работа над самооценкой рисунка	СКР, ПР, РР	
		Работа с родителями	Совет: наблюдение за животными (парк, лес, дом и т.п.)		

		4 неделя 25 сентября понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Описание овоща на основе модели. С-Р игра «Машины работают»	ПР, РР, СКР
		Подг работа		
		Общая игра	«Теремок»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Комплекс № 2. Лимон	ФР, РР, ПР, СКР
		Мотивация НОД	В магазине Мишки нужны продавцы.	СКР, РР, ПР
		Умывание	Разговор – «Я умею сам мыть руки!»	СКР, РР
		НОД 1	Аплл. «Овощи»	Худ-ЭстР, ФР, СКР
		НОД 2	Введение модели рассказа-описания «Овощи»	
		Минутка тишины	Разговор о белке «Рыжие белочки, как у вас дела»	СКР, ПР, РР
			ПРОГУЛКА Наблюдения п/и	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» Любование осенью. Какие созрели семена на кустах, деревьях, траве. «Сова» «Что нам осень принесла» «Зайчик»

		Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С игрушками (куклы, игрушки, машины) Плоды, семена. Игры «Чьи эти детки?» игры с мячом, прыжки. Повторить осенние стихи		
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о плодах	СКР, РР
			Умывание	Повторение содержания работы в предыдущие дни	СКР, РР, ПР
			Работа сменщицы	Запись рассказов об овощах	РР
			Перед обедом	Речевые игры на развитие фонематического слуха	ПР, СКР, РР
			После обеда	Эксперимент прозрачное - непрозрачное	ПР, СКР, РР
			В спальне	Открытие прозрачности в разных предметах	ПР, СКР, РР
		Перед сном	Д. Кедрин «Осенняя песня»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание сказочных теремов	СКР, ПР	
		Деятельность	Муз. досуг	ХЭ, СКР, РР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг о растениях и их плодах	Худ-ЭстР, РР	
		Минута тишины	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Худ-ЭстР, РР	
		Одевание	Разговор об одежде и погоде	ПР, РР, СКР	
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Ай, ребята, тара-ра»	ФР, ПР, СКР, РР	
		В группе	Игры с постройкой	ПР, РР	
		Работа с родителями	Подвижные игры вместе с детьми		

		4 неделя 26 сентября вторник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Обучение аппликации: раскладывать детали, последовательно намазывать, не сбивая общего плана	Худ-ЭстР	
		Подг работа	Режиссёрская игра около постройки «Дворец»	СКР	
		Общая игра	«Жил-был у бабушки серенький козлик»	ФР, СКР	
		Сервировка стола			
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР	
		Опробование	Лук	РР, ПР	
		Мотивация НОД	Разговор о пригласительном билете	СКР, РР	
		Умывание	Разговор о задумке	СКР, РР	
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР	
		НОД 2	Математика	П Рр	
		Минутка тишины	Разговор о рябине	ПР, РР	
				ПРОГУЛКА Наблюдения	А. Плещеев «Осень наступила» Разговор о растениях на участке
			п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«У медведя во бору» «Карусель» «Теремок» С выносными игрушками по желанию детей Разговор о плодах растений; повторение стихов об осени; упражнения с мячом	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Повторение стихов об осени	Худ-ЭстР, РР	
Умывание		Задание на ориентировку в пространстве	ПР		
Работа сменщицы		Запись рассказов об овощах, работа с ножницами	РР, Худ-ЭстР		
Перед обедом		Рассказывание ребёнком своего рассказа для всех	РР, СКР		

		После обеда	Игры и занятия по интересам. Повторение стихов об осени	СКР, ПР, Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Разговор о понравившемся стихотворении	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	Колыбельная песня	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о ягодах и фруктах	ПР, РР
		Деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» по типу «В»	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок растений с плодами	ПР, РР
		Минута тишины	Повторение разговора о рябинке	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки.	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Работа над самооценкой аппликативной работы	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Подготовка к собранию	

		4 неделя 27 сентября среда		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о летнем отдыхе: какие деревья росли там, где отдыхал. Объяснение слова «Здравствуйте»	РР, ПР, СКР	
		Подг работа	Обыгрывание сказочного сюжета с куклами. стр. 29 – 30		
		Общая игра	«Колпачок»	ФР, РР	
		Сервировка стола			
		Зарядка	Комплекс № 4.	ФР, ПР, СКР, РР	
		Опробование	Чёрная смородина.		
		Мотивация НОД	Театр воспитателя: «Домик для матрёшки» стр. 30	ПР, СКР, РР	
		Умывание	Поддержка в умении делать пушистые перчатки	ПР, СКР, РР	
		НОД 1	Изо « Матрешка»	ХЭ, СКР, РР	
		НОД 2	Физкультура на улице	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Разговор по картинкам о насекомых. «Я нашла в траве жука»	ППР, РР, СКР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 32 «Я нашла в траве жука...» Разговор о насекомых на участке.	Худ-ЭстР, ФР, СКР, ПР, РР	
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Карусель» «Ай, ребята, та-ра-ра» «Хитрая лиса» Самостоятельные игры с выносным материалом Сравнение предметов по ширине и длине. Прыжки из круга в круг. Повторение известных стихов		
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение вежливости и взаимопомощи.	РР, ПР, СКР
			Умывание	«Я уже средний и умею всё делать сам»	СКР, РР, ПР
			Работа сменщицы	Запись рассказов о летнем отдыхе.	РР
			Перед обедом	Слушание рассказа, который ребёнок уже записал.	СКР
	После обеда		Рассматривание аквариума. «Посиделки»	ПР, РР, СКР	
	В спальне		Разговор о рыбке. О водоплавающих.	ПР, РР, СКР	
	Перед сном		А. Блок «Спят курганы...» стр. 34	Худ-ЭстР	
В то С ов		В спальне	Выбор картинки транспорта, на котором ездил отдыхать. Стр. 35	ПР, СКР, РР	

		Деятельность	Показ настольного театра «Колобок»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и иллюстраций о лете.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Минута тишины	Разговор о насекомых. «Я нашла в траве жука...»	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		Одевание	Поощрение тех, кто общается со взрослыми.	РР, ПР, СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Догони мяч» «Зайка»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Запись рассказа о летнем отдыхе по – порядку.	РР
		Работа с родителями	Разговор о создании атрибутов для занятий и игр.	

		4 неделя 28 сентября четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о летнем отдыхе. Картинки видов транспорта. Театр воспитателя – работа с картой. Стр. 23 – 25	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра «Дочки – матери» по типу «В»	
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, РР, ПР, СКР
		Опробование	Брусника.	
		Мотивация НОД	Разговор «Мир Родины» у карты России. Стр. 25	ПР, РР, СКР
		Умывание	Поддержка уверенности, что умывается правильно.	ПР, СКР, РР
		НОД 1	Конструирование	П, РР
	НОД 2	Музыка	ХЭ,1 СК	
	Минутка тишины	Разговор о деревьях на участке. Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» стр. 26	ПР, СКР, РР	
	ПРОГУЛКА	С. 26 . Ф. Тютчев «Всё красное лето ...»	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР, ФР	
	Наблюдения	Рассматривание деревьев на участке. Части дерева, их назначение.		
	п/и	«Ай, ребята, та-ра-ра» «Хитрая лиса» «Сова»		
	Сюжетные игры	Самостоятельные игры с выносными игрушками.		
	Инд наблюден. и разговоры	Сравнение деревьев, листьев по размеру. Повтор стихов. Упражнение на равновесие.		
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения убирать одежду в шкаф.	СКР, РР	
	Умывание	Разговор о летнем отдыхе.	РР, СКР, ПР	
	Работа сменщицы	Составление рассказов о летнем отдыхе. Лепка разных предметов. Стр. 26	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР	
	Перед обедом	Поддержка умения умываться как средние.	ПР, СКР, РР	
	После обеда	Разговор о «Мире продуктов», рассматривание круп.	ПР, СКР, РР	
	В спальне	Поощрение взаимопомощи.	СКР,	
	Перед сном	Ф. Тютчев «Пусть сосны и ели всю зиму торчат...» стр. 26	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о частях суток. Разговор о том, из чего можно сделать подарок Мишке. Стр. 27 – 28	РР, ПР, СКР
		Деятельность	Лепка подарка для Мишки. Стр. 27 – 28	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о природе.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Я. Тайц «Послушный дождик»	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о названии предметов одежды и её цвете.	РР, СКР, ПР

		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «У медведя во бору» «Ровным кругом»
		В группе	Подготовка к составлению рассказа о летнем отдыхе.
		Работа с родителями	Совет: ответить детям на вопросы: Где отдыхали и на чём туда ехали? Показать на карте место отдыха.
			Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
			ПР, РР, СКР

		4 неделя 29 сентября пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Встреча в раздевалке. Осмотр группы. Игры с настольным строителем. Стр. 16	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Выбор игр. Обучение новой игре.	
		Общая игра	Знакомство с новой игрой «Ай, ребята, та-ра-ра» стр. 16	СКР, ФР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 4.	ФР, СКР
		Опробование	Свежий огурец.	
		Мотивация НОД	Разговор о том, где мы живём, куда ходим в детский сад.	РР, ПР, СКР
		Умывание	«Я – воспитанник средней группы, умею сам мыть руки»	РР, СКР
		НОД 1	Физкультура в зале	ФР, СКР
		НОД 2	Ознакомление с окружающим. «Большая и Малая Родина»	РР, ПР, СКР
		Минутка тишины	Расставим кастрюли по-порядку. Стр. 18 – 19 Любование новыми предметами в группе.	Худ-ЭстР, РР, ПР
			ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 19 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной» Наблюдение за погодой, за положением солнца. Рассматривание цветов, деревьев. «У медведя во бору» «Карусель» «Ровным кругом» Самостоятельные игры с выносными игрушками. Рассматривание семян растений, прыжки из круга в круг, игры с мячами. Разговор о летнем отдыхе.
Совм или самост деят-ть	Раздевание	«Я уже умею раздевать сам и убирать одежду»	СКР, РР	
	Умывание	Поощрение аккуратности умывания.	РР, СКР, ПР	
	Работа сменщицы	Разговор о летнем отдыхе по картинкам стр. 21	РР, СКР	
	Перед обедом	Показ детьми методисту, что они уже воспитанники средней группы и умеют здороваться.	СКР, ПР, РР	
	После обеда	Игры и занятия по интересам. Рассматривание «Мира овощей»	СКР, РР, ПР	
	В спальне	Поощрение умения складывать одежду.	РР	
	Перед сном	М. Пожарова «Серый козлёнок» стр. 22	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание одежды, поощрение взаимопомощи. Рассматривание картинок овощей.	СКР, ПР, РР
		Деятельность	Конструирование 1-этажного и 2-этажного домов. + музыкальный досуг	ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание подборки книг в группе.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Повторение утреннего разговора.	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Разговор о солнце. П/и по желанию детей.	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР, ФР
		В группе	Подготовка к рассказыванию из опыта летнего отдыха.	ПР, СКР, РР
	Работа с родителями	Поздравить с тем, что дети теперь в средней группе. Совет:		

		показать на карте место летнего отдыха.	
--	--	---	--

		1 неделя 2 октября понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о «Мире огородных растений». Разговор о моркови и других овощах. Стр. 85	ПР, РР
		Подг работа	Конструирование «Дом для матрёшки»	ПР, СКР
		Общая игра	«Жили у бабуси два весёлых гуся...»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 3.	ФР, СКР
		Опробование	Морковь.	ПР, РР
		Мотивация НОД	Мишка приносит угощение – пучок морковной ботвы. Стр. 85	ПР, РР
		Умывание	«Я умею мыться сам!»	СКР
		НОД 1	Физкультура (улица)	ФР, СКР
		НОД 2	Рассматривание моркови (развитие речи) стр. 85 – 88	РР, ПР
		Минутка тишины	Разговор о погоде. З. Александрова «К нам на длинной мокрой ножке» стр. 88	ПР, РР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 88 – 89 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Рассматривание клумбы с осенними цветами.	Худ-ЭстР, ФР, СКР, ПР, РР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Самолёты» «У медведя во бору» «Мышеловка» Самостоятельные игры с выносными игрушками Рассматривание семян; разговор о том, нужно ли красное, но не съедобное?		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения правильно раздеваться	СКР
		Умывание	«Разговор» с полотенцем	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Рисование дерева (мокрой губкой на доске). Запись рассказов стр. 89	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Перед обедом	Разговор о плодах растений	ПР, РР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Разговор о «Мире растений»	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о труде няни и повара.	ПР, РР
Перед сном		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Звуковые игры (слова со звуком «Ш») разговор об овощах. Стр. 90	РР, ПР
		Деятельность	Муз.досуг	ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций книг о городе, улице.	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о прошедшем дне в детском саду	СКР, РР
		Одевание	Разговор о последовательности одевания	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и по выбору детей	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Трудовые поручения (по правилам «пяти пальцев»)	СКР
		Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию	

		1 неделя 3 октября вторник		Образовательные области
Первая	Совмест	Инд работа	Разг. о «Мире кофейных и чайных чашек». Рас-сма-тр-е иллюстраций к сказке «Колобок» стр. 91	СКР, ПР, РР
		Подг работа	Режиссёрская игра вокруг построек и уборка в коробки	

		Общая игра	«Мыли мылом ушки...» стр. 92	ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, РР, СКР, ПР
		Опробование	Продукт, новый для детей	
		Мотивация НОД	Рассматривание «Мир чашек кофейных и чайных»	СКР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о порядке умывания	ПСКР, РР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР, РР
		НОД 2	Математика	
	Минутка тишины	Разговор о перелётных птицах. А. Плещеев «Птичка, нам жать твоих песенок звонких» стр. 92 – 93	СКР, ПР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 93 Ф. Тютчев «Всё красное лето мы были в красе...» Отметить изменения в цвете листьев на деревьях и кустах. Части дерева, куста, цветка.	Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР, РР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Хитрая лиса» «Гуси, гуси...» «Колпачок» Самостоятельные игры с выносными игрушками Разговор по теме наблюдения; математич задания (столько - сколько); прыжки; упражнения с мячом		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения организовать игру	СКР, РР
		Умывание	Разг: что нужно сделать чистым? (части ладошки)	РР, СКР, ПР
		Работа сменщицы	Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок» стр. 93	СКР, ПР, РР
Перед обедом		Повторение осенних стихов	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		«Мир перелётных птиц». Разговор о журавлином клине.	ПР, РР, СКР	
В спальне		Разговор о труде няни, повара.	СКР, ПР, РР	
Перед сном		М. Исаковский «Осень» стр. 93	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Развитие самосознания («Я умею играть в хороводные игры»)	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Рассматривание картины «Колобок и Лиса» стр. 94 – 95	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание любимых книг – сказок.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Рассказывание воспитателем сказки, придуманной по картине. Стр. 95	СКР, РР, ПР
		Одевание	Разговор об одежде	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Лохматый пёс» «Огуречик»	ФР, ПР, СКР, РР
		В группе	Подготовка к записи рассказа (по картине «Лиса и Колобок»)	РР, СКР
	Работа с родителями	Совет папам: построить с ребёнком корабль из песка		

		1 неделя 4 октября среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о приглашении на праздник и о выборе подарка на праздник родителям.	Худ-ЭстР
		Подг работа	Режиссёрская игра «Угощение жителей дворца фруктами»	СКР
		Общая игра	По желанию ребёнка, пришедшего первым в группу	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 4	ФР, СКР,
		Опробование	Рябина	РР, ПР
		Мотивация НОД	Любование репродукциями картин об осени. Чтение стихов	Худ-ЭстР, РР

		Умывание	Разговор о воде	ПР, РР	
		НОД 1	<i>Рисование «Картинки для наших шкафчиков» (предметное) Лыкова И. стр. 18</i>	Худ-ЭстР	
		НОД 2	Физкультура на улице	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Разговор о жабе	ПР, РР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...» За птицами, их повадками	ФР, РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР	
	Совм или самост деят-ть		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Гуси, гуси» «Мышеловка» «Пузырь» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о птицах, сравнение по способам передвижения; прыжки на двух ногах	
			Раздевание	Поощрение аккуратности в уборке одежды	СКР
			Умывание	Разговор об аккуратности	СКР
			Работа сменщицы	Запись приглашений для родителей	РР, Худ-ЭстР
			Перед обедом	Разговор о пище, еде	РР, ПР
			После обеда	Разговор: красиво в группе, когда порядок	СКР, Худ-ЭстР
			В спальне	Подготовка к игре – драматизации «Репка»	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Подготовка к игре – драматизации «Репка»	Худ-ЭстР, РР
Деятельность			Игра – драматизация «Репка» по типу «А»	Худ-ЭстР, СКР	
Работа с книгой			Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам	Худ-ЭстР, ПР, РР	
Минута тишины			Рассматривание плодов и семян. Разговор о Мишкиных семенах	ПР, РР	
Одевание			Проговаривание названия каждого вида одежды	ПР, РР	
На улице			Повторение дневной прогулки	ФР, ПР, СКР, РР	
В группе			Трудовые поручения. Рассматривание иллюстраций	СКР, Худ-ЭстР	
Работа с родителями			Совет: читать дома рассказы В. Бианки		

		1 неделя 5 октября четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	«Мир живой красоты в группе»: наблюдение за заботой о комнатных растениях	Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра в «Дочки - матери» по типу «В»	СКР
		Общая игра	По желанию ребёнка, пришедшего первым в группу	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Свежий огурец	РР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о правилах поведения в театре	СКР, РР
		Умывание	Воспитание у детей великодушие и отзывчивость	СКР, РР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Театр рассказчика сказки «Репка»	Худ-ЭстР, РР
		Минутка тишины	Рассматривание плодов и семян. Разговор о Мишкиных семенах	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	А. Никитин «Поднялась, шумит непогодушка» За машиной, привозящей продукты в детский сад	ФР, РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Сова» «Лохматый пёс» «Ровным кругом» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о Мишкиных семенах; повторение стихов к празднику; прыжки, игры с мячом	
		Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР
		Умывание	«Разговор» с полотенцем	ПР
		Работа сменщицы	Обучение конструированию здания «Магазина» по образцу	ПР
		Перед обедом	Рассматривание овощей	РР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по интересам. Рассматривание овощей и семян	СКР, ПР, Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР
	Перед сном	Н. Некрасов «Перед дождём»	Худ-ЭстР	
	Совм или самост деят-ть	В спальне	Речевые игры со звуком –Л- Разговор о том, как мама кипятит молоко и варит кашу	ПР, РР
		Деятельность	Чтение Д. Мамин – Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Повторение утренней работы	ПР, РР
		Одевание	Разговор о порядке в шкафу	ПР, РР
На улице		Повторение дневной прогулки	ФР, ПР, СКР, РР	
В группе		Трудовые поручения	СКР	
	Работа с родителями	Совет: показать дома кипящее молоко		

Первая половина дня	1 неделя 6 октября пятница			Образовательные области
	Совместная деятельность	Инд работа	«Мир семян и плодов»: рассматривание косточек, семян – нахождение на картинках ягод, плодов	ПР, РР
		Подг работа	Обучение игре «Лото» в быстром темпе	СКР
		Общая игра	«Живое – неживое»	ФР, СКР, ПР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 4	ФР, СКР
		Опробование	Хурма	ПР, РР
		Мотивация НОД	Рассматривание «Мира красоты»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Умывание	Повторение выбора, ведущего по описанию	СКР, РР
		НОД 1	Знакомство с пешеходным переходом (виды, назначение)	ПР, СКР
		НОД 2	Рисование «Фрукты»	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура (зал)	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о птицах	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...» За птицами, их повадками	ФР, РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
С ов	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Гуси, гуси» «Мышеловка» «Пузырь» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о птицах, сравнение по способам передвижения; прыжки на двух ногах		
	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР	
	Умывание	Повторение разговора о мыле	ПР, РР	

		Работа сменщицы	Обучение лепке дерева	Худ-ЭстР		
		Перед обедом	Чтение рассказов об овощах	РР, ПР		
		После обеда	«Мир фруктов». Повторение осенних стихов	ПР, Худ-ЭстР, РР		
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду на стуле	СКР		
		Перед сном	Колыбельная песня	Худ-ЭстР		
		Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о времени, о днях недели	ПР, РР
				Деятельность	Настольные игры	СКР
Работа с книгой	Рассматривание альбомов разных растений			ПР, РР		
Минута тишины	Повторение ранее проведённых разговоров			ПР, РР		
Одевание	Разговор об интересных делах в группе			ПР, РР, СКР		
На улице	Повторение дневной прогулки			ФР, ПР, СКР, РР		
В группе	Обучение лепке дерева, трудовые поручения		Худ-ЭстР, ПР			
	Работа с родителями	Совет: собирать и принести в группу семена разных растений				

		1 неделя 9 октября понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о сборе урожая овощей и фруктов. Конструирование: «Магазин» или «Универмаг» (по образцу)	ПР, РР
		Подг работа	Строительная игра «Деревня». стр. 6	СКР
		Общая игра	«Прилетел ветерок»	ФР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 5	ФР, СКР
		Опробование	Помидор. С. 7 – 8	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о том, как перебраться через реку?	ПР
		Умывание	Разговор о полотенце	ПР, РР
		НОД 1	Физкультура(улица)	ФР, СКР
		НОД 2	Лепка «Овощи»	ПР, Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Рассматривание бальзамина. С. 8	РР, ПР
	ПРОГУЛКА	С. 9 – 10 М.. Пожарова «Солнышко усталое...»	РР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Разговор о красоте. Рассматривание разноцветных листьев растений. Чем можно украсить группу? «сова» «столбики» «пузырь»	ПР	
	п/и	С выносными игрушками.	ФР	
	Сюжетные игры	Деревья на участке. Работа с мячом. Прыжки.	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
Умывание		Разговор о красоте группы	Худ-ЭстР	
Работа сменщицы		Складывание квадрата на 16 частей. Изготовление корзиночки.	ПР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Разговор о труде няни	СКР, ПР	
После обеда		Игры и занятия по интересам. Рассматривание овощей. стр. 10	СКР, ПР, РР	
В спальне		О красоте спальни	Худ-ЭстР, РР	
Перед сном		М. Пожарова «Солнышко усталое...»	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Речевые и математические задания	РР, ПР
		Деятельность	Муз. досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание пейзажей и натюрмортов	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Загадка про рыбку. стр. 12	ПР, РР
		Одевание	Разговор о красоте раздевалки.	Худ-ЭстР, РР
		На улице	Наблюдение за погодой. Повтор утренней прогулки	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Обучение складыванию квадрата на 16 частей	ПР
	Работа с родителями	Совет: изготовление атрибутов для творческих игр		

	2 неделя 10 октября вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Угощение кукол (математика: столько – сколько, больше - меньше) Складывание квадрата из 16 частей.	ПР, РР
		Подг работа	Режиссерская игра «Река – Дорога» (для водного транспорта) С. 13	СКР, Худ-ЭстР, ПР
		Общая игра	«Гостюшка»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко. С. 15	ПР, РР
		Мотивация НОД	Ю. Тувим «Овощи»	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Поощрение аккуратности, опрятности	СКР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Математика « Короткое – длинное»	, ПР
	Минутка тишины	Разговор о комнатных растениях, о необходимости света для их роста. С. 15	РР, ПР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 15 М. Пожарова «Солнышко усталое...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Листья на деревьях. Разговор о том, почему стали такими. Вспомнить стихи об осени.	ПР	
	п/и	«Сова» «Мышеловка» «Ровным кругом»	ФР	
	Сюжетные игры	С игрушками	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Свойства песка	РР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Рассматривание картинок «Мир насекомых»	ПР
Умывание		Повторение порядка умывания.	СКР, ПР, РР	
Работа сменщицы		Складывание квадрата на 16 частей. Стр. 16	ПР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Речевые игры на развитие фонематического слуха.	СКР, РР	
После обеда		<i>Разговор о «Мире насекомых» (мимио)</i>	ПР, РР	
В спальне		Разговор о труде няни	СКР, РР, ПР	
Перед сном		И. Цекович «Когда ветки плачут» Стр. 16	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Посмотреть через окно на улицу, через стену в группу. Стр. 16	РР, ПР
		Деятельность	Опытно-Экспериментальная деятельность: прозрачное – непрозрачное Стр. 16 – 18	ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Р. н. сказка «Волк и семеро козлят»	Худ-ЭстР, РР

		Одевание	«Опыты» с одеждой и обувью
		На улице	Повторение дневной прогулки. Поиск прозрачного. П/и «Гуси, гуси...» «Мышеловка»
		В группе	Опыты с предметами (прозрачное – непрозрачное)
		Работа с родителями	Совет: найти дома прозрачные предметы

		2 неделя 11 октября среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о прозрачном и непрозрачном. Загадки к сказкам «Колобок» и «Репка» стр. 19	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Настольный театр «Репка», «Колобок»	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 5	ФР, СКР
		Опробование	Репка.	ПР, РР
		Мотивация НОД	Рассматривание картины «Волк и козлята» стр. 20	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о том, у кого пышнее перчатки. О сказках.	СКР, Худ-ЭстР
		НОД 1	Изо по сказке « Волк и 7 козлят» стр. 20 – 21	Худ-ЭстР, РР
		НОД 2	Физкультура на улице	ФР
	Минутка тишины	Мишка «рассказывает» про козлят. Чтение И. Цекович «Когда ветки плачут» стр. 21	РР, ПР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 21. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	РР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Живое и неживое на участке. Поиск прозрачного. Из чего сделано неживое? Из чего – прозрачное?	ПР	
	п/и	«Мышеловка» «Сова» «Магазин»	ФР	
	Сюжетные игры	«Магазин»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о живом и неживом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор об одежде.	ПР, РР
Умывание		Разговор о порядке умывания	ПР, РР	
Работа сменщицы		Повторение вопросов по картине с малоактивными детьми. Обучение составлению рассказа. стр. 22	РР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Речевые игры. Рассматривание новой машины.	СКР, РР, ПР	
После обеда		«Театр воспитателя»: детский сад (уложим маленьких детей спать)	СКР, ПР	
В спальне		Разговор о том, почему детям удобно спать.	СКР, РР, ПР	
Перед сном		И. Белоусов «Садик мой веселый...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание одежды: прозрачная – непрозрачная. стр. 22	РР, ПР
		Деятельность	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Худ-ЭстР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят»	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о растениях.	ПР, РР
		Одевание	Разговор о материалах одежды и обуви.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Обучение составлению рассказа по сказочной картине.	РР
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию.		

		2 неделя 12 октября четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Математические задания (см. вторник). Составле-ние рассказа по сказочной картине. стр. 13	ПР, РР
		Подг работа	Сюж./рол. Игра «Уложим кукол спать в д/с» (по типу «А») стр. 24	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Виноград стр. 25	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о фруктах. стр. 24	ПР, РР
		Умывание	Задание по ориентации в пространстве.	ПР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР
		НОД 2	<i>Конструирование « Мосты»</i>	ПР, РР
		Минутка тишины	Разговор о «живом» на участке д/с.	РР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 26 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	РР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Разговор о живом и неживом.	ПР	
	Сюжетные игры	«Зайка» «Столбики» «Мышеловка»	ФР	
	Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по выбору детей. Игры со звуками, образование мн. ч. существит-х по образцу.	СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации хороводных игр.	СКР
		Умывание	Разговор: может ли мыло само вымыть мне руки?	ПР, РР
		Работа сменщицы	Составление рассказа по картине «Волк и козлята» Упражнение в способах изображения ствола дерева. стр. 26	РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассматривание заводной машины.	СКР, ПР
После обеда		Чтение: В. Берестов «История про заводную машину» стр. 26 – 27	ПР, Худ-ЭстР	
В спальне		Разговор о красоте в спальне.	Худ-ЭстР	
Перед сном		Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Математические задания. Речевые игры. стр. 27	РР, ПР
		Деятельность	Трудовая деятельность (мытьё игрушек)	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Чтение: Л. Берг «О маленьком автомобильчике» стр. 28	Худ-ЭстР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Набл. за солнцем. Катание на велосипеде под руководством отца. П/и «Пузырь» «Хитрая лиса»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Рассматривание картины. Составление рассказа.	ПР, РР	
	Работа с родителями	Вручить пригласительные билеты на собрание. Совет: культура сервировки стола дома.		
		3 неделя 13 октябр япятница		Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность	Инд работа	Составление рассказа по картине. Опыты на определение твёрдости и прочности. стр. 28 – 29	ПР, РР
		Подг работа	Настольно – печатные игры.	СКР, ПР
		Общая игра	«Жили у бабули два весёлых гуся»	ФР, СКР, РР

		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 5.	ФР, СКР
		Опробование	Рябина стр. 31	ПР, РР
		Мотивация НОД	Нарисовать подарок «Мое любимое дерево»	ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор: зачем полотенце, можно ли сушить воду на руках. Разговор о винограде.	ПР
		НОД 1	Беседа по ПДД о светофоре. (Назначение и виды)	ПР, СКР
		НОД 2	Рисование «Дерево» стр. 34	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура(зал)	ФР, СКР
	Минутка тишины	В. Бианки «Сказка о Хитром Лисе и Умной Уточке» стр. 31	Худ-ЭстР, РР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 31 – 32 А. Пушкин «Унылая пора...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Любование золотой осенью. Рассматривание деревьев. «Магазин» «Хитрая лиса» «Гуси – гуси»	ПР	
	п/и	Игры с игрушками по желанию детей	ФР	
	Сюжетные игры	Сравнение длины веток. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	СКР	
Инд наблюден. и разговоры		РР		
Совм или самост деэт-ть	Раздевание	Разговор о словах благодарности.	СКР	
	Умывание	Разговор о мыле.	ПР, РР	
	Работа сменщицы	Обучение конструированию по фотографии. Запись рассказов по картине.	ПР, Худ-ЭстР, РР	
	Перед обедом	Разговор о труде няни по сервировке стола стр. 33	СКР, РР	
	После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Рассматривание «Мира посуды с узором»	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
	В спальне	Разговор о труде няни в спальне.	СКР, РР, ПР	
	Перед сном	А. Твардовский «Меж редующих верхушек...» стр. 33	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деэт-ть	В спальне	Подготовка к опытам.	РР, ПР
		Деятельность	Опыт «Прозрачное – непрозрачное». Настольные игры.	ПР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о деревьях.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Разговор о птицах. А. Фет «Ласточки пропали...»	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Наблюдение погоды. Повторение дневной прогулки. «Ловишки» «Воробы и автомобили»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Самооценка рисунка. Запись рассказа по картине.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Родительское собрание. Совет: рассмотреть светофор.		

	3 неделя 16 октября понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о рисунках дерева. Конструирование по образцу «Двухэтажный дом».	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Подг работа	Конструирование по фотографии. стр. 36	ПР, СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 6.	ФР, СКР
		Опробование	Капуста. стр. 38	ПР, РР
	Мотивация НОД	Анализ фотографии постройки.	ПР	

Вторая половина дня	Совм или самост дец-ть	Умывание	Разговор об удобных домах.	ПР
		НОД 1	Физкультура (улица)	ФР, СКР
		НОД 2	Разговор о мире живого и неживого	ПР РР
		Минутка тишины	Разговор о зайцах. Е. Чарушин «Зайчата» стр. 38	РР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 39. А Плещеев «Миновало лето...» Наблюдение за неживой природой. Разговор о том, почему на земле так много листьев. «Сова» «У медведя во бору...» «Пузырь» «Магазин игрушек» Разг. об овощах; о свойствах песка; образование уменьшительно – ласкательных форм существит-х.	РР, Худ-ЭстР ПР ФР СКР
	Совм или самост дец-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации хороводных игр.	СКР
		Умывание	Разговор о свойствах ткани на полотенце.	ПР, РР
		Работа сменщицы	Разговор об утренних постройках. стр. 39	РР, ПР
		Перед обедом	Чтение записанных рассказов.	РР, СКР
		После обеда	Театр взрослого: «показ мытья стула – отжим воды с тряпки»	ПР, СКР
		В спальне	Рассматривание двух видов ткани (различия, общее, назначение) стр. 40	ПР, РР
		Перед сном	А. Плещеев «Миновало лето...»	Худ-ЭстР
	Совм или самост дец-ть	В спальне	Рассматривание иллюстраций к р. н. сказке «Пых»	РР, ПР
Деятельность		Муз. досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР	
Работа с книгой		Рассказывание р. н. сказки «Пых» стр. 40 – 41	Худ-ЭстР, РР	
Минута тишины		Разговор о сказке. Весёлая сказка «Пришёл медведь к броду...» стр. 41	Худ-ЭстР, РР, СКР	
Одевание		Разговор об одежде.	ПР, РР	
На улице		Повторение дневной прогулки. Подобрать слова к определению погоды. ПИ «Магазин» «Карусель»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР	
В группе		Завершение постройки (поставить фонари, деревья, скамейки)	СКР	
	Работа с родителями	Подвижные игры с детьми. Попросить принести предметы с декоративным узором.		

	3 неделя 17 октября вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Наблюдение за комнатными растениями, проверка условий содержания. Трудовые поручения. стр. 42	ПР, РР
		Подг работа	Режиссёрская игра «Улица»	СКР
		Общая игра	«Пузырь»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Репка Стр. 43	ПР, РР
		Мотивация НОД	Рассматривание аспидистры и бальзамина. стр. 43	ПР, РР
		Умывание	Разговор о связи здоровья человека и умывания.	ПР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Математика / конструирование «Дом в 2 этажа» по фото	Худ-ЭстР ПР
		Минутка тишины	Разговор о предметах с растительным узором. (узор в круге, на квадрате, на полоске)	Худ-ЭстР, РР, ПР
ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 43 – 44 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...» Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок.	РР, Худ-ЭстР ПР		

		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Кормление птиц. «Столбики» «Хитрая лиса» «Мышеловка» «Семья», игры с выносными игрушками. Разговор о птицах; перепрыгивание через верёвочку.	ФР СКР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о птицах.	ПР, РР
		Умывание	«Я умею сам делать руки сухими!»	СКР, РР
		Работа сменщицы	Составление растительного узора – подготовка к декоративной аппликации. стр. 44	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассматривание предметов посуды с растительным узором.	Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Разговор о продуктах. Мотивация сюжет/роль игры «Дочки – матери» стр. 53	ПР, СКР
		В спальне	Рассматривание одежды с узорами.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед сном	Н. Некрасов «Перед дождём»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание узоров на одежде. Разговор о том, нужны ли они. стр. 44 – 45	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Сюжет/роль игра «Дочки – матери» уровень «В» стр. 54	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание узоров.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о птицах. К. Ушинский «Дятел»	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде и обуви.	ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Подобрать слова о погоде. П/и с родителями по желанию детей.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
			В группе	Составление растительного узора. Анализ аппликативных работ.
		Работа с родителями	Договориться с отцом <u>на понедельник</u> сделать кормушку. Попросить приготовить к <u>четвергу</u> рукав (чудесный мешочек)	

		3 неделя 18 октября среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг. о птицах. Чтение К. Ушинский «Дятел». Звуковой анализ слова. стр. 45 – 46	ПР, РР
		Подг работа	Настольный театр «Колобок» или «Пых» стр. 46	СКР
		Общая игра	«Теремок»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 6.	ФР, СКР
		Опробование	Клюква. Стр. 47	ПР, РР
		Мотивация НОД	Кто из зверей первым вернётся в теремок? стр. 62 – 63	ПР, РР
		Умывание	Разговор о выборе узора.	ПР
		НОД 1	Изо « Декоративный узор»	ПР ХЭ
		НОД 2	Физкультура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о зайце. К. Ушинский «Рассказ про зайца» стр. 47 – 48	ПР, РР
			ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 48. Ф. Тютчев «Пустеет воздух. ...» Разговор о птицах. Повторение наблюдения вторника.
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Бабка Ёжка» «Мышеловка» «Сова» Игры с выносными игрушками. «Водители» Разговор о птицах, о зайце. Упражнение на равновесие.	ФР СКР
Совм или		Раздевание	Поощрение умения аккуратно складывать одежду.	СКР
		Умывание	Разговор о задумке деятельности (умывание)	ПР
		Работа сменщицы	Рассматривание узоров стр. 48	Худ-ЭстР

		Перед обедом	Разговор о профессиях. О необходимости детского сада.	СКР, ПР
		После обеда	Театр взрослого: «Уложим детей спать» (новый вариант кроватей)	СКР, ПР
		В спальне	Разговор: у всех ли детей есть кровати? (их столько – сколько детей). Разговор об одежде. стр. 48	СКР, ПР
		Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост десят-ть	В спальне	Разговор по картинкам о лете и об осени. стр. 48 – 49	ПР, ПР
		Деятельность	Игра – драматизация «Колобок» по типу «А»	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание осенних пейзажей.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Повторение разговора о зайцах.	ПР, ПР
		Одевание	Рассматривание одежды.	ПР, ПР
		На улице	Отметить поведение птиц вечером. П/и «Гуси, гуси» «Мышеловка» стр. 49	ПР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Рассматривание рисунков, перерисовка.	Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Совет: показать узоры на предметах домашнего обихода.		

		3 неделя 19 октября четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Отгадывание фруктов и овощей на вкус. Показ мытья стула – отжим воды с тряпки. стр. 49 – 50	ПР, ПР
		Подг работа	Сюж/рол игра «Уложим спать» (куклы среднего размера) – по типу «А»	СКР
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	ФР, СКР, ПР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Семечки тыквы или кабачка.	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о «подарках» осени. стр. 51	ПР, ПР
		Умывание	Разговор о фруктах и овощах.	ПР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР
		НОД 2	Определение овощей и фруктов на ощупь. стр. 51 – 52	ПР, ПР
	Минутка тишины	Разг о колосках. Рассмат-ние: И. Шишкин «Рожь» Чтение: З.Александрова «В коридоре золотом...»	ПР, ПР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 52 «Если на деревьях листья пожелтели...»	ПР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Рассмотреть почву. Любование золотой осенью. Вспомнить стихи об осени.	ПР	
	п/и	«Догони мяч» «Огуречик» «Лохматый пёс»	ФР	
Сюжетные игры	«Лошадки», игры с выносными игрушками.	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Рассмотреть листья. Определить с каких деревьев. Прыжки через верёвочку (перепрыгивание)			
Совм или самост десят-ть	Раздевание	Порядок в шкафу	СКР	
	Умывание	Разг о воде: кому – продукт, а кому – помощник.	ПР, ПР	
	Работа сменщицы	Работа с ножницами, срезание уголков квадрата для получения круга. стр. 53	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Е. Чарушин «Медведица с медвежатами»	ПР	
	После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Мотивация трудовой деятельности.	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ПР	
	В спальне	Разговор об одежде.	СКР	
	Перед сном	З. Александровна «В коридоре золотом...»	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор про материалы из которых делают игрушки.	РР, ПР
		Деятельность	Трудовая деятельность. (мытьё игрушек)	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание осенних пейзажей.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о погоде. стр. 55	ПР, РР
		Одевание	Разговор о головных уборах.	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Инд.: «один – много» П/и по выбору детей.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Складывание квадрата на 16 частей. Разговор о продуктах.	ПР, РР	
	Работа с родителями	Совет: дайте попробовать детям разные продукты. Поговорить о подготовке к занятию о продуктах. стр. 55		

		4 неделя 20 октября пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о птицах с использованием кн. «4 времени года». Назвать перелётных птиц и причину отлёта	ПР, РР
		Подг работа	Настольные игры «Лото» «Домино» Опыты стр. 56 – 57	СКР, ПР
		Общая игра	«Гостюшка» (Её принимают и угощают на красивой салфетке и полотенце)	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 6.	ФР, СКР
		Опробование	Морковь. стр. 57	ПР, РР
		Мотивация НОД	Эмоциональный показ рисования декоративного узора.	Худ-ЭстР
		Умывание	Водой моют руки, а что делает вода с грязным бельём?	ПР
		НОД 1	<i>Беседа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (И. Лыкова, В. Шипунова «Опасные предметы...») стр. 16</i>	ПР, СКР
		НОД 2	Декоративное рисование. стр. 59	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура (зал).	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о листопаде. Чтение: М. Пришвин «Листопад» стр. 57	РР, ПР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 57 – 58 А. Фет «Ласточки пропали...»	РР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Разговор о том, почему некоторые птицы не прилетают к нам на участок.	ПР	
	п/и	«Гуси, гуси» «Мышеловка» «Назови, кто назвал»	ФР	
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Сравнение веток по длине. Подбор антонимов. Упражнение на равновесие.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение организации хороводных игр.	СКР
		Умывание	Разговор о порядке умывания.	ПР, РР
		Работа сменщицы	Выбор геометрических фигур. Конструирование «Дом для зверушки» стр. 58	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Разговор о красоте группы.	СКР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Рассматривание заводной игрушки.	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду.	СКР
		Перед сном	М. Исаковский «Осень» стр. 58	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о насекомых. Уточнить название.	ПР
		Деятельность	Настольно – печатные игры. Эксперимент.	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг про насекомых.	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о насекомых. О Иваненко «Спокойной ночи» стр. 59 – 60	ПР, Худ-ЭстР

	Одевание	Разговор о заботе няни, мамы.	СКР, ПР
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Инд.: «назови детёныша» П/и по выбору детей.	ПР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Конструирование «Домик для зверушки»	ПР
	Работа с родителями	Поговорить о подготовке к занятию о продуктах.	

4 неделя 23 октября понедельник			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Открытие относительного результата измерения от выбора мерки. Задание: короткая и длинная дорожки.	ПР, ПР
		Подг работа	Прокат мячей по ровной дорожке друг другу. Строительства «Домик для зверушки» стр. 61 – 62	СКР, ПР
		Общая игра	«Теремок» (поменять героев)	ФР, СКР, ПР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 7.	ФР, СКР
		Опробование	Сыр. стр. 63	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о домах в деревне и городе.	ПР
		Умывание	Разговор о порядковом счёте.	ПР
		НОД 1	Физкультура (улица)	ФР, СКР
		НОД 2	Лепка « Птица»	ПР ХЭ
		Минутка тишины	Разговор о белке. И. Соколов – Микитов «Белка» стр. 64	ПР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 64 – 65 А. Плещеев «Осень наступила...»	ПР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Рассматривание участка: определение места предметов – ориентировка в пространстве.	ПР	
	п/и	«Ай, ребята, та-ра-ра» «Лохматый пёс» «Догони мяч» Игры в выносными игрушками.	ФР	
	Сюжетные игры	Ориентировка в пространстве; метание мяча в цель; «Назови маму детёныша»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение совместных игр.	СКР
		Умывание	Разговор о задумке деятельности (умывание)	ПР, ПР
		Работа сменщицы	Упражнение в использовании приёма приложения при измерении. Лепка птички.	ПР, Худ-ЭстР
Перед обедом		Игры на развитие фонематического слуха.	СКР, ПР	
После обеда		Мотивация вечерней деятельности «Дом для домашнего животного»	ПР, СКР	
В спальне		Разговор о постельных принадлежностях.	ПР	
Перед сном		А. Майков «Осень» стр. 65	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о разных постройках из строителя. стр. 65	СКР, ПР
		Деятельность	Муз.досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о домашних животных.	ПР
		Минута тишины	Повторение утренней работы.	ПР, ПР
		Одевание	Разговор о белке.	ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Изготовление отцом кормушки. П/и по желанию детей.	ПР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
		В группе	Лепка птицы. Мытьё стула – отжимание воды из тряпки.	Худ-ЭстР, ПР
	Работа с родителями	Изготовление отцом кормушки.		

		4 неделя 24 октября вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, как празднуют день рождения. Лепка птицы. стр. 68	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Ролевая игра «Гости». стр. 68	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко, репа, морковь, клюква	ПР, РР
		Мотивация НОД	Мотивация лепки «Птичка»	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор «Мир домашних птиц и их птенцов»	ПР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Математика- аппл. « Дом для матрешки»	Худ-ЭстР ПР
		Минутка тишины	Разговор о зайце. А. Блок «Маленькому зайчику...» стр. 70	РР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 70 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	РР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Наблюдение за солнцем. Кому плохо от того, что день стал короче.	ПР	
	п/и	«Хитрая лиса» «Огуречик» «Цапли и лягушки»	ФР	
	Сюжетные игры	«Гости», игры с игрушками.	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Как узнать берёзу? Разговор о птицах. Рисование птички на песке.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Ю. Тувим «Письмо»	СКР
		Умывание	Разговор о птицах, чем отличаются друг от друга.	ПР, РР
		Работа сменщицы	Аппликация птицы. Разговор о воробье и вороне. стр. 71	РР, Худ-ЭстР
Перед обедом		Ю. Тувим «Овощи»	СКР, ПР	
После обеда		Самооценка лепки. Театр показа: мытьё стула.	Худ-ЭстР, СКР	
В спальне		Разговор об осени.	ПР, РР	
Перед сном		А. Блок «Зайчик» стр. 70	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о перелётных и зимующих птицах. стр. 71	РР, ПР
		Деятельность	Сюж/ролевая игра «Дочки – матери» уровень «В»	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о зайцах.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Разговор о зайце. В. Стоянов «Зайчишка» стр. 72	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде: разные виды застёжек.	ПР
		На улице	Повторить наблюдение за солнцем. Поддерживать активность детей. П/и «Ровным кругом»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Закреплять умение собирать кубики (из 6, 9 шт.) аппликация «Птичка» стр. 72	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Совет: играть в подвижные игры с детьми.		
		4 неделя 25 октября среда		Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматр-е главной улицы и реки нашего города. стр. 73.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Рассматривание Дымковской барыни Разговор о том, зачем овощам дают разные имена. Отгадывание загадок об овощах.	
		Общая игра	«Круг – кружочек»	ФР, СКР, РР

		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Комплекс № 7. Картошка и морковь. стр. 74	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о двух куклах и об их платьях разных размеров. стр. 73	ПР, РР
		Умывание	Почему полотенце не пачкается об пол?	ПР
		НОД 1	Изо «Платье для куклы»	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 2	Физкультура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разг о домах лесных животных (нора, логово, гнездо и т.д.) К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» стр. 76	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 76 – 77 Н. Некрасов «Славная осень!» Определение связи между состоянием земли и солнцем. Свойства земли и песка. «Мышеловка» «Бабка Ёжка» «Круг – кружочек» «Кафе» Прыжки на одной ноге; «назови животное» (я – домик, ребёнок – животное)	РР, Худ-ЭстР ПР ФР СКР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
		Умывание	Разговор об осени	ПР, РР
		Работа сменщицы	Анализ работ по математике. Аппликация птички. стр. 77	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Повторение стихов об осени.	Худ-ЭстР
		После обеда	Самооценка аппликации. Настольный театр – театр воспитателя.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		В спальне	Разговор о длине рукавов. стр. 78	ПР, РР
Перед сном		Н. Некрасов «Славная осень!»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о разных городах России и их жителях. стр. 78	РР, ПР
		Деятельность	Настольный театр – по желанию детей.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о лесных животных.	ПР, РР
		Минута тишины	«Мир домов лесных животных» (муравейник, дупло, берлога и т.д.)	ПР
		Одевание	Разговор о родном городе.	ПР, СКР
		На улице	Определение состояния погоды. Подобрать слова для её описания. П/и по желанию детей.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Трудовые поручения. Рисование «дерево»	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Поговорить о подготовке к занятию по формированию понятия «продукты» стр. 55		

	4 неделя 26 октября четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание продуктов. Ответы по модели: назови продукт; Зачем нужен? Какой формы? И т.д.	ПР, РР
		Подг работа	С/р игра «Угощение дочки» по типу «В» стр. 78	СКР
		Общая игра	«Пузырь»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка. Сушёное яблоко.	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о способах приготовления еды. стр. 79	ПР, РР

		Умывание	Разговор о продуктах.	ПР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Формирование понятия «ПРОДУКТЫ» стр. 80 – 81	ПР, РР
		Минутка тишины	Разговор о еже и телёнке. А. Толстой «Ёж» стр. 81 – 82	РР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 82 – 83 А. Плещеев «Осень наступила...» Подготовка к рассматриванию картины «Таня гуляет» - рассматривание участка. «1, 2, 3 – к дереву беги» «Бездомный заяц» «Сова» «Моряки» Задание на ориентировку в пространстве; разговор о продуктах.	РР, Худ-ЭстР ПР ФР СКР
	Совм или самост деэт-ть	Раздевание	Поощрение совместных игр.	СКР
		Умывание	Речевые игры.	СКР, РР
		Работа сменщицы	Конструирование «Детский сад». Разговор по программе занятия. стр. 77	ПР, РР
		Перед обедом	Доказать Мишке, что выбрал продукт.	ПР, РР
		После обеда	Внести муляжи продуктов – попробовать доказать, что это не продукт.	ПР, РР
		В спальне	Поддержать умение складывать одежду.	ПР, СКР
		Перед сном	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совм или самост деэт-ть	В спальне	Рассматривание мебели в спальне. Дети видят грязные стулья и решают, что делать. стр. 83
Деятельность			Обучение трудовой деятельности (мытьё стульев) стр. 83 – 87	СКР
Работа с книгой			Рассматривание натюрмортов.	Худ-ЭстР, РР
Минута тишины			Разговор о погоде. Стихи...	ПР, РР, Худ-ЭстР
Одевание			Поощрение самостоятельности в одевании.	СКР
На улице			Повторение содержания дневной прогулки.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
В группе		Понятие «продукты». Строительство «Детский сад»	ПР, РР	
	Работа с родителями	Совет: дать попробовать разные продукты.		

	5 неделя 27 октября пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание продуктов и не продуктов. Обучение доказательству определения. стр. 87	ПР, РР
		Подг работа	Игры «Лото» и «Домино». Разговор о родном городе. стр. 87	СКР
		Общая игра	«Зайнька»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Комплекс № 7. Яблоко. стр. 88	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Мишка не понял, кто нарисован на картине. стр. 91 Мишка путает птиц: ворону и синичку. стр. 88	ПР, РР
		Умывание	Почему воду надо беречь, нужна она только человеку?	ПР
		НОД 1	Рассматривание картины «Таня гуляет осенью» стр. 92	РР, ПР
		НОД 2	<i>Рисование «Птичка»</i>	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура (зал)	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о воробье. В. Стоянов «Я – весёлый воробей...»	РР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 82 – 83 А. Плещеев «Осень наступила...»	РР, Худ-ЭстР

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Подготовка к рассматриванию картины «Таня гуляет» - рассматривание участка. «1, 2, 3 – к дереву беги» «Бездомный заяц» «Сова» «Моряки» Задание на ориентировку в пространстве; разговор о продуктах.	ПР ФР СКР
		Раздевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		Умывание	Повторение стихов об осени.	Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Разговор о том, умеет ли ребёнок выбирать продукты. стр. 88	ПР, РР
		Перед обедом	Упражнение в доказательстве «продукты»	РР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей. Заводная игрушка «птичка»	СКР, РР, ПР, Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор об одежде.	ПР, РР
		Перед сном	А. Твардовский «Меж рдеющих верхушек...»	Худ-ЭстР
	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок родного города. стр. 89	ПР, СКР
		Деятельность	Обучение складыванию новых кубиков. стр. 89 – 90	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание фотографий родного города.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Разговор о родном городе.	ПР, СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
На улице		Повторение дневной прогулки.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР	
	В группе	Разговор о городе. Складывание картинок, кубиков.	ПР, РР, СКР	
	Работа с родителями	Совет: показать главные (реку, площадь, улицу родного города)		

Первая половина дня	5 неделя 30 октября понедельник		Образовательные области	
	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о родном городе. Какие здания умеешь строить?	ПР, РР
		Подг работа	Поддержать разговор с Мишкой. стр. 91 Строительная игра «Улица города». Обыгрывание.	СКР, ПР
		Общая игра	«Зайка»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 8	ФР, СКР
		Опробование	Сырая картошка. стр. 92	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о том, что такое закладка и зачем она нужна	ПР, РР
		Умывание	Наблюдение: няня раздаёт каждому полотенце.	ПР
		НОД 1	Физкультура (улица) / Беседа «Зачем нам неживое»	ФР, СКР ПР
		НОД 2	<i>Лепка « Птичка» по картине « Таня гуляет осенью</i>	ПР ХЭ
		Минутка тишины	Продолжить работу с картиной.	РР, ПР
ПРОГУЛКА	Стр. 94 А. Пушкин «Унылая пора...» Отгадывание описательных загадок. Наблюдение за погодой. Взаимосвязь погоды и одежды. «Ловишки в парах» «Карусель» «Огуречик»	РР, Худ-ЭстР ПР		
	Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Строительная игра «Город» Речевые упражнения; ориентировка в пространстве.	ФР СКР	
С ОВ	Раздевание	«Я умею сам раздеваться»	СКР	

		Умывание	Как узнать аккуратного человека после умывания?	ПР, РР
		Работа сменщицы	Составление рассказа по картине. стр. 94 – 96 Лепка «птичка» пересказ от лица героя «3 медведя»	РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Отгадывание загадок	РР, ПР
		После обеда	Мотивация строительной игры. Рассматривание миксера. Стр. 97	ПР, СКР
		В спальне	Игры со звуком «М» (найти предметы в названии которых есть звук «М») стр. 97	РР
		Перед сном	Л. Татьяничева «Последние листья как искры...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Игры на развитие фонематического слуха.	РР
		Деятельность	Муз.досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание фотографий родного города.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	В. Бианки «Хитрый Лис и Умная Уточка»	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Как порадовать маму (папу)?	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Разговор о том, КОГДА и ГДЕ мы гуляем. Речевые упражнения.	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Лепка птички. Пересказ от лица героя «Три медведя»	Худ-ЭстР, РР	
	Работа с родителями	Предложить поиграть с детьми в «Лото», «Домино»		

		1 неделя 31 октября вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись рассказа по картине «Таня гуляет осенью». Чтение записанного рассказа. стр. 99	РР
		Подг работа	Режиссёрская игра у постройки «Деревня для матрёшек» стр. 99	СКР
		Общая игра	«Ладушки – ладошки»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Опробование	Молотый кофе, чай стр. 100	ПР, РР
		Мотивация НОД	Каких птиц кормит Таня на картине? стр. 101 Эмоциональный показ лепки птички.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Надо ли ещё мыться, если дома уже мылся?	ПР
		НОД 1	Музыка.	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	математика	ПР
	Минутка тишины	Разговор о еже. Рассказ И. Соколова – Микитова «Ёж» стр. 100	ПР, РР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 100 – 101 А. Плещеев «Осень наступила...»	РР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Любование золотой осенью. Определение состояния погоды, природы.	ПР	
	п/и	«Мышеловка» «Столбики» «Ай, ребята, та-ра-ра»	ФР	
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	СКР	
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о птицах (части тела), о деревьях. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Порадуются ли мама или папа порядку в шкафу?	СКР	
	Умывание	Как доказать, что ты уже воспитанник средней гр.?	ПР, РР	
	Работа сменщицы	Составление рассказа по картине. Пересказ от лица героя «Три медведя» стр. 94 – 96	РР	
	Перед обедом	Разговор о животных, которых ест ёж, рассматривание новой постройки. стр. 101	ПР, РР	
	После обеда	Мотивация игры «Дочки – матери»	СКР	
	В спальне	Рассматривание ткани для постельного белья. стр. 101	ПР	

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о предстоящей игре, о заботливых мамах и папах. стр. 113	СКР, РР
		Деятельность	Сюж/ролевая игра «Дочки – матери» по типу «В» стр. 113	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание осенних пейзажей.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Повторение осенних стихов. Почему говорят: «Скучная картина»? стр. 102	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Разговор об осени.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Инд.: упражнения на равновесие. П/и «Карусель»	РР, Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР
	В группе	Настольный театр «Три медведя», работа над вариантами интонации.	СКР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Попросить помочь в изготовлении пособий для занятия по математике – ремешки и часы. Совет: читать стихи русских поэтов об осени.		

Первая половина дня	Совместная деятельность	1 неделя 1 ноября среда		Образовательные области
		Инд работа	Разг-р о том, как растения готовятся к зиме. Участие в уходе за чистотой листьев – умение отжать тряпку. Настольный театр «Теремок» «Колобок» «Репка» стр. 23	ПР, СКР, Худ-ЭстР, РР
		Подг работа		
		Общая игра	«Теремок»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 9 Чеснок. стр. 24	ФР, СКР ПР, РР
		Опробование		
		Мотивация НОД	Разговор: все ли растения видел Мишка.	ПР, СКР, РР
		Умывание	Зачем людям мыться? Надо ли мыться растениям?	ПР, РР
		НОД 1	Изо «Ежик»	ПР, РР, СКР
	НОД 2	Физкультура на улице	ФР, СКР	
	Минутка тишины	Разговор о растениях на участке. Мотивация на прогулку. стр. 26	ПР, РР, СКР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 26 – 27 А. Плещеев «Осень наступила...»	Худ-ЭстР ПР, РР	
	Наблюдения	Рассматр-е растений на участке д/с. Разговор о том, есть ли живое на участке, как приготовилось к зиме.		
	п/и	«Столбики» «Ай, ребята, та-ра-ра» «Сова»	ФР СКР	
	Сюжетные игры	Игры с выносным материалом по выбору детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Рисование растения на песке. Разговор о живом и неживом.		
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о замысле рисования.	Худ-ЭстР, РР	
	Умывание	Продолжение разговора о замысле рисования.	Худ-ЭстР, РР	
	Работа сменщицы	Рисование живого (растения) Цель: показать все части растения	ПР, Худ-ЭстР, РР	
	Перед обедом	Мотивация набл-я за трудом мамы, которая будет шить брюки. Рассматривание ткани, выбор для брюк.	ПР, РР, СКР	
	После обеда	Театр «Уложим в детском саду детей спать» (новые варианты кроватей для кукол больших размеров) Разговор о насекомых, как они дружат с растениями.	ПР, РР, СКР	
	В спальне	Разговор о растениях. Г. Скребицкий «Комары» стр. 27	ПР, Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	Чему Мишка у тебя сегодня научился? + чтение А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно...»	ПР, Худ-ЭстР
		В спальне	Сравнение утки и курицы, утят и цыплят. стр. 19	ПР, РР
		Деятельность	Театр труда мамы: шитьё брюк для куклы стр. 13	СКР, РР, ПР
		Работа с книгой	Чтение С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят» стр. 20 – 21	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Повторение разговора о дятле.	ПР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. П/и «У медведя во бору» «Карусель»	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Договор об игре на завтра. Рисование растений. Составление рассказа о шитье брюк.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
	Работа с родителями	Консультация по работе с ножницами (срезание уголков квадрата, получение круга)		

Первая половина дня	Совместная деятельность	1 неделя 2 ноября четверг		Образовательные области	
		Инд работа	Разг-р о рисунках живого. Разговор о встрече с мамой.	ПР, РР	
		Подг работа	Составление рассказа «Как сшили брюки» стр. 14 с/рол игра «Уложим кукол спать» (по типу «А») стр. 15 – 17	СКР	
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	СКР, РР	
		Сервировка стола			
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР	
		Опробование	Мандарин. стр. 10	ПР, РР	
		Мотивация НОД	Мишка принёс ткань, хочет сшить одежду. стр. 9	ПР, РР	
		Умывание	Разговор о полотенцах	ПР, РР	
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР	
		НОД 2	Констр. «2-х эт. Дом для матрешки»	ПР, РР, ХЭ	
		Минутка тишины	Рассказы о дятле К. Ушинского и Е. Чарушина стр. 28	ПР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 29 Н. Некрасов «Славная осень!..»	Худ-ЭстР	
		Наблюдения	Посмотреть изменения в осенней природе. Увидев на улице кошку – рассмотреть и отметить повадки.	ПР, РР	
		п/и	«Круг, кружочек» «1, 2, 3 – к дереву беги» «Сова»	СКР, ФР	
		Сюжетные игры	Игры с выносным материалом по выбору детей		
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о том, кто же делает осень? Разговор о дятле. Упражнения с мячом.		
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи и вежливости между детьми	СКР
			Умывание	Кто умеет сам определить: стали руки чистыми? Как?	ПР
Работа сменщицы	Обучение лепке кошки. Составление рассказа о шитье брюк. стр. 19		ПР, Худ-ЭстР, РР		
Перед обедом	«Посиделки»: что я уже знаю о кошках? Рассматривание картинок зверей семейства кошачьих.		ПР, РР		
После обеда	Мотивация игры: забота о кошке. Театр лепки кошки. Рассматривание полки красоты. стр. 30		Худ-ЭстР, ПР, СКР		
В спальне	Разговор о последовательности раздевания.		СКР		
Перед сном	К. Бальмонт «Снежинка» стр. 29		Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок зверей из семейства кошачьих. Разговор: как заботятся о дом жив-х.	ПР, РР	
		Деятельность	Трудовая – мытьё игрушек-животных «Забота о домашнем питомце» (кошка, собака)	СКР	
		Работа с книгой	Рассматривание С. Маршак «Усатый – полосатый»	Худ-ЭстР, СКР	

		Минута тишины	Разговор о зазимье. Б. Пастернак «Зазимки»	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Разговор: что изменилось в одежде.	ПР, РР
		На улице	Повтор дневной прогулки. Рассмотреть снежинки (если есть) П/и по желанию детей.	ПР, СКР, РР, ФР
		В группе	Рассмотреть рисунки растений (стр. 27) обучение лепке кошки, составление рассказа о шитье брюк	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с родителями	Консультация по работе с ножницами (срезание уголков у квадрата, получение круга)	

		2 неделя 3 ноября пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о городе, проспекте, улице, переулке и т. д. Какие здания уже умеешь строить? стр. 37 – 38	ПР, РР
		Подг работа	Строит игра «Здания, которые служат людям» Обучение ориентировке в пространстве. стр. 38	СКР, ПР
		Общая игра	«Мы пойдём, пойдём, пойдём, подосиновик найдём»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 10	ФР
		Опробование	Разные семена стр. 41	ПР, РР
		Мотивация НОД	Эмоциональный показ конструирования «Вокзал»	ПР
		Умывание	Зачем на вокзалах делают умывальные комнаты?	ПР, РР
		НОД 1	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		НОД 2	Лепка «Кошка на батарее»	ПР
		Минутка тишины	Разговор о «живом» в группе	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 42 И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Продолжить разговор о растениях на участке детского сада. «Зайка» «У медведя во бору» «Карусель»	ПР, РР	
	п/и	С выносными игрушками по замыслу детей	СКР, ФР	
	Сюжетные игры	Разговор о деревьях, кустах, траве; упражнения с мячами, прыжки.		
	Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор: «Я умею раздеваться как средний!»	ПР, СКР
		Умывание	Самооценка деятельности – умывания	ПР, СКР
		Работа сменщицы	Лепка кошки. Дети доказывают, что «живое» есть и в группе. стр. 42	Худ-ЭстР, РР, ПР
Перед обедом		Разговор о «живом» в группе	ПР, РР	
После обеда		Игры и занятия по интересам детей. Разговор о празднике именинников.	СКР	
В спальне		Разговор о профессиях взрослых. Люди каких профессий сделали спальню уютной	РР, СКР, ПР	
Перед сном		М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Повторение стихов. Разговор, поднимающий настроение. стр. 43	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Праздник – «День рождения Мишки» + музыкальный досуг стр. 43 – 44	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание пейзажей, натюрмортов	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о том, в какое время года день рождения у Мишки. Понравилось ли?	ПР, РР, СКР
		Одевание	Разговор о друзьях, о дружбе	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и по желанию детей	ПР, РР, СКР, ФР
		В группе	Лепка кошки. Трудовые поручения	Худ-ЭстР, СКР

		Работа с родителями	Разговор о праздновании дня рождения дома	

		2 неделя 6 ноября понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о поездках в выходные дни. Уточнять представления детей. стр. 46	СКР, РР
		Подг работа	Река скоро замёрзнет, как она помогает людям? Строительная игра «Река – транспортная дорога»	СКР, РР
		Общая игра	«Круг – кружочек»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР
		Опробование	Калач. стр. 47	ПР, РР
		Мотивация НОД	Эмоциональный показ лепки кошки	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о пользе умывания для здоровья	ПР, РР
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		НОД 2	<i>Математика «Подобрать ремешок часам»</i>	Худ-ЭстР ПР
		Минутка тишины	Разговор о признаках поздней осени.	РР, ПР
	ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Осень наступила...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Разговор о признаках поздней осени. Как и почему изменилась одежда людей.	ПР, РР,	
	п/и	«Ловишки парами» «Бездомный заяц» «Сова»	ФР, СКР	
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Вспомнить птиц, оставшихся зимовать. Упражнения в прыжках на двух ногах.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о влажной одежде.	ПР, РР
Умывание		Разговор о заботе детей о маме	ПР, РР, СКР	
Работа сменщицы		Аппликация кошки. Работа с поэзией	Худ-ЭстР, РР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Разговор о труде няни	ПР, РР, СКР	
После обеда		Игры и занятия по интересам детей	СКР	
В спальне		Поощрение взаимопомощи	СКР	
Перед сном		Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...» стр. 48	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Мотивация к вечерней деятельности. стр. 48	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Улица нашего города» стр. 48 – 49	ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок птиц	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о птицах. Н. Сладков «Почему ноябрь пегий...»	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о том, что осень приказывает поменять одежду	ПР, РР
		На улице	Почему осень теперь называют пегой, а не золотой. П/и «Лохматый пёс» стр. 50	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	В группе	Украшение постройки флажками, фонарями, газонами с цветами	ПР, СКР	
	Работа с родителями	Разговор о праздновании дня рождения дома		

		2 неделя 7 ноября вторник		Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа	Разговор о приспособлении зверей к жизни зимой. Работа с картинками. стр. 51	ПР, РР
		Подг работа	Игры с постройками. Обучение игре с числовым кубиком.	СКР

		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Комплекс № 10 Орехи. стр. 52	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о времени (загадка о часах) стр. 108 (октябрь)	ПР, СКР, РР
		Умывание	Обсуждение замысла умывания	ПР, РР
		НОД 1	Изо «Кошки в разных позах»	ХЭ
		НОД 2	Физкультура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, кто в лесу хочет снега стр. 52	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Отметить состояние неба, туч. Разговор о состоянии погоды.	Худ-ЭстР ПР, РР
	Совм или самост деэт-ть	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Столбики» «Мороз – красный нос» «Ловишки» С выносными игрушками по замыслу детей Метание в горизонтальную и вертикальную цели	ФР СКР
		Раздевание	Поощрение опытов по измерению вещей	ПР, РР
		Умывание	Разговор о продуктах, из которых сварили обед	ПР, РР
		Работа сменщицы	Разговор о прозрачном и непрозрачном, самооценка работ по лепке.	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Чтение И. Соколов – Микитов «Беляк» стр. 111 (октябрь)	Худ-ЭстР, РР
После обеда		Разговор о зайце – беляке.	ПР, РР	
В спальне		Рассматривание широкой и узкой одежды и обуви.	ПР	
Вторая половина дня	Совм или самост деэт-ть	Перед сном	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Худ-ЭстР
		В спальне	Сравнение предметов по ширине	ПР
		Деятельность	Слушание музыкальной сказки «Львёнок и черепаха»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок сказочных и настоящих львов и черепах. Сравнение их.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Мотивация прогулки. Разговор о ночном небе	ПР
		Одевание	Поощрение быстрого и аккуратного одевания	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
	В группе	Разговор о прозрачном и непрозрачном, самооценка работ по лепке.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
	Работа с родителями	Разговор о праздновании дня рождения дома		

	2 неделя 8 ноября среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о животных и их детёнышах. стр. 53	ПР, РР
		Подг работа	Режиссёрская игра с постройкой «Улица для матрёшек»	СКР
		Общая игра	Любая речевая игра по желанию детей	СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Кислая капуста. стр. 53	ФР ПР, РР
		Мотивация НОД	Подготовка к сказанию о корове. Мишка путает корову и лошадь. стр. 54	ПР, РР

		Умывание	Разговор о том, когда необходимо мыться	ПР, РР
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Конструирование «Здание вокзала»	ПР, РР
		Минутка тишины	Выбор картинки коровы. Разговор о корове. стр. 55	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 55 – 56 А. Плещеев «Осень наступила...» Рассмотреть травянистые растения (под снегом). Разговор о том, что будет есть корова зимой. «День – ночь» «Хитрая лиса» «Два Мороза» С выносными игрушками по замыслу детей Разговор по теме занятия; упражнения на равновесие	Худ-ЭстР ПР, РР СКР, ФР
	Совм или самост десят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
		Умывание	Обучение доказательной речи	РР
		Работа сменщицы	Разговор о том, что даёт корова и что делают из молока. стр. 56	ПР, РР
		Перед обедом	Разговор о молочных продуктах	ПР, РР
		После обеда	Чтение: Е. Чарушин «Корова»	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		В спальне	Разговор об одежде	ПР
		Перед сном	«Уж как я ль мою коровушку люблю...»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совм или самост десят-ть	В спальне	Разговор о коровушке. Считалка «Чики – брики...» стр. 56
Деятельность			С/р игра «Хозяева домашних животных» (корова, коза, лошадь) по типу «В» стр. 56	СКР
Работа с книгой			Рассматривание картинок коров разных пород	ПР, РР
Минута тишины			К. Ушинский «Коровка» стр. 57	Худ-ЭстР, ПР, РР
Одевание			Разговор о прочитанном рассказе	ПР, РР
На улице			Повторение дневной прогулки. П/и «Гуси, гуси, га-га-га...»	ПР, СКР, РР, ФР
В группе		Повторение утренней работы	РР, ПР	
	Работа с родителями	Совет: угостить дома молочными продуктами		

		2 неделя 9 ноября четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о растениях и животных, обитающих в разных экосистемах (лес, пруд, луг, небо) стр. 58	ПР, РР
		Подг работа	Настольные игры: «Лото», «Домино», с числовым кубиком. Выбор ведущего считалочкой.	СКР
		Общая игра	«Теремок»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Комплекс № 10 Свежая капуста. стр. 59	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор про героев сказки «Кот, Петух и Лиса» стр. 58	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Умывание	Продолжение разговора о героях сказки	Худ-ЭстР, РР, ПР
		НОД 1	Сказание о корове	Худ-ЭстР, ПР, РР
		НОД 2	<i>Чтение сказки «Кот, Лиса, Петух»</i>	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура (зал)	ФР, СКР
		Минутка тишины	Стихи, отражающие состояние погоды	ПР, РР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 61 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР,

		Наблюдения	Определить состояние погоды и природы. Стихи, характеризующие состояние погоды.	ПР, РР,	
		п/и	«Ловишки парами» «Лохматый пёс» «Карусель»	СКР, ФР	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей		
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о том, можно ли Кота и Петуха назвать друзьями? И почему?		
		Совм или самост	Раздевание	Разг-р о разных профессиях и результатах их труда	СКР, РР, ПР
			Умывание	Рассматривание иллюстраций к сказке	Худ-ЭстР, ПР, РР
			Работа сменщицы	Конструирование театра. Разговор о профессии педагога	ПР, РР, СКР
Перед обедом	Рассматривание картины к сказке (по подгруппам) стр. 61		ПР, РР, Худ-ЭстР		
После обеда	Разговор о профессии мамы		ПР, РР, СКР		
В спальне	С. Маршак «Дремота и Зевота» (см. сентябрь стр. 48)		Худ-ЭстР, ПР, РР		
		Перед сном	Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост	В спальне	Разговор о людях разных профессий	ПР, РР, СКР	
		Деятельность	Настольные игры по выбору детей. Опыт с прозрачными предметами	СКР, ПР, РР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг о технике	ПР, РР	
		Минута тишины	Разговор о детской обуви	РР, ПР	
		Одевание	Разговор об обуви для взрослых	ПР, РР	
		На улице	Повторение дневной прогулки. Обратит внимание на обувь родителей, чем она изменилась	ПР, РР, ФР, СКР	
		В группе	Трудовые поручения. Работа над самооценкой	СКР, РР, ПР	
	Работа с родителями	Подвижные игры с детьми			

		3 неделя 10 ноября пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Систематизация знаний о животных. Разговор о том, какого хозяина называют заботливым	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Строительная игра «Конюшня» «Хлев» стр. 65	
		Общая игра	«Шагают ребята...»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 11	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко сладкое и кислое	ПР, РР
		Мотивация НОД	Эмоциональный показ конструирования здания «Театра»	ПР
		Умывание	Продолжение разговора о животных	ПР, РР
		НОД 1	Беседа об одежде	ФР, СКР
		НОД 2	Аппликация «Украшение платья куклы»	ПР
		Минутка тишины	Разговор о том, кто, где живёт и почему	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 70 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Худ-ЭстР
	Наблюдения	Рассматривание газона, вспомнить, каким он был недавно. Разговор о насекомых	ПР, РР	
п/и	«Два мороза» «Бездомный заяц» «Сова»	ФР, СКР		
Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей			
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о птицах, насекомых.			
Совм или самост	Раздевание	Поощрение умения складывать одежду	ПР, СКР	
	Умывание	Речевые игры	РР	
	Работа сменщицы	Систематизация знаний о животных стр. 65	ПР, РР	

		Перед обедом	Разговор о «Мире животных»	ПР, РР
		После обеда	Разговор о профессиях. Чтение: С. Михалков «А что у вас?» стр. 70 – 71	СКР, ПР, Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Продолжение разговора о профессиях	ПР, РР, СКР
		Перед сном	С. Михалков «А что у вас?» (продолжение)	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о домашних животных стр. 72	ПР, РР
		Деятельность	Муз.досуг	, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о животных	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Отгадывание загадок по рассказу К. Ушинского «Лошадь» стр. 73	ПР, РР
		Одевание	Разговор о прочитанном рассказе	РР, Худ-ЭстР, ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Набл-е за собакой, которая умеет служить. П/и по выбору детей	ПР, РР, СКР, ФР
	В группе	Систематизация знаний о животных	ПР, РР	
	Работа с родителями	Поиск семьи, в которой дрессируют собаку		

		3 неделя 13 ноября понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, с кем шёл в д/с, какая погода была, куда пошла мама (папа), кем она (он) работает.	СКР, РР, ПР
		Подг работа	Самостоятельные ролевые игры. стр. 73 – 75	СКР, ПР
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Морковка стр. 75	ПР, РР
		Мотивация НОД	Куклам не нравятся их платья. Как помочь им?	Худ-ЭстР, СКР
		Умывание	Разговор о задумке аппликации	ПР, РР, Худ-ЭстР
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		НОД 2	Математика	ПР
	Минутка тишины	Разговор о работе повара в д/с, откуда он берёт продукты стр. 75	РР, ПР, СКР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 76 А. Пушкин «Унылая пора...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Наблюдение за машиной, привозящей продукты.	ПР, РР,	
	п/и	«Карусель» «Мышеловка» «Ровным кругом»	ФР, СКР	
Сюжетные игры	С выносными игрушками по замыслу детей			
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о животных. Самооценка работ по аппликации.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о труде няни	ПР, РР, СКР	
	Умывание	Разговор о днях недели	ПР, РР, СКР	
	Работа сменщицы	Разговор о животных, месте их жизни	Худ-ЭстР, РР, Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Разучивание скороговорки «Про покупки...» стр. 76	ПР, РР, СКР	
	После обеда	Мотивация вечерней игры: «Заботливые хозяева» (картинки гужевого транспорта) стр. 77	СКР, ПР, РР	
	В спальне	Разговор о труде няни	СКР, РР	
	Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм	В спальне	Разговор о труде взрослых, об уходе за гужевыми животными	ПР, СКР, РР

		Деятельность	С/рол игра «Заботливый хозяин животного» по типу «Г»	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок гужевого транспорта	ПР, РР
		Минута тишины	Обсуждение игры	ПР, РР, СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		В группе	Игры со спортивными атрибутами, упражнения на тренажёрах	ФР, СКР
	Работа с родителями	Разговор о правильном звукопроизношении детей. Договориться с отцом о приходе и рассказе о том, как ему помог огонь (на пятницу)		

		3 неделя 14 ноября вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о живом в группе (вынести из группы всё живое, отметить, что стало неудобно) стр. 78 – 79	ПР,
		Подг работа	Выкладывание из полосок бумаги стула стр. 79 Настольный театр по сказкам	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	Повторение считалок и скороговорок	РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 11	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко и апельсин стр. 79	ПР, РР
		Мотивация НОД	Выяснение, почему неудобно в нашей группе стр. 79	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о живом	ПР, РР
		НОД 1	Изо «Цветы для мамы»	ХЭ
		НОД 2	Физкультура на улице	ФР, СКР
		Минутка тишины	Поллюбоваться на экологическое окно. стр. 80	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 80 – 81 Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Поллюбоваться живым на участке д/с. Рассмотреть осенние почки. Показать где будущие листья.	ПР, РР	
	п/и	«Догони мяч» «Мы хлопаем руками» «Карусель»	ФР	
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Прыжки на 1 и 2-х ногах; упражнения на равновесие		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения организовать речевые и пальчиковые игры в раздевалке после раздевания	СКР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о живом	ПР, РР
Работа сменщицы		Разговор о роли живого в украшении группы. Конструирование мебели из полосок бумаги	ПР, Худ-ЭстР, РР	
Перед обедом		Рассматривание нового растения стр. 82	ПР, РР	
После обеда		Театр воспитателя: конструирование трёх размеров кроватей, спальня для детей разного роста	ПР, РР, СКР	
В спальне		Разговор о роли живого в создании красоты. Работа с чистоговорками стр. 81	ПР, Худ-ЭстР, РР	
Перед сном		Колыбельная И. Дунаевского «Сон приходит на порог...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Математические задания (сколько петелек, пуго-вок) Игра со звуками -Ж-, -К- стр. 82	ПР, РР
		Деятельность	Театральная игра – драматизация «Колобок»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о профессиях взрослых	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о том, как прошёл день	ПР, СКР
		Одевание	Разговор о живом, о проведённом дне в группе	ПР, РР
		На улице	Наблюдение погоды. Повтор дневной прогулки. П/и «Лохматый пёс»	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР,

			СКР
		В группе	Договор об участии в утренней игре PP, СКР
		Работа с родителями	Совет: поговорить о живом и неживом дома

		3 неделя 15 ноября среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Наблюдение за комнатными растениями, определение их состояния. Участие в уходе за ними.	ПР, РР
		Подг работа	С/р игра «Уложим спать в детском саду» (разные размеры кукол) по типу «А»	СКР
		Общая игра	«Стираем»	СКР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Морковь стр. 86 – 87	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о неживом в группе стр. 86	ПР, РР
		Умывание	Разговор о труде няни, о её заботе о детях	ПР, РР
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Конструирование «Вокзал, магазин»	ПР, Хэ
		Минутка тишины	Нацелить детей найти на улице неживое	ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 87 – 88 Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Поискать неживое на улице. Объяснить зачем нужно. Разговор о строительных профессиях.	ПР, РР	
	п/и	«У медведя ...» «Ровным кругом» «Мышеловка»	СКР, ФР	
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Работа с чистоговорками. Рассматривание здания д/с. Упражнение в спрыгивании		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о профессии – швея	ПР, СКР
		Умывание	Разговор о профессии – столяр	ПР, СКР
		Работа сменщицы	Конструирование мебели из полосок. разговор о неживом в группе стр. 88	ПР, Худ-ЭстР, РР
Перед обедом		Обучение речевой игре «Телефон»	СКР, РР	
После обеда		Театр постройки «Адмиралтейства» стр. 84 – 85	ПР, СКР	
В спальне		Поощрение умения складывать покрывало	СКР	
Перед сном		Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о предметах мебели. Работа по словообразованию стр. 88	ПР, РР
		Деятельность	Ручной труд – конструирование мебели из полосок стр. 89 – 90	ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание пейзажей и натюрмортов	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о живом и неживом	ПР, РР
		Одевание	Продолжение разговора о неживом	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Воробушки и авто»	ПР, СКР, РР, ФР
		В группе	Самоанализ работ по изготовлению мебели из полосок	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с родителями	Совет: рассказать о своей профессии. Напомнить отцу о приходе и рассказе про огонь.	

		3неделя 16 ноября четверг		Образовательные области
Первая	Совмест	Инд работа	Систематизация знаний о животных. стр. 65	ПР, РР

		Подг работа	Самоорганизация игровых объединений для настольных игр. стр. 91	СКР
		Общая игра	«Зайка серенький»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение за трудом няни – сервировкой стола	СКР, РР, ПР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 11 Лимон	ФР ПР, РР
		Мотивация НОД	Мишка перепутал места обитания животных стр. 67	РР, ПР
		Умывание	Расскажите, полотенца, о своих хозяевах	РР, СКР
		НОД 1	Занятие по систематизации знаний о животных стр. 68 – 69	ПР, РР
		НОД 2	Обучение складыванию квадрата из бумаги на 16 частей	ПР
		НОД 3	Физкультура (зал)	ФР, СКР
		Минутка тишины	Эмоциональный разговор по картинкам животных стр. 69	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 93 – 94 Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит» Определение состояния погоды, исследование свойств песка, земли. «Бездомный заяц» «Гуси, гуси» «Золотые ворота» С выносными игрушками по выбору детей Обозначая камешками, узнать сколько ребёнок знает стихов. Свойства песка и земли	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения благодарить за помощь	СКР, РР
		Умывание	Разговор с полотенцем	СКР, РР
		Работа сменщицы	Повторение стихов. Анализ работ по ручному труду – мебели из полосок	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед обедом	С. Михалков «Песенка друзей»	Худ-ЭстР
		После обеда	Выбор настольных игр для вечера. Рассматривание кастрюль из разных материалов	ПР, РР, СКР
		В спальне	Разговор о труде няни	СКР, ПР, РР
Перед сном		С. Михалков «Песенка друзей»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о материалах, из которых сделана мебель стр. 95	ПР, РР
		Деятельность	ЭПД «Выбор материала для кастрюли». стр. 95 Настольные игры по выбору детей	ПР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, фотографий города	ПР, РР
		Минута тишины	Встреча с отцом. Рассказ о том, как огонь выручил его однажды.	РР, ПР, СКР
		Одевание	Разговор о материалах, из которых сделана одежда	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки.	ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Штриховка куклы. Упражнение в складывании квадрата на 16 частей	Худ-ЭстР, ПР
	Работа с родителями	Совет: поговорить с детьми о материалах		

	3 неделя 17 ноября пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание фото о родном городе. Обучение ориентировке в пространстве по схеме (см. пн. 1 недели ноября) стр. 98 – 99	ПР, РР
		Подг работа	Строительство улицы по схеме стр. 99 – 100	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка Опробование	Комплекс № 12 Перец стр. 100	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Рассматривание «Кошачьих»	ПР

		Умывание	Разговор о зданиях Санкт-Петербурга (по фото)	ПР, ПР
		НОД 1	Физкультура (улица)	ФР, СКР
		НОД 2	Театр воспитателя «Лепка дымковского коня»	ПР, Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Настроить на уличное наблюдение за зданием детского сада стр. 101	ПР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 101 А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Рассматривание здания детского сада, окон группы, входа в детский сад. «Воробушки и авто» «Огуречик» «Бабка Ёжка» С выносными игрушками по выбору детей Рисование палочкой геометрических фигур. Разговор об адресе	Худ-ЭстР ПР, ПР ФР, СКР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения самим организовать игру	ПР, СКР
		Умывание	Разговор о труде няни	ПР, СКР, ПР
		Работа сменщицы	Лепка «Дымковского коня». Рассматривание глины.	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Перед обедом	Рассказ воспитателя о Москве.	ПР, ПР
		После обеда	Слушание музыки М. Мусоргского «Рассвет над Москвой-рекой»	Худ-ЭстР, ПР
		В спальне	Разговор о заботе няни	ПР, ПР, СКР
		Перед сном	Стихотворение о Москве или Санкт-Петербурге стр. 103	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о том, почему хорошо спалось. стр. 103
Деятельность			Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
Работа с книгой			Рассматривание фотографий городов России	ПР, Худ-ЭстР, ПР
Минута тишины			Разговор о «неумейке». А. Аким «Письмо неумейке» стр. 103	ПР, ПР, Худ-ЭстР
Одевание			Поощрение умения самостоятельно одеваться	ПР, СКР
На улице			Повторение дневной прогулки. П/и «Хитрая лиса»	ПР, ПР, СКР, ФР
В группе		Рассматривание Дымковского коня. Лепка коня	ПР, ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Рассматривание фотографий родного города. Договориться с отцом о приходе для изготовле-ния самолётиков для развлечения детей		

	4 неделя 20 ноября понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о родном городе, его улицах, проспектах и набережных. стр. 104	ПР, ПР
		Подг работа	Режиссёрская игра «Город трудится»	СКР, ПР
		Общая игра	«Медвежата в чаще жили...»	СКР, ФР, ПР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР
		Опробование	Сухарики с солью стр. 105	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Рассматривание Дымковских игрушек. Разговор о дымковских игрушках. стр. 104	Худ-ЭстР, ПР
		Умывание	Разговор о Дымковском коне	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		НОД 2	Математика «Мосты разной длины»	ПР
		Минутка тишины	Разговор о том, как конь зимует стр. 106	ПР, ПР
ПРОГУЛКА Наблюдения	А. Плещеев «Сыплются с дерева листья поблекшие» Как мы узнаем, что стало холодно? Почему снег белый, а лёд	Худ-ЭстР ПР, ПР,		

		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	прозрачный? «Мороз – красный нос» «Столбики» «Догони мяч» С выносными игрушками по выбору детей Разговор об улице, о зданиях	ФР, СКР	
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи, вежливости друзей	РР, СКР
			Умывание	Рассматривание предметов из глины	ПР, РР
			Работа сменщицы	Рассматривание Дымковского коня и обучение составлению рассказа «Как делали коня»	Худ-ЭстР, РР, ПР
			Перед обедом	Разговор о разных породах лошадей, их разном назначении	ПР, РР, СКР
			После обеда	Мотивация игры «Путешествие». Рассматривание «Мира красоты» (глиняные игрушки)	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
			В спальне	Разговор о том, что узнал нового	СКР, РР, ПР
Перед сном	Саша Чёрный «Жеребёнок»		Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о поездке в Москву	ПР, СКР, РР	
		Деятельность	С/р игра «Путешествие в Москву» по типу «В»	СКР, ПР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг, картинок о лошадях	ПР, РР, Худ-ЭстР	
		Минута тишины	А. Аким «Письмо неумейки» (продолжение) Пришедший отец делает детям самолётики.	ПР, РР, СКР	
		Одевание	Разговор о материалах, из которых сделана обувь	ПР, РР	
		На улице	Повторение дневной прогулки. П/и «Мороз – красный нос»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
		В группе	Составление рассказа «Как делали коня»	ПР, РР	
	Работа с родителями	Развлечение: изготовление и запуск самолётиков			

		4 неделя 21 ноября вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о профессии мамы, папы и о том, почему без труда няни не обойтись. стр. 108	ПР, СКР
		Подг работа	Пальчиковый театр «Репка», «Теремок»	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	«Стираем...»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 12	ФР
		Опробование	Свежий хлеб	ПР, РР
		Мотивация НОД	Попробуем доказать, что няня о нас ЗАБОТИТСЯ стр. 109	ПР, СКР, РР
		Умывание	Разговор о труде няни	ПР, РР
		НОД 1	Изо «Нарисуем лицо кукле»	ХЭ
		НОД 2	Физкультура на улице	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор: «Я умею делать приятное няне!»	ПР, РР, СКР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 112 «Поздняя осень. Грачи улетели...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Наблюдение за солнцем. Кому плохо, что день стал короче? Разговор о поздней осени.	ПР, РР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Лохматый пёс» «Круг-кружочек» «Сова» С выносными игрушками по выбору детей Разговор о маме, о няне. Разговор о положении солнца.	ФР СКР	
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор об умении радовать друг друга	СКР, РР	
	Умывание	Разговор о профессиях, их взаимосвязи	СКР, ПР, РР	
	Работа сменщицы	Рисование «Декоративное». На основе материала занятия – обучение фразовой речи.	Худ-ЭстР, РР	
	Перед обедом	С. Михалков «А что у вас?»	ПР, РР, Худ-ЭстР	

		После обеда	Пересказ воспитателем рассказа об утках стр. 112 – 113	ПР
		В спальне	Разговор о домашних птицах и их детёнышах	ПР, РР
		Перед сном	А. Введенский «Песенка машиниста» стр. 113	ПР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок животных, о которых говорится в песенке машиниста	ПР, РР
		Деятельность	Театральная игра – драматизация «Колобок»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о профессиях	ПР
		Минута тишины	А. Аким «Письмо Неумейке» (продолжение)	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Подобрать слова о погоде. П/и с родителями по желанию детей	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
	В группе	Разговор о труде няни по вопросам беседы	ПР, РР, СКР	
		Работа с родителями	Совет: рассказать детям о своей работе	

		4 неделя 22 ноября среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о труде няни по вопросам беседы	ПР, РР, СКР
		Подг работа	С/р игра «Детский сад» (куклы разных размеров) по типу «А» (спальня)	
		Общая игра	«Шалтай-болтай»	
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР ПР, РР
		Опробование	Бублик	
		Мотивация НОД	Проблемная ситуация: хотим сервировать стол стр. 115, 118	ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о подготовке няни к сервировке стола	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Конструирование из бумаги «Птичка»	ПР ХЭ
	Минутка тишины	Почему пропали ласточки?	ПР	
	ПРОГУЛКА	А. Фет «Ласточки пропали...»	Худ-ЭстР ПР, РР	
	Наблюдения	Наблюдение за погодой, за первыми признаками зимы. Рассмотреть тёплую одежду.		
	п/и	«Мышеловка» «У медведя во бору» «Столбики»	СКР, ФР	
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о времени суток; работа с чистоговорками.		
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о том, как сделать влажную одежду сухой
	Умывание		Речевые игры: образование прилагательных	РР
	Работа сменщицы		Конструирование многоэтажного дома. Повторение вопросов математического занятия стр. 122	ПР, РР
	Перед обедом		Любование работой няни – сервировка стола	СКР, РР
	После обеда		Рассматривание картинок о лошадях. Театр воспитателя: изготовление корзиночки из квадрата стр. 122	ПР, СКР, РР
	В спальне		Разговор о тканях стр. 123	ПР
	Перед сном		А. Барто «Все спят» стр. 123	Худ-ЭстР
Вторая	Совм	В спальне	Разговор о материалах (ткань, древесина)	ПР, РР

		Деятельность	Ручной труд: изготовление корзиночки из квадрата	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание осенних пейзажей	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Рассматривание хохломских ложек	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Продолжение разговора о красоте	Худ-ЭстР, ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулки. Наблюдение за солнцем. Показать сокращение длительности дня	ПР, СКР, РР, ФР
		В группе	Накроем стол для кукол. Математические задания стр. 125	СКР, РР, ПР
		Работа с родителями	Договориться с отцом о приходе для изготовления поделок из бумаги на понедельник	

		4 неделя 23 ноября четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Дать возможность самому найти грязное в группе и исправить стр. 125 – 126	СКР, РР
		Подг работа	Настольные игры по задумке и желанию детей	СКР
		Общая игра	«Карусель»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Комплекс № 12	ФР, СКР
		Опробование	Яблоко стр. 126 – 127	ПР, РР
		Мотивация НОД	Воспитатель с няней украшают чашку и блюдце, но этого мало стр. 126	Худ-ЭстР, РР
		Умывание	Выбор «дружочка»	СКР
		НОД 1	Беседа о труде няни	ПР, СКР
		НОД 2	Сказание о Москве стр. 101	ПР
		НОД 3	Физкультура (зал)	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о временах года. Я. Аким «Первый снег» стр. 127 – 128	ПР, РР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 128 с. Есенин «Нивы сжаты...»	Худ-ЭстР, ПР, РР,	
	Наблюдения	Наблюдение за снегом, льдом. Разговор о том, из чего он сделан.	СКР, ФР	
	п/и	«Ловишки парами» «Белки на дереве» «Сова»		
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о признаках поздней осени и зимы.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о влажной и сухой одежде	СКР, РР, ПР
		Умывание	Речевые игры	СКР, РР
Работа сменщицы		Конструирование многоэтажного дома. Анализ рисунков. Самооценка деятельности	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Подготовка к игре «Детский сад» - сервировка стола	СКР, РР	
После обеда		Театр воспитателя: «Детский сад» - сервировка стола стр. 129	ПР, РР, СКР	
В спальне		Кто о нас заботится, чтобы нам приятно было есть?	СКР, ПР, РР	
Перед сном		Я. Аким «Первый снег»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Ориентировка во времени: время года, часть суток стр. 129 – 130	ПР, РР
		Деятельность	ЭПД опыт с глиной и песком: пропускают ли воду. Настольные игры стр. 130 – 131	ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание Хохломской росписи	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Сказка «Жихарка» стр. 131	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор: что расскажешь маме, чем запомнился день	ПР, РР, СКР

	На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Повторить вопросы о времени года. П/и «Магазин»	ПР, РР, ФР, СКР
	В группе	Рассматривание хохломских ложек. Упражнение в декоративном рисовании	Худ-ЭстР, РР, ПР
	Работа с родителями	Совет: показать труд мамы дома (мама варит борщ)	

	4 неделя 24 ноября пятница		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рисование мокрым пальцем силуэта животного. Разговор о профессиях и их результатах. стр. 40-41	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа	С/р игра «Столовая Д/с» по типу А (средние куклы) стр. 41	СКР
		Общая игра	«Испекла нам бабушка»	РР, СКР
		Сервировка стола		
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР, Худ-ЭстР
		Опробование	Грейпфрут	ПР, РР
		Мотивация НОД	Много разных ушей перепутались, как узнать где чьи? стр. 41	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о друзьях.	СКР, РР
		НОД 1	Изо «Заяц в лесу»	Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура(улица)	ФР СКР
		Минутка тишины	Разговор о здании детского сада: почему не падает, кто делал. стр. 42	ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 42 С. Маршак «Всюду снег, в снегу дома...»	Худ-Эст	
	Наблюдения	Разговор об особенностях движения человека, о птицах, об устойчивости зданий.	ПР, РР	
	п/и	«Столбики», «Мороз – красный нос», «Сова»	ФР	
	Сюжетные игры	Магазин	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за движениями других детей, разг. о поведении птиц зимой, бросание снежков.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о движении человека	СКР, РР, ФР
		Умывание	Упражнение в составлении множества из двух единиц	ПР
		Работа сменщицы	Образование множества на математической лесенке. стр. 43	ПР
Перед обедом		Образование множества «два» (хлеб - крупа)	ПР	
После обеда		«Мир» продуктов.(использование мимио) Театр изображения движений человека	Худ-ЭстР, ПР, РР	
В спальне		Разговор: зачем человеку руки, ноги, голова?	РР, ПР	
Перед сном		Н. Никитин «Встреча зимы» (продолжение стр. 43-44)	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Сюрприз – кадры кино.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Трудовая деятельность.	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к укр.н. сказке «Бычок – смоляной бочок»	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Чтение укр.н. сказки «Бычок – смоляной бочок» стр. 44	СКР, Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение сказки	СКР, РР, Худ-ЭстР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Математические задания, рассматривание кадров кино.	СКР, ПР, РР
	Работа с родителями	Напомнить маме о приходе и выпечке печенья.		
	5 неделя 27 ноября понедельник		Образовательные области	

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор по математической лесенке: образование множества из двух единиц. стр. 45	ПР, РР
		Подг работа	Настольно-печатные игры, продолжать обучающий этап игры в «Д/с» стр. 46-47	ПР, СКР
		Общая игра	«Мы топаем ногами...»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. Игра «Хозяин» (один стол на четверых)	
		Зарядка	Комплекс № 13	ФР
		Опробование	Семечки подсолнуха	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о том, хотят ли ребята знать, как мама готовит печенье. стр. 64	СКР, РР
		Умывание	Почему надо мыться по порядку? Обсуждение замысла	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Приход мамы для показа приготовления печенья. стр. 64	РР, СКР, ПР
		НОД 2	<i>Музыка</i>	ХЭР СКР
	Минутка тишины	Стихи С. Есенина, В. Брюсова. Музыка П. И. Чайковского стр. 49	Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 50 С. Маршак «Всюду снег...»	Худ-Эст	
	Наблюдения	Любование красотой природы. Стихи о зиме. Разговор о движениях человека	ПР, РР	
п/и	«Зайка», «Гуси, гуси...», «Столбики»	ФР		
Сюжетные игры	«Дочки – матери»	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Работа со звуками, придумывание слов. Метание снежков в цель.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о движениях человека	ФР, СКР, РР	
	Умывание	Математические задания.	ПР	
	Работа сменщицы	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» стр. 51	Худ-ЭстР, СКР	
	Перед обедом	Разговор о жизни лесных животных зимой.	ПР, РР	
	После обеда	Театр воспитателя: «Участок детского сада»	СКР, ПР	
	В спальне	Рассказ про крота стр. 51 – 52	РР, ПР	
	Перед сном	Н. Никитин «Встреча зимы» (окончание) стр. 52	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Ориентировка во времени (дни недели). Разговор о том, что такое ЗАВТРА стр. 52	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры	СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор об измерении температуры воздуха, о том, как одеться.	СКР, ПР
		Одевание	Ориентировка во времени (части суток)	ПР
		На улице	Что мы можем вечером увидеть на улице? Инд.: речевые упражнения. П/и с отцами	ПР, ФР, СКР
		В группе	Работа над интонационной выразительностью стиха, работа над составлением множества «два»	Худ-ЭстР, ПР
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию. Книга Захарова «Причины отклонения в поведении детей»		
	5 неделя 28 ноября вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Математика: рассматривание плана и обозначение построек к сказке «Репка» стр. 55	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Строительная игра по сказке «Репка» стр. 55	ПР, СКР
		Общая игра	«Зайка, пойдём в лес» Математические задания.	РР, СКР, ПР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. Игра «Хозяин» (один стол) стр. 56	СКР
		Зарядка	Комплекс № 14. «Ручеёк»	ФР
		Опробование	Семечки подсолнуха	ПР, РР
Мотивация НОД	Разговор о том, зачем надо знать высоту машины, когда	ПР, РР		

			строишь гараж или мост. стр. 59	
		Умывание	Разговор о назначении кисточек (мягкая и жёсткая)	ПР, РР, Худ-ЭстР
		НОД 1	Физкультура в зале .	ФР
		НОД 2		ПР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о свойствах воды, о снежинках и погоде.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 57 – 58 К. Бальмонт «Снежинка» Любование снегопадом, снежинками. Чтение стихов о снеге.	Худ-ЭстР ПР, РР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Мы погрееемся немножко», «Столбики» «Снежный городок» Разговор о снеге, строительство домов из снега, повторение стихов о снеге.	ФР СКР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Рассматривание снежинки, вырезанной из бумаги.	Худ-ЭстР, ПР
		Умывание	Почему вода в группе не превращается в снежинки.	РР, ПР
		Работа сменщицы	Упражнение в способах лепки человека в движении.	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	<i>Беседа о дорожных знаках: их названиях и значениях. (использование миммо)</i>	ПР, СКР, РР
		После обеда	Рассматривание «Мир красоты»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		В спальне	Разговор о самостоятельности.	РР, СКР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	Чтение В. Лебедев-Кумач «Спят медведи и слоны»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о тканях. Речевые игры. стр. 59	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Сказочные избушки»	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о дне рождения.	СКР, РР
		Одевание	Математические упражнения.	ПР
		На улице	Постройка домов из снега вместе с папами. П/и со снегом.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Упражнение в способах лепки человека в движении. Обучение формулировке решения проблемной ситуации.	Худ-ЭстР, ПР	
	Работа с родителями	Попросить помочь в составлении «Мира плавающих»		

		5 неделя 29 ноября среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о процессе труда повара по лесенке – модели. стр. 62 С/игра «Детский сад» по типу А. стр. 63	ПР, РР, СКР
		Подг работа		СКР
		Общая игра	«Ровным кругом»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение сервировки стола «хозяином» (один стол)	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Зарядка под музыку в музыкальном зале. Разные орехи. стр. 64	ФР ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о зимних забавах, рассматривание картины И. Шишкина «Зима» стр. 47 – 48	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор с «полотенцем»	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Чтение Толстого «Зайцы»	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Лепка по замыслу «Снежные друзья» стр. 49	Худ-ЭстР, СКР
		Минутка тишины	К. Паустовский «Первый снег» стр. 66	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 66-67 Н. Никитин «Здравствуй, гостя – зима» Разговор о снеге, о том, кому и когда снег – хорошо, а кому –	Худ-Эст ПР, РР

		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	плохо. Рассматривание следов. «Зайка» «Два Мороза» «Столбики» С игрушками, куклами, машинами Количественный счёт до 5, разговор о снеге, о следах.	ФР СКР	
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о необходимости высушить одежду.	СКР, ПР
			Умывание	Разговор о мыле, математические задания.	ПР, ПР
			Работа сменщицы	Подготовка к С/р игре «Дочки – матери» стр. 68	ПР, СКР, ПР
			Перед обедом	Разговор о заботливых родителях.	СКР, ПР
			После обеда	«Театр» воспитателя – вкусное угощение.	СКР, ПР, ПР
			В спальне	Упражнение в образовании множества – «Два»	ПР
		Перед сном	И. Косяков «Всё она» стр. 69	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок о заботливых родителях Разговор о тканях и одежде. стр. 69	ПР, ПР, СКР	
		Деятельность	Муз.досуг	ХЭ	
		Работа с книгой	Картинки о зимовке лесных животных. Сюжетная картина «Зайцы зимой»	Худ-ЭстР, СКР	
		Минута тишины	Л. Толстой «Зайцы» стр. 71	ПР, СКР	
		Одевание	Продолжение разговора о зайцах.	ПР, ПР	
		На улице	Разговор о том, почему заяц зимой не спит. П/и по желанию детей, игры со снегом.	ПР, ФР, СКР	
	В группе	Рассматривание картины про зайцев зимой. Индивидуальное чтение.	СКР, ПР, Худ-ЭстР		
		Работа с родителями	Консультация по работе с ножницами. Совет: показать детям процесс приготовления еды.		

		5 неделя 30 ноября четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Сравнение полосок по ширине и длине. Конструирование «Гараж» по условиям стр. 72	ПР, ПР
		Подг работа	Драматизация любимой сказки по выбору детей.	Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	«Шалтай – болтай» Математическая игра (два)	ПР, СКР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение сервировки стола «хозяином» (один стол)	СКР, Худ-ЭстР, ПР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 14 Замороженная вода. стр. 73	ФР, СКР ПР, ПР
		Мотивация НОД	Подготовка к экскурсии к повару. стр. 73	СКР, ПР, ПР
		Умывание	Разговор о труде повара.	ПР, ПР, СКР
		НОД 1	Математика «Гараж»(работа с дружочком)	ФР, СКР
		НОД 2	Музыка	ПР, ПР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о зайцах. М. Пришвин «Ночёвка зайца» стр. 74	ПР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 74 С. Есенин «Воробушки игривые...» Разговор о птицах, о их поведении, кормление птиц разной едой. Поискать ёлку и рассмотреть.	Худ-Эст ПР, ПР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Сова» «Ручеёк» «Ловишки парами» «Цирковое представление» Разговор о том, что увидел у повара. Метание снежков в цель.	ФР СКР	
	Совм или самост деят-	Раздевание	Развитие самосознания «Я уже средний»	СКР, ПР
		Умывание	Разговор о сказочных героях	ПР, Худ-ЭстР, СКР
Работа сменщицы		Разговор об экскурсии к повару, сравнение длины и ширины рукавов платья. стр. 74	ПР, СКР	
Перед обедом		Обыгрывание сказки «Колобок»	Худ-ЭстР, ПР, СКР	

		После обеда	«Театр» воспитателя: участок для игры в «Д/с» (куклы среднего размера)	СКР, РР
		В спальне	Что расскажем маме о зимней прогулке.	ПР, РР, СКР
		Перед сном	С. Городецкий «Вечерняя колыбельная» стр. 75	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание колоска пшеницы.	ПР, РР
		Деятельность	Чтение Украинской народной сказки «Колосок» стр. 75	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колосок»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Разговор о взаимоотношениях между героями сказки «Колосок» стр. 77	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение утреннего наблюдения П/и «Мышеловка»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Подбор рукавов к платью, упражнение в способах лепки человека в движении, разговор о поваре.	Худ-ЭстР, ПР
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию.		

		2 неделя 6 декабря четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание колосков, зернышек и мякины. стр. 78	ПР, РР, СКР
		Подг работа	С/Р игра «Участок детского сада» по типу А	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	РР, СКР
		Сервировка стола	«Хозяин» одного стола	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Зарядка в музыкальном зале под музыку.	ФР
		Опробование	Сушки. стр. 79 - 80	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о героях сказки «Колосок»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о героях сказки	СКР, РР
		НОД 1	Изо «Снежный заяц»	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Физкультура(улица)	ФР СКР
		Минутка тишины	Н. Артюхова «Дед Мороз проспал в постели...» стр. 82	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 82-83 М. Познанская «Тихо, тихо снег идёт...» Разговор о продолжительности светового дня. Запомнить положение солнца на горизонте. «Бездомный заяц» «Гуси, гуси» «Льдинки» «Магазин» Разговор о положении солнца, упражнение в подскоках, прыжки с продвижением вперёд.	Худ-Эст ПР, РР ФР СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о результатах труда разных профессий.	СКР, РР, ПР
		Умывание	Продолжение разговора о результатах труда разных профессий	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Работа с ножницами, разговор о замысле аппликации «Зима» стр. 84	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	Рассматривание дид. картины «Ёлка в игрушках» Чтение 3. Александровой «Ёлочка»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		После обеда	Разг. о встрече с родителями и о том, чем их можно порадовать. Разг. о замысле аппликации стр. 84	Худ-ЭстР, СКР, РР
В спальне		Индивидуальные разговоры о замысле аппликации	РР, Худ-ЭстР, ПР	
	Перед сном	М. Пожарова «Серый козлёнок» стр. 84	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Разговор о результатах труда разных профессий	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Открытый показ для родителей Аппликация «Зима» стр. 84-86	Худ-ЭстР, СКР

		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о длине светового дня	ПР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки, отметить положение солнца. П/и со снегом	ПР, ФР, СКР
		В группе	Подготовка группы к собранию и показу.	СКР, ПР
		Работа с родителями	Родительское собрание.	
2 неделя 7 декабря пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание новогодних игрушек – самоделок. Разговор о картинках новогодних ёлок. Стр. 86	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Знакомство с настольной игрой с числовым кубиком по правилам. Стр. 86	ПР, СКР
		Общая игра	«Теремок»	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Сервировка стола	Наблюдение «Хозяин стола»	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Зарядка	Комплекс № 14	ФР
		Опробование	Мандарин стр. 87	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о персонажах сказки «Три медведя» Стр. 86 – 87	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о способах изображения снежных фигур зверей.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		НОД 1	Конструирование «Гаражи»	ПР, СКР, РР
		НОД 2	Музыка	Худ-ЭстР
	Минутка тишины	Любование цветущим комнатным растением, чтение М. Познанская «Хрустит за окошком...»	ПР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 87 Н. Некрасов «Здравствуй, гостя – зима...»	Худ-Эст ПР, РР	
	Наблюдения	Разговор о погоде. Чтение стихов о зиме. Поговорить о цвете снега.		
	п/и	«Карусель» «Бабка-Ёжка» «Два Мороза»	ФР	
	Сюжетные игры	«Гости»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Рассмотреть следы, найти узкую и широкую дорожки, толстую и тонкую ветки.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Наблюдение особенностей движения человека	СКР, РР, ФР
		Умывание	Рассматривание картинок детей, катающихся на санках.	РР, ПР, СКР
Работа сменщицы		Работа над выразительностью речи при чтении стихов, чтение схемы «Улица» стр. 88	Худ-ЭстР, ПР, СКР	
Перед обедом		С/р игра в «Повара» стр. 89 - 90	СКР	
После обеда		Разговор о труде повара.	ПР, РР, СКР	
В спальне		Поощрение общения во время раздевания.	СКР	
Перед сном		А. С. Пушкин «Зимнее утро»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о результатах опыта.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры. Опыт: «Свойства мыла и масла при попадании в воду»	СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Повторение стихов о зиме и Новом Годе.	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Разговор о варежках, перчатках.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. П/и «Мышеловка» «Ворон»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в способах лепки человека в движении. Запись	Худ-ЭстР, РР, ПР

			рассказа «Как делали печенье»	
		Работа с родителями	Совет: показать способы приготовления еды. Договориться с мамой о приходе для шитья костюма в среду	
	3 неделя 10 декабря понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание разных металлов. Показ изготовления ёлочных игрушек. Чтение схемы «Улица»	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Конструирование «Мост через реку» (пешеходный и транспортный) стр. 92 – 93	ПР, СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше» Воспитатель называет предмет – дети из чего сделан.	РР, СКР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение – два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 15.	ФР
		Опробование	Намоченный горох или фасоль. стр. 94	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о разных материалах и их качестве. стр. 93	ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о разных тканях.	ПР, РР
		НОД 1	Физкультура в зале	ФР
		НОД 2	<i>Экскурсия к повару</i>	ПР
		Минутка тишины	Любование узором мороза на стекле. И. Бунин «На стекле...» стр. 96	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 97 «Кружатся снежинки в воздухе морозном»	Худ-Эст ПР, РР	
	Наблюдения	Рассмотреть снежинку, поговорить о её форме. Рассказать, что такое «пороша». Стихи о снежинке «Ой, ребята, та-ра-ра» «Сова» «Льдинка»	ФР СКР	
	п/и	«Кафе»		
	Сюжетные игры	Инд. разговор о том, кому плохо бежать по пороше. Игры со снегом		
	Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о необходимости высушить одежду.	СКР, РР
Умывание		Разговор о мыле.	РР, ПР	
Работа сменщицы		Упражнение в обследовании материалов. Запись пересказа от лица героя сказки «Колосок» стр. 97	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Показ вырезывания снежинки из бумаги.	Худ-ЭстР	
После обеда		Рассматривание картины «Снежные забавы» стр. 98	Худ-ЭстР, ПР, РР	
В спальне		Продолжение разговора о материалах.	РР, СКР, ПР	
Перед сном		И. Суриков «Вот моя деревня...» стр. 98	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок деревьев в разные сезоны. стр. 98	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Мосты над рекой или автодорогой». Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций. Чтение норвежской сказки «Пирог» стр. 98 – 100	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Любование снежинками в свете фонарей.	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Разговор о сухой одежде.	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись пересказа от лица героя сказки «Колосок», изготовление игрушек из квадрата.	СКР, РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: принести в группу кусочки разных металлов.		
	3 неделя 11 декабря вторник			Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа	Рассматривание и сравнение женских и ёлочных бус.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Изготовление ёлочных игрушек из бумаги. Режиссёрская игра с вчерашними постройками. (поездки машин под мостами и по мостам) стр. 101	СКР

		Общая игра	«Ровным кругом» наблюдение особенностей разных движений человека	ФР, СКР	
		Сервировка стола	Наблюдение – два «хозяина»	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Зарядка Опробование	Зарядка под музыку в музыкальном зале. Яблоко стр. 102	ФР ПР, РР	
		Мотивация НОД	Разговор о празднике, о том, как пригласить гостей. стр. 102	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		Умывание	Индивидуальные разговоры о замысле приглашения. стр. 103	Худ-ЭстР, РР	
		НОД 1	Рассказ от лица героя по сказке «Колобок» Физкультура (улица)	Худ-ЭстР	
		НОД 2	Апликация «Пригласительный билет» стр. 103	Худ-ЭстР, СКР	
		Минутка тишины	Разговор о транспорте. Чтение рассказа о транспорте. стр. 103	ПР	
	Совм или самост деяс-ть		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 103 Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» Разговор о снеге, о том, как меняется снег в зависимости от погоды.	Худ-Эст ПР, РР
			п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Столбики» «Зайка» катание на санках и лыжах. «Семья» Наблюдение движений на санках, разговор о свойствах снега.	ФР СКР
			Раздевание	Разговор о друзьях, о вежливости.	СКР, РР
			Умывание	Разговор о труде прачки, няни.	РР, ПР, СКР
			Работа сменщицы	Анализ работ по аппликации.	Худ-ЭстР, РР
			Перед обедом	Повторить стихи о зиме.	Худ-ЭстР, РР
После обеда			Стр. 104 Чтение К. Чуковского «Были бы у ёлочки ножки...» Подготовка к игре «Дочки-матери»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР	
Вторая половина дня	Совм или самост деяс-ть	В спальне	Рассматривание картинок карнавальных костюмов. стр. 104	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР	
		Деятельность	Муз.досуг	ХЭ	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского	Худ-ЭстР, СКР	
		Минута тишины	Чтение К. И. Чуковского «Были бы у ёлочки ножки...»	Худ-ЭстР, СКР	
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР	
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Катание на санках и лыжах.	ПР, ФР, СКР	
		В группе	Запись поздравления к празднику	СКР, РР	
		Работа с родителями	Уборка снега, катание детей на санках. Напомнить маме о приходе в группу для шитья костюма.		

		3 неделя 12 декабря среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Изготовление игрушек из бумаги. Пересказ от лица героя сказки «Колосок» стр. 105	Худ-ЭстР, РР
		Подг работа	Настольный театр сказка «Колосок» стр. 105	СКР
		Общая игра	«Море волнуется» (Лесные фигуры)	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение за сервировкой двумя «хозяевами»	Худ-ЭстР, СКР
		Зарядка опробование	Комплек № 15 Капуста	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Рассматривание цветущего и нецветущего растения. стр. 105	ПР, РР
		Умывание	Разговор о жизни растений зимой.	ПР, РР
		НОД 1	Математика	ПР

		НОД 2	Музыка	ХЭ СКР	
		Минутка тишины	Музыкальная сказка «Ухти - тухти» стр. 106	Худ-ЭстР, ПР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 107 «Мы слепили снежный ком» Рассматривание снега. Разговор об изменении свойств от t воздуха. «Столбики» «Два Мороза» «Круг кружочек» «Детский сад» Свойства снега, зимние забавы, анализ участка – что сделано, чтобы детям было интересно.	Худ-Эст ПР, ПР ФР СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Математические задания.	ПР, ПР	
		Умывание	Опыты с водой, снегом, мылом.	ПР, ПР	
		Работа сменщицы	Поделки из бумаги, запись рассказов от лица героя, стр. 107	Худ-ЭстР, ПР	
		Перед обедом	Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, ПР	
		После обеда	Театр воспитателя – новые постройки для участка для кукол.	СКР, ПР, ПР	
		В спальне	Разговор о маме, папе и их заботе о детях.	ПР, СКР	
	Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	М. Пожарова «Серый козлёнок» стр. 108	Худ-ЭстР
			В спальне	Иллюстрации сказок. Выбор любимой.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
			Деятельность	Наблюдение за шитьём мамы карнавального костюма для куклы. стр. 104	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ПР
			Работа с книгой	Рассматривание картинок животных в зимний период.	ПР, ПР
Минута тишины			Разговор о еже и лисе. стр. 109.	ПР, ПР	
Одевание			Математические задания.	ПР	
На улице			Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР	
В группе		Запись поздравления к празднику.	СКР, ПР		
	Работа с родителями	Пригласить поучаствовать в зимних забавах с детьми.			

		3 неделя 13 декабря четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание сказочных картинок – иллюстраций.	ПР, ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа	Изготовление ёлочных игрушек из бумаги. С/р игра (участок для крупных кукол) стр. 109 – 110	СКР СКР
		Общая игра	«Теремок»	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Сервировка стола	Наблюдение – два «хозяина»	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Зарядка	Зарядка под музыку в музыкальном зале.	ФР
		Опробование	Орешки	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о ёлочных украшениях. стр. 110	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Умывание	Продолжение разговора о ёлочных украшениях.	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		НОД 1	Изо «Три медведя»	Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура(улица)	ФР СКР
	Минутка тишины	Разговор о ёлочных украшениях.	ПР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и	Стр. 112 И. Суриков «Вот моя деревня» Разговор о зимней одежде. Наблюдения за особенностями движений людей. «Сова» «Льдинка» «Ровным кругом» «Магазин» Особенности движений человека. Метание в цель.	Худ-Эст ПР, ПР ФР СКР	

	Совм или самост деят-ть	разговоры	Математические задания.	
		Раздевание	Разговор о том, зачем снимать верхнюю одежду.	СКР, РР
		Умывание	Как узнать, стали ли руки чистыми?	РР, ПР
		Работа сменщицы	Рисование ёлки. Выбор любимого стихотворения	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед обедом	Повторение стихов о зиме, о Новомоднем празднике	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Рассматривание Новогодней ёлки. С. Маршак «Декабрь»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		В спальне	Индивидуальный разговор о празднике, подарках к празднику.	РР, СКР, Худ-ЭстР, ПР
		Перед сном	С. Маршак «Декабрь» стр. 112	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор об одежде. стр. 113	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Лепка «Катание на санках» или ручной труд «Корзиночка»	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание новогодних картинок	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР
		Минута тишины	Разговор о длине светового дня	ПР, РР
		Одевание	Разговор об одежде.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Зимние забавы.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Создание ёлочных украшений.	Худ-ЭстР	
		Работа с родителями	Участие родителей в зимних забавах.	

		3 неделя 14 декабря пятница		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о масле. Разговор о продуктах, о результатах опыта с маслом. стр. 113	ПР, РР	
		Подг работа	Настольные игры.	РР, СКР	
		Общая игра	«В лесу родилась ёлочка»	РР, СКР	
		Сервировка стола	Наблюдения: два «хозяина»	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Зарядка	Комплекс № 15 Клюква стр. 114	ФР ПР, РР	
		Мотивация НОД	Рассматривание искусственной или живой ёлочки. стр. 113	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		Умывание	Обсуждение замысла рисования.	Худ-ЭстР, РР	
		НОД 1	Конструирование снежинки из бумаги	ПР, ХЭ	
		НОД 2	Музыка	Худ-ЭстР	
			Минутка тишины	И. Тургенев «Выросла ёлка в лесу на горе» стр. 114	Худ-ЭстР
			ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 114 К. Бальмонт «Снежинка» Наблюдение за птицами. Рассуждение о том, почему много снега и почему он не тает. «Мороз – Красный нос» «Льдинка» «Карусель» «Больница» Следы на снегу, повторение стихов, разговор о снежинках.	Худ-Эст ПР, РР ФР СКР
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о снежинках.	ПР, РР
		Умывание	Опыт с мылом и водой. Разговор о результатах опыта.	ПР, РР, СКР	
		Работа сменщицы	Конструирование сказочного теремка. Подписание открытки. Работа над выразительностью чтения стихов.	ПР, СКР, Худ-ЭстР	
		Перед обедом	Загадывание загадок о белке. стр. 115	ПР, РР	
		После обеда	Рассматривание рисунков, игрушек на ёлку.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		В спальне	Разговор о новогоднем празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР, ПР	

		Перед сном	«Маленькой ёлочке холодно зимой»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Продолжение разговора о новогоднем празднике.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Украшение ёлки игрушками – самоделками. стр. 115 – 116.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание новогодних открыток, картинок.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Настроить на наблюдение на прогулке.	ПР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Наблюдение Луны, повторение утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Украшение Новгодней ёлки.	СКР, Худ-ЭстР	
		Работа с родителями	Разговор о подготовке к утреннику.	

	4 неделя 17 декабря понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Составление рассказа про ёлочную игрушку. стр. 117	РР
		Подгруп работа	Строительство из настольного материала «Сказочный теремок» стр. 118	ПР, СКР
		Общая игра	«Стираем, стираем...»	РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение – два «хозяина»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Зарядка	Комплекс № 16.	ФР
		Опробование	Лимон стр. 118	ПР, РР
		Мотивация НОД	Подготовка к чтению рассказа о белке. стр. 118	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о еде разных животных.	ПР, РР
		НОД 1	Физкультура в зале	ФР
		НОД 2	<i>Обследование материала(ткань, металл)</i>	ПР
		Минутка тишины	Разговор о животных на участке детского сада.	ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 97 С. Маршак «Всюду снег»	Худ-Эст	
	Наблюдения	Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку. «У медведя во бору» «Круг - кружочек» «Магазин»	ПР, РР	
	п/и	Разговор о том, кому плохо бежать по пороше. Рассматривание следов на снегу.	ФР	
	Сюжетные игры		СКР	
	Инд наблюден. и разговоры			
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о влажной одежде.
	Умывание		«Разговор с полотенцем».	РР, СКР
	Работа сменщицы		Работа с ножницами. Запись рассказа об игрушке. стр. 117	Худ-ЭстР, РР
	Перед обедом		Разговор о празднике.	Худ-ЭстР, РР, СКР
	После обеда		Рассматривание игрушек на ёлке.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
	В спальне		Продолжение разговора о празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР
	Перед сном		К. Бальмонт «Снежинка»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о том, как можно поздравить с Новым годом. Рассматривание новогодних открыток.	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг.	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Чтение любимой сказки.	Худ-ЭстР, СКР

		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Составление и запись рассказа об игрушке.	РР
		Работа с родителями	Разговор о новогоднем утреннике. Попросить помощи в украшении группы к Новому году.	

		4 неделя 18 декабря вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Любование новогодней ёлкой. Разг. о ёлочке дома, о любимой игрушке. Запись поздравления сотрудникам Д/с. стр. 119 С/р игра в «Повара» стр. 119	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Подг работа		
		Общая игра	Встаньте по – два.	ПР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Зарядка	Зарядка в музыкальном зале под музыку. Морковь стр. 119	ФР, СКР ПР, РР
		Опробование		
		Мотивация НОД	Рассматривание репродукции картины Пахомова «Первый снег» стр. 119	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о снежинках.	ПР, РР
		НОД 1	Физкультура(улица)	ФР
		НОД 2	<i>Лепка с дружочком «Снегурочка с Дедом Морозом принесли подарки» стр. 70 (И. Лыкова)</i>	Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Чтение Воронкова «Снег идёт» Обсуждение прочитанного.	РР, Худ-ЭстР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 120 «Белый снег пушистый...» Снег на деревьях, машинах, крышах. Чтение стихов. «Хитрая лиса» «Столбики» «У медведя во бору» «Семья» Разговор о снеге, снежинках.	Худ-Эст ПР, РР ФР СКР	
	Наблюдения			
	п/и			
	Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи. Речевые игры.	СКР, РР
		Умывание	Поощрение умения делать мыльные перчатки.	ПР, СКР
		Работа сменщицы	Запись пожеланий сотрудникам к Новому году. стр. 120	РР, СКР
		Перед обедом	Работа над выразительным чтением стихов.	Худ-ЭстР, РР
После обеда		Любование Новогодней ёлкой.	Худ-ЭстР	
В спальне		Разговор о празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
Перед сном		С. Маршак «Декабрь»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о подарках Деда Мороза стр. 120 – 121	РР, СКР
		Деятельность	Муз.досуг	СКР, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Чтение Л. Воронкова «Хитрый снеговик»	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о прочитанном.	Худ-ЭстР, РР, СКР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Подготовка группы к празднику.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Подготовка к Новогоднему празднику. Подобрать сказочные композиции под ёлкой.	

		4 неделя 19 декабря среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Составление и запись рассказа о Новогодней игрушке. стр. 117 Игра в «Повара» стр. 119	ПР, РР
		Подг работа		СКР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 16 Мандарин.	ФР
		Опробование		ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о «Мире зимнего леса»	ПР, РР
		Умывание	Разговор о замысле рисунка.	Худ-ЭстР, РР
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР, РР, ПР
		НОД 2	Математика/ аппл. «Елочка из треугольников разного размера»	ПР
	Минутка тишины			
	ПРОГУЛКА	Стр. 127. С. Маршак «Декабрь» За погодой. За птицами в кормушке.	Худ-Эст ПР, РР	
	Наблюдения			
	п/и	По выбору детей.	ФР	
	Сюжетные игры	«Праздник»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	За солнцем; зимние забавы.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения самостоятельной организации игры.	СКР, РР
		Умывание	Речевые игры.	РР, СКР
		Работа сменщицы	Изготовление подарков, упражнение в работе с ножницами.	Худ-ЭстР, СКР
Перед обедом		Чтение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		Театрализованные игры под ёлкой.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
В спальне		Разговор о Новогоднем празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
Перед сном		А. Фет «Мама, глянь – ка за окошко»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Д/и «Формы»	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры: «Мозаика», «Кубики», «Разрезные картинки»	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание Новогодних картинок	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о Новогоднем празднике.	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Поддержание праздничного настроения.	Худ-ЭстР, РР, СКР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры с куклами под ёлкой. Рассматривание книг.	СКР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Поздравление родителей с праздниками.		

		4 неделя 20 декабря четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, кого увидел на празднике. Продолжаем запись рассказов про игрушку. стр. 122 Игры по желанию детей. Театральные игры по сказкам под ёлкой.	ПР, РР, СКР
		Подг работа		СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР

		Зарядка	Зарядка в музыкальном зале под музыку.	ФР, СКР	
		Опробование	Орешки в золотой фольге. стр. 123	ПР, РР	
		Мотивация НОД	Рассматривание «Мир красоты»	Худ-ЭстР, ПР, РР	
		Умывание	Разговор о празднике	Худ-ЭстР, РР	
		НОД 1	Изо «Новогодняя елка»	Худ-ЭстР	
		НОД 2	Физкультура (улица)	ФР СКК	
		Минутка тишины	Чтение Л. Воронкова «Хитрый снеговик» (продолжение) стр. 123	РР, Худ-ЭстР	
	Совм или самост деит-ть		ПРОГУЛКА	Стр. 123 И. Сурков «Вот моя деревня»	Худ-Эст
			Наблюдения	За погодой и снегом. Рассмотреть иней, поговорить о свойствах снега.	ПР, РР
			п/и	«Льдинка» «Сова» «Воронок»	ФР
			Сюжетные игры	«Магазин»	СКР
			Инд наблюден. и разговоры	Свойства снега и зимние забавы.	
			Раздевание	Поощрение желания высушить одежду.	СКР
			Умывание	Разговор о зимних забавах.	РР, СКР
Вторая половина дня	Совм или самост деит-ть	Работа сменщицы	Анализ рисунков, работа над самооценкой. Изготовление подарков на Новый Год.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Перед обедом	Речевые игры.	СКР, РР	
		После обеда	Театрализованные игры под ёлкой.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		В спальне	Разговор о празднике.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
		Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР	
		В спальне	Рассматривание сказочных иллюстраций.	ПР, РР, СКР	
		Деятельность	Посиделки под ёлкой со сказками стр. 124 – 125	РР, СКР, ПР	
		Работа с книгой	Рассматривание Новогодних открыток, книг, сказок.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Минута тишины	Разговор о домашнем Новогоднем празднике.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР	
		На улице	Повторение утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР	
		В группе	Игры под ёлкой. Придумывание детьми новых сюжетов к известным сказкам.	СКР, Худ-ЭстР, РР	
		Работа с родителями	Разговор о проведении домашнего праздника, об организации каникул.		

		4 неделя 21 декабря пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, какие зимние забавы радуют на нашем участке стр. 126	ПР, РР
		Подг работа	Игры по желанию детей под ёлкой стр. 126 – 127.	СКР
		Общая игра	«Теремок»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 9.	ФР, СКР
		Опробование	Мандарин.	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор об украшениях на ёлке. стр. 123.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Речевые игры.	Худ-ЭстР, РР
		НОД 1	Конструирование «Снежный городок»	Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	Худ-ЭстР, РР
		Минутка тишины	Обсуждение прочитанной сказки.	РР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 127. С. Маршак «Декабрь»	Худ-Эст

		Наблюдения	За погодой. За птицами в кормушке.	ПР, РР	
		п/и	По выбору детей.	ФР	
		Сюжетные игры	«Праздник»	СКР	
		Инд наблюден. и разговоры	За солнцем; зимние забавы.		
		Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения самостоятельной организации игры.	СКР, РР
			Умывание	Речевые игры.	РР, СКР
			Работа сменщицы	Изготовление подарков, упражнение в работе с ножницами.	Худ-ЭстР, СКР
Перед обедом	Чтение стихов о зиме.		Худ-ЭстР, РР		
После обеда	Театрализованные игры под ёлкой.		Худ-ЭстР, СКР, РР		
В спальне	Разговор о Новогоднем празднике.		РР, СКР, Худ-ЭстР		
	Перед сном	А. Фет «Мама, глянь – ка за окошко»	Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Д/и «Формы» Создание праздничного настроения.	ПР, РР, СКР	
		Деятельность	Настольные игры: «Мозаика», «Кубики», «Разрезные картинки»	СКР, ПР	
		Работа с книгой	Рассматривание Новогодних картинок	Худ-ЭстР, СКР	
		Минута тишины	Разговор о Новогоднем празднике.	Худ-ЭстР, СКР	
		Одевание	Поддержание праздничного настроения.	Худ-ЭстР, РР, СКР	
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР	
	В группе	Игры с куклами под ёлкой. Рассматривание книг.	СКР, Худ-ЭстР		
	Работа с родителями	Поздравление родителей с праздниками.			

Каникулы

5 неделя 24 декабря понедельник	
Совместная деятельность перед завтраком	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Рассматривание иллюстраций.
Прогулка	Наблюдение за снежинками. Хоровод «Мы топаем ногами» П/и: «Воробышки и автомобили», «Совушка», «Догони меня».
Совместная деятельность после сна	Строительство сказочной деревни
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Хоровод «Шагают ребята» П/и: «Воробышки и кот», «Столбики», «Догони меня».
5 неделя 25 декабря вторник	
Совместная деятельность перед завтраком	Рассматривание картин с зимним пейзажем.
Прогулка	Наблюдение за ветром. Хоровод «Мы погреемся немножко» П/и: «Поезд», «Санная путаница», «Попади снежком в круг».
Совместная деятельность после сна	Рисование «Снеговик»
Прогулка	Рассматривание сосулек. Хоровод «Теремок» П/и: «Мыши в кладовой», «Санная путаница», «Солнышко и мороз».
5 неделя 26 декабря среда	
Совместная деятельность перед завтраком	Чтение сказки «Зимовье зверей». Рассматривание иллюстраций.
Прогулка	Наблюдение за снежинками. Хоровод «Мы топаем ногами» П/и: «Воробышки и автомобили», «Совушка», «Догони меня».
Совместная деятельность после сна	Режиссёрская (строительная) игра в сказочную деревню
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Хоровод «Шагают ребята» П/и: «Воробышки и кот», «Столбики», «Догони меня».
5 неделя 27 декабря четверг	
Совместная деятельность перед завтраком	Чтение русских народных потешек о зиме. Рассматривание иллюстраций.
Прогулка	Разговор о цвете снега, о его свойстве. «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Саный поезд». Катание на санках в разных направлениях.
Совместная деятельность после сна	Новогодний праздник.
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Хоровод «Шагают ребята» П/и: «Воробышки и кот», «Столбики», «Догони меня».
5 неделя 28 декабря пятница	
Совместная деятельность перед завтраком	Рассматривание новогодних игрушек. Рассказы детей о понравившейся игрушке.
Прогулка	Слушание скрипа снега, «Раз шажок, два шажок». «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», Разговор о перелетных и зимующих птицах. Игры с куклами, санками, с лопатками.
Совместная деятельность после сна	Изготовление новогодней гирлянды «Цепочка».
Прогулка	Рассматривание сосулек. Хоровод «Теремок» П/и: «Мыши в кладовой», «Санная путаница», «Солнышко и мороз».

		1 неделя, 8 января понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о домашнем празднике встречи Нового года. Как играли, какие подарки дарили. стр. 26	РР, СКР
		Подг работа	С/Р игра «Гости»	СКР
		Общая игра	«Новогодний хоровод» Речевая игра со звуками.	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 17	ФР, СКР
		Опробование	Апельсин стр. 27 – 28	ПР, РР
		Мотивация НОД	Театр конструирования здания «Школа»	ПР, СКР
		Умывание	Развитие самосознания: Я умею сам мыть руки.	РР, СКР
		НОД 1	«Как устроена улица» <i>Познакомить с частями и их назначением (использование мимио)</i>	ПР, СКР, РР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о снегопаде. стр. 29.	ПР, РР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 29. А.С. Пушкин «Под голубыми небесами»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Поговорить о морозном дне, послушать как скрипит снег. «Столбики» «Бездомный заяц» со снегом «Магазин»	ПР, РР	
	п/и	Работа со звуками, придумывание слов. Разговор о снеге.	ФР	
	Сюжетные игры		СКР	
	Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самост деят-	Раздевание	Разговор о погоде.	РР, ПР
Умывание		Разговор о том, как умеем мыть руки.	РР, ПР	
Работа сменщицы		Запись рассказа из опыта праздника или пересказ Л. Воронковой «Хитрый снеговик»	РР, СКР, ПР	
Перед обедом		Слушание музыкальных записей Новогодних песен.	СКР, Худ-ЭстР	
После обеда		Любование картиной И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата» стр. 30	Худ-ЭстР, СКР, РР	
В спальне		Разговор о самом ярком событии праздничных дней.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
Перед сном		Колыбельная «Вот и люди спят»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост	В спальне	Разговор о Новогодних праздниках.	РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческих книг.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Прощание с ёлкой. Уборка ёлочных игрушек. стр. 31	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись рассказов из опыта о празднике, рисование иллюстраций к рассказу.	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: вспомнить самое яркое событие каникул.	

		1 неделя 9 января вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись рассказов. Упражнение в ориентации на листе бумаги. стр. 31	ПР, РР
		Подг работа	«Кулинарное училище» Игры в «Повара» по типу А стр. 32	СКР
		Общая игра	«Я пеку, пеку, пеку» Речевая игра со звуками Ж, С, З.	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Зарядка в музыкальном зале под музыку.	ФР, СКР
		Опробование	Мандарин. стр. 33	ПР, РР
		Мотивация НОД	Дополни рассказ о празднике картинками. Стр. 33	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о петрушке.	ПР, РР
		НОД 1	«Как устроена улица» <i>Познакомить с частями и их назначением (использование мимио)</i>	СКР, ФР
		НОД 2	Лепка «Петрушка» стр. 48 – 49	Худ-ЭстР
	НОД 3	Физкультура (улица)		
	Минутка тишины	А. Прокофьев «Выбегай поскорей»	Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 34 А. Пушкин «Мороз и солнце...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	За птицами, прилетающими на кормушку зимой. Как узнать снегиря? «Столбики» «Мы топаем ногами» «День – ночь» «Лошадки»	ПР, РР	
п/и	Опыт с бумагой. Разговор о зимующих птицах.	ФР		
Сюжетные игры		СКР		
Инд наблюден. и разговоры				
Сов	Раздевание	Я сам умею позаботиться о влажной одежде.	СКР, ПР	
	Умывание	Рассматривание картинки яблони и мандарина.	РР, ПР	

		Работа сменщицы	Работа с ножницами – петрушка. Анализ работ по рисованию.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Речевые игры со звуками.	РР
		После обеда	Обследование материалов, мотивация сюжетных игр.	СКР, ПР, РР
		В спальне	Продолжение разговора о материалах.	ПР
		Перед сном	Речевые игры, А. Прокофьев «Выбегай, поскорей» стр. 34	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-	В спальне	Рассматривание разных картинок к сказке «Теремок» стр. 35	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Деятельность	Муз. досуг	ХЭ СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о зимующих птицах.	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о льдинке, снежинке. Чтение Е. Благиной «Захрустела льдинка» стр. 36	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Одевание	Я сам позаботился о своей одежде.	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игра с постройкой «Ледяной дворец»	СКР, ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Попросить ответить на анкету. стр. 52		

Первая половина дня	Совместная деятельность	1 неделя 10 января среда		Образовательные области	
		Инд работа	Звуковой анализ слова. Обучение речи – доказательства. Картина «Таня гуляет» стр. 37	ПР, РР, СКР	
		Подг работа	Строительство участка Д/с стр. 37	СКР, ПР	
		Общая игра	«По малину в сад пойдём»	РР, СКР, ФР	
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР	
		Зарядка	Комплекс № 17.	ФР, СКР	
		Опробование	Зелёный лук. стр. 38	ПР, РР	
		Мотивация НОД	Рассматривание картин «Таня гуляет» (сравнение) стр. 38	СКР, РР, ПР	
		Умывание	Продолжение разговор о том, что картины похожи.	ПР, РР, СКР	
		НОД 1	Сравнение картин «Таня летом» и «Таня зимой» стр. 38 – 39	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР	
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК	
		Минутка тишины	Математика «Группировка предметов по форме и размеру»	ПР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 41 С. Маршак «Всюду снег»	Худ-ЭстР	
		Наблюдения	Разговор о времени года, о погоде. Разговор о том, как можно узнать, что мы вышли на улицу.	ПР, РР	
		п/и	«Сова» «Гуси, гуси» «Два мороза»	ФР	
		Сюжетные игры	«Стройка»	СКР	
		Инд наблюден. и разговоры	Ориентировка в пространстве, разговор о птицах зимой, о растениях зимой.		
		Совм или самост деят-	Раздевание	Ориентировка в пространстве.	ПР
			Умывание	Из каких материалов предметы в умывальной комнате.	РР, ПР
			Работа сменщицы	Упр-е в работе с ножницами, запись рассказов по картине. Упр-е в ориентировке в пространстве. Подготовка к аппликации. стр. 41 – 42	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
Перед обедом	Речевая игра на выделение звука в слове.		СКР, РР		
После обеда	Разговор о животных, которые умеют плавать.		ПР, РР		
В спальне	Поощрение взаимопомощи.		СКР		
Перед сном	С. Маршак «Январь» стр. 42		Худ-ЭстР		
В спальне	Разговор об иллюстрациях сказок.		Худ-ЭстР, РР, СКР		
Совм или самост	Деятельность	Подготовка к аппликации «Петрушка» стр. 39 – 41	Худ-ЭстР, СКР		
	Работа с книгой	Рассматривание природоведческих книг.	ПР, РР		
	Минута тишины	Чтение Л. Толстой «Умная галка» стр. 43	ПР, СКР		
	Одевание	Рассматривание узоров на варежках.	ПР, РР		
	На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР		
	В группе	Проверка подбора геометрических фигур для аппликации. Разговор о подборе цвета.	ПР, Худ-ЭстР, РР		
	Работа с родителями	Ответить на вопросы анкеты. Совет: Показать опыт, используя предметы разные по весу.			
Первая	Совместная	1 неделя 11 января четверг		Образовательные области	
		Инд работа	Разговор о материалах, из которых сделана одежда. Разговор о зимних забавах на участке.	ПР, РР, СКР	
		Подг работа	С/Р игра «Участок д/с» уровень А стр. 44	СКР, ПР	
		Общая игра	«Ладушки – ладошки»	РР, СКР, ФР	
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР	
	Зарядка	Зарядка в музыкальном зале под музыку.	ФР, СКР		

Вторая половина дня	Совм или самот деит-	Опробование	Каравай хлеба стр. 44 – 45	ПР, РР
		Мотивация НОД	Дети решают написать письмо о новогоднем празднике. стр. 27	СКР, РР
		Умывание	Инд. разговоры о порядке действий.	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Изо «Семья снеговиков»	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Рассматривание картины «Зима в лесу» Кого можно встретить в лесу, стр. 45	Худ-ЭстР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 45 – 46. А. Пушкин «Под голубыми небесами» Разговор о снеге, о том, почему одни проваливаются в снег, а другие – нет. «Белки на дереве» «Сова» «Ровным кругом» С куклами, машинами по выбору детей Разговор по материалам прогулки. Разговор об отличии дерева от куста.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР
	Совм или самот	Раздевание	Разговор о качестве снега.	СКР, ПР, РР
		Умывание	Я сам умею сухо вытирать руки. Рассматривание картинок лесных и домашних животных.	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Проверка подготовленных форм к аппликации. стр. 46	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	Разговор о прозрачном и непрозрачном.	ПР, РР
		После обеда	Театрализация стихотворения Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание ткани, из которой сделано постельное бельё.	ПР, РР
		Перед сном	Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата»	Худ-ЭстР
Совм или самот	В спальне	Разговор о материалах, из которых сделана одежда	ПР, РР, СКР	
	Деятельность	Трудовая деятельность «Позаботимся об игрушках»	СКР	
	Работа с книгой	Рассматривание картинок лесных и домашних животных.	ПР	
	Минута тишины	Повтор утреннего разговора.	ПР, СКР	
	Одевание	Повторение утреннего разговора.	ПР, РР	
	На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР	
	В группе	Трудовые поручения: мытьё чашек из-под клея.	СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Зимние забавы.		

1 неделя 12 января пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, умеет ли ребёнок сам играть в настольные игры. стр. 47	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Настольные игры по подгруппам.	СКР, ПР
		Общая игра	«Лягушки и цапли»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение: два «хозяина»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 17	ФР
		Опробование	Зелёный лук. стр. 48	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор об улице, что на ней есть	ПР, СКР, РР
		Умывание	Разговор о способах лепки. стр. 48	Худ-ЭстР, РР
		НОД 1	Математика – конструирование здания «Школа»	ПР, СКР
		НОД 2	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о снегопаде. стр. 49	ПР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 49. И. Никитин «Здравствуй, гостя – зима» Поговорить о морозном дне, полюбоваться снегопадом. Рассмотреть снежные хлопья. «Море волнуется» «Хитрая лиса» «Мышеловка» Игры по выбору детей Определение свойств снега, пролезание под верёвкой.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР	
	Совм или самот	Раздевание	Разговор о том, как сделать одежду сухой.	СКР, ПР
		Умывание	Опыт с сухим мылом.	РР, ПР
Работа сменщицы		Анализ аппликационных работ, выполненных самостоятельно. Обучение самооценки результата.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР	
Перед обедом		Разговор о времени и его измерении.	ПР, РР	
После обеда		Рассматривание часов с маятником. стр. 49 – 50	ПР, РР	
В спальне		Разговор о разных помещениях группы.	ПР, РР, СКР	
Совм или	Перед сном	Б. Пастернак «Снег идёт...» стр. 50	Худ-ЭстР	
	В спальне	Разговор о постельном белье Игра «Стираем»	ПР, РР, СКР, ФР	
	Деятельность	Настольные игры. Опыт «Выбор мыла для умывания»	СКР, РР, ПР	
	Работа с книгой	Чтение Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»	Худ-ЭстР, СКР	
	Минута тишины	Опыт с бумагой и сахаром, проверка растворимости.	ПР, СКР	
Одевание	Разговор о верхней одежде, об обуви.	ПР, РР		

	На улице	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Игры с куклами и машинами.	СКР
	Работа с родителями	Анкета для родителей. стр. 52	

		2 неделя 15 января понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Слушание голосов птиц. Разговор о птицах. Анализ схем и фотографий зданий на площадях. стр. 54	ПР, ПР, СКР
		Подг работа	Конструирование «Фасад театра» стр. 54 – 56	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. Разговор с «болельщиками».	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 18	ФР
		Опробование	Морковь. стр. 59	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о способе изготовления коробочки из бумаги. стр. 101	СКР, ПР, ПР
		Умывание	Рассуждение по картине.	ПР, ПР, СКР
		НОД 1	Составление описательного рассказа – загадки о животных	ПР, СКР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о снежинках. Чтение «Какие снежинки – неженки» стр. 63	Худ-ЭстР, ПР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 63. «Падал снег, сыпал снег...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Любование снегопадом. Разг-р о снеге, снежинках. Выбор самого подходящего стиха к погоде.	ПР, ПР	
	п/и	«Птички и авто» «Карусель» «Зайныка»	ФР	
Сюжетные игры	С игрушками (машинки, куклы, животные)	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Рассматривание лучиков снежинки в лупу, повторение стихов про снежинки.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение желания высушить одежду.	СКР, ПР	
	Умывание	Разговор о зимних видах спорта.	ПР, ПР, ФР	
	Работа сменщицы	Анализ аппликации «Петрушка». Составление рассказа по картине «Дети катаются на санках»	ПР, СКР, ПР	
	Перед обедом	Разговор по фотографиям площадей разных городов. стр. 64	СКР, ПР, ПР	
	После обеда	Разговор о росте чеснока и мандарина.	СКР, ПР, ПР	
	В спальне	Разговор о зимних забавах.	ПР, ПР, СКР	
	Перед сном	Стихи о снежинке и снеге, прочитанные утром.	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание гребешка, расчёски, зеркала: как устроены и зачем нужны. стр. 65	ПР, ПР, СКР
		Деятельность	Строит игра «Город» – здания, которые мы умеем строить. стр. 65	ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Минута тишины	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (продолжение)	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Одевание	Обсуждение прочитанной истории.	СКР, ПР
		На улице	Повторение утреннего содержания.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Конструирование фасада театра. Запись рассказа по картине.	СКР, ПР, ПР
	Работа с родителями	Проблема: принести в группу фотографии, схемы городов.		

		2 неделя 16 января вторник		Образовательные области
Пер	Сов	Инд работа	Рассматривание веток в вазе, цветущего растения. Разг-р о растениях в группе, об удобрениях. стр. 68	ПР, ПР, СКР

		Подг работа	Режиссёрская игра с постройками «Город»	СКР, ПР
		Общая игра	Развивающая игра «Летает – не летает».	ПР, СКР, ПР
		Сервировка стола	Игра «Хозяин» (двое сервируют два стола)	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Зарядка Опробование	В музыкальном зале под музыку. Яблоко стр. 69	ФР ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о растениях. Любование репродукциями пейзажей русских художников. стр. 68 – 69	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Умывание	«Разговор» с полотенцем.	ПР, ПР, СКР
		НОД 1	Ладонщиков «Взяв крупы и хлебных крошек»	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		НОД 2	Аппликация «Петрушка»	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение: «Я ребяток своих милых на ковёр всех посадила...»	Худ-ЭстР
			ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 71. «Птичьи гнёзда опустели...» Разговор у кормушки. Наблюдение за воробьём. Стихи вспомнить о воробьях. «Круг – кружочек» «Сова» «Мышеловка» «Магазин игрушек» Выкладывание из палочек геометрических фигур; разговор о зимующих птицах; состав числа «два»
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о том, как узнать, что приготовили на обед.	СКР, ПР, ПР	
	Умывание	Разговор об именах разных предметов.	ПР, ПР, СКР	
	Работа сменщицы	Разг-р о том, как узнать, что на обед, не по запаху и не по цвету. Рассматривание книги о вкусной и здоровой пище стр. 71 – 72	ПР, СКР, ПР	
	Перед обедом	Продолжение разговора об имени предметов.	СКР, ПР, ПР	
	После обеда	«Театр» воспитателя – конструирование фасада театра. стр. 73	СКР, ПР, ПР	
	В спальне	Повторение зимних стихов.	Худ-ЭстР, ПР	
	Перед сном	Чтение: «Птичьи гнёзда опустели...»	Худ-ЭстР, ПР, ПР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматр-е фотографий разных блюд. Разговор, настраивающий на вечернюю деятельность. стр. 74	ПР, ПР, СКР
		Деятельность	Муз. досуг	СКР хэ
		Работа с книгой	Рассматривание фотографий разных блюд.	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Минута тишины	Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (продолжение)	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение прочитанной истории.	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. Игры со снегом. Папа катает детей на санках.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись рассказов по картине. Трудовые поручения.	СКР, ПР
	Работа с родителями	Совет: рассматривание с детьми пейзажей.		
	2 неделя 17 января среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Построить с первым пришедшим сказочный теремок. Звуковой анализ слова. стр. 78	ПР, ПР, СКР
		Подг работа	Театрализованная игра по сказке «Теремок»	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Карусель»	ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. «Я умею! У меня получится!»	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 18	ФР, СКР

		Опробование	Горошек. стр. 83	ПР, РР
		Мотивация НОД	Повторение: образование числа «два» стр. 81	ПР, РР
		Умывание	Решение математических задач.	ПР, РР
		НОД 1	Математика «Образование множества из трех»	ПР, РР
		НОД 2	Музыка	Хэ, СКР
		Минутка тишины	Рассматривание картинки русской тройки. Слушание: П. И. Чайковский «На тройке» стр. 87	Худ-ЭстР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 87 А. С. Пушкин «Зима...» Наблюдать положение солнца. Разговор об увеличении светового дня. «Карусель» «Хитрая лиса» «Льдинка» «Лошадки» Подбор слов – эпитетов о погоде, разговор о лошади, о том, как она помогает человеку.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Речевые игры. Поддержать желание высушить одежду.	РР, ПР
		Умывание	Математические задания – деление на части.	ПР
		Работа сменщицы	Упражнение в образовании множества «три», звуковой анализ слов. стр. 88	ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Образование множества из трёх единиц. Работа по закреплению программных задач. стр. 88	СКР, РР, ПР
		После обеда	Разговор о приготовленном обеде.	СКР, ПР, РР
		В спальне	Речевые игры со звуками.	РР, СКР
		Перед сном	А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Упражнение в раскладывании фигурки «Петрушка» стр. 47	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Самостоятельность детей в наклеивании Петрушки. стр. 47	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок на тему «Кулинария»	РР, СКР
		Минута тишины	Чтение сказки «Зимовье зверей» стр. 89 – 90	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Разговор о прочитанной сказке.	Худ-ЭстР, РР
		На улице	Любование кружением снежинок в свете фонарей. Катание в упряжках.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Работа с математической лесенкой.	ПР
	Работа с родителями			

2 неделя 18 января четверг				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Работа по математической лесенке, образование множеств, знакомство с цифрами «1» и «3» стр. 91	ПР, РР
		Подг работа	Строительная игра «Заботимся о матрёшках – фермерах» стр. 92.	СКР, ПР
		Общая игра	«Серенький козлик»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение. Работа над самооценкой деятельности.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	В музыкальном зале под музыку.	ФР
		Опробование	Рябина стр. 94	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор об образовании числа «три» стр. 93	ПР, РР
		Умывание	Рассматривание иллюстраций к сказкам (число «три»)	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Изо «Пингвины на льдине»	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Рассматривание веток берёзы. «Во поле берёзонька стояла...» стр. 97	Худ-ЭстР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и	Стр. 97 А. С. Пушкин «Под голубыми небесами» Разговор о неживой природе: прозрачный ли снег, лёд? Откуда берётся лёд? «Зайка» «Два мороза» «Карусель»	Худ-ЭстР ПР, РР ФР

	Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Дочки – матери» Разговор по программе занятия. Наблюдение за состоянием снега. Повторение стихов о снеге.	СКР	
		Раздевание	Поощрение самостоятельности в организации игры	СКР, РР
		Умывание	Продолжение работы по образованию числа «3»	РР, ПР
		Работа сменщицы	Упражнение в рисовании с натуры (Ветка берёзы, тополя, липы) стр. 97	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед обедом	Разговор о свойствах материалов при попадании в воду.	ПР, СКР, РР
		После обеда	Рисование веточек берёзы.	Худ-ЭстР, ПР
		В спальне	Разговор о труде прачки.	ПР, РР, СКР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР, РР	
		В спальне	Поощрение взаимопомощи, аккуратности.	СКР
		Деятельность	Коллективный труд – мытьё игрушек стр. 99 – 100	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Чтение р. н. песенки о домашних животных. Игра на звукопроизношение (голоса разных животных)	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Одевание	Разговор о материалах, из которых сделаны головные уборы.	ПР, РР
		На улице	Разговор о том, почему мы в мороз на улице мы не мёрзнем. П/и «бабка – Ёжка», «столбики» стр. 100	ПР, ФР, СКР
	Совм или самост деят-ть	В группе	Составление рассказа о том, как сделал игрушку чистой.	СКР, ПР, РР
		Работа с родителями	Совет: упражнять детей в отжимании ткани.	

2 неделя 19 января пятница			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Математические задания (геометрические фигуры) повторение опыта с мылом. стр. 101	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Совместные настольные игры. Наблюдение за справедливостью выбора ведущего.	СКР
		Общая игра	Развивающая игра «Летает – не летает»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Формирование умения формулирования самооценки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 18	ФР
		Опробование	Капуста стр. 101 – 102	ПР, РР
		Мотивация НОД	В гости прибежал Медвежонок с улицы. (Для разг. по картине «Дети катаются на санках») стр. 58	СКР, РР
		Умывание	Разговор о летающих животных.	ПР, РР
		НОД 1	Конструирование коробочки из бумаги	РР, СКР, ПР, Худ- ЭстР
		НОД 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Разговор о деревьях зимой (настроить детей на наблюдение на улице)	ПР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 102 С. Есенин «Белая берёза» Разговор о состоянии живой природы: деревья, кусты, трава.	Худ-ЭстР ПР, РР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Столбики» «Воронок» «Льдинка» По выбору детей с выносными игрушками. Упражнение в умении определять деревья по коре, кроне. Математические задания.	ФР СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи при раздевании.	СКР, ПР
Умывание		Поощрение умения мыться и вытирать насухо руки	РР, ПР	
Работа сменщицы		Анализ множеств, собранных в коробочках. стр. 103	ПР, РР	
Перед обедом		Разговор о приготовленной поваром еде.	СКР, РР, ПР	
После обеда		Разговор о трудовом процессе работы повара.	СКР, ПР, РР	

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть		(использование мимио)	
		В спальне	Рассматривание разных материалов.	ПР, РР
		Перед сном	Чтение любимых стихов о любом времени года.	Худ-ЭстР, РР
	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о материалах. Подбор картинок предметов, сделанных из этих материалов. стр. 103	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Настольные игры. Опыты. Чтение Л.Воронковой «Лебеди и гуси» стр. 103 – 104	СКР, РР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг с иллюстрациями А. Пахомова.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» стр. 104 – 105	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Одевание	Разговор о прочитанном стихотворении.	Худ-ЭстР, ПР, РР
На улице		Повторение содержания утренней прогулки. Игры со снегом. Катание на санках, с горки.	ПР, ФР, СКР	
В группе	Разговор с ребёнком о том, как получилось «три»	ПР		
	Работа с родителями	Договориться о приходе на музыкальный досуг – сыграть на каком – либо музыкальном инструменте.		

Первая половина дня	Совместная деятельность	3 неделя 22 января понедельник		Образовательные области
		Инд работа	Картинки с птицами. Мелодии: И.Глинка «Жаворонок» или А. Алябьев «Соловей» стр. 113	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Подгр работа	Рассматривание схемы постройки. Конструирование зданий, образующих и украшающих площадь	ПР, СКР, РР
		Общая игра	«Ручеёк»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 19	ФР
		Опробование	Свёкла стр. 116	ПР, РР
		Мотивация НОД	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о том, зачем мыть руки.	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Составление описательного рассказа – загадки о птицах. стр. 124	РР, ПР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о воробье. Стихотворение. стр. 119	Худ-ЭстР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 119 «Птичьи гнёзда опустели...»	Худ-ЭстР	
		Наблюдение за птицами. Кормление разным кормом.	ПР, РР	
		«Хитрая лиса» «два мороза» «У медведя во бору» По выбору детей. Сравнение воробья и дятла. Игры со снегом.	ФР СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи. Речевые игры.	СКР, РР
		Умывание	Разговор о том, зачем нужно мыло.	РР, ПР
		Работа сменщицы	Запись описательного рассказа о птице (по модели) Раскрашивание птицы карандашом.	РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Обсуждение сказки «Зимовье зверей»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		После обеда	Рассматривание картинок разных птиц.	ПР, РР
В спальне		Разговор о материалах, из которых сделана одежда.	ПР, РР	
Перед сном	С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР		
Вторая половина	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о материалах. Рассматривание разных вариантов бумаги. стр. 121	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Город с площадью» по схеме. стр. 121.	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы.	Худ-ЭстР, РР

	Минута тишины	Слушание голосов птиц. Повторение разговора о птицах.	ПР, СКР
	Одевание	Разговор о материалах, из которых сделана верхняя одежда.	ПР, РР
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Запись описательного рассказа о птице (по модели)	РР, ПР
	Работа с родителями	Договориться о приходе отца для изготовления ящика для посадок на четверг.	

	3 неделя 23 января вторник		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Театр воспитателя: лепка птиц. Разговор о домашних птицах. стр. 122 – 123	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Подг работа	Обогащение постройки и игры с ней.	СКР, ПР, РР
		Общая игра	«Пузырь» «Летает – не летает»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Зарядка под музыку.	ФР
		Опробование	Сладкий перец стр. 124	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о домашних птицах	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о составлении рассказа.	ПР, РР
		НОД 1	Обучение отгадыванию загадок про птиц. стр. 146 – 148	РР, ПР, Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Лепка птиц «Гусь – Петух» стр. 126 – 127	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о профессиях. Мотивация с/р игры в «Д/с» по типу А. с. 125	ПР, СКР
	ПРОГУЛКА	Стр. 125 С.Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Любование зимних деревьями. Собираение веток. Разговор о состоянии живой природы.	ПР, РР	
	п/и	«Столбики» «Карусель» «Льдинки»	ФР	
	Сюжетные игры	Игры по выбору детей с выносными игрушками	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор по теме наблюдения. Состав числа 3.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о профессиях родителей.	СКР, ПР, РР
		Умывание	Зачем детям детского сада чистые руки.	РР, ПР
Работа сменщицы		Разговор о птицах. Опыт с ветками: живое – неживое. Разговор о живом. Признаки живого. стр. 125	ПР, СКР, РР	
Перед обедом		Обучающий вариант С/р игры «Детский сад» по типу А.	СКР	
После обеда		Чтение Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса» (повторение)	Худ-ЭстР, РР	
В спальне		Обсуждение прочитанного.	Худ-ЭстР, СКР, РР	
Перед сном		Колыбельная стр. 125	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о труде воспитателя в детском саду. стр.126	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о птицах, о труде взрослых.	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
		Минута тишины	Заведующая дарит новую настольную игру. стр. 127	ПР, СКР
		Одевание	Разговор о правилах новой настольной игры.	ПР, РР, СКР
		На улице	Разговор о состоянии погоды. Определить, есть ли мороз. П/и на выбор детей. стр. 127	ПР, ФР, СКР

		В группе	Запись описательного рассказа о птицах. Анализ работ по лепке.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: поучить ребёнка складывать кошелек из бумаги. Договориться с папой Димы о приходе в четверг сделать ящик.	

		3 неделя 24 января среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Сравнение птиц: голубь и воробей. Обучение рисованию контура птицы (гусь). стр. 127	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Игра – драматизация сказки «Колосок». Содействие развитию игр. стр. 127 – 128	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	«Зайка, пойдём в лес»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки стола.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 19	ФР
		Опробование	Морковь стр. 129	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о птице, которая может жить в клетке. стр. 115	СКР, РР, ПР
		Умывание	Рассмат-е картинок с птицами и разговор о них	ПР, РР
		НОД 1	Составление описательного рассказа о птице. стр. 116 – 119	РР, СКР, ПР
		НОД 2	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	Разговор о зимующих птицах. стр. 131	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 132 – 133 «Ух, зимища, злится, злится...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	За погодой, за поведением птиц. Определение направления ветра, силы мороза.	ПР, РР	
	п/и	«2 мороза» «Белки на дереве» «Сова»	ФР	
	Сюжетные игры	«Детский сад», «Семья»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за погодой, разговор о ролевых действиях с каждой подгруппой.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Эмоциональный настрой детей на игру.	СКР
		Умывание	Разговор о труде взрослых в детском саду.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Складывание кошелька, рассматривание картинок разных профессий, запись рассказов.	ПР, СКР, РР
Перед обедом		Игра «Отгадай, что я делаю за ширмой»	ПР, СКР, РР	
После обеда		Театр воспитателя: новый вариант умывальника в д/с.	СКР, ПР, РР	
В спальне		Продолжение разговора о птицах	ПР, РР	
Перед сном		Чтение «Ух, зимища, злится, злится...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Повторение стихов о зиме. стр. 136	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Фронтальная с/р игра «Детский сад» по типу «А» стр. 133 – 135	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Работа над интонационной выразительностью речи «Есть в лесу под елью хата»	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Наблюдение за небом, Луной, звёздами. П/и «Ловишки в парах» «Белки на дереве»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рисование птиц, запись рассказов о птицах.	РР, ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Приглашение в группу родителей, умеющих играть на музыкальных инструментах.		

		3 неделя 25 января четверг		Образовательные области
Пер	Сов	Инд работа	Рассматривание комнатных растений, разговор о способах ухода за ними. стр. 136 – 137	ПР, РР, СКР

		Подг работа	с/р игра «Спальня д/с» по типу «Б»	СКР, ПР	
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	ПР, СКР, ФР	
		Сервировка стола	Если будут дети, сервирующие без ошибок, то вводится поручение: за каждым столом один человек. Называется – дежурный.	СКР, ПР, Худ-ЭстР	
		Зарядка Опробование	Зарядка под музыку. Морковь и свёкла стр. 139	ФР ПР, ПР	
		Мотивация НОД	Введение модели порядка составления описательного рассказа о птице. стр. 123	ПР, ПР	
		Умывание	«Разговор с полотенцем»	ПР, ПР, СКР	
		НОД 1	Рисование «Гусь». стр. 139	Худ-ЭстР, ПР	
		НОД 2	Физкультура (улица) в игровой форме	ФР СКР	
		Минутка тишины	Чтение р.н. сказки «Гуси – лебеди» стр. 140	Худ-ЭстР, ПР, СКР	
	Совм или самост деят-ть	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 140 С. Есенин «Белая берёза» Рассматривание инея. Любование красотой деревьев в инее.	Худ-ЭстР ПР, ПР	
			п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Хитрая лиса» «Карусель» «Ровным кругом» «Магазин» Рассматр-е следов птиц. Зимние забавы. Отгад-е загадок. Упражнение в описании птиц.	ФР СКР
		Раздевание	Пальчиковые игры, потешки.	ПР, СКР, ПР	
		Умывание	Разговор о матери – золотые руки.	ПР, ПР, СКР	
		Работа сменщицы	Складывание кошелька. Запись рассказов. Решение математических заданий.	ПР, СКР, ПР	
		Перед обедом	Разг-р о прочитанной ск-ке «Гуси – лебеди». Работа по обучен запоминать и пересказывать текст.	СКР, ПР, Худ-ЭстР	
		После обеда	Рассматривание картинок игры «Большие и маленькие»	СКР, ПР, ПР	
	Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок животных. стр.141	ПР, ПР
			Деятельность	Папа изготавливает ящик для посадок. стр. 141 – 142	СКР, ПР, ПР
			Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР, ПР
Минута тишины			Чтение р.н. сказки «Гуси – лебеди» (продолжение)	Худ-ЭстР, СКР	
Одевание			Обсуждение сказки.	Худ-ЭстР, ПР, ПР	
На улице			Подобрать слова к определению состояния погоды. Игры по желанию детей.	ПР, ПР, ФР, СКР	
В группе			Трудовые поручения. Повторение правил настольной игры «Большие и маленькие»	СКР, ПР	
	Работа с родителями	Совет: рассказать о своей профессии.			

3 неделя 26 января пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Обучение игре «большие и маленькие» стр. 143 – 144 Настольные игры.	ПР, СКР, ПР
		Подг работа		СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Игра в «Хозяина» – 2 человека. Кому удалось одному всё сделать. Хочет ли в понедельник быть дежурным?	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 19 Виноград с. 146	ФР ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о загадках. стр. 145 Воссоздание образа птицы – гуся. стр. 138	ПР, СКР, ПР
		Умывание	Разговор о мастере – «золотые руки»	ПР, ПР, СКР

		НОД 1	Конструирование кровати из строителя (соразмерные игрушки)	СКР, ПР, Худ-ЭстР	
		НОД 2	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР	
		Минутка тишины	Разговор о птицах, прилетающих на участок. стр. 148	ПР, РР, Худ-ЭстР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 148 Д. Лукач «Воробей» Зимующие птицы, разговор о повадках и попробовать угостить разным кормом. «День – ночь» «Столбики» «2 Мороза» «Доктор» Разговор о повадках разных птиц. Рассматривание следов. Обучение ходьбе на лыжах.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поддержка умения заботиться об одежде.	СКР, ПР	
		Умывание	Рассматривание картинки синички.	РР, ПР	
		Работа сменщицы	Обучение составлению загадки о птицах.	РР, ПР, СКР	
		Перед обедом	Рассказывание рассказа В. Бианки «О синичке»	ПР, РР	
		После обеда	Разговор о профессиях повара и врача.	СКР, ПР, РР	
		В спальне	<i>Продолжение разговора о профессиях взрослого.</i>	ПР, РР, СКР	
		Перед сном	И. Токмакова «Усни – трава»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание монет.	ПР, РР, СКР
			Деятельность	Ручной труд – кошелёк из бумаги. стр. 150 – 151	ПР, СКР
			Работа с книгой	Разговор о разных профессиях по картинкам.	ПР, РР, СКР
Минута тишины			Чтение р.н. сказки «Пых»	Худ-ЭстР, РР, СКР	
Одевание			Разговор о прочитанной сказке.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
На улице			Повторение содержания дневной прогулки. Катание папой детей на санках.	ПР, ФР, СКР	
В группе		Упражнение в изготовлении кошелька.	СКР, ПР		
	Работа с родителями	Подготовка к родительскому собранию.			

Первая половина дня	Совместная деятельность	4 неделя 29 января понедельник		Образовательные области
		Инд работа	Обучение составлению рассказа о любимой игрушке. Зарисовка изменений роста лука. стр. 7	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Строительство набережной по схеме. Знакомство с пристанью. стр. 7-9	ПР, СКР
		Общая игра	Развивающая игра «Предмет – материал».	ПР, РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Развитие умения формулировать и слушать самооценку.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 21.	ФР
		Опробование	Пряники. стр. 11 – 12	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о машинах и гаражах. Выбор материала для конструирования.	ПР, РР
		НОД 1	Разговор о разных материалах, обследование.	ПР, РР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о жизни животных в зимнем лесу.	ПР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и	Стр. 14 «Ух, зимища, злится, злится...» Разговор о погоде, о поведении птиц зимой, о том, куда делись насекомые. «Карусель» «Два мороза» «Столбики» «Семья» «Водители» Разговор о выборе материала для обуви и одежды. Разговор о	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР	

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	разговоры	жизни животных в лесу зимой.	
		Раздевание	Разговор о жизни животных зимой.	ПР, РР
		Умывание	Опыт с полотенцами из разных тканей.	ПР, РР
		Работа сменщицы	Работа с детьми – слушателями (по совету коллеги) по теме занятия. стр. 14 Составление сказок по игрушкам	ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Разговор о материалах. Составление сказок об игрушках	ПР, СКР, РР
		После обеда	Наблюдение за ростом лука и зарисовка изменений. стр. 15	ПР, РР
		В спальне	Разговор о древесине.	ПР, РР
		Перед сном	Т. Белозёров «Под берёзкой на горе...» стр. 15	Худ-ЭстР
	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о выборе материала в зависимости от задумки. стр. 10 – 11	ПР, РР
		Деятельность	Театр: открытие зависимости выбора материала от замысла деятельности. стр. 12 – 13 + Муз досуг «Знак-во с музыкальными инструментами» стр. 30	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Посадка тюльпанов, фасоли.	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение утренних разговоров.	ПР, ФР, СКР
В группе		Запись рассказов о любимой игрушке.	РР, СКР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Совет: подобрать картинки о маме, об армии.		

		4 неделя 30 января вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о профессии мамы. Запись рассказов о любимой игрушке. Лепка «Сказочные герои» стр. 15	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Обучение с/р игре «Д/с с поваром» стр. 16	СКР, ПР, РР
		Общая игра	Развивающая игра «Предмет – профессия»	РР, ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Развивать умение формулировать и слушать самооценку.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Продукты для каши. стр. 17 – 18	ПР, РР
		Мотивация НОД	Вспомнить героев сказки «Заюшкина избушка»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Умывание	Разговор о разной еде. (картинки задумок)	ПР, РР
		НОД 1	Составление описательного рассказа – загадки о птицах. стр. 124	РР, ПР
		НОД 2	<i>Апликация «Избушка ледяная и лубяная» (И. Лыкова 22 неделя)</i>	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, как можно порадовать повара стр. 21.	ПР, РР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 22 С. Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Наблюдение за инеем. Поллюбоваться красотой деревьев в инее.	ПР, РР
		п/и	«Ай, ребята, та-ра-ра» «Гуси, гуси...»	ФР
		Сюжетные игры	«Лошадки в цирке»	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о поваре, об инее, метание снежков в цель.	
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации игры.	СКР	
	Умывание	Разговор о профессиях, которые помогают мыться.	СКР, РР, ПР	
	Работа сменщицы	Упражнять в лепке сказочных героев, рисовании деревьев, составление сказок об игрушках. стр. 22	Худ-ЭстР, СКР, РР	
	Перед обедом	Подготовка к с/р игре «Детский сад» стр. 22 – 23	ПР, СКР, РР	
	После обеда	Благодарение няни и повара за их заботу о детях.	СКР, ПР, РР	
	В спальне	Разговор о профессиях, подготовка к с/р игре «Детский сад»	ПР, РР, СКР	
	Перед сном	И. Дунаевский «Сон приходит на порог...»	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самоот деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок о семье, детском саде. Подготовка к вечерней игре стр. 23	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о природе.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор о деревьях зимой, слушание классической музыки.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Одевание	Разговор о профессиях родителей.	СКР, РР, ПР
		На улице	Рассматривание вечернего инея на деревьях.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Лепка сказочных героев, запись рассказов об игрушке	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: рассказать о своей профессии. Договориться о приходе отца для проведения опыта с кастрюлями (вторник следующей недели).	

5 неделя 31 января среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Внести новые игрушки, которые могут стать персонажами сказок. Обучение диалоговой речи между персонажами. стр. 25 – 26	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Игра в «Теремок». Работа над движениями героев.	СКР, Худ-ЭстР, РР, ФР
		Общая игра	Развивающая игра «Летает – не летает»	РР, ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Подсчёт действий без ошибок. Украшение стола.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 21.	ФР
		Опробование	Солёный огурец. стр. 26 – 27	ПР, РР
		Мотивация НОД	Подготовка к рассказыванию сказки об игрушках. стр. 26	ПР, РР
		Умывание	Разговор о сюжете сказки об игрушке. стр. 26	ПР, РР
		НОД 1	Театр рассказчиков сказок об игрушках. стр. 27 – 28	ПР, РР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Минутка тишины	С. Есенин «Заколдован невидимкой...» стр. 28	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 28 – 29 Е. Авдиенко «Вышел на просторы погулять мороз». Любование снегом. Опыт: измерение глубины сугробов.	Худ-ЭстР ПР, РР
	Наблюдения	«Льдинки» «Хитрая лиса» «Мышеловка»	ФР СКР	
	п/и	Игры с выносным материалом по желанию детей.		
	Сюжетные игры	Игры с выносным материалом по желанию детей.		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о зимних стихах, придуманной сказке.		
	Совм или самоот деят-ть	Раздевание	Разговор о труде взрослых в детском саду.	СКР, РР, ПР
		Умывание	Открытие зависимости качества умывания от качества выполнения компонентов деятельности.	ПР, СКР, РР
		Работа сменщицы	Упражнять в рисовании деревьев. Запись сказок об игрушках.	Худ-ЭстР, ПР, РР
Перед обедом		Пальчиковые игры. Звуковой анализ слова (3 звука). стр. 29	ПР, СКР, РР	
После обеда		Театр повара: «Трик – трак не так»	СКР, ПР, РР	
В спальне		Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, РР, ПР	
Перед сном		Е. Авдиенко «Вышел на просторы погулять мороз». стр. 28	Худ-ЭстР	
Вторая	Совм или	В спальне	Разговор о животных зимой (зайцы, волки) стр. 29	РР, ПР
		Деятельность	Лепка сказочных персонажей.	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг В. Бианки.	Худ-ЭстР, ПР

		Минута тишины	Повторение утреннего разговора.	Худ-ЭстР
		Одевание	Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, РР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулки. П/и «Два мороза»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Лепка. Запись рассказа или сказки об игрушке.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Подготовка к физкультурному досугу с родителями (в пятницу).	

		5 неделя 31 января четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Зарисовка изменений в росте лука. Наблюдение за ростом тюльпанов и фасоли. Труд. поручения. стр. 30 Сюжетно – ролевая игра «Кулинарное училище». Разучивание новой считалки. стр. 30	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР СКР, РР
		Подг работа		
		Общая игра	«Стираем»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Хвалить дежурных за диалоги с теми, кто наблюдает.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Квашеная капуста стр. 31	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о материалах. стр. 31	ПР, РР
		Умывание	Разговор о материалах. Поиск общего признака.	ПР, РР
		НОД 1	<i>Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снежиры» (И. Лыкова стр. 92)</i>	ПР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Подготовка к любованию снежинками. К. Бальмонт «Снежинка»	ПР, РР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 33 С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Разговор о разных материалах, из которых сделаны разные предметы на участке.	ПР, РР	
	п/и	«Лохматый пёс» «Белки на дереве» «Сова»	ФР	
	Сюжетные игры	«Магазин продуктов»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о снеге, как о материале. Рассматривание снежинок через лупу.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР
		Умывание	Пальчиковые игры.	СКР, РР, ФР
		Работа сменщицы	Обучение речи – доказательству выбору материалов.	ПР, СКР, РР
Перед обедом		Повторение стихов о зиме.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
После обеда		Рассматривание «Мир красоты» – иллюстрации сказок.	ПР, РР	
В спальне		Разговор о материалах мебели, одежды.	ПР, РР	
Перед сном		А. С. Пушкин «Ель растёт перед дворцом...» стр. 33	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание мебели и одежды с определением материала, из которого они сделаны. стр. 33	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Деятельность	Строительная игра «Деревня для бабушки с козличком» стр. 34	СКР, РР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о зайце по картинке. стр. 35	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Наблюдение за Луной, небом, звёздами. П/и «Ловишки парами», «Белки на дереве»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рисование деревьев, рассматривание книг о зайцах.	РР, ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Разговор о поддержке дежурного: ждём его первым.		

--	--	--	--	--

		1 неделя 1 февраля четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание предметов и выбор к ним материалов.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Повтор опыта с образованием красок. стр. 35 – 36 Настольные игры с правилами. стр. 30	СКР, РР, ПР
		Общая игра	Развивающая игра «Материал – предмет»	РР, СКР, ФР, ПР
		Сервировка стола	Отметить наряд дежурных: спасибо маме – позаботилась.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 21.	ФР
		Опробование	Морковь. стр. 37	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о труде повара в Детском саду. стр. 17	ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о деревянных предметах.	ПР, РР
		НОД 1	Конструирование гаражей по условиям	ПР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Повторить план сочинения сказки. стр. 37	ПР, РР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	К. Бальмонт «Снежинка»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Разговор о времени года. Любование снегом, деревьями. Опыт с замораживанием цветной воды. «Столбики» «День – ночь» «Карусель»	ПР, РР	
	п/и	«Кафе»	ФР	
Сюжетные игры	Изготовление цветного льда. Метание снежков. Обучение ходьбе на лыжах.	СКР		
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о влажной одежде.	СКР, ПР	
	Умывание	Разговор о том, что случится, если пропадёт всё из древесины, из металла, из ткани и т.д.	ПР, РР, СКР	
	Работа сменщицы	Запись сказок по аналогии «Пропавшие материалы». стр. 38	РР, ПР	
	Перед обедом	Звуковой анализ слова (3 звука).	РР, ПР	
	После обеда	<i>Рассматривание «Мир избыточной информации» (использование мимио)</i>	СКР, ПР, РР	
	В спальне	Поощрение умения правильно складывать одежду.	СКР	
	Перед сном	Е. Авдиенко «Вышел на просторы погулять мороз»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок о разных видах спорта.	ФР, РР, ПР
		Деятельность	Физкультурный досуг (вместе с родителями) стр. 38 – 40	ФР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о спорте.	Худ-ЭстР, ФР, ПР, СКР
		Минута тишины	Повторение содержания утреннего разговора.	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Зимние забавы с родителями.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Настольные игры. Внимание на сговор, выбор ведущего.	РР, ПР, СКР	
	Работа с родителями	Благодарность участникам физкультурного досуга.		

		1 неделя 2 февраля пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о следах; о животных диких и домашних. Запись сказки. Обучение строительству магазинов. 1 подгр – строит улицу по схеме, а 2 подгр. – доказывает, что построено правильно. стр. 41 – 42	ПР, РР, СКР
		Подг работа		ПР, СКР, РР
		Общая игра	«Серенький козлик»	РР, СКР, ФР

		Сервировка стола	Разговор: сколько раз накрывал без ошибок?	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 22. Подсушенный хлеб стр. 44	ФР ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о том, чем занимаются в школе, зачем она нужна	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговора о жизни в зимнем лесу.	ПР, РР
		НОД 1	Беседа « как замуют разные животные», с 45	ФР, РР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение «Как зимуют животные» стр. 45 – 46	Худ-ЭстР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 46 Т. Белозёров «Сквозь иней леса одиноко...» Кормление птиц. Поискать на деревьях почки. «Зайка» «Два мороза» «Мы топаем ногами» «Детский сад на прогулке» Разговор о положении солнца, подбор слов к определению погоды.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор о зиме, о погоде.	ПР, РР
		Умывание	Речевая игра со звуками.	РР, СКР, ПР
		Работа сменщицы	Лепка/математика: измерение мерками одной длины. Беседа о жизни в зимнем лесу с малоактив-ными детьми.	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Чтение стихов о зимнем лесу.	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Мотивация строительной игры. Игра «Теремок» (ТРИЗ, с другими героями)	СКР, ПР, РР
		В спальне	Повторение стихов о лесе, зиме. стр. 47	Худ-ЭстР, РР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор по картинкам о том, как отличать разные здания. стр. 47	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Улица». Цель: подвести к пониманию необходимости плана. стр. 47 – 48	ПР, СКР, Худ- ЭстР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы.	ПР, РР
		Минута тишины	Повторение чтения рассказа о жизни зимнего леса. стр. 45 – 46	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Одевание	Разговор о длине светового дня.	ПР, РР
		На улице	Разговор о сумерках. П/и «Мороз – красный нос» «Мы хлопает руками» стр. 48	ПР, ФР, СКР
	В группе	Обучение штриховке – контура животных.	Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Напомнить отцу о приходе, для проведения опыта с кастрюлями. Совет: рассмотреть разные здания на своей улице.		

Первая половина дня	Совместная деятельность	2 неделя 5 февраля понедельник		Образовательные области
		Инд работа	Разговор о жизни животных в зимнем лесу. Обучение штриховке – контура животных. стр. 49.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Предложить поиграть в Кулинарное училище. стр. 49	СКР, ПР, РР
		Общая игра	«Зайка» Развивающая игра «Какой заяц?»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: как позаботился дежурный о друге.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка. Лук и чеснок. стр. 49 – 50	ФР ПР, РР
		Мотивация НОД	Математические задания: длинный – короткий. стр. 49	ПР, РР
		Умывание НОД 1	Решение метаматематических задач о величине. Математика/аппликация – измерение мерками одной длины. стр. 50 – 53	ПР, РР ПР, РР, Худ-ЭстР

Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Разговор о заботе людей о домашних животных. стр. 53.	ПР, РР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 53 – 54 С. Есенин «Поёт зима, аукает...» Наблюдение за поведением животных на участке, поведении птиц на кормушке. «Столбики» «Белки на дереве» «Карусель»	Худ-ЭстР ПР, РР	
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Ферма» В разговоре узнать объём и ясность сведений о домашних животных, дать новые знания.	ФР СКР	
		Раздевание	Поощрение совместных речевых, хороводных игр	СКР, РР, ФР	
		Умывание	Разговор о профессиях людей в деревне.	СКР, РР, ПР	
		Работа сменщицы	Наклеивание выбранных полосок (разной длины). Разговор об относительности величин.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
	Совм или самост деят-ть	Перед обедом	<i>Продолжение разговора о пользе домашних животных. (использование мимио)</i>	ПР, РР	
		После обеда	Мотивация игры в «Д/с», уточнить состав подгрупп.	СКР, ПР, РР	
		В спальне	Разговор о том, как заботятся о детях в нашем детском саду. Разговор о кондитере. стр. 55	ПР, РР, СКР	
		Перед сном	«Уж, как я ль свою коровушку люблю...»	Худ-ЭстР	
		Совм или самост деят-ть	В спальне	Рассматривание картинок о работе поваров, кондитеров, пекарей.	ПР, РР, СКР
			Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР
			Работа с книгой	Рассматривание книг о профессиях людей в деревне.	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
Минута тишины	Встреча с отцом – опыт с кастрюлями и задача – шутка.		ПР, РР		
Одевание	Разговор о материале, из которого сделаны предметы.		ПР, РР		
На улице	Повторение содержания утренней прогулки. П/и «У медведя во бору» «Льдинка»		ПР, ФР, СКР		
В группе	Наклеивание забора и дорожки. С. 57		ПР, Худ-ЭстР		
	Работа с родителями	Договор с отцами об участии в «Неделе отцов»			

		2 неделя 6 февраля вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг. о зиме, зимних забавах по картинкам. Звуковой анализ слов, обслед-е звуковой формы. стр. 57	ПР, РР
		Подг работа	Театральные игры: настольный, пальчиковый театр.	СКР, РР
		Общая игра	По выбору ребёнка, первым пришедшего в группу.	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Как удивил и порадовал дежурный своего друга (друзей)	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 22.	ФР
		Опробование	По выбору: корешок или вершок. стр. 59	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о том, кого можно встретить зимой в лесу. стр. 43 – 44	ПР, РР
		Умывание	Обсуждение прочитанной сказки.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		НОД 1	Математика «Удобный стул» (число четыре) стр. 65	ПР, РР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Слушание С. Богомазов «Зимняя песенка» стр. 59 – 60	Худ-ЭстР
ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 60 С. Богомазов «К нам на новоселье жалуется зима...» Набл. За трудом взрослых (дворник, водитель, воспитатель). Разговор о тополе.	Худ-ЭстР ПР, РР		
п/и Сюжетные игры	«Бездомный заяц» «Ловишки парами» «Сова» С выносным материалом по желанию детей.	ФР СКР		

Совм или самост деят-ть	Инд наблюден. и разговоры	Сравнение дерева и куста. Загадка о дереве. Разговор о лиственных и хвойных растениях.		
	Раздевание	Поощрение умения аккуратно складывать одежду.	СКР	
	Умывание	Разговор о зимних забавах на прогулке.	СКР, РР, ПР	
	Работа сменщицы	Запись сказок по аналогии «Пропавшие материалы». стр. 38	РР, ПР	
	Перед обедом	Речевые игры: «Телефон», звуковой анализ слов.	РР, ПР	
	После обеда	Чтение К. Ушинского «Проказы старухи зимы»	Худ-ЭстР, ПР, РР	
	В спальне	Обсуждение прочитанной сказки.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
Совм или самост деят-ть	Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР	
	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о сказочных медведях, их характерах. стр. 61	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Чтение р. н. сказки «Два жадных медвежонка»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Заинтересовать пересказом сказки от лица героя.	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Обсуждение прочитанной сказки.	РР, Худ-ЭстР, СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. П/и «Хитрая лиса» «Белки на дереве»	ПР, ФР, СКР
В группе		Обучение пересказу, трудовые поручения, рисование «Зимний денёк»	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
Совм или самост деят-ть	Работа с родителями	Договориться о приходе отца с инструментами на понедельник.		

Первая половина дня	Совместная деятельность	2 неделя 7 февраля среда		Образовательные области
		Инд работа	Опыт деления яблока по сказке «Два жадных медвежонка» Трудовые поручения стр. 62	ПР, СКР, РР
		Подг работа	С/р игра «Кулинарное училище» по типу «Б»	СКР, ПР
		Общая игра	Математические задания (пара, тройка)	ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: за что похвалит дежурного наблюдатель его труда.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Яблоко. Р. Энгель «Яблоко» стр. 63 – 64	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор об удобной мебели для сидения. стр. 63	ПР, РР
		Умывание	Разговор о труде прачки и няни.	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто, кто в теремочке живёт» (Лыкова И. стр. 84)	Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» стр. 66 – 67	Худ-ЭстР, ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 67 – 68 Н. Некрасов «Мороз – воевода»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	Рассматривание участка, поискать то, на чём можно сидеть на улице. Разговор о профессии – столяр. «Мы топаем ногами» «Столбики» «Воронок»	ПР, РР
п/и	«Гости»	ФР		
Сюжетные игры	Разговор о феврале, наблюдение за птицами. Разговор по теме занятия по математике	СКР		
Совм или самост деят-ть	Инд наблюден. и разговоры			
	Раздевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР	
	Умывание	Опыт «Кресло в умывальной комнате»	ПР, СКР, РР	
	Работа сменщицы	Запись сказок по аналогии «Пропавшие материалы». стр. 38	РР, ПР	
Перед обедом	<i>Продолжение разговора о разной мебели. (использование мимио)</i>	ПР, РР		

		После обеда	Игры с заводными игрушками.	СКР, ПР
		В спальне	Обсуждение рассказа «Яблоко». стр. 68	ПР, РР
		Перед сном	Стихи о зиме.	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о длине светового дня, о феврале. стр. 68 – 69	ПР, РР
		Деятельность	Лепка – математика «Табурет для Мишки» (работа с меркой) стр. 69 – 71	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание журналов – мебельных каталогов.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Разговор о разной мебели.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Рассматривание мебели в раздевалке.	ПР, РР, СКР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. П/ и «У медведя во бору» «Два мороза»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рассматривание работ, обсуждение выбора. Трудовые поручения.	РР, ПР, Худ-ЭстР, СКР
	Работа с родителями	Совет: показать разную мебель, уточнить её назначение.		

		2 неделя 8 февраля четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Анализ работ по лепке. Упр-ть в ориентировке во времени. Математические упр-я (величина) стр. 71	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Поддержать выбор настольных игр.	СКР, РР, ПР
		Общая игра	«Золотые ворота»: проходят те, кто сделает их короткого слова – длинное. стр. 72	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: за что похвалит дежурного наблюдатель его труда.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 22.	ФР
		Опробование	Разные яблоки. Натюрморт П. Кончаловского «Яблоки у печки» С. 72 – 73	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Мотивация НОД	Разговор о сказке «Теремок» Чтение сказки Е. Пермяка «Пропавшие нитки» стр. 36	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о мыле и воде.	ПР, РР
		НОД 1	Конструирование здания «Школа»	ПР, СКР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Разговор о деревьях зимой.	ПР, РР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 73 Т. Белозёров «...Падают ленивая роса»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Рассматривание деревьев в инее. Объяснение того, почему не видно почек.	ПР, РР	
	п/и	«Лохматый пёс» «Огуречик» «Мышеловка»	ФР	
	Сюжетные игры	«Доктор»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о труде взрослых в детском саду. Разговор о ветре. Определение направления.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Разговор об одежде.	СКР, РР, ПР
Умывание		«Разговор» с полотенцем.	РР, ПР	
Работа сменщицы		Подготовка к С/р игре «Детский сад» по типу «В» стр. 75	ПР, СКР, РР	
Перед обедом		Беседа о труде прачки. стр. 73 – 75	ПР, СКР, РР	
После обеда		Выбор настольных игр и образование подгрупп для игр. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В спальне		Разговор о прочитанной сказке.	Худ-ЭстР, ПР, РР	
Перед сном		Т. Белозёров «...Падают ленивая роса»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор о том, какие материалы можно стирать. стр. 75	ПР, РР
		Деятельность	С/р игра «Детский сад» по типу «В» стр. 75 – 76	СКР, РР

	Работа с книгой	Рассматривание познавательных журналов.	ПР, ПР, СКР
	Минута тишины	Чтение р. н. сказки «Лисичка со скалочкой» стр. 77 – 78	Худ-ЭстР, ПР, СКР
	Одевание	Обсуждение прочитанной сказки.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
	На улице	Повторение содержания утренней прогулки. П/и «У медведя во бору» «День – ночь»	ПР, ФР, СКР
	В группе	Запись пересказов сказки. стр. 78	ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Поговорить о том, пользуются ли услугами прачечной. Постирать с детьми салфетки. Напомнить отцу о приходе в понедельник.	

			Образовательные области	
2 неделя 9 февраля пятница				
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разг о феврале; моделир-е роста птиц, зверей. стр. 86	ПР, ПР
		Подг работа	Рисование схемы для строительства сказки. стр. 81 Сюжетное конструирование «Лисичка со скалочкой» стр. 82 – 84	ПР, СКР, Худ-ЭстР, ПР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	ПР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Подсчитать, сколько пальчиков загнул наблюдатель, какие советы он даст дежурному.	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ПР
		Зарядка	Комплекс № 23.	ФР
		Опробование	Печенье. стр. 86	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о празднике Защитника Отечества	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Умывание	Разговор о зимующих птицах.	ПР, ПР
		НОД 1	Рассматривание картины «В родной семье». стр. 109 – 110	ПР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, почему животные, так ждут весны. В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» стр. 86-87	ПР, ПР, Худ-ЭстР, СКР
	ПРОГУЛКА	Стр. 87 С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Рассматривание снежного наста. Разговор о том, что глубокий снег – это хорошо или плохо? «Льдинка» «День – ночь» «Карусель»	ПР, ПР	
	п/и	С выносными игрушками по желанию детей.	ФР	
Сюжетные игры	Выкладывание геометрических фигур из веточек.	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за ветром, за солнцем.			
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации коллектива.	СКР	
	Умывание	Разговор о жизни лесных животных зимой.	ПР, ПР	
	Работа сменщицы	Уточнение представлений детей о возрасте людей. стр. 88 Запись пересказов сказки К. Ушинского «Проказы старухи зимы» стр. 60 – 61	ПР, СКР, ПР	
	Перед обедом	Звуковой анализ слов (первый и последний звуки)	ПР, СКР, ПР	
	После обеда	Рисование схемы строительной игры. Рассматривание природоведческой литературы.	СКР, ПР, ПР	
	В спальне	Уточнение представлений о процессе развития человека.	ПР, ПР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	Перед сном	Колыбельная.	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о медведице и медвежатах. стр. 88	ПР, ПР
		Деятельность	Строительная игра «Сказочная деревня» (повторение)	ПР, СКР, Худ-ЭстР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, журналов.	Худ-ЭстР, ПР, ПР, СКР
		Минута тишины	Встреча с отцом «Ремонт швабры». Моделирование процесса ремонта швабры. стр. 88 – 89	ПР, ПР, СКР
		Одевание	Обсуждение результата труда отца. Разговор о порядке в шкафу.	СКР, ПР, ПР
		На улице	Повторение содержания утренней работы. П/и со снегом с папой.	ПР, ФР, СКР
В группе	Игры. Зарисовка изменений роста лука.	ПР, ПР, СКР, Худ-		

			ЭстР
	Работа с родителями	Совет: показать фотоальбомы о дедушках, прадедушках. Договорить о приходе отца для демонстрации своего мастерства (в пятницу)	

		3 неделя 12 февраля понедельник	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о семье, родственных отношениях. (Имена, отчества) стр. 89	ПР, РР, СКР
		Подг работа	С/р игра «Гости» стр. 89	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, та – ра – ра»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Булка/белый хлеб стр. 90	ПР, РР
		Мотивация НОД	Подготовка к слушанию сказок «Про сварливую старуху» стр. 89	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор об артистах и зрителях.	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Рассматривание картины «В родной семье». стр. 109 – 110	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Лепка	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		НОД 3	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Подготовка к игре «Новый детский сад». Распределение ролей, введение роли повара. стр. 90	ПР, РР, СКР
	ПРОГУЛКА	Стр. 90. С. Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Нахождение по описанию и рассматривание липы.	ПР, РР	
	п/и	«Цапля и лягушки» «Столбики» «Сова»	ФР	
	Сюжетные игры	С игрушками (куклы, машины, животные)	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Рассматривание деревьев. Разговор о выбранной роли (по подгруппам)		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Эмоциональная подготовка к игре «Новый Д/с» (тип Б) – участвуют оба воспитателя.	СКР, РР
		Умывание	Разговор о ролевом поведении.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Разговор о выбранной роли. Запись сказок, рассказов.	ПР, СКР, РР
Перед обедом		С/р игра «Детский сад» по типу «А» (новый детский сад) стр. 90 – 91	СКР, ПР	
После обеда		Диалоги Лисички с хозяевами домов. Поддержка режиссёрских игр «Лисичка со скалочкой» и др.	СКР, ПР, РР	
В спальне		Обсуждение ролевого поведения. Инд. разговоры, что расскажешь маме о прошедшем дне.	ПР, РР, СКР	
Перед сном		Чтение «Начинаются наши сказки...» стр. 91	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Картинки зверей. «Посиделки» (что я знаю о звере)	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг В. Бианки, Н. Сладкова	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Развитие самосознания – «Я умею делать кошелёк» стр. 92	ПР, Худ-ЭстР, СКР, РР
		Одевание	Разговор о том, как прошёл день в детском саду.	СКР, РР
		На улице	Повтор содержания утренней прогулки. П/ и «1, 2, 3 – к кусту беги» катание папой детей на санках.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Упражнение в складывании кошелька из бумаги.	ПР	
	Работа с родителями	Попросить принести портрет бабушек к понедельнику. Совет: расспросить о дежурстве.		

		3 неделя 13 февраля вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Работа с образованием множества «Три». Упражнение в отсчитывании предметов. Диалоги лисички. стр. 92	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Режиссёрская игра по сказке «Лисичка со скалочкой». стр. 93	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Общая игра	Под бубен встать по 1, по 2, по 3.	РР, СКР, ФР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 23.	ФР
		Опробование	Хлеб. (С. Погореловский «Хлеб», И. Машков «Снедь московская. Хлебы») стр. 93	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Мотивация НОД	«Магазин». Разговор о покупке конфеты за 4 рубля. стр. 93	ПР, РР
		Умывание	Разговор о цифрах и числах.	ПР, РР
		НОД 1	Математика. Образование числа «четыре» стр. 99 – 101	ПР, РР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Оценка результата занятия.	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 96 Т. Белозёров «...Падает ленивая роса»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Сравнение растений на участке и в комнате. Разговор об уходе за комнатными растениями.	ПР, РР	
	п/и	«Два мороза» «Бабка Ёжка» «Магазин»	ФР	
	Сюжетные игры	«Магазин»	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Следы на снегу. Прорисовка фигур на снегу.		
Совм или самост деят-ть	Раздевание	Пальчиковые игры по инициативе детей.	СКР, РР, ФР	
	Умывание	«Разговор» с полотенцем.	РР, ПР	
	Работа сменщицы	Слушание рассказов детей о решении задач на занятии. стр. 96.	ПР, РР	
	Перед обедом	Разговор о выполнении математических задач на занятии.	ПР, РР	
	После обеда	Покупка конфеты в «магазине» за 4 рубля.	СКР, ПР, РР	
	В спальне	Разговор о задании, разделить радость от результата.	ПР, РР	
	Перед сном	Чтение «Положили на подушку...» стр. 97	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Похвалить за хорошую работу утром и пригласить в театр.	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Игра – драматизация «Лисичка со скалочкой»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций.	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Минута тишины	Пальчиковая игра «Мизинец пойти на прогулку решил...»	СКР, РР
		Одевание	Разговор о рукавицах, перчатках.	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Рассмотреть одежду людей. Игры со снегом.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Математические задания. Выкладывание фигур из палочек.	ПР
	Работа с родителями	Зимние забавы, организованные отцами.		

		3 неделя 12 февраля среда		Образовательные области
Первая	Совместная	Инд работа	Работа с образованием множества из 4 единиц. Штриховка контуров животных, машин. стр. 98	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Трудовые поручения. С/р «Школа прачек» уровень «А»	СКР, ПР
		Общая игра	«Цепочка»	РР, СКР, ФР

		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка. Бублик. (С. Погореловский «Хлеб», И. Машков «Снедь московская. Хлебы») стр. 99	ФР ПР, РР, Худ-ЭстР
		Мотивация НОД	Разговор об образовании множества из четырёх единиц. стр. 98 – 99	ПР, РР
		Умывание	Разговор о порядковом счёте.	ПР, РР
		НОД 1	Рисование предметное: «Медведь» (сказочный или настоящий) стр. 104	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Повторение потешки «Мизинец пойти на прогулку решил...»	Худ-ЭстР, РР
	Совм или самост десят-ть	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 101 И. Суриков «Вот моя деревня...» Разговор о снеге, снежинках. Измерение глубины сугробов. Где можно увидеть цифру «четвёрку»? «Ровным кругом» «Бабка Ёжка» «Мышеловка»	Худ-ЭстР ПР, РР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Игра в «Разведчиков». Разговор о высоком и низком на участке. Посчитать шаги от скамейки до горки.	ФР СКР
		Раздевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		Умывание	Разговор о временах года.	РР, ПР
		Работа сменщицы	Работа по математике с малоактивными детьми. (образование множества из 4 единиц) стр. 101	ПР, РР
		Перед обедом	Разговор о количестве блюд в меню.	ПР, СКР, РР
		После обеда	С. Я. Маршак «Кто явится первый...» стр. 102	Худ-ЭстР, ПР, РР
Вторая половина дня	Совм или самост десят-ть	В спальне	Решение познавательных задач. Разговор о медведях и медвежатах. стр. 102	ПР, РР
		Деятельность	Изготовление поделок – подарков к 23 февраля (И. Лыкова 23 неделя)	
		Работа с книгой	Рассматривание книг о медведях.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Рассказ о том, как стирали тряпочки.	ПР, РР
		Одевание	Разговор о сухой одежде.	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Метание снежков. Игры со снегом.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Выкладывание разных фигурок из палочек (по образцу).	ПР	
	Работа с родителями	Совет: показать использование цифр в книгах, на деньгах, на домах и т.д.		

		3 неделя 13 февраля пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	«Посиделки»: что я уже знаю о медведе? Можно ли ещё узнать? Где? Разговор о медведе. стр. 103	ПР, РР
		Подг работа	Настольные игры. Контроль выполнения правил игры.	СКР, РР
		Общая игра	Речевая игра «Закончи предложение». стр. 104	РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 23.	ФР
		Опробование	Мёд. стр. 104	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о медведях. Подготовка к рисованию. С. 104.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Рассматривание картинок пасеки, ульев, пасечника.	ПР, РР
		НОД 1	Конструирование из бумаги «Пароход»	Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК

		Минутка тишины	Рассказ о буром медведе. стр. 104 – 105	ПР, РР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 105. И. Токмакова «Как на горке снег, снег...» Наблюдение за неживой природой, определение направления и силы ветра. «У медведя во бору» «Мышеловка» «Сова» Игры с выносным материалом по желанию детей. Что нового узнал о медведе? Наблюдение снега в тени и на солнышке.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР	
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Рассматривание картинок из жизни лесных обитателей.	ПР	
		Умывание	Продолжение разговора о лесных зверях.	РР, ПР	
		Работа сменщицы	Выполнение советов коллеги по 3 части занятия. Лепка фигурки военного. стр. 111, стирка тряпочек стр. 105	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР	
		Перед обедом	Чтение рассказов о медведе. стр. 105 – 106	ПР, РР	
		После обеда	Театр воспитателя: лепка фигурки военного. Продолжение чтения рассказа о медведе.	Худ-ЭстР, СКР, ПР, РР	
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа.	ПР, РР	
		Перед сном	Чтение Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата» (см. январь стр. 30)	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Разговор об одежде.	ПР, СКР, РР
			Деятельность	Встреча с отцом: изготовление игрушки, проведение игры, опыта.	ПР, СКР, РР
			Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, журналов, репродукций о жизни зверей.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
			Минута тишины	Чтение «Два жадных медвежонка»	Худ-ЭстР, РР
			Одевание	Разговор о том, как провёл день в детском саду.	СКР, РР
На улице			Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцами.	ПР, ФР, СКР	
В группе			Штриховка контуров животных, машин, птиц.	ПР, Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Катание отцами детей на санном поезде.			

		4 неделя 19 февраля понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, как ребёнок будет поздравлять папу. Стр. 121	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР СКР, ПР
		Подг работа	Игра «Железная дорога» или «Путешествие»	
		Общая игра	«Круг – кружочек»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка. стр. 121	ФР
		Опробование	Коврижка. И. Машков «Московская снедь. Хлебы»	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Мотивация НОД	Разговор о замысле коллективной аппликации.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Развитие самосознания – «Я умею умываться»	ПР, СКР
		НОД 1	Чтение рассказа о защитниках Отечества	Худ-ЭстР, ПР, РР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 121 – 122 А. Пушкин «Мчатся тучи...» Положение солнца, длина светового дня. Рассказ о том, как по солнцу определяют дорогу. «Хитрая лиса» «Сова» «Столбики» По желанию детей. Изменение состояния деревьев и кустов. Заметить лунки около стволов.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР	
С	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде.	СКР	

		Умывание	Пальчиковые игры, игры со звуками.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Вручение поздравлений мужчинам – сотрудникам детского сада	СКР
		Перед обедом	Игра «Телефон»	СКР, РР
		После обеда	<i>Рассматривание «Мир избыточной информации» (использование миммо)</i>	СКР, ПР, РР
		В спальне	Разговор о материалах, из которых сшита одежда	ПР, РР
		Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Повторить стихи к дню защитника	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Труд: обучение стирке тряпочек. стр. 102 – 103	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание открыток, посвященных празднику	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о том, как дома организовать праздник	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Одевание	Рассматривание одежды и обуви	СКР, ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцом, катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Штриховка контуров – военная техника.	ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Привлечь детей к помощи организации праздника дома, позаботиться о папе, бабушке.		

		4 неделя 20 февраля вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о мужских профессиях, о профессии папы.	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Продолжение ручного труда: подарки для мужчин. Стр. 112	СКР, ПР
		Общая игра	«Стираем»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: как наблюдателю порадовать дежурного.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка.	ФР
		Опробование	Сухари. стр. 113	ПР, РР
		Мотивация НОД	Эмоциональный образный показ лепки пограничника в тулупе. стр. 113	Худ-ЭстР, ПР
		Умывание	Рассматривание картинок военных.	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Разговор о празднике защитников Отечества.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		НОД 2	Лепка «Пограничник в тулупе» стр. 113	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение Я. Купала «Мой лётчик» стр. 111, 113 – 114	Худ-ЭстР, ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 114 С. Маршак «Дуют ветры в феврале...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Наблюдение за трудом взрослых (дворник, водитель, воспитатель другой группы).	ПР, РР	
	п/и	Игры по желанию детей.	ФР	
Сюжетные игры	С выносным материалом.	СКР		
Инд наблюден. и разговоры	Сравнение длины шага ребёнка и взрослого. Повторение стихов о зиме.			
Совм или самост	Раздевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР	
	Умывание	Разговор о мужских профессиях, игра со звуком Ж.	СКР, РР, ПР	
	Работа сменщицы	Запись поздравлений папе, бабушке. стр. 114.	ПР, СКР, РР	
	Перед обедом	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». стр. 114	Худ-ЭстР, ПР, СКР	
	После обеда	С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». стр. 114	Худ-ЭстР, СКР, ПР	

Вторая половина дня	Совм или самоотдеят-ть	В спальне	Обсуждение рассказа, разговор о герое.	ПР, РР, СКР
		Перед сном	А. Пушкин «Зимнее утро» (отрывок)	Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание карты, планшета, компаса.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг об армии.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Минута тишины	В. Маяковский «Кем быть?»	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о профессиях.21	ПР, РР, СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцом, катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР
Вторая половина дня	Совм или самоотдеят-ть	В группе	Запись поздравлений папе и бабушке.	РР, ПР, СКР
		Работа с родителями	Подготовка с родительским активом к «Маминой неделе»	

Первая половина дня	Совместная деятельность	4 неделя 21 февраля среда		Образовательные области
		Инд работа	Рассматривание книг, картинок о жизни в армии. стр. 115 – 116	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	С/р игра «Путешествие» по типу «В»	СКР
		Общая игра	«Шагают солдаты»	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 24.	ФР
		Опробование	Крендель. И. Шишкин «Рожь» стр. 117	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Мотивация НОД	Конструирование вагона (математическая задача: узкий – широкий) стр. 116	ПР
		Умывание	Рассматривание картинок учений солдат.	ПР, РР
		НОД 1	Математика: «Солдаты на учении» стр. 117 – 120	ПР, РР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Подведение итогов учений солдат.	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	Стр. 120 А. Пушкин «Зимнее утро»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Наблюдение за погодой, отметить её изменчивость. Подобрать стихи, соответствующие её характеру. «Мы весёлые ребята» «Два мороза» «Огуречик»	ПР, РР	
	п/и	«Солдатская кухня»	ФР	
	Сюжетные игры	Сравнение теплоты предметов в тени и на солнце.	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Повторение стихов о зиме.		
	Совм или самоотдеят-ть	Раздевание	Поощрение умения поддерживать порядок в шкафу	СКР
		Умывание	Рассматривание картинок об армии.	СКР, РР, ПР
		Работа сменщицы	Проверка решений занятий. стр. 120	ПР, СКР, РР
Перед обедом		Чтение Л. Кассиль «Пехота»	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР	
После обеда		Рассматривание вариантов военной одежды.	СКР, ПР, РР	
В спальне		Разговор о солдатах – героях.	ПР, РР, СКР	
Перед сном		М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм	В спальне	Рассматривание книг об армии.	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		Деятельность	Игра – драматизация «Лисичка со скалочкой» по уровню	СКР, Худ-ЭстР

		«А»	
	Работа с книгой	Рассматривание книг о солдатах – героях.	Худ-ЭстР, СКР, ПР
	Одевание	Разговор об армии.	СКР, ПР, ПР
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцом, катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР
	В группе	Запись поздравлений.	ПР, СКР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Договор о сроках участия мамы в «Неделе мам»	

		4 неделя 22 февраля четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассказ о том, как помогал маме готовиться к празднику. стр. 122 – 123	ПР, СКР
		Подг работа	Развёртывание технических игр с использованием предыдущего опыта. Наст игры с числовым кубиком	СКР, ПР, ПР
		Общая игра	«Высокий – низкий»	ПР, ФР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки.	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Комплекс № 24	ФР
		Опробование	Баранка. стр. 123	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о способе рисования солдата, о пользовании красками, разными кисточками. стр. 123 Чтение К. Ушинский «Проказы старухи зимы» стр. 58	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Умывание	Разговор о композиции рисунка (расположение персонажей на листе по одной горизонтальной линии или на всём листе)	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		НОД 1	Рисование «Солдат» С. 124	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		НОД 2	Физкультура в игровой форме по плану воспитателя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение сказки Н. Павловой «Белые шубки» стр. 124 – 125	Худ-ЭстР, ПР
	ПРОГУЛКА	Стр. 125. А. Пушкин «Мороз и солнце...»	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Разговор о свойствах снега (Можно лепить? Почему?)	ПР, ПР	
	п/и	«Сова» «Лохматый пёс» «Столбики»	ФР	
	Сюжетные игры	Игры по задумке детей.	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Работа с чистоговорками. Метание в цель.		
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации игр после раздевания	СКР, ПР, ФР
		Умывание	Разговор о зайце.	ПР, ПР
		Работа сменщицы	Анализ детских работ. Рассказ по модели о трудовом процессе (шитьё, приготовление еды)	ПР, СКР, ПР
Перед обедом		Звуковой анализ слова (первый и последний звук)	ПР	
После обеда		Выбор настольных игр, организация ЭПД	СКР, ПР, ПР	
В спальне		Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР	
Перед сном		М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Поддержание эмоционально – праздничного настроения.	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Деятельность	ПРАЗДНИК «Защитник Отечества»	СКР, ФР, Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Работа с книгой		
		Минута тишины		
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки. Игры с отцом, катание на санках, лыжах.	ПР, ФР, СКР
	В группе			
	Работа с родителями	Совет: приготовить еду вместе с ребёнком по м одели трудового процесса		

		4 неделя 23 февраля понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Составление рассказа о том, как помогал маме готовить подарок папе. стр. 13	РР, СКР, ПР
		Подг работа	Конструирование кровати для куклы (по условиям)	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Разговор сколько раз накрывал на стол без ошибок?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 25	ФР
		Опробование	Мамина выпечка. стр. 14	ПР, СКР, РР
		Мотивация НОД	Для чего может пригодиться игольница. стр. 13	ПР, РР, СКР
		Умывание	Разговор о задумке подарка маме.	РР, СКР
		НОД 1	Чтение Л. Воронковой «Сражение» «Новая кукла» стр.37	Худ-ЭстР, ПР, РР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение И. Косяков «Кто вас детки крепко любит» стр.16	Худ-ЭстР, ПР
	ПРОГУЛКА	«Вот и зимушка проходит». стр.17	Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Определение состояния снега: рассыпчатый или липкий	ПР	
	п/и	«Мы весёлые ребята» «Столбики» «Ладушки»	ФР	
	Сюжетные игры	С резиновыми, пластмассовыми игрушками	СКР	
	Инд наблюден. и разговоры	Состояние снега. Повторение стихов о снеге, снежинках.	РР	
Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о том, как дети могут порадовать маму	РР, ПР	
	Умывание	Разговор о задумке умывания.	РР, ПР	
	Работа сменщицы	Наклеивание кружочка сукна (фетра) в серединку цветка игольницы стр.17	СКР, РР, ПР	
	Перед обедом	Чтение Л. Толстой «Лучше всех» стр. 19	Худ-ЭстР	
	После обеда	Любование фотографиями – портретами мам	ПР, РР, СКР	
	В спальне	Разговор о маме, как её узнать. стр. 20	РР, ПР	
	Перед сном	Преобразование построек стр. 17-20	ПР, СКР, РР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание картинок улиц, площадей, скверов стр. 20	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Улица» (на основе чтения схемы). стр. 20	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о маме.	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	С. Михалков «А что у вас».	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение встречи с мамой.	РР, СКР
		На улице	Рассматривание звёзд, зачем солдату изучать их на небе? Повторить утреннее наблюдение. п/и «Ручеёк» стр. 22	РР, ПР, СКР, ФР
		В группе	Изготовление подарка для сотрудников д/с.	СКР, РР, ПР
	Работа с родителями	Попросит отца найти Полярную звезду и рассказать, как её найти.		
		4 неделя 26 февраля понедельник		Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа	Разговор о том, как мама пекла печенье. Повторение стихов о маме. стр. 22	РР, Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Подг работа	Сюжетно – ролевая игра «Дочки матери»	
		Общая игра	«Я пеку, пеку, пеку»	ФР, РР
		Сервировка стола	Обсуждение сервировки	СКР, РР

		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, ПР, РР, СКР	
		Опробование	Свекла		
		Мотивация НОД	Разговор о замысле пригласительного билета стр. 23-24	РР, ПР, СКР	
		Умывание	Пальчиковые игры	РР	
		НОД 1	Чтение Ю. Яковлев «Мама». стр. 35	Худ-ЭстР	
		НОД 2	Лепка по сказке «Федорино горе» стр.30	Худ-ЭстР	
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Е. Благинина «Посидим в тишине» стр. 24	Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятел-ть		ПРОГУЛКА	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» стр. 25	Худ-ЭстР
			Наблюдения	Определить, где тень, где солнце, какие лужи и почему? «Сова» «Карусель» «Пузырь»	ПР
			п/и	С резиновыми, пластмассовыми игрушками.	ФР
			Сюжетные игры	Лужи в тени и на солнце. О весне, как птицы встречают весну.	СКР
			Инд наблюден. и разговоры		РР
			Раздевание	Разговор об одежде. орг. игры после раздевания.	РР
Умывание	Разговор с полотенцем стр. 26		РР, ПР, СКР		
Работа сменщицы	Изготовление подарков сотрудникам д/с		ПР, СКР		
Совм или самостоятел-ть	Перед обедом	Уточнение распределения ролей для игры «Детский сад» стр. 26	РР, СКР, ПР		
	После обеда	Разговор о труде няни. Повара. стр. 26	РР, ПР, СКР		
	В спальне	Обсуждение предстоящей игры. Раздевание по подгруппам для создания игровых объединений	СКР, РР, СКР		
	Перед сном	С. Есенин «Поёт зима, аукает...» стр. 26	Худ-ЭстР		
	В спальне	Разговор о профессиях сотрудников д/с стр. 26	РР, ПР, СКР		
	Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР		
	Работа с книгой	Рассматривание книг, картинок о маме, бабушке.	РР, Худ-ЭстР		
Совм или самостоятел-ть	Минута тишины	Чтение сказки «Колосок» стр. 29	Худ-ЭстР		
	Одевание	Обсуждение встречи с мамой	РР, СКР, ПР		
	На улице	Повторение утренней прогулке п/и «Воробушки и автомобили» стр. 29	ФР, ПР, РР, СКР		
	В группе	Изготовление подарков и приглашений, повторение стихов.	ПР, РР, СКР		
	Работа с родителями	Приход мамы для шитья передника.			

Первая половина дня	Совместная деятельность	5 неделя 27 Февраль вторник		Образовательные области
		Инд работа	Уход за комнатными растениями. стр.29. плетение хвостика из верёвки.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Проигрывание сказки «Колосок», настольный театр.	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Ровным кругом»	ФР, РР
		Сервировка стола	Обсуждение как позаботился о друзьях.	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс №25	ФР, ПР, СКР
		Опробование	Булочка стр.30	
		Мотивация НОД	Мама какая она, как она заботиться о нас	РР, ПР, СКР
Умывание	Разговор о героях сказки «Колосок».	РР, СКР		
НОД 1	Математика	ПР		

Первая половина дня	Совм или самостдеят-ть	НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор об изменении поведения воробья весной стр.31	РР, ПР, СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	стр.31 Ф. Тютчев «Зима не даром злится...» Насекомые – можно ли их сейчас встретить? «Воробушки и автомобили» «Столбики» «Цепочка». С резиновыми, пластмассовыми игрушками. Высокое небо, яркое солнце. Решение задач (числа 3, 4).	Худ-ЭстР ПР ФР СКР РР
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о подарках, пожелания	РР, СКР
		Умывание	Разговор о посуде. Как она становится чистой. стр. 32	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Запись пожеланий маме, бабушке.	РР
		Перед обедом	Чтение рассказа Д. Габе «О маме». стр.32	Худ-ЭстР
		После обеда	Запись пожеланий маме.	РР
		В спальне	Продолжение разговора о маме.	РР, СКР
	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	«Кто вас, детки, крепко любит».	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о птицах и насекомых. стр.32	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Игра сказки «Колосок» стр.32-33	РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций книги	Худ-ЭстР
Минута тишины		Встреча с мамой – художником стр.33	ПР, РР, СКР	
Одевание		Обсуждение встречи с мамой, её умений.	РР	
На улице		Повторить содержание дневной прогулки. п/и «Воробушки и автомобили» стр. 33	ФР, РР, ПР, СКР	
Совм или самостдеят-ть	В группе	Трудовые поручения. Запись рассказов о маме.	ПР, РР	
	Работа с родителями	Напомнить родителям о празднике, о традиции хлопать артистам.		
5 неделя 28 Февраль среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание репродукций пейзажей о ранней весне. Стр. 34	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подг работа	«Кухня в д/с» с переходом в игру «Гости».	СКР
		Общая игра	Речевая игра «образование ласковых слов» стр. 34	РР, ПР, СКР
		Сервировка стола	Разговор: что расскажу маме о своём дежурстве.	РР, СКР, ПР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Сухофрукты стр. 34	ПР, РР
		Мотивация НОД	Эмоциональная подготовка к празднику.	СКР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о том, как можно позаботиться о маме	РР, ПР, СКР
		НОД 1	Рисование приглашения на праздник. стр. 24	РР, ПР, СКР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
Минутка тишины	Рассматривание картинок первых весенних цветов. стр. 35	ПР, РР, Худ-ЭстР		
Совм или самостдеят-ть	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 36 С. Дрожжин «Пройдёт зима морозная» Установление связи: погода, поведение птиц, снег, лужи ... «Воробушки и автомобили» «Ручеёк» «Зайка» С резиновыми и пластмассовыми игрушками Поведение птиц. Повторить стихи о весне.	Худ-ЭстР ПР ФР СКР РР	

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о цветах.	РР, ПР
		Умывание	Рассматривание картинок весенних цветов.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Поздравление сотрудников д/с	РР
		Перед обедом	Игры и занятия по желанию детей	СКР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по желанию детей	СКР, ПР
		В спальне	Разговор о прошедшем празднике	СКР, Худ-ЭстР
		Перед сном	Е. Благинина «Посидим в тишине» стр.36	Худ-ЭстР
	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание нарядной одежды.	СКР, РР
		Деятельность	С/рол игра «Гости»	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание праздничных открыток к 8 марта	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о празднике: что понравилось. Понравилось ли маме?	СКР
		Одевание	Поощрять инициативу и взаимопомощь	СКР, РР
		На улице	Повторение утренней прогулки. Игры по желанию детей	СКР, ФР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		В группе	Игры и занятия по желанию детей	СКР, ПР
	Работа с родителями	Поблагодарить за подготовку к празднику.		

		1 неделя 1 марта пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о маминим празднике, слушание классической музыки стр.36	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подг работа	Рольные игры детей на уровне самостоятельности.	СКР
		Общая игра	«На горе – то калина»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Обсудить, как удалось позаботиться о друзьях	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 25	ФР, СКР
		Опробование	Клюква	РР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о любимой игрушке, кукла стр.37 Чтение «Федорино горе».	РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор с полотенцем	РР, ПР, СКР
		НОД 1	Изготовление подарка маме (игольница)	
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
	Совм или самостдеят-ть	Минутка тишины	Подготовка наблюдения за птицами стр.38	РР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 38 С. Маршак «Снег уже не тот...» За птицами, за тем, как они строят гнездо.	Худ-ЭстР ПР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Сова» «Столбики» «Летели две птички» С игрушками Капель, лужи, состояние снега. Разговор о поведении птиц весной	ФР СКР РР
		Раздевание	Разговор о разных домах для птиц. стр.39	РР, ПР
		Умывание		
		Работа сменщицы	Запись рассказов «Как я участвовал в празднике мамы»	РР
		Перед обедом	Упражнение в звуковом анализе слова	РР, ПР
		После обеда	Игры и занятие детей по интересам	СКР, ПР, Худ-ЭстР
В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа стр. 39	РР, СКР		
Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР		
В спальне	Разговор о маме, бабушке стр.39	РР, СКР		

		Деятельность	Чтение Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» стр. 39-40	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание репродукций пейзажей о ранней весне.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о том, чем можно порадовать маму	РР, ПР, СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	РР, СКР
		На улице	Повторить содержания утренней прогулки стр. 40 п/и «Ручеёк»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Рассматривание книг.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с родителями	Поздравление с наступающим праздником	
2 неделя 4 марта понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о маме. Рассматривание фотографий стр. 47	РР, ПР, СКР
		Подг работа	Конструирование по замыслу (магазин, театр).	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Разговор: научился ли дежурить без ошибок. стр. 47	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 26	ФР, СКР
		Опробование	Солёный огурец стр. 48	ПР, РР
		Мотивация НОД	Как мы узнаем свою маму, подбери слова о маме стр.48	РР, ПР, СКР
		Умывание	Потешки о братьях, разговор о друзьях	РР, СКР
		НОД 1	Театр рассказчика: «Моя мама» (описательный рассказ) стр. 49-50	РР, СКР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
	Минутка тишины	Чтение: Л. Митчел «Как воробей искал родню» стр. 50	Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения	«Воробей с берёзки на дорожку – прыг...» стр.51 Поведение воробьёв весной	Худ-ЭстР ПР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Зайцы и волк» «Столбики» «Летели две птицы» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Любованием природой. Метание снежков в цель.	ФР СКР РР	
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Продолжение разговора о родне	РР, ПР, СКР
		Умывание	Разговор о том, зачем надо мыться	РР, ПР
		Работа сменщицы	Конструирование по фотографиям разных зданий стр.51	ПР, СКР
		Перед обедом	Игры со звуками «телефон» стр. 51	РР, СКР
После обеда		Разговор о замысле вечерней постройке	ПР, СКР	
В спальне		Продолжение разговора о родных, о вечерней задумке стр. 51-52	РР, ПР, СКР	
Перед сном		Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Фотографии улиц, скверов, площадей, красивых зданий стр. 52	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		Деятельность	Строительная игра «Площадь, проспект» (по схеме) стр. 52-54	ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о родном городе	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		Минута тишины	Ориентирование в пространстве (справа, слева, внизу) стр. 54	ПР, СКР, РР
		Одевание	Упражнять в ориентирование в пространстве	ПР, СКР, РР
		На улице	Повторение утренней прогулке стр. 54 п/и «Ловишки»	ФР, ПР, РР, СКР

	В группе	Игры с постройками, запись рассказа о маме	РР, СКР, ПР
	Работа с родителями	Обсудить организацию праздника книг.	

		2 неделя 5 марта вторник	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о том, как провёл праздничные выходные дни. Чем порадовал маму?	СКР, РР
		Подг работа	Сюжетно/рол игра «Гости на празднике»	СКР
		Общая игра	«Мы делили апельсин»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: как может друг помочь дежурному. Чтобы у него не было ошибок? стр. 73	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка.	ФР, СКР
		Мотивация НОД	Загадка о сосульках. Чтение В. Шипунова «Ледяные превращения» (И. Лыкова стр. 118)	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Умывание	Разговор о превращениях воды, эксперимент со снегом и водой	ПР, РР, СКР
		НОД 1	Чтение В. Сладков «Бежал ёжик по дорожке» стр. 57-58	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 2	Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше» (И. Лыкова стр. 118)	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура улица по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение В. Шипунова «Сосулька» (И. Лыкова стр. 118)	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 158 И. Кравченко «Эти маленькие бочки...» Рассматривание почек тополя, сравнение их с почками, которые были зимой. Капель. Сосульки. «Побеги и прыгни» «Гуси – гуси» «Карусель» С выносными игрушками Улучшение техники ходьбы по бревну; решение задач (3 и 4) Слушать капель. Рассматривание сосуллек	Худ-ЭстР ПР, РР ФР СКР
	Совм или самост деят-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР
		Умывание	Рассматривание картинок весенних веток.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Анализ аппликативных работ.	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Любование репродукциями И. Левитана «Март», «Большая вода»	Худ-ЭстР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о том, что узнали сегодня нового.	СКР
		Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совм или самост деят-ть	В спальне	Эмоциональная подготовка к игре
Деятельность			Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
Работа с книгой			Рассматривание книг о природе.	Худ-ЭстР, ПР
Минута тишины			Чтение В. Драгунский «Заколдованная буква»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
Одевание			Обсуждение рассказа	Худ-ЭстР, СКР, РР
На улице			Повторение дневной прогулки. П/и «Лохматый пёс»	ФР, ПР, РР, СКР
В группе			Оформление выставки с аппликативными работами.	Худ-ЭстР
Работа с родителями		Попросить перечитать с детьми сказки К. Чуковского (к викторине)		

		2 неделя 6 марта среда	Образовательные области
--	--	-------------------------------	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о связи жизни зверей со средой обитания стр. 54 Режиссерская игра «площадь, проспект»	ПР, РР
		Подг работа		СКР, ПР
		Общая игра	«Зайка»	ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: научился ли дежурить без ошибок	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Зелёный горошек стр. 57	РР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о животных, которые могут жить в клетках стр. 56	РР, ПР
		Умывание	Разговор о связи жизни зверя со средой обитания	РР, ПР
		НОД 1	математика	ПР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Рассматривание картины «Ёж» стр.58	Худ-ЭстР, РР, ПР
Совм или самостоятел-ть	Совм или самостоятел-ть	ПРОГУЛКА	Стр. 58 Е. Баратынский «Весна, весна!»	Худ-ЭстР
		Наблюдения	За поведением вороны.	ПР
		п/и	«Ловишки» «Ручеёк» «Море волнуется»	ФР
		Сюжетные игры	С игрушками	СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Поведение птиц весной. Игры со снегом. Ручейками. О связи птиц со средой обитания	РР
		Раздевание	Поощрение самоорганизации детей на игру.	СКР, ФР, РР
		Умывание	Разговор о мыльных перчатках	РР, ПР
		Работа сменщицы	Разговор о приспособлении животных к среде обитания стр.58	ПР, РР
		Перед обедом	Речевые игры на звукоподражание	РР
		После обеда	Уточнить распределение ролей в игру д/с	СКР
		В спальне	Разговор о приспособлении животных к среде обитания стр. 59	РР, ПР
Перед сном	Чтение любимого стихотворения	Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор об одежде, о постельных принадлежностях	РР, ПР
		Деятельность	Сюжетно ролевая игра д/с по типу В стр. 59	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных	ПР
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора о еже стр. 58	ПР, РР
		Одевание	Разговор о животных дома	ПР, РР
		На улице	Повторение утренней прогулки стр. 59 п/и «Воробушки и автомобили»	РР, ПР, ФР СКР
		В группе	Игры с постройкой – развитие режиссёрской игры	ПР, СКР
Работа с родителями	Обсудить организацию праздника книг.			
2 неделя 8 марта пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о домашних и диких животных. Эксперимент с волчком: смешение цветов стр.60	ПР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Настольные игры	СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: кто научился накрывать без ошибок? стр. 61	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 26	ФР, СКР
Опробование	Мятный пряник стр. 61	РР, ПР		
Мотивация НОД	Разговор о птицах, живущих в клетке стр. 61	РР, ПР		

		Умывание	Разговор о труде прачки	ПР, РР
		НОД 1	Строительство «Площадь, проспект» (по схеме) стр. 52 -54	ПР, СКР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о зимующих и перелётных птицах	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 64 Ф. Тютчев «Зима не даром злится» Особенности снега и луж в 10.00 и 12.00 часов «Сова» «Столбики» «Летели две птички». С резиновыми. Пластмассовыми игрушками. Состояние снега. Метание снежков.	Худ-ЭстР РР, ФР, ПР, СКР
		Раздевание	Разговор о нужной и не нужной работе	РР, ПР
		Умывание	Обследование душистого мыла	ПР, РР
		Работа сменщицы	Задумка окончания сказки о Воронке и Канарейке. Стр. 65	ПР, РР
		Перед обедом	Игровые упражнения по звуковому анализу слова.	РР
		После обеда	Эксперимент с цветом стр. 65	ПР, Худ-ЭстР
		В спальне	Обсуждение сказки Воронушке и Канарейке	РР
		Перед сном	Стихи Ф. Тютчев «Зима не даром злиться».	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о свободе и не свободе стр. 65	ПР, СКР
		Деятельность	Настольные игры	СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг Мамина – Сибиряка	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Повторить чтение сказки	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор об одежде	РР, ПР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулке стр66 п/и «Мы веселые ребята»	ФР, РР, ПР. СКР
		В группе	Зарисовка изменения фасоли в дневники наблюдения стр. 66	ПР, РР
		Работа с родителями	Обсудить организацию праздника	
		3 неделя 11 марта понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись окончания сказки о Воронушке и Канарейке. стр.67	РР, ПР
		Подг работа	Обучение рисования схемы улицы. Конструирование «трёхэтажных домов» стр.68	ПР, СКР
		Общая игра	«Копаем»	ФР, СКР
		Сервировка стола	Введение схемы обозначений самооценки дежурного. стр.68	ПР, СКР
		Зарядка	Комплекс №27	ФР, СКР
		Опробование	Сдобная булочка стр.69	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о выращивании цветов стр. 68-69	ПР, РР
		Умывание	Разговор об условиях для выращивания цветов.	ПР
		НОД 1	Чтение рассказов про «Ворону и канарейку». Наблюдение за реакцией слушателей и авторов сказки стр. 87-88	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о граче. Рассказ Н. Сладкова стр. 70	ПР, РР, Худ-ЭстР
ПРОГУЛКА Наблюдения	«К нам весна шагает быстрыми шагами» ... стр. 70 Рассматривание проталин.	Худ-ЭстР ПР		

		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Ловишки» «Столбики» «Копаем» С игрушками, игры со снегом. Ручейками. Птицы на участке. разговор о перелётных птицах	ФР СКР РР
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		Умывание	Разговор о посадке семян на рассаду	ПР, РР
		Работа сменщицы	Посадка семян календулы стр. 70	ПР
		Перед обедом	Звуковой анализ слов (длинные и короткие слова) стр. 71	РР
		После обеда	Разговор о России. Рассматривание карты России. стр. 71	ПР, СКР
		В спальне	Продолжение разговора о России.	СКР, ПР
Перед сном		Н. Забила «Как велика моя земля» стр. 71	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание зданий разного значения стр. 71	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Конструирование по замыслу (городские и сельские здания) стр. 71-72	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора	РР, ПР
		Одевание	Разговор о длине светового дня, сумерках. стр. 72	ПР, РР, СКР
		На улице	Посмотреть, есть ли солнышко, почему нет капли. п/и по желанию детей стр. 72 п/и «Ловишки»	ПР, ФР. СКР, РР
		В группе	Запись вариантов окончания сказки о Воронке и Канарейке.	РР
	Работа с родителями	Консультация по вопросам предстоящего обучения грамоте, по вопросам умственного восприятия.		
3 неделя 12 марта, вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Опыты с красками по образованию цвета. Стр. 72	ПР, РР
		Подг работа	Показ взаимосвязи между цветами спектра Режиссерская игра вокруг построек	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: как может друг помочь дежурному. Чтобы у него не было ошибок? стр. 73	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Оранжевый фрукт или овощ стр. 69	РР, ПР
		Мотивация НОД	<i>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Солнечные воробышки» (И. Лыкова стр. 120)</i>	Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о животных, растениях оранжевого цвета	РР, ПР
		НОД 1	Обучение сравнению птиц и составление рассказа стр. 129 – 131 (январь)	РР, ПР
		НОД 2	<i>Аппликация с элементами рисования «Воробы в лужах» (И. Лыкова стр. 120)</i>	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение рассказа «О камне, ручье, сосульке и солнце.» стр. 75-76	Худ-ЭстР, ПР
			ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...» стр. 76 Деревья весной. Рассматривание почек. «Сова» «Ручеёк» «Круг, кружочек». С игрушками Рябинка, игры со снегом. Ручейками. Разговор о результате опыта по образованию оранжевого цвета.
Сов	Раздевание	Рассматривание одежды оранжевого цвета.	ПР, РР	
	Умывание	Разговор о географии страны (для мальчиков)	ПР, РР	

		Работа сменщицы	Запись рассказов о канарейке и вороне.	РР
		Перед обедом	Продолжение разговора о том, кто делает весну.	РР, РР
		После обеда	Мотивация сюжетно-ролевой игры «Детский сад» стр. 76	СКР
		В спальне	Обсуждение рассказа о камне, ручье, сосульке и солнце.	РР, РР
		Перед сном	Н. Рубцов «... Привет, Россия,- родина моя!»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Подготовка к опыту – образование оранжевого цвета стр. 68-69	РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, РР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций.	Худ – ЭстР
		Минута тишины	Окончание рассказа «О камне, ...» стр. 80	РР
		Одевание	Рассматривание одежды	РР, РР
		На улице	Утренние наблюдения. Игры с мячом. Стр. 80 п/и «Мы веселые ребята»	ФР, РР, РР, СКР
		В группе	Рисование оранжевым цветом.	РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Консультация по вопросам предстоящего обучения грамоте + вопросам умственного восприятия.		
3 неделя 13 марта, среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Запись продолжения рассказа о канарейке и вороне стр. 81. Диалоги между персонажами известных сказок. Театр для кукол. Эпизоды из разных сказок. (с игрушками)	РР Худ-ЭстР, СКР
		Подг работа		
		Общая игра	«Подними ладошки выше».	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор с дежурным: «Ты будешь обозначать кружком свою работу или нет?» стр. 81	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 27	ФР, СКР
		Опробование	Петрушка	РР, РР
		Мотивация НОД	Разговор как из двух красок получить третий цвет стр. 82	Худ-ЭстР, РР
		Умывание	Продолжение подготовки детей к занятию	РР
		НОД 1	Математика Опыт образования фиолетового цвета стр. 83-84	РР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Чтение сказки «Мышонок вернётся в свою норку». стр. 84-85	Худ- ЭстР, РР, РР
		ПРОГУЛКА	Е. Баратынский «Весна, весна!» стр. 85	Худ-ЭстР
	Наблюдения п/и	«День – ночь» «Столбики» «Ровным кругом»	РР	
	Сюжетные игры	С игрушками	ФР	
	Инд наблюден. и разговоры	Небо, длинный день. Разговор о весне, повторение весенних стихов. Игры с мячом, прыжки.	СКР РР	
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Рассматривание в одежде фиолетового цвета.	РР, РР	
	Умывание	Разговор о героях сказки, кто сильнее.	Худ-ЭстР, РР, СКР, РР	
	Работа сменщицы	Анализ опыта по образованию оранжевого и фиолетового цветов стр. 76, 84-85	Худ-ЭстР, РР	
	Перед обедом	Разговор о силе солнца, ветра	РР	
	После обеда	Чтение сказки «Мышонок вернётся в свою норку»	Худ-ЭстР, РР	

		В спальне	Продолжение разговора о силе солнца, ветра.	PP, ПР
		Перед сном	М. Лермонтов «Спи, дитя, моё, усни...» стр. 86	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о моделях одежды, о работающих машинах. стр. 86	ПР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, натюрмортов	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение записанных рассказов о канарейке и вороне	ПР, СКР
		Одевание	Разговор о прошедшем дне в д/с	ПР, ПР, СКР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулке стр. 86 п/и «Ручеёк»	ФР, ПР, ПР. СКР
		В группе	Штриховка контуров животных. Оформление книги «Про Воронка и Канарейку»	Худ-ЭстР, СКР, ПР, ПР
		Работа с родителями	Напомнить упражнять детей находить звуки в словах.	
		3 неделя 14 марта, четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Оформление книги. Выбор ребёнком на ощупь животного (скульптурки) по главным отличительным признакам.	ПР, ПР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра «Школа прачек» уровень Б стр. 86-87	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	СКР, ФР, ПР
		Сервировка стола	Повторение проведённых разговоров	ПР, ПР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Горох мочёный стр. 87	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Рассматривание книги, сделанной из записанных рассказов.	СКР
		Умывание	Разговор об оформлении книги.	ПР, ПР, СКР
		НОД 1	Рисование дымковского узора на силуэте коня стр. 90 – 91	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	К. Ушинский «Ветер и солнце». стр. 88	Худ-ЭстР, ПР	
	ПРОГУЛКА	И. Никитин «Полюбуйся, весна ...» стр. 88	Худ-ЭстР, ПР, ФР,	
	Наблюдения	Улица. Участок детского сада.	ПР, СКР	
	п/и	«Столбики» «Сова» «Летели две птички»		
	Сюжетные игры	С игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Солнце. Ветер. Игры с мячом, прыжки. Повторение весенних стихов.		
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Разговор о солнце и ветре	ПР
Умывание		Продолжение разговора о солнце и ветре стр. 88	ПР	
Работа сменщицы		Запись рассказов	ПР	
Перед обедом		Слушание записанных рассказов	СКР, ПР	
После обеда		Театр: мытье стула стр. 88	СКР	
В спальне		Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР	
Перед сном		Песенка об улыбке, о весне	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Разговор о сказках К. Чуковского	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Обучение детей мытью стульев стр. 88	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций сказок Чуковского	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Минута тишины	Чтение сказки К. Чуковского по выбору детей	Худ-ЭстР

		Одевание	Разговор о том, как прошёл день в детском саду	РР, СКР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки стр. 89 п/и «Сова»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Обучение новой развивающей игре.	СКР, ПР
		Работа с родителями	Поговорить о том какие книги могли бы принести родители.	
3 неделя 15 марта, пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Получение на одной палитре нескольких цветов красок. Театр-рисование дымковского узора на силуэте коня. Опыт с образованием желаемого цвета краски стр. 89	Худ-ЭстР, ПР
		Подг работа		
		Общая игра	«Ай, ребята, та – ра – ра»	ФР, СКР
		Сервировка стола	Повтор разговора с дежурными и сего помощниками стр. 89	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 27 Фундук	ФР, СКР РР, ПР
		Опробование		
		Мотивация НОД	Разговор о способах получения цвета. стр. 90	ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Рассматривание картинок цветов	Худ-ЭстР, РР, ПР
		НОД 1	Конструирование из бумаги «Стаканчик» стр. 70	ПР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о весне А. Блок «Леса в дали виднее».	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи ...» стр. 91 Прилёт грачей, скворцов. Рассматривание скворечника. «День-ночь» «Веснянка» «Летели две птички» С игрушками Рассматривание жилого дома и д/с. Игры с мячом, прыжки. Повторение весенних стихов	Худ-ЭстР, РР, ПР, ФР, СКР	
	Наблюдения			
	п/и			
Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры				
Совм или самостоятель-	Раздевание	Поощрение самоорганизации игры после раздевания	СКР	
	Умывание	Поиск предметов оранжевого и фиолетового цвета	ПР, РР	
	Работа сменщицы	Повтор эксперимента по образованию зелёного цвета стр. 92	ПР, Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Разговор о образовании розового, голубого цвета	Худ-ЭстР, ПР	
	После обеда	Трудовые поручения	СКР	
	В спальне	Рассматривание предметов розового и оранжевого цвета	ПР, РР	
	Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	В спальне	Разговор о любимых сказках, рассказах	РР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Эксперимент- образование зелёного цвета из красок 2 цветов. Настольные игры стр. 92	ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Разговор о средствах выразительности сказок, особенности построения сказки-зачин. стр. 92	РР, Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи.	СКР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки стр. 92 п/и «Сова»	ФР, РР, ПР, СКР
		В группе	Рассматривание обложек книг	Худ-ЭстР, РР
	Работа с родителями	Подготовка к празднику книг		

		4 неделя 18 марта, понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о принесенных книгах К. Чуковского	Худ-ЭстР, РР	
		Подг работа	Чтение сказок наизусть стр94 Составление схемы с детьми «площадь и улица»	ПР, СКР	
		Общая игра	«Путаница». Имитация звуков животных сказки стр. 94	СКР, РР, ПР	
		Сервировка стола	Разговор: как показать дежурному радость от его заботы	РР, СКР	
		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР	
		Опробование	Бутерброд – канapé стр. 96	ПР, РР	
		Мотивация НОД	Что можно изобразить на приглашении к празднику книги стр. 95	Худ-ЭстР, ПР, СКР	
		Умывание	Разговор о воде	РР, ПР	
		НОД 1	Беседа о правилах безопасного поведения на улице	СКР, ПР, РР	
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Е. Шредер «Сказка о Воробье – Воробеиче» стр. 97-98	Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	И. Никитин «Полубуйся, весна...» стр. 98	ПР, СКР, РР, ФР		
	Наблюдения п/и	За птицами, за их поведением.	Худ-ЭстР		
	Сюжетные игры	«Сова» «Веснянка» «Летели две птички»			
Инд наблюден. и разговоры	С игрушками Строительства гнезда воробьём. Прыжки, игры с мячом. Как мы можем помочь воробью в строительстве гнезда.				
Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о весенних хлопотах птиц	ПР, РР		
	Умывание	Разговор о весне, рассматривание картинок о весне	ПР, РР, Худ – ЭстР		
	Работа сменщицы	Подписание приглашений на праздник	РР		
	Перед обедом	Любование репродукциями картин о весне	ПР, Худ-ЭстР		
	После обеда	Трудовые поручения	СКР		
	В спальне	Разговор о выполненном поручении – самооценка	СКР, РР		
	Перед сном	И. Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами» стр. 98	Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о весне, складывание разрезных картинок о весне стр. 99	ПР, РР, СКР	
		Деятельность	Чтение Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р» стр. 100	СКР, РР, Худ-ЭстР	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций	Худ-ЭстР, РР	
		Минута тишины	Поддержка радостного настроения с использованием стихов и музыки о весне стр. 100	Худ-ЭстР, СКР	
		Одевание	Продолжение разговора о приходе весны	ПР, РР	
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки. Игра «Мы веселые ребята» стр. 100	ФР, РР, ПР, СКР	
	В группе	Оформление группы к празднику	Худ-ЭстР, СКР, ПР		
	Работа с родителями	Договориться о приходе папы в пятницу мастерить модель			
		4 неделя 19 марта, вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совмес	Инд работа	Разговор о любимых сказках. О чем могли бы поговорить друг с другом герои разных сказок.	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР	
		Подг работа	Режиссерская игра по сказкам. стр. 101		

				СКР
		Общая игра	«Серенький козлик»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	ПР, СКР, РР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Сыр	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о героях сказки. Подготовка к лепке по сказкам (с другом) стр. 101-102	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о замысле работы, о сговоре на лепку	СКР, Худ-ЭстР
		НОД 1	Образование числа «пять» стр. 115-116	ПР
		НОД 2	Лепка героев сказок (с другом) стр. 102-103	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, что надо сделать, чтобы стать взрослым стр. 103	СКР, РР
			ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи ...» стр. 103 Любование живым на улице, животные, растения и люди. «Воробушки и авто» «Столбики» «Цепочка» С игрушками Живое – не живое. Разговор о живом, о росте и изменении живого.
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о ветке берёзы (как узнать живая или не живая)	РР, ПР	
	Умывание	Опыт с золой и мылом стр. 104	ПР	
	Работа сменщицы	Работа над самооценкой совместной с дружкой работы стр. 104	ПР, СКР	
	Перед обедом	Обсуждение результата опыта умыванием золой стр. 105	РР, ПР	
	После обеда	Мир сказочных героев в скульптуре малой форм	Худ-ЭстР	
	В спальне	Вспомнить героев сказки «Мойдодыр» стр. 105	Худ-ЭстР, РР	
	Перед сном	М. Лермонтов «Спи, дитя моё, усни» стр. 105	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание эстампов с тематикой сказок стр. 105-106	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Повторение стихов о весне стр. 107	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Разговор об увеличении светового дня	ПР, РР
		На улице	Длина дня, что солнышко делает, когда мы спим п/и «Пятнашки»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Настольный или пальчиковый театр по сказкам	Худ-ЭстР, РР, СКР
	Работа с родителями	Поблагодарить за книги и напомнить о празднике		
	4 неделя 20 марта, среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Работа с цифрами и числами «3» и «7» стр. 107-108	ПР, РР
		Подг работа	Математические задания Настольный театр по сказкам, по выбору детей	СКР
		Общая игра	«Теремок»	СКР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР

		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР	
		Опробование	Крупа, бобы	РР, ПР	
		Мотивация НОД	Восстановление представления о числе четыре стр. 113-114	ПР	
		Умывание	Уточнение знаний о книге, о хранении книг стр. 109	ПР, РР	
		НОД 1	Формирование числа пять и обозначение его цифрой стр. 125-128	ПР	
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК	
		Минутка тишины	Разговор о звезде- Солнце, о планете – Земля стр. 109-110	ПР, РР	
	Совм или самостоятел-ть		ПРОГУЛКА	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» стр. 110.	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР
			Наблюдения п/и	Определить положение солнца по компасу.	
			Сюжетные игры	«День – ночь» «Ручеёк» «Золотые ворота»	
			Инд наблюден. и разговоры	С игрушками	
				Рассматривание зданий нового назначения. Разговор о планетах и звёздах. Бег на перегонки, прыжки.	
		Раздевание	Продолжение разговора о звёздах и планетах	ПП, РР	
		Умывание	Разговор о сохранении книг, библиотеке стр. 111	РР, ПР	
		Работа сменщицы	Подготовка к празднику	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Перед обедом	Чтение У. Дисней «Новоселье гномов» стр. 111-112.	Худ-ЭстР	
		После обеда	Продолжение чтения сказки о гномах	Худ-ЭстР	
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки	Худ-ЭстР, РР	
		Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Создание радостного, праздничного настроения	СКР	
		Деятельность	ПРАЗДНИК КНИЖКИНЫ ИМЕНИНЫ	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР, ФР	
		Работа с книгой			
		Минута тишины			
		Одевание	Разговор о празднике	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		На улице	Повторить содержание дневной прогулке п/и «Гори – гори ясно»	ФР, СКР, РР, СКР	
		В группе	Рассматривание книг, иллюстраций	ПР, Худ-ЭстР, РР	
	Работа с родителями	Напомнить папе о приходе в пятницу, мастерить модель			

		4 неделя 21 марта, четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Кто такой книголюб, упражнять в систематизации картинок стр. 112	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Строим кассу, фасад театра, дети показывают сказку для кукол	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Ровным кругом»	СКР, ФР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР РР, ПР
		Опробование	Продукты для каши	
		Мотивация НОД	Восстановление представления об особенностях образования множества, обозначаемого числом «5»	ПР
		Умывание	Решение проблемной задачи об образовании «5»	ПР
		НОД 1	Декоративное рисование – украшение закладки для книги стр. 109	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
Минутка тишины	Количественный и порядковый счёт, сравнение множеств	ПР		

	Совм или самостоятел-ть		стр. 116	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Е. Серов «Выглянул подснежник ...» стр. 117 Любование первыми цветами – мать – и – мачеха. «Пятнашки» «Гори- гори ясно» «Веснянка» С игрушками по желанию детей Растения на участке, что изменилось. Разговор о живом. Игры с мячом, прыжки	Худ-ЭстР ПР ФР СКР РР
		Раздевание	Рассматривание букета подснежников	РР, Худ- ЭстР
		Умывание	Разговор о первых перелётных птицах	ПР, РР
		Работа сменщицы	Упражнять в количественном и порядковом счёте. стр. 117	ПР
		Перед обедом	Рассказ воспитателя о граче и скворце стр. 117	ПР
		После обеда	Рассказ воспитателя о жаворонке. Слушание музыки Н. Глинки «Жаворонок» стр. 117	Худ-ЭстР, ПР
		В спальне	Продолжение разговора о перелётных птицах	ПР, РР
	Перед сном	В. Жуковский «Жаворонок» стр. 118	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разрезные картинки, продолжение разговора о перелётных птицах.	СКР, ПР, РР
		Деятельность	Труд: стирка кукольного белья	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	ПР, РР
		Минута тишины	Чтение рассказа о вороне стр. 119-120	РР, ПР
		Одевание	Математические задания, найти предметы, у которых пять частей	ПР, РР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулке п/и «Гори – гори ясно»	ФР, ПР, РР
		В группе	Анализ множества, которые дети составили на занятии стр. 120	ПР, РР
	Работа с родителями	Предложить помочь найти дома то, что можно обозначить числом «5»		
4 неделя 22 марта, пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Упражнять в образовании множества «5» стр. 121-122	ПР, РР
		Подг работа	Настольные игры, смогут ли играть 4 игрока	СКР
		Общая игра	«На горе то калина»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: что обозначает красный кружок с точкой стр. 123	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 28	ФР, СКР
		Мотивация НОД	Создание проблемной ситуации – «Закладка для книг» стр. 108	ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Пальчиковые игры, выделение в словах звука Р	СКР, РР
		НОД 1	Конструирование по замыслу «город, село»	ХЭ
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		НОД 3	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Упражнять в образовании множества из пяти единиц и обозначение его цифрой стр. 128-129	ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи ...» стр. 129 Перелётные птицы – грач, скворец «У медведя во бору» «Столбики» «Шагают ребята» С игрушками резиновыми, машинами и т. д. Рассмотреть где ещё лежит снег, повторение стихов о весне. Игры с мячом, прыжки	Худ-ЭстР ПР ФР СКР РР
		С	Раздевание	Упражнение по образованию множеств

		Умывание	Разговор о водоплавающих птицах стр. 129	РР, ПР
		Работа сменщицы	Образование множеств из пяти единиц и обозначение его цифрой стр. 129	ПР
		Перед обедом	Продолжение разговора о водоплавающих птицах	РР, ПР
		После обеда	Рассматривание домов для птиц, зачем скворечник стр. 130	РР, ПР
		В спальне	Рассматривание одежды	ПР, РР
		Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание картинок разных изобретений стр. 131	ПР
		Деятельность	Настольные игры в новых подгруппах (4 человека)	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о птицах	ПР, РР
		Минута тишины	Встреча с папой – изготовление скворечника	ПР, СКР
		Одевание	Поощрение умения правильно убирать одежду в шкаф	СКР
		На улице	Повторить утреннее наблюдение, игры с отцом	ФР, СКР, РР, ПР
		В группе	Трудовые поручения	СКР
	Работа с родителями	Попросить починить коробки с настольным строителем		

		5 неделя 25 марта, понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор об утке и утятах, о лисе. Варианты встречи лисы с другими животными стр. 145	ПР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Конструирование эпизодов по сказкам	СКР, ПР
		Общая игра	«Жили у бабуси два весёлых гуся»	СКР, РР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: чем дежурный порадовал друзей	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс №28	ФР, СКР
		Опробование	Манная каша и пюре	РР, ПР
		Мотивация НОД	Из чего можно сделать дом для игры стр. 163	СКР, РР, ПР
		Умывание	Кто позаботится о том, чтобы были чистые полотенца	РР, СКР
		НОД 1	Наблюдение за живым зверьком стр. 159	РР, ПР, СКР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Е. Шредер «Сказка про Ежа – Ежовича»	СКР, РР
	ПРОГУЛКА	«Опять свой наряд обновили ...» стр. 147-148	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Прилёт скворцов, поселение их в скворечник		
	Сюжетные игры	«Сова» «Столбики» «Летели две птички» С игрушками, по интересам детей: машинки, куклы, формочки		
	Инд наблюден. и разговоры	Рассматривание первых весенних цветов. Стихи о подснежниках, бег на перегонки. Прыжки		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение умения правильно убирать одежду в шкаф	СКР
		Умывание	Рассматривание картинок птиц	ПР, РР
Работа сменщицы		Конструирование завода, запись сказок стр. 148	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Любование накрытыми няней столами стр. 148	СКР, РР, ПР	
После обеда		Уточнение представления о повадках лисицы, Ежа, утки	ПР, РР	
В спальне		Поощрение умения принимать, оказывать и благодарить за оказание помощи.	СКР, РР	
Перед сном		Песня о скворцах	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о весне погоде стр. 157. Чтение стихов	ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций книг о птицах	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	П. Соловьёв «Подснежник» стр. 157	Худ-ЭстР, РР
		Одевание	Разговор о первых весенних цветах	ПР, РР
		На улице	Наблюдение за птицами. Выкладывание из веток рисунков п/и «Столбики»	ФР, ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		В группе	Упражнение в лепке, вырезывании, рисование птиц	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Договорится принести кролика, морскую свинку, белку	
5 неделя 26 марта, вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Лепка фигурок зверей разными способами стр. 151	Худ-ЭстР
		Подг работа	Режиссерская игра	СКР
		Общая игра	«Серенький козлик»	СКР, ФР
		Сервировка стола	Обсуждение дежурства	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Изюм стр. 151	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация НОД	Мотивация лепки животных, театр изображения	Худ-ЭстР, ПР
		Умывание	Обсуждение как можно нарисовать весну	ПР, Худ-ЭстР, РР
		НОД 1	Рассказывание детьми своих сказок стр. 146-147	СКР, Худ-ЭстР, РР
		НОД 2	Лепка животных разными способами стр. 153	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	И. Мазник «Облака» посмотрим, какие облака на небе стр. 152	ПР, Худ-ЭстР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	И. Мазник «Облака» стр. 152 Высокое небо, кучевые облака, на что они похожи «Пятнашки» «Столбики» «Ручеёк» С игрушками (мальч кукол, девоч машины) проб. За скворцами. Стихи о весне с выделением звука -Ш – С. Бег на перегонки, игры с мячом	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Повторение стихов, где слышится звук Ш – С	РР, Худ-ЭстР
		Умывание	Любование мыльными перчатками	РР, ПР
		Работа сменщицы	Упражнение в отгадывании задач – головоломок	ПР, РР
		Перед обедом	Обучение отгадывания загадок о животных	РР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по желанию детей	СКР, ПР, Худ-ЭстР
В спальне		Продолжение рассуждения о том, как отгадывать загадок	РР, Худ-ЭстР, ПР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Перед сном	И. Мазник «Облака»	Худ-ЭстР
		В спальне	Игры на звукоподражание животными	РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	Худ-ЭстР, ПР, СКР, РР
		Минута тишины	Чтение рассказа Л. Толстой «Лодочка»	СКР, РР, ПР
		Одевание	Разговор о солнце о весне стр. 154	РР, ПР
		На улице	Наблюдение за весенним вечерним солнцем, п/и «Мы на луг ходили» стр. 154	ФР, СКР, РР, ПР
В группе	Рисование грача, скворца	Худ-ЭстР, ПР, РР		

		Работа с родителями	Попросить помочь заготовить на каждые геометрические формы для составления человека (165)	
	5 неделя 27 марта среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о повадках ежа, зайца, белки. стр. 154	ПР, РР
		Подг работа	Театральная игра: пальчиковый театр известной сказки.	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Зайка пойдём в лес»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: получился ли на столе Мир красоты стр. 154	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР
		Опробование	Курага стр. 154	РР, ПР
		Мотивация НОД	Восстановление представления о количественном счёте стр. 155	ПР
		Умывание	Решение математических задач	ПР
		НОД 1	Решение задач – головоломки (счётные палочки, цифры) стр. 155	ПР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	В. Бианки «Синичкин календарь. Март» стр. 155-156	ПР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА	Ф. Тютчев «Еще в полях белеет снег ...» стр. 156	РР, ПР, СКР, ФР Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Прогулка по территории д/с. Слушание пение птиц. «Воробушки и автомобили» «Столбики» «Веснянка»		
	Сюжетные игры	С игрушками машинками, ведрами, формочками	ПР, РР	
	Инд наблюден. и разговоры	Где притаилась зима? Признаки весны. Прыжки на скакалке, игры с мячом.		
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Разговор о нужной и ненужной одежде	ПР, РР
		Умывание	Игры-забавы «И мы» стр. 157	СКР
Работа сменщицы		Решение математических задач стр. 157	ПР	
Перед обедом		Разговор о том, что приготовил повар	РР, СКР, ПР	
После обеда		Игры и занятия со счётными палочками стр. 157	ПР, СКР	
В спальне		Поощрение взаимопомощи	СКР, РР	
Перед сном		Колыбельная	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о домашних животных, их домах	ПР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Деревня на берегу реки» по плану, который разработали стр. 148-149	ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов о животных	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Минута тишины	Повторение чтения сказки о Еж-Ежовиче	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Разговор о солнышке, длине светового дня	ПР, РР
		На улице	Любование закатом. Повторение содержания дневной прогулки п/и «Ручеёк»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Дополнительные постройки деревьями, скамейками, колодцами	ПР, СКР
Работа с родителями	Напомнить принести животное. Пригласить папу решать задачи			
	5 неделя 28 марта четверг			Образовательные области
Первая	Совместная	Инд работа	Рассматривание живого зверька. Разговор о зоопарке стр. 158	ПР, РР
		Подг работа	Сюжетная игра: «Хозяева домашних животных».	СКР
		Общая игра	«Пузырь»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР

		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР		
		Опробование	Любимое лакомство зверька	РР, ПР		
		Мотивация НОД	Наблюдение повадок живого зверька. Обсуждение вопроса: может ли зверёк жить у нас?	ПР, РР		
		Умывание	Уточнение признаков живого	ПР, РР		
		НОД 1	Рисование «Кто делает весну»	Худ-ЭстР		
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР		
		Минутка тишины	Песенка о белочке	ПР, РР		
	Совм или		ПРОГУЛКА	Я. Колас «Солнце ласково смеётся» стр. 161	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
			Наблюдения	Погода. Называть слова, характеризующие состояние погоды.		
			п/и	«Сова» «Веснянка» «Море волнуется»		
			Сюжетные игры	С резиновыми, пластмассовыми игрушками		
			Инд наблюден. и разговоры	Сравнение одуванчика и мать-и-мачехи. Бег наперегонки, игры с мячом.		
			Раздевание	Поощрение самоорганизации игры в раздевалке		СКР
			Умывание	Разговор о том, как заботиться о домашнем питомце		ПР
		Работа сменщицы	Обучение лепки зверька разными способами	Худ-ЭстР		
		Перед обедом	Продолжение разговора об ответственности за живое	ПР, РР		
		После обеда	Наблюдение за зверьком	ПР, РР		
		В спальне	Разговор о домашних питомцах	ПР, РР		
		Перед сном	«Дремота и Зевота»	Худ-ЭстР		
		В спальне	Рассматривание цветущего растения	РР, ПР		
		Деятельность	Мытьё кукольной посуды, стирка кукольных салфеток (у каждого один предмет) стр. 162	СКР		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	Работа с книгой	Рассматривание книг	ПР, РР		
		Минута тишины	Любование живым в группе	ПР, РР		
		Одевание	Поощрение самостоятельности в одевании	СКР		
		На улице	Поискать на улице зиму ледок на лужах. п/и «Мы на луг ходили»	ФР, СКР, РР, ПР		
		В группе	Театр воспитателя – ремонт коробки	ПР, Худ-ЭстР		
		Работа с родителями	Пригласить папу решать задачи			
		5 неделя 29 марта пятница		Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Театр воспитателя – уход за комнатным растением	ПР, СКР		
		Подг работа	Трудовые поручения, мытьё поддонов для цветов Развивающие настольные игры стр. 163	СКР		
		Общая игра	«Стираем»	ФР, РР, СКР		
		Сервировка стола	Наблюдение за анализом сервировки	РР, СКР		
		Зарядка	Комплекс № 28	ФР, СКР		
		Опробование	Укроп	РР, ПР		
		Мотивация НОД	Придумывание зачина сказки стр. 145-146 Мишка просит нарисовать картинку весны стр. 151	РР, Худ-ЭстР ПР		
		Умывание	Уточнение знаний геометрических форм	ПР		
		НОД 1	Ручной труд «Дом» знакомство с трапецией стр. 164	ПР		
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК		
	Минутка тишины	Чтение Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Худ-ЭстР			
	Совм или		ПРОГУЛКА	Ф. Тютчев «Еще в полях белеет снег» стр. 165	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
			Наблюдения	Как деревья весну встречают. Где первой появилась зеленая трава.		
			п/и	«Сова» «Теремок» «Круг кружочек»		
Сюжетные игры			С игрушками (куклы, животные, машинки)			
		Инд наблюден. и разговоры	Изменение в одежде с приходом весны. О пробуждении живой природы. Игры с мячом.			
		Раздевание	Наблюдение самоорганизации детей в игре	СКР		
		Умывание	Игра «Скажи наоборот»	ПР, РР		
		Работа сменщицы	Рассматр-е улицы из детских построек. Проставить номера домов стр. 165 Анализ композиций рис-я стр. 152	ПР, СКР, Худ-ЭстР,		
		Перед обедом	Упражнения по звуковому анализу слова	РР		
		После обеда	Обыгрывание своих конструкций домов	ПР, СКР		

		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа Е. Чарушина	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Познавательные задания и развивающие игры	СКР, ПР
		Деятельность	Папа показывает способ решения математических задач из палочек	ПР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	РР, ПР, СКР
		Минута тишины	Повторение весенних стихов	РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Поощрение умения самостоятельно завязывать завязки на узел, на бантик	ПР, РР
		На улице	Повторить утренние наблюдения. Разговор о приспособлении животных к среде. п/и «На горе то калина»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Математические задачи с палочками	ПР
	Работа с родителями	Предложить прогулку в парк, послушать птиц, посмотреть, как просыпается природа		

		1 неделя 1 апреля понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о выходном дне Зачем нужны завод и фабрика?	ПР, РР СКР
		Подг работа	Математика/конструирование «завод»	
		Общая игра	«На горе-то калина»	СКР, ФР
		Сервировка стола	Почему приятно сидеть за столом?	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 29 Вареная свекла стр. 57	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация НОД	Эмоциональный показ конструирования «Завода»	ПР, СКР
		Умывание	Разговор о продукции заводов в нашей группе.	ПР, РР
		НОД 1	Сказание о весне Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» стр. 79	ПР, РР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	С. Михалков «Котята»	ПР, Худ-ЭстР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Ф. Тютчев «Еще в полях белеет снег...» стр.60-61 Транспорт: разнообразие, связь строения с назв. «Воробушки и авто» «Мышеловка» «Море волн» С игрушками (куклы, машинки, животные и т. д.) Повадки домашних животных. Разговор о назначении разного транспорта.	СКР, ПР, РР, ФР Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор об одежде	ПР, РР
		Умывание	Продолжение разговоров о названии одежде	РР, ПР
		Работа сменщицы	Опыт с краской «Пирамидка». Овладение моделью рассказа, порядком изложения стр. 61-62	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Разговор о разных театрах. Рассматривание фотографий стр. 61-62	РР, СКР, Худ-ЭстР
		После обеда	Анализ схемы проспект и площадь города стр. 62-63	ПР, РР, СКР
		В спальне	Продолжение разговоров о театральных площадях стр. 63	ПР, РР
Перед сном		Колыбельная	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм	В спальне	Рассматривание картинок театров в городах России	Худ-ЭстР, ПР
Деятельность		Строительная игра «Площадь и проспект город»	Худ-ЭстР, ПР, СКР	

		Работа с книгой	Рассматривание фотографий разных зданий	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор о задумке будущей постройки	ПР, РР, СКР
		Одевание	Разговор об одежде, ее назначении	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Кот и мышки»	ФР, СКР, РР
		В группе	Игры с постройкой	СКР
		Работа с родителями	Рассказать о том, что дети умеют смешивать краски, помощь в подборе обуви.	

		1 неделя 2 апреля, вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о диких и домашних животных стр. 55	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Опыт с краской «Пирамидка» Режиссерская игра с постройкой	СКР
		Общая игра	«Теремок»	СКР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Овсяное печенье стр. 65	РР, ПР
		Мотивация НОД	Рассматривание картинок. Эмоциональный показ лепки дымковского коня	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Умывание	Разговор о красоте коня	РР, СКР
		НОД 1	<i>Беседа «Этот удивительный мир космоса»</i>	ПР, РР
		НОД 2	Лепка «Конь» (дымковский)	СКР, ПР
		Минутка тишины	Разговор о разнообразии цвета в окружающем мире Стр. 66	СКР, РР
	ПРОГУЛКА	С. Маршак «Апрель, апрель ...» стр. 66	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Любование красками весны. Стихи ... состояние погоды. «сова» «карусель» «веснянка»		
	п/и	С игрушками (куклы, машины, животные)		
	Сюжетные игры	Бег на перегонки, игры с мячом, прыжки. О пассажирском транспорте.		
	Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение умения правильно убирать одежду	СКР
		Умывание	Любование натюрмортом	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа сменщицы	Подготовка к вечерней игре «Детский сад», распределение работ внутри подгруппы стр. 67	СКР, РР
Перед обедом		Рассматривание приборов прачки, разговор о работе прачки	ПР, СКР, РР	
После обеда		Мотивация вечерней деятельности: разговор о сюжете, о ролевом поведении	СКР, РР	
В спальне		Разговоры с каждой подгруппой о распределении работы стр. 67	СКР, РР	
Перед сном		А. Майков «Колыбельная песня»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор с подгруппами о размещении в группе	СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о транспорте	ПР, РР
		Минута тишины	Чтение «Риэл-Йепурилэ и жучок с золотыми крылышками» стр. 68-69	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Одевание	Обсуждение прочитанной сказки	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Ай, ребята, тара-ра»	ФР, ПР, РР, СКР

		В группе	Упражнение детей в рисовании красками «Пирамидка»	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: продолжать знакомить детей с видами транспорта	
	1 неделя 3 апреля, среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о приметах ранней весны	ПР, РР
		Подг работа	Звуковой анализ слов, состоящих из 3 звуков Игра-драматизация сказок-пальчиковые персонажи	СКР
		Общая игра	«Колпачок»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола	Почему приятно наблюдать за дежурным?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 29	ФР, СКР
		Опробование	Изюм стр. 70	РР, ПР
		Мотивация НОД	Мотивация рассматривания картины «Кошка с котятами»	ПР, РР
		Умывание	У кого дома есть любимые животные? стр. 57	ПР, СКР, РР
		НОД 1	Рассматривание картины «Кошка с котятами» стр. 58	ПР, РР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Придумывание метафорической загадки стр. 71-72	ПР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Е. Баратынский «весна, весна, как воздух чист...» Любование весенним небом, солнцем. стр. 72 – 73 «Вороб. и авто» «Столбики» «Веснянка» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Небо, лужи, проталины. Стихи о весне. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. Сост. загадок	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Поощрение умения заботиться о своей одежде	РР, СКР
		Умывание	Разговор о весне, весенних приметах	РР, ПР
		Работа сменщицы	Рисование «Пирамидка», упражнение в составлении загадок	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Перед обедом	Любование пейзажем И. Левитана «Март» стр. 73-74	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Мотивация вечерней игры «Театр сказки»	СКР
		В спальне	Продолжение разговора о весенних пейзажах	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Перед сном	А. Плещеев «Весна»	Худ-Эст
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о профессии – художник	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Деятельность	<i>Путешествие в страну «Отгадай-ка» – загадки по литературным произведениям (использование миммо)</i>	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	ПР, РР
		Минута тишины	Любование пейзажем И. Левитан «Март»	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о весне, солнце	РР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Веснянка»	ФР, СКР, РР
		В группе	Упражнение в составлении подгрупп обуви по разным признакам (название, сезон, материал...)	ПР, РР
	Работа с родителями	Просьба помочь в подборе предметов обуви, принести в д/с		
	1неделя 4 апреля четверг			Образовательные области
П	С	Инд работа	Рассматривание разной обуви стр. 69	ПР, РР

		Подг работа	Обучение отгадыванию загадок Сюж/ролевые игры «Гости» и «Путешествие»	СКР
		Общая игра	«Ровным кругом» с выполнением математических заданий	РР, СКР, ФР
		Сервировка стола	Формулирование другом оценки дежурному	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Зеленый лук, опыт проращивание зерен овса стр. 78	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о признаках зимы и признаках ранней весны стр. 77	ПР, РР
		Умывание	Разговор о мыле и полотенце. Загадки стр. 77	ПР, СКР, РР
		НОД 1	Рисование «Пирамидка» стр. 65	Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о весне, о солнышке стр. 77	ПР, РР
				ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Обсуждение результата эксперимента	ПР, РР
		Умывание	Разговор о водоемах: море, река, озеро...	ПР, РР
		Работа сменщицы	Аппликация фигурки девочки. Любование букетом ландышей А. Фет «Ландыш» стр. 80	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Разговор о пресной и соленой воде	ПР, РР
		После обеда	Разговор о Юрии Гагарине, об освоении космоса стр. 80	ПР, РР
		В спальне	Продолжение разговора о космосе стр. 81	ПР, РР
		Перед сном	А. Фет «Ландыш» стр80	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание картинок о космосе	ПР, РР
		Деятельность	Трудовая деятельность (мытьё игрушек) стр. 81	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок сапожников и обуви	ПР, РР, СКР
		Минута тишины	Разговор о необходимости разной обуви	ПР, РР
		Одевание	Разговор о видах обуви	РР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Веснянка»	ФР, СКР, РР, ПР
		В группе	Занимательные игры с палочками, геометрическими фигурами	ПР
		Работа с родителями	Советы: об использовании в семье занимательных игр	

		1 неделя 5 апреля пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Выкладывание из геометрических форм фигурки девочки. Обучение отгадыванию загадок	ПР, РР
		Подг работа	Занимательные игры с геометрическими фигурами Стр. 81	ПР, СКР
		Общая игра	«Съедобное – несъедобное»	СКР, РР, ФР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 29 Молоко стр. 82	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация НОД 1 Мотивация НОД 2	Разговор о получении нового цвета при смешивании Рассматривании энциклопедий о космосе	РР, ПР

		Умывание	Разговор о продуктах оранжевого и зеленого цвета	РР, ПР	
		НОД 1	Конструирование/математика «Завод»	ПР, СКР	
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК	
		Минутка тишины	Разговор о продуктах оранжевого и зеленого цвета	ПР, РР	
	Совм или самостоятель-ть		ПРОГУЛКА Наблюдения	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» стр. 84 Поведение птиц весной, постройка гнезд. Повтор весенних стихов.	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
			п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«кот и мыши» «мышеловка» «море волнуется» С резиновыми, пластмассовыми игрушками. Различный материал для постройки гнезд. Бег на перегонки, игры с мячом, прыжки.	
			Раздевание	Разговор о птицах	РР, ПР
			Умывание	Опыт: мыльные перчатки с закрытыми глазами	ПР, РР, СКР
			Работа сменщицы	Аппликация фигурка девочки. Обучение решению занимательных задач из палочек	Худ-ЭстР, ПР
			Перед обедом	Чтение с продолжением И. Белышев «Котенок» стр. 85	Худ-ЭстР, ПР
			После обеда	Продолжение чтения сказки о котенке стр. 86	Худ-ЭстР, ПР
	Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Рассматривание картинок зайца, ежа, белки...	ПР, РР
			Деятельность	Занимательные математические игры с палочками стр. 87	ПР, РР
			Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	Худ-ЭстР, ПР, РР
Минута тишины			Окончание чтения сказки о котенке	РР	
Одевание			Обсуждение прочитанной сказки	Худ-ЭстР, ПР, РР	
На улице			Наблюдение погоды. Повторение дневной прогулки игра «Теремок»	ФР, ПР, РР	
В группе			Рассматривание схемы площади. Повтор математических задач	ПР, РР, СКР	
	Работа с родителями	Совет об использовании в семье занимательных игр			

	2 неделя 8 апреля понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о выходных днях в семье. Наблюдение за посадками, измерение роста посадки.	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Рассматривание схемы площади. Конструирование зданий разного назначения, на площади стр. 88	
		Общая игра	По выбору детей	ФР, РР
		Сервировка стола	Кому друзья скажут сегодня «Спасибо»	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 30 Печенье стр. 89	ФР РР, ПР
		Мотивация НОД	Матрешка хочет жить в новой деревне	ПР, СКР, РР
		Умывание	Разговор о профессиях, результаты – предметы ГРУ	ПР, СКР, РР
		НОД 1	Чтение Л. Воронкова «Рыжик» (окончание)	Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура зал по плану физкультурного работника	ФР
		Минутка тишины	Разговор о теленке Л. Воронкова «Рыжик» (чтение) Стр. 90	РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и	С. Маршак «Апрель, апрель...» стр. 90-91 Приметы весны. Разговор о весенних месяцах «Сова» «Столбики» «Во поле березка стояла» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Приметы весны. Бег на перегонки, игры с мячом, прыжки.	СКР, ПР, РР, ФР Худ-ЭстР

	Совм или самостоятел-ть	разговоры	Повторение весенних стихов.	
		Раздевание	Поощрение умения заботиться о мокрой одежде	РР, СКР
		Умывание	Разговор с полотенцем	РР
		Работа сменщицы	Рис. карандашами (посуда для матрешки) Развитие интонационной выразительности чтения стихов.	Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Речевые игры на развитие фонематического восприятия	РР, СКР
		После обеда	Чтение Л. Воронков «Рыжик» продолжение стр. 91	Худ-ЭстР
		В спальне	Обсуждение рассказа	РР, СКР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Перед сном	И. Дунаевский «Колыбельная»	Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР
		Деятельность	Строительная игра «Деревня» стр. 92	Худ-ЭстР СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Продолжение чтения «Рыжик» стр. 93	Худ-ЭстР
		Одевание	Уточнение домашнего адреса	РР, СКР
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Круг – кружочек»	ФР, СКР, РР	
	В группе	Рисование карандашами посуды. Игры с постройками.	Худ-ЭстР, СКР	
	Работа с родителями	Совет: помочь ребенку запомнить домашний адрес.		

			2 неделя 9 апреля, вторник	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Уточнение домашнего адреса. Разговор о Рыжике. Рисование карандашами – посуда для матрешек. Режиссерская игра с постройками. стр. 91	СКР, РР, ПР
		Подг работа		СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка Зерна пшеницы, овса стр. 95	ФР, СКР РР, ПР
		Опробование		
		Мотивация НОД	Разговор: какие животные докажут, что весна пришла стр. 94	СКР, РР, ПР
		Умывание	Повторение вопросов о Рыжике.	РР, СКР
		НОД 1	«Театр» рассказчиков по картине «Кошка с котятами»	РР, СКР, ПР
		НОД 2	Лепка по замыслу «Весна пришла» стр. 109	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Повторение вопросов о Рыжике.	СКР, РР
	ПРОГУЛКА	Т. Белозеров «Льду объявлена война» стр. 96 Рассматривание куда исчезает вода. «День – ночь» «Столбики» «Ручеек» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Ручейки, проталины, льдинки. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. О ледоходе	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения			
		п/и		
		Сюжетные игры		
		Инд наблюден. и разговоры		
Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	РР	
	Умывание	Поиск слов, обозначающих действие	РР, РР	
	Работа сменщицы	Аппликация фигурки девочки. Подготовка к грамоте стр. 97	Худ-ЭстР, РР	
	Перед обедом	Игры со словами	РР	
	После обеда	Подготовка к игре «Детский сад» – разговор с подгруппами детей о ролевом поведении	РР, СКР	
	В спальне	Продолжение разговора о ледоходе	РР, ПР	

		Перед сном	Т. Белозеров «Ледоход»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о детском саде, зачем взрослые договариваются между собой о работе?	СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о кошках	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор об именах предметов одежды и обуви	РР, ПР
		Одевание	Рассматривание предметов одежды и обуви	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игры «Ручеек»	ФР, ПР, РР
		В группе	Обучение пересказу рассказа о Рыжике. Игра со звуком – М-	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с родителями	Совет: упражнять детей в определении первого звука в слове.	
		2 неделя 10 апреля, среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Повторение весенних стихов. Создание весеннего настроения с помощью поэзии и произведений художников А. Фет «Подснежники» стр. 98	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Игра-драматизация по интересам детей	СКР
		Общая игра	«Веснянка»	ФР, РР
		Сервировка стола	Украшение стола букетиками весенних цветов	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 30	ФР, СКР
		Опробование	Хлеб стр. 100	РР, ПР
		Мотивация НОД	Мишка хочет выкинуть геометрические фигуры стр. 89	ПР, СКР, РР
		Умывание	Какой формы мыло, полотенце, шкаф?	ПР, РР
		НОД 1	Математика/ аппликация фигурки девочки (из геометрических фигур) стр. 90	ПР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Чтение рассказа о еже	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	А. Фет «Подснежник» стр. 100 – 101	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Адрес детского сада. Посмотреть № домов вокруг «Сова» «Карусель» «Шагают ребята»		
	Сюжетные игры	С пластмассовыми, резиновыми игрушками		
	Инд наблюден. и разговоры	Адресные таблички на зданиях. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. Домашний адрес		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Уточнение домашнего адреса	СКР, РР
		Умывание	Разговор о разной еде людей и животных	РР, ПР
Работа сменщицы		Работа над замыслом рисунка «Весна пришла». Работа над интонацией чтения стихотворения стр. 101	Худ-ЭстР, РР, ПР	
Перед обедом		Продолжение разговора о разной еде	ПР, РР	
После обеда		Рассказ воспитателя о еже. Картина «Ежи»	ПР, РР	
В спальне		Продолжение разговора о жизни ежей	ПР, РР	
Перед сном		А. Фет «Подснежник» Т. Белозеров «Подснежники»	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совм или	В спальне	Рассматривание деталей одежды	ПР, РР
		Деятельность	Игра драматизация по выбору детей (сказки)	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение сказки «Красная шапочка» стр. 102	Худ-ЭстР

	Одевание	Обсуждение сказки	РР, Худ-ЭстР
	На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Ровным кругом»	ФР, СКР, РР, ПР
	В группе	Анализ аппликации. Чтение стихотворений	Худ-ЭстР, РР
	Работа с родителями	Советы: о подготовке к овладению грамотой и письмом	

		2 неделя 11 апреля, четверг	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Математические задания на сравнение величин по высоте, порядковый счет. Зачем прачка уметь считать? Сюжетно – ролевая игра «прачка в детском саду» стр. 103-104	ПР, РР
		Подг работа		СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	РР, ФР
		Сервировка стола	Как позаботилась прачка о дежурных	РР, ПР, СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Орехи стр. 104	РР, ПР
		Мотивация НОД	Разговор о сравнении предметов по высоте	ПР, РР
		Умывание	Упражнение в звуковом анализе слов (звук –А-)	РР
		НОД 1	Рисование «Весна пришла» или «Подснежник» стр. 100	Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Работа с «экологическим окном»	ПР, РР
	ПРОГУЛКА	И. Никитин «Полюбуйся весна наступает» стр. 106	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Скворечник «Сова» «Столбики» «Летели две птички»		
	Сюжетные игры	С игрушками по замыслу детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Поведение птиц весной. С мячом, прыжки. Уточнение представления о птицах, на участке.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Игры со звуками – «Золотые ворота»	РР, СКР
		Умывание	Развитие самосознания – «я умею сам умываться!»	СКР, РР
		Работа сменщицы	Задумка рисунка «Весна пришла». Подготовка к пересказу «Рыжик»	РР, ПР
		Перед обедом	Е. Шабад «Лесенка» стр. 106	РР, Худ-ЭстР
После обеда		Подготовка к встрече с отцом	РР, СКР	
В спальне		Повторение стихов о подснежнике	Худ-ЭстР, РР	
Перед сном		А. Фет «Подснежник»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Игры на звукоподражание	РР, ПР
		Деятельность	Встреча с отцом – работа со сверлом	ПР, СКР, РР
		Работа с книгой	Любование пейзажем И. Левитана «Большая вода»	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Музыка И. Дунаевского «Скворцы прилетели»	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о перелетных птицах	РР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Гостыюшка»	ФР, СКР, РР, ПР
		В группе	Задумка рисунка «Весна пришла». Игры детей	ПР, РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: показать инструменты для огорода. Дома.		

		2 неделя 12 апреля, пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Картинки о весне. Повторение весенних стихов. Музыка П. Чайковского, С. Рахманинова	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подг работа	Настольно развивающие игры стр. 107-108	СКР
		Общая игра	«Прилетел ветерок»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 30	ФР, СКР
		Опробование	Мёд стр. 109	РР, ПР
		Мотивация НОД 1	Зачем нужен учебный театр? Кто в нем артист?	СКР, РР
		Мотивация НОД 2	Разговор о приметах весны, трех периодах весны	ПР
		Умывание	Продолжение разговора	РР
		НОД 1	Разработка схемы постройки деревни	ПР, РР, СКР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Разговор о весне	РР, ПР	
	ПРОГУЛКА	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» стр. 111	РР, ПР, СКР, ФР,	
	Наблюдения	За насекомыми. Рассматривание жужелицы «Воробушки и автомобили» «Столбики» «Цепочка»	Худ-ЭстР	
	п/и	С резиновыми, пластмассовыми игрушками.		
	Сюжетные игры	Изменения в природе весной. Бег наперегонки, игры с мячом, прыжки. Повтор. весенних стихов.		
	Инд наблюден. и разговоры			
Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Рассматривание весенней одежды	РР, ПР	
	Умывание	Разговор о профессиях	СКР, ПР, РР	
	Работа сменщицы	Разговор о рисунке, обучение отгадыванию загадок	Худ-ЭстР, СКР, РР	
	Перед обедом	Игра «Телефон»	РР, СКР	
	После обеда	Рассматривание настольных игр, повторение правил.	РР, СКР	
	В спальне	Продолжение разговора о профессиях	ПР, РР	
	Перед сном	А. Пушкин «Еще дуют холодные ветра»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Рассматривание «Миры избыточной информации»	ПР, РР
		Деятельность	Эксперимент: выбор бумаги для лодочки. Настольные игры: «Лото»	ПР, СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, журналов	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о том, как прошел день, что расскажешь маме.	РР, СКР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки игра «Мы на луг ходили»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Театр воспитателя – ремонт книг	СКР, ПР
	Работа с родителями	Совет: показать ледоход на реке		
		3 неделя 15 апреля, понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание фотографий разных мостов: родного города, на Неве стр. 112	ПР, РР, СКР
		Подг работа	Конструирование мостов по условиям (широкая, узкая река)	СКР, ПР
		Общая игра	«На горе – то калина»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Умеет ли дежурный доказать, что он позаботился о друзьях? стр. 113	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 31	ФР, СКР
		Опробование	Огурец стр. 114	РР, ПР
		Мотивация НОД	Рассматривание разных видов мостов и их назначение	ПР, РР

		Умывание	Разговор о том, зачем нужно уметь читать	СКР, РР
		НОД 1	<i>Какие животные живут у бабушки в деревне</i>	РР, РР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о любимых играх. М. Пожарова «Пятнашки»	РР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Плещеев «Трава зеленеет» стр. 115 Экскурсия по территории д/с рассматривание здания «Сова» «Мышеловка» «Во поле березка стояла» С игрушками по желанию детей Любование мать – и – мачехой. Разговор о растениях, насекомых.	СКР, РР, РР, ФР, Худ-ЭстР
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	Уточнение названия улицы, на которой живут дети	СКР, РР
		Умывание	Повторение утреннего разговора о чтении	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Обрывная аппликация. Упражнять в звуковом анализе слова.	РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассматривание фотографий зданий родного города стр. 112	РР, РР, Худ-ЭстР
		После обеда	Рассматривание схемы улицы, набережной, площади.	РР, РР, СКР
		В спальне	Сговор на игру: одни строят проспект, другие – набережную	РР, РР, СКР
		Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о схеме проспекта и набережной
Деятельность			Строительная игра «Проспект и набережная города».	РР, РР, СКР
Работа с книгой			Рассматривание альбомов о родном городе.	Худ-ЭстР, РР
Минута тишины			Чтение Н. Забила «Деревянный бычок и котенок» стр. 118-119	Худ-ЭстР
Одевание			Обсуждение прочитанной сказки	РР, Худ-ЭстР
На улице			Повторить содержание дневной прогулки игра «Мы на луг ходили»	ФР, СКР, РР
В группе		Игры детей с постройкой	СКР	
	Работа с родителями	Совет: прогулка по родной улице, набережной, площади		
	3 неделя 16 апреля, вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о времени суток стр. 120 Рисование «Весна пришла» (по желанию)	РР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Режиссерская игра с постройкой.	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Умеет ли друг радовать дежурного?	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР
		Опробование	Лук стр. 121	РР, РР
		Мотивация НОД	Чтение К. Ушинский «Утренние лучи»	Худ-ЭстР
		Умывание	Обговаривание вариантов сказки	СКР, РР
		НОД 1	Музыка	Худ-ЭстР
		НОД 2	Введение модели (порядка) сочинения сказки стр. 121	РР, РР
		Минутка тишины	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»	Худ-ЭстР, РР
ПРОГУЛКА	А. Прокофьев «Ясна, красна пришла весна...» стр. 122	СКР, РР, РР, ФР, Худ-ЭстР		

Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Как солнышко делает весну. «Лохматый пес» «Столбики» «Море волнуется» С игрушками Проталины, мать –и –мачеха. Составление сказки о солнечном лучике. Бег, прыжки, игры с мячом.	
		Раздевание	Поощрение умения самостоятельно организовать игру	СКР
		Умывание	Пальчиковые игры	СКР, РР
		Работа сменщицы	Аппликация обрывная. Запись сказок	Худ-ЭстР, РР
		Перед обедом	Придумывание сказки о варежке	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Разговор о пользе и вреде солнца	РР, ПР
		В спальне	Продолжение разговора о солнце	РР, ПР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Новая кукла. Договор о 5 подгруппах для игры в «Д/С».	СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение Л. Толстой «Жучка»	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение прочитанного рассказа	Худ-ЭстР, РР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки игра «По малину в сад пойду»	ФР, СКР, РР, ПР
	В группе	Продолжение записи рассказов	Худ-ЭстР, РР	
	Работа с родителями	Обучение игры в футбол		

Первая половина дня	Совместная деятельность	3 неделя 17 апреля, среда		Образовательные области
		Инд работа	Разговор об иллюстрациях разных художников стр. 126	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подг работа	Выбор любимой сказки по иллюстрациям Театр: драматизации сказок (по выбору детей)	Худ-ЭстР СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, тара – ра»	СКР, ФР, РР
		Сервировка стола	Разговор: сколько уже красных кружков	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 31 Пирожок стр. 127	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация НОД	Загадать несколько загадок	СКР, РР, ПР
		Умывание	Обсуждение сюжетов сказок	Худ-ЭстР, РР, СКР
		НОД 1	Обучение отгадыванию и придумыванию загадок	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Чтение Н. Носов «Живая шляпа». Обсуждение прочитанного рассказа.	Худ-ЭстР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» стр. 128. Любование весенним днем, погодой «Сова» «Столбики» «Теремок» С резиновыми, пластмассовыми игрушками. Длинна светового дня. Повторение весенних стихов. Бег, игры с мячом, прыжки.	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Совм или	Раздевание	Наблюдение: порядок в шкафу.	РР
		Умывание	Разговор: когда вода – хорошо и когда – плохо.	РР, РР
		Работа сменщицы	Задумка схемы «Сказочная деревня». Работа над звуковым анализом слова из 3 звуков	СКР, РР, ПР
Перед обедом		Обсуждение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Худ-ЭстР, РР, СКР	

		После обеда	Мотивация вечерней игры. Рассматривание книг – сказок	СКР, Худ-ЭстР	
		В спальне	Продолжение разговора о прочитанном	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Перед сном	М. Лермонтов «Белеет парус одинокий»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Продолжение разговора о любимых скаках	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Деятельность	Игра – «Театр» (драматизация – инсценировка фрагментов сказок «Колобок» «Маша и медведь»)	СКР, Худ-ЭстР,	
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Разговор о ветре. В. Ладыжец «Веснянка»	РР, Худ-ЭстР	
		Одевание	Продолжение разговора о ветре	РР, РР	
		На улице	Повторить содержания дневной прогулки игра «я змея, змея, змея...»	ФР, РР, РР, СКР	
		В группе	Договор об утренней игре	РР, СКР	
		Работа с родителями	Консультация: обучение детей звуковому анализу слова.		
	3 неделя 18 апреля, четверг			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о дне рождения и о транспорте стр. 130	РР, РР, СКР, Худ-ЭстР	
		Подг работа	Какими подарками можно порадовать именинника	СКР	
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	СКР, РР	
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР	
		Опробование	Лук, чеснок стр. 132	РР, РР	
		Мотивация НОД	Формирование понятия домашние животные	РР, РР	
		Умывание	Я, стал большим?	СКР	
		НОД 1	Рисование «Сказочная избушка» стр. 127	Худ-ЭстР	
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР	
	Минутка тишины	Стихотворение М. Лермонтов «Парус», слушаем музыкальное произведение по стихотворению	Худ-ЭстР		
	ПРОГУЛКА	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» стр. 133	СКР, РР, РР, ФР		
	Наблюдения п/и	Летающие насекомые. Работа дворника	Худ-ЭстР		
	Сюжетные игры	«Мы веселые ребята» «Мышеловка» «Зайка»			
	Инд наблюден. и разговоры	С резиновыми и пластмассовыми игрушками			
			Рассматривание разных бабочек, чем они питаются. Бег, прыжки.		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение взаимопомощи	РР, СКР
			Умывание	Рассматривание картинок водного транспорта	РР, РР
			Работа сменщицы	Упражнение в выделении звука –Ш – в словах	РР
	Перед обедом		Разговор о морских и сухопутных животных	РР, РР	
	После обеда		Мотивация труда – стирка кукольной одежды	СКР	
	В спальне		Продолжение разговора о жизни животных	РР, РР	
	Перед сном		М. Лермонтов «Парус»	Худ-ЭстР	
Вторая	Совм или	В спальне	Рассматривание картинок морских и земных животных	РР, РР	
		Деятельность	Стирка кукольной одежды	СКР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг и картинок о животных	Худ-ЭстР, РР	

		Минута тишины	Чтение японской сказки «Кто самый сильный»	Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение прочитанного	РР, Худ-ЭстР
		На улице	Повторить содержание утренней прогулки игра «Пятнашки»	ФР, СКР, РР, ПР
		В группе	Как узнать сказочную избушку на картинке?	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с родителями	Труд родителей на участке, посадка растений.	

		3 неделя 19 апреля, пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Театр воспитателя – уход за комнатными растениями, участие в труде взрослого. стр. 135	СКР
		Подг работа	Отгадывание и придумывание загадок	ПР, РР
		Общая игра	«Маленький слоник»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Почему ты стараешься дежурить на красный кружок?	СКР, РР
		Зарядка	Комплекс № 31	ФР, СКР
		Опробование	Капуста стр. 135	РР, ПР
		Мотивация НОД 1	Рассматривание сказочной карты, чтение письма от Бабы Яги	Худ-ЭстР, РР
		Мотивация НОД 2	Рассматривание картины «Маша и медведь»	
		Умывание	Карт предметов, в названии которых есть звук – З	РР
		НОД 1	Конструирование /математика «Мосты»	ПР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Чтение сказки «Кто самый сильный» продолжение стр. 136	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	В. Ладынец «Веснянка» стр. 136	СКР, ПР, РР, ФР,	
	Наблюдения п/и	За трудом взрослых на участке –посадка растений «Пятнашки» «Мышеловка» «Веснянка»	Худ-ЭстР	
	Сюжетные игры	С игрушками		
	Инд наблюд. и разговоры	Состояние погоды, состояния земли и песка. Бег, прыжки, игра с мячом.		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Разговор о труде взрослых в саду	РР, СКР
		Умывание	Рассматривание картинок зверей – героев сказок.	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Разговор о любимой домашней игрушке. Вспомнить модель описания. Анализ слов из 3 звук	РР, ПР
Перед обедом		Обсуждение и сравнение поведения зверей –героев сказки	Худ-ЭстР, РР	
После обеда		Чтение сказки «Кто самый сильный» окончание	Худ-ЭстР, РР	
В спальне		Продолжение обсуждения сказки	Худ-ЭстР, РР	
Перед сном		В. Ладынец «Веснянка»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание одежды, ее назначение	РР, ПР
		Деятельность	Настольно – печатные игры. Чтение с продолжением.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор о состоянии погоды, длине светового дня	РР, СКР, ПР
		Одевание	Разговор о том, как провел день	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Жопаем»	ФР, СКР, РР, ПР
	В группе	Упражнение в звуковом анализ слова	РР	
	Работа с родителями	Совет: погулять с детьми в парке, послушать природу		

		4 неделя 22 апреля, понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о проведенном выходном дне стр. 138	СКР, РР
		Подг работа	С какой любимой игрушкой играл дома? Какие здания умеешь строить по фотографии?	ПР, СКР
		Общая игра	«Теремок»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Кто умеет говорить благодарные слова дежурному?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 32	ФР, СКР
		Опробование	Сухофрукты стр. 140	РР, ПР
		Мотивация НОД	Чтение схемы сказочной деревни, распределение на подгруппы.	СКР, РР, ПР
		Умывание	Разговор с подгруппами детей о теме постройки	РР, СКР
		НОД 1	Упражнения на звуковой анализ слова	РР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минутка тишины	Апрель... на дорогах лужи... хорошо или плохо?	ПР, РР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист! ...» Любование живой природой на участке стр. 141 «День – ночь» «Столбики» «На горе –то калина» С игрушками по желанию детей Первые листочки на деревьях. Бег, прыжки, игра с мячом. Разговор о постройке сказочной деревни	РР, ПР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Продолжение разговора о постройке	ПР, РР
		Умывание	Рассматривание схемы постройки	ПР, РР
		Работа сменщицы	Конструирование сказочных теремов	ПР
		Перед обедом	Дидактическая игра «Дети на прогулке»	СКР, ПР
		После обеда	Перевод строительной игры в режиссерскую игру	СКР
		В спальне	Анализ построенной деревни	СКР, ПР, РР
		Перед сном	Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист! ...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Иллюстрации, раскрывающие образ сказочной деревни	Худ-ЭстР
		Деятельность	Режиссерская игра в сказочной деревне.	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок детенышей зверей и птиц	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение «Сосульки в лесу»	Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор об удобной одежде	РР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки игра «Мышеловка»	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Режиссерская игра с постройкой	РР, СКР
	Работа с родителями	Обсудить разрешение принести любимую домашнюю игрушку в детский сад.		
		4 неделя 23 апреля, вторник		Образовательные области
Первая половина	Совместная	Инд работа	Упражнение в звуковом анализе слова стр. 146	РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Рисование пригласительной открытки сотрудникам Режиссерская игра в «Сказочной деревне»	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, тара – ра»	ФР, СКР
		Сервировка стола	Как дежурный может порадовать нашу няню?	РР, СКР

		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР	
		Опробование	Пирог стр. 147	РР, ПР	
		Мотивация НОД	Какой звук шуршит как море? стр. 130 – 132	РР	
		Умывание	Разговор почему люди радуются воде, (парусник)	РР, РР	
		НОД 1	Обучение звуковому анализу слов. Чтение нанайской сказки «Самый сильный»	РР, Худ-ЭстР, ПР	
		НОД 2	Лепка «Разные животные» (по задумке детей) стр. 21	Худ-ЭстР	
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Чтение А. Пушкин «гонимы вешними лучами...»	Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть		ПРОГУЛКА	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» стр. 147	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР
			Наблюдения п/и	За погодой облаками. Стихи характерные погоде «Веселые ребята» «Столбики» «Веснянка»	
			Сюжетные игры	С игрушками	
			Инд наблюден. и разговоры	За птицами и насекомыми. О пользе птиц разговор. Игры с мячом, бег, прыжки	
			Раздевание	Поощрение самоорганизации игр в раздевалке	
			Умывание	Повторение задания – игры «Дети на прогулке»	
Работа сменщицы			Работа над аппликацией		
Перед обедом	Обучение звуковому анализу слов. Чтение нанайской сказки «Самый сильный»				
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	После обеда	Разговор о температуре тела и еде. Сравнение	РР, Худ-ЭстР, ПР	
		В спальне	Продолжение игр со словами, выделение звука в слове	РР, СКР, ПР	
		Перед сном	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	Худ-ЭстР	
		В спальне	Разговор: почему сотрудник д/с должен много знать?	РР, ПР, СКР	
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР	
		Работа с книгой	Рассматривание национальных костюмов россиян	Худ-ЭстР, ПР	
		Минута тишины	Чтение стихотворения о России	Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Одевание	Продолжение разговора о России	ПР, РР	
		На улице	Повторение дневной прогулке игра «Мышеловка»	ФР, СКР, РР, ПР	
		В группе	Рассматривание костюмов	ПР, Худ-ЭстР	
		Работа с родителями			

		4 неделя 24 апреля, среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о домашних игрушках стр. 149 Что игрушка расскажет другой игрушке?	ПР, РР
		Подг работа	Диалоги игрушек, режиссерская игра	СКР
		Общая игра	«Стираем»	ФР, СКР, РР
		Сервировка стола	Как дежурный может порадовать повара?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 32	ФР, СКР
		Опробование	Капуста стр. 150	РР, ПР
		Мотивация НОД	Театр игрушек приглашает в гости зрителей	СКР, РР
		Умывание	Разговор почему люди радуются воде, когда моются? Звуковой анализ –Ж-	ПР, СКР, РР
		НОД 1	Театр рассказа «Моя любимая домашняя игрушка»	РР, ПР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о насекомых. Чтение В. Бианки «Первые цветы».	ПР, РР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Е. Баратынский «Весна, весна, как высоко ...» стр. 150	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР

		Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Любование весенним днем. Стихи о весне «День – ночь» «Мышеловка» «Море волнуется» С игрушками За таянием снега, ручейками, лужами. Бег, прыжки, игра в мяч.		
		Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Повторение стихов о весне	РР, Худ-ЭстР
			Умывание	Любование картиной И. Левитан «Большая вода»	Худ-ЭстР, РР
			Работа сменщицы	Запись рассказов о любимой игрушке	РР
			Перед обедом	Повторение дидактических игр Венгера, Дьяченко	РР, СКР, ПР
			После обеда	Театр воспитателя – ремонт коробки	РР, СКР, ПР
			В спальне	Разговор: можно ли научиться ремонтировать коробки?	РР, ПР
Перед сном	Е. Баратынский «Весна, весна, как высоко...»		Худ-ЭстР		
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Любование пейзажами русских художников	Худ-ЭстР	
		Деятельность	Поисково – исследовательская деятельность «Где прячется воздух»	ПР, РР	
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	Худ-ЭстР, ПР	
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора	РР, ПР, СКР	
		Одевание	Рассматривание одежды, обуви	РР, ПР	
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки игра «Мышеловка»	ФР, СКР, РР, ФР	
		В группе	Обучение труду – ремонт книг. Игры	ПР, СКР, РР	
	Работа с родителями	Консультация по обучению детей чтению			

		4 неделя 25 апреля, четверг		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание веточек вербы стр. 152	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Ручной труд – изготовление флажков из бумаги Сюжетно/ролевая игра «Путешествие на корабле»	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, тара-ра»	РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Морс стр. 153	ФР, СКР РР, ПР
		Мотивация НОД	Уточнение понятия о длинных и коротких словах	ПР, РР
		Умывание	Продолжение игры со словами	ПР, РР
		НОД 1	Аппликация обрывная «Парусник» стр. 131 – 132	Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Обсуждение прочитанной сказки	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Майков «Ласточка примчалась...» стр. 155 Любование весной «Пятнашки» «Карусель» «Мы на луг ходили» С резиновыми, пластмассовыми игрушками Приметы весны. Бег, прыжки, игры с мячом. О прочитанной сказке	СКР, ПР, РР, ФР, Худ-ЭстР
	Совм или	Раздевание	Разговор о друзьях	РР, СКР
		Умывание	Повторение заданий Венгера, Дьяченко	РР, ПР
		Работа сменщицы	Ручной труд изготовление флажков	Худ-ЭстР, СКР
		Перед обедом	Украшение группы гирляндами из флажков	СКР
После обеда		Театр «Угадай что звучит»	РР, ПР	

		В спальне	Разговор о майских праздниках	РР, ПР, СКР
		Перед сном	А. Майков «Ласточка примчалась...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор: почему с чистыми предметами приятнее играть, чем с грязными	РР, СКР
		Деятельность	Хозяйственно – бытовой труд: мытье посуды для кукол	РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание праздничных открыток	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение Н. Забила «Ясочка на празднике»	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о празднике	РР, СКР
		На улице	Повторить содержание дневной прогулки игра «Мышеловка»	ФР, СКР, РР, ФР
		В группе	Театральные игры по сказкам	СКР, РР
		Работа с родителями	Просьба принести в группу заводные игрушки	

Первая половина дня	Совместная деятельность	4 неделя 26 апреля пятница		Образовательные области	
		Инд работа	Рассматр-е картинок детёнышей животных, книг, сказочных иллюстраций. Диалоги между персонажами. Настольный театр – сказка по выбору детей стр. 20	РР, ПР	
		Подг работа		СКР	
		Общая игра	По выбору ребёнка, выбранного путём описания.	ФР, РР	
		Сервировка стола	Обсуждение сервировки	СКР, РР	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР	
		Опробование	Чёрный сухарь	ПР, РР	
		Мотивация НОД	Разговор о детёнышах животных, которые встретили весну стр. 20	РР, ПР	
		Умывание	Разг. об особенностях строения разных животных	РР, ПР	
		НОД 1	Конструирование «Сказочной деревни» стр141 Ориентация постройки ребенка на схеме и на столе	ПР, СКР, РР	
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК	
		Минутка тишины	Рассказ – шутка от Тимоши. стр. 16	Худ-ЭстР, СКР	
		ПРОГУЛКА	Стр. 17 Е. Баратынский «Весна, весна!»	РР, ПР, СКР, ФР.	
		Наблюдения	Наблюдение за погодой, рассматривание неба, облаков.	Худ-ЭстР	
		п/и	«Зайка» «Догони мяч» «Ловишки»		
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по задумке детей		
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о зависимости выбора одежды от t воздуха; запись рассказов о празднике.		
		Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Наблюдение самоорганизации детей в игре	СКР
			Умывание	Развитие самосознания «Я умею чисто умываться»	СКР
			Работа сменщицы	Обучение подклеиванию книг (<i>по модели деятельности</i>). Введение модели рассказа о празднике	ПР, РР
Перед обедом	<i>Разговор о профессиях взрослых и результатах их труда (использование мимио)</i>		РР, СКР, ПР		
После обеда	Задумка игры «Путешествие на пароходе». Строительство его вместе с детьми		РР, ПР, СКР		
В спальне	Поговорить об ошибках Тимоши стр. 18		СКР, РР		
Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»		Худ-ЭстР		
Вторая	Совм или	В спальне	Разговор о профессиях и рассматривание результатов их труда стр. 18	РР, ПР	
		Деятельность	Решение проблемной ситуации: из чего удобнее поливать, а в чём переносить предметы стр. 18-19	РР, СКР, ПР	
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	РР, Худ-ЭстР	

	Минута тишины	Чтение записанных утром рассказов	Худ-ЭстР, СКР
	Одевание	Повторение утренней работы	РР, СКР, ПР
	На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
	В группе	Рассматривание кукол в национальных костюмах	ПР, РР, СКР
	Работа с родителями	Постройка города из песка, игры с мячом	

		29 апреля понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о празднике. Составление рассказа. Какие красивые здания умеешь строить по фотографии?	РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Строительная игра: праздничная улица. стр. 12	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Кому скажет: «Спасибо» – дежурный? (няне, приготовила чистую посуду, принесла завтрак)	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 33	ФР, СКР
		Опробование	Помидор стр.21	ПР, РР
		Мотивация НОД	Обсуждение прошедшего праздника стр. 15	РР, ПР, СКР
		Умывание	Обсуждение содержания предстоящего рассказа	РР, СКР
		НОД 1	Составление рассказа из опыта «Праздник» стр. 16	РР
	НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР	
	Минутка тишины	Рассказ – небылица от Тимоши стр. 21	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 22 А. Фег «Уж верба вся душистая...»	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Разговор о трудовой деятельности дворника. Слушание птиц.		
	п/и	«Море волнуется» «Мышеловка» «Столбики»		
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по задумке детей		
	Инд наблюден. и разговоры	За погодой, солнцем. Бег наперегонки, упражнения с мячом		
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	«Я умею раздеваться и убирать одежду в шкаф»	СКР
Умывание		Разговор о картинке и сочинение, на что она похожа стр. 23	РР, ПР, Худ-ЭстР	
Работа сменщицы		Запись рассказов о празднике. Разговор о дворнике стр. 22	РР, ПР	
Перед обедом		Организация новой игры «Д/с»: новое название, расположе-е в пространстве и замена кукол. Ур. А	СКР	
После обеда		Игра с картинками «На что похожа?» стр. 23	РР, ПР, Худ-ЭстР	
В спальне		Повторение шутки Тимоши. Обсуждение ошибок, слушание объяснений детей	РР, СКР, ПР	
Перед сном		А. Фег «Первый ландыш»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Рассматривание сказочных иллюстраций.	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Слушание музыкальной сказки «Ухти – Тухти»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание пейзажей	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о дожде	ПР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ФР, РР, ПР, СКР
		В группе	Обучение подклеиванию книг и коробок. Игры	ПР, СКР
	Работа с родителями	Разговор о развитии у детей воображения		

		30 апреля вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о дворнике стр. 24 штриховка силуэтов животных Обучение строительству магазина стр. 24	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подг работа		ПР, СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра» игры со звуками	РР, ПР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР, ПР
		Зарядка	Музыкальная зарядка Лимон стр. 25	ФР
		Опробование		ПР, РР
		Мотивация НОД	Восстановление представлений о птице и звере стр. 25	РР, ПР
		Умывание	Разговор о том, кто как умывается	РР, ПР, СКР
		НОД 1	Лепка по замыслу детей	Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Беседа «Лесные и домашние звери» стр. 25 – 26	ПР, РР
		Минутка тишины	Бр. Гримм «В стране небывалой» стр. 26	РР, Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	Стр. 26 С. Есенин «Черёмуха» Рассматривание растений на участке. Отметить многообразие, вспомнит признаки растения, живого «Сова» «Краски» «Карусели» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о живом на участке, о признаках растений бег наперегонки, катание на велосипеде	РР, ФР, ПР, СКР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения			
	п/и			
	Сюжетные игры			
	Инд наблюден. и разговоры			
	Совм или самостелент-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации детей в игре	РР, СКР
		Умывание	Развитие самосознания – «Я умею сам умываться»	СКР, РР
		Работа сменщицы	Обучение придумыванию загадок. Обучение подклеиванию книг стр. 27	РР, ПР
Перед обедом		Придумывание загадки про ёжика	ПР, РР	
После обеда		Подготовка к игре «Детский сад» по типу «Б» стр. 28	СКР	
В спальне		Разговор о профессии няни, прачки	СКР, ПР	
Перед сном		Колыбельная	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостелент-ть	В спальне	Разговор о ролевом поведении в игре «Детский сад»	СКР, РР
		Деятельность	Сюж/р. игра «Детский сад» по типу «Б» (новые 5 подгрупп) стр. 28	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассказ о зайчихе и зайчатах	ПР, РР
		Одевание	Обсуждение прочитанного рассказа	ПР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	СКР, ФР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		В группе	Придумывание загадок о зверях	РР, ПР
Работа с родителями	Совет: учить детей отгадывать загадки			

		1 неделя 6 мая понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Театр ухода за комнатными растениями и посадками. Соучастие детей в этом труде взрослых стр. 29 Настольные игры (подгруппы в 4 человека)	РР, ПР, СКР
		Подг работа		СКР
		Общая игра	«На горе-то калина»	ФР, РР
		Сервировка стола	Анализ работы дежурных	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 33 Крекер стр. 30	ФР, СКР
		Опробование		РР, ПР
		Мотивация НОД	Игры со звуком -А-, -У- стр. 30	РР, ПР, СКР
		Умывание	Придумывание слов со звуком -В-	РР, ПР
		НОД 1	Конструирование «п раздничная улица»	Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о Дне Победы стр. 31	РР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 31 «А уж солнышко припекло...»	ПР, РР, ФР, СКР,

	Совм или самостоятель-ть	Наблюдения	Наблюдение за птицами, насекомыми.		
		п/и	«Ай, ребята, та-ра-ра» «У медведя во бору» «Сова»		
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по желанию детей		
		Инд наблюден. и разговоры	Разговор о насекомых, о птицах; придумывание загадок		
		Раздевание	Поощрение взаимопомощи	РР, ПР	
		Умывание	Слова со звуком –А-	РР	
		Работа сменщицы	Работа с моделью слова из двух звуков. Запись описательных загадок о зверях стр. 31	РР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Перед обедом	Отгадывание придуманных загадок	РР, ПР	
		После обеда	Изготовление книги загадок	Худ-ЭстР, РР, СКР	
		В спальне	Разговор о том, чем порадовало утро, что нового узнал, чему научил Мишку	РР, СКР, ПР	
		Перед сном	«А уж ясно солнышко припекло...»	Худ-ЭстР	
		В спальне	Рассматривание новых книг, разговор о том, зачем надо научиться читать	РР, ПР, СКР	
		Деятельность	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» стр. 32-33	Худ-ЭстР	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке	РР, ПР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятель-ть	Минута тишины	Обсуждение прочитанной сказки	РР, ПР, СКР	
		Одевание	Разговор об одежде	РР, ПР, СКР	
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР	
		В группе	Рассматривание познавательных книг	Худ-ЭстР, РР, ПР	
		Работа с родителями	Совет: рассказать дома детям о Дне Победы, о героях семьи		
		1 неделя 7 мая понедельник			Образовательные области
		Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о празднике Победы. Любование хлебом.
Подг работа	Рисование салюта стр. 34 Игры с моторными игрушками			СКР	
Общая игра	«Ай, ребята, та-ра-ра»			ФР, РР	
Сервировка стола	Обсуждение сервировки			СКР, РР	
Зарядка	Музыкальная зарядка			ФР, СКР	
Опробование	Хлеб стр. 35			РР, ПР	
Мотивация НОД	Чтение К. Чуковского «Муха – Цокотуха»			Худ-ЭстР	
Умывание	Придумывание слов со звуком –М-			РР	
НОД 1	<i>Рисование «Радуга – дуга, не давай дождя» И. Лыкова стр. 138</i>			Худ-ЭстР	
НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя			ФР, СКР	
Минутка тишины	Разговор о Победе, о весне			ПР, РР, СКР	
ПРОГУЛКА	Стр. 36 Е. Благинина «Как прохладно в чаще еловой...»			РР, ПР, СКР, ФР.	
Наблюдения	Любование весенним деньком. Стихи о весне			Худ-ЭстР	
п/и	«Веснянка» «Краски» «Хитрая лиса»				
Сюжетные игры	С выносными игрушками по задумке детей				
Инд наблюден. и разговоры	Разговор о небе, облаках, погоде. Упражнение в равновесии на бревне, прыжки				
Совм или	Раздевание	Повторение стихов о лошадке	РР, Худ-ЭстР		
	Умывание	Упражнение в порядковом счёте	ПР		
	Работа сменщицы	Работа по моделированию слов из двух звуков	ПР, РР		
	Перед обедом	Чтение рассказов, отгадывание загадок, придуманных	РР, СКР, ПР		

			детьми	
		После обеда	Игры и занятия по задумке детей, по интересам	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	«Я сам умею складывать одеяло!»	СКР, РР
		Перед сном	С. Погореловский «Хлеб»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Рассматривание картинок машин стр. 36	РР, ПР, СКР
		Деятельность	Сюж/ролевая игра «Детский сад» по типу «В» стр. 37	СКР, ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание весенних пейзажей	РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Сказка «Почему кот моется после еды» стр. 38	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Обсуждение прочитанной сказки	РР, ПР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Рисование салюта	Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Разговор о чтении книг с продолжением дома		

		2 неделя 7 мая вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о результатах труда людей разных профессий стр. 38	РР, ПР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра «Детский сад»	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки стола	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 34	ФР, СКР
		Опробование	Сметана стр. 40	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о профессиях и результатах труда стр. 39	РР, ПР, СКР
		Умывание	Продолжение разговора о профессиях	РР, ПР, СКР
		НОД 1	Беседа о профессиях стр. 40	ПР, РР, СКР
		НОД 2	Коллективная лепка «Муха – цокотуха» И. Лыкова стр. 142	Худ-ЭстР
		Минутка тишины	Разговор о родном крае стр. 40	РР, ПР, СКР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 41 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...» Поиск и наблюдение за насекомыми. «Светофор» «У медведя во бору» «Море волнуется...» С выносными игрушками по задумке детей Любование растениями на участке. Упражнения в прыжках, броске и ловле мяча	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о родном крае	РР, ПР, СКР
		Умывание	Разговор с полотенцем	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Подклеивание книг. Разговор о профессиях взрослых стр. 41	ПР, СКР
		Перед обедом	Слова со звуком –К–. Моделирование коротких слов	РР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
В спальне		Продолжение разговора о профессиях	РР, СКР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	Песня «Родной край»	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о растениях леса и сада стр. 42	ПР, РР
		Деятельность	Игры – драматизации по выбору детей	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	Худ-ЭстР, ПР, РР

		Минута тишины	Чтение рассказа В. Бианки стр. 42
		Одевание	Разговор о проведённом дне в детском саду
		На улице	Повторение утренней прогулки
		В группе	Игра – драматизация по выбору
		Работа с родителями	Катание на велосипедах, самокатах

		2 неделя 8 мая среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о результатах труда людей разных профессий стр. 38	РР, ПР
		Подг работа	Сюж/ролевая игра «Детский сад»	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки стола	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 34	ФР, СКР
		Опробование	Сметана стр. 40	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о профессиях и результатах труда стр. 39	РР, ПР, СКР
		Умывание	Продолжение разговора о профессиях	РР, ПР, СКР
		НОД 1	<i>Беседа о профессиях стр. 40</i>	ПР, РР, СКР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Разговор о родном крае стр. 40	РР, ПР, СКР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 41 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...»	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения п/и	Поиск и наблюдение за насекомыми.		
	Сюжетные игры	«Светофор» «У медведя во бору» «Море волнуется...»		
	Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по задумке детей Любование растениями на участке. Упражнения в прыжках, броске и ловле мяча		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Продолжение разговора о родном крае	РР, ПР, СКР
		Умывание	Разговор с полотенцем	РР, ПР, СКР
		Работа сменщицы	Подклеивание книг. Разговор о профессиях взрослых стр. 41	ПР, СКР
		Перед обедом	Слова со звуком –К–. Моделирование коротких слов	РР
После обеда		Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В спальне		Продолжение разговора о профессиях	РР, СКР	
Перед сном		Песня «Родной край»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о растениях леса и сада стр. 42	ПР, РР
		Деятельность	Игры – драматизации по выбору детей	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	Чтение рассказа В. Бианки стр. 42	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Разговор о проведённом дне в детском саду	РР, СКР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, РР, ПР, СКР
	В группе	Игра – драматизация по выбору	Худ-ЭстР, РР	
	Работа с родителями	Катание на велосипедах, самокатах		

		2 неделя 10 мая пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о дне рождения, отсчитывание месяцев до следующего с помощью палочек стр. 48	РР, ПР
		Подг работа	Наст. игры. Наблюдение самоорганизации детей в игре, самостоятельности выполнения правил с. 49	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	ФР, РР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки стола	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 34	ФР, СКР
		Опробование	Чечевица стр. 50	РР, ПР
		Мотивация НОД	Колобок просит помочь ему разобраться с травами	ПР
		Умывание	Развитие самосознания – «Я умею мыть руки»	РР, ПР, СКР
		НОД 1	Консервирование «сказочная деревня»	ПР, РР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Чтение Э. Шим «Жук на ниточке» стр. 51	РР, ПР
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 52 Ф. Тютчев «Пустеет воздух...» Любование живым на участке.	ПР, РР, ФР, СКР, Худ-ЭстР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Столбики» «Ручеёк» «Хитрая лиса» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о растениях, о живом. Придумывание загадок; прыжки, бег наперегонки		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Рассматривание одежды стр. 51, 52	РР, ПР
		Умывание	Рассматривание картинок цветущих кустов	ПР
		Работа сменщицы	Обучение рисованию животного в технике – тычок жёсткой полусухой кистью	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Разговор о жуке	РР, ПР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание строения кровати, строение человеческого тела стр. 53	РР, ПР
Перед сном		М. Исаковский «Месяц над нашею крышею светит» стр. 53	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о помещениях детского сада стр. 53	РР, ПР
		Деятельность	Вечер настольных и занимательных игр	СКР
		Работа с книгой	Чтение рассказа Л. Пантелеева «АУ»	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Загадки про папу и маму Н. Думбадзе стр. 54	РР, ПР, СКР
		Одевание	Разговор о том, чему научился, узнал за неделю	РР, ПР, СКР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Повторить вопросы о помещении детского сада. Занимательные игры с палочками	РР, ПР
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть помещения в квартире, отметить, что в них сделано, чтобы было удобно	
		3 неделя 13 мая понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Инд работа	Разговор о родном городе, набережной города стр. 56	РР, ПР
		Подг работа	Чтение конструкции по фотографии	ПР, СКР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 35 Петрушка стр. 58	ФР, СКР ПР, РР

		Мотивация НОД	Разговор о бумаге	ПР	
		Умывание	Выделение первого и последнего звука в слове	РР	
		НОД 1	«Путешествие на воздушном шаре» (игра по станциям)	РР, ПР, СКР	
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минутка тишины	М. Пришвин «Золотой луг» стр. 59	Худ-ЭстР, ПР	
	Совм или самостоятель-ть		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 60 З. Александрова «Ударил гром 12 раз...» Рассматривание травянистых растений на участке детского сада «Мы на луг ходили» «Карусель» «Лохматый пёс» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о деревьях; определение места звука в слове (3 звука); прыжки, бег наперегонки	РР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
			Раздевание	Поощрение самоорганизации в игре	СКР
			Умывание	Моделирование слов из 2 звуков	РР
			Работа сменщицы	Обучение построению модели слова из трёх звуков стр. 60	РР
			Перед обедом	Разговор о родственных отношениях	СКР, ПР
			После обеда	Игры и занятия с постройкой по задумке детей	СКР
			В спальне	Упражнение по звуковому анализу слова	РР
		Перед сном	Е. Благинина «Бабушка» стр. 61	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о растениях стр. 61	ПР, РР
Деятельность			Строительная игра «Набережная Санкт-Петербурга»	ПР, СКР	
Работа с книгой			Рассматривание книг о Санкт-Петербурге	Худ-ЭстР, ПР	
Минута тишины			Повторное чтение рассказа М. Пришвина	Худ-ЭстР, ПР	
Одевание			Разговор о бабушке	РР, СКР	
На улице			Повторение утренней прогулки	РР, ПР, СКР, ФР	
В группе			Игры в построенном городе	СКР	
Работа с родителями			Разговор о помощи детям в освоении анализа слов		
	3 неделя 14 мая вторник			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Упражнение в построении модели слова из трёх звуков стр. 63	РР	
		Подг работа	Режиссёрская игра в построенном городе	СКР	
		Общая игра	«Подними ладошки выше...»	ФР, РР, СКР	
		Сервировка стола	Обсуждение сервировки стола	СКР, РР	
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Любой фрукт стр. 65	ФР, СКР ПР, РР	
		Мотивация НОД	Выбор замысла аппликативных работ стр. 68	РР, ПР, Худ-ЭстР	
		Умывание	Обговаривание вариантов аппликации	РР, Худ-ЭстР	
		НОД 1	Чтение Б. Житков «Пожар на море» стр. 74	Худ-ЭстР, ПР	
		НОД 2	Аппликация «Транспорт» стр. 69	Худ-ЭстР, ПР	
		НОД 3	Физкультура	ФР	
		Минутка тишины	Е. Серова «Ландыш» стр. 65	Худ-ЭстР	

		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 66 Я. Аким «Долго шла весна тайком» Рассматривание деревьев, выделение частей (ствол, ветки, почки, листья) «1,2,3 – к дереву беги» «Белки на дереве» «Краски»	РР, ПР, СКР, ФР. Худ-ЭстР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по задумке детей Рисование палочками на песке цветов, деревьев; упражнения в прыжках в длину	
		Раздевание	Разговор о весне	РР, ПР
		Умывание	Повторение стихов о весне	Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Конструирование из бумаги «Высокий и низкий дом»; упр-е в моделировании слов из 3 звуков	ПР, РР
		Перед обедом	Обучение отгадыванию загадки и анализ отгадки	РР, ПР
		После обеда	Мотивация сюжетно/ролевой игры «Детский сад»	СКР
Совм или самостоят-ть	В спальне	Разговоры о весне, отгадках	РР, ПР	
	Перед сном	Я. Аким «Долго шла весна тайком...»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	В спальне	Разговор по картинкам профессий и о жизни детей в д/с	РР, ПР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о транспорте	ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о видах транспорта	ПР, РР
		Одевание	Продолжение разговора о видах транспорта	РР, ПР
На улице		Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР	
В группе	Конструирование из бумаги «Высокий и низкий дом», построение модели коротких слов	ПР, РР		
	Работа с родителями	Совет: рассмотреть на улице транспорт		

Первая половина дня	Совместная деятельность	3 неделя 15 мая среда		Образовательные области
		Инд работа	Любование комнатными растениями, уход за ними, отгадывание загадок стр. 68	РР, ПР,
		Подг работа	Театральные игры по выбору детей	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Почему приятно, когда дежурный пришёл нарядный?	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 35 Банан стр. 68	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о словах, звуках, буквах стр. 57	РР, ПР
		Умывание	Продолжение разговора о звучащем слове	РР
		НОД 1	Моделирование слов из трёх звуков стр. 58	РР, ПР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Разговор о дружбе. «Песенка о дружбе» стр. 69	СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 69. А. Пушкин «Гонимы вещими лучами...» Рассматривание цветов, насекомых. «День – ночь» «Гуси, гуси, га-га-га» «Цапля и лягушки» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о тучах. Рассматривание неба, облаков. Разговор о друзьях, дружбе	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР
	Совм или самостоят-ть	Раздевание	Разговор о том, как можно порадовать друга	СКР
Умывание		Повторение заданий на выделение звука в словах	РР, ПР	
Работа сменщицы		Поделки из спичечных коробков	Худ-ЭстР, ПР	
Перед обедом		Игра «Телефон»	СКР, РР	

		После обеда	К. Ушинский «Четыре желания» стр. 70	Худ-ЭстР, ПР, РР
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа	ПР, РР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Перед сном	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Худ-ЭстР
		В спальне	Рассматривание картинки берёзы в разное время года. Стихи и песни о берёзе	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Изготовление поделок из спичечных коробков (заготовок)	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с книгой	Чтение р. н. сказки «Коза – дереза» стр. 71	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о сказочных иллюстрациях	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение поведения героев сказки	РР, СКР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, РР, ПР, СКР
	В группе	Трудовые поручения	СКР	
		Работа с родителями	Разговор об обучении детей чтению	
3 неделя 16 мая четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о видах транспорта. На чём ты уже путешествовал? стр. 72	РР, ПР
		Подг работа	Сюжетно/ролевая игра «Пароход» по типу «В»	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	РР, ПР, СКР
		Сервировка стола	Как друзья могут помочь дежурному?	РР, СКР, ПР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР
		Опробование	Помидор стр. 74	ПР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о водителях транспорта	РР, СКР
		Умывание	Разговор о красоте родного края	РР, ПР, Худ-ЭстР
		НОД 1	<i>Рисование сюжетное «Кошка с воздушными шарами» И. Лыкова стр. 124</i>	Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
	Минутка тишины	Разговор о храбрых и смелых людях	СКР, ПР, РР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 74 З. Александрова «Салют весне» Обойти здание с востока на запад. Разговор о частях света, ориентировка во времени «Краски» «Кто быстрее» «Пятнашки-приседашки» С выносными игрушками по задумке детей Ориентирование по компасу. Разговор о движении Земли вокруг Солнца. Прыжки в длину	РР, ФР, ПР, СКР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о вестниках весны. Повторение стихов	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Умывание	Разговор о воде	ПР, РР
		Работа сменщицы	Поделки из спичечных коробков	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Игры на звуковой анализ слова	РР
После обеда		Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В спальне		Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СКР	
		Перед сном	«Баю-баюшки-баю, баю Оленьку мою!»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Путешествие в царство вещей	ПР, СКР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР

	Работа с книгой	Рассматривание книг, журналов о транспорте	СКР, РР, ПР
	Минута тишины	Чтение сказки «Петух и собака»	Худ-ЭстР, ПР
	Одевание	Обсуждение прочитанной сказки	РР, ПР
	На улице	Повторение утренней прогулки	СКР, ФР, ПР, РР, Худ-ЭстР
	В группе	Продолжение разговора о дожде, о транспорте и т.д.	ПР, РР
	Работа с родителями	Привлечение отцов к постройке корабля из песка	

			Образовательные области	
3 неделя 17 мая пятница				
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматривание картинок и разговор о разных птицах (домашних, диких, перелётных, водоплавающих)	РР, ПР
		Подг работа	Сюжетно/ролевая игра «Пароход» по типу «В» стр. 77	СКР
		Общая игра	«Жили у бабуси два весёлых гуся»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 35	ФР, СКР
		Опробование	Огурец стр. 78	ПР, РР
		Мотивация НОД	Внесение посылки от Мишки. Решение проблемы: как открыть замок?	ПР, СКР, РР
		Умывание	Разговор о том, что выращивают овощеводы	РР, ПР, СКР
		НОД 1	<i>Ручной труд «Золотая рыбка» (оригами)</i> <i>С. Соколова стр. 11</i>	ПР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Разговор о птицах стр. 79	РР, ПР	
	ПРОГУЛКА	Стр. 79 И. Никитин «Полубуйся, весна наступает»	ПР, РР, ФР, СКР, Худ-ЭстР	
	Наблюдения	Рассматривание птичьих гнёзд на участке детского сада		
	п/и	«Летает-не летает» «Выбивала» «Столбики»		
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по задумке детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о хвойных деревьях; рассматривание насекомых; упражнения с мячом		
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Поощрение самоорганизации в игре	СКР
		Умывание	Разговор о профессии ткачихи	ПР, СКР, РР
		Работа сменщицы	Театр воспитателя: изготовление игрушки из природного материала стр. 79	Худ-ЭстР, ПР
Перед обедом		Рассматривание льна	РР, ПР	
После обеда		Театр воспитателя: изготовление игрушки из природного материала стр. 79	ПР, Худ-ЭстР	
В спальне		Поощрение взаимопомощи при раздевании	СКР	
Перед сном		М. Лермонтов «Белеет парус одинокий»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о времени суток стр. 80	ПР
		Деятельность	Настольные игры. Опыт: выбор продукта, который сделает напиток сладким стр. 81	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Обозначение положения солнца в разное время суток	ПР
		Одевание	Разговор о времени суток	ПР
		На улице	Повторение утренней прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Изготовление игрушек из природного материала, из спичечных коробков	Худ-ЭстР, ПР

		Работа с родителями	Совет: помочь сделать ребёнку рисунок на тему «Моя любимая игрушка» Договориться принести во вторник живого цыплёнка	
		4 неделя 20 мая понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о положении солнца в разное время суток. «Сюрприз в ладошках» «Узнай на ощупь» стр. 87	ПР
		Подг работа	Ручной труд – поделки из спичечных коробков	ПР, Худ-ЭстР
		Общая игра	По выбору ребёнка, пришедшего первым в группу	ФР, ПР, СКР
		Сервировка стола	Сколько красных кружков у дежурных? Можешь сказать: Я научился, я умею заботиться о друзьях?	ПР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 36	ФР, СКР
		Опробование	Сухое печенье. Рассматривание: чай, кофе, какао стр. 87	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Восстановить образ улицы.	ПР, ПР
		Умывание	Любование репродукциями восхода и заката	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 1	К. Ушинский «Дети в роще» стр. 99 – 100	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Разговор о том, кому нужен дождь	ПР, ПР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 87 З. Александрова «К нам на длинной тонкой ножке...» Разговор о дожде. Разговор о свойствах влажного песка «Воробушки и авто» «Выбивала» «Мышеловка» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о дожде, тумане. Катание на велосипеде	ПР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятель-ть	Раздевание	«Я умею сам раздеваться!»	ПР, ПР
		Умывание	«Я сам умею умываться!»	ПР, ПР
		Работа сменщицы	Поделки из спичечных коробков	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассматривание аквариума	ПР
		После обеда	Рассказ воспитателя о жителях водоёма стр. 88	ПР, ПР
		В спальне	Разговор о том, что узнал сегодня нового	ПР, СКР
		Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Разговор о Солнце, Луне, звёздах стр. 85	ПР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о космосе	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение мифа «Ночь, Луна и Солнце» стр. 86	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Продолжение разговора о Луне, Солнце, звёздах	ПР, ПР
		На улице	Повторение дневной прогулки	ПР, ПР, СКР, ФР
		В группе	Рисование на тему мифа	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с родителями	Приглашение родителей на итоговое собрание	
		4 неделя 21 мая вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместн	Инд работа	Какие животные живут в зоопарке? Можно ли сделать в группе из игрушек зоопарк? Кто будет работать, а кто будет посетителем? Сюжетно/ролевая игра «Зоопарк» уровень «А»	ПР
		Подг работа		СКР

		Общая игра	«Воронок»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Сколько красных кружков у дежурных? Можешь сказать: Я научился, я умею заботиться о друзьях?	СКР, РР
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Черешня стр. 96	ФР, СКР ПР, РР
		Мотивация НОД	Выкладывание из геометрических фигур лошадки стр. 95	ПР, Худ-ЭстР
		Умывание НОД 1	Разговор о здоровье, рассматривание кожи в лупу Создание сада для Мишки стр. 91	РР, ПР Худ-ЭстР, СКР
		НОД 2	Аппликация «Фигура человека» (из геометрических фигур)	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение с продолжением Д. Мамин-Сибиряк стр. 89 «Сказка о Комаре Комаровиче – длинный нос...»	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 97 С. Есенин «Черёмуха» Наблюдение за положением солнца. Вспомнить, где оно было зимой «Пятнашки парами» «Мышеловка» «Зайка» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о птицах и насекомых, запись ответов на вопросы о них; бросок и ловля мяча	РР, ПР, СКР, ФР. Худ-ЭстР
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Пальчиковые и хороводные игры по инициативе дет	СКР, РР
		Умывание	Разговор о том, как дышит живое	РР, ПР
		Работа сменщицы	Наблюдение за живым цыплёнком	ПР
		Перед обедом	Любование репродукцией П. Рылова «Зелёный шум»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		После обеда	Подготовка к сюз/ролевой игре «Детский сад» – 5 подгрупп: распределение ролей	СКР
		В спальне	Разговор о том, что узнал сегодня нового	СКР, РР
Перед сном		М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Обсуждение замысла заботы о куклах в детском саду стр. 89	РР, СКР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание книг, картинок о жителях водоёма	ПР, РР
		Минута тишины	Чтение с продолжением Д. Мамин-Сибиряк стр. 92 «Сказка о Комаре Комаровиче – длинный нос...»	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о сказке	РР, ПР
		На улице	Повторение содержания дневной прогулки	ФР, ПР, РР, СКР
	В группе	Подготовка к экологическому занятию	ПР, РР	
	Работа с родителями	Подготовка выставки макета города, выставки рисунков «Моя любимая игрушка»		

Первая половина дня	Совместная деятельность	4 неделя 22 мая среда		Образовательные области
		Инд работа	Разговор о том, откуда берётся дождь стр. 82. Каких животных называют домашними?	РР, ПР
		Подг работа	Строительная игра «Ферма»	СКР, ПР
		Общая игра	«Прилетел ветерок»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Наблюдение и анализ сервировки	РР, СКР
		Зарядка Опробование	Комплекс № 36 Вода: кипячёная и минеральная стр. 83	ФР, СКР ПР, РР

		Мотивация НОД	Подготовка к театру: опыт, показываемый воспитателем «Как получается дождь»	РР, ПР	
		Умывание	Разговор о реках родного города	ПР, РР	
		НОД 1	Театр воспитателя: «Круговорот воды в природе» стр. 84	ПР	
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК	
		Минутка тишины	Разговор о весне Н. Некрасов «Зелёный шум» стр. 84	РР, ПР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 84 Н. Некрасов «Зелёный шум» Наблюдение за ветром (сила ветра, направление)	РР, ФР, СКР, ПР, Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятель-ть		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Мышеловка» «Хитрая лиса» «Ловишки парами» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о деревьях, о шелесте листьев. Бег со сменой направления, прыжки в длину	
			Раздевание	Разговор о том, что узнал сегодня нового	РР, ПР
			Умывание	Разговор о воде, её движении в природе	ПР, РР
			Работа сменщицы	Выкладывание картинки кошки из геометрических форм стр. 92	ПР, Худ-ЭстР
			Перед обедом	Разговор о видах транспорта, о машинах	ПР, РР
			После обеда	Задумка города: деление на подгруппы. Чтение сказки про жуков стр. 93	СКР, ПР, Худ-ЭстР
			В спальне	Чем порадуем родителей, когда они придут в гости	РР, СКР
		Перед сном	Н. Некрасов «Зелёный шум»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	В спальне	Картинки города: улица, площадь, набережная	ПР, СКР, РР	
		Деятельность	Строительная игра «Проспект. Площадь. Набережная»	ПР, СКР	
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	Худ-ЭстР, ПР	
		Минута тишины	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьёй» стр. 94	ПР, Худ-ЭстР	
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР	
		На улице	Повторение дневной прогулки	ФР, РР, ПР, СКР	
		В группе	Родительское собрание с показом занятия по аппликации «Кошка» из геометрических фигур	ПР, РР, Худ-ЭстР	
		Работа с родителями	Родительское собрание с показом занятия по аппликации «Кошка» из геометрических фигур		
		4 неделя 23 мая четверг		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о встрече с родителями: доволен ли собой?	ПР, СКР	
		Подг работа	Разговор о птицах, их поведении в природе стр. 90 Какой театр любишь? Настольный, пальчиковый? Театральная игра – сказка по выбору	СКР, Худ-ЭстР	
		Общая игра	«По малину в сад пойдём»	РР, ПР, СКР	
		Сервировка стола	Сколько красных кружков у дежурных? Можешь сказать: Я научился, я умею заботиться о друзьях?	РР, СКР, ПР	
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Листья салата стр.90	ФР, СКР ПР, РР	
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о красоте сада стр. 90	ПР, Худ-ЭстР	
		Умывание	Разговор о синичке	РР, ПР	
		НОД 1	Рисование по сказке К. Ушинского «Дети в роще»	Худ-ЭстР	
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР	
		Минутка тишины	Разговор о том, где можно гулять стр.92	РР, ПР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр.92 Е. Баратынский «Весна, весна!..» Наблюдение за птицами, строящими гнёзда, рассказ о зяблике	РР, ФР, ПР, СКР, Худ-ЭстР	
		п/и			

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Сова» «Море волнуется» «Карусель» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о том, где строят гнёзда ласточки. Бег поскоками	
		Раздевание	Повторение стихов о весне	Худ-ЭстР
		Умывание	Любование картинками «Март» «Большая вода» «Зелёный шум»	Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Разговор по теме занятия. Разговор о воде	ПР, РР
		Перед обедом	Чтение рассказа о коже человека стр. 97	ПР
		После обеда	Игры и занятия по интересам детей	СКР, ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Индивидуальные разговоры с учётом интересов ребёнка	ПР
	Перед сном	А. Плещеев «Весна»	Худ-ЭстР	
	Совм или самостдеят-ть	В спальне	Разговор о предметах (материалах), которые нужны для рисования	ПР, РР
		Деятельность	Штриховка контуров животных, игрушек стр. 98	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов о насекомых	ПР
		Минута тишины	Чтение с продолжением Д. Мамин-Сибиряк стр. 98 «Сказка о Комаре Комаровиче – длинный нос...»	Худ-ЭстР, ПР
		Одевание	Обсуждение сказки о комаре	ПР, РР
На улице		Повторение дневной прогулки	СКР, ФР, ПР, РР, Худ-ЭстР	
В группе		Организация стирки тряпочки для клея	СКР	
	Работа с родителями	Разговор о летнем отдыхе ребёнка		

Первая половина дня	Совместная деятельность	4 неделя 24 мая пятница		Образовательные области
		Инд работа	Рассматривание предметов верхней одежды. Разговор о том, зачем беречь вещи. стр. 99	ПР
		Подг работа	Настольные игры по желанию детей	СКР
		Общая игра	«Веснянка»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Сколько красных кружков у дежурных? Можешь сказать: Я научился, я умею заботиться о друзьях?	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 36	ФР, СКР
		Опробование	Крупа стр. 100	ПР, РР
		Мотивация НОД 1	Н. Павлова «На машине»	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Умывание	Обсуждение прочитанного рассказа	РР, ПР, СКР
		НОД 1	Ручной труд: создание макета улицы (здания высокие и низкие, транспорт из спичечных коробков)	ПР, Худ-ЭстР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
	Минутка тишины	Обсуждение вариантов замысла рисунка по рассказу К. Ушинского «Дети в роще»	РР, ПР, Худ-ЭстР	
	ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 101 К. Бальмонт «Трясогузка возле лужи...» Разговор о трясогузке, сравнение её с воробьём, вороной	ПР, РР, ФР, СКР, Худ-ЭстР	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Ручеёк» «У медведя во бору» «Цапля и лягушки» С выносными игрушками по задумке детей Определение свойств песка, подготовка к пересказу сказки «Дети в роще»		
	Совм или самостдеят-ть	Раздевание	Разговор о сюжете сказки «Дети в роще»	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Умывание	Разговор о видах транспорта	ПР, РР
		Работа сменщицы	Обучение пересказу сказки К. Ушинского стр. 101	РР
Перед обедом		<i>Продолжение разговора о транспорте</i>	РР, ПР	
После обеда		Выбор настольных игр по желанию детей	СКР	

		В спальне	Повторение стихов о птицах	Худ-ЭстР, ПР
		Перед сном	К. Бальмонт «Трясогузка возле лужи»	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Рассматривание картинок грибов и ягод. Выбор лесных, садовых стр. 101	ПР, ПР
		Деятельность	<i>Познавательный досуг «Поиски сокровищ»</i>	ПР, ПР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о лете	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	В. Драгунский «Заколдованная буква» стр. 102	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Одевание	Обсуждение рассказа	ПР, СКР
		На улице	Повторение дневной прогулки	ФР, ПР, ПР, СКР
		В группе	Упражнение в пересказе сказки «Дети в роще»	ПР
		Работа с родителями	Пожелание приятного летнего отдыха	

			5 неделя 27 мая понедельник	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Рассматр-е картинок детёнышей животных, книг, сказочных иллюстраций. Диалоги между персонажами. Настольный театр – сказка по выбору детей стр. 20	ПР, ПР
		Подг работа	По выбору ребёнка, выбранного путём описания.	СКР
		Общая игра	Обсуждение сервировки	ФР, ПР
		Сервировка стола	Музыкальная зарядка	СКР, ПР
		Зарядка	Чёрный сухарь	ФР, СКР
		Опробование	Разговор о детёнышах животных, которые встретили весну стр. 20	ПР, ПР
		Мотивация НОД	Разг. об особенностях строения разных животных	ПР, ПР
		Умывание	Беседа о весне.	ПР, ПР
		НОД 1	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 2	Рассказ – шутка от Тимоши. стр. 16	ФР, СКР
		Минутка тишины	Стр. 17 Е. Баратынский «Весна, весна!» Наблюдение за погодой, рассматривание неба, облаков.	Худ-ЭстР, СКР
	ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Зайка» «Догони мяч» «Ловишки» С выносными игрушками по задумке детей Разговор о зависимости выбора одежды от t воздуха; запись рассказов о празднике.	ПР, ПР, СКР, ФР. Худ-ЭстР	
	Совм или самостоятел-ть	Раздевание	Наблюдение самоорганизации детей в игре	СКР
		Умывание	Развитие самосознания «Я умею чисто умываться»	СКР
		Работа сменщицы	Обучение подклеиванию книг (<i>по модели деятельности</i>). Введение модели рассказа о празднике	ПР, ПР
		Перед обедом	<i>Разговор о профессиях взрослых и результатах их труда</i>	ПР, СКР, ПР
		После обеда	Задумка игры «Путешествие на пароходе». Строительство его вместе с детьми	ПР, ПР, СКР
		В спальне	Поговорить об ошибках Тимоши стр. 18	СКР, ПР
Перед сном		С. Есенин «Черёмуха»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совм или самостоятел-ть	В спальне	Разговор о профессиях и рассматривание результатов их труда стр. 18	ПР, ПР
		Деятельность	Решение проблемной ситуации: из чего удобнее поливать, а в чём переносить предметы стр. 18-19	ПР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение записанных утром рассказов	Худ-ЭстР, СКР
		Одевание	Повторение утренней работы	ПР, СКР, ПР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ФР, ПР, ПР, СКР
		В группе	Рассматривание кукол в национальных костюмах	ПР, ПР, СКР
	Работа с родителями	Постройка города из песка, игры с мячом		

				Образовательные
--	--	--	--	------------------------

		4 неделя 28 мая вторник		области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Упражнение в звуковом анализе слова стр. 146	РР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Рисование пригласительной открытки сотрудникам Режиссерская игра в «Сказочной деревне»	СКР
		Общая игра	«Ай, ребята, тара – ра»	ФР, СКР
		Сервировка стола	Как дежурный может порадовать нашу няню?	РР, СКР
		Зарядка	Музыкальная	ФР, СКР
		Опробование	Пирожок стр. 147	РР, ПР
		Мотивация НОД	Какой звук шуршит как море? стр. 130 – 132	РР
		Умывание	Разговор почему люди радуются воде, (парусник)	ПР, РР
		НОД 1	Рассказы детей о празднике	Худ-ЭстР, ПР
		НОД 2	Аппликация обрывная «Парусник» стр. 131 – 132	Худ-ЭстР
		НОД 3	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР
		Минутка тишины	Чтение А. Пушкин «гонимы вешними лучами...»	Худ-ЭстР
	ПРОГУЛКА	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» стр. 147	СКР, ПР, РР, ФР,	
	Наблюдения	За погодой облаками. Стихи характерные погоде «Веселые ребята» «Столбики» «Веснянка»	Худ-ЭстР	
	п/и	С игрушками		
	Сюжетные игры	За птицами и насекомыми. О пользе птиц разговор.		
	Инд наблюден. и разговоры	Игры с мячом, бег, прыжки		
	Совм или	Раздевание	Поощрение самоорганизации игр в раздевалке	РР, СКР
		Умывание	Повторение задания – игры «Дети на прогулке»	РР, СКР
Работа сменщицы		Работа над аппликацией	Худ-ЭстР	
Перед обедом		Упражнения на звуковой анализ слова	РР	
После обеда		Разговор о температуре тела и еде. Сравнение	ПР	
В спальне		Продолжение игр со словами, выделение звука в слове	РР, СКР, ПР	
Перед сном		А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	Худ-ЭстР	
В спальне		Разговор: почему сотрудник д/с должен много знать?	РР, ПР, СКР	
Вторая половина дня	Совм или	Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, ПР, Худ-ЭстР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание национальных костюмов россиян	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чтение стихотворения о России	Худ-ЭстР
		Одевание	Продолжение разговора о России	ПР, РР
		На улице	Повторение дневной прогулке игра «Мышеловка»	ФР, СКР, РР, ПР
		В группе	Рассматривание костюмов	ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями		

		5 неделя 29 мая среда		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Инд работа	Разговор о празднике. Составление рассказа. Какие красивые здания умеешь строить по фотографии?	РР, ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Подг работа	Строительная игра: праздничная улица. стр. 12	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	ФР, РР, СКР
		Сервировка стола	Кому скажет: «Спасибо» – дежурный? (няне, приготовила чистую посуду, принесла завтрак)	РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 33	ФР, СКР
		Опробование	Помидор стр.21	ПР, РР
		Мотивация НОД	Обсуждение прошедшего праздника стр. 15	РР, ПР, СКР
		Умывание	Обсуждение содержания предстоящего рассказа	РР, СКР
		НОД 1	Составление рассказа из опыта «Праздник» стр. 16	РР
		НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минутка тишины	Рассказ – небылица от Тимоши стр. 21	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		ПРОГУЛКА	Стр. 22 А. Фет «Уж верба вся душистая...»	РР, ФР, СКР, ПР,
	Наблюдения	Разговор о трудовой деятельности дворника. Слушание птиц.	Худ-ЭстР	
	п/и	«Море волнуется» «Мышеловка» «Столбики»		
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по задумке детей		
	Инд наблюден. и разговоры	За погодой, солнцем. Бег наперегонки, упражнения с мячом		
	Совм или	Раздевание	«Я умею раздеваться и убирать одежду в шкаф»	СКР
		Умывание	Разговор о картинке и сочинение, на что она похожа стр. 23	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа сменщицы	Запись рассказов о празднике. Разговор о дворнике стр. 22	РР, ПР
Перед обедом		Организация новой игры «Д/с»: новое название, располож-е в пространстве и замена кукол. Ур. А	СКР	
После обеда		Игра с картинками «На что похожа?» стр. 23	РР, ПР, Худ-ЭстР	

Вторая половина дня		В спальне	Повторение шутки Тимоши. Обсуждение ошибок, слушание объяснений детей	РР, СКР, ПР
		Перед сном	А. Фет «Первый ландыш»	Худ-ЭстР
	Совем или	В спальне	Рассматривание сказочных иллюстраций.	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Слушание музыкальной сказки «Ухти – Тухти»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание пейзажей	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о дожде	ПР
		Одевание	Поощрение взаимопомощи	СКР, РР
		На улице	Повторение содержания утренней прогулки	ФР, РР, ПР, СКР
		В группе	Обучение подклеиванию книг и коробок. Игры	ПР, СКР
		Работа с родителями	Разговор о развитии у детей воображения	