

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Учтено мнение
Совета родителей
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий ГБДОУ № 107
_____ Г.В. Доля
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы № 7
комбинированной направленности
для детей в возрасте от 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Пашенко Екатерина Петровна
Ларина Ольга Александровна

Санкт-Петербург

2023

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни	5
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	10
II. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.1.1. Основные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.2. Содержание образовательной деятельности	13
2.1.1.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Познавательное развитие	16
2.1.2.1. Основные задачи образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности	17
2.1.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.3. Речевое развитие	18
2.1.3.1. Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.3.2. Содержание образовательной деятельности	20
2.1.3.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	
2.1.4.1. Основные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.4.2. Содержание образовательной деятельности	24
2.1.4.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5. Физическое развитие	29
2.1.5.1. Основные задачи образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.5.2. Содержание образовательной деятельности	30
2.1.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	33
2.2. Перспективное планирование программы на 2023-2024 год	34
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	34
2.4. План оздоровительных мероприятий	34
2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	34
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	37
2.7. Организация и формы взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом	38
III. Организационный раздел рабочей программы	

3.1. Структура реализации рабочей программы:	39
3.1.1. Вариативные режимы дня	43
3.1.2. Режим занятий обучающихся	44
3.1.3. Расписание логопедических занятий с детьми	44
3.2. Условия реализации программы:	44
3.2.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	45
3.2.2. Мониторинг и Оценка индивидуального развития детей	57
3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	59
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы	65
3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы	68
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.3.1. Перечень художественной литературы	69
3.3.2. Перечень музыкальных произведений	70
3.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства	71
3.3.4. Перечень анимационных произведений	73
Приложение № 1.	228
Приложение № 2	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №7 комбинированной направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана:

в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

на основании:

Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 107;

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цели рабочей программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни

В физическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Масса тела его увеличивается примерно на 200 г в месяц, длина тела — на 0,5 см. К 6 годам его рост достигает в среднем 116 см, масса тела — 21,5 кг; окружность грудной клетки — 56—57 см.

В регуляции поведения пятилетнего воспитанника возрастает роль коры головного мозга. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности.

Значительно увеличивается подвижность ребенка, он успешно овладевает основными движениями.

Функциональные возможности организма ребенка данного возраста создают базис для формирования и возрастания физической и умственной трудоспособности. Происходят изменения и в органах внутренней секреции. С активизацией работы щитовидной железы связываются характерные для этого периода эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения. В этом возрасте отмечается прямая связь между уровнем гармоничности физического развития и здоровьем, трудоспособностью и функциональным состоянием организма.

Шестой год жизни ребенка очень важен для развития его воли, выдержки, осознания ответственности за результаты как индивидуальных, так и совместных действий, развитию, благодаря самостоятельности, дружеских, коллективных взаимоотношений в процессе разнообразных видов физической культуры.

Важные изменения происходят и в структуре самосознания старшего дошкольника. Развивается осознание своего социального «Я».

Ребенок овладевает адекватной самооценкой полученного им результата в разных видах деятельности, особенно в трудовой, конструктивной. Однако в новых видах деятельности (игровая, художественная и др.) и в системе межличностных отношений для него характерна тенденция к завышению самооценки (у отдельных детей сохраняется тенденция к занижению).

Овладев разными видами деятельности, воспитанник старшей группы открывает в себе одаренность к определенным видам, осознает себя как неповторимая индивидуальность. Именно в них он нередко проявляет креативность, своеобразное нестандартное видение мира: оригинальность образов в рисунках, поделках, в сервировке

стола, выразительность движений, изобретательность в конструировании, в словотворчестве, драматизации, музыкальной деятельности. Но в то же время ребенок шестого года жизни уже понимает границы своих возможностей для такого же успешного результата, как у сверстника.

Ребенок старшей группы овладевает основами эстетического и художественного восприятия окружающего мира природы и социальной действительности.

У воспитанника данного возраста развиваются художественно-творческие способности: поэтический и музыкальный слух; чувство цвета, ритма, формы и композиции; навыки импровизации в инсценировках, музыкальной деятельности, творческого рассказывания.

Наш воспитанник способен адекватно представить себе полоролевую структуру своей личности. Он не только хорошо знает о своей принадлежности к мужскому или женскому полу, но и понимает, что это уже необратимо, навсегда, стремится самоутвердиться как представитель конкретного пола, активно усваивает полоролевые стереотипы и формы поведения.

Он осознает, что окружающие люди — разные, отличаются возрастом, внешним видом, полом, характером, поведением, и начинает ориентироваться в этнических различиях. Продолжается развитие национального самосознания, осознания себя жителем определенного города (поселка), жителем России, что позволяет определять его как интегральную индивидуальность.

Он открывает некоторые национальные праздники, национальные ритуалы народности, к которой он принадлежит (русский, башкир, татарин, удмурт, и т.д.). Ему открываются многообразные Миры (природы родного края, труда людей разных профессий, создающих богатство данного региона, предметов быта, созданных народными умельцами, музыка и фольклор и т.д.), что создает базу для патриотического воспитания. Ему свойственны: инициативность, стремление самостоятельно решать проблемы, возникающие в деятельности и общении — в играх, в рассуждениях, в конструировании и экспериментировании, в поиске способов действия.

Развивается осознание себя как субъекта деятельности, как ранее освоенных, так и новых ее видов. Ребенок осознает возможность различных результатов собственной деятельности, нацеливает сам себя на разные уровни достижений, преимущественно высокий («накрою на стол на красный кружок», «построю театр, как настоящий», «много запомню»).

Появляется способность к осмыслению чувств своих и других людей; развивается умение понимать мотивы поступков взрослых и сверстников (в реальной жизни и в художественном произведении).

Развивается психологическая наблюдательность, некоторые социально-перцептивные умения: описывать эмоциональное состояние окружающих, «читать» чувства взрослых, сверстников по внешним проявлениям: мимике, пантомимике, позе, голосовой интонации (радость, гнев). Все сказанное выше позволяет говорить о развитии у него психологической культуры.

Ребенок приобретает ряд коммуникативных умений, значимых для взаимодействия в определенной микросреде: устанавливать межличностные контакты с окружающими людьми; располагать к себе, вызывать понимание окружающих людей, проявлять доброжелательное отношение к окружающим; он делает самостоятельные попытки выразить свою привязанность, любовь к близким, используя как средства детской субкультуры, так и усвоенные в общении с взрослыми; ребенок имеет представление о нормах поведения человека, овладел (частично) культурой поведения (в детском саду, на улице, в транспорте); владеет некоторыми умениями делового и «ролевого» общения (в игре); приобретает первоначальный опыт регулирования своего поведения в соответствии с ситуацией общения, половозрастными особенностями его участников.

В сюжетно-ролевых играх воспитанник шестого года жизни отображает труд

взрослых, события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки их личного опыта (животноводы, полеводы, кондитеры, сотрудники театра и т.д.). В совместных играх формируется система коллективных взаимоотношений между детьми. Продолжают развиваться продуктивные виды деятельности как формы самодеятельности, в которых ребенок воплощает свои замыслы, доводит их до конца. Это положительно отражается на всех сторонах его развития.

Особое значение имеет управление своим поведением для образования *предпосылок учебной деятельности*. Воспитанник шестого года жизни понимает смысл задачи, поставленной воспитателем, самостоятельно выполняет указания, направленные на способ выполнения задания. На этой основе шире становятся возможности обучения.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие *на внимание, память, мышление ребенка*. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Развитию произвольного запоминания способствует значимость материала для практической деятельности (запомнить что-либо для игры, для передачи поручения воспитателя, для выполнения требований взрослого и т.п.).

Под влиянием наблюдений за окружающим и направленного сенсорного воспитания происходит совершенствование *восприятия*. Ребенок может оценивать не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств: чувствует характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства, различает их жанровые особенности, форму, выразительно-изобразительные средства (выразительность интонации, образные слова и выражения, темп, ритм, динамику, тембр, композицию, цвет).

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Наш воспитанник уверенно определяет направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях; замечает изменения в оформлении и оборудовании помещений. Им усваиваются представления о времени суток («вчера», «сегодня», «завтра»), о последовательности времен года.

Восприятие приобретает более целенаправленный характер: он может рассматривать предмет, изображение, последовательно обращая внимание на те стороны, которые выделяет воспитатель. У ребенка интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных представлений, соответствующих науке — системные и систематизированные знания, которые он усваивает с помощью разного вида моделирования (предметного, схематизированного, графического). Он начинает не только выделять общие свойства предметов и явлений, но и устанавливать зависимости и закономерности между ними.

Содержание познания оказывает влияние на развитие интереса к речи, к доказательству, к рассуждениям о наблюдаемых фактах, к овладению умением строить элементарные умозаключения. Преобладающей формой общения ребенка с взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослой оценки свойств и качеств собственной личности. На основе более сложных форм общения с взрослыми, участия в различных видах совместной деятельности, взаимопомощи в играх и занятиях, выполнения простейших обязанностей у него происходит дальнейшее развитие чувств, волевых и моральных качеств.

Взаимоотношения ребенка с другими детьми основываются на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей устойчивостью; типично возникновение небольших групп детей (2—5 человек), испытывающих друг к другу симпатию и постоянно участвующих вместе в разных видах деятельности (играющих, конструирующих, занимающихся трудом и т.д.); возникает привязанность друг к другу, к своей группе, складываются простейшие формы групповой солидарности.

Старшая группа функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12 - часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников.

Данную старшую группу комбинированной направленности посещают 30 детей, из них: 12 девочек и 18 мальчиков, в возрасте 5 - 6 лет.

Из них детей с тяжёлыми нарушениями речи – 17 человек.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

В результате логопедической диагностики детей, имеющих общее недоразвитие речи, удалось выделить следующие нарушения:

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое,

он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола , по ство лу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Отмечается несформированность фонематических функций.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Отмечается нарушение тонуса мышц артикуляторного аппарата.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и

другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ✓ - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Для детей с ТНР:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.1.1. В область и социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудовой воспитанности:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.1.1.2.. Содержание образовательной деятельности:

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети

Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманном и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.1.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд».

Эт о предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.2.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать

пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окруж ающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.2.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

2.1.3.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие

профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие

авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

2.1.3.2. Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.3.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с

различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом

воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

2.1.4.2. Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры,

кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании

изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и

тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим

замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой

деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.4.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие.

2.1.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью

окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.1.5.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза;

подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье

(правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.5.3. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях

их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Перспективное планирование программы на 2023-2024 учебный год

Перспективное планирование представлено в виде маршрутных листов. (Приложение № 1)

2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми

В работе с детьми группы используются вариативные программы, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, с учетом образовательных потребностей и интересов:

1. Технология «Дом радости» автор Н.М. Крылова
2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
3. «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Формирует эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности).
4. Парциальная программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова
5. «Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского
6. Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
7. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет»

Также в работе с детьми воспитатели используют «Mimio» проекты, как составленные лично (например: «Лесная прогулка с Муравьишкой», «Город мастеров», «Домашние животные»), так и готовые проекты других авторов, опубликованные на официальном сайте «Mimio в России» (www.mimio-edu.ru)

2.4. План оздоровительных мероприятий на учебный год

Профилактика плоскостопия (хождение по пуговичным, ребристым дорожкам)	В течение года ежедневно
Закаливание воздушное	В течение года ежедневно
Закаливание водное в установке «Ручеёк» (контрастное обливание стоп и голеней)	В течение года ежедневно
Фитонциды (чеснок)	С октября и в течение года
Утренняя гимнастика на улице	Два раза в неделю при благоприятной погоде

2.5. Формы взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки
1	Родительские собрания		
	1. «Основные направления воспитательно-	Воспитатели, учитель-	Сентябрь

	образовательной работы с детьми в старшей группе».	логопед, психолог	
	2. «Формирование речи дошкольника».	Воспитатели.	Декабрь
	2. «Как научить детей общаться».	Воспитатели, педагог-психолог.	Февраль
	3. Итоговое собрание. «Здравствуй, лето».	Воспитатели.	Май
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические, др.)		
	1. Празднование дня рождения летних детей.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	Сентябрь
	2. Тематический досуг «Дорожные знаки – наши друзья»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	Сентябрь
	3. «Папа может!»	Инструктор по физической культуре	Октябрь
	4. «Вместе с папой» велопробег на территории д/с, посвященный Дню отца	Инструктор по физической культуре	Октябрь
	5. Музыкальная гостиная «Дарите музыку друг другу»	Музыкальный руководитель, воспитатели	Октябрь
	6. Тематический досуг, посвященный дню матери «Бал Цветов»	Воспитатели, музыкальный руководитель.	Ноябрь
	7. Тематический досуг «Безопасная Дорога»	Воспитатели.	Январь
	8. Спортивный досуг «Ать-два, левой...»	Воспитатели.	Февраль
	9. «Шашечный турнир»	Воспитатели, родители	Февраль
3	Дни рождения детей	Воспитатели и родители	В течение года
4	Консультации для родителей Групповые: 1. «Подготовка детей к обучению грамоте» 2. «Влияние родительских установок» Подгрупповые: 1. «Как провести журфикс?» 2. «Роль режима дня в жизни ребёнка дошкольника» 3. «Как преодолеть рассеянность у детей» 4. Оформление детского портфолио Индивидуальные: 1. «Учимся вырезать ножницами» 2. Помощь в выборе литературного произведения к конкурсу чтецов 3. Организация журфиксов с детьми 4. По индивидуальным запросам	Воспитатели, учитель-логопед Педагог - психолог, воспитатели. Воспитатели. Воспитатели, педагог - психолог Воспитатели, педагог - психолог Воспитатели. Воспитатели, родители. Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Ноябрь Март Октябрь Январь Февраль Март Сентябрь Ноябрь Февраль В течение

	родителей		года
5	Совместные экскурсии «Петербургская усадьба» Детский музейный центр исторического воспитания на Болотной, 13 Театр «На Неве» В Петропавловскую крепость. Тема: «Улица времени» Библиотека им. Серафимовича	Воспитатели, родители.	В течение года
6	Выставки 1. Фотовыставка «Мгновения лета» 2. Выставка творческих работ из природного материала «Была шишка, а стал Мишка» 3. Фотовыставка «Мама и цветы» 4. Выставка творческих работ «Новогодний сундучок» 5. Фотовыставка «Домашние любимцы»; 6. Выпуск газет «Мой папа и я» 7. Книжная выставка «Произведения А. С. Пушкина» 8. Фотовыставка «Сэлфи с городом»	Воспитатели, родители.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
7	Викторины Викторина по произведениям А. С. Пушкина в рамках «Книжкиных именин»	Воспитатели, родители.	Апрель
8	Конкурсы 1. Конкурс чтецов «Мудрости начало» 2. Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» 3. Конкурс детских рисунков «Моё любимое животное» 4. <u>Конкурсы по ПДД:</u> • «По дороге всей семьёй» • «Дорога и мы» 5. «Петербург в свете фонарей» 6. Конкурс детских рисунков по произведениям В. Бианки	Родители, учителя-логопеды, воспитатели. Родители, воспитатели. Родители, воспитатели, Зам. зав. по УВР Воспитатели Родители, воспитатели, Зам. зав. по УВР	Октябрь Март – Апрель Май В течение года Декабрь Январь – февраль
9	Коллекционирование 1. Изделия из берёзы 2. Медведи 3. Дымковские игрушки 4. Новогодняя открытка 5. Петухи 6. Военные головные уборы 7. Домашние животные (скульптура малой формы) 8. Книги	Воспитатели, родители.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

	9. Хохлома		Май
10	<i>Приход родителей в группу (для участия в занятиях, играх, проведение опытов и др.)</i> «Папина неделя» «Мамина неделя» (мастер – классы)		Февраль Март
11	<i>День открытых дверей</i>	Воспитатели, администрация.	Ноябрь
12	<i>Субботники</i>	Заведующий, воспитатели	Октябрь 2023, апрель 2024
13	<i>Независимая оценка качества условий оказания услуг в ДООУ (электронное анкетирование)</i>	Воспитатели	Апрель
14	<i>Совместный проект:</i> Фестиваль профессий «Прошлое, настоящее, будущее»	Воспитатели, специалисты ГБДОУ, Родители	1 тур (отборочный) 30.01.2024 2 тур (финал) 06.02.2024
15	<i>Акции:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «Поможем бабушкам и дедушка», к Дню пожилого человека, к Новому году, в рамках проекта «Дом добрых дел» • «Поможем птицам зимой» в рамках проекта «Дом добрых дел» • «Бессмертный полк» • «День защиты детей» • «Бегом к здоровью» 	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Учителя-логопеды, воспитатели, родители Музыкальный руководитель, воспитатели, родители Инструктор по физической культуре, воспитатели, родители	Сентябрь, декабрь Январь Май Июнь Июнь

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Наименование организации	Мероприятие	Сроки
Ленинградский областной институт развития образования	Представление опыта работы ГБДОУ по игровой деятельности для слушателей курсов повышения квалификации.	В течение года
Педагогический колледж № 1	1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ. 2. Открытые мероприятия для студентов колледжа.	В течение года
ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.	В течение года

АНО «Детский сад – дом радости»	Обучение на курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – дом радости».	Март 2024
ГБОУ ДОД ДДТ «Олимп»	Проведение бесед-занятий с детьми дошкольного возраста по программе «Навыки здорового образа жизни»	2 раза в год
ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Центр «Перекресток»	1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. 2. Проведение досугов с детьми по ПДД.	В течение года В течение года
МО «Сосновское»	Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей о мероприятиях, организуемых МО «Сосновское»	В течение года

2.7. Организация и формы взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Консультация учителя-логопеда для воспитателей	Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности
	Консультация учителя-логопеда для воспитателей	Итоги логопедической диагностики
Октябрь – май	Индивидуальные консультации учителя-логопеда	По запросу педагогов
Декабрь – февраль	Лекция – беседа для воспитателей	Специфика речевых нарушений в старшем дошкольном возрасте

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации рабочей Программы:

3.1.1. Вариативные режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе № 7 (5-6 лет) на 2023 – 2024 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	ПОН-ИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность
Прием, осмотр детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	1ч 10 мин
Мотивация занятия	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.10	10 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30 (м/з)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.25	8.50-9.00	10 мин
1 Занятие	9.00 -9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	25 мин
Динамическая пауза	-	-	-	-	-	10 мин
2 Занятие	09.50-10.15	09.50-10.15	10.00-10.25 улица	09.50-10.15	10.00-10.25 улица	25 мин
2-ой завтрак	09.40-09.50	09.40-09.50	09.25-09.35	09.40-09.50	09.25-09.35	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.15-11.50	10.15-11.50	09.35-11.50	10.15-11.50	09.35-11.50	1 час 35 мин-2 часа 15 мин
Возвращение с прогулки	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	10 мин
Подготовка к занятию	-	-	-	-	-	10-15 мин
Самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	25-35 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	2 часа 30 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15 мин
3 Занятие	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	-	-	25 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	-	-	-	15.45-16.10	15.45-16.10 Муз. досуг	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	20-25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	2 часа 30 мин

Требования к организации образовательного процесса

В соответствии:

- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Продолжительность дневного сна	Дети 4-7 лет - не менее 2,5 ч	2 часа 30 мин
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет – 3 ч/день	Соблюдается
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста – 1,0 ч/день	Соблюдается
Утренняя зарядка продолжительность, не менее	До 7 лет – 10 мин	10 мин
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы – 8.00	Соблюдается
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет – 25 мин	25 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет – 75 мин	Соблюдается
Перерыв между занятиями, не менее	Все возрастные группы – 10 мин	Соблюдается

Режим дня в старшей группе (5-6 лет) на теплый период года (июнь-август) при благоприятной погоде

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	07.00-08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельные игры детей	08.55-09.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.05-09.15
Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развитие движений, развивающие игры, наблюдения); самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения. Воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.35
Возвращение с прогулки, закаливание, водные процедуры, игры.	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, игры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: Развивающие игры: театрализованные, строительные, хороводные, подвижные, игры - экспериментирования. Трудовая деятельность детей на участке.	15.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия детей по интересам, уход детей домой.	18.10-19.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на теплый период года при неблагоприятной погоде

Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.55-09.05

Совместная деятельность воспитателя с детьми (музыкально - ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развивающие игры), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	09.05-11.20
Закаливание, водные процедуры, игры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.	15.10- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования. Занятия детей по интересам, уход детей домой.	15.50-19.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Щадящий режим дня в старшей группе комбинированной направленности № 7

№	Месяц ФИ ребёнка															
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

Условные обозначения

Удлиненный сон - Освобождение от закаливания - Ограничение физической нагрузки после болезни - Освобождение от физ-ры после болезни

Режим оптимальной двигательной активности

- Утром 20—45 мин;
- После завтрака 10—15 мин;
- На первой прогулке 40—50 мин;
- После сна 15—25 мин;
- На второй прогулке 30—40 мин;
- Всего не менее 92—150 мин.
- Бытовая и игровая деятельность 60—100 мин.

Организованная двигательная активность:

- Утренняя зарядка (ежедневно 10—12 мин);
- Физкультурные занятия (3 раза в неделю, 25—30 мин, два из занятий проводится на улице);
- Подвижные игры, физические упражнения на первой и второй прогулках (ежедневно 25—30 мин);
- Минутка шалости (2 раза в день) 3-5 минут;
- Движения на занятиях, не связанных с физкультурой (ежедневно 8—10 мин);
- Физкультурные досуги (1—2 раза в месяц);
- Дни здоровья (1 раз в квартал)
- Физкультурные праздники (2 - 3 раза в год)
- Всего не менее 60—75 мин.

Самостоятельная в свободном режиме двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями:

В течение дня ребенок находится в свободном двигательном режиме, по собственной инициативе организует подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками; демонстрирует умение переключаться на другие виды деятельности; быть организованными и усидчивыми при выполнении различных учебных и трудовых заданий.

3.1.2.

Режим занятий обучающихся старшей группы комбинированной направленности № 7 на 2023-2024 учебный год

Понедельник	
Речевое развитие: Развитие речи	09.00 – 09.25 (I)- с воспитателем (II)-с учителем-логопедом
Физическое развитие: Физическая культура (зал)	09.50 – 10.15
Художественно-эстетическое развитие: Конструирование	15.45 – 16.10
Вторник	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим и развитие речи	09.00 – 09.25
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	09.50 – 10.15
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	15.45 - 16.10
Среда	
Познавательное развитие: РЭМП*	09.00 – 09.25

Физическое развитие: Физическая культура (улица)	10.00 – 10.25
Четверг	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим и развитие речи	09.00 – 09.25
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	09.50 – 10.15
Пятница	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	09.00 – 09.25
Физическое развитие: Физическая культура* (улица)	10.00 – 10.25
Итого: 13*25= 5 часов 25 минут	

*РЭМП – развитие элементарных математических представлений.

***Физическая культура** - занятие игрового или сюжетно-игрового характера проводится воспитателями на прогулке (при неблагоприятной погоде в помещении д/с)

3.1.3 **Расписание логопедических занятий с детьми на 2023 – 2024 учебный год**

Фронтальное занятие проводится в понедельник 9.00-9.20

Расписание индивидуальных логопедических занятий

Фамилия, имя ребёнка	Дни недели				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	8.30	8.30	Консультации, консультативные занятия	8.30	
2.	8.45	8.45		8.45	
3.		9.00		9.00	9.00
4.		9.15		9.15	9.15
5.	9.30	9.30			9.30
6.	9.45	9.45		9.45	
7.	12.00			10.05	11.00
8.	12.15			10.15	8.30
9.		12.00		10.30	11.15
10.		12.15		10.45	8.45

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

График индивидуальных встреч с ребёнком

Виды деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя

Понедельник	Конструирование					
Вторник	Сюжетно-ролевая					
Среда	Драматизация					
Четверг	Продуктивная деятельность					
Пятница	Дидактические игры					

3.2.2. Мониторинг и Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно примерной образовательной Программе дошкольного образования «Детский сад-дом радости» Н.М. Крыловой.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в примерной образовательной Программе «Детский сад — Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Содержание мониторинга обусловлено особенностями примерной образовательной Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и примерной образовательной Программой «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу

соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения примерной образовательной программы «Детский сад — Дом радости» положено содержание образовательных областей:

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника старшей группы

Пояснительная записка

Содержание мониторинга обусловлено особенностями примерной образовательной Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и примерной образовательной Программой «Детский сад — Дом радости». Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), **восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания** (обозначается знаком «а») к уровню **воспроизведения под руководством педагога** (обозначается знаком «б»), далее к уровню **самостоятельного воспроизведения** (обозначается знаком «в»), к вершине — **творческого исполнения деятельности** (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

а (2) низкий – восхождение, показатель не проявляется;

б (3) средний - показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого;

в (4) высокий - показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого;

г (5) наивысший - творческого исполнения деятельности.

Показатели образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ Основные показатели физического развития шестилетнего дошкольника (рост, вес, окружность грудной клетки) гармоничны и соотносятся с возрастными показателями.
- ✓ Снижение заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование.
- ✓ Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых).

- ✓ Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях. Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности.
- ✓ Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя).
- ✓ В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.
- ✓ Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, демонстрирует дружественные, добрые отношения со сверстниками, пытается противостоять эгоизму, злобе, несправедливости.
- ✓ Владеет адекватной самооценкой полученного результата (продукта) осуществленной деятельности.
- ✓ Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, с удовольствием выполняет правила личной гигиены.
- ✓ Знает правила безопасного поведения в быту, умеет пользоваться бытовыми приборами.
- ✓ Знает правила безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит по сигналу светофора, пешеходному переходу.
- ✓ Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи.
- ✓ Умеет правильно вести себя в общественных местах: в магазине, театре, транспорте.
- ✓ Умеет разговаривать по телефону — здоровается, представляется, высказывает то, что нужно.
- ✓ Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.
- ✓ Имеет представления о профессии родителей, об особенностях мужского и женского поведения.
- ✓ Знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн).
- ✓ Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы, обуславливающих особенности быта, труда, национальной культуры людей (игры, сказки, песни).
- ✓ Владеет каждым видом игр как деятельностью на уровне самостоятельности.
- ✓ Проявляет многовариантные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру).
- ✓ Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. Может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения.
- ✓ В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать

условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).

- ✓ Владеет системными знаниями о трудовом процессе на уровне графического моделирования.
- ✓ Владеет разными видами труда на уровне самостоятельности, способен адекватно оценивать полученный им результат. По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд).

Показатели образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования названных выше способов (экспериментирование, моделирование и т.д.).
- ✓ Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи.
- ✓ Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений; как руководителем и организатором открытия новых каналов и способов познания.
- ✓ Демонстрирует умение использовать разные способы осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, философствование.
- ✓ Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении и элементарными умениями пользоваться бытовой техникой, технической игрушкой, измерительными приборами (компас, часы и др.).
- ✓ Проявляет интерес к знаниям в области ряда наук и имеет элементарные представления о математике, географии, астрономии, биологии, физике, химии, психологии, экономике и др. Имеет представления о действующих денежных знаках, открывает в сюжетных играх экономические представления (о зарплате, банке, вкладе, ссуде, процентах и др.).
- ✓ Имеет элементарные представления о Вселенной, первых шагах человека в изучении космического пространства.
- ✓ Владеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы. Владеет знаниями о том, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей.
- ✓ Знает некоторые растения и животных из Красной книги и умеет объяснить на доступном ему уровне необходимость охраны исчезающих видов растений и животных. Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- ✓ Демонстрирует бережное, заботливое, гуманное отношение к природе, нетерпимость к нарушениям правил поведения в природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.
- ✓ Владеет конструированием как самодеятельностью: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования.

- ✓ Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.
- ✓ Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре; конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры.
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Проявляет интерес к книге, радость от общения с нею, желание научиться читать.

Показатели образовательной области «Речевое развитие»

- ✓ Овладевает разными видами текстов — творческой формой проявления себя как индивидуальности: повествовательным видом речи — может пересказывать литературные произведения (близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя), правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их в собственном пересказе, замечает в рассказах сверстников.
- ✓ С удовольствием сочиняет сюжетные рассказы (по картине, из опыта, по игрушкам) на основе модели структуры сюжетного повествования.
- ✓ Приобретает очень важные умения слушателя (партнера по общению): внимательно выслушивает рассказы сверстников, анализирует соответствие логики рассказа плану повествовательного (описательного) рассказа; оценивает оригинальность сюжета; замечает речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправляет их, задает вопросы.
- ✓ С удовольствием сочиняет рассказы-описания по модели. Это умение помогает ему сочинять загадки (описательные, метафорические). Ему становится доступным воссоздающее воображение (умение, задавая вопросы собеседнику о задуманном им предмете, по своим ответам отгадывать его: зачем он нужен? какой он формы? и т.д.).
- ✓ Развитие речи-доказательства обусловлено интересом к беседам, диалогам, в процессе которых он обобщает и систематизирует ранее приобретенные знания, поднимается до открытия нравственных категорий.
- ✓ Стремясь обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, он пытается аргументировать свои суждения, начиная формулировку высказывания со слов «я думаю, я считаю, мне кажется».
- ✓ Участвуя в беседах, «посиделках», он сознательно овладевает принятыми нормами вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения, выстраивая форму со слов «я думаю», «я считаю»).
- ✓ Он уже хочет учиться разрешать споры и конфликты в соответствии с правилами общения (аргументированно исправлять ошибочные суждения сверстников, не ущемляя их достоинства). Ему открываются способы установления речевых

контактов с взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).

- ✓ Богатый словарь: он умеет точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их назначение, строение, материал, свойства и качества его; с интересом открывает новые слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.), формы, размера и других признаков объекта.
- ✓ Анализируя поведение и состояние литературного героя, ребенок начинает понимать, использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д.), состояния и настроения, внутренние переживания человека.
- ✓ Проявляет интерес к сравнению предметов по разным признакам (существенным и несущественным, ассоциативным). Оба способа ведут к творческому познанию языка как обозначения предметов и явлений окружающего мира и к творческому использованию его для сочинения (загадок, стихотворений, рассказов и других видов текстов).
- ✓ Овладевает операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная); транспорт (пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный); животные (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.); растения (деревья, кусты, травянисты) и т.д.
- ✓ Использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные, фрукты, овощи, профессия, транспорт и другие), умеет применять знание существенных признаков понятия как способа самостоятельного открытия новых знаний о предметах данной группы; владея понятийным содержанием слова, переходит на новый уровень понимания и использования слов в их переносном, иносказательном значении.
- ✓ Осваивает средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Находит в текстах литературных произведений и создает свои образные сравнения, эпитеты; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
- ✓ Интересуется звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи.
- ✓ Богатство его памяти хранит огромное количество авторских текстов, особенно шуток, речевых игр (поговорки, загадки, метафоры, сравнения, омонимы, антонимы, синонимы и т. п.).
- ✓ Умеет и хочет читать.
- ✓ Замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их; самостоятельно использует грамматические формы, образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывает предложения с заданным количеством слов; вычленяет количество и последовательность слов в предложении; учится в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого умеет находить существенные признаки предметов, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).
- ✓ Проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи. Речь каждого может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности к творческим речевым

проявлениям; проявляет себя одаренный воспитанник, развитие речи у которого потребует особого внимания.

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ С удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.
- ✓ Умеет оценивать художественную работу сверстника, достаточно адекватно оценивает продукт своей деятельности.
- ✓ Умеет интегрировать в индивидуальной и коллективной работе разные виды изобразительной деятельности.
- ✓ Умеет передавать сюжетную композицию, используя разные ее варианты (фризовую, многоплановую, линейную) с элементами перспективы. Демонстрирует самостоятельность в организации рабочего места, умеет использовать комплекс технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла; владеет опытом художественного рукоделия с разными материалами.

- ✓ **Музыка.** Критерии представлены в мониторинге музыкального развития.

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника

ФИО _____ Дата рождения _____

Группа здоровья _____ Период адаптации к ДО _____ Ведущая рука _____

Показатели \ Месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Физическое развитие									
Социально-коммуникативное развитие									
<i>Игра</i>									
<i>Труд</i>									
<i>Безопасность</i>									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
<i>В рисовании</i>									
<i>В лепке</i>									
<i>В аппликации</i>									
<i>В музыке</i>									
Личностные особенности:									
- тревожность									
- общительность (со сверстниками и взрослыми)									
- агрессивность (к вещам, к сверстникам)									
- любознательность									
- склонность к лидерству									
- обидчивость									
- подвижность									
- медлительность									
- другое									

Сводная таблица по группе детей

Уровень	а (2) низкий			б (3) средний			в (4) высокий			г (5) наивысший		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Физическое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Социально-коммуникативное развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Познавательное развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Речевое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Художественно-эстетическое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												

Примечание. В данном разделе могут быть приведены факты, полученные в результате мониторинга, описание условий, проблемные ситуации, образовательные проекты, способствующие эффективному взаимодействию и др.

Оценка индивидуального развития детей с ТНР.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно примерной образовательной Программе дошкольного образования «Детский сад-дом радости» Н.М. Крыловой.

Для оценки индивидуального речевого развития детей с ТНР учителем-логопедом два раза в год проводится диагностика уровня речевого развития ребенка (первичная - сентябрь, итоговая - май). Диагностика проводится с использованием материалов, представленных в методическом пособии Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников старшей комбинированной группы № 7

Перспективное планирование

Направления, виды и формы работы	Содержание работы, используемые методики, программы	Цели	Задачи	Сроки
АДАПТАЦИОННЫЙ БЛОК				
1. Помощь в адаптации детям, которые переходят в новую группу	1. Наблюдение 2. Выделение критериев оценки протекания адаптации, использование диагностической карты 3. Сотрудничество с воспитателями, специалистами, семьей 4. Коммуникативные игры	Оказать психологическую помощь детям, испытывающим трудности в новом коллективе и во взаимодействии с новыми воспитателями	1. Установить доверительные отношения 2. Помощь в установлении контакта с детьми и воспитателями	Сентябрь-ноябрь
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК				
1. Диагностика психологических трудностей детей	1. Наблюдение 2. Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 3. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен 4. Тест детской апперцепции (САТ) 5. Свободное рисование 6. Проективный рисунок «Моя семья» 7. Тест «Домики», Орехова О.А.	Определить детей с психологическими трудностями, нуждающихся в индивидуальной и групповой коррекции	Выявить детей для занятий по темам: Тревожность Агрессивность Гиперактивность Поведенческая коррекция (коммуникативный тренинг, самооценка, навыки социального поведения) гипоактивность Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка	По запросу Март
2. Диагностика социального положения ребенка в группе	Методика Коломенского «Выбор в действии»	Установить особенности социального положения в группе	Установить положение детей в группе в иерархии: Лидер-принятый-отверженный-изолирован.	Февраль
3. Диагностическая работа с воспитателями, педагогами, родителями	1. Тест «Оценка творческого потенциала». 2. Анкета НПУ: «Прогноз». 3. Методика выявления типологических особенностей личности. Автор К. Юнг. 4. «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARI). 5. АСВ. Авторы Эдемиллер Э. Г., Юстицкис В.	1. Определить уровень сформированности механизма самопринятия и саморегуляции. 2. Выявление педагогических установок родителей.	1. Оценка эффективности работы; 2. определение типа характера и психологических особенностей сотрудников; оценка творческого потенциала; 3. оценка психологического климата в коллективе; 4. анализ взаимодействия педагогов с родителями; 5. диагностика типов семейного воспитания.	По запросу
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК				
1. Подгрупповая работа, работа в малых группах.	Работа по программе «Веселое развитие детей дошкольного возраста», составленной по	профилактика социальной дезадаптации через формирование произвольности у	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для	Февраль-апрель

	коррекционно-развивающим программам Калининой Р.Р. «Страна понимания», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В.	дошк. От 5 до 6 лет, обеспечивая естеств. психологическое развитие.	успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов.	
2. Индивидуальная работа и в малых группах	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Актуализация зоны ближайшего развития.	1. Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	По запросу
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ БЛОК				
1. Консультирование воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей.	1. Индивидуальные консультации 2. Круглый стол с воспитателями, работающими на одной группе 3. Консультации по результатам диагностики, рекомендации по коррекции, дополнениям или изменениям в стиле поведения, пед. процессе, организации свободного времени.	1. Выработка системы единых требований и линии поведения индивидуально по каждому ребенку. 2. Создание условий для компенсации или устранения проблемных зон в группе.	1. Налаживание доверительных отношений между воспитателями, психологом, младшим воспитателем. 2. Сглаживание конфликтных ситуаций в группе 3. Создание в группе атмосферы заинтересованности и сотрудничества.	В течение года
2. Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума при необходимости.	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава ОУ с результатами диагностики. Консультативная помощь в определении причин отклонений в развитии.	Обеспечение комплексного сопровождения детей.	Создание плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	В течение года
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОКИ				
1. Просвещение воспитателей	1. Семинар «Психологические особенности детей дошкольного возраста»; 2. Выступление на пед. советах; 3. Практикумы • «Я люблю свою работу». • «Метод релаксации в работе педагога».	1. Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов. 2. Повышение психологической грамотности.	1. создание благоприятных условий для работы. 2. первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия. 3. осознание участниками некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.	Декабрь Сентябрь Апрель

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

- Соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- Индивидуальная ориентированность;
- Эстетичность и гармоничность;
- Развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- Динамичность и вариативность;
- Учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- Сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- Доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, о том, что среда должна быть предметна, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), находится на виду и к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников.* Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для

организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении находятся зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства группы обеспечивает свободный двигательный режим.

Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы обустроили так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры в группе находятся наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста, разных размеров, хорошо и разнообразно одетых, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д.

Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, которая помогает воспитателю познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда (Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года, кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом, мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта).

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности собраны разнообразные наборы игрушек. *Во-первых*, наборы различных строительных материалов. Они в основном деревянные, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу имеется строительный материал Е.А. Флериной. Имеется конструктор типа «Лего», но более крупный размер. *Во-вторых*, для строительства собраны наборы игрушек, заселяющих постройки, — сказочные персонажи, домашние и дикие животные разных широт. Все эти наборы разнообразны, небольшие по размеру, и ребенок может использовать их в игре, чтобы создать сказочную ситуацию, парк, зоопарк, ферму или лес. *В-третьих*, в группе созданы наборы игрушек для усовершенствования построек: фонари, деревья, клумбы и т.д.

Об игрушке в пространстве группы. В группе мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая форму деталей и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе со взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности.

Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения.

Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — *технические средства* (магнитофон, компьютер и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группе среднего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере до старшего возраста) и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает **стол воспитателя**. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящички), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д.

Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ. В группе созданы условия реализации основных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Например, универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются на полочках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Для мальчиков это – различные конструкторы, технические игрушки, атрибуты к играм: «Военные», «Моряки», «Космонавты», «Спасатели», «Пожарные», «Богатыри». Для девочек это – кукольный уголок с предметами домашнего обихода, наряды и атрибуты для игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Ателье», «Дочки-матери». В книжном уголке подборки книг, иллюстраций и фотографий по темам: «Моя семья», «Все работы хороши», «Дружба мальчиков и девочек». Дидактическая игра «Защитник девочек», «Одень Куклу».

3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы

<p>Методические рекомендации для педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБОУ ВПО «Пермский государственный Гуманитарно-педагогический университет» Издательство «Творческий Центр Сфера» Крылова Н.М. ДЕТСКИЙ САД — ДОМ РАДОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Научный редактор Тимошенко Л.В. Москва. 2014 2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 3. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности автор И.А. Лыкова - Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2021. 4. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» пособие для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2005. 5. «Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского
<p>Конспекты НОД, варианты наблюдений и прогулок, подвижных и сюжетных игр,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крылова Н. М., Иванова В. Т. «Детский сад – дом радости. Старшая группа» Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии) Сентябрь – май; Пермь: ПГПУ. 2001

<p>познавательных и творческих занятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 3. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 4. Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты» - М.: ТЦ Сфера, 2005
<p>Ежемесячный перечень: дидактических картин, репродукций, портретов, муз. произведений, игр (хороводных, подвижных, речевых), тем пространственной среды группы (избыточная информация, мир красоты, мир будущей постройки)</p>	<p>Крылова Н. М., Иванова В. Т. «Детский сад – дом радости. Старшая группа» Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии) Сентябрь – май; Пермь: ПГПУ. 2001</p>
<p>Методические рекомендации по организации деятельности детей по образовательным областям: ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР</p>	<p>Учебно-методические видеофильмы на DVD дисках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Малыш уже вырос» • «Малыш уже индивидуальность» • «Менеджер воспитывается с 3-х лет» • «Малыш уже творит» • «Лесенка успеха» • «Мы любим и умеем играть» • «Трудовая деятельность дошкольника не насилие, а...» • «Ребёнок уже личность» • «Ребенок в Мире красоты» и др.
<p>Комплексы утренней гимнастики</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Упражнения для укрепления органов дыхания; упражнения, укрепляющие зрительные органы; оздоровительные игры</p>	<p>Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». М. Н. Кузнецова, Ю. Е. Антонов, Т. И. Марченко. Серия: Развитие и воспитание дошкольника. 2001</p>
<p>Содержание коррекционно-</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными</p>

развивающей работы для детей с ТНР	возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной
Диагностика нарушений устной речи дошкольников	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб: 2014
Перечень бесед по воспитанию у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Н.Ф. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2007

3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы

А. Материально-техническое обеспечение

- *Оснащение:*

- Ленточные столы
- Полки разного назначения
- Шкафы разного назначения
- Ковры 2 шт.
- Магнитная доска
- Зеркала 3 шт.
- Вазы для цветов
- Часы (настенные) 3 шт.
- Экологическое окно (фотообои)

- *Технические средства:*

- проектор мультимедийный ультракороткофокусный -1шт.
- интерактивная приставка Mimio доской-1шт.
- магнитофон -1шт.
- ноутбук -1 шт.
- колонки – 2 шт.

Б. Учебно-дидактическое обеспечение

Физическое развитие:

1. Скамейки
2. Лестница веревочная
3. Доска с ребристой поверхностью
4. Стойки переносные
5. Маты
6. Коврик, дорожка массажная со следочками, с пуговицами
7. Мячи трех размеров (большие, средние, малые)
8. Дуги – «ворота» для подлезания (большие, малые)
9. Наборы кеглей
10. Кольцеброс
11. Скакалки (короткие, длинные)
12. Обручи
13. Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом
14. Палки гимнастические

15. Шнур (длина — 15, 20 м), канат.
16. Санки, ледянки
17. Лыжи
18. Спортивные игры «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»
19. Самокаты

Социально-коммуникативное развитие:

1. Куклы разного размера
2. Постельные принадлежности для кукол
3. Дидактическая игрушка Незнайка (крупная)
4. Наборы игрушек животных
5. Наборы чайной, столовой посуды для игры
6. Наборы овощей, фруктов, продуктов и их заместителей для игры
7. Набор спецтранспорта (пожарная машина, скорая помощь, строительная техника)
8. Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)
9. Крупный (напольный) строительный материал
10. Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой, Е.А. Флериной)
11. Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)
12. Напольная «Железная дорога» из дерева с набором паровозиков и вагончиков
13. Конструктор «Лего», «Интерстар»
14. Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь), Санкт-Петербурга
15. Методические пособия «Фотографии построек»
16. Фотографии с изображением достопримечательностей разных городов страны
17. Набор фотографий «О войне и победителях»
18. Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов.
19. Разные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный)
20. Настольно-печатные, развивающие игры (лото, домино, кубики, мозаики, лабиринты, «Геометрический конструктор», «Собери бусы», пазлы, разрезные картинки)
21. Коллекции: «Куклы в народных костюмах», «Солдаты ВОВ», «Куклы эпохи», «Пасхальные яйца» (деревянные)

Хозяйственно-бытовой труд:

1. Тазы, мыльницы, губки, трудовые салфетки на каждого ребёнка
2. Вёдра пластмассовые для воды – 3 шт.
3. Детские грабли, маленькая тачка
4. Сушилка для белья

Сервировка стола.

1. Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)
2. Салфетницы, хлебницы
3. Вазочки для сервировки столов
4. Набор передников для дежурных

Познавательное и речевое развитие

1. Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России.
2. Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.
3. Коллекция минералов, коллекция материалов (ткань, кожа, металл, хлопок, лён, древесина), коллекция насекомых, «Чудо-глобус», «Солнечная система», «Животные нашей планеты».

4. Демонстрационный и раздаточный материал по математике.
5. Наборы репродукций картин и иллюстраций по сезонам, по темам занятий.
6. Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов.
7. Карты: России (физическая), Санкт – Петербурга
8. Глобус
9. Часы (настенные, песочные)
10. Линейки (разные), метр металлический складной, рулетка, термометр.
11. Лупа.
12. Пособие по отработке речевого дыхания.
13. Индивидуальные зеркала по количеству детей.
14. Электронная база по автоматизации и дифференциации звуков.
15. Электронная база «Mimio» проектов.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Альбомы для рисования
2. Книжки – раскраски
3. Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)
4. Гуашь (9 цветов)
5. Круглые кисти и плоские кисти (беличьи №№ 3, 8, щетина № 5)
6. Восковые мелки
7. Маркеры
8. Фломастеры
9. Простые карандаши
10. Ластики
11. Емкости для промывания ворса кисти от краски
12. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
13. Подставки для кистей
14. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения (формат А3, А4)
15. Природный и бросовый материал
16. Пластилин, глина
17. Подкладки для рисования, для лепки, для аппликации на каждого ребёнка.
18. Палитры.
19. Баночки для клея
20. Ножницы
21. ватные палочки, поролоновые печатки; зубочистки, палочки или старые стержни для процарапывания, коктейльные трубочки, салфетки, колпачки от фломастеров и прочие предметы для оттисков
22. Контейнеры для форм и обрезков бумаги
23. Репродукции картин
24. Рамы для репродукций с картин художников по формату А-3, А-4
25. Предметы русских народных промыслов
26. Скульптуры малых форм
27. Подборка художественных книг для детей по программе, по возрасту и по жанрам.
28. Коллекции: «Альбомы репродукций великих художников», «Журналы о великих русских художниках», «Усадьбы», «Музыкальные инструменты»

Электронные образовательные ресурсы, созданные в рамках рабочей программы:

- a. Презентации по темам занятий: «Как рубашка в поле выросла», «А.С. Пушкин», «Знакомство с театром», «Сказание о космосе», «Блокадный Ленинград» «Сказание о России» и др.
- b. «Mimio» проекты «Лесная прогулка с Муравьишкой» - 2 части, «Город

мастеров», «Дом, который построю я»), (так же готовые проекты других авторов, опубликованные на официальном сайте «Mimio в России» (www.mimio-edu.ru))

- с. Интерактивные дидактические игры: «Чем рисовал художник», «Кони расписные», «Цветные корзинки».

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.3.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев,

1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Перспективное планирование программы

Перспективное планирование представлено в виде маршрутных листов

1 неделя пятница 1 сентября.			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Важно, чтобы каждый почувствовал себя в гостеприимной обстановке. Стр. 52 Рассмотреть группу, её порядок.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подгрупповая работа	Упражнение в порядковом счете стр. 80 Выбор детьми игр стр. 53	ПР, СКР
		Общая игра	«Что нам осень принесла».	СКР, ПР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование		ПР, РР
		Мотивация занятия	Разговор о России. Стих. З. Александровой «Родина» стр. 107	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Моё разноцветное лето» стр. 108 – 109	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о растениях на участке (деревья, кусты, травянистые)	ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 135 И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
	Наблюдения п/и	Любование осенними цветами, чтение стихов о цветах.	СКР, ФР	
	Сюжетные игры	По выбору детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Солнце, небо (Обогащение словаря прилагательными), прыжки в длину		
	Совместн / самостоят	Раздевание	Разговор о способах создания натюрморта	Худ-ЭстР
Совместная деятельность		Знакомство с Незнашкой. Чтение рассказа об отдыхе Аленки летом в деревне стр. 58 – 59		
Индивид работа сменщицы		Изготовление с детьми атрибутов к строительной игре по рассказу про Алёнку стр. 62	РР	
Перед обедом		Слушание аудиозаписи «Голоса птиц», Чтение «Лесной оркестр» В. Бианки	ПР, РР	
После обеда		Запись рассказов о последнем дне в деревне Аленки.	СКР, РР	
В спальне		Чтение стихов Благининой.	Худ-ЭстР, СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Худ-ЭстР, ПР,
		Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток, о летнем отдыхе. Картинки животных с детенышами. Уточнить знания о пчеле.	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Работа с книгой	В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок» стр. 90	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Что делали утром на улице? Показать растение, которому тесно в горшке, взять его на улицу.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Инд. Пересадить растение, которому тесно в горшке. Что нового ты узнал? Посмотреть, где солнце.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Наблюдения п/и	Любование осенними цветами, чтение стихов о цветах.	
Сюжетные игры	«Мы весёлые ребята» «Пятнашки»			
Инд наблюден. и разговоры	Солнце, небо (Обогащение словаря прилагательными), прыжки в длину			
В группе	Запись рассказов о последнем дне в деревне Аленки.	СКР, РР		
Работа с родителями	Объяснить значение занятий с графами для развития ребенка.			

			1 неделя понедельник 4 сентября.	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Важно, чтобы каждый почувствовал себя в гостеприимной обстановке. Стр. 52 Рассмотреть группу, её порядок.	СКР, ПР, РР
		Подгрупповая работа	Упражнение в порядковом счете стр. 80 Выбор детьми игр стр. 53	СКР
		Общая игра	По выбору первого, пришедшего в группу	СКР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Орехи. Картинка орешника стр. 82	ПР, РР
		Мотивация занятия	Подготовка к грамоте: согласные и гласные.	РР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Подготовка к овладению грамотой стр. 34-37	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о растениях на участке (деревья, кусты, травянистые)	ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 85 А. Фет «Ласточки пропали...» Привлечь внимание детей к разной высоте домов. Любование природой, облаками, «Хитрая лиса», «Карусель», «Столбик»	Худ-ЭстР, ПР, СКР, ФР, РР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	По желанию детей Нумерация домов на улице, сравнение предметов по высоте, прыжки на скакалке	
	Раздевание	Проверить, помнят ли дети учебную задачу, стала ли программа воспитателя программой ребёнка	СКР	
	Совместная деятельность	Строительная игра «Алёнкина деревня» стр. 66 – 68	СКР, ПР	
	Индивид работа сменщицы	Изготовление с детьми атрибутов к строительной игре по рассказу про Алёнку стр. 62	Худ-ЭстР, ПР	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Слушание аудиозаписи «Голоса птиц», Чтение «Лесной оркестр» В. Бианки	СКР, Худ-ЭстР
		После обеда	Запись рассказов о последнем дне в деревне Аленки.	РР
		Чтение	Чтение стихов Благининой.	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Когда отдыхала Аленка? Где? С кем? Что случилось? Разговор о прочитанном	РР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток, о летнем отдыхе. Картинки животных с детенышами. Уточнить знания о пчеле.
ЗАНЯТИЕ 3			Театр: режиссёрская игра «Алёнкина деревня»	
Работа с книгой			В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок» стр. 90	Худ-ЭстР, ПР
Минута тишины			Разговор об осенней погоде	ПР, РР
Прогулка Наблюдения			Привлечь внимание детей к разной высоте домов. Любование природой, облаками, «Хитрая лиса», «Карусель», «Столбик»	ПР, СКР, ФР, РР
п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры			По желанию детей Нумерация домов на улице, сравнение предметов по высоте, прыжки на скакалке	
В группе			Рисование листьев осенних деревьев, рассматривание картины «Друзья»	Худ-ЭстР, РР, ПР
Работа с родителями	Разговор о воспитанниках старшей группы			

			1 неделя вторник 5 сентября.	Образовательные области
Перв	Сов мест ная	Индивидуальная работа	Разговор о деревьях. Знакомство с картиной Шишкина «Дубы» стр. 92	Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая	Упражнение в штриховке. Повторение технических	Худ-ЭстР

Вторая половина дня		работа	приёмов мокрыми кисточками стр. 92	
		Общая игра	«Зайка пошел в лес»	СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Худ-ЭстР, ФР,
		Опробование	Листья салата, щавеля, укропа	СКР, ПР, РР
		Мотивация занятия	Рассказ Незнайки о встречах на прогулке стр. 93	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о связях животных со средой обитания стр. 94	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	
		Минута тишины	Картинки: одуванчик, подорожник, манжетка. Посмотрим, у каких травянистых растений есть семена.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 96 Е. Благинина «Если встанешь на заре...»	Худ-ЭстР,
		Наблюдения	Наблюдение за растениями на газоне и клумбе, сбор семян.	ПР, РР,
		п/и	«Хитрая лиса», «Краски», «Золотые ворота»	СКР, ФР
	Сюжетные игры	По желанию детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Свойства песка, семена травянистых растений, по теме занятия, прыжки на скакалке. Ищем семена растений.		
	Раздевание	Поощрение умения убирать одежду в шкаф Подготовка к с/р игре стр. 138 Картинки сотрудников детского сада, профессии которых будут в игре.	СКР, РР, ПР	
	Совместная деятельность	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» по типу А. По окончании игры придумать названия «групп» стр. 138-139	СКР, РР	
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов «Аленка». Рисование дерева. Зажечь эмоции. Обратит внимание ребенка на каноны красоты.	РР, Худ-ЭстР	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Разговор о героях рассказа «Аленка». Группировка растений.	РР, ПР
		После обеда	Группировка растений стр. 99. Игры и занятия по индивидуальным интересам детей	ПР, СКР
		Чтение	Стихотворение Е. Благиной стр. 100	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Открыть ребенку многозначность слова «Мир».	ПР, СКР, РР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о времени, повтор опыта с зеркалом	ПР
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка «Дерево»	
		Работа с книгой	Подойти к карте. Что это? Что карта обозначает? Чтение О. Высоцкая «Муха - путешественница» Стр. 101	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	В. Жуковский «Летний вечер» Показать новое травянистое растение и его семена.	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Наблюдение за растениями на газоне и клумбе, сбор семян.	ПР, РР, СКР, ФР
		Наблюдения	Наблюдение за растениями на газоне и клумбе, сбор семян.	
		п/и	«Хитрая лиса», «Краски», «Золотые ворота»	
Сюжетные игры	По желанию детей			
Инд наблюден. и разговоры	Свойства песка, семена травянистых растений, по теме занятия, прыжки на скакалке. Ищем семена растений.			
В группе	Запись рассказов «Аленка»	РР		
Работа с родителями	Разговор о важности умения задавать вопросы			

1 неделя среда 6 сентября.			Образовательные области	
Первая	Совместная	Индивидуальная работа	Любование картинами И. Шишкина «Корабельная роща»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Подгрупповая работа	«Дубы» Уточнение знаний о лесе стр. 102	
		Общая игра	Настольные игры, повторение правил стр. 103	
		Общая игра	Выбор по считалочке	
				СКР, ФР

Вторая половина дня		Зарядка Опробование	Комплекс № 1 Свёкла. Разговор о корнеплодах стр. 104 – 105	ФР, СКР
		Мотивация занятия	Разговор о треугольнике стр. 81	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП: Ознакомление с треугольником стр. 82	ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Знакомство с картой России. Стих З. Александровой «Родина».	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 107 М. Пожарова «Солнышко усталое» За положением солнца, длиной светового дня	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Мы на луг ходили», «Золотые ворота» По выбору детей Солнышко светит по-летнему, небо голубое? Какого цвета небо летом, помнишь?	СКР, ФР
		Раздевание	Разговор: о чём расскажешь сегодня маме, папе?	СКР, ПР
		Совместная деятельность	Приглашение в Мир книги. Сказка «Гуси - лебеди» стр. 111 – 113	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов ОБ Алёнке (со «студентами»). Графы стр. 110	РР
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Слушание рассказов детей об Алёнке	РР
		После обеда	Рассматривание лиственного и хвойного лесов	Худ-ЭстР
		Чтение	Стихотворение З. Александровой «Родина».	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Как прошел у тебя день? Чем тебя порадовал день? Что тебе сегодня удалось сделать хорошего?	СКР, РР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам стр. 111	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка «Дерево» стр. 136	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание альбомов с репродукциями пейзажей	Худ-ЭстР
		Минута тишины	В какой мир попадем на улице, если будем любоваться растениями? Это большой мир растений или маленький?	ПР, СКР
		Прогулка Наблюдения	Отметить положение солнца. За положением солнца, длиной светового дня	ПР, СКР, РР, ФР, Худ-ЭстР
п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры		«Мы на луг ходили», «Золотые ворота» По выбору детей Солнышко светит по-летнему, небо голубое? Какого цвета небо летом, помнишь?		
В группе		Продолжить обучение пониманию графов.	ПР	
Работа с родителями	Рассказывать радостно об успехах детей в первые дни.			

1 неделя четверг 7 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир растений» - классификация в соответствии со средой произрастания стр. 115 – 117	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Рассматривание подборки книг, журналов на полке "Мир книги" стр. 65	Худ-ЭстР, ПР
		Общая игра	«Ай ребята, тара-ра»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Чёрная смородина. Разговор о профессии садовода стр. 119	
		Мотивация занятия	Подготовка к театру рассказчика (деление на три подгруппы) стр. 104	ПР, РР
		НОД 1.	Театр рассказчика: пересказ «Как Алёнка отдыхала летом»	ПР, РР

Вторая половина дня			стр. 105	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	
		Минута тишины	Разговор о «Мире русской красавицы – берёзы»	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 123 И. Бунин «Лес, точно терем расписной» Поэты создают мир красоты из слов- поэзию. Увидим красоту мира природы. «День-ночь» «Мышеловка» «3-лишний» С выносным материалом по выбору детей Разговор о насекомых, подбор стихов о природе, отбивание мяча	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		Раздевание	Разговор об умении планировать деятельность	СКР
		Индивид работа сменщицы	Составление описательного рассказа об овощах.	РР, ПР
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Создать натюрморт из овощей. Слушание М. Глинка «Жаворонок» стр. 125	Худ-ЭстР, ПР, РР
		После обеда	Группировка растений стр. 99. Игры и занятия по индивидуальным интересам детей	СКР
		Чтение	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи» стр. 120	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Прочесть наизусть любимое стихотворение об осени.	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок жизни людей в городе: витрины магазинов, люди идут в театр, гуляют в сквере, дети играют в саду.	ПР, РР, СКР
		Совместная деятельность	Труд. Стирка тряпочек.	СКР
		Работа с книгой	Показать книгу со сказками Пушкина: это моя любимая. Положу в Мир книг на полку.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Посмотрите, что нового в растительном мире появилось, чего не было в средней группе?	ПР, РР
ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры		Любование небом, кроной деревьев. Назвать красивые слова об осени. Поэты создают мир красоты из слов- поэзию. Увидим красоту мира природы. «День-ночь» «Мышеловка» «3-лишний» С выносным материалом по выбору детей Разговор о насекомых, подбор стихов о природе, отбивание мяча	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР	
В группе		Игры упражнения с графами.	ПР	
Работа с родителями	Предложить дома рассмотреть домашнюю библиотеку детских книг.			

1 неделя пятница 8 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Художественное восприятие натюрмортов И. Машкова «Фрукты», П. Кончаловского «Овощи». Создать натюрморт. Повтор стихов о лете с. 129	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра на основе постройки стр. 130 Творческое конструирование разных зданий стр. 117	ПР, СКР
		Общая игра	«Что нам осень принесла».	СКР, ПР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Лук. Загадки про лук стр. 131	ПР, РР
		Мотивация занятия	Разговор о деревьях	РР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Дерево» стр. 74	ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР

Вторая половина дня		Минута тишины	Разговор о создании условий для роста растений стр. 134	ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 135 И. Бунин «Лес, точно терем расписной...» Любование осенними цветами, чтение стихов о цветах. «Мы весёлые ребята» «Пятнашки» Солнце, небо (Обогащение словаря прилагательными), прыжки в длину	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Раздевание	Разговор о способах создания натюрморта	Худ-ЭстР
		Индивидуальная работа сменщицы	Запись описательных рассказов об овощах	РР
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о загадках. О растениях жарких стран (верблюжья колочка) стр. 136	ПР, РР
		После обеда	Подготовка к сюжетной игре «Детский сад» (по типу А) стр. 137.	СКР, РР
		В спальне	Разговор о ролевых действиях по подгруппам	Худ-ЭстР, СКР
		Перед сном	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Худ-ЭстР, ПР,
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	мотивирование режиссёрской игры	СКР
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг + Обыгрывание построек,	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Работа с книгой	Инсценирование стихотворения Ю. Тувим «Овощи»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Что делали утром на улице? Показать растение, которому тесно в горшке, взять его на улицу.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Инд. Пересадить растение, которому тесно в горшке. Что нового ты узнал? Посмотреть, где солнце. Любование осенними цветами, чтение стихов о цветах. «Мы весёлые ребята» «Пятнашки» Солнце, небо (Обогащение словаря прилагательными), прыжки в длину	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		В группе	Упражнять в чтении графов.	ПР
Работа с родителями		Объяснить значение занятий с графами для развития ребенка.		

2 неделя понедельник 11 сентября.			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Уточнение представлений о треугольнике» стр. 141	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Конструирование фасада здания театра, исполнение сказки фигурками настольного театра стр. 142	ПР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Козлик»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 143	ФР, СКР
		Опробование	Репка. Загадка о репке стр.	ПР, РР
		Мотивация занятия	Подготовка к грамоте «Домики для звуков» стр. 131	РР, СКР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Обучение звуковому анализу слов, подготовка к овладению грамотой стр. 132 – 133	РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Ознакомление с мелколистными и широколистными деревьями. Разговор о березе	ПР, РР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 145 Стихи о березе Есенина, Фета, Прокофьева. Любование мелколистными и широколистными деревьями. «Во поле береза стояла» «Мышеловка» «Сова» Инд. Есть ли у тебя любимое дерево?	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		Раздевание	Разговор о цветовой гамме натюрморта	Худ-ЭстР, РР

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Совместная деятельность	Строительная игра «Деревня у реки»	СК, П, Ф
		Индивид работа сменщицы	Анализ работы с графами. Рисование горизонта. Оценка работ.	ПР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Узнает ли Незнайка по витрине магазин овощей? Игры с игрушками.	ПР, РР, СКР
		После обеда	Чтение Н. Носова «Как Незнайка был музыкантом» стр. 147.	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о прочитанном стр. 149	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	С. Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание фотографий мостов.	ПР, Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование мостов стр. 28	ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	В Мир книги поставит портрет Л. Толстого и сказку «Три медведя». Чтение рассказа «Косточка»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Минута тишины	Похожи ли березки одна на другую? Посмотрим, что у березок разное? Изменился ли цвет листьев?	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Любование мелколистными и широколистными деревьями. «Во поле береза стояла» «Мышеловка» «Сова» Инд. Есть ли у тебя любимое дерево?	ПР, СКР, РР, ФР, Худ-ЭстР
		В группе	Вспомнить натюрморты, с которыми знакомились в средней группе: Машкова «Снедь», Кончаловского «Персики», «Сирень», Хруцкого «Натюрморт». Есть ли здесь натюрморты, которые ты видел?	Худ-ЭстР
Работа с родителями	Попросить показать репродукции художников. Попросить принести портреты Пушкина, написанные Тропининым и Кипренским. Разговор о подготовке детей к выступлению			

2 неделя вторник 12 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обучение рассматриванию репродукций натюрмортов.	Худ-ЭстР, РР, ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Упражнение в решении задач с графами стр. 152 Восстановить опыт стирки тряпочек	
		Общая игра	«Стираем»	СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Помидор стр. 154	ПР, РР
		Мотивация занятия	«Мир» овощей. Приглашение в «Театр рассказчика» стр. 153	ПР, РР, СКР
		ЗАНЯТИЕ 1	«Театр рассказчика»: описательный рассказ об овощах. Стр. 154	РР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	
		Минута тишины	Разговор о насекомых	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 155 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Деревья на участке, их своеобразие, насекомые. Посмотрим, где спрятались насекомые? Почему они спрятались? «Ворон», «Светофор», «Самовар». С выносным материалом по желанию детей Рисование палочкой, разговор о геометрических фигурах	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
Совместная деятельность	Этическая беседа: «Нужно ли заботиться друг о друге» стр. 161 – 164	СКР		

	Совместн / самостоят	Раздевание	Разговор о замысле рисунка и его цветовом решении	Худ-ЭстР	
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов об овощах, звуковой анализ слов, работа с графами	РР, ПР	
		Перед обедом	Слушание ранее записанных рассказов об овощах. «Театр»: получение оттенков зелёного и оранжевого цвета стр. 154	РР, Худ-ЭстР, ПР	
		После обеда	Е. Пермяк «Мелкие калоши» стр. 157	Худ-ЭстР, РР	
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Худ-ЭстР	
		Перед сном	Е. Благилина «Если встанешь на заре...»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о небылицах с. 168	ПР, РР
			ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Натюрморт с овощами»	Худ-ЭстР
			Работа с книгой	Рассматривание книг-путешествий, энциклопедий. Пейзажи горизонтов. Что такое горизонт?	Худ-ЭстР, ПР
			Минута тишины	Разговор о любителях загадок	ПР, СКР, РР
ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры			Стр. 155 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Деревья на участке, их своеобразии, насекомые. Посмотрим, где спрятались насекомые? Почему они спрятались? «Ворон», «Светофор», «Самовар». С выносным материалом по желанию детей Рисование палочкой, разговор о геометрических фигурах	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
В группе			Запись рассказа об овощах, упражнение в штриховке	РР, Худ-ЭстР, СКР	
Работа с родителями			Создание книги рассказов детей.		
2 неделя среда 13 сентября.				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнять в образовании «миров»: мир овощей, растений, продуктов, результатов труда. Художественное восприятие картин И. Шишкина стр. 165	ПР, СКР, Худ-ЭстР	
		Подгрупповая работа	Отгадывание загадок. Настольные игры стр. 166 – 167	РР, СКР, ПР	
		Общая игра	«Гостыюшка» или «Здравствуй, осень...»	СКР	
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР	
		Опробование	Капуста. Загадка о капусте стр. 170	ПР, РР	
		Мотивация занятия	Ознакомление с графами «Внуки и внучки» стр. 142	ПР	
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП: «Графы» - покажи свою сестру» стр. 143 – 144.	ПР	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Раскрыть представления о горизонте. стр. 173	ПР, РР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	стр. 174 Ф. Прокофьев «Люблю берёзку русскую...» Положение солнца относительно выбранного ориентира. Мы с вами не видели линию горизонта. Мешают дома, деревья. «Пятнашки мячом», «Краски» Заметить особенности строения птиц, поговорки о птицах, метание в цель	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР	
		Раздевание	Разговор о качестве уборки одежды в шкафчик	СКР	
		Совместная деятельность	Театрализованная сказка «Заюшкина избушка»	Худ-ЭстР, СКР	
		Индивид работа сменщицы	Уточнение понятия «Овощи». Запись рассказов стр. 174	ПР, РР	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Запись рассказов об овощах. Познакомить с новой настольной игрой.	РР, ПР, СКР	
После обеда		Рассматривание «Мир настольных игр». Чтение: Н. Носов «Как Незнайка был художником»	СКР, Худ-ЭстР		
В спальне		Разговор о том, чем запомнилась прошедшая неделя.	СКР		

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Уточнить представления об изображениях на картинках нового лото стр. 178	ПР, РР, СКР
		ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация «Овощи в банке»	
		Работа с книгой	Рассматривание букварей, азбуки. Чтение В. Драгунского «Заколдованная буква» стр. 178	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Посмотрим, меняется ли цвет неба вечером. Встреча с отцом – любителем леса	ПР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Наблюдение за положением вечернего солнца Деревья на участке, их своеобразие, насекомые. Посмотрим, где спрятались насекомые? Почему они спрятались? «Ворон», «Светофор», «Самовар».	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С выносным материалом по желанию детей Рисование палочкой, разговор о геометрических фигурах	
		В группе	Повторение загадок. Рассматривание рисунков.	ПР, РР, Худ-ЭстР
Работа с родителями	Предложить родителям повторно задать вопросы, которые ставились перед детьми и записать их ответы, чтобы их потом обсудить «Был ли у тебя такой день недели, который чем-нибудь запомнился?»			

2 неделя четверг 14 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Ручной труд- вырезание из бумаги овощей стр.18	СКР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Упражнение в звуковом анализе слов, подготовка к грамоте стр. 33	ПР, СКР
		Общая игра	Рассматривание овощей. Составление овощного натюрморта	СКР
		Зарядка	«Однажды хозяйка с базара пришла»	СКР
		Опробование	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Мотивация занятия	Овсяное печенье стр. 21	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 1	«Мир овощей». Зачем нужно понимание слова «овощи» стр. 169	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Формирование понятия «Овощи» стр. 170	ПР, РР
		Минута тишины	Музыка	Худ-ЭстР,
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Разговор о птицах (зимующих и перелётных)	ПР, РР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 26 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Восхищение природой, чтение стихов. Наблюдение за птицами.	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		Раздевание	«У медведя во бору» С выносным материалом по выбору детей	ФР, СКР
	Индивидуальная работа сменщицы	Удастся ли жучку прожить так же хорошо, как он жил летом? Где прозимует пчелка?		
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Поощрение взаимопомощи	СКР
		После обеда	Вопросы о растениях, работа с детьми – задумщиками города стр. 13	ПР, РР, СКР
		В спальне	Картинки птиц жарких стран (страус, попугай, павлин). Кто был в зоопарке? Надо знать, как ухаживать.	ПР, РР, СКР
Перед сном		Упражнять в лепке птиц.	Худ-ЭстР	
Вторая	Совместная	Перед сном	Повторное прочтение стихов, прочитанных на улице	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Инд. Что тебе больше понравилось в сегодняшнем дне? Сговор на вечернюю игру + стих-е Н. Некрасова	СКР, Худ-ЭстР
		Совместная	Мотивация вечерней деятельности	СКР, ПР, РР
		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» по типу Б. Главное:	СКР, РР	

		деятельность	как строят взаимоотношения между партнерами по группе.	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению, хорошо известному детям.	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассматривание портретов Пушкина, написанные Кипренским и Тропининым.	Худ-ЭстР, СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Наблюдение за птицами.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«У медведя во бору» С выносным материалом по выбору детей Удастся ли жучку прожить так же хорошо?	
		В группе	Работа над интонационной выразительностью чтению поэзии. Игры с постройками.	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с родителями	Обсудить возможность участия ребенка в дежурстве, это зависит от воли семьи, чтобы привести дежурного ребенка пораньше.	

2 неделя пятница 15 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Конструирование из настольного строителя (по своему замыслу).	РР, ПР
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра в построенной деревне у реки.	СКР
		Общая игра	«Серенький козлик»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР, ПР, РР
		Опробование	Тыква. Блюда из тыквы стр. 34	
		Мотивация занятия	«Мир живописи» Разговор о горизонте	Худ-ЭстР,
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование горизонта	Худ-ЭстР,
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Посмотрим на улице птиц, какие у них ноги, какой клюв. В. Бианки «С носом» стр. 37	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 37 К. Бальмонт «Щебетанье воробьев...» Наблюдение за птицами, отметь характерные особенности строения тела. Рассматривание и сравнение осенних листьев	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Сова» «Охотники и утки» «Гори, гори, ясно» С выносным материалом по выбору детей Наблюдение за птицами, загадки о перелётных и зимующих птицах. Игры с мячом		
	Раздевание	Рассматривание птицы, слепленной воспитателем	СКР	
	Индивид работа сменщицы	Анализ графов, отработка штриховки, растушёвка	ПР, РР, Худ-ЭстР	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Пальчиковые игры	СКР, РР
После обеда		Игры и занятия по индивидуальным интересам. Сговор на с/р «Детский сад» уровень Б. стр. 40-41	СКР,	
В спальне		Разговор об успехах и неудачах сегодняшнего дня	СКР	
Перед сном		Колыбельная	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Картинки разных профессий. Кто позаботился о том, чтобы было приятно спать? (Ткачиха, швея, прачка)	ПР, СКР
		Совместная деятельность	Слушание музыки композитора Римского-Корсакова стр. 150. + музыкальный досуг	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание коробочки хлопка, льна, картинки полей с этими культурами. К. Ушинский «Как рубашка в поле...»	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	Худ-ЭстР

	ПРОГУЛКА		
	Наблюдения	Повторить наблюдения за птицами. Рассматривание и сравнение осенних листьев	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
	п/и	«Сова» «Охотники и утки» «Гори, гори, ясно»	
	Сюжетные игры	С выносным материалом по выбору детей	
	Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за птицами, загадки о перелётных и зимующих птицах. Игры с мячом	
	В группе	Упражнения с графами или по звуковому анализу.	ПР, РР
	Работа с родителями	Совет: ежедневно разговаривать с детьми о прошедшем дне, об удачах и неудачах. С отдельными семьями рассмотреть умения детей читать графы и объяснить суть звукового анализа.	

3 неделя понедельник 18 сентября.			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с графами стр. 44	ПР
		Подгрупповая работа	Строительство настольного театра, показ сказки «Колобок» - главное: как договариваются.	ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	«Цапля и лягушки»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Огурец – растение	ПР, РР
		Мотивация занятия	Подготовка к грамоте: согласные и гласные.	РР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Подготовка к овладению грамотой стр. 34-37	РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение рассказа Н. Павловой «Голубое поле»	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 25-26 В. Жуковский «Летний вечер»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
	Наблюдения	Поиск насекомых. Наблюдение за ветром, его силой и направлением	СКР, ФР	
	п/и	«Выбивало», «Бабка-Ёжка», «Мыши водят хоровод».		
	Сюжетные игры	Наблюдение за поведением жив-х и людей в ветреную погоду		
	Инд наблюден. и разговоры			
Совместн / самостоят	Раздевание	Разговор о разной одежде, её назначении.	СКР, ПР	
	Совместная деятельность	Строительная игра «Деревня у реки»	Худ-ЭстР, ПР	
	Индивид работа сменщицы	Анализ работ по лепке.	Худ-ЭстР, СКР	
	Перед обедом	Рассматривание картинок перелётных птиц.	ПР, РР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	После обеда	Чижика кто-нибудь видел? (Картинка чижа). Чтение Д. Хармса «Веселые чижи».	ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Стихотворение М. Исаковского «Родное».	Худ-ЭстР, ПР
		Перед сном	Какие строчки стихотворения тебя развеселили? На чем стелили постели сорок четыре чижа?	СКР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Расположить 4-6 осенних пейзажа разных художников.	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование фасадов зданий для магазинов. Разбудить воображение детей в подборе и создании атрибутов	Худ-ЭстР
	Работа с книгой	Рассматривание природоведческих книг. Чтение Э. Шим «Тяжкий труд».	Худ-ЭстР, ПР, РР	
	Минута тишины	Какие стихи про осень вы помните? Рассказ о полярниках (окончание) стр. 47 - 50	Худ-ЭстР, ПР	

		ПРОГУЛКА Наблюдения	Наблюдение за ветром, его силой и направлением	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Выбивало», «Бабка-Ёжка», «Мыши водят хоровод». Наблюдение за поведением жив-х и людей в ветреную погоду	
		В группе	Рассматривание картины «Осенью в парке». Разговор о птицах.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с родителями	Посоветовать родителям сходить с ребёнком к светофору и объяснить его назначение.	
3 неделя вторник 19 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование веткой рябины, придумывание загадки стр. 51	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подгрупповая работа	Создание двухцветного изображения из красок: красная, желтая, синяя, черная, коричневая. Чем богата осень?	СКР
		Общая игра	«Что нам осень принесла?»	СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Сливы (столько - сколько)	ПР, РР
		Мотивация занятия	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» стр. 53	ПР, РР, СКР
		ЗАНЯТИЕ 1	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».	РР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Обсуждение рассказа, раскрытие его смысла. Пойдем любоваться красной рябиной, золотой березкой, красотой разноцветной осени.	Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 57 К. Бальмонт «Щебетанье воробьёв» Любование цветами осени. Как меняется цвет на солнце и в тени? Наблюдение за погодой, небом, солнцем. Художники хорошо различают цвета и оттенки, умеют подобрать краски так, чтобы изображение получилось, как живое.	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
	п/и Инд наблюден. и разговоры	«Пятнашки» «Здравствуй, осень» Набл за насекомыми, поиск интонации для пересказа сказки.		
	Раздевание	Разговор о красках осени. Стихи об осени	Худ-ЭстР	
	Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» по типу Б. Главное: как строят взаимоотношения между партнерами по группе.	СКР, РР	
	Индивид работа сменщицы	Поиск интонаций для пересказа, составление множеств	РР, ПР	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Мы с вами стоим в мире вещей. Есть ли в этом Мире красивые вещи, которые тебе нравятся?	РР, Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Запись пересказа от лица героя «Косточка». Разговор «золотые руки» стр. 57	Худ-ЭстР, РР
		Чтение	Чтение сказки А. Гаршина «Лягушка-путешественница»	Худ-ЭстР
Разг в спальне до сна		Мы сегодня занимались такими разными делами. Какое дело тебе запомнилось? + А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание графов – связи между профессиями стр. 109	СКР, РР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Кругом пестреет лес зелёный...»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг-сказок. Чтение продолжение сказки «Лягушка-путешественница».	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор: Какого цвета осень?	ПР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Наблюдение за погодой, небом, солнцем. Художники хорошо различают цвета и оттенки, умеют подобрать краски так, чтобы изображение получилось, как живое.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и	«Пятнашки» «Здравствуй, осень» Набл за насекомыми, поиск интонации для пересказа сказки.			

	разговоры		
	В группе	Предложить желающим нарисовать осень.	РР, Худ-ЭстР, СКР
	Работа с родителями	Предложить рассмотреть с ребенком фотографии членов семьи, про умения которых можно сказать «Мастер -золотые руки».	

3 неделя среда 20 сентября.			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки птиц и овощей. Реши, в каких мирах можно побывать? Разговор об осенней поре стр. 64	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Обучение новой дидактической игре	РР, СКР, ПР
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Сахар, халва, финик	ПР, РР
		Мотивация занятия	Упражнение в работе с графами игра «Покажи сестру»	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП: Графы. «Покажи сестру» «Покажи брата»	ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение стихов. Пойдем любоваться красками осени.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 75 А.Фет «Ласточки пропали...»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		Наблюдения	Любование красотой осеннего пейзажа, собирание листьев, выкладывание узора из листьев.	
		п/и	«Золотые ворота» «Ровным кругом»	
	Сюжетные игры	С выносным материалом по желанию детей	ФР, СКР	
	Инд наблюд. и разговоры	Работа с рамкой для наблюдения пейзажа, прыжки на скакалке.		
	Раздевание	Поощрение аккуратности, взаимопомощи	СКР	
	Совместная деятельность	Одни участвуют в эксперименте: ищут причину, почему грязь на игрушках не смывается водой, другие играют в настольные игры.	СКР, Худ-ЭстР	
	Индивид работа сменщицы	Обучение придумыванию и запись загадок.	ПР, РР	
	Совместная деятельность	Перед обедом	Н. Носов «Заплата» стр. 77	Худ-ЭстР
		После обеда	Игры и занятия по индивид интересам	СКР, Худ-ЭстР
Чтение		Чтение сказки «Семилетка».	СКР	
Разг в спальне до сна		Обсуждение сказки. А. Толстой «Осень».	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки птиц, летающих насекомых. Составить Миры.	ПР, РР, СКР
		ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация «Жадный медвежонок»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок разных птиц. Чтение Н. Сладкова «Нырц - подводник».	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Как думаете, водоплавающие птицы перелетные или нет?	ПР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА		
		Наблюдения	Выкладывание узора из листьев.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		п/и	«Золотые ворота» «Ровным кругом»	
Сюжетные игры	С выносным материалом по желанию детей			
Инд наблюд. и разговоры	Работа с рамкой для наблюдения пейзажа, прыжки на скакалке.			
В группе	Повторить эксперимент с теми, кто в нем не участвовал. Игра «Где был Петя» Запись описательного рассказа.	ПР, РР, Худ-ЭстР		
Работа с родителями	Разговоры о предстоящем собрании. Беседа об ответственности ребёнка за порученное ему дело.			

3 неделя четверг 21 сентября.			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Семья - маленький Мир. Мир группы друзей - большой Мир. Продолжить знакомство с мирами стр. 99-100	ПР, РР, СКР
		Подгрупповая работа	Работа с моделью. Материалы: ткань, резина, металл, Шерстяные нитки, древесина и т. д. Что можно положить на вторую ступеньку лесенки?	ПР
		Общая игра	«Где мы были, мы не скажем...»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Солёный огурец	ПР, РР
		Мотивация занятия	Научить Незнайку придумывать загадки	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 1	Сочинение загадок про репку и гуся стр.68	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	
		Минута тишины	Разговор о дожде: Дождик - хорошо или плохо? Откуда дождик берется?	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 103 А. Мазник «Облака»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
	Наблюдения	Наблюдение за небом и облаками. Разговор о дожде.		
	п/и	«Лохматый пес» «Хитрая лиса» «День - ночь»	ФР, СКР	
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по желанию детей		
Инд наблюден. и разговоры	За движением облаков, за ветром			
	Раздевание	Разговор о здоровье (чистые руки) Разговор о цветах лета и осени.	СКР, Худ-ЭстР	
	Совместная деятельность	Работа с моделью. Показать, что один и тот же предмет может быть и результатом труда, и материалом, и замыслом	ПР, РР	
	Индивид работа сменщицы	Разговор о структуре деятельности. Упражнение в планировании будущей постройки стр. 93	РР, ПР	
Совместн / самостоятел	Перед обедом	Кого называют добрым? Хитрым? Жадным?	Худ-ЭстР, ПР, РР	
	После обеда	Сменщица готовит к строительной игре: магазины. Чтение сказки «Два жадных медвежонка».	СКР, Худ-ЭстР	
	Чтение	И. Бунина стихотворение «Родник» стр. 109	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Обсуждение стихов об осени. Инд. Почему лисе удалось обмануть Медвежат? Колобка?	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне после сна	Фотографии зданий театра, жилых домов, вокзалов и т.д. Рассматривание плана будущей постройки стр. 95	ПР, РР, СКР	
	Совместная деятельность	Театр воспитателя – конструирование из бумаги «Лодочка»	СКР	
	Работа с книгой	Рассматривание произведений живописи, на которых ярко оказан труд земледельцев.	Худ-ЭстР, РР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	Можно ли назвать землю «чудесной кладовой»?	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Посмотрим, что на нашем участке чудесная кладовая вырастила.	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		Наблюдения	Наблюдение за небом и облаками. Разговор о дожде.	
		п/и	«Лохматый пес» «Хитрая лиса» «День - ночь»	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по желанию детей	
		Инд наблюден. и разговоры	За движением облаков, за ветром	
	В группе	Подготовка к пересказу от лица героя по сказке «Два жадных медвежонка». Игры с постройкой, изготовление атрибутов к игре.	ПР, РР, СКР	
	Работа с родителями	Договориться о создании разных натюрмортов из предметов: народной вышивки, ювелирных изделий, вятской игрушки, предметов хохломской росписи.		

			3 неделя пятница 22 сентября.	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Конструирование овощных магазинов	РР, ПР	
		Подгрупповая работа	Определить состояние растений. Театр воспитателя: уход за растениями с опорой на модель деятельности.	ПР, СКР	
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	СКР, ПР	
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР	
		Опробование	Морковь	ПР, РР	
		Мотивация занятия	Какие бывают магазины? Зачем они нужны? Что в них должно быть для удобства?	РР, ПР	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Осенние листья»	П, Р, ХЭ, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Давайте заметим, как изменяется погода, какое небо, каким бывает ветер, как светит солнце.	ПР	
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 105 А. Майков «Пейзаж» Любование осенью, красочное описание погоды и природы. Какая погода нас встретила? Ваша любимая...пасмурная, солнышка не видно? Какие слова можно сказать?	Худ-ЭстР, ПР, РР,	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Карусель» «Лягушки и цапли» «Сова» Травянистые растения, ориентир-ка во времени, прыжки в длину Ты какого медвежонка будешь делать? Стоит или шагает?	СКР, ФР		
	Раздевание	Внимание к качеству раздевания, уборке одежды.	Худ-ЭстР		
	Индивид работа сменщицы	Запись описательного рассказа, беседа о растениях стр. 106	РР, ПР		
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Любование картиной И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	ПР, РР	
		После обеда	Игры и занятия по личным интересам. Подготовка к игре «Детский сад».	СКР, РР	
		Чтение	И. Суриков «Занялася заря».	Худ-ЭстР, СКР	
		Разг в спальне до сна	Инд. Разг. О картинах Шишкина «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору».	Худ-ЭстР, ПР,	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание осенних пейзажей.	Худ-ЭстР, РР
			Совместная деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР
Работа с книгой			Рассматривание книги «Два жадных медвежонка».	Худ-ЭстР, РР, ПР	
Минута тишины			Картинки медведей. Чтение рассказа М. Пришвина.	ПР, РР	
ПРОГУЛКА Наблюдения			Любование осенью, красочное описание погоды и природы. Какая погода нас встретила? Ваша любимая...пасмурная, солнышка не видно? Какие слова можно сказать?	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры			«Карусель» «Лягушки и цапли» «Сова» Травянистые растения, ориентир-ка во времени, прыжки в длину Ты какого медвежонка будешь делать? Стоит или шагает?		
В группе			Подготовка к пересказу от лица героя.	ПР	
Работа с родителями	Совет: проявлять внимание к рассказам детей об услышанном или сделанном. Инд. Подготовка к собранию.				

			4 неделя понедельник 25 сентября.	Образовательные области
Первая	Совместная	Индивидуальная работа	Повторить решение простых графов стр. 125	ПР
		Подгрупповая работа	Театральные игры – разыгрывание сказки по ролям с. 126	ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	Игра-драматизация «Два жадных медвежонка».	СКР
			Игры, построенные на знании чисел и умении считать	СКР

Вторая половина дня		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Свекла	ПР, РР
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о звуках (гласные, согласные)	РР
		ЗАНЯТИЕ 1	Обучение грамоте (см пятницу)	РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - Разбойник» с.117-118	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 118 А. Плещеев «Миновало лето...»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		Наблюдения	Разговор о сентябре, о листопаде. Найти ориентир, по которому можно заметить, как изменяется высота солнца.	СКР, ФР
	п/и	«Гори, гори ясно» «День - ночь»		
	Сюжетные игры	С выносным материалом по выбору детей		
	Инд наблюден. и разговоры	За поведением жив-х, стихах, скакалка, мяч		
	Раздевание	Вы заметили: день прибывает или становится короче? От чего зависит длина дня?	СКР, ПР	
	Совместная деятельность	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - Разбойник» с.117-118 (продолжение)	Худ-ЭстР, ПР	
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов от лица героя.	Худ-ЭстР, СКР	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Выбрать Мишек для выставки.	ПР, РР
		После обеда	Рассматривание картин великих художников	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Чтение	Чтение рассказа Бианки «Купание медвежат».	Худ-ЭстР, ПР
		Разг в спальне до сна	Обсуждение рассказов о животных + Саша Черный «Мишка, Мишка, как не стыдно»	СКР, Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Иллюстрации к сказкам вперемешку «Три медведя», «Маша и медведь».	Худ-ЭстР
ЗАНЯТИЕ 3		Конструирование фасадов зданий для магазинов. Разбудить воображение детей в подборке и создании атрибутов для игры в овощеводов	ПР, СКР, Худ-ЭстР	
Работа с книгой		Повторение утреннего разговора о пространстве. Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Худ-ЭстР, ПР, РР	
Минута тишины		Разговор о мерах измерения длины и высоты	Худ-ЭстР, ПР	
ПРОГУЛКА		Разговор о сентябре, о листопаде. Найти ориентир, по которому можно заметить, как изменяется высота солнца.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
Наблюдения		«Гори, гори ясно» «День - ночь»		
п/и		С выносным материалом по выбору детей		
Сюжетные игры	За поведением жив-х, стихах, скакалка, мяч			
Инд наблюден. и разговоры				
В группе	Дать возможность выбора: закончить аппликацию, поиграть, порисовать или поупражняться в штриховке.	Худ-ЭстР, ПР, РР		
Работа с родителями	Привлечь к помощи по созданию макета «сутки».			

4 неделя вторник 26 сентября.				Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Разговоры о сутках, о дежурстве, его качестве на основе анализа тетради учета самооценки стр. 133 – 135	СКР, ПР
		Подгрупповая работа	Обучение игре «Овощеводы» уровень А.	СКР
		Общая игра	Назови имя, которое начинается со звука А, Б, В.	РР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Огурец, придумывание загадки	ПР, РР
		Мотивация занятия	Ознакомление с лесенкой – моделью деятельности	ПР

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	ЗАНЯТИЕ 1	Работа с моделью деятельности. Открыть зависимость результатов труда от выбора материалов.	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Пойдем гулять в дремучий лес? А куда? Какая разница? Разг. о том, как растения группы готовятся к зиме стр. 104	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 133 А.С. Пушкин «Унылая пора!..» Приметы уходящего сентября. Прогулка по территории д/с.	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		п/и Сюжетные игры Инд наблюд. и разговоры	«Мышеловка» «Золотые ворота» С выносным материалом по выбору детей Изменения в жизни растений и животных. Покажи, как Медвежонок стоял на двух ногах и держал сыр. Покажи, как лиса бежала.	ФР, СКР
		Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» по типу В	СКР, РР
		Раздевание	Поощрение взаимопомощи	Худ-ЭстР
	Индивид работа сменщицы	Разговор о тетради дежурных.	СКР	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Выслушать двух-трех рассказчиков, которые не успели выступить.	РР, Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Запись пересказов. Слушать продолжение рассказов «студентов»	Худ-ЭстР, РР
		Чтение	А. Майков «Пейзаж»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Вы будете спать, и вам приснится сказочный лес, а в лесу медвежата.	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Развивать воображение у детей: Ты побывал во сне в сказ. лесу? Работа с картой. Разговор о полярниках стр. 139	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Бабочка» (техника монотипия)	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание портрета и книг Чуковского. Чтение «Мойдодыр».	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чем хотите полюбоваться на улице? Какую красоту хотите увидеть? Создание натюрморта	ПР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Прогулка по территории д/с. «Мышеловка» «Золотые ворота»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюд. и разговоры	С выносным материалом по выбору детей Изменения в жизни растений и животных. Покажи, как Медвежонок стоял на двух ногах и держал сыр. Покажи, как лиса бежала.	
		В группе	Составление пересказов и анализ рисунков.	РР, Худ-ЭстР, СКР
Работа с родителями	Совместные игры с детьми на участке. Договориться с отцом воспитанника, чтобы поставил на участке палатку.			

4 неделя среда 27 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Какую погоду любишь? Что придумали люди, чтобы под дождем не промокнуть? Рассматривание зонта.	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Ознакомление с шашками. Настольные игры.	РР, СКР, ПР
		Общая игра	«Закончи слово...»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Чеснок	ПР, РР
		Мотивация занятия	Разговор о пространстве и способах его измерения	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП. «Дети и графы».	ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя на тему: «Наш друг - светофор»	ФР, СКР
		Минута тишины	Картинки березы. Похожи ли березки одна на другую? Что у	ПР, РР

Вторая половина дня			них разное? Посмотрим на улице две березки.		
		Совместная или самостоятельная деятельность	ПРОГУЛКА	Стр.144 А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье...»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
			Наблюдения	Рассматривание березок.	
			п/и	«Карусель» «У медведя во бору» «Выбивала»	ФР, СКР
			Сюжетные игры	С выносными игрушками по желанию детей	
			Инд наблюд. и разговоры	Повторить материал занятия по модели деятельности.	
	Раздевание	Прыжки в длину. Метание в цель.			
	Совместн / самостоят	Раздевание	Разговор о берёзе	ПР, РР, Худ-ЭстР	
		Совместная деятельность	Эксперимент, раскрывающий назначение натягивания ткани при конструировании палатки.	ПР	
		Индивид работа сменщицы	Березу можно узнать по цвету коры? А что еще можно узнать по цвету? Разговор о времени.	ПР, РР	
		Перед обедом	Показать микроскоп, лупу, бинокль. Есть приборы, которые делают очень мелкое крупным.	РР, ПР, СКР	
		После обеда	Рассматривание приборов.	СКР, Худ-ЭстР	
		Чтение	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».	СКР	
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного. Какая разница между словами «друг» и «приятель».	Худ-ЭстР	
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки разных домов с разными крышами, теплицы, палатки.	ПР, РР, СКР	
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка по сказке «Два жадных медвежонка» (с дружочком)	ХЭ, СК	
		Работа с книгой	Разговор о двух похожих сказках.	ПР, Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Есть ли одежда, которая спасает от дождя.	ПР, СКР, РР	
ПРОГУЛКА					
Наблюдения		Наблюдение за трудом взрослых в цветнике. Рассматривание березок.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР		
п/и		«Карусель» «У медведя во бору» «Выбивала»			
Сюжетные игры	С выносными игрушками по желанию детей				
Инд наблюд. и разговоры	Повторить материал занятия по модели деятельности.				
В группе	Повторить эксперимент с натянутой и мятой тканью.	ПР			
Работа с родителями	Подключение родителей к подбору картинок о транспорте. Заготовка природного материала для поделок + экскурсия по родной улице				

4 неделя четверг 28 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Вспомнить стихи Пушкина и рассмотреть портрет.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Содействовать становлению сюжетно-ролевой игры «Овощеводы»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла».	
		Зарядка	Комплекс упражнений № 3.	Ф, СК,
		Опробование	Яблоко. Инструменты для выращивания яблони	П, Р, СК
		Мотивация занятия	Приглашение в театр рассказчика	РР, СКР
		ЗАНЯТИЕ 1	Пересказ сказки о Жадных медвежатах с. 100-104	РР, СКР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	«Октябрь уж наступил...». Разговор о лиственных деревьях.	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА		
Наблюдения	А. Пушкин «Дохнул осенний хлад...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
п/и	Можно ли осень на нашем участке назвать «золотой»? Опыты с ленточками для определения направления ветра. «У медведя во бору».			

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по выбору детей Инд. Чтение стихов об осени. Рассматривание осенних листьев на картинках	
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание схемы постройки города и села	П, Р, СК
		Перед обедом	Кто из зверей зимует в лесу?	П, Р
		После обеда	Обсуждение замысла вечерней постройки.	СКР
		Чтение	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Что сказка, а что – правда в прочитанном?	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки видов транспорта. Рассматривание схемы постройки.	ПР
		Совместная деятельность	Мир красоты. С помощью родителей создать натюрморты. (См. понедельник)	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о лесных зверях. Уточнить представления о том, как звери готовятся к зиме.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Посмотрим на небо: есть ли на небе звезды. Наука астрономия изучает строение Вселенной.	ПР
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Отгадываем загадку о звездном небе. А. Пушкин «Дождь осенний хлад...» Можно ли осень на нашем участке назвать «золотой»? Опыты с ленточками для определения направления ветра. «У медведя во бору». С выносными игрушками по выбору детей Инд. Чтение стихов об осени.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание звездной карты.	ПР
Работа с родителями	Договориться о сборе «Мира инструментов».			

4 неделя пятница 29 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание схемы постройки города и села. Любование фотографией осеннего парка. Можно ли назвать осень «золотой»?	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Игра на основе вечерней постройки. «Ай, ребята, тара-ра».	СК, Р, ХЭ
		Зарядка Опробование	Комплекс упражнений №3. Фундук	Ф, СК, П, Р
		Мотивация занятия	Разговор о геометрических фигурах в образе медведя	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Аппликация «Жадный медвежонок»	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Посмотрим, какой путь проходит солнышко.	ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Найти ориентир, от которого отталкивались, рассматривая положение солнца. «Мы веселые ребята» С выносными игрушками по выбору детей Инд. Обсуждение способов лепки лебедя	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание инструментов. Разговор о их назначении	ПР, РР
	Совмес тн /	Перед обедом	Разговор об А. Пушкине. Слушание Н. Римский-Корсаков «Море»	Худ-ЭстР
	После обеда	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	Худ-ЭстР	

Вторая половина дня		В спальне	Обсуждение прочитанного	Худ-ЭстР
		Перед сном	Любимые воспитателем стихотворения Пушкина.	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о комнатных и дикорастущих растениях.	ПР
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг. Драматизация сказки «Два жадных медвежонка».	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке Пушкина.	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Все растения, которые растут на нашем участке, вы знаете? Пойдемте и проверим, не забыли ли какое-то?	ПР
		Прогулка Наблюдения	Названия деревьев знаете, а названия кустов Найти ориентир, от которого отталкивались, рассматривая положение солнца. «Мы веселые ребята»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по выбору детей Инд. Обсуждение способов лепки лебедя	
		В группе	Упражнение в понимании графов.	
		Работа с родителями	Подготовка к собранию.	

1 неделя понедельник 2 октября				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о листопаде, о шорохе листьев. Работа моделью деятельности: шитье передника	Р, П	
		Подгрупповая работа	Содействовать становлению сюжетно-ролевой игры «Овощеводы» (А).	СК	
		Общая игра	«Потерялся звук в слове»	Р, П, СК	
		Зарядка	Зарядка под музыку	Ф, СК,	
		Опробование	Морковь. Результат труда овощевода	П, Р, СК	
		Мотивация занятия	Разговор о том, как узнать «инструменты»	ПР	
		ЗАНЯТИЕ 1	Формирование понятия «Инструменты»	ПР, РР	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о признаках наступающей осени	Р, П	
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» За погодой. Опыт с тенью от солнца.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Сюжетные игры Подвижные игры, спортивные забавы. «Море волнуется раз». Инд. Разговоры: Обсуждение замысла постройки.			
	Совместная деятельность	Строительная игра: На правом берегу судоходной реки построить город, а на левом - село.			
	Совместн / самостоятел	Индивид работа сменщицы	Работа с моделью деятельности (компоненты)	ПР	
		Перед обедом	Разговор о зимовке зверей в лесу	ПР, РР	
		После обеда	Чтение И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Худ-ЭстР	
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	Худ-ЭстР	
	Вторая	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	«Есть в осени первоначальной».	Худ-ЭстР
			Разг в спальне после сна	Обсуждение замысла рисунка	Худ-ЭстР
			ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование мастерской, гаражей (по условиям)	Худ-ЭстР
Работа с книгой			Разговор о дежурстве, о творчестве в накрывании	СКР	
Минута тишины			Выходим гулять раньше, посмотрим, где солнышко.	ПР	

	Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	За погодой. Опыт с тенью от солнца. Сюжетные игры Подвижные игры, спортивные забавы. «Море волнуется раз». Инд. Разговоры: Обсуждение замысла постройки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	Ручной труд: «Стаканчик из бумаги»	Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Пригласить отцов поиграть с детьми в футбол	

1 неделя вторник 3 октября			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор об осени. Н. Некрасов «Славная осень» Работа с моделью деятельности: изготовление коробочки.	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Введение новых правил в хорошо известной дидактической игре. «Уж, я сеяла, сеяла ленок»	СК, Р
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Морковь. Инструменты для её обработки	Ф, СК, П, Р, СК
		Мотивация занятия	Разговор о связях между компонентами деятельности	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	«Введение модели деятельности».	ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минута тишины	Посмотрим, октябрь плачет или смеется?	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Н. Некрасов «Славная осень!..» Рассматривание деревьев: каждое растение приспособилось там расти, где находит себе питание. Подвижные игры, спортивные забавы. С выносными игрушками по выбору детей Опыт с двумя бутылками с горячей водой (одна прикрыта одним листом бумаги, а другая закрыта несколькими слоями бумаги).	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Труд: забота о комнатных растениях. Мытьё поддонов	ПР, СКР
	Индивид работа сменщицы	Запись сказок (по аналогии сказки «Пропавшие нитки») Обсуждение результатов опыта.	РР, Худ-ЭстР	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание предметов из разных материалов.	ПР, РР
		После обеда	Чтение Е. Пермяк «Чугун и сталь».	Худ-ЭстР
		В спальне	Обсуждение прочитанного. Почему сталь и чугун называют родственниками?	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	Н. Некрасов «Славная осень!»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о комнатных и дикорастущих растениях	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование иллюстрации к сказке А. С. Пушкина (создание морского фона)	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о времени суток, об электричестве.	П, Р
		Прогулка Наблюдения п/и	Рассматривание неба. Подвижные игры, спортивные забавы. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф

	Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Опыт с двумя бутылками с горячей водой (одна прикрыта одним листом бумаги, а другая закрыта несколькими слоями бумаги).	
	В группе	Запись сказок (по аналогии сказки «Пропавшие нитки») Игры	РР, СКР
	Работа с родителями	Посоветовать посетить с ребенком картинную галерею, музей.	

1 неделя среда 4 октября.			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о выходном дне, об осени. Упражнения по овладению грамотой.	ПР, СКР, РР
		Подгрупповая работа	Конструирование парковой постройки.	СК, П, Р
		Общая игра	«Ай, ребята, тара-ра».	СК
		Зарядка	Комплекс упражнений № 3.	Ф, СК
		Опробование	Кислое, сладкое, горькое, солёное	П, Р
		Мотивация занятия	Рассматривание книг А. С. Пушкина разных художников – иллюстраторов	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Математика – графы – обозначающие связи между членами семьи.	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Физическая культура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	В какую пору собираемся гулять? Какую красоту хотите увидеть?	Р, П, ХЭ
		ПРОГУЛКА	А. Майков «Осенние листья»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Наблюдения	Любование: «Мир осени» Подготовить к восприятию осеннего пейзажа И. Левитана		
	п/и	«Сова» «С кочки на кочку» «Ровным кругом»		
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей		
	Инд наблюден. и разговоры	Повторение опыта «Почему бутылка, завернутая бумагой, остается теплой».		
	Совместная деятельность	Ручной труд: рисование лиц человечков - зрителей	Худ-ЭстР	
	Индивид работа сменщицы	Запись сказок. Вырезание человечков для игры	РР, Худ-ЭстР, СКР	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	«Мир живописи» Любование картинами Поленова, Левитана, Остроухова и др.	Худ-ЭстР
		После обеда	М. Пришвин «Полянка в лесу»	Худ-ЭстР
		В спальне	О прочитанном произведении.	Худ-ЭстР
Перед сном		А. Майков «Мой сад с каждым днём увядает»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание сказочных дворцов. Картины зданий театров. Зачем люди ходят в театры?	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка образа Лебедя по сказке Пушкина	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы. Чтение М. Пришвин «Беличья память».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Посмотрим, изменился ли пейзаж вечером.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Каким стало небо? Как изменился цвет стволов?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Наблюдения	«Сова» «С кочки на кочку» «Ровным кругом»	
		п/и	С выносными игрушками по выбору детей	
Сюжетные игры	Повторение опыта «Почему бутылка, завернутая бумагой, остается теплой».			
Инд наблюден. и разговоры				
В группе	Обучение грамоте: упражнение в образовании предложения. Рисование губкой.	РР, Худ-ЭстР		
Работа с	Обсудить график дежурных, определить время прихода в			

	родителями	группу для своевременного участия их ребенка в данной деятельности.	
--	------------	---	--

1 неделя четверг 5 октября.			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Музей изобразительного искусства» разговор о живописи и художниках	ХЭ, Р, П
		Подгрупповая работа	Ручной труд: изготовление стульев для зрителей театра из бумаги.	СК, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла».	
		Зарядка	Комплекс упражнений № 3.	Ф, СК
		опробование	Овсяное печенье	П, Р
		Мотивация занятия		
		ЗАНЯТИЕ 1	Театр воспитателя: «Введение модели деятельности»	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
	Минута тишины	Кто призывает жителей воды и земли готовиться к зиме? (Солнце). Посмотрим на улице, где оно?	Р, П, СК	
	ПРОГУЛКА	И. Терем «Лес, точно терем расписной»	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Наблюдения	Любование «золотой» осени. Опыты, объясняющие роль воздуха в сохранении тепла.		
	п/и	«Зайка пойдём в лес», «Мышеловка», «У медведя во бору»		
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей		
	Инд наблюд. и разговоры	Обсуждение способов лепки.		
Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Разговор о лепке.	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Разговор, о путешественниках. Рассматривание рюкзака	ПР	
	После обеда	Подготовка к игре «Детский сад». Рассматривание глобуса.	СКР, ПР	
	В спальне	М. Зощенко «Великие путешественники».	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	Обсуждение прочитанного рассказа. Стихотворение А. Майкова «Ласточки».	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок (результаты труда людей разных профессий). Загадки об инструментах.	ПР, РР
		Совместная деятельность	«Посиделки»: Введение в Мир инструментов и приборов. К. Нефёдов «Сказка о том, как электроприборы поссорились» стр 106	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание энциклопедической литературы	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного.	П, Р, ХЭ
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Наблюдения	Любование «золотой» осени. Опыты, объясняющие роль воздуха в сохранении тепла.	
		п/и	«Зайка пойдём в лес», «Мышеловка», «У медведя во бору»	
Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей			
Инд наблюд. и разговоры	Обсуждение способов лепки.			
В группе	Рассматривание картины «Дети гуляют осенью в парке». Обучение умению ставить вопросы собеседнику по картине.	РР		
Работа с родителями	Попросить показать на карте место летнего отдыха на даче, обсудить с ребенком, можно ли туда дойти пешком			

1 неделя пятница 6 октября.			Образовательные области	
П	С	Индивидуальная работа	Осенний букет из листьев. Решение шуточных математических задач.	ХЭ, Р, П

		Подгрупповая работа	Театральная игра - настольный театр, сказка по выбору детей.	СК, Р, ХЭ	
		Общая игра	Повторение со всеми шуточной задачи.		
		Зарядка	Комплекс упражнений № 3.	Ф, СК, П, Р	
		Опробование	Яблоко		
		Мотивация занятия	Уточнение представлений об образах сказки А.С. Пушкина	Худ-ЭстР	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование иллюстраций к сказке А. С. Пушкина (Царевна лебедь)	Худ-ЭстР	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР	
		Минута тишины	«Жизнь в почве» Н. Верзилин, Н. Корсунская.	ПР, Худ-ЭстР	
	Совместн / самостоят	ПРОГУЛКА	Наблюдения	А. Плещеев «Скучная картина» Любование осенним небом. Подбор слов – определений. Решить, такая уж скучная картина, как у Плещеева. «Бездомный заяц» «Столбики» «Ровным кругом»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			п/и	С выносными игрушками по выбору детей	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей		
		Инд наблюден. и разговоры	Опыты с мокрым и сухим песком. Сколько слов можно сказать про небо?		
		Индивид работа	Запись сказок (по аналогии) Работа с графами.	РР, ПР	
		сменщицы			
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед обедом	Кого называют храбрым? Разговор о храбрости, мужестве	СКР	
		После обеда	Чтение М. Зощенко «Путешественники» (продолжение)	Худ-ЭстР	
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа.	Худ-ЭстР	
		Перед сном	Стихотворение А. Майков «Кроет уж лист золотой».	Худ-ЭстР	
		Разг в спальне после сна	Игра «Экзамен в с/х институте» (семена, плоды)	ПР	
		Деятельность	Музыкальный досуг, посвященный произведениям Н.А. Римского-Корсакова.	Худ-ЭстР, СК, ХЭ	
		Работа с книгой	Рассматривание книг и картинок о работе овощеводов.	ПР	
	Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	Разговор о профессии овощевод	ПР	
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Наблюдения	Любование осенним небом. Подбор слов – определений. Решить, такая уж скучная картина, как у Плещеева. «Бездомный заяц» «Столбики» «Ровным кругом»		
		п/и	С выносными игрушками по выбору детей		
		Сюжетные игры	Опыты с мокрым и сухим песком.		
Инд наблюден. и разговоры					
В группе	Анализ схем – графов. Запись сказок по аналогии.	П, Р			
Работа с родителями	Попросить поддержать ребенка в его желании прийти пораньше.				

2 неделя понедельник 9 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Разговор о любимом стихотворении. О дежурстве. Работа с «лесенкой» (взаимосвязей между компонентами в деятельности).	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра в Овощеводов, детский сад, столовую.	СК, Р
		Общая игра	Уровень А «Овощи» Ю. Тувим.	
		Зарядка	Комплекс упражнений № 4	Ф, СК, П, Р
		Опробование	Сырые овощи – отгадывание по вкусу	
		Мотивация занятия	Отрывок А.С. Пушкин «Свет мой зеркальце, скажи...»	РР, ПР, Худ-ЭстР
ЗАНЯТИЕ 1		Ознакомление с окружающим и развитие речи: «Части тела»	ПР, РР	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Что такое ветер?	Р, П	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С. Дрожжин «Жёлтый лист за листом...» Какими словами вы сказали бы сегодня о погоде, об осенней природе? Наблюдение за погодой и природой осенью. «Пятнашки», «Столбики», «Волк и овцы» С выносными игрушками по выбору детей Инд наблюден. и разговоры Опыт: Определение с помощью бумажных ленточек силы ветра.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Продолжение чтения сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Худ-ЭстР	
		Индивидуальная работа	Запись сказок по аналогии	РР	
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Чтение Е. Пермяк «Про торопливую куницу и терпеливую синицу».	Худ-ЭстР
			После обеда	Разговор о храбрости. М. Зощенко «Самое главное».	Худ-ЭстР, СКР
	В спальне		Обсуждение прочитанного рассказа.	Худ-ЭстР	
	Перед сном		С. Дрожжина «Желтый лист за листом».	Худ-ЭстР	
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки зданий театров. Зачем люди ходят в театр?	Худ-ЭстР, СКР	
		ЗАНЯТИЕ 3	Творческое конструирование «Дворец»	Худ-ЭстР	
		Работа с книгой	Книги про овощеводов. Чтение К. Паустовского «Подарок».	П, Р, ХЭ	
		Минута тишины	Повторение наблюдения погоды.	П, Р, ХЭ	
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за погодой и природой осенью. «Пятнашки», «Столбики», «Волк и овцы» С выносными игрушками по выбору детей Опыт: Определение с помощью бумажных ленточек силы ветра.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		В группе	Повторение работы с моделью.	П, Р, СК, ХЭ	
		Работа с родителями	Папа приносит ветряные игрушки и играет с детьми.		

2 неделя вторник 10 октября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторение любимых осенних стихов. Работа с загадками.	Р, ХЭ, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно- печатные, развивающие игры.	СК, Р, П
		Общая игра	«Что нам осень принесла». Отгадывание загадок	СК, ХЭ
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Арбуз. Рассказ об арбузе, как о бахчевой культуре	П, Р
		Мотивация занятия	Театр: работа с «лесенкой» (фигурки героев сказки «Колобок»)	РР
		ЗАНЯТИЕ 1	Введение обозначения функциональных отношений между компонентами деятельности как системы. (См. четверг)	РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минута тишины	Рассказ С. Аксакова «О бабочке» - об Антиопе.	Худ-ЭстР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры	А. Плещеев «Миновало лето» Наблюдение за насекомыми, птицами, связи между ними. «Море волнуется» «Бездомный заяц» «Карусель» С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Инд наблюден. и разговоры	Разговор о насекомых. Упражнение в прыжках. Отбивание мяча	
		Совместная деятельность	Режиссёрская игра «Сказочная деревня	СКР
		Индивид работа сменщицы	Придумывание и запись загадок об инструментах	РР
		Перед обедом	С. Маршак. Загадка об уютге.	Худ-ЭстР
		После обеда	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата».	Худ-ЭстР
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа.	Худ-ЭстР
		Перед сном	А Блок «Зайчик».	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о людях разных профессий.	СКР
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Летний сад порыжел немножко...»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о природе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о животных, живущих в городе.	П, Р
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за насекомыми, птицами, связи между ними. «Море волнуется» «Бездомный заяц» «Карусель» С выносными игрушками по выбору детей Разговор о насекомых. Упражнение в прыжках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание предметов красоты.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить просьбу посетить с детьми музей, а также показать домашнюю технику в действии.	

2 неделя среда 11 октября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о выходном дне, о посещении музея. Грамота: разбор предложения из 3,4 слов.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Обучение изготовлению стульчика из квадрата, разделенного на 16 клеток.	П, ХЭ
		Общая игра	«Привезли мы вам подарки»	СК
		Зарядка	Комплекс упражнений № 4.	Ф, СК, П, Р
		Опробование	Сдобное печенье	
		Мотивация занятия	Разговор о мастерстве народных умельцев	ХЭ, СК, П
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП «Составление множеств» (из 6 единиц) с. 48-50	Р, П
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	«Посиделки» о тополе: Что вы знаете о тополе? Все ли вы знаете? Расскажу новое о тополе.	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С. Есенин «Закрутилась листва золотая...». Сбор кленовых листьев. Расширение знаний о тополе. «Мышеловка» «Карусель» «Столбики» С выносными игрушками по выбору детей Упражнение в прыжках в длину. Упражнение в определении места звука в словах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Готовит детей к конструированию сказочной деревни.	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	«Посиделки» о матрёшке. Введение в Мир профессий – мастеров художественных промыслов: Загорская матрешка, дымковская свистулька, оренбургский платок, хохломские изделия	П, Р, СК, ХЭ
		С ов	Перед обедом	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, масляный». Обсуждение сказки, подведение к пониманию морали:

			каждый мастер должен делать свое дело.	
		После обеда	Кто хочет помочь Воробью (Мышке, Блину, Лисичке) рассказать, что с ним случилось? Запись рассказов.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о сегодняшнем дне	СК, Р
		Перед сном	Н. Грекова «Приметы осени»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок овощей. Рассматривание плана деревни	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация обрывная «Заяц или белка»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Книги об овощеводах. Чтение В. Крупин «Отцовское поле».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Уточнение представлений о труде полеводов.	П, Р, ХЭ
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Расширение знаний о тополе. «Мышеловка» «Карусель» «Столбики» С выносными игрушками по выбору детей Упражнение в прыжках в длину	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка рассказчиков по сказке «Пропавшие нитки»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Обсуждение с родителями рассказчиков и дежурных о возможности более раннего прихода ребенка в группу.	

2 неделя четверг 12 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Посиделки» о жизни бурого и белого медведя	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Сказочная деревня»	СК, ХЭ
		Общая игра	«Козлик»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4	СК, Ф
		Опробование	Яблоко, лук, шоколад	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о «Мирах», о книгах, о загадках	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 1	Придумывание загадок об инструментах	Р, П, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
	Минута тишины	Разговор о перелетных птицах, о зимующих птицах, о кормах	Р, П	
	Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...» Наблюдение за повадками птиц. Любование осенним тополем. «Ловишки парами», «Море волнуется», «Хитрая лиса» С выносными игрушками по выбору детей Повторение вопросов занятия, Разговор о деревьях на участке. Прыжки в длину	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Индивид работа сменщицы	Работа с графами, звуковой анализ слов	П, Р	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Уточнение представлений: медведь – млекопитающий	П, Р
		После обеда	Подготовка к сюжетной игре «Именины в кафе» В. Танасийчук «Почему белые медведи не живут в лесу?»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор об опыте посещения праздника в семье и кафе	П, Р, СК, ХЭ
Перед сном		А. Барто «Игрушки»	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Подготовка к игре «Праздник именинницы в кафе»	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	с/р игра «Праздник именинницы в кафе» (уровень А)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение рассказа Н Носова «Как Знайка придумал воздушный шар».	ХЭ, Р
		Минута тишины	Повторение вопросов о листопаде.	П, Р, ХЭ

		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Любование осенним тополем. «Ловишки парами», «Море волнуется», «Хитрая лиса» С выносными игрушками по выбору детей Повторение вопросов занятия, Разговор о деревьях на участке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись пересказов от лица героя по сказке «Крылатый, мохнатый, масляный»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: проявлять внимание к рассказам детей о том, что узнал или сделал в течении дня.	

2 неделя				пятница	13 октября	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Расширение знаний о буром и белом медведях. Рассказ о белом медведе. Обводка силуэта.			Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»			СК, ХЭ
		Общая игра	«Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем...»			Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4			СК, Ф
		Опробование	Клюква			Р, П
		Мотивация занятия	Чтение Г. Новицкая «Летний сад порыжел немножко...»			Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Летний сад порыжел немножко...» (продолжение)			ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя			ФР, СКР
		Минута тишины	Рассматривание картинок о медведях			Р, П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 54-55 А. Фет «Ласточки пропали...» Определение особенностей воздуха. За погодой, небом. Стихи о природе. «Хитрая лиса» «Золотые ворота» «Столбики» С выносными игрушками по выбору детей Набл за птицами. Упражнения с мячом			Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Индивид работа сменщицы	Повторение о бурых и белых медведях. Упражнение в рисовании медведя красками. Запись пересказов от лица героя по сказке			П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Вспомнить содержание прочитанного рассказа Н. Носова			П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Н. Носов «Подготовка к путешествию» с. 57-59 Игры и занятия по личным интересам			П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о героях рассказа			П, Р, СК, ХЭ
Перед сном		Е. Баратынский «Листья»			ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об имени, отчестве, фамилии с. 55			П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг			П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о труде овощеводов			П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о приметах осени			П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Определение особенностей воздуха. За погодой, небом. Стихи о природе. «Хитрая лиса» «Золотые ворота» «Столбики» С выносными игрушками по выбору детей Набл за птицами. Упражнения с мячом			Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка изображения медведя. Запись пересказов от лица героя по сказке			СК, П, Р, ХЭ

		Работа с родителями	Помощь в выборе литературного произведения на конкурс чтецов.	
--	--	----------------------------	---	--

3 неделя понедельник 16 октября				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование осенним пейзажем. Работа с поэзией стр. 162	ХЭ, Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры «Овощеводы» (А), «Детский сад» (В)	СК	
		Общая игра	«На горе то калина»	Ф, Р, СК	
		Зарядка	Комплекс №4	СК, Ф	
		Опробование	Сушёная малина	Р, П	
		Мотивация занятия	Подготовка к обучению грамоте	Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	Грамота: деление слова на слоги	Р, П	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Любование осенними красками природы, разговор о листопаде	Р, П, ХЭ	
		Прогулка	К. Бальмонт «Все деревья блистают...» Определить на каких деревьях сохраняется листва. Любование. Осенний пейзаж в творчестве А.С. Пушкина «Бабка- Ёжка», «Карусель», «Али Баба» С выносными игрушками по выбору детей За изменением окружающей природы; прыжки на скакалке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Совместная деятельность	Конструирование сказочной деревни, переход в режиссёрскую игру.	ХЭ, СК, П		
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов по картине	Р, ХЭ		
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Уточнение представлений о медвежатах	П, Р	
		После обеда	Е. Чарушин «Медвежата»	Р, ХЭ	
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ	
		Перед сном	М. Пожарова «Солнышко усталое...»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Обсуждение задумок к рисункам по сказкам А.С. Пушкина с. 65	П, Р, СК, ХЭ
			ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование разных видов судов	П, СК
			Работа с книгой	Е. Чарушин «Медвежата» (продолжение)	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор об изменениях погоды	П, Р, ХЭ	
Прогулка			Определить на каких деревьях сохраняется листва. Любование. Осенний пейзаж в творчестве А.С. Пушкина «Бабка- Ёжка», «Карусель», «Али Баба» С выносными игрушками по выбору детей За изменением окружающей природы; прыжки на скакалке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Запись рассказов по картине, пересказов от лица героя по сказке	Р, ХЭ	
Работа с родителями	Совет: рассказать о своём отношении к поэзии А.С. Пушкина				

3 неделя вторник 17 октября				Образовательные области
Первая	Совместная	Индивидуальная работа	Экспериментальная деятельность в познании цвета (получение оттенка коричневого для передачи цвета шерсти медведя)	Р, П, СК, ХЭ

Вторая половина дня		Подгрупповая работа	Игры-соревнования (шашки, шахматы, домино)	П, СК
		Общая игра	По выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка	Музыкальная зарядка	СК, Ф
		Опробование	Овсяное печенье	Р, П
		Мотивация занятия	Приглашение в театр загадок	Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Театр загадок	Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Слушание музыки к к/ф «Метель» Г. Свиридова Особенности подготовки деревьев к зиме.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 77 Е. Баратынский «Листья» За повадками птиц. Рассматривание тополя. Стихи об осени. «Набрось кольцо» «Хитрая лиса» «Сова» С выносными игрушками по выбору детей Упражнения с мячом, составление узора из листьев. Беседа о птицах, о музыке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Любование картинами Шишкина, Левитана, Юона, Грабаря	ХЭ, Р	
	Индивид работа сменщицы	Запись сказки по картине, пересказа сказки от лица героя	Р, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Приглашение в «Мир медведя».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение В. Бианки «Музыкант»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о об условиях проживания и питания медведей	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Зайка» (Знакомство с техникой «Тычок полусухой жёсткой кистью»)	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о природе, о медведях	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение известных стихов об осени	П, Р, ХЭ
Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб		с. 77 За повадками птиц. Рассматривание тополя. Стихи об осени. «Набрось кольцо» «Хитрая лиса» «Сова» С выносными игрушками по выбору детей Упражнения с мячом, составление узора из листьев. Беседа о птицах, о музыке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Запись рассказов от лица героя, по картине	СК, П, Р, ХЭ	
Работа с родителями		Приглашение папы для показа работы насоса. Совет: показать памятник поэту, его музей.		

3 неделя среда 18 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о Петербурге.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Творческое конструирование водных видов транспорта	Р, П
		Общая игра	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4.	СК, Ф
		Опробование	Арбуз астраханский	Р, П
		Мотивация занятия	Об образовании множеств	Р, П
		ЗАНЯТИЕ 1	Математика «Образование множеств» (из 6 единиц)	Р, П
ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного	ФР		

Вторая половина дня			руководителя	
		Минута тишины	Разговор о ветре, его силе.	Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 90-91 А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» За погодой, небом и солнцем. «Бабка- Ёжка» «Ровным кругом» С выносными игрушками по выбору детей Наблюдение за небом, разговор о космосе, о движении планет. Упражнение в метании.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Е. Чарушин «Медвежата»	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Запись сказки по картине «Маша и медведь». Подготовка рассказчиков к завтрашнему выступлению.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн /	Перед обедом	Обсуждение замысла постройки города на реке	П, Р, СК
		После обеда	Н. Носов «В путь»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ
		Перед сном	А. Пушкин «На берегу пустынных вод...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Сообщение знаний о городах: Санкт-Петербург, Пермь	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация «Медведь» (силуэтное вырезывание)	
		Работа с книгой	Рассматривание книг, альбомов о Санкт-Петербурге, о Перми	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, почему человек не летает.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 90-91 За погодой, небом и солнцем. «Бабка- Ёжка» «Ровным кругом» С выносными игрушками по выбору детей Наблюдение за небом, разговор о космосе, о движении планет. Упражнение в метании.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе		Подготовка рассказчиков к завтрашнему выступлению. Запись рассказов	СК, П, Р, ХЭ	
Работа с родителями		Встреча с отцом: накачивание мяча насосом		

3 неделя четверг 19 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание красок осени. ЭПД: создание цвета осени	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой города	Р, П, СК
		Общая игра	«Встаньте дети, встаньте в круг»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4	СК, Ф
		Опробование	«Золотое яблоко»	Р, П
		Мотивация занятия	Подготовка к рассматриванию сказочной картины	Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Рассматривание картины «Маша и медведь».	Р, П, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Определение зависимости состояния земли от t воздуха	Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 120 Пушкин «Уж небо осенью дышало» За погодой, небом, солнцем. Стихи о погоде. «Сова», «3 лишний», «Воронок» С выносными игрушками по выбору детей Любование осенними деревьями, подбор определений погоды. Упражнение с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Сов	Индивид работа сменщицы	Запись сказки по картине «Маша и медведь». Упражнение в составлении множества из 6 единиц.	П, Р, ХЭ	
	Перед обедом	Обсуждение результатов опыта.	П	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	Подготовка к С/р игре «Кафе» (по типу Б)	СК
		В спальне	Разговор о друзьях	СК
		Перед сном	С. Михалков «Песенка друзей» (без интонации)	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о праздниках в семье, в кафе	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Труд: мытьё стульев. Е. Чарушин «Медвежата» (продолжение)	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок разного состояния погоды Чтение рассказа Е. Чарушина «Медвежата»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор об октябре, о календаре жизни медведей	П, Р, ХЭ
Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб		с. 120 За погодой, небом, солнцем. Стихи о погоде. «Сова», «3 лишний», «Воронок» С выносными игрушками по выбору детей Любование осенними деревьями, подбор определений погоды. Упражнение с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		ЭПД: составление оттенков синего цвета	ПР	
Работа с родителями	Поблагодарить за сотрудничество			

3 неделя пятница 20 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с множеством. Упражнение в понимании «итогового» числа	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Развивающие игры (палочки Кюизенера)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплек № 4	СК, Ф
		опробование	Лесной орех	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о множестве из 5 единиц, о цифрах и числе	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование пушистого зверька (Упражнение в использовании техники «Гычок полусухой жёсткой кистью»)	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение В. Астафьев «Солнце» с. 120	Худ-ЭстР
	Прогулка набл. п/и инд раб	с. 103 А. Пушкин «Уж небо ...» Любование осенним пейзажем, листопадом «Пятнашки парами» «Али - баба» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей		
	Индивид работа сменщицы	Составление множеств, запись рассказов по картине	П, Р, СК	
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Посиделки «Мир медведей»	П, Р, СК
		После обеда	К. Паустовский «Дремучий медведь»	П, Р, ХЭ
В спальне		Обсуждение прочитанного рассказа	ХЭ	
Перед сном		А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	ХЭ	
Вторая	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	«Путешествие» по рекам России (перевозка грузов по реке)	П, Р, СК
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг	ХЭ, СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание: «Мир водного транспорта»	П, Р

	Минута тишины	Чтение: Ф. Лев «Мы плывём на самоходке»	П, Р, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб	с. 103 Любование осенним пейзажем, листопадом «Пятнашки парами» «Али - баба» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
	В группе	Подготовка рассказчиков к выступлению. Опыты с водой	СК, П, Р
	Работа с родителями	Просьба: привести рассказчиков и дежурных пораньше	

		4 неделя	понедельник	23 октября	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с поэзией: интонационная выразительность чтения осенних стихов		ХЭ, Р
		Подгрупповая работа	Сюжетные игра «Путешествие на самоходке»		Р, П, СК
		Общая игра	«Шагают ребята»		Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс №5		СК, Ф
		Опробование	Булочка с маком (крендель, печенье)		Р, П
		Мотивация занятия	Подготовка к обучению грамоте		Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Грамота: деление слова на слоги. Работа с предложениями (обозначение)		Р, П
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя		ФР
		Минута тишины	Загадки об осени		Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Е. Благинина «Улетают..., улетели...» Наблюдение за ветром – листоде́ром. «Третий лишний» «Море волнуется» «Краски» С выносными игрушками по выбору детей Сравнение формы, величины и окраски листьев. Повтор стихов		Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Строительная игра «Город на реке»		СК, П	
	Индивид работа сменщицы	Опыт: получение оттенков цвета воды. Анализ цвета воды.		П, Р	
	Совместн / самостоятел. деятельность	Перед обедом	Слушание рассказов детей по картине		Р, ХЭ
		После обеда	Рассматривание: «Мир драгоценностей». К. Паустовский «Дремучий медведь»		П, Р, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного		ХЭ
		Перед сном	Е. Благинина «Улетают..., улетели...»		ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о разных профессиях родителей.		П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование «Мосты» (по условиям)		П, , СК , ХЭ,
		Работа с книгой	Рассматривание: «Мир водного транспорта» Чтение Н. Носов «В путь»		П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Определение длины светового дня		П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Наблюдение за ветром – листоде́том. «Третий лишний» «Море волнуется» «Краски» С выносными игрушками по выбору детей Сравнение формы, величины и окраски листьев. Повтор стихов		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в получении оттенков воды. Запись сказок.		П, Р, ХЭ
	Работа с	Предложить поиграть с детьми на участке. Пригласить в			

	родителями	группу отца – моряка.	
--	------------	-----------------------	--

		4 неделя вторник 24 октября		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок судоходной реки. Разговор о работе реки, о минералах	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Соревнования в настольных играх по выбору детей	Р, П, СК
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Музыкальная зарядка	СК, Ф
		Опробование	Хлеб с солью	Р, П
		Мотивация занятия	Приглашение в «Театр сказки»	Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	«Театр сказки»: пересказ от лица героя сказки «Крылатый, мохнатый, масляный»	ХЭ, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	П.И. Чайковский «Времена года» Разговор о периодах осени	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	А. Пушкин «Унылая пора! Очень очарованье» За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Чтение Ф. Лев «Мы плывём на самоходке»	СК, П	
	Индивид работа сменщицы	Анализ рисунков. Выбор лучшего рисунка	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Отгадывание загадок	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание глиняных игрушек с Дымковской росписью	П, Р, СК
В спальне		Разговор об интересных делах недели	П, Р, СК	
Перед сном		Любимое стихотворение об осени	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о праздниках в семье, в кафе	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Дымковский конь»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, книг о ветряных сооружениях	П, Р
		Минута тишины	Чтение: Ю. Дмитриев «Красный и зелёный»	П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов. Опыты с водой и красками	П, Р, ХЭ, СК
		Работа с родителями	Пускание мыльных пузырей	

		4 неделя среда 25 октября		Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок разных мостов, разговор об устройстве и назначении мостов.	Р, П
		Подгрупповая работа	Обучение постройке мостов разного назначения.	Р, П
		Общая игра	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка Опробование	Комплекс № 4. Капуста белокочанная, кольраби и цветная	СК, Ф Р, П

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Мотивация занятия		
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП «Составление множеств из 6 единиц»	СК, П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о Дымковских игрушках	Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Е. Благинина «Улетают..., улетели...» Наблюдение за ветром – листоде́ром. «Третий лишний» «Море волнуется» «Краски» С выносными игрушками по выбору детей Сравнение формы, величины и окраски листьев. Повтор стихов	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	ЭПД: получение оттенков синего цвета	ПР, Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Обучение постройке мостов разного назначения.	П, Р
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Обсуждение замысла постройки мостов	П, Р
		После обеда	Игры по желанию детей. Чтение Л. Петрановская «Что делать, если...»	ХЭ, СК, П
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, Ф
		Перед сном	М. Пляцковский «Живёт на свете красота...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам о реках, грузовых судах	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Лепка «Наши любимые игрушки» (И. А. Лыкова)</i>	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг и иллюстраций о о речных и морских судах, физической карты России	П, Р, ХЭ
Минута тишины		М. Пляцковский «Живёт на свете красота...»	П, Р, ХЭ	
Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб		За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Составление множеств из 6 единиц, штриховка	СК, П, Р, ХЭ	
Работа с родителями		Просить привести ребенка своевременно.		

4 неделя четверг 26 октября			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в звуковом анализе слова из 4 – 5 звуков	РР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра по выбору детей	СКР
		Общая игра	«Встаньте дети, встаньте в круг»	ФР, РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 4	СК, Ф
		Опробование	Сливочное масло и растительное	Р, П
		Мотивация занятия	Приглашение в «Литературный клуб»	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	«Литературный клуб» - рассказы по картине («Маша и медведь»)	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
Совместная деятельность детей и взрослых	Минута тишины	В какую пору собираемся гулять? Какую красоту хотите увидеть?	Р, П	
		Прогулка набл. п/и	А. Пушкин «Унылая пора! Очень очарованье» За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!»	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня		Сюжетные игры инд раб	С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	
		Индивид работа сменщицы	Повторение материала утреннего занятия (деление на слоги)	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Словесные игры: «Какой звук пропущен», «Придумай предложение со словом...»	РР
		После обеда	Игры по желанию детей. Чтение Л. Петрановская «Что делать, если...» (продолжение)	ХЭ, СК, П
		В спальне	Разговор о зонтиках, их назначении, оформлении. (Мотивация на вечернюю деятельность)	П, Р, ХЭ
		Перед сном	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о дожде, о зонтиках, их назначении, оформлении.	П, Р, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Стирка белья. В оставшееся время чтение В. Маяковского «По морям и по волнам»	П, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок водного грузового и пассажирского транспорта. Картинки Камы, Невы, Волги	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Любование пейзажем И. Левитана «Золотая осень»	Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа со звуками, предложениями.	Р
		Работа с родителями	Рекомендации по работе с детьми со звуками.	
		* «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.		

4 неделя пятница 27 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о том, в чём отличие работы по профессии от подобной работы дома мамы и папы. Беседа «Зачем руки нужны» - вызвать чувство благодарности к труду сотрудников Д/с, к людям разных профессий	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Развивающие игры (палочки Кюизенера)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	Ф, Р, СК
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 4 Сухофрукты	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Разговор о гамме цвета воды (от светло-голубого до тёмно-синего)	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Речная вода»	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Информация о профессии метеоролога.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб	А. Пушкин «Уж небо ...» Любование осенним пейзажем, листопадом «Пятнашки парами» «Али - баба» «Мышеловка» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание на глобусе и на карте обозначение водных просторов.	П, Р, СК
С	О	М	С	П
	Перед обедом	Подготовка к чтению сказки «Почему кот моется после еды»	П, Р	

			После обеда	Чтение сказки «Почему кот моется после еды»	П, ХЭ
			В спальне	Обсуждение прочитанной сказки	П, Р, ХЭ
		Перед сном	Стихотворение Квитко «Есть в лесу под елью хата...»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об осени на основе иллюстративного материала Разговор о воздухе. Рассматривание: «Мир летающих»	П, Р, СК, ХЭ	
		Совместная деятельность	ЭПД: опыты с воздухом. «Вечер настольных игр» + музыкальный досуг	СК, П, Р	
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг и журналов	П, Р, ХЭ	
		Минута тишины	Сравнение оперения птиц и шерсти животных с одеждой человека	П, Р, ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Любование осенним пейзажем, листопадом «Пятнашки парами» «Али - баба» «Мышеловка» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии Сюжетные игры С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		В группе	Рассматривание на глобусе и на карте обозначение водных просторов.	СК, П, Р	
		Работа с родителями	Совет об использовании в семье игр со словами		

5 неделя понедельник 30 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о правилах перехода улицы. Создание модели улицы.	П, СК, Р
		Подгрупповая работа	Развивающие игры («Сложи узор» серии А, Б)	П, СК
		Общая игра	«Здравствуй, царь – картошка»	Ф, ХЭ, СК
		Зарядка	Комплек №5	СК, Ф
		Опробование	Сельдерей (Корень и стебли)	Р, П
		Мотивация занятия	Загадка о светофоре	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о правилах поведения на улице и на дороге	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	А. Барто «Дождь пошёл и не проходит...»	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» За погодой, небом и солнцем. «Бабка- Ёжка» «Ровным кругом» С выносными игрушками по выбору детей Наблюдение за небом, разговор о космосе, о движении планет. Упражнение в метании.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Строительная игра «Судоходная река» Обыгрывание постройки	П, СК	
	Индивид работа сменщицы	Работа с моделью деятельности (работа швеи, дворника, повара)	П, Р	
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Игры и занятия по интересам детей	СК, Ф, П, ХЭ, Р
		После обеда	Чтение А. Дорохов «Книжка, которой 200 лет»	ХЭ, П, СК
В спальне		Обсуждение прочитанного	Р, СК, ХЭ	
Перед сном		А. Барто «Дождь пошёл и не проходит...»	ХЭ	
Вторая	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о водном транспорте	ПР, СК, Р
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование водного транспорта и спортивных судов.	П, ХЭ, СК
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы,	П, Р, ХЭ

		энциклопедий	
	Минута тишины	М. Пришвин «Берестяная трубочка»	П, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб	Любование листопадом «Пятнашки парами» «Али - баба» «Мышеловка» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
	В группе	Работа с моделью деятельности, развивающие игры	П, Р, ХЭ
	Работа с родителями	Совет об использовании в семье развивающих игр	

5 неделя вторник 31 октября			Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обучение игре в шашки.	П, СК	
		Подгрупповая работа	Развивающие игры	П, СК	
		Общая игра	«Стираем»	Ф, Р, СК	
		Зарядка	Зарядка под музыку	СК, Ф	
		Опробование	Мёд	Р, П	
		Мотивация занятия	Приглашение в «Путешествие по Уральской земле»	П, Р, СК	
		ЗАНЯТИЕ 1	Сказание о Каме	Р, П	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Вспомнить, что нового узнали на занятии о Санкт-Петербурге, рассматривание иллюстраций о Петропавловской крепости	Р, П	
	Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	И. Бунин «Лес точно терем расписной...» Наблюдение за поведением птиц. Разговор о причинах перелёта птиц в тёплые края. «Карусель» «Столбики» «Хитрая лиса» «Узнай, кто позвал» С выносными игрушками по интересам детей Разговор о птицах (строение, повадки); звуковой анализ коротких слов; упражнения на скакалке, с мячом	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
	Совместная деятельность	Чтение В. Орлов «Посылка»	Худ-ЭстР		
	Индивид работа сменщицы	Артикуляционная гимнастика, работа с определением положения звука в слове.	РР		
	Совместн / самостоятель	Перед обедом	Игры и занятия по желанию и интересам детей	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Чтение: Г. Ладонщиков «Овсей – ротозей»	Худ-ЭстР	
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Худ-ЭстР	
		Перед сном	И. Бунин «Лес точно терем расписной...»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о магнитах.	РР
			ЗАНЯТИЕ 3	Рисование декоративное «Чайный сервиз»	ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание научно – энциклопедической литературы	П, Р	
Минута тишины			Слушание звуков природы	П	
Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб			Наблюдение за поведением птиц. Разговор о причинах перелёта птиц в тёплые края. «Карусель» «Столбики» «Хитрая лиса» «Узнай, кто позвал» С выносными игрушками по интересам детей Разговор о птицах (строение, повадки); звуковой анализ коротких слов; упражнения на скакалке, с мячом	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

	В группе	Игры и занятия по интересам детей	П, Р, ХЭ, СК
	Работа с родителями	Совет: посетить Петропавловскую крепость.	

5 неделя среда 1 ноября			Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа над интонационной выразительностью речи. Разговор о влиянии солнца на изменения в природе. Опыт с глобусом.	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Строительная игра: село, водный транспорт на реке.	Р, П, СК, ХЭ	
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	Ф, Р, СК	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 5	СК, Ф	
		Опробование	Лук	Р, П	
		Мотивация занятия	«Мир красоты» Разговор об умелых руках	Худ-ЭстР, СКР	
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа : Зачем нужны руки	СКР, ПР, РР	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Информация о профессии метеоролога.	Р, П	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдения за солнцем. «Мы весёлые ребята» «Море волнуется раз» «Ровным кругом» Игры с мячом и скакалками. Повторение стихов к празднику осени. Сюжетные игры С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Совместная деятельность	Сюжетно ролевая игра: «Детский сад»	СКР		
	Индивид работа сменщицы	Изготовление приглашения к празднику.	Худ-ЭстР		
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Рассматривание на глобусе и на карте обозначение водных просторов.	ПР	
		После обеда	Разговор о содержании воды в воздухе и опыты по определению воды на зеркале, стекле.	П, Р	
		В спальне	Обсуждение замысла украшения группы к осеннему празднику.	Худ-ЭстР	
		Перед сном	Н. Некрасов. «Несжатая полоска».	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки разных периодов осени. Предлагается выбор картинки любимой поры. Обсуждение особенностей ролей в игре	ПР, СКР
			ЗАНЯТИЕ 3	<i>Апликация «Цветные зонтики» (И. А. Лыкова)</i>	Худ-ЭстР
			Работа с книгой	Книги, раскрывающие праздник осени.	Худ-ЭстР
Минута тишины			Разговор о том, что Земля вращается вокруг солнца.	ПР	
Прогулка набл. п/и инд раб			Наблюдения за солнцем. «Мы весёлые ребята» «Море волнуется раз» «Ровным кругом» Игры с мячом и скакалками. Повторение стихов к празднику осени. Сюжетные игры С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Изготовление приглашения к празднику.	Худ-ЭстР	
Работа с родителями			Приглашение родителей на праздник.		

1 неделя четверг 2 ноября			Образователь
---------------------------	--	--	--------------

			ные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о приметах осени.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Штриховка контура животных.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс зарядки №5. П/и «Лохматый пёс».	СК, Ф
		Опробование	Виноград. Любование натюрмортами К. Брюллова и К. Петрова - Водкина	Р, П
		Мотивация занятия		
		ЗАНЯТИЕ 1	ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	
	Минута тишины	Определение состояния погоды.	ПР	
	Прогулка	набл. Наблюдение за состоянием погоды. День стал короче. п/и «Бабка Ёжка», «Мышеловка», «Круг-кружочек». инд раб Какие птицы остаются зимовать в городе? Сюжетные игры Игры с куклами и выносными игрушками по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Индивид работа сменщицы	Повторение утренней работы.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоятельность	Перед обедом	Вспомнить любимые произведения К.И. Чуковского. Игры с куклами и машинками.	Худ-ЭстР, СКР
		После обеда	Обучение составлению текста приглашения родственников на праздник. В. Орлов. «Осенние задания»	РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Обсуждение произведения. Вызвать интерес к новому произведению о том, почему кошка моется.	Худ-ЭстР, ПР, РР
Перед сном		Осеннее стихотворение	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Поощрение взаимопомощи. Картинки людей разных профессий и результатов их труда.	СКР, ПР
		Совместная деятельность	Организация опытов с магнитом	П, Р
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колосок»	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Уточнение представления о том, почему бывает смена времён года.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	набл. Наблюдение за состоянием погоды. День стал короче. п/и «Бабка Ёжка», «Мышеловка», «Круг-кружочек». инд раб Какие птицы остаются зимовать в городе? Сюжетные игры Игры с куклами и выносными игрушками по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание по контуры птицы	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Посоветовать: помочь ребёнку в овладении данным умением.	

1 неделя пятница 3 ноября			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о приметах осени.	Р, П
		Подгрупповая работа	Штриховка контура животных.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	
		Зарядка	Комплекс зарядки №5. П/и «Лохматый пёс».	Ф, СК,
		Опробование	Белая сахарная свёкла	Р, П
		Мотивация занятия	Загадка про ёжика	П
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Ёжик в осеннем лесу»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
Минута тишины	Определение состояния погоды.	Р, П, СК		

Вторая половина дня		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. День стал короче. «Бабка Ёжка», «Мышеловка», «Круг-кружочек». Какие птицы остаются зимовать в городе? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивидуальная работа сменщицы	Разговор – манок на с/ролевою игру «Праздник кукол»	СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Продолжать обсуждение замысла игры	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Дети готовят группу к «Празднику кукол»	СК, ХЭ
		В спальне	Дети выбирают роли и обговаривают сюжет	СК, ХЭ
		Перед сном	И. Белоусов «Садик мой...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор об осени на основе иллюстративного материала	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Ю. Тувим «Вы слышали про артиста Трулислава?»	ХЭ
		Минута тишины	Уточнение представления о том, почему бывает смена времен года.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. День стал короче. «Бабка Ёжка», «Мышеловка», «Круг-кружочек». Какие птицы остаются зимовать в городе? Игры с куклами и выносными игрушками по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание по контуры птицы	ХЭ
		Работа с родителями	Посоветовать: помочь ребёнку в овладении данным умением.	

2 неделя вторник 7 ноября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнения в делении слов на слоги и звуки.	Р, П
		Подгрупповая работа	Конструирование – закрытого перехода по условиям.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Брусника	Р, П
		Мотивация занятия	Как мы можем порадовать нашего товарища, который не был на празднике?	СКР, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Составление письма заболевшему товарищу о празднике.	РР, Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Осенью не всё ненастье. Бывает и ясный день.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдать изменения в состоянии деревьев, погоды. «У медведя во бору» «Что нам осень принесла» «Мышеловка». Работа над делением слова на слоги, звуки. С выносными игрушками по выбору детей Игры с куклами и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Сюжетная игра «Детский сад» по типу Б	СК	
Индивидуальная работа сменщицы	Подготовка к разговору о «Мире воды» отгадывание загадки о воде.	П, Р, СК, ХЭ		
С ов	Перед обедом	Глобус, карта мира, компас – определить где север и юг. Куда улетают птицы.	П, Р, СК, ХЭ	

Вторая половина дня		После обеда	Н. Сладков «Кто куда». Игры по выбору ребёнка.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Обсуждение прочитанного. Что в сказке правда, а что сказка?	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Ф. Тютчев «Листья»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки рек, озёр, морей.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картин о труде животновода, разговор о доярке	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о труде родителей	П, Р, ХЭ
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры		Наблюдать изменения в состоянии деревьев, погоды. «У медведя во бору» «Что нам осень принесла» «Мышеловка». Работа над делением слова на слоги, звуки. С выносными игрушками по выбору детей Игры с куклами и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Упражнение в работе с моделью деятельности «Лесенкой»	П, Р, СК	
Работа с родителями	Договориться с отцом ребёнка о его встрече с детьми для рассказа о своей профессии.			

2 неделя среда 8 ноября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о разных видах транспорта и о его назначении. Работа с моделью деятельности	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Одни делают лодочки из бумаги, другие строят водные виды транспорта	СК, Р, ХЭ, П
		Общая игра	С мячом – назвать вид транспорта.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 5	Ф, СК,
		Опробование	Свежий и солёный огурец	Р, П
		Мотивация занятия	«Мир комнатных растений» Разговор о высоте растений	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Математика «Графы»	ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Рассматривание птиц так, чтобы слепить птицу, которую узнает ребёнок.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за расположением солнца. «Кот и мыши», «Третий лишний», «Золотые ворота» Рассматривание птиц (ворона) С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Посиделки о корове	ПР, РР	
	Индивид работа сменницы	Повторение материала занятия по грамоте	П, Р	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассказ о том, как вода попадает в водопровод. Нужна ли вода поварам для приготовления обеда?	П, Р, СК
		После обеда	Работа с моделью. Мотивация с/ролевой игры «Детский сад»	СК
Чтение		Дети сговариваются на игру, рассказываются по подгруппам	Р, СК	
Разг в спальне до сна		А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Мотивация игры: картинки о жизни детского сада.	СК
		ЗАНЯТИЕ 3	Чтение книги Михалков С. «Бездельник светофор» «На дороге светофор!» Приложение	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картин А. Пластова с изображением стада коров, доярок, пастухов. Информация о труде животновода	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за расположением солнца. «Кот и мыши», «Третий лишний», «Золотые ворота» Рассматривание птиц (ворона) С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Уточнить названия комнатных растений. Упражнение в вырезании птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить рассмотреть удобства, созданные в транспорте для человека.	

2 неделя четверг 9 ноября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Решение математических задач – обозначение цифрой количества предметов на ступеньке лесенки.	Р, П
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра «Театр». «Мы на луг ходили»	СК, Р, ХЭ
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 5 Сухарики из белого хлеба. Решение математических задач (Столько - сколько)	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о труде доярки, о результате её труда.	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение В. Соколовский «Биография в фотографиях или Молочная река – кисельные берега»	Худ-ЭстР, ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	
		Минута тишины	Картинки птиц. Чтение рассказа о зимующих птицах.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение птиц на кормушке. «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Третий лишний». Разговоры о погоде, о зависимости Земли от Солнца. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Повторение материала занятия по математики. Работа с моделью – лесенкой.	П, Р
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Картинки пейзажей: озера, моря, речки. Мир красоты воды.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Опыт с водой. Рассказ о пустыне.	П, Р, СК
		Чтение	Обсуждение рассказа о пустыне.	П, Р, СК
		Разг в спальне до сна	И. Бунин «После дождя»	ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки домашних, диких зверей. Информация о том, как звери стали домашними.
Совместная деятельность			Труд. Стрика кукольного белья	СК, Ф
Работа с книгой			Картинки о домашних животных. Новая информация о корове.	П, Р
Минута тишины			Какой стала осень?	П, Р, ХЭ
Прогулка набл. п/и			Наблюдение птиц на кормушке. «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Третий лишний».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

	инд раб Сюжетные игры	Разговоры о погоде, о зависимости Земли от Солнца. С выносными игрушками по выбору детей	
	В группе	Разговоры об умелых руках.	П, Р, СК, ХЭ
	Работа с родителями	Попросить рассказать о профессии и результатах своего труда.	

2 неделя пятница 10 ноября			Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о профессиях родителей. Картинки домашних животных.	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра в животноводов. Уровень А	СК	
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»		
		Зарядка	Зарядка комплекс №5	Ф, СК, Р, П	
		Опробование	Вода. Определение её свойств		
		Мотивация занятия	Чтение Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»	Худ-ЭстР	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Пегий ноябрь»	Худ-ЭстР	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Разговор о мороженом как результате труда доярки.	Р, П, СК	
		Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение и любование снежинок. «Два мороза», «Третий лишний», «Раз, два, три к дереву беги». Разговор о домашних животных. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Совместн / самостоятел	Индивид работа сменщицы	Разговор о мирах. Индивидуальное обсуждение замысла рисунка	П, Р, СК, ХЭ		
	Перед обедом	Чтение рассказа «Молочная река, кисельные берега».	П, Р, СК, ХЭ		
	После обеда	Каких хищных животных вы знаете? Каких знаете рыб? Насекомых? Птиц?	П, Р		
	Чтение	Н. Сладков «Сорока и дятел»	П, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Обсуждение прочитанного: доказать, сказка или рассказ.	П, Р, СК, ХЭ	
		Разг в спальне после сна	Разложить книги сказок и рассказов. Разговор о содержании книг.	П, Р, СК, ХЭ	
		Совместная деятельность	Встреча с отцом кого-то из детей, разговор о его профессии. + музыкальный досуг	СК, П, Р	
		Работа с книгой	Чтение «Осень на пороге»	ХЭ, П,Р	
		Минута тишины	Обсуждение встречи.	СК, П, Р	
		Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение и любование снежинок. «Два мороза», «Третий лишний», «Раз, два, три к дереву беги». Разговор о домашних животных. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка к составлению сказки по модели.	Р, ХЭ	
Работа с родителями	Привлечь к накоплению Мира «летающих».				

3 неделя 13 ноября понедельник			Образовательные области			
П	С	о	4	Индивидуальная	Продолжать работу по обучению сочинению сказки.	Р, П, ХЭ, СК

Вторая половина дня		работа	Упражнения с моделью деятельности	
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры.	СК, Р
		Общая игра	«Пузырь»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК,
		Опробование	Яблоко. Любование натюрмортами И. Машкова, П. Кончаловского и др. разговор о художниках как создателях красоты, воспевающих натюрмортами красоту предметов	Р, П, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Уточнение понимания понятия: звук, слово, предложение.	РР
		ЗАНЯТИЕ 1	Подготовка к грамоте Знакомство с буквой Н (см. пятницу)	Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Ветер бывает плохой и хороший, определим на улице, какой сегодня ветер.	Р, П, СК
		Прогулка	Наблюдение за ветром. Взять на улицу ленточки, вертушки, компас, чтобы определить состояние ветра.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл.	«Мышеловка», «Третий лишний», «Столбики»		
	п/и	Разговоры о ветре.		
	инд раб	С выносными игрушками по выбору детей		
	Сюжетные игры	Строительная игра «Деревня». Какая же деревня стала в ноябре?	СК, П	
	Совместная деятельность	Обучение придумыванию сказки.	П, Р, СК, ХЭ	
	Индивид работа сменщицы			
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Показать на глобусе Антарктиду и Арктику. Рассматривание картинок пингвинов, ледоколов, айсбергов. Мотивация чтения рассказа про Антарктиду.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Инд. запись сказок. Чтение: Л. Почивалов «Антарктида-страна чудес» (отрывки).	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение: хорошо, что на Земле много воды	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Б. Пастернак «Снежинка»	П, Р, СК, ХЭ
Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки животных, которые живут в воде. Разговор об их зимовке. Рассматривание схемы деревни	П, Р, СК, ХЭ	
	ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование - математика зданий разного назначения	П, СК	
	Работа с книгой	Книги о воде, реках. Разговор о воде, когда она хороша для живого, а когда бывает и плохой.	П, Р	
	Минута тишины	Загадки об осенних месяцах.	П, Р, ХЭ	
	Прогулка	Наблюдение за ветром. Взять на улицу ленточки, вертушки, компас, чтобы определить состояние ветра.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	набл.	«Мышеловка», «Третий лишний», «Столбики»		
	п/и	Разговоры о ветре.		
инд раб	С выносными игрушками по выбору детей			
Сюжетные игры	Работа по сочинению детьми сказок.	П, Р, СК, ХЭ		
В группе	Работа по сочинению детьми сказок.	П, Р, СК, ХЭ		
Работа с родителями	Попросить показать дома любое свойство воды.			

3 неделя 14 ноября вторник				Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Рассматривание осенних пейзажей. Любование произведениями живописи и поэзии.	ХЭ, Р, П
		Подгрупповая работа	Конструирование – математика: стадион.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК,
		Опробование	Сыр	П, Р
	Мотивация занятия	«Мир продуктов», «Мир книг», разговор о зимовании животных	ПР, РР	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	ЗАНЯТИЕ 1	Чтение: «Хитрый лис и Умная уточка»	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Посмотреть на улице, что есть живое.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Что живое есть на улице? «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Круг-кружочек». Разговоры о живом. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	С/р игра «Ферма» (тип А), «Детский сад» (тип В)	СКР
		Индивидуальная работа сменщицы	Запись сказок.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Рассматривание картинки стада коров.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация строительной игры «Деревня» чтение: К. Ушинский «Бодливая корова»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о корове и заботе о ней.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	«Уж как я ль свою коровушку люблю»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание схемы деревни.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Умная уточка»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Книги о водных просторах. Чтение: С, Маршак «Синяя страница»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Вызвать желание создать Мир морского дна.	П, Р, ХЭ
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры		Что живое есть на улице? «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Круг-кружочек». Разговоры о живом. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями		Увлечь созданием вместе с детьми Мира морского дна.		

3 неделя 15 ноября среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки домашних и диких животных. Образование подгрупп.	Р, П
		Подгрупповая работа	Подготовка руки к письму.	П, ХЭ
		Общая игра	«Назови имя мамы детёныша»	П, СК
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК,
		Опробование	На блюдах: клюква, кусочки солёного огурца, кусочки чеснока, изюм	Р, П
		Мотивация занятия	«Сказка про девочку» (обозначение предметов палочками)	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП Математика. Упражнение в образовании числа и обозначении цифрами от 1 до 5.	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
	Совместная деятельность детей и взрослых	Минута тишины	Чтение рассказа Н. Сладкова об осени.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Понаблюдать за повадками птиц. «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Карусель». Какие стихи прочитал бы об этом дне? Кого задумал слепить?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня	Совместн / самостоят		С выносными игрушками по выбору детей	
		Совместная деятельность	«Мир настольных игр»	СКР
		Индивид работа сменщицы	Запись пересказов сказок	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Работа над интонационной выразительностью. Игры по интересам детей.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение «Хитрый лис и умная уточка». Мотивация сюжетно ролевой игры по типу А.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Дети договариваются о содержании выбранных ролей	Р, СК
	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	«Уж как я ль свою коровушку люблю».	СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Картинки коров с телятами. Выбор детьми сказки для драматизации	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Лепка – экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие» (И. Лыкова)</i>	ХЭ
		Работа с книгой	Книги об осени и репродукции.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Почему в загадке говорится: «Пусты поля»?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Понаблюдать за повадками птиц. «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Карусель». Какие стихи прочитал бы об этом дне? Кого задумал слепить? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись пересказа сказки от лица героя (Уточка или Лиса).	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Показать детям, как на огороде, в саду растения готовятся к зиме. Пригласить отца для показа опыта с водой в пятницу.	

3 неделя 16 ноября четверг				Образовательные области
первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Подготовить мелкие предметы: вилки, ложки, ножи, чашки 10 штук (отсчёт предметов). Диагностика овладения способами отсчёта предметов.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Плоскостной театр. Какую сказку из этих героев можно сыграть?	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК,
		Опробование	Апельсин (мандарин)	Р, П
		Мотивация занятия	Приглашение в «Театр рассказчика»	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 1	«Театр рассказчика»: пересказ сказки(от лица героя)	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
	Минута тишины	Почему перелётных птиц не встретим на участке?	Р, П, СК	
	Совмес тн /	самост	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какими словами можно сказать о сегодняшней погоде? За птицами на кормушке. «Мы весёлые ребята», «Два мороза», «Сбей кеглю». Опыт: с какой стороны дует ветер? С выносными игрушками по выбору детей
Индивид работа сменщицы			Силуэтное вырезание коровы.	ХЭ
Перед обедом			Кому нужна вода? Рассказ по карте о работе воды.	П, Р, СК
		После обеда	Запись пересказа сказки «Хитрый лис и умная уточка»	П, Р, СК, ХЭ

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Что нового и интересного ты сегодня узнал?	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Стих И. Бунина «После дождя»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Вспомнить известные сказки А. Пушкина.	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Конструирование «Двухтрубный кораблик»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Новая информация о корове.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Как человек научился использовать работу воды?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какими словами можно сказать о сегодняшней погоде? За птицами на кормушке. «Мы весёлые ребята», «Два мороза», «Сбей кеглю». Опыт: с какой стороны дует ветер? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание силуэта коровы.	П, Р, СК, ХЭ
Работа с родителями	Попросить принести картинки птичьих базаров на Севере и тех, кто живёт в воде.			

3 неделя 17 ноября пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Запись пересказа «Хитрый лис...»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Сюжетно ролевая игра в животноводов с использованием коров, сделанных детьми «Про козлика»	СК, Р, ХЭ
		Зарядка Опробование	Зарядка комплекс №6 Два вида печенья: сдобное, рассыпчатое и не сдобное (галета)	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Предложить пофантазировать над цветовыми пятнами	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	<i>Рисование «Чудесное превращение кляксы» (кляксография)</i>	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Посмотрим, что живое осталось на улице?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. Что живое осталось на улице? Определить температуру. «Два Мороза», «Бабка Ёжка», «Столбики». Какие изменения ты заметил на участке? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Запись пересказов от лица героя.	Р, ХЭ
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Много ли воды на планете Земля? Любование картинами И. Айвазовского.
	После обеда		Рассматривая предметы, найденные в воде (ракушки, морские звёзды, камешки, кораллы) Б. Заходер «Песня про всех на свете»	П, Р, СК, ХЭ
	Чтение		Разговор о дружбе. По карте показать разные моря	П, Р, СК, ХЭ
	Разг в спальне до сна		А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»	ХЭ
	Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Карта обоих полушарием и изображением водных просторов Земли. Картинки животных Арктики (птиц, зверей, рыб)
Совместная деятельность			«Посиделки» Уточнение представлений о белом медведе. + Музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание книг о том, кто живёт в воде.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			По карте показать разные моря.	П, Р, ХЭ

	Прогулка	набл.	Наблюдение за состоянием погоды. Что живое осталось на улице? Определить температуру. «Два Мороза», «Бабка Ёжка», «Столбики».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	п/и	Какие изменения ты заметил на участке?	
	Сюжетные игры	инд раб	С выносными игрушками по выбору детей	
	Работа с родителями		Обсуждение способов работы с разными видами кистей. Запись пересказов сказки.	П, Р, СК, ХЭ
			Поблагодарить родителей, которые помогли подготовиться к разговору о жителях подводного мира.	

4 неделя 20 ноября понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа по обучению грамоте. Работа над интонационной выразительностью речи.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольные игры	СК, Р
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Показать косточки абрикоса и чернослива	
		Мотивация занятия	Приглашение в «Мир осенней красоты»	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Развитие речи: Беседа об осени.	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Есть ли ветер в комнате?	Р, П, СК
		Прогулка	набл.	Наблюдение за ветром. Разговоры о погоде и ветре. «У медведя во бору», «Пятнашки», Игры с мячом и скакалкой.
п/и	Разговор о погоде и ветре.			
инд раб	С выносными игрушками по выбору детей			
Сюжетные игры				
	Совместная деятельность		Обтирание напольного строителя. Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	СК, Ф
	Индивид работа сменщицы		Обучение новой настольной игре.	П, СК
Совместн / самостоят	Совместн / самостоят	Перед обедом	Зачем и почему воду надо беречь?	П, Р, СК
		После обеда	Рассматривание картин И. Айвазовского.	ХЭ
		Чтение	Разговор о том, как стать умелым моряком. Как стать здоровым моряком.	П, Р, СК
		Разг в спальне до сна	М. Лермонтов «Белеет парус одинокий»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки разных предметов обуви.	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 3	Математика – конструирование: проектирование детьми «города» - разработка схемы города	П, Р, СК
		Работа с книгой	Встреча с отцом: опыт с водой. Рассказ о работе пара.	П, Р
		Минута тишины	Вспомнить стихи о снежинках.	ХЭ
		Прогулка	набл.	Наблюдение за ветром. Разговоры о погоде и ветре. «У медведя во бору», «Пятнашки», Игры с мячом и скакалкой.
п/и	Разговор о погоде и ветре.			
инд раб	С выносными игрушками по выбору детей			
Сюжетные игры				

	В группе	Игры с корабликами по нарисованным морям и океанам.	СК
	Работа с родителями	Попросить сделать силуэты петушка для вырезания.	

4 неделя 21 ноября вторник			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Наблюдение за заботой о комнатных растениях.	Р, П
		Подгрупповая работа	Конструирование – математика (проекты спортивной школы со стадионом, школы с зимним садом, детский сад из двух корпусов, соединённых переходом)	П
		Общая игра	«Копаем»	СК
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, П, Р
		Опробование	Помидор	
		Мотивация занятия	Разговор о растениях	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	«Научим Незнайку заботиться о растениях»	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	
		Минута тишины	Попадём ли сегодня в Мир растений?	Р, П, СК
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Рассмотреть каким стал мир растений на улице. «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Третий лишний» Разговоры о растениях. С выносными игрушками по выбору детей		
	Совместная деятельность	С/р игра «Ферма» (тип Б), «Детский сад» (тип В)	СКР	
	Индивид работа сменщицы	Упражнять в счёте до 6 и в порядковом счёте. Вырезание силуэта птицы.	П, ХЭ	
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Репродукции И. Шишкина «Лесные дали», «Дубы», «Зимний лес», «Корабельная роща», И. Левитана «Большая вода» Разговор о Мире леса.	П, Р, СК, ХЭ
После обеда		Уточнить замысел строительной игры. Е. Пермяк «Колосок»	П, Р, СК, ХЭ	
В спальне		Обсуждение рассказа.	П, Р, СК, ХЭ	
Перед сном		Н. М. Языков «Люблю смотреть на сине море»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Фотографии зданий разных городов.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Уж как я ль свою коровушку люблю»	ХЭ
		Работа с книгой	Книги об осени.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение рассказа М. Пришвина.	П, Р, ХЭ
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Рассмотреть каким стал мир растений на улице. «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Третий лишний» Разговоры о растениях. С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Дети играют с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
Работа с родителями	Привлечь к участию в создании Мира водных просторов России.			

4 неделя 22 ноября среда			Образовательные области	
П	С	Индивидуальная	Работа с множеством: образование числа 6.	Р, П, СК

Вторая половина дня	Совместная / самостоятельная деятельность	работа		
		Подгрупповая работа	Игра с постройкой.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК
		Опробование	Отварная картошка (в мундире)	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о числах и цифрах.	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП – математика «Введение числа и цифры 6»	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	
		Минута тишины	Победила ли зима осень?	Р, П, СК
	Прогулка набл. п/и инд раб	Посмотрим на солнышко, научимся узнавать по градуснику холодно или тепло на улице. «У медведя во бору», «Море волнуется», «Столбики». Наступила ли зима или осталась осень? Разговор о задумке постройки. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей		
	Совместная деятельность	Посиделки: «Музей Арктики» (с использованием Mimio)	ПР	
	Индивид работа сменщицы	Запись сказки от лица героя.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Чтение К. Ушинский «Четыре желания»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация сюжетной игры в животноводов по типу Б.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	К. Ушинский «Спор воды с огнём»	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	И Суриков «Белый снег пушистый»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки коров, фермы. Репродукции Пластова	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация «Сказочный петушок»	ХЭ
Работа с книгой		Чтение сказки «Страшная коза»	П, Р, ХЭ	
Минута тишины		Мотивация театральной игры на завтра.	П, Р, ХЭ	
Прогулка набл. п/и инд раб		Посмотрим на солнышко, научимся узнавать по градуснику холодно или тепло на улице. «У медведя во бору», «Море волнуется», «Столбики». Наступила ли зима или осталась осень? Разговор о задумке постройки. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
Сюжетные игры		С выносными игрушками по выбору детей		
В группе		Подготовка к сочинению рассказа по аналогии «Хитрый лис»	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями	Напомнить принести детям перчатки для занятий физкультурой на улице.			

4 неделя 23 ноября четверг				Образовательные области
Первая	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Подготовить всё для беседы об осени.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральная игра по выбору детей.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК,
		Опробование	Чеснок	Р, СК, ХЭ

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Мотивация занятия	Разговор о признаках осени, зимы, весны, лета	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Отгадывание загадок о временах года (см. пятницу)	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Откуда берётся мороз?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Обсуждение постановки опыта с водой. «Мыши и кот», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Море волнуется». Иры с соревнованием. Разговор о сказках, в которых есть петух. С выносными игрушками по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивидуальная работа сменщицы	Вырезание силуэта петушка.	ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о полярниках в Арктике.	П
		После обеда	Чтение А. Некрасов «На Северном полюсе»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Перед сном	И. Никитин «Поутру»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки людей, занимающихся хозяйственно-бытовым трудом.	СК, Р
		Совместная деятельность	Строительная игра «Город» по схеме, созданной детьми накануне	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Картинки Севера, животных.	П
		Минута тишины	Посмотрим, изменилась ли погода?	П, Р, ХЭ
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры		Наблюдение за погодой. Обсуждение постановки опыта с водой. «Мыши и кот», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Море волнуется». Иры с соревнованием. Разговор о сказках, в которых есть петух. С выносными игрушками по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Вырезание фигурок коровы.	СК, ХЭ	
	Работа с родителями	Поблагодарить за помощь в подготовке силуэтов коров.		

4 неделя 24 ноября пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Наблюдение за заботой о комнатных растениях. Разговор о жизни коров.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетная игра «Животноводы»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Зарядка под музыку	Ф, СК,
		Опробование	Конфетка как результат труда	Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Новая информация о корове, рассматривание картин: Маковский «Пастушки», А. Левитин «Телятница колхоза»,	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Уж как я ль свою коровушку люблю»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
	Минута тишины	Как моется петушок?	Р, П, СК	
	Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф	

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за кормушкой для птиц. «Два мороза», «Воробышки и автомобиль», «Карусель» Разговоры о погоде. С выносными игрушками по выбору детей	
		Индивид работа сменщицы	Вырезание фигурок коров, петушков. Рассматривание новых экспонатов в «Мире океана»	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Загадка о петухе.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация труда.	СК
		Чтение	К. И. Чуковский «Федорино горе».	ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Картинки людей, занимающихся хозяйственно – бытовым трудом.	П, Р, СК
	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг К. Чуковского.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	«Мама, глянь-ка из окошка»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за кормушкой для птиц. «Два мороза», «Воробышки и автомобиль», «Карусель» Разговоры о погоде. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнять в открытии способа образования загадки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить родителям о подборе предметов для Мира «Арктики».	

1 неделя 27 ноября понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Фигурки разных животных. Открыть способ образования загадок.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Дидактические, развивающие игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК,
		Опробование	Киш–миш. Репродукция К. Петрова-Водкина «Виноград и яблоки»	Р, П, ХЭ
		Мотивация занятия	Разговор о звуках	РР
		ЗАНЯТИЕ 1	Подготовка к грамоте: гласные и согласные звуки	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Вспомнить стихи о зиме.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	ПП. Вяземский «Давно ль здесь пестротой чудною...» Наблюдение за снегом. Опыт с лупой. «Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель». Любование снежинками. С выносными игрушками по выбору детей. Упражнения с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Совместная деятельность	Строительная игра «Северный морской путь».	СКР		
Индивид работа сменщицы	Повторение стихов к празднику Дню Матери.	Р, СК, ХЭ		
С 0 4	Перед обедом	Приглашение в Мир Арктики.	П	

Вторая половина дня		После обеда	Чтение рассказа об Арктике.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК
		Перед сном	«Кружатся снежинки в воздухе морозном»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Предметы об Арктики, фотографии, картинки.	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование водных видов транспорта	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание разных календарей.	СК, П
		Минута тишины	Разговор о последнем месяце осени	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за снегом. Опыт с лупой. «Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель». Любование снежинками. С выносными игрушками по выбору детей. Упражнения с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов о любимом времени года	Р, ХЭ
Работа с родителями	Поблагодарить за помощь в создании Мира Арктики.			

1 неделя 28 ноября вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Ознакомление с календарём. Разговор о первом зимнем дне, о часах.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра «Зоопарк»	СК, П
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Капуста	Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Разговор об Алёнке и её друзьях. Чтение письма	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа о поездке Алёнки в деревню зимой	Худ-ЭстР, РР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о зиме, деревьях.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Суриков «Белый снег пушистый...» Наблюдение за погодой. Как зимой узнать деревья? Какие заметили признаки зимы? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Мышеловка». Разговор о конструкции водных видов транспорта. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	С/р игра «Ферма» (тип Б), «Детский сад» (тип В)	СКР	
	Индивидуальная работа сменщицы	Работа с фотографиями вариантов построек водных видов транспорта.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоятел	Перед обедом	Любование зимней картиной И. Шишкина «Зима». Чтение рассказа М. Шолохова «Первое зимнее утро»	Худ-ЭстР
		После обеда	Рассматривание карты Северного Морского пути	ПР
В спальне		Разговор о том, что дети расскажут родителям	СКР	
Перед сном		А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...»	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Мотивация строительной игры «Северный Морской путь».	СКР
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование – экспериментирование «Холодные и тёплые цвета» (И. Лыкова)	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание разных календарей.	П, Р, ХЭ

	Минута тишины	Разговор о зимней одежде.	П, Р, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Как зимой узнать деревья? Какие заметили признаки зимы? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Мышеловка». Разговор о конструкции водных видов транспорта. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	Разговор о деревьях. Запоминание загадок о зиме. Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
	Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию Мира петуха.	

1 неделя 29 ноября среда			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в понимании календаря.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра «Северный Морской путь». «Пузырь»	СК, Р, ХЭ
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 7 Незамороженной и мороженной клюквой	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Обсуждение сюжетов рассказа о поездке Алёнки, Дёмушки и папы	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Составление модели последовательности рассказа	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Минута тишины	Что зима приказала надеть?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стихи П. Вяземского, И. Бунина Игры и зимние забавы. Наблюдение за красотой зимнего дня. Что зима нарядила в белоснежную шубу? «Два мороза», «Третий лишний», «Хитрая лиса». Рассматривание зимнего дерева. Разговор о задумке лепки дерева. Игры по выбору детей, катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	«Посиделки о петухе»	ПР, РР
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в понимании календаря.	П, Р
Совместн / самостоят	Перед обедом	Чтение рассказа о поездке в деревню Алёнки, Дёмушки, папы. Обсуждение рассказа о поездке Алёнки в деревню.	Р, СК, ХЭ	
	После обеда	Анализ схемы взаимоотношений в с/р игре (см. Приложение 4 в VI книге	СК	
	Чтение	Чем порадовал день?	СК	
	Разг в спальне до сна	И. Суриков И «Белый снег пушистый»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Картинки о временах года.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка (коллективная): «Зимний лес».	ХЭ
		Работа с книгой	Стихи поэтов о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор об особенностях зимней одежды.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэта коровы. Разговор о календарях.	П, Р, СК, ХЭ

	Работа с родителями	Рассказать о содержании и методике ознакомления детей с календарём.	
--	----------------------------	---	--

			1 неделя 30 ноября четверг	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о календаре.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Драматизация «Заюшкина избушка»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 7	Ф, СК,
		Опробование	Горох. Создать модель труда умелого овощевода	П, Р, СК
		Мотивация занятия	Любование зимними пейзажами	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Зимнее дерево»	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассматривание иллюстраций к стихам. Разговор о вежливости	Р, П, СК
		Прогулка	Стихи о зиме разных поэтов	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл.	Наблюдение за погодой. Посмотрим за повадками птиц, прилетающих на кормушку.		
	п/и	Спортивные забавы. «Хитрая лиса» «Волшебник» «Столбики».		
	инд раб	Стихи о зиме разных поэтов.		
	Сюжетные игры	Игры со снегом и выносными игрушками по выбору детей		
	Индивид работа сменщицы	Знакомство со способами изображения в аппликации деревьев	П, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о домашних животных.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
В спальне		Разговор о том, понравилось ли Алёнке и брату в деревне	П, Р, СК, ХЭ	
Перед сном		С. Есенин «Пороша»	П, Р, СК, ХЭ	
Разг в спальне после сна		Разговор о петушках в разных сказках на основе ярких иллюстраций.	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Мытьё стульев. Чтение сказки «Морозко»	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Морозко»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Стихи о зиме разных поэтов	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за погодой. Посмотрим за повадками птиц, прилетающих на кормушку.	
		п/и	Спортивные забавы. «Хитрая лиса» «Волшебник» «Столбики».	
инд раб	Стихи о зиме разных поэтов.			
Сюжетные игры	Игры со снегом и выносными игрушками по выбору детей			
В группе	Перечитать рассказ об Алёнке. Составление картинок к рассказу	П, Р, СК, ХЭ		
Работа с родителями	Напомнить о создании Мира петуха.			

1 неделя 1 декабря пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о календаре. Чтение зимних стихотворений.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«В лесу родилась ёлочка»	
		Зарядка	Комплекс №7	Ф, СК
		Опробование	Орешек. Разговор о белке.	П, Р
		Мотивация занятия	Разговор о календаре	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Введение календаря – модели обозначения времени (Театр воспитателя)	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Красивая ли наступила зима?	Р, П, СК
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка – зима» Наблюдение за снегом. Покормим птиц на кормушке. О признаках зимы, о форме снежинок. «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота» Вспомнить стихи о зиме. Игры по выбору детей, со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Индивид работа сменщицы	Аппликация «Зимнее дерево».	Худ-ЭстР	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Упражнение с моделью трудовой деятельности	ПР
		После обеда	Чтение: В. Бианки «Страшная история под Новый год»	Худ-ЭстР
		В спальне	Что мы сегодня сделали хорошо?	СКР
Перед сном		Дать возможность подумать о нравственном содержании книги	СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об умениях детей: Что я умею делать хорошо? (По картинкам детской деятельности)	СКР
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение р. н. сказки «Морозко»	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Знакомство с новой птицей.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка – зима» Наблюдение за снегом. Покормим птиц на кормушке. О признаках зимы, о форме снежинок. «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота» Вспомнить стихи о зиме. Игры по выбору детей, со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа над пересказом сказки (от лица героя) или простой пересказ рассказа о любом дне из жизни Алёнки, Дёмушки, папы.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Договориться о приобретении открыток и конвертов для поздравительных писем детям. Напишут педагоги для знакомства с почтой.	

2 неделя 4 декабря понедельник				Образовательные области
Первая полови на	Совмес	Индивидуальная работа	Подготовить выставку книг – сказок о петухе, книг с рисунками реальных птиц и зверей. Сравнение птицы реальной и сказочной, птицы и зверя	Р, П, СК
		Подгрупповая	Настольно-печатные игры. Повторить советы в V кн. Ноябрь	СК, Р, ХЭ

Вторая половина дня	Совместн /	работа Общая игра	(стр. 147) Музыкальный хоровод «Раз морозною зимой»	СК, ХЭ
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 7 Печенье. Составление модели труда кондитера	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о признаках зимы, о смене времён года	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	«Посиделки»: «Зачем нужна зима»	ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Чтение рассказа В. Бианки «Страшная история под Новый год».	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» На что похож снег? Где солнышко? Рассматривание снега. Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Конструирование. Декорации к театру сказок (по плану)	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Подготовка к отгадыванию загадок.	П, Р
	Совместн /	Перед обедом	Запись творческого пересказа о медвежонке	Р, ХЭ
		После обеда	Разговор по картинкам петухов реальных и сказочных	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	К. Чуковский «Нераскрашенный петух»	ХЭ
		Перед сном	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к разным сказкам	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование сказочного дома	П, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение Н. Сладкова «Моды сезона»	ХЭ
		Минута тишины	Какой день недели? Какая неделя заканчивается?	П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» На что похож снег? Где солнышко? Рассматривание снега. Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе		Составление рассказа об Алёнке, пересказа о медвежонке	Р, ХЭ	
Работа с родителями		Попросить подготовить математические «монеты» (для среды) к занятию по математике.		

2 неделя 5 декабря вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра «Парк»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Клюква. Раскрыть связь зимы и сладости клюквы	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о посуде и столовых приборах.	
		ЗАНЯТИЕ 1	Развитие речи: «Формирование понятия посуда».	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Настроиться на прогулку, на рассматривание снежинок.	Р, П, ХЭ

Вторая половина дня		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Рассмотреть форму снежинок через лупу. Наблюдение за состоянием погоды. «У медведя во бору», «Раз морозною зимой», «Животные зимнего леса, замри». Игры и зимние забавы. Обсуждение задумки конструирования. Игры по выбору детей. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	С/р игра «Путешествие в Арктику» (в зоопарк)	СКР
		Индивидуальная работа сменницы	Обсуждение замысла постройки сказочного дома.	П, СК
		Совместн /	Перед обедом	Любование Осенними картинками, сравнение с зимними.
	После обеда		В. Одоевский «Мороз Иванович»	ХЭ
	Чтение		Обсуждение сюжета сказки.	Р, ХЭ
	Разг в спальне до сна		Г. Ладонщиков «Прилетели метели»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о сказочных героях (Подобрать иллюстрации таким образом, чтобы герои находились около дома)	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Снежинки» (контраст)	ХЭ
		Работа с книгой	Продолжение чтения сказки.	ХЭ
		Минута тишины	Посмотрим, какую зимнюю красоту приготовил нам Мороз Иванович.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» На что похож снег? Где солнышко? Рассматривание снега. Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подобрать предметы из разных материалов. Запись рассказов детей.	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать и объяснить значение работы с Блоками Дьенеша.	

2 неделя 6 декабря среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Группировка геометрических форм по форме, цвету, величине.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой деревни.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	Определяет ребёнок, который пришёл первым.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 7	Ф, СК,
		Опробование	Сахар (к разговору о кондитерской фабрике)	Р, П, СК
		Мотивация занятия	Разговор о посуде и столовых приборах	ПР, РР
		ЗАНЯТИЕ 1	Математика «Классификация геометрических форм по признакам»	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о посуде и столовых приборах.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб	К. Бальмонт «Снежинка» Наблюдение за зимним днём. Разговор о лупе: игрушка или инструмент? «Два мороза», «Кот и мыши», «Светофор» Сравнить формы снежинок при разной температуре воздуха.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей	
		Совместная деятельность	«Графы»: «Деревья»	ПР
		Индивид работа сменщицы	Разговор по теме занятия. Штриховка в контуре посуды	П, Р, ХЭ
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о комнатных растениях.	П, Р
		После обеда	Упражнение в моделировании своей деятельности. Игры с куклами, машинками. Продолжение чтения сказки «Мороз Иванович»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Обсуждение событий сказки.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка – зима»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Подготовить картинки разных петухов	П, Р
	Совместная или самостоятельная	ЗАНЯТИЕ 3	<i>Аппликация «Заснеженный дом» (И. Лыкова)</i>	ХЭ
		Работа с книгой	Книги о зимующих птицах.	П, Р
		Минута тишины	Сравнение оперения птиц с одеждой человека.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Где солнышко? Рассматривание снега. Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру. Сюжетные игры С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение с геометрическими формами.	П
		Работа с родителями	Знакомить родителей с Блоками Дьенеша. Поблагодарить родителей – помогли в подготовке математического занятия	

2 неделя 7 декабря четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рисование «Комнатное растение» (с натуры)	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрские игры – сказки с фигурками настольного театра.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 7	Ф, СК,
		Опробование	Изюминка. Включить задания – счёт денежных единиц – образование числа 6 из двух подмножеств: 1+5; 2+4; 3+3	Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Обсуждение того, какие цветы дарят в букетах.	П
		ЗАНЯТИЕ 1	«Беседа о комнатных растениях»	П
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб	А. Пушкин «Зимнее утро» Наблюдение за погодой. Отметить положение солнца. Разговор о птицах. Игры со снегом, катание с горки. Игры по выбору детей. Повторить стихи о зиме. Сюжетные игры Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
С	Индивид работа сменщицы	Счёт денежных единиц – образование числа 6 из двух подмножеств 1+5, 2+4 и. т.д.	П, Р	
	Перед обедом	Разговор о причинах перелёта птиц?	П, Р	

Вторая половина дня		После обеда	Продолжение сказки «Мороз Иванович»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ
		Перед сном	К. Бальмонт «Поля затянута недвижимой пеленой»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Повторить стихи и подобрать их в соответствии с пейзажем	ХЭ
		Совместная деятельность	Стирка кукольной одежды	СК, Ф
		Работа с книгой	Иллюстрации совместного отдыха детей с родителями.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение сказки Н. Сладкова «Разговор медведя и сороки»	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Отметить положение солнца. Разговор о птицах. Игры со снегом, катание с горки. Игры по выбору детей. Повторить стихи о зиме. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассмотреть цветущее растение.	П, Р
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей в подготовке занятия по математике.	

2 неделя 8 декабря пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование цветущим растением.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной»	
		Зарядка	Комплекс №7	Ф, СК,
		Опробование	Сухофрукты – начинка конфеты. Разработка модели трудового процесса по созданию конфет	Р, П
		Мотивация занятия	Рассматривание строения комнатного растения	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Комнатное растение» (с натуры)	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	В городе зима, а в поле и в лесу осталось лето?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за снегом. За птицами на кормушке. «Хитрая лиса», «Волк и овцы», «Раз, два, три-к дереву беги». Почему в народе так говорят: «Спасибо мороз, что снегу нанёс»? Игры с выносными игрушками по выбору детей. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Повторить вопросы о роли снега для растений зимой. Анализ выполнения математического задания.	П, Р	
	Совместн /	Перед обедом	Продолжение чтения сказки «Мороз Иванович»	ХЭ
		После обеда	«Путешествие» в Мир красоты	Р, ХЭ
		Чтение	Справедливо ли поступил Мороз Иванович?	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		А. Пушкин «Зимнее утро»	ХЭ	
Вторая половина	Совмес	Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам последовательности рассказа	П, Р, ХЭ
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг	ХЭ

		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чьи следы увидим на участке?	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за снегом. За птицами на кормушке. «Хитрая лиса», «Волк и овцы», «Раз, два, три-к дереву беги». Почему в народе так говорят: «Спасибо мороз, что снегу нанёс»? Игры с выносными игрушками по выбору детей. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ результатов классификации геометрических форм.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор об отношении к игрушкам – самоделкам в семье.	

3 неделя 11 декабря понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о календаре. Отгадывание неизвестных загадок о зиме.	Р, П
		Подгрупповая работа Общая игра	Задания на классификацию геометрических форм. Настольные игры «Мы охотимся на льва».	СК, П, ХЭ СК, Ф
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 8. Свёкла. Разговор о том, почему конфеты получаются разными	Ф, СК, Р, СК, П
		Мотивация занятия	Приглашение в Театр рассказчика	Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Пересказ от лица героя: «Поездка за ёлкой Алёнки, Дёмушки и папы»	Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Как узнавать деревья под снегом? Проверим, распустится ли веточка, если мы поставим её сегодня в воду, и когда это случится?	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стихи И. Сурикова и С. Есенина Какое сегодня небо? Какие стихи про сегодняшнюю погоду можно сказать? Определить свойство снега. «Два мороза», «Мышеловка», «Столбики». Определить свойства снега сегодня. Повторять стихи о зиме С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Ручной труд: «Зимняя деревня»	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Загадки о деревьях.	РР
	Совместн /	Перед обедом	Чтение начала сказки «Мороз, Солнце и Ветер»	ХЭ
		После обеда	Проблемная ситуация – стул из бумаги: разговор о том, что удалось ли мастеру сделать удобный стул для куклы. В чём ошибся мастер? Чтение продолжения сказки «Мороз, Солнце и Ветер»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, на какие вопросы отвечает наука физика.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	А. Пушкин «Зима...Крестьянин, торжествуя...»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина	Совместная или	Разг в спальне после сна	Разговор о зиме, о том, чем занимаются деревенские жители зимой	СК, Р, ПР
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование «Алёнкина деревня»	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Морозко»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассказ о явлении «созвездие»	П
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф

	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какое сегодня небо? Какие стихи про сегодняшнюю погоду можно сказать? Определить свойство снега. «Два мороза», «Мышеловка», «Столбики». Определить свойства снега сегодня. Повторять стихи о зиме С выносными игрушками по выбору детей	
	В группе	Начать ознакомление с условиями блоков Дьенеша.	П
	Работа с родителями	Совет: посетить Планетарий. Показать образцы гжели и предложить пополнить Мир гжели.	

3 неделя 12 декабря вторник			Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Создать выставку предметов мастеров Гжели. Разговор о календаре.	Р, П, СК, ХЭ	
		Подгрупповая работа	Конструирование ёлочки из бумаги.	СК, Р, ХЭ	
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»		
		Зарядка	Комплексе №8	Ф, СК,	
		Опробование	Сухофрукты	Р, П	
		Мотивация занятия	Разговор о состояниях воды	ПП	
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа О. Иваненко «Сосулька»	Худ-ЭстР	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Рассказ о науке Фенологии.	П	
		Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Суриков и С. Есенин. А. Пушкин «ветер тучи нагоняет» Наблюдение за признаками зимы. «Третий лишний», «Мы весёлые ребята», «Столбики». Повторение стихов. Отгадывание загадок о зиме, обсуждение замысла постройки. Игры со снегом, с выносными игрушками по выбору детей, лепим снежную бабу.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка».	СК, ХЭ		
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в звуковом анализе слов.	Р		
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Обсуждение варианта замены летней деревни на зимнюю	П, Р, СК	
		После обеда	Упражнение в рисовании узора Гжели. Чтение В. Даль «Два мороза».	ХЭ	
В спальне		Обсуждение стихотворения.	ХЭ		
Перед сном		С. Есенин «Поёт зима – аукает»	ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Подготовить картинки Арктики	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Комнатное растение» (окончание)	ХЭ, П	
		Работа с книгой	Дополнить библиотеку журналами разной направленности	П, Р, ХЭ	
		Минута тишины	Повторить загадки, которые загадывались в течение дня.	П, Р, ХЭ	
		Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какие стихи про сегодняшнюю погоду можно сказать? Определить свойство снега. «Два мороза», «Мышеловка», «Столбики». Определить свойства снега сегодня. Повторять стихи о зиме С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игра с постройкой, обучение игре с блоками Дьенеша.	П, Р, СК, ХЭ	
	Работа с родителями	Убедить в необходимости пополнения групповой библиотеки			

		журналами разной направленности. Попросить принести игрушки из разных материалов. для сценки из сказок под ёлкой.	
--	--	---	--

3 неделя 13 декабря среда			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Чтение стихов К. Чуковского «Рады, рады...», А. Барто «Помощница» Работа с календарём.	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы охотимся на льва».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Ириски. Рассказ о технологии производства конфет	П, Р, СК
		Мотивация занятия	Математические задания	
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП – математика «Чтение и обозначение графов».	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Почему деревья скинули одежду, а мы будем одеваться?	Р, П
		Прогулка	А. Фет «Скрип шагов вдоль улиц белых...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл.	Наблюдение за деревьями без листвы, узнавание их по стволам.		
	п/и	«Два мороза», «Тише едешь дальше будешь», «Льдинка, сосулька, снежинка»		
	инд раб	Обучение новым загадкам. Обсуждение задумки украшения приглашения		
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.		
Совместн / самостоят	Совместная деятельность	Чтение Г.Х. Андерсен «Ель»	Худ-ЭстР	
	Индивид работа сменщицы	Разговор о зимующих птицах.	ПР	
	Перед обедом	Сообщение новых знаний о сурке.	ПР	
	После обеда	Манок на сюжетно-ролевую игру.	СК	
	В спальне	Разговор о домашних праздниках, о встрече гостей.	СК, ХЭ	
	Перед сном	И. Бунин «На окне, серебряном от инея».	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки о празднике в семье.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация. Украшение пригласительной открытки	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Чтение Э. Шим «Солнышко за ушко»	ХЭ
		Минута тишины	Посмотреть по календарю, когда случилась история.	П, Р
		Прогулка	А. Фет «Скрип шагов вдоль улиц белых...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за деревьями без листвы, узнавание их по стволам.	
		п/и	«Два мороза», «Тише едешь дальше будешь», «Льдинка, сосулька, снежинка»	
инд раб	Обучение новым загадкам. Обсуждение задумки украшения приглашения			
Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.			
В группе	Штриховка силуэтов животных. Подписывание открыток.	П, Р, СК, ХЭ		
Работа с родителями	Поговорить об отношении в доме к детским праздникам.			

3 неделя 14 декабря четверг			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о способах работы дежурного по сервировки стола. Рассматривание белочки-игрушки	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Игра с блоками Дьенеша.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Выпечка с маком. Рассказ о растении, показать маковые зёрнышки	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о правилах поведения в театре	П, ХЭ,
		ЗАНЯТИЕ 1	Театр рассказчиков «История с медвежонком».	Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
	Минута тишины	Что могли бы увидеть в лесу?	Р, П, СК	
	Прогулка	А. Введенский «Вся земля в снегу»	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	набл.	Наблюдение за небом. Какой цвет неба? Наличие теней от деревьев. Можно цвет снега сделать серым?		
	п/и	Спортивные игры и забавы. Катание на санках.		
	инд раб	Разговор о цвете неба и гирлянде, которой украсится ёлка.		
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей		
Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Рисование гжельской росписи, подпись поздравительных открыток	П, Р, СК, ХЭ	
	Перед обедом	Разговор: какие птицы могли видеть в доме наряженную ёлку?	П, Р, СК, ХЭ	
	После обеда	Чтение сказки Г.Х Андерсена «Ель»	П, Р, СК, ХЭ	
	В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	Чтение А. Пушкин «Ель растёт перед дворцом» Что сегодня интересного узнали?	ХЭ, П, Р
		Разг в спальне после сна	Иллюстрации сказок, на основе которых можно создать из игрушек образы героев, сценки эпизодов.	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Рисование гжельских узоров (игрушки на ёлку)	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Вспомнить стихи поэтов о зиме.	ХЭ
		Минута тишины	Рассказ и показ движения Земли вокруг Солнца, Луны вокруг Земли.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	А. Введенский «Вся земля в снегу»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за небом. Какой цвет неба? Наличие теней от деревьев. Можно цвет снега сделать серым?	
		п/и	Спортивные игры и забавы. Катание на санках.	
инд раб	Разговор о цвете неба и гирлянде, которой украсится ёлка.			
Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей			
В группе	Показать движение Луны вокруг Земли. Упражнять в рисовании узора Гжели, сделать выставку изделий мастеров Гжели. Подписывать приглашения и поздравления.	П, Р, СК, ХЭ		
Работа с родителями	Убеждать в значении эмоций переживания праздника Ёлки как Чуда.			

3 неделя 15 декабря пятница			Образовательные области	
Первая	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Упражнять в освоении грамоты. Составление описательного рассказа об игрушке.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры «Кафе», «Транспорт», «Дочки-матери»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Комплекс №8	Ф, СК,

Вторая половина дня		Опробование	Курага.	Р, П
		Мотивация занятия	Рассматривание картинок с белками	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Белочка» (знакомство с сангиной)	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Как рыбаки помогают жить рыбам подо льдом.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Пороша» Наблюдение за погодой. Опыт: где скорее замёрзнет вода в ведре или в тарелке. «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Золотые ворота». Разговор о луне. Игры и зимние забавы. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Упражнять в рисовании ёлочки.	ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Опыт с коробом.	П
		После обеда	Чтение: «Девочка Снегурочка»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки.	П, ХЭ
		Перед сном	А. Фет «Чудная картина»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Чтение письма от Деда Мороза	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Отгадывание загадок Деда Мороза + музыкальный досуг	
		Работа с книгой	Чтение книжки с иллюстрациями Ю. А. Васнецова	П, Р, ХЭ
Минута тишины		Разговор о художниках народного промысла.	П, Р, ХЭ	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры		Наблюдение за погодой. Опыт: где скорее замёрзнет вода в ведре или в тарелке. «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Золотые ворота». Разговор о луне. Игры и зимние забавы. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Составление описательного рассказа об игрушке на основе модели.	Р, ХЭ	
Работа с родителями		Поблагодарить родителей, которые подготовили рассказчиков, похвалить детей за их выступление. Пригласить родителей для украшения группы к празднику.		

4 неделя 18 декабря понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обучение придумыванию и отгадыванию загадок. Обучение игре в «Шашки»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Решение задач с блоками Дьенеша – «Архитекторы». Работа с календарём	П, СК
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Красное яблоко. Разговор о том, могут ли яблоки появиться зимой	Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о птицах (зимующих и перелётных)	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о птицах	ПР

Вторая половина дня		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Отгадывание загадок о профессиях, создающих хлеб.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Фет «Чудная картина» Поллюбоваться инеем. красивая сегодня зима. Чем она украсила деревья? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Столбики». Повторение стихов к празднику. С выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	С/р игра «Праздник» Чтение сказки Ш. Перро «Спящая красавица»	СКР, Худ-ЭстР
		Индивидуальная работа сменщицы	Продолжение обучению придумывания загадок. Обучение игре в «Шашки»	П, Р, ХЭ
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание самовара
	После обеда		Чтение: Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»	ХЭ
	В спальне		Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ
	Перед сном		К. Бальмонт «Снежинка»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Открытки с изображением зимнего и летнего леса. Загадки.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Ручной труд: «Игрушки для ёлки»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций об Арктике.	П
		Минута тишины	Чтение сказки «Почему у Месяца нет платья»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Поллюбоваться инеем. красивая сегодня зима. Чем она украсила деревья? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Столбики». Повторение стихов к празднику. С выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе		Работа с геометрическими формами. Обучение игре в «Шашки»	П, СК	
Работа с родителями		Поговорить о предстоящих каникулах.		

4 неделя 19 декабря вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Любование ёлкой, поиск сюжетов сказок под ёлкой. Разговор о календаре	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Сказочная деревня»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Гостюшка»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК
		Опробование	Садовые ягоды. Разговор о кондитере.	П, Р
		Мотивация занятия	«Мир ёлочных игрушек» Разговор о празднике	
		ЗАНЯТИЕ 1	Составление описательного рассказа о ёлочных игрушках	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о вороне	Р, П, СК
	Прогулка набл.	А. С. Пушкин «Мороз и солнце, день чудесный...» Наблюдение за птицами, повадки птиц на участке и	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

Вторая половина дня	Совместн /	п/и инд раб Сюжетные игры	кормушке. Игры и зимние забавы. «Третий лишний», «Бабка ёжка», катание на санках, игры со снегом. Каких птиц увидели на участке? Определение свойств снега. Игры с выносными игрушками по выбору детей	
		Совместная деятельность	Театральные игры под ёлкой	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Повторение стихов к празднику.	Р, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о сказках, в чём особенность волшебных сказок.	Р, ХЭ
		После обеда	Ш. Перро «Спящая красавица»	ХЭ
		В спальне	Разговор о волшебстве добром и злом	ХЭ
		Перед сном	А. Фет «Чародейкою Зимою...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки ёлочных украшений. Разговор о задумке игрушки для ёлки	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Мороз и солнце, день чудесный» (по мотивам стих-я А. Пушкина)	ХЭ
		Работа с книгой	Ш. Перро «Спящая красавица» (продолжение)	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о волшебстве добром и злом	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Фет «Чудная картина» Полюбоваться инеем. красивая сегодня зима. Чем она украсила деревья? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Столбики». Повторение стихов к празднику. С выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Изготовление новогодней гирлянды.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить книгу сказок из домашней библиотеки в групповую	

4 неделя 20 декабря среда			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Чтение стихов и рассматривание иллюстраций	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с куклами. Подпись поздравительных открыток сотрудникам д/с. Хоровод вокруг ёлки.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы весёлые ребята»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Хлеб. Отгадывание загадок о профессиях, создающих хлеб	Р, П
		Мотивация занятия	Приглашение в «Театр рассказчика»	Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	«Театр рассказчика: Рассказ о Новогодней игрушке»	ХЭ, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор у календаря о самых коротких днях года 21 – 24 декабря	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать сегодня о погоде? Наблюдение за птицами на кормушке. «Два мороза», «Мышеловка» Карусель» Повторение стихов к празднику. Игры по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Рассматривание ёлочных игрушек	ХЭ, П, Р

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Разговор о двух видах радости: от забавы и от достижения успеха в деятельности	СК
		Перед обедом	Вспомнить прочитанное в сказке Ш. Перро «Спящая красавица»	ХЭ
		После обеда	Продолжить составление поздравлений сотрудникам д/с	Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, чтобы дети сделали, если бы встретили фею	СК, ХЭ
		Перед сном	И. Суриков «Зима»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Узнавание иллюстраций разных сказок. Игра «Теремок»	СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки» И. Лыкова</i>	ХЭ, П, СК
		Работа с книгой	Чтение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	ХЭ
		Минута тишины	Разыгрывание стихотворения «Есть в лесу под елью хата...»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать сегодня о погоде? Наблюдение за птицами на кормушке. «Два мороза», «Мышеловка» Карусель» Повторение стихов к празднику. Игры по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе		Дополнить украшение ёлки игрушками. Сделать сюрприз под ёлкой	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями	Разговор о Новогодних костюмах.			

4 неделя 21 декабря четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование ёлкой. Поиск сюжетов сказок под ёлкой. Работа с календарём.	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Поздравление сотрудников, вручение подарков и игры в сказки	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Орешки. Уточнить представления о кустарниках и деревьях	Р, П
		Мотивация занятия		
		ЗАНЯТИЕ 1	ПРАЗДНИК НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ	
		ЗАНЯТИЕ 2		
		Минута тишины	Рассказ о том, кто живёт зимой в воде.	П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Поёт зима, аукает» Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович». Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Поздравление сотрудников, вручение подарков	Р, СК, ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Игра «Телефон»	Р, СК
		После обеда	Пораньше положить детей спать, чтобы дети лучше отдохнули	
		В спальне	Сравнение сюжетов сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович».	ХЭ
		Перед сном	С. Маршак «Декабрь»	ХЭ
Вторая половина дня	Сов	Разг в спальне после сна	Самоанализ умений: на основе фотографий по конструированию.	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 3		

	Работа с книгой	Рус. народная сказка «Морозко»	ХЭ, СК, П
	Минута тишины	О снежинке стихи	ХЭ
	Прогулка	Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович». Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	Игры под ёлочкой	СК
	Работа с родителями	Убедить в значении эмоций переживания праздника Ёлки как Чуда.	

4 неделя 22 декабря пятница			Образовательные области		
Первая половина дня	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Разговор о впечатлениях о празднике	ХЭ, Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Игры с куклами и персонажами под ёлкой. Хоровод вокруг ёлки.	СК	
		Общая игра	«Гостюшка»		
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П	
		Опробование	Хлеб белый и чёрный в буханках		
		Мотивация занятия	А. С. Пушкин «Мороз и солнце, день чудесный...»	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Мороз и солнце, день чудесный» (по мотивам стих-я А. Пушкина)	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в игровой форме по плану воспитателя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Понравился ли вам праздник? Довольны ли вы своим выступлением?	Р, П, СК	
	Прогулка	набл.	А. Фет «Чародейкою зимою...» Чтение стихов о зиме. Опыт с игрушками из льда. Почему не хочешь льдинку взять в группу?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		п/и	«Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель».		
		инд раб	Что тебе больше всего понравилось на празднике?		
	Сюжетные игры	Индивид работа	Поздравление сотрудников, вручение подарков	СК, Р	
		сменщицы			
Совместн /		Перед обедом	Проблемная ситуация – лакомство на ёлке.	П	
		После обеда	Чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка» Игры с куклами и игрушками.	СК, ХЭ	
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки.	СК, ХЭ	
	Перед сном	А. Пушкин «У Лукоморья...»	ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне	Вспомнить стихи о зиме на основе рассматриваемых пейзажей.	П, Р, ХЭ	
		после сна			
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг: Театральные игры около ёлки. + Знакомство с «Шашками».	СК, ХЭ	
		Работа с книгой	Чтение З. Александровой «Я рубашку сшила Мишке».	П, Р, ХЭ	
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного стихотворения.	П, Р, ХЭ	
		Прогулка	набл.	Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			п/и	Игры по выбору детей.	
инд раб	Сюжетные игры				
В группе		Режиссёрская игра на основе стихотворения З. Александровой	Р, СК, ХЭ		

		Работа с родителями	Поговорить о предстоящих каникулах.

			5 неделя 25 декабря понедельник	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о календаре, о комнатных растениях и их родине, о любимом времени года.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Создать ситуацию с Мишкой для режиссёрской игры.	СК
		Общая игра	Настольные игры «Лавата»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Клюква или малина	Р, ХЭ
		Мотивация занятия	Вспомнить сказку «Мороз Иванович»	Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Составление письма о празднике. (Деду Морозу)	Ф, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Р, П, СК
		Минута тишины	Чтение М. Пришвин «Рассказ о зиме».	
		Прогулка	С. Маршак (весёлые зимние стихи) Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде? Игры по выбору детей. Разговор о временах года. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл.			
	п/и			
	инд раб			
	Сюжетные игры			
	Совместная деятельность	Переодевание кукол в праздничную одежду и режиссёрская игра «Репетиция праздника»	СК	
	Индивид работа сменщицы	Показать движение Земли вокруг Солнца, зависимость жизнедеятельности растений от сезонных изменений	П, Р	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Сюрприз с клубком- забава для детей. Познакомить с книгой Н. Волкова «Волшебник изумрудного города»	СК, ХЭ
		После обеда	Н. Волков «Волшебник изумрудного города»	ХЭ
		Чтение	Разговор об умении и необходимости читать	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		А. Фет «Кот поёт глаза прищуря...»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки ёлочных украшений. Разговор о задумке игрушки для ёлки	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Изготовление подарков к Новому году	ХЭ
		Работа с книгой	Ш. Перро «Спящая красавица» (продолжение)	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, как звери зимуют в лесу.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	С. Есенин «Поёт зима, аукает...» Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.		
п/и				
инд раб				
Сюжетные игры	Игры по выбору детей.			
В группе	Лепка «Снеговик»	П, Р, СК, ХЭ		
Работа с родителями	Разговор об организации каникулярной недели			

			5 неделя 26 декабря вторник	Образовательные области
П	С	о	Индивидуальная	Чтение стихов и рассматривание иллюстраций
				ХЭ, П, СК

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	работа		
		Подгрупповая работа	Игры с куклами. Подпись поздравительных открыток сотрудникам д/с. Хоровод вокруг ёлки.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы весёлые ребята»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Хлеб. Отгадывание загадок о профессиях, создающих хлеб	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о том, какое время года нравится больше всех	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение К. Ушинского «Четыре желания» и беседа по прочитанному	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК
		Минута тишины	Разговор у календаря о самых коротких днях года 21 – 24 декабря	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать сегодня о погоде? Наблюдение за птицами на кормушке. «Два мороза», «Мышеловка» Карусель» Повторение стихов к празднику. Игры по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / самостоят	Совместная деятельность	Переодевание кукол в праздничную одежду и режиссёрская игра «Репетиция праздника»	СК, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор о двух видах радости: от забавы и от достижения успеха в деятельности	СК
		Перед обедом	Вспомнить прочитанное в сказке Ш. Перро «Спящая красавица»	ХЭ
		После обеда	Продолжить составление поздравлений сотрудникам д/с	Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, чтобы дети сделали, если бы встретили фею	СК, ХЭ
		Перед сном	И. Суриков «Зима»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Узнавание иллюстраций разных сказок. Игра «Теремок»	СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Новогодний праздник»	ХЭ, СК
		Деятельность	Дети собирают из игрушек сюжеты разных сказок	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных книг	Р, ХЭ
Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	Разыгрывание стихотворения «Есть в лесу под елью хата...»	Р, ХЭ	
	Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	В группе	Дополнить украшение ёлки игрушками. Сделать сюрприз под ёлкой	П, Р, СК, ХЭ	
	Работа с родителями	Разговор о Новогодних костюмах.		

5 неделя 27 декабря среда			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование ёлкой. Поиск сюжетов сказок под ёлкой. Работа с календарём.	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Поздравление сотрудников, вручение подарков и игры в сказки	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Орешки. Уточнить представления о кустарниках и деревьях	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о празднике	СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа М. Зощенко «Новогодняя ёлка»	ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК

Вторая половина дня		Минута тишины	Рассказ о том, кто живёт зимой в воде.	П
		Прогулка	С. Есенин «Поёт зима, аукает»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?	
		п/и	Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики»	
	инд раб	Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович».		
	Сюжетные игры	Игры по выбору детей.		
	Совместная деятельность	Настольные, дидактические игры	СК	
	Индивид работа сменщицы	Поздравление сотрудников, вручение подарков	Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Игра «Телефон»	Р, СК
		После обеда	Пораньше положить детей спать, чтобы дети лучше отдохнули	
		В спальне	Сравнение сюжетов сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович».	ХЭ
		Перед сном	С. Маршак «Декабрь»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Повторение зимних стихов	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Изготовление подарков к Новому году	ХЭ, П, Р, СК, Ф
Работа с книгой		Рассматривание сказочных иллюстраций, поздравительных открыток	ХЭ, СК	
Минута тишины		Чтение стихотворения З. Александровой «Мой Мишка»	ХЭ	
Прогулка		Наблюдение за вечерним небом, Луной	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Театральная игра: инсценировка стихотворения З. Александровой	ХЭ	
Работа с родителями		Беседа о предстоящих зимних каникулах		

5 неделя 28 декабря четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о впечатлениях о празднике	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с куклами и персонажами под ёлкой. Хоровод вокруг ёлки.	СК
		Общая игра	«Гостюшка»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Хлеб белый и чёрный в буханках	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о том, как рассказать о празднике тому, кого на нём не было.	СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Викторина по сказкам. Отгадывание загадок по сказкам	Р, СК, ХЭ
		Минута тишины	Понравился ли вам праздник? Довольны ли вы своим выступлением?	Р, П, СК
	Прогулка	А. Фет «Чародейкою зимою...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	набл.	Чтение стихов о зиме. Опыт с игрушками изо льда.		
п/и	Почему не хочешь льдинки взять в группу? «Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель».			
инд раб	Что тебе больше всего понравилось на празднике?			
Сюжетные игры	Игры по выбору детей.			
Совмест	Индивид работа сменщицы	Поздравление сотрудников, вручение подарков	СК, Р, ХЭ	
	Перед обедом	Проблемная ситуация – лакомство на ёлке.	СК	
	После обеда	Чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка» Игры с куклами и	СК, ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность		игрушками.	
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки.	СК, ХЭ
		Перед сном	А. Пушкин «У Лукоморья...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Вспомнить стихи о зиме на основе рассматриваемых пейзажей.	ХЭ
		Деятельность	Театральные игры около ёлки.	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение З. Александровой «Я рубашку сшила Мишке».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного стихотворения.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Игры со снегом, катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Режиссёрская игра на основе стихотворения З. Александровой	СК, ХЭ
Работа с родителями	Поговорить о предстоящих каникулах.			

5 неделя 29 декабря пятница				Образовательные области		
Первая половина	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Разговоры о календаре, о комнатных растениях и их родине, о любимом времени года.	Р, П, СК		
		Подгрупповая работа Общая игра	Создать ситуацию с Мишкой для режиссёрской игры. Настольные игры «Лавата»	СК		
	Совместная / самостоятельная деятельность	Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П		
		Опробование	Клюква или малина	П, Р		
		Мотивация занятия	Разговор о том, какое время года нравится больше всех	П, Р		
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Новогодний праздник»	ХЭ, СК		
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК		
	Совместная / самостоятельная деятельность	Минута тишины	Чтение М. Пришвин «Рассказ о зиме».	ХЭ		
		Прогулка набл. п/и инд раб	С. Маршак (весёлые зимние стихи) Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде? Игры по выбору детей. Разговор о временах года.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей			
		Индивид работа сменщицы	Показать движение Земли вокруг Солнца, зависимость жизнедеятельности растений от сезонных изменений	П, Р		
		Перед обедом	Сюрприз с клубком- забава для детей. Познакомить с книгой Н. Волкова «Волшебник изумрудного города»	СК, ХЭ		
	Совместная / самостоятельная деятельность	После обеда	Н. Волков «Волшебник изумрудного города»	ХЭ		
		Чтение	Разговор об умении и необходимости читать	Р, СК, ХЭ		
		Разг в спальне до сна	А. Фет «Кот поёт глаза прищуря...»	ХЭ		
		Вт	С	Разг в спальне после сна	Мотивация на настольно-печатные игры.	П, СК
			Совместная деятельность	Работа с книгой	Чтение р. н. сказки «Морозко»	СК
Минута тишины	Разговор о том, как звери зимуют в лесу.			ХЭ		
Прогулка	Повторение утренней прогулки.			П, Р		
Прогулка	Повторение утренней прогулки.			Р, П, СК, ХЭ, Ф		

	В группе	Лепка «Снеговик»	ХЭ
	Работа с родителями	Разговор об организации каникулярной недели	

2 неделя 9 января вторник			Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Разговор о новогоднем празднике, о растениях. Работа с календарём. Кончился ли старый год?	Р, П, СК, ХЭ	
		Подгрупповая работа	Конструирование «Завод», «Фабрика».	СК, П	
		Общая игра	«Пузырь»		
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Петрушка	Ф, СК, Р, СК, ХЭ	
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о модели трудовой деятельности	П	
	Совместн /	ЗАНЯТИЕ 1	Составление схемы -модели трудовой деятельности	П, Р, ХЭ, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф	
		Минута тишины	Рассказ о лесных зверях.	Р, П	
		Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	И. Суриков «Белый снег пушистый» Наблюдение за состоянием погоды. Какие птицы прилетают на участок? «Кот и мыши», «Два мороза», «Хитрая лиса». Какие профессии есть на корабле? Игры с выносным материалом, со снегом, катание на лыжах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Труд: уборка ёлки, новогодних игрушек	СК, ХЭ	
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказа «Что понравилось на празднике ёлки»	Р, СК, ХЭ	
		Перед обедом	Чтение: С. Сахарнов «Два радиста»	П, Р, СК, ХЭ	
	После обеда	Разговор о море, работе радистов. Рассматривание книг	П, Р, СК, ХЭ		
	В спальне	Разговор о труде столяра, прачки (по модели деятельности)	П, Р, СК		
	Перед сном	А.С. Пушкин «Идёт волшебница-зима»	ХЭ		
	Втор ая	Сов	Разг в спальне после сна	Рассматривание коллекции игрушек клоунов	П, Р, СК, ХЭ
		Сов	ЗАНЯТИЕ 3	<i>Рисование по замыслу «Весёлый клоун» И. Лыкова стр. 120</i>	ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание книг о домашних животных.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Подготовка к опыту с цветной водой	П, Р, ХЭ	
Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры			Наблюдение за состоянием погоды. Какие птицы прилетают на участок? «Кот и мыши», «Два мороза», «Хитрая лиса». Какие профессии есть на корабле? Игры с выносным материалом, со снегом, катание на лыжах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Подготовка к театру.	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями			Просьба: принести фотографии о зимнем отдыхе семьи		

2 неделя 10 января среда			Образовательные области
--------------------------	--	--	-------------------------

Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Разговор о числах и цифрах, об их использовании в литературе и жизни людей	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Театральные игры: инсценировки стихов, сказок «Магазин»	СК, Р, ХЭ
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 9 Изюм.	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Работа с календарем. Пословицы и поговорки с числами	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП математика «Состав числа 7». Знакомство с цифрой «7» Решение задач стр. 26	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о деревьях зимой	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Бунин «Веет утро прохладой степною» Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн /	Совместная деятельность	Театральная игра «Репетиция спектакля» (диалоги из сказок)	ХЭ, СК, Р
		Индивид работа сменщицы	Упражняться в вырезании нескольких предметов из «гармошки»	ХЭ
		Перед обедом	Разговор о жизни животных в зимнем лесу	П, Р
		После обеда	Чтение: Н. Павлова «Сказка о зайце и белке»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	А.С. Пушкин «Идёт волшебница - зима»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о перевозке и содержании животных в зоопарке	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация/математика «Клетка для перевозки зверя»	ХЭ, СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Разговор о театре, о декорациях.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о временах года.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Обучение игре в шашки.	СК
		Работа с родителями	Попросить принять участие в подготовке к С/р «Театр» (Посещение театра, изготовление атрибутов)	

2 неделя 11 января четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Разговор по лесенке. Мама задумала сшить платье.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Игры с постройкой. «Карусель».	СК, Р, ХЭ
		Зарядка опробование	Комплекс №9 Петрушка	Ф, СК, Р, СК, ХЭ

		Мотивация занятия	Разговор о назначении разных предметов, о материалах, о шерстяных вещах, загадки стр. 61	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	Отгадывание загадок о посуде (по модели рассказа о предмете)	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф	
		Минута тишины	Разговор об умелом человеке.	Р, П, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Г. Ладонщикова «Здравствуй, зимушка - зима» Наблюдение за следами птиц, собак, людей «Золотые ворота», «Два мороза», «Третий лишний». Повторение стихов о зиме Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивидуальная работа сменщицы	Упражнять в отгадывании загадок о профессиях	П, Р, СК, ХЭ	
		Совместн /	Перед обедом	Разговор о домашних животных, об их службе людям.	П, Р, СК
			После обеда	Чтение рассказа о Данияр-аке	П, СК, ХЭ
			В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
			Перед сном	Разговор о времени суток. К. Бальмонт «Снежинка»	П, Р, ХЭ
		Вторая	Сов	Разг в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность.
		Совместная деятельность	Ручной труд: «Праздничный хоровод».	СК, ХЭ	
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	ХЭ	
		Минута тишины	Чтение стихов про зиму.	ХЭ	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Бунин «Веет утро прохладой степною» Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		В группе	Обучение игре в шашки.	СК	
		Работа с родителями	Пригласить родителей на прощание с ёлочкой.		

2 неделя 12 января пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Отгадай, предмет, который я задумала?	П, Р
		Подгрупповая работа	Разговор о профессиях, результаты их труда.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Заинька».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 9	Ф, СК,
		Опробование	Клюква с сахаром.	Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Рассматривание коллекции игрушек клоунов	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	<i>Рисование по замыслу «Весёлый клоун» И. Лыкова стр. 120</i>	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Минута тишины	Разговор о погоде, свойствах снега.	Р, П
		Прогулка набл. п/и	А. Пушкин «Идёт волшебница зима» Наблюдение за домами. Какие дома вокруг нас? Сколько этажей? «Кот и мыши», «Ловишки», «Третий лишний».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		инд раб	Разговор о театрах, кинотеатрах.			
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками, катание с горки.			
		Индивид работа сменщицы	Разговор о профессиях, о результатах труда	П, Р, СК		
		Совместн /	Перед обедом	Рассматривание семян овощных растений	П, Р	
			После обеда	Опыт: посадка семян в землю. Дневники наблюдений	П, Р, СК	
			В спальне	Продолжение разговора об овощных растениях	П, Р, СК	
			Перед сном	Чтение Стихотворения Пушкина «Идёт волшебница зима»	ХЭ	
			Разг в спальне после сна	Разговор о предстоящем празднике.	П, Р, СК, ХЭ	
		Втор	Сов	Совместная деятельность	Музыкальный досуг + Экспериментально-поисковая деятельность: опыт «Где живёт воздух?»	ХЭ, П, Р
				Работа с книгой	Книги о природе	ХЭ, П
		Минута тишины	Слушание звуков зимнего леса	П, Р, ХЭ		
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		В группе	Штриховка силуэтов животных.	П, Р, СК, ХЭ		
		Работа с родителями	Беседа о библиотеке в группе.			

3 неделя 15 января понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о назначении грузовой машины.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование «Грузовая машина»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 9.	Ф, СК,
		Опробование	Сыр	Р, СК
		Мотивация занятия	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о ветре, о метели, о пурге	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Буря мглою небо кроет» Наблюдение за погодой. Какой снег, почему пушистый? «Два мороза», «Бабка Ёжка», «Столбики». Беседа об отношении человека к другим (внимательный, заботливый). Игры с выносными игрушками. игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Втор	Совместн / мест самостоят	Совместная деятельность	Строительная игра «Город-деревня»	П, ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Почему зимой деревья без листьев? Запись рассказов по картине.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о труде взрослых в детском саду.	П, Р, СК
		После обеда	Игры с куклами и машинками. Разговор о живом и неживом	П, Р, СК
		В спальне	Чтение рассказа «Верблюжья варежка»	ХЭ
		Перед сном	Обсуждение прочитанного рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о грузовом транспорте. Образцы грузовых машин	П, Р, СК

		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование машин «Автомобильный завод»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о машинах, о животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение стихотворения о зиме.	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	СК
		Работа с родителями	Разговор о создании групповой библиотеки	

3 неделя 16 января вторник				Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Разговор о пользе домашних животных. Упражнение в отгадывании и составлении загадок о животных	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Раскрыть взаимосвязь разных профессий в одном труде.	СК, Р
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка мёд.	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Разговор о загадках. Уточнение способов отгадывания	Р
Втор	Совместн / самостоят	ЗАНЯТИЕ 1	Развитие речи: Работа с загадками: упражнение в объяснении отгадки.	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о зиме, о снеге. Подбор слов - определений	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» Какое время года сейчас? Как узнали, что зима? Почему зимой деревья без листьев? «Ловишки», «Два мороза», «Мышеловка». Хорошо ли растениям зимой? Игры со снегом, катание с горки. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Экскурсия к кладовщику, к заведующей Д/с	П, СК
		Индивид работа сменщицы	Уточнение понимания лесенки – модели деятельности	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о труде людей в детском саду, о меню обеда	СК, П
	После обеда	Экскурсия к повару, помощнику повара	СК, П	
	В спальне	Обсуждение разговора с поваром, с помощником повара	СК, Р	
		Перед сном	Б. Пастернак «Снег идёт...»	ХЭ
	Совместн / самостоят	Разг в спальне после сна	Уточнить представления о зимующих птицах: снегире, синице	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Снегирь»	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение Г. Снегирёв «Верблюжья варежка»	ХЭ, П
		Минута тишины	Разговор о погоде, о температуре воздуха.	П, Р
		Прогулка набл.	Наблюдение за солнцем.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд раб Сюжетные игры	«Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	
		В группе	Изготовление мороженого к игре в театр.	СК, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба: показать дома изделия из шерсти животных	

3 неделя 17 января среда				Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Наблюдение и зарисовка в «дневниках» изменений в «огороде» на окне	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральная игра «Заюшкина избушка»	ХЭ, СК
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 9 Варёная картошка.	Ф, СК, Р, СК
		Мотивация занятия	Разговор: кто приготовил еду дома и в детском саду	СК, Р, П
		ЗАНЯТИЕ 1	Экскурсия по «маршруту» Меню (заведующая – повар)	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о порядке уборки одежды в шкафчик.	СК, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Под голубыми небесами ...» Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность		Театральная деятельность «Сказка Теремок».	ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Схема труда в детском саду. Рисование модели труда повара, кладовщика, заведующей. Составление рассказа по модели «Кто приготовил обед»	СК, П, Р
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Что нового узнали сегодня? Игры : «Позови меня», «Узнай по голосу»	СК
		После обеда	Чтение К. Ушинский «Дети в роще»	ХЭ
		В спальне	Разговор о заботливых людях	СК, Р
		Перед сном	А.С. Пушкин «Под голубыми небесами...»	ХЭ
Втор	Сов мест	Разг в спальне после сна	Разговор о новогоднем празднике, о герое Петрушке. Разговор о лепке. Кого задумал слепить?	ХЭ, СК, Р
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка «Петрушка танцует»	ХЭ
		Работа с книгой	К. Ушинский «Дети, в группу собирайтесь...»	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток и длине светового дня	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Ручной труд: подготовка атрибутов к театральной игре	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба: показать процесс приготовления еды	

3 неделя 18 января четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Строительство грузовой машины.	СК, Р, ХЭ
		Подгрупповая работа	Рассказ как по порядку сделать грузовую машину. Учить анализировать образ постройки.	СК, П, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс №9	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Конфета как результат труда людей разных профессий	
		Мотивация занятия	Разговор о том, как готовят обед дома и в детском саду по модели.	П, СК, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа: «Кто приготовил обед в Д/с» (по модели)	СК, Р, П
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о времени года, о признаках января	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Идет волшебница Зима» Узнаём, есть ли ветер? В какую сторону дует ветер «Два мороза», «Бабка ёжка», «Карусель». Если дует сильный ветер, как называют такую погоду? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Разговор по вопросам занятия. Запись рассказов по картине. Изготовление лодочки	П, Р, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры по выбору детей.	Р
		После обеда	Чтение зимней сказки по выбору детей	ХЭ
		В спальне	Обсуждение: что узнали нового сегодня	П, Р
		Перед сном	В. Вронский «Спи кораблик, баю – бай...»	ХЭ
		Втор	Совместн / мест	Разг в спальне после сна
		Совместная деятельность	Ручной труд: «Двухтрубный кораблик»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о водных путешествиях.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Отгадывание загадок о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Трудовые поручения: стирка, мытьё. Игры по выбору	П, СК
		Работа с родителями	Рассказать о значении библиотеки в группе.	

3 неделя 19 января пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Кто заботится, чтобы хорошо было в детском саду? Какие профессии?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Способ ухода за комнатными растениями. Правила настольно-печатных игр.	П, СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей	
		Зарядка опробование	Комплексы зарядки № 9. Сырой картофель	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнить представления о зимующих птицах: снегире, синице	П, Р

		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Снегирь»	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК	
		Минута тишины			
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Прокофьев «Выбегай поскорей» Наблюдение за состоянием погоды. Какого размера почки на деревьях? Деревья ещё отдыхают. «Третий лишний», «Кот и мыши», «Карусель». Разговор о сочинении сказок. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивидуальная работа сменницы	Запись творческих сказок об игрушках, о предметах.	Р, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Раскрыть зависимость живого от неживого. Опыт с веточками берёзы	П, Р	
		После обеда	М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Рассматривание иллюстраций (живое, неживое)	П, Р, СК, ХЭ	
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, ХЭ	
		Перед сном	Стихотворение И. Токмаковой.	ХЭ	
	Втор	Совмест	Разг в спальне после сна	Разговор о труде няни.	П, Р, СК
			Совместная деятельность	Музыкальный досуг + Беседа «Живое и не живое»	ХЭ, П, Р, СК
			Работа с книгой	Рассматривание книг о военных.	П, Р, ХЭ
			Минута тишины	Стихи А. С. Пушкина.	ХЭ
			Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе			Запись сказок о предметах. Рисование живого	П, Р, ХЭ	
Работа с родителями			Совет: Маршрут выходного дня – прогулка в зимний парк, лес		

4 неделя 22 января понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Запись сказки о предмете; рисование живого, рисование лесенки-модели «Как делали неживое»	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Конструирование по замыслу	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 10. Молочные продукты	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о домашних животных. Сказка о транспорте	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа: «Как животные служат людям»	Р, П, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Продолжение разговора о службе животных людям	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Фет «Скрип шагов вдоль улиц белых» Наблюдение за изменением пути солнца (ориентиры). Какой сегодня снег? «Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее. Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Строительная игра «Город и деревня на берегу реки»	СК

		Индивид работа сменщицы	Запись сказок, складывание лодочки, кораблика.	Р, ХЭ
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание схемы постройки «Город – деревня»
После обеда	Разговор о продуктах, из которых готовят еду.		П	
В спальне	Рассматривание зданий разного назначения		ХЭ	
Перед сном	И. Токмакова «Усни, трава...»		ХЭ	
Втор	Совмест		Разг в спальне после сна	Разговор о переправе через разные реки (ширина, глубина)
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование «Мост» по условиям (высота, ширина, глубина)	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, как ночуют птицы	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Изготовление атрибутов для игры в театр.	СК, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба: показать предметы, сделанные из кожи, меха	

4 неделя 23 января вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир комнатных растений» Трудовые поручения: уход за растения, мытьё поддонов	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Город и деревня»	СК, Р, П
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Хлеб с солью	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о профессиях животноводов – доярок, ветеринаров	П, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о коллективном труде на ферме. Рисование модели	СК, П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о солнце, о смене времён года	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Суриков «Вот моя деревня» Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать о погоде? «Я иду, иду, иду», «Кот мыши», «Столбики». Какие изменения на участке заметили? Игры с выносными игрушками. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Ферма». Уровень А	СК	
	Индивид работа сменщицы	Уточнение представлений детей о коллективном труде	СК	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Мотивация С/р игры «Ферма» Рисование модели	СК, П
		После обеда	Чтение В. Бианки «По следам»	ХЭ, П, Р
В спальне		Разговор о профессиях животноводов	СК, П	
Перед сном		В. Вронский «Спи, кораблик, баю, бай»	ХЭ	
Втор	Совмест	Разг в спальне после сна	В. Суриков «Вот моя деревня...»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб...»	ХЭ

	Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг о профессиях	П, Р, ХЭ
	Минута тишины	Разговор о снеге, снежинках. Повторение стихов	П,Р, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за изменением пути солнца (ориентиры). Какой сегодня снег? «Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее. Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	Р, П, СК,ХЭ, Ф
	В группе	Складывание кошелька, игры по выбору детей	СК, ХЭ
	Работа с родителями	Беседа об успехах детей, об утреннем приходе в группу	

4 неделя 24 января среда			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Работа с календарём, упражнение в счёте. Решение математических задач. Рассматривание монет.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры (разные театры)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 10.	Ф, СК,
		Опробование	Любой фрукт	Р, СК, ХЭ
	Мотивация занятия	Рассматривание геометрических фигур как формы для шапки	П, ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 1	Математика (аппликация – ручной труд) «Шапочки и кошелёк»	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Повторение стихов о зиме и о погоде	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Введенский «Вся земля в снегу» Наблюдение за снегом. Ровно ли летит снег? Почему у забора больше, а на площадке меньше? «Два мороза», «Бабка-Ёжка», «Море волнуется». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом, лепка снежной бабы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность		Математика – продолжение: Игры со счётными палочками	П
		Индивид работа сменщицы	Работа над интонационной выразительности речи	ХЭ
		Перед обедом	Чтение В. Бианки «Тетерева в лунках»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	После обеда	Игры с куклами и машинками.	СК
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СК
		Перед сном	С. Есенин «Дремлет лес под сказку сна».	ХЭ
Втор	Совмест	Разг в спальне после сна	Разговор о зиме, зимних забавах	П, СК
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка «Зимние забавы»	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг и журналов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение стихотворения «Можно всё перевернуть»	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какой сегодня снег? «Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее. Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		В группе	Игра в шашки.	СК
		Работа с родителями	Совет: показать монеты и банкноты разного номинала	

4 неделя 25 января четверг				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Наблюдение за посадками, рисование изменений в дневнике наблюдений, запись сказок о предметах	Р, П, СК, ХЭ	
		Подгрупповая работа	С/р игры по выбору детей	СК	
		Общая игра	«Водяной».		
		Зарядка	Комплекс зарядки № 10.	Ф, СК, Р, П	
		Опробование	Мандарин	П	
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о числах и цифрах	П	
		ЗАНЯТИЕ 1	Математика – аппликация «Швейная фабрика» (монеты)	П, Р, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф	
		Минута тишины	Разговор о жизни рыб подо льдом.	Р, П	
		Прогулка	С. Есенин «Заколдован невидимкой» Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		набл. п/и инд раб	Разговор о птицах.		
		Сюжетные игры	Игры с выносным материалом. Игры со снегом.		
		Индивид работа сменщицы	Анализ работы дежурных по занятиям, состав числа 3	П, Р, СК	
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Н. Носов «На горке»	ХЭ
			После обеда	Игры с куклами. Игры с постройкой.	СК
			В спальне	Обсуждение итогов дня	СК
Перед сном			Какие животные дали материал, чтобы удобно было спать? С. Есенин «Пороша»	П, Р, СК, ХЭ	
Втор	Совмест	Разг в спальне после сна	Поощрение в опрятности и в одевании	СК	
		Совместная деятельность	Математика «Состав числа 3»	П, Р	
		Работа с книгой	Чтение «Как рубашка в поле выросла»	ХЭ, СК, П	
		Минута тишины	Разговор о звёздном небе и Луне	П, Р	
		Прогулка	Наблюдение за изменением пути солнца (ориентиры).	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		набл. п/и инд раб	«Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее.		
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.		
		В группе	Повторение заданий с монетами	П	
	Работа с родителями	Договориться о встрече: чтение: И.Е. Левитан «Что такое Луна»			

4 неделя 26 января пятница				Образовательные области
Первая	Совместная	Индивидуальная работа	Разговор о выращивании хлопка и изготовлении ниток, о профессии прядильщицы, ткачиха, швея, продавец	Р, П, СК
		Подгрупповая	Настольно-печатные игры. Просмотр картинок разных	СК, Р, П

		работа Общая игра	профессий. «Пузырь».		
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 10. Льняное масло	Ф, СК, Р, П	
		Мотивация занятия	В. Суриков «Вот моя деревня...»	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб...»	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о звёздах, о планетах	Р, П, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» Наблюдение за погодой. Посмотреть на снежный участок. «Пришла волшебница зима». Игры по выбору детей. Есть ли луна? Почему вечером её видно, а сейчас нет? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в образовании числа 8 (состав числа)	П, Р	
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры со звуками, со словами	П, Р, СК
		После обеда	Чтение сказки по выбору детей	ХЭ	
		В спальне	Разговор о тканях одежды, постельного белья	П, Р	
		Перед сном	А.С. Пушкин «Идёт волшебница – зима»	ХЭ	
	Втор	Сов мест	Разг в спальне после сна	Повторение утреннего разговора о хлопке. Упражнение в заправке кровати покрывалом.	П, СК
			Совместная деятельность	Музыкальный досуг + Вечер настольных игр	ХЭ, СК
			Работа с книгой	Рассматривание картинок о планетах, космосе.	П, Р
Минута тишины			Разговор о зиме А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка»	П, Р, ХЭ	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Штриховка силуэтов животных.	ХЭ	
Работа с родителями			Совет: посетить краеведческий музей		

5 неделя 29 января понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки разных красивых домов. Разговор о городе о домах.	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Сочинение сказки о домах.	Р, ХЭ
		Общая игра	Игра по выбору детей.	СК
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 11 Банан.	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о различных зданиях, их назначении	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Сочинение сказки о домах.	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о красоте зимы. Новые слова	Р, П, ХЭ
		Прогулка	А. Фет «Чародейкою зимою...»	

Вторая половина дня		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть на солнышко, как день прибавился. Поставить палки, сравнить длину тени. «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Так, когда день начинает прибывать в третьем месяце зимы? Почему февраль «бокогреем» назвали? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Разработка плана постройки нового города	П
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок о домах.	ХЭ, Р
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о творчестве А.С. Пушкина.	П, Р, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	СК
		В спальне	Чтение стихов Пушкина.	ХЭ
		Перед сном	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о сказочном городе.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Строительная игра «Сказочный город».	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание зимних иллюстраций.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Заколдован невидимкой» Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись сказки о домах.	ХЭ
		Работа с родителями	Совет: показать детям разные здания на своей улице. Совет: читать детям произведения А.С. Пушкина	

5 неделя 30 января вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Лесенка труд. Повар, строитель, столяр.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра. Люди каких профессий участвуют в строительстве домов?	СК, Р
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Зелёный лук.	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	«Мир поэзии» Разговор о произведениях А.С. Пушкина	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о А.С. Пушкине.	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о связи поэзии с живописью и музыкой	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоня...» Есть ли ветер, как узнали? Прибавилось ли снега? Так какой же месяц идёт? Чем же он особенный? «Мы погреемся немножко», «Третий лишний», «Столбики». В серебре ли деревья? Мотивация на лепку детей в разных позах. Строительство крепости из снега. Катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	С/р игра «Ферма» (уровень Б)	СК
Индивид работа сменщицы	Упражнение в образовании множеств, счёте предметов (8)	П		

	Совместн / самостоят	Перед обедом	Самостоятельные игры детей.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение сказки Р Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»	П, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки	П, Р
		Перед сном	Любимое стихотворение Пушкина	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки котов и кошек	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Кошка, которая гуляла сама по себе»	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг А.С. Пушкина	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о звёздах и планетах	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Трудовые поручения. Игры по выбору детей	СК
		Работа с родителями	Совет: следить за правильным звукопроизношением	

5 неделя 31 января среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Составление групп из геометрических фигур. По какому признаку составил? Сколько фигур в группе? Упражнение в отсчитывании предметов в пределах 8	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры	ХЭ, СК
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11	Ф, СК,
		Опробование	Сухофрукты.	Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение понятия «сутки». Загадка о календаре. (см. четверг)	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Моделирование календаря (на основе загадки о календаре)	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Обсуждение созданной модели календаря	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Дремлет лес под сказку сна». Наблюдение за красотой зимнего дня. Чтение стихов. «Бабка ёжка», «Мышеловка», «Столбики». В каком месяце вышли гулять? А какое время года? Игры со снегом. Катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Игра - драматизация сказки по выбору детей	ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Математика – образование множеств.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Работа над интонационной выразительности речи в чтении стихов	ХЭ
		После обеда	Математические упражнения. Игры по интересам.	П, СК
В спальне		Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СК	
Перед сном		«Спи, младенец, мой прекрасный»	ХЭ	
Втор	Совместн / самостоят	Разг в спальне после сна	Чтение отрывка из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» (Лыкова И. стр. 108)	ХЭ

	ЗАНЯТИЕ 3	<i>Лепка с дружочком «Мы поедem, мы помчимся» (упряжка оленей) Лыкова И. стр. 108</i>	ХЭ, СК, Р
	Работа с книгой	Рассматривание книг фотоальбомов о жизни А.С.Пушкина.	П, Р, ХЭ
	Минута тишины	Разговор о времени суток	П, Р
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	Разговор о живом и неживом, об их взаимозависимости	П, Р
	Работа с родителями	Разговор о подборе книг в домашней библиотеке	

5 неделя 1 февраля четверг			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о строительных профессиях: архитектор, каменщик, сварщик... Книга «Кто построил дом»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рисование лесенки-модели (изготовление ящика, приготовление еды)	П, СК, Р
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11	Ф, СК,
		Опробование	Клюква.	Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение понимания модели деятельности (5 ступенек)	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа «Кто построил дом»» Рисование модели труда (см. пт) Рисование лесенки умелого человека	Р, СК, П
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»	ХЭ, П
			Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Белая берёза» Наблюдение за погодой. Определение тени. Игры по выбору детей. Какая погода? Какими словами можно о ней сказать? А можно назвать зиму волшебной? Игры с выносным материалом. Катание на лыжах и санках.
	Индивид работа сменщицы	Анализ рисунков лесенок-моделей умелого человека	П, СК, Р	
Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры. Повторение стихов	СК, ХЭ	
	После обеда	Игры с машинами, куклами.	СК	
	В спальне	Разговор о деятельности - раздевании	СК	
	Перед сном	И. Суриков «Вот моя деревня»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Зимние пейзажи. Любование красотой февраля.	ХЭ
		Совместная деятельность	Труд: «Мытьё кукольной посуды, стирка».	СК
		Работа с книгой	Чтение сказки «Проказы старухи зимы».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о длине светового дня, о зимних месяцах	П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание силуэтов животных.	ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о подготовке детей к чтению	

5 неделя 2 февраля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение знаний детей об имени, отчестве родителей. Вырезание силуэтов животных.	СК, Р, ХЭ
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры по выбору детей	СК, Р
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Печенье.	П
		Мотивация занятия	Картинки котов и кошек	П
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Кошка, которая гуляла сама по себе» (окончание)	ХЭ, П
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Рассматривание пейзажей о зиме.	ХЭ, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок в лупу. Игры по выбору детей. Кому из зверей сейчас тяжело в лесу? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Образование множеств (форма, цвет, размер)	П, Р	
	Совместн / самостоятельно	Перед обедом	Речевые игры со звуками	Р
		После обеда	Настольно-печатные игры.	СК
		В спальне	Разговор о творчестве А.С. Пушкина	ХЭ
Перед сном		А.С. Пушкин «Волшебница зима»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о растениях и животных. Признаки живого	П, Р
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг + Экспериментальная деятельность: Откуда корни растений берут воздух?	ХЭ, П, Р
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг и журналов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о живом и неживом.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Определение тени. Игры по выбору детей. Какая погода? Какими словами можно о ней сказать? А можно назвать зиму волшебной? Игры с выносным материалом. Катание на лыжах и санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ рисунков лесенок-моделей умелого человека	П, Р
		Работа с родителями	Совет: помочь запомнить имя, отчество родителей и адрес	

1 неделя 5 февраля понедельник				Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Рассматривание фотографий красивых зданий. Разговор о назначении, об удобстве, о красоте	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Конструирование разных зданий	ХЭ, П
		Общая игра	По выбору детей.	СК
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Банан	П
		Мотивация	Подготовка к составлению сказки о домах	ХЭ, Р

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	занятия		
		ЗАНЯТИЕ 1	Составление рассказа «Самое главное здание»	Р, ХЭ, П
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о признаках февраля	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Г. Ладонщиков «Прилетели метели» Наблюдение за погодой. Хорошо людям зимой? Почему? «Два мороза», «Теремок», «Хитрая лиса». Хорошо ли деревьям зимой? Зверям? Птицам? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Строительная игра «Сказочный город»	ХЭ, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Составление и запись сказок о домах	Р, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Анализ построек, выбор удачной постройки	П, ХЭ
		После обеда	Разговор: Как зимуют животные в лесу? Рассказ В. Бианки	П
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р
		Перед сном	В. Вронский «Спи, кораблик, баю-бай...»	П, Р, СК,
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о способах создания фронтальной постройки	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование зданий разного назначения	П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов	П, Р, ХЭ
Минута тишины		Разговор о погоде, длине светового дня	П, Р	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры		Наблюдение за погодой. Определение тени. Игры по выбору детей. Какая погода? Какими словами можно о ней сказать? А можно назвать зиму волшебной? Игры с выносным материалом. Катание на лыжах и санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Запись сказок о домах	Р, ХЭ	
Работа с родителями		Совет: показать детям разные здания на своей улице		

1 неделя 6 февраля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о растениях, о признаках живого, об условиях роста растений	Р, П
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Сказочный город» Работа с календарём.	СК, Р, П
		Общая игра	«Стираем».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Взбитые сливки	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о возрасте людей, о родственных отношениях	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Рассматривание картин о детях детского сада	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о современных играх детей	Р, П, СК
Прогулка набл. п/и инд раб	С. Маршак «В январе, в январе...» Наблюдение за состоянием погоды. Есть ли иней, позёмка? «Третий лишний», «Мышеловка», «Светофор». Разговор о насекомых.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		

		Сюжетные игры	Игры по выбору детей.		
		Совместная деятельность	С/р игра «Детский сад» по типу В	СК	
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок о домах	ХЭ, Р	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры, игры со звуками.	Р	
		После обеда	Повторение разговора о растениях	П, Р	
		В спальне	Разговор об итогах дня	СК	
		Перед сном	А.С. Пушкин «Волшебница зима»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о зимних видах спорта.	П, Р, СК
			ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Спортсмен на лыжах»	ХЭ
			Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Любование зимним пейзажем Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Р, ХЭ	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			Наблюдение за состоянием погоды. Есть ли иней, позёмка? «Третий лишний», «Мышеловка», «Светофор». Разговор о насекомых. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Запись сказок о домах. Сюжетные игры по выбору детей	ХЭ, СК	
Работа с родителями			Совет: следить за правильным звукопроизношением		

1 неделя 7 февраля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в образовании множеств геометрических фигур по признаку: форма., цвет, размер.	П, Р
		Подгрупповая работа	Театральные игры (разные виды театров)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	
		Зарядка	Комплекс № 11	Ф, СК,
		Опробование	Мандарин.	Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представления детей о понятии «множество» (Разговор с Незнашкой)	П
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП - математика «Образование множеств (из 8 единиц)».	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Чтение стихотворения «Зима недаром злится». Разговор о признаках февраля	ХЭ, П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Февраль» Наблюдение за небом. Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают». Стихи о зиме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Обыгрывание любимых сказок, используя разные виды театров	СК, ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Запись сказок о домах. Упражнение в сравнении чисел с помощью знаков (<,>)	П, Р, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Стихи перевёртыши. Игры со звуками.	П, Р, ХЭ
После обеда		Игры с куклами и машинками по интересам детей. Рассматривание «Мир чайной посуды»	СК, П	
В спальне		Разговор о множествах, о посуде, об одежде...	П, Р, ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	И. Бунин «Ночью в полях под напевы...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Наблюдение положений разных частей тела при движении	П
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка детей в разных позах	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Рассматривание книг В. Бианки, Н. Сладкова Чтение сказки «Заюшкина избушка»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Ориентировка во времени: части суток	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за небом. Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают». Стихи о зиме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в штриховке. Разговор о животных зимой	ХЭ, П, Р
		Работа с родителями	Совет: показать домашнюю работу (уборка, мытьё посуды)	

1 неделя 8 февраля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о солнце, о прозрачном и непрозрачном Опыт: почему бывает тень	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Трудовые поручения (мытьё поддонов, кукольной посуды) «Водяной».	СК
		Зарядка Опробование	Комплекс №11 Зелёный лук.	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о России, о людях разных национальностях	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа: «Северные народы России» Сказка «Кукушка»	ХЭ, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Повтор разговора о прозрачном и непрозрачном, о тени	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	«Ух, зимица злится, злится ...» Наблюдение за снегом. Свойства снега от температуры скрипит. «День и ночь», «Два мороза», «Карусель». Стихи о зиме. Игры по выбору детей. Наблюдение за луной.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Рисование графа «Как дома работает мама(папа)», упражнение в складывании бумаги «гармошкой»	П, Р, СК, ХЭ
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о жителях тундры, севера. Опыт: изготовление цветного льда.
	После обеда		Игры дидактические.	СК
	В спальне		Рассматривание узоров на одежде	П, Р, ХЭ
	Перед сном		С. Дрожжин «Снег летает и сверкает...»	ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание снежинок, узоров
Совместная деятельность			Ручной труд: «Снежинки (узор)» из «гармошки»	П, Р, СК, ХЭ
Работа с книгой			Чтение и рассматривание книг, журналов	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Повтор разговора о прозрачном и непрозрачном	П, Р, ХЭ
Прогулка набл.			Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд раб Сюжетные игры	Стихи о зиме. Игры по выбору детей.	
		В группе	Повторить эксперимент со светом и тенью	П, Р
		Работа с родителями	Совет: привлечь ребёнка к выполнению домашней одежды	

1 неделя 9 февраля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание веток разных деревьев в вазе. Разговор о состоянии растений на улице и в группе.	Р, П
		Подгрупповая работа	Игра в самодельное домино «Животные, транспорт».	СК, Р
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11.	Ф, СК,
		Опробование	Сухофрукты	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о зимних видах спорта.	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Спортсмен на лыжах» (окончание)	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о жизни зимнего леса.	Р, П
		Прогулка	К. Бальмонт «Снежинка» Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать о погоде?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл.	«Мы погреемся немножко», «Третий лишний», «Карусель».		
	п/и инд раб	Какое небо? Есть ли луна?		
	Сюжетные игры	Игры по выбору детей.		
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов. Анализ рисунков	Р, П, ХЭ	
Совместн / самостоят	Перед обедом	Игры на звуки. Чтение рассказа о природе.	П, Р, ХЭ	
	После обеда	Настольные игры по выбору детей.	СК	
	В спальне	Разговоры об успехах дня, недели.	СК	
	Перед сном	Колыбельная	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	«Мир настольных игр». Повторение правил	СК
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг + Чтение рассказа «Как делают конфеты» с использованием видеofilmа	ХЭ, СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание книг о работе фабрик и заводов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение стихов к празднику пап.	ХЭ
		Прогулка	Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Стихи о зиме.	
		п/и инд раб	Игры по выбору детей.	
Сюжетные игры				
В группе	Работа с ножницами. Игры по выбору детей.	СК, ХЭ		
Работа с родителями	Разговор о «Папиной неделе»			

2 неделя 12 февраля понедельник				Образователь
--	--	--	--	---------------------

				ные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Приглашение в «Мир живописи» - зимние пейзажи. Работа над выразительностью чтения стихов	ХЭ	
		Подгрупповая работа	Строительные игры	СК, Р, ХЭ	
		Общая игра	«Водяной».		
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 12. Кофейный напиток.	Ф, СК, Р, П	
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о горячих напитках (чай, кофе)	П	
		ЗАНЯТИЕ 1	ЭПД: Опыт «Как размолоть кофейные зёрна?»	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о зимнем дне, о температуре воздуха.	Р, П	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Мороз – воевода» Наблюдение за ветром. Повесить кормушки. На южной стороне крыш появились сосульки, почему? «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Строительная игра: «Постройка корабля».	СК, П, ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Разговор постройке корабля	СК, Р		
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Приглашение «Мир живописи». Чтение стихов о зиме	ХЭ	
		После обеда	Чтение рассказа о зиме (по выбору)	ХЭ, П	
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, П, СК	
		Перед сном	С. Дрожжин «Снег летает и сверкает...»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о поделках из бумаги.	ХЭ, Р
			ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование из бросового материала «Весёлые поросята»	П, Р, СК, ХЭ
			Работа с книгой	Чтение и рассматривание журналов и энциклопедий.	П, Р, ХЭ
			Минута тишины	Разговор о длине светового дня	П, Р
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			Наблюдение за ветром. Повесить кормушки. На южной стороне крыш появились сосульки, почему? «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Запись рассказа о машине. Игры с постройкой	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями			Разговор о чтении дома поэтических произведений		

2 неделя 13 февраля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представления о понятии «машина». Разговор о назначении и устройстве разных машин	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры «Улица», «Детский сад» и т.п. Работа с календарём.	СК, Р
		Общая игра	«Стираем».	
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Взбитые сливки .	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений детей о машинах дома.	П

Вторая половина дня		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа о маме – герое. Пересказ от лица героя	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Как деревья защитились от зимы? Хорошо ли людям зимой?	Р, П
		Прогулка набл.	С. Есенин «Поёт зима, аукает...» Наблюдение за состоянием погоды. Есть ли иней, позёмка?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб Сюжетные игры	«Третий лишний», «Мышеловка», «Светофор». Разговор о насекомых. Игры по выбору детей.	
		Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика». (тип А)	СК
		Индивиду работа сменщицы	Запись рассказов о машине	Р, П, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Чтение р. н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	ХЭ
		После обеда	Обсуждение Ср игры	СК, Р
		В спальне	Поощрение умения быстро раздеваться	СК
		Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о героях р. н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	ХЭ, СК, Р
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование по мотивам р. н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг о профессиях	П, Р, ХЭ
Минута тишины		Повторение разговора : Для кого зима в радость	П, Р	
Прогулка набл.		На южной стороне крыш появились сосульки, почему? «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель».	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
п/и инд раб Сюжетные игры		Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.		
В группе		Штриховка геометрических фигур.	П, ХЭ	
	Работа с родителями	Беседа: как научить выразительно читать стихи		

2 неделя 14 февраля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в образовании числа «8». Рисование карточек «домино» с числовыми фигурами	Р, П.
		Подгрупповая работа	Театральные игры (разные виды театров)	СК, Р, ХЭ.
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 12 мандарин	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представления детей о понятии «множество»	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП - математика «Образование множеств (из 9 единиц)».	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о признаках февраля	Р, П
		Прогулка набл.	С. Маршак «Февраль» Наблюдение за небом. Какими словами можно сказать о погоде?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня	Совместн /	п/и инд раб Сюжетные игры	«Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают». Стихи о зиме. Игры по выбору детей.	
		Совместная деятельность	Математика (продолжение) «Образование числа 9»	П, Р
		Индивидуальная работа сменщицы	Упражнение в сравнении чисел с помощью знаков (<, >)	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Стихи перевертыши. Игры со звуками.	П, Р, СК
		После обеда	Игры с куклами и машинками по интересам детей. Рассматривание «Мир чайной посуды»	СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о множествах, о посуде, об одежде...	П, Р, ХЭ
		Перед сном	И. Бунин «Ночью в полях под напевы...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о горячих напитках (чай, кофе)	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 3	Ручной труд – лепка из солёного теста «Пирожные» Изготовление конфет.	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о планетах, о Луне	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	На южной стороне крыш появились сосульки, почему? «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в вырезании по контуру	ХЭ
		Работа с родителями	Разговор с отцами о проведении «Папиной недели».	

2 неделя 15 февраля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнить представления детей о цветах радуги. Стихотворение А. Венгера о радуге.	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Упражнение в штриховке	ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	СК
		Зарядка	Комплекс №12	Ф, СК,
		Опробование	Зелёный лук	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о временах года, о зимних сказках	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение К.Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»	ХЭ, П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Обсуждение прочитанной сказки	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	«Ух, зимища злится, злится ...» Наблюдение за снегом. Свойства снега от температуры скрипит. «День и ночь», «Два мороза», «Карусель». Стихи о зиме. Игры по выбору детей. Наблюдение за луной.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивидуальная работа сменщицы	Запись рассказа «Как я помогал маме», штриховка.	Р, ХЭ	
	Совместн	Перед обедом	Разговор о жителях тундры, севера. Опыт: изготовление цветного льда.	П, Р,
		После обеда	Игры с конструктором.	СК, ХЭ

Вторая половина дня		В спальне	Определение оттенков цвета одежды.	ХЭ, П
		Перед сном	А. Венгер «Радуга»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о посуде: красота, назначение	Р, СК,
		Совместная деятельность	Ручной труд: вырезание чашки, чайника...	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о морозе. Подготовка к опыту : «Греет ли снег?»	П, Р
		Прогулка	Наблюдение за ветром. «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.		
		п/и инд раб		
		Сюжетные игры	Игры со снегом и выносными игрушками.	
В группе	Разговор о жизни в водоёме зимой	П, Р		
Работа с родителями	Катание детей на санках, постройки из снега			

2 неделя 16 февраля пятница				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание веток разных деревьев в вазе. Разговор о состоянии растений на улице и в группе.	Р, П	
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры.	СК, Р	
		Общая игра	«Теремок».		
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 12. Сухофрукты	Ф, СК, Р, СК,	
		Мотивация занятия	Разговор о героях р. н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	П, Р, ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование по мотивам р. н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (продолжение)	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о зиме, о признаках февраля	Р, П	
		Прогулка	А. Пушкин «Вот север, тучи, нагоняя...» Есть ли луна, почему её вечером видно, а днём нет? «Бабка-Ёжка», «Мышеловка», «Карусель». Почему появились сосульки? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		набл.			
	п/и инд раб				
	Сюжетные игры	Игры со снегом и выносными игрушками.			
	Совместн /	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов. Анализ рисунков	Р, ХЭ	
		Перед обедом	Игры на звуки. Чтение рассказа о природе.	П, Р, ХЭ	
		После обеда	Настольные игры по выбору детей.	СК	
		Чтение	Разговоры об успехах дня, недели.	СК	
		Разг в спальне до сна	Колыбельная	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или	Разг в спальне после сна	«Мир настольных игр». Повторение правил	СК
			Совместная деятельность	Музыкальный досуг + обучение игре в шашки	ХЭ, СК, Ф
Работа с книгой			Рассматривание природоведческой литературы	П, Р	
Минута тишины			Повторение разговора о планетах	П, Р	
Прогулка				Р, П, СК, ХЭ,	

		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Есть ли луна, почему её вечером видно, а днём нет? «Бабка ёжка», «Мышеловка», «Карусель». Почему появились сосульки? Игры со снегом и выносными игрушками.	Ф
		В группе	Работа с ножницами. Игры по выбору детей.	П, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о «Папиной неделе»	

3 неделя 19 февраля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о домашних животных и их службе человеку.	Р, П
		Подгрупповая работа	Конструирование : «Дом для животного»	СК, ХЭ
		Общая игра	«Серенький козлик»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 9.	Ф, СК,
		Опробование	Морковь	Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Разговор о службе домашних животных человеку	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа о маме – героине. Пересказ от лица героини	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о признаках февраля. Повторение стихов.	Р, П, ХЭ
		Прогулка	А. Пушкин «Идёт волшебница – зима» Наблюдение за снегом, за состоянием погоды. «Два мороза», «Столбики», «Бабка-Ёжка». Разговор о подарках от деда Мороза. Лепка снеговика, игры со снегом, катание с горки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Встреча с папой (дедушкой): показ работы инструментов	СК, П	
	Индивид работа сменщицы	Пересказ от лица героини рассказа о маме-героине	Р, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Анализ и оценка работы дежурных по занятиям	СК
		После обеда	Повторение стихов о зиме, к празднику	ХЭ
В спальне		Разговор о Дне Защитников Отечества.	СК, П	
Перед сном		Колыбельная	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений детей о поделках из бумаги	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование (оригами): «Собака»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок служебных собак.	П
		Минута тишины	Разговор о празднике.	СК
		Прогулка	набл. Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде? п/и Игры по выбору детей. инд раб Разговор о временах года. Сюжетные игры Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись пересказа. Игры по выбору детей	ХЭ, СК, Р
Работа с	«Папина неделя»: Договор с отцом: принести шинель			

		родителями		
--	--	------------	--	--

3 неделя 20 февраля вторник				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки солдата, матроса, лётчика. Кто это? Как ты узнал, что это солдат, моряк, лётчик?	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры по выбору детей	СК	
		Общая игра	«Пехота».		
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,	
		Опробование	Черный хлеб.	Р, СК, ХЭ	
		Мотивация занятия	Разговор о воинской службе, об одежде военных	П, Р, СК	
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение Л. Кассиль «Главное войско»	ХЭ, П, Р, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф	
		Минута тишины	Разговор о разных войсках.	Р, П, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Щебетанье воробьев» Наблюдение за солнцем. Измерить длину тени. Наблюдение за птицами на участке. По выбору детей. Имя папы, бабушки, отчество. Игры со снегом, катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Посиделки «О собаке»	П, Р	
	Индивидуальная работа сменщицы	Работа над выразительностью рассказывания стихов к празднику мам.	ХЭ		
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о маме.	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Настольно-печатные игры.	СК	
		В спальне	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка».	ХЭ	
		Перед сном	Обсуждение сказки.	Р, ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок о собаках на службе человека.	П, Р
			ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Собака» (знакомство с сангиной)	ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг об армии, флоте.	П, СК, ХЭ
Минута тишины			Чтение рассказа о зиме	ХЭ, П	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			Наблюдение за солнцем. Небо стало какое? Мороз на улице. Это последние дни зимы. «Кот и мыши», «Огурчик», «Столбики». Чтение стихотворения «Зима не даром злится». Игры с выносными игрушками. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Анализ рисунков. Разговор о папе, бабушке	П, Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями			Совет: рассказать о службе в армии. Игры с детьми		

3 неделя 21 февраля среда				Образовательные области		
П	ер	С	ов	Индивидуальная	Уточнение фамилии, имени, отчества ребёнка, бабушки,	СК, Р

Вторая половина дня		работа	папы	
		Подгрупповая работа	Театральные игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Шагают солдаты».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 12	Ф, СК,
		опробование	Гречневая каша.	Р, П
		Мотивация занятия	Проблема: как разделить крупу на две равные части	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП математика «Деление целого на части» (с помощью мерки).	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Измерим наши столы. Они одинаковые?	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Е. Трутнева «Осторожные березы» Наблюдение за птицами. Покормить птиц. (кормушка). «Ловкий заяц», «Два мороза», «Столбики». Какие птицы прилетят к нам весной? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Встреча с отцом. Опыт: «Фильтрация воды»	СК	
	Индивид работа сменщицы	Измерение меркой ширины окна.	П	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Повторение стихов об армии	ХЭ
		После обеда	Рассматривание книг, журналов и энциклопедий. Игры по выбору	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Рассматривание разных тканей	П, ХЭ
		Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о праздниках, поздравлении.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы» И. Лыкова стр. 138</i>	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Рассматривание книг, журналов и энциклопедий об армии и флоте	П, Р, ХЭ
Минута тишины		Какой праздник скоро будет?	П, Р	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры		Небо стало какое? Мороз на улице. Это последние дни зимы. «Кот и мыши», «Огурчик», «Столбики». Чтение стихотворения «Зима не даром злится». Игры с выносными игрушками. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Запись поздравлений, повторение стихов	Р, СК, ХЭ	
Работа с родителями		Договор с отцом: изготовление поделок из бумаги. Приглашение на спортивный досуг		

3 неделя 22 февраля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о семье ребёнка. Рисование графов «Моя семья»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Математические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо»	СК, П
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка	Комплекс №12	Ф, СК,
		опробование	Галеты	Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Подготовка к беседе: разговор о службе папы в армии	П, Р, СК

Вторая половина дня		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о Защитниках Отечества	СК, Р, П
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Чтение рассказа об армии	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Пороша» Наблюдение за ветром, за облаками. Какое сегодня небо? «К дереву беги», «Кот и мыши», «Столбики». Кем служил папа в армии? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивидуальная работа сменщицы	Запись поздравлений выразительное чтение стихов	ХЭ
	Совместн /	Перед обедом	Повторение стихов о зиме, об армии.	ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	СК
		В спальне	Разговоры по интересам	СК, П
		Перед сном	С. Есенин «Пороша»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок, изображающий домашний труд женщины.	СК
		Совместная деятельность	Спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества	Ф, СК
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий об Армии и флоте	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Кто заботится в армии о солдатах?	СК, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за небом. Есть ли кучевые, пушистые, белые облака? «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Карусель». Какой праздник будем скоро отмечать? Стихи о маме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе		Учить детей быть занятыми.	СК	
Работа с родителями		Игры с детьми		

4 неделя 26 февраля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о героях любимых сказок	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Строительные игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №13 Капуста	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Разговор о маме: добрые, нежные слова о маме	СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа Л. Толстого о маме (см. пятницу)	ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о конце зимы, о признаках весны	Р, П
		Прогулка набл. п/и	А. Фет «Чародейкою зимою...» Наблюдение за погодой. По каким признакам можно определить весну? «Охотник», «Куропатки и ягоды», «Столбики».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня		инд раб Сюжетные игры	Стихи о весне. Игры с выносными игрушками.	
		Совместная деятельность	Строительная игра «Сказочная деревня»	ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в измерении объема сыпучих материалов	П, Р
	Совместн /	Перед обедом	Картина В. Васнецова «Алёнушка». Музыка М. Глинка	ХЭ
		После обеда	Игры с конструктором.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о народных промыслах, о мастерах	Р, ХЭ
		Перед сном	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок красивых зданий.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Ручной труд «Изготовление закладки» (подарок маме) Работа с иголкой	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Есть ли кучевые, пушистые, белые облака? «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Карусель». Какой праздник будем скоро отмечать? Стихи о маме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Режиссёрская игра в «Сказочной деревне»	СК, ХЭ
Работа с родителями		Разговор о проведении «Маминой недели»		

4 неделя 27 февраля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в измерении объема сыпучих материалов. Работа с меркой.	Р, П
		Подгрупповая работа	Игра с постройкой «Сказочной недели»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Яблоко. Деление целого на равные части	Ф, СК Р, П
		Мотивация занятия	Загадка о зиме.	Р, П
		ЗАНЯТИЕ 1	«Волшебница – зима»	Р, П, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Венгеров «Вороны, важно каркая...» Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Заметить изменения в поведении в конце зимы. «Сапожник», «Светофор», «Море волнуется». Повторение стихов к празднику. Игры с мячом, игра в хоккей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Математика: «Расстановка мебели в комнате»	П
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в измерении предметов с помощью мерки	П
	Совмес	Перед обедом	Повторение стихов о весне, о маме.	ХЭ
		После обеда	Измерение предметов с помощью мерки	П

Вторая половина дня		В спальне	Обсуждение результатов измерения	П, Р
		Перед сном	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Уточнение способа рисования фигурки человека	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Солдат», «Моряк»	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о признаках весны	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение признаков весны. Рисование на асфальте. «Сапожник», «Светофор», «Море волнуется». Повторение стихов к празднику. Игры с мячом, Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ рисунков, дать возможность дорисовать. Игры.	СК, ХЭ
Работа с родителями	Разговор о проведении «Маминой недели»			

4 неделя 28 февраля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Упражнение в измерении предметов с помощью мерки.	Р, П
		Подгрупповая работа	Разговор о живом, наблюдение изменений. Посадка лука.	П, СК, Р
		Общая игра	По выбору детей	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 12. Укроп, петрушка	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Проблема: как разделить крупу на две равные части	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП математика «Деление целого на части» (с помощью мерки).	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Рассказ о гнездовании птиц.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Е. Трутнева «Осторожные березы» Наблюдение за птицами. покормить птиц. (кормушка). «Ловкий заяц», «Два мороза», «Столбики». Какие птицы прилетят к нам весной? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Обыгрывание сказок	ХЭ
	Индивид работа сменщицы	Доделывание подарков.	ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Речевые игры, игры со звуками	Р
		После обеда	Определение качества земли в ящиках. Посадка лука	П, Р, ХЭ
		В спальне	Рассматривание одежды. Разговор о заботливой маме.	СК
Перед сном		Колыбельная	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или	Разг в спальне после сна	Скоро мамин праздник. Какой подарок сделаем?	СК
		ЗАНЯТИЕ 3	Изготовление подарка для мамы	ХЭ, Р
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о весне, о признаках весны	П, Р

		Прогулка	Наблюдение признаков весны. Рисование на асфальте. «Сапожник», «Светофор», «Море волнуется». Повторение стихов к празднику. Игры с мячом, Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры		
		В группе	Упражнение в работе с ножницами, иглой	ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о подготовке и проведении весеннего праздника	

4 неделя 29 февраля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в счёте и отсчёте предметов (количественный и порядковый счёт в пределах 9)	П
		Подгрупповая работа	Трудовые поручения.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка опробование	Зарядка комплекс №12 Любой фрукт	Ф, СК, Р, СК
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о календаре.	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Формирование понятия «Календарь»	ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Обсуждение рассказа. Нравственная беседа	СК, ХЭ
		Прогулка	С. Маршак «Снег уже теперь не тот» Наблюдение за небом. Есть ли кучевые, пушистые, белые облака? «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Карусель». Какой праздник будем скоро отмечать? Стихи о маме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл. п/и инд раб Сюжетные игры			
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в рисовании лица человека. Повтор стихов	ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Выразительное чтение стихов к празднику	ХЭ, Р
		После обеда	Чтение: В. Воскресенская «Секрет»	ХЭ, СК
		В спальне	Обсуждение прочитанного	СК
Перед сном		Колыбельная	ХЭ	
Разг в спальне после сна		Разговор о домашнем труде мамы (бабушки)	СК, Р	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Совместная деятельность	Коллективный труд Мытьё игрушек и стирка кукольной одежды	СК
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг о маме	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о маме, бабушке	СК
		Прогулка	Наблюдение, где находится солнце? «Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах. Какие изменения произошли на участке? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры		
		В группе	Игры по выбору детей	СК
Работа с родителями	Разговор о подготовке к «Маминой неделе»			

			4 неделя 1 марта пятница	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Работа над выразительностью чтения поэзии	ХЭ, П
		Подгрупповая работа	Настольные развивающие игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №13. Печенье (домашние)	Ф, СК, Р, СК
		Мотивация занятия	Разговор о маме: цвет глаз, причёска, любимая одежда	СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Милой мамочки портрет»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Нежные слова о маме.	Р, СК
		Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Как мы узнаем, что наступит весна? Что изменилось на участке? «Быстрый заяц», «Третий лишний», «Столбики». Какой месяц? Скоро весна. Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Рассмотреть набранные ветки, сравнить-одинаковые ли они.	П, Р
	Совместн /	Перед обедом	Разговор об одежде и профессии модельера.	П, Р, ХЭ
		После обеда	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	А. Плещеев «Кто вас, детки, крепко любит...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о временах года	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг + ЭПД «Состояние воды. Свойства льда»	ХЭ, СК, П, Ф
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг о семье, о маме	П, Р
		Минута тишины	Чтение: Е. Благинина «Вот такая мама»	ХЭ, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение, где находится солнце? «Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах. Какие изменения произошли на участке? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с календарём. Математические упражнения.	П, Р, СК
		Работа с родителями	Совет маме (бабушке): показать домашнюю работу	

			1 неделя 4 марта понедельник	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о погоде, об одежде. О времени суток. Повторение стихов	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование по замыслу	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Веснянка»	
		Зарядка Опробование	Комплекс № Крупа	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Мотивация занятия	Разговор о времени суток, о временах года.	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП: «Формирование понятия «Календарь».	П, Р, СК

Вторая половина дня		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Сейчас выйдем на участок, какие признаки говорят, что наступила весна?	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» Наблюдение за погодой. По каким признакам можно определить весну? «Охотник», «Куропатки и ягоды», «Столбики». Стихи о весне. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Строительная игра «Улица» (план постройки)	П
		Индивидуальная работа сменщицы	Работа над выразительностью чтения поэзии	ХЭ, Р
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Стихи перевертыши. Игры со звуками.
	После обеда		Обсуждение строительной игры	Р, СК, ХЭ
	В спальне		Разговор о заботливой маме	СК
	Перед сном		Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Анализ рисунков	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Милой мамочки портрет» (окончание)	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг о природе, о маме.	П, ХЭ, СК
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора о весне	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде? Игры по выбору детей. Разговор о временах года. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе		Работа с календарём. Повторение стихов к празднику.	П, ХЭ	
Работа с родителями		Разговор о проведении «Маминой недели»		

1 неделя 5 марта вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание нарядной одежды. Запись поздравлений маме, сотрудникам Д/с	ХЭ, Р, СК
		Подгрупповая работа	С/р игры по выбору детей	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Крупа, из которой сварена каша	Ф, СК Р, П
		Мотивация занятия		
		ЗАНЯТИЕ 1	МАМИН ПРАЗДНИК	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2		
		Минута тишины	Что больше всего понравилось на празднике?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб	С. Маршак «Снег уже теперь не тот» Обойти вокруг детского сада, посмотреть состояние снега. «Два мороза», «Ловкий заяц», «Теремок». Разговоры о сказке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

	Совместн /	Сюжетные игры	Игры по выбору детей.	
		Индивид работа сменщицы	Запись поздравлений.	ХЭ, Р, СК
		Перед обедом	Речевые игры.	Р
		После обеда	Чтение по выбору детей	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р
		Перед сном	Е. Трутнева «Осторожные берёзы...»	П, Р, СК
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о празднике, о заботливой маме.	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Чтение: нанайская сказка «Айога»	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг о семье, о маме	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб	Какие птицы прилетают на участок? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Мы на луг ходили». В какой сказке есть волшебная птица?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		В группе	Рисование карандашами по сказкам.	ХЭ
		Работа с родителями	По пути домой отметить, где есть сосульки.	

1 неделя 6 марта среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как ты думаешь, есть ли у мамы результат труда дома.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Почему весна наступает, а зима проходит?	П, Р
		Общая игра	«Веснянка».	СК
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №13. Апельсин	Ф, СК, Р, СК
		Мотивация занятия	Разговор о том, почему кончается зима и начинается весна	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Оригами «Цветы».	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о весне, о птицах.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб	А. Блок «Ворона» Наблюдение за солнцем. Посмотреть набухли ли почки на деревьях. «Самый быстрый», «Ловкий заяц», «Карусель». Что изменилось в природе?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Игры по выбору детей.	
	Индивид работа сменщицы	Повторение утреннего разговора	П, Р, СК	
	Совместн /	Перед обедом	Слушание классической музыки	ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	СК
		В спальне	Чтение Е. Благинина «Вот такая мама».	ХЭ
Перед сном		Колыбельная	ХЭ	
Вторая половина	Совмес	Разг в спальне после сна	Что нового узнали сегодня?	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 3	Изготовление декораций к театральной игре	ХЭ, СК

	Работа с книгой	Рассматривание картинок перелётных птиц.	П, Р
	Минута тишины	Стало больше тепла или меньше?	П, Р
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какие птицы прилетают на участок? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Мы на луг ходили». В какой сказке есть волшебная птица? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	Разговор о прошедшем дне.	СК, П, Р
	Работа с родителями	Совет: разговаривать с детьми о прошедшем дне.	

1 неделя 7 марта четверг			Образовательные области	
Первая половина дня	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Разговор о празднике. Составление рассказа «Что понравилось на празднике». Разговор о сказках	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Театральные игры	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Музыкальная	Ф, СК
		опробование	Любой фрукт.	Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о героях русских сказок	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о строении и повадках птиц	Р, П
	Прогулка	А. Майков «Весна»	Р, П, СК, ХЭ,	
	набл.	Наблюдение за погодой весной, где находится солнце?	Ф	
	п/и	«Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах.		
	инд раб	Какие изменения произошли на участке?		
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.		
Совместн /	Индивид работа	Запись рассказа «Что понравилось на празднике»	Р, ХЭ	
	сменщицы			
	Перед обедом	Разговор о р.н. сказках	ХЭ	
	После обеда	Чтение сказки «Снегурочка»	ХЭ	
	В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Перед сном	Колыбельная	ХЭ
		Разг в спальне	Продолжение разговора о празднике, о маме, о ролевых играх	СК
		после сна		
		Совместная деятельность	Рисование «Цветы для мамы» (завершение)	ХЭ
		Деятельность	С/р игры по выбору детей	СК
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг о маме, о птицах.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о весне. Любование весенними пейзажами	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Сейчас капель есть или нет?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе	Рисование птиц. Игры по выбору детей	ХЭ, СК		

		Работа с родителями	Поблагодарить родителей за сотрудничество

			2 неделя 11 марта понедельник	Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Почему на севере живёт белый медведь, а в лесу бурый? Разговор о жизни людей и животных в северных районах России. Книга «Мир и человек»	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Якутская игра «Биирордук».	СК, Р	
		Общая игра	«Воронок».		
		Зарядка	Комплекс зарядки № 14.	Р, П	
		Опробование	Каравай		
		Мотивация занятия	Разговор о приспособляемости животных, о малой Родине	П, СК, Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о России	П, Р, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о весне, о разных облаках	Р, П	
		Прогулка	Г. Мазник «Облака» Наблюдение за небом, за облаками? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Столбики».	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Разговор о весне. Какие признаки весны увидели? Игры с выносными игрушками.		
	Совместная деятельность	Сказание о России. Строительная игра	П, СК		
	Индивид работа сменщицы	Рисование с натуры веток деревьев	ХЭ		
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о природе России, о людях России	П, Р, СК, ХЭ	
		После обеда	Рассматривание иллюстраций р.н. сказок	ХЭ	
		В спальне	Разговор о б экспонатах разных музеев	П, Р, СК	
		Перед сном	А. Майков «Весна»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание разных видов конструктора	П, Р, СК, ХЭ
			ЗАНЯТИЕ 3	Поделки из конструктора (деревянный, «Лего»)	ХЭ
Работа с книгой			Рассматривание природоведческой литературы.	П, Р, ХЭ	
Минута тишины			Разговор о России. Сговор на утреннюю игру	П, Р, СК	
Прогулка			День стал длиннее? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Мы на луг ходили».	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
набл. п/и инд раб Сюжетные игры			В какой сказке есть волшебная птица? Игры с выносными игрушками.		
В группе	Сюжетные игры по выбору детей	СК			
Работа с родителями	Совет: посетить краеведческий музей				

			2 неделя 12 марта вторник	Образовательные области
П	ер	С	Индивидуальная	Разговор о результате труда человека.
				Р, П, СК

		работа				
		Подгрупповая работа	Рассматривание картинок в книге «Мир и человек».	СК, Р, ХЭ		
		Общая игра	Игра по выбору детей.			
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка калач	Ф, СК, Р, П		
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о растениях (поле, сад, огород)	П, Р		
		ЗАНЯТИЕ 1	Опыт: «Черенкование растений» Рассказ Л. Толстого	П, Р, ХЭ, СК		
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф		
		Минута тишины	Разговор о способах размножения растений	П		
		Прогулка	А. Майков «Весна»	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Изменения в живой и неживой природе «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?			
	Совместн /	Совместная деятельность	Театральная игра по сказке «Заюшкина избушка»	СК, ХЭ		
		Индивид работа сменщицы	Разговор о характере героев сказки «Заюшкина избушка»	П, Р, СК, ХЭ		
		Перед обедом	Опыт: «Проверка семян на всхожесть»	П, Р		
		После обеда	Игры по выбору детей. Чтение на выбор детей.	СК, ХЭ		
		В спальне	Обсуждение поведения героев сказки	ХЭ		
		Перед сном	А. Майков «Весна»	ХЭ		
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о цветах, о задумке рисования	П, ХЭ
				ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Цветы для мамы»	ХЭ
				Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
Минута тишины	Повторение утреннего разговора о растениях			П, Р		
Прогулка	Наблюдение за снегом. Какой снег? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Столбики». Разговор о весне. Какие признаки весны увидели? Игры с выносными игрушками.			Р, П, СК, ХЭ, Ф		
набл. п/и инд раб Сюжетные игры						
В группе	Работа над интонациями в монологах и диалогах сказки			ХЭ		
Работа с родителями	Разговор о книгах в домашней библиотеки					

2 неделя 13 марта среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Разговор о повадках зимующих и перелётных птицах, о разном корме	Р, П
		Подгрупповая работа	Театральная игра по сказке «Заюшкина избушка».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 14. Сухарики	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о том, почему кончается зима и начинается весна	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Работа с глобусом. Чтение: Л. Толстой «Солнце – тепло»	П, Р, ХЭ

Вторая половина дня	Совместн /	ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о весне, о птицах	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Блок «Ворона» Наблюдение за солнцем. Посмотреть набухли ли почки на деревьях. «Самый быстрый», «Ловкий заяц», «Карусель». Что изменилось в природе? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Театральная игра по сказке «Заюшкина избушка».	ХЭ
		Индивиду работа сменщицы	Работа над выразительностью и интонацией в монологах и диалогах сказки	ХЭ
		Перед обедом	Разговор о весне. Игры с куклами и матрёшками по интересам детей	П, СК
	Совместная или самостоятельная	После обеда	Чтение художественной литературы	ХЭ, Р
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, ХЭ, Р
		Перед сном	А. Плещеев «Чиста весенняя лазурь...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о сказках, о способе создания образа лисы	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка «Лиса и Заяц» (подгрупповая) Создание макета	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о героях сказки, о создании атрибутов	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег теперь уже не тот» Наблюдение за снегом. Какой снег? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Столбики». Разговор о весне. Какие признаки весны увидели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе	Пересказ сказки от лица героя. Игры по интересам	СК, ХЭ		
Работа с родителями	Просьба: помочь в создании атрибутов к игре «Театр»			

2 неделя 14 марта четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка» разных художников. Пересказ от лица героя	ХЭ
		Подгрупповая работа	Трудовые поручения.	СК, Р
		Общая игра	«Козлик».	
		Зарядка опробование	Музыкальная Крупа, из которой сварена каша. Связь профессий	Ф, СК Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение содержания сказки «Заюшкина избушка»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» от лица героя	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о последовательности пересказа	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...» Найдём признаки прилёта скворцов и грачей. Есть ли проталины? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Столбики». Разговор об именах. Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

	Совместн /	Индивид работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя сказки	ХЭ, Р
		Перед обедом	Анализ макетов сказки. Выбор лучшего	ХЭ, СК
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р
		Перед сном	С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о значимости совместного труда	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Труд: «Стирка тряпочек».	СК
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о сосульке. Чтение рассказа	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Браун «Грачи» Наблюдение с какой стороны дома есть сосульки, капает с них капель или нет? О чём же рассказывает сосулька? «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись пересказа от лица героя сказки. Рассматривание сосульки	Р, П
		Работа с родителями	Договориться с папой о показе детям опытов с магнитами.	

2 неделя 15 марта пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир комнатных растений». Разговор об условиях произрастания разных растений (свет-тень, полив)	Р, П
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Повторение правил.	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 13. Зелёный лук	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о цветах, о задумке рисования	Р, П, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Цветы для мамы» (окончание)	СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о весне, о капели, о сосульках	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Майков «Весна» Наблюдение за небом. Что изменилось? Зимой небо было серое, а теперь стало голубым, высоким. «Вышибала», «Ловкий заяц», «Карусель». Стихи о весне. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» от лица героя. Разговор о профессиях	Р, ХЭ, СК
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о живой и неживой природе	П, Р
		После обеда	Чтение художественной литературы о природе по выбору детей	ХЭ, П
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ, П, Р
		Перед сном	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	ХЭ
Вторая половина	Совместная	Разг в спальне после сна	Рассматривание «Мир металлов»	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Опыт «Фазы Луны». Рисование изменений формы Луны + Музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг и чтение энциклопедий	П, Р, ХЭ

		Минута тишины	Повторение утреннего разговора о весне	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	О чём же рассказывает сосулька? «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Настольно-печатные игры	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба: принести изделия народного творчества.	

3 неделя 18 марта понедельник				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о том, как выращивают хлеб, о профессиях хлеборобов. Книга В. Дацкевича «От зерна до каравая».	П, Р, СК	
		Подгрупповая работа	Конструирование: «Трактор», «Комбайн»	СК, ХЭ	
		Общая игра	«Веснянка»		
		Зарядка	Комплекс зарядки № 14.	Ф, СК,	
		Опробование	Каравай	Р, П	
		Мотивация занятия			
		ЗАНЯТИЕ 1	Подготовка к грамоте. Работа со звуками, словами, предложениями	Р	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о весне речной. Ледоход	Р, П	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег теперь уже не тот» Наблюдение за снегом. Какой снег? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Столбики». Разговор о весне. Какие признаки весны увидели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Совместная деятельность	Строительная игра «Город» Рисование плана города.	СК, ХЭ		
	Индивид работа сменщицы	Рисование графов «Как выращивают хлеб»	П, Р, СК, ХЭ		
	Совместн /	Перед обедом	Опыт: «Проверка семян на всхожесть»	П, Р, СК	
		После обеда	Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	П, Р, СК, ХЭ	
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ, П	
		Перед сном	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о стройке, о профессии архитектора	П, Р, СК, ХЭ
			ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование: Строительная игра «Город»	СК, ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание книги А. Мусатова «Как хлеб на стол пришёл»	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор об увеличении длины светового дня	П, Р	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			Наблюдение с какой стороны дома есть сосульки, капает с них капель или нет? О чём же рассказывает сосулька? «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Рисование графов «Как выращивают хлеб»	П, Р, СК	
Работа с	Совет: показать дома, как делают тесто, пекут булочки				

		родителями	
--	--	------------	--

			3 неделя 19 марта вторник	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о том, как выращивают хлеб, о профессиях хлеборобов. Книга В. Дацкевича «От зерна до каравая».	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	С/р игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Калач	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений «Как хлеб на стол пришёл»	П, СК, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа о выращивании хлеба	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Продолжение чтения рассказа о выращивании хлеба	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Браун «Грачи» Наблюдение с какой стороны дома есть сосульки, капает с них капель или нет? О чём же рассказывает сосулька? «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Приглашение в «Миры»: живописи, поэзии, музыки	ХЭ
	Индивид работа сменщицы	Рисование графов взаимосвязей между подгруппами в игре	П, Р, СК	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Повторение стихов о весне	ХЭ
		После обеда	Разговор об игре «Хлебопекарня», Рисование графов	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о взаимосвязях профессий	П, Р, СК
Перед сном		Н. Браун «Грачи»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание предметов народного творчества (Городец)	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Сказочная птица» (Городецкая роспись)	ХЭ
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, журналов и энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о весне, её признаках	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Посмотреть текут ли ручейки? «Ловкий заяц», «Змейка», «Столбики». Какие деревья растут у нас на участке? Игры по желанию детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование графов взаимосвязей между подгруппами в игре	П, Р, СК
		Работа с родителями	Совет: Рассказать о своей профессии.	

			3 неделя 20 марта среда	Образовательные области
Первая	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о перелётных птицах, о поведении птиц и зверей весной.	Р, П
		Подгрупповая работа	Театрализованные игры (разные виды театров)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом».	

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Зарядка опробование	Комплекс зарядки №14. Сухарики	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о величине, о множестве	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП: «Образование и сравнение множеств».	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Формирование понятия – «четырёхугольник»	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Я. Колас «Солнце ласково смеётся ...» Наблюдение за погодой. Есть ли ручейки? Разговор о весне. «Третий лишний», «Два мороза», «Море волнуется». Чтение стихов о весне Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Опыт: «Фазы Луны». Рисование изменений формы Луны	П
		Индивиду работа сменщицы	Рисование графов взаимосвязи профессий в игре	СК, П
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Повторение весенних стихов	ХЭ
		После обеда	Чтение художественной литературы	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	А. Плещеев «Чиста весенняя лазурь...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о весне полевой. Подготовка к аппликации	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация «Весна полевая», «Весна света»	ХЭ
Работа с книгой		Рассматривание и чтение книг, энциклопедий.	П, Р, ХЭ	
Минута тишины		Разговор о положениях Луны	П, Р	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры		Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег ...» Наблюдение за погодой. Посмотреть текут ли ручейки? «Ловкий заяц», «Змейка», «Столбики». Какие деревья растут у нас на участке? Игры по желанию детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Составление макета к сказке «Заюшкина избушка»	ХЭ	
Работа с родителями		Поговорить с родителями о подготовке вечера «Книжкины именины».		

3 неделя 21 марта четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о сказках разных народов России. Уточнение знаний о своей фамилии, об имени, отчестве	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Рисование схем графов взаимосвязей в труде.	П, Р
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Музыкальная Капуста	Ф, СК Р, П
		Мотивация занятия	Разговор об именах людей, о сказках	СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение и сравнение сказок («Волк и козлята», «Коза – кудрявые ножки»)	ХЭ, СК, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о первых цветах, о насекомых	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...» Найдём признаки прилёта скворцов и грачей. Есть ли проталины? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Столбики». Разговор об именах. Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Определение растворимости разных материалов	П, Р
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Работа над звуками.
		После обеда	Игры дидактические. Чтение художественной литературы по выбору детей	СК, П, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р
		Перед сном	Любимое стихотворение о весне	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о коллективном труде, о бригадах	СК, Р
		Совместная деятельность	Коллективный труд: Мытьё стульев и протирание строителя .	СК
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, энциклопедий.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Опыт: «Как твёрдое тело становится жидким»	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка». Какие признаки весны заметили? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о твёрдых и жидких материалах	П
		Работа с родителями	Договориться с папой о показе детям опыта плавки металла.	

3 неделя 22 марта пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир комнатных растений». Разговор об условиях произрастания разных растений (свет-тень, полив)	Р, П
		Подгрупповая работа Общая игра	Настольные и развивающие игры. Повторение правил. «Воронок».	СК, Р, П, ХЭ
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №14. Зелёный лук	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о Городецкой росписи.	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Сказочная птица» (Городецкая роспись) (окончание)	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о весне полевой, о весне речной	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Я. Колас «Солнце ласково смеётся...» Наблюдение за лужами, ручейками. Пускание лодочек. «Зайка» «Два Мороза» «День - ночь» Определение частей света по компасу С выносными игрушками по интересам детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Складывание квадрата (16 частей). Интонационная выразительность чтения поэзии	ХЭ
		Совмес тн /	Перед обедом	Речевые игры
		После обеда	Опыт: «Посадка черенков растения в землю»	П

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Обсуждение опыта	П, Р
		Перед сном	А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Рассматривание «Мир металла»	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг + Встреча с отцом «Плавка металла» Настольные игры	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки: «Золушка».	ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение сказки.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Е. Серова «Выглянул подснежник ...» Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка». Какие признаки весны заметили? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о театре. Рассматривание книг. Игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о подготовке вечера в рамках «Книжкиных именин» Просьба: показать ледоход	

4 неделя 25 марта понедельник				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с поэзией. Любование весенними пейзажами русских художников. Слушание музыки П. Чайковского	ХЭ	
		Подгрупповая работа Общая игра	Строительные и режиссёрские игры «Веснянка»	СК, Р, ХЭ	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 14. Огурец	Ф, СК Р, П	
		Мотивация занятия	Разговор о живописи, о профессии художника	ХЭ, Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	Обучение восприятию художественного произведения.	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о живописи. Разговор о профессии художника	ХЭ, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Майков «Весна» Любование весенним днём, берёзками. «Хитрая лиса» «Горячий камень» «Ловишки мячиком» Рассматривание деревьев (ветки, почки) С выносными игрушками по интересам детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Рисование плана города.	П, СК	
		Индивид работа сменщицы	Разговор о профессиях строителей. Рисование плана города.	П, Р, СК	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Обсуждение плана	СК, П, Р	
		После обеда	Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	СК, ХЭ	
		В спальне	Обсуждение прочитанного	СК, Р, ХЭ	
		Перед сном	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных зданий.	П, Р, СК, ХЭ
			ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование: Строительная игра «Город»	СК, ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, энциклопедий.	П, Р, ХЭ
			Минута тишины	Уточнение представлений детей о том, кто построил дом	П, Р, СК
Прогулка набл.			Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	

		п/и инд раб Сюжетные игры	«Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка». Какие признаки весны заметили? Игры с выносными игрушками.	
		В группе	Повторение разговора о том, кто строил дом	СК, Р, П
		Работа с родителями	Разговор о подготовке детей к обучению чтения	

4 неделя 26 марта вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о птицах, об особенностях строения клюва, о разной еде. Слушание голосов птиц.	Р, П
		Подгрупповая работа	Чем питаются эти птицы?	СК, Р
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Крупа, из которой сварили кашу	Ф, СК Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о писателях, которые писали о животных	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о весне речной. Ледоход	П, Р
		Прогулка набл.	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег ...» Наблюдение за погодой. Посмотреть текут ли ручейки?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб Сюжетные игры	«Ловкий заяц», «Змейка», «Столбики». Какие деревья растут у нас на участке? Игры по желанию детей.	
	Совместная деятельность	Режиссёрская игра «Город»	СК, ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Анализ соответствия созданной постройки плану	П, Р, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Игра «Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек стайка...»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение рассказа В. Бианки по выбору	П, ХЭ
В спальне		Обсуждение прочитанного	Р, П, ХЭ	
Перед сном		Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег...»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Чтение потешек, рассматривание иллюстраций к потешкам	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Рисование «Будем художниками – порадуем малышей» (иллюстрации к потешкам по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики) И.А. Лыкова</i>	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг и журналов.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение разговора о ледоходе	П, Р
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Посмотреть какие стали почки на деревьях.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб Сюжетные игры	«Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Игры с выносными игрушками.	
		В группе	Трудовые поручения. Режиссёрские игры в построенном городе	СК
Работа с родителями	Разговор об успехах детей			

4 неделя 27 марта среда			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок результатов труда. Решение математических задач (счёт, сравнение чисел...)	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры: инсценировки эпизодов сказок	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 15 Мандарины (Деление целого на части)	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о числах и цифрах	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП математика: «Образование чисел натурального ряда».	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о первых весенних цветах	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Е. Серова «Выглянул подснежник ...» Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка». Какие признаки весны заметили? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Рисование графической модели труда артиста.	Р, СК
	Индивид работа сменщицы	Повторение вопросов занятия по математике	П, Р, СК	
	Совместн /	Перед обедом	Рассматривание зданий, убранства театров	П, Р, ХЭ
		После обеда	Чтение по выбору	ХЭ
		В спальне	Разговор о прочитанном.	ХЭ, Р
Перед сном		А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнение разных способов лепки птиц	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка птиц с разными клювами	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о театре	ХЭ, П
		Минута тишины	Повторение разговора о первоцветах	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами, с графами, с поэзией	П, Р, СК, ХЭ
Работа с родителями	Поговорить с родителями о подготовке вечера «Книжкины именины».			

4 неделя 28 марта четверг			Образовательные области	
Первая половина	Совместная	Индивидуальная работа	Уточнение представлений о птицах: водоплавающих, хищных, насекомоядных, зерноядных	Р, П
		Подгрупповая работа	Ручной труд: изготовление атрибутов к игре «Театр»	ХЭ, СК
		Общая игра	«Ровным кругом».	

		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Салатные листья	Ф, СК, Р, П	
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о строении и повадках птиц	Р, П	
		ЗАНЯТИЕ 1	«Посиделки» о птицах	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф	
		Минута тишины	Разговор об особенностях животных, о месте их обитания	Р, П	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами ...» Обратить внимание на изменение в одежде. Посмотреть какая почва на проталинах? Игры по выбору детей. Почему же здесь появился самый первый росток? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Обучение составлению сказки о животных	Р, ХЭ	
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о жизни животных в разных частях света	П, Р	
		После обеда	Игры дидактические. Чтение художественной литературы по выбору детей	П, Р, СК, ХЭ	
		В спальне	Мотивация вечерней трудовой деятельности	СК, Р	
		Перед сном	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о коллективном труде взрослых	Р, СК
			Совместная деятельность	Коллективный труд: «Мытьё игрушек» (8 шт)	СК
			Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг и журналов.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Бр. Гримм «Горшок каши»	ХЭ	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			. Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Обучение составлению сказки о животных	Р, ХЭ	
Работа с родителями			Совет: показать труд в саду, огороде		

4 неделя 29 марта пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Обучение составлению сказки о животных	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры.	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	Игра по выбору детей.	
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 15 Орешки	Ф, СК Р, П
		Мотивация занятия	Рассматривание весенних пейзажей	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Полюбуйся, весна наступает»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Кто позаботился, чтобы завтрак был вкусный?	Р, П, СК
		Прогулка набл	И. Никитин «Полюбуйся: весна наступает ...» Посмотреть скворечник. Может быть скворечники заняли воробьи?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд раб Сюжетные игры	«Третий лишний», «Мышеловка», «Змейка». Рассматривание газона Игры с выносными игрушками.			
			Индивид работа сменщицы	Запись сказок о животных. Складывание квадрата (16 частей)	Р, ХЭ	
		Совместн /	Перед обедом	Речевые игры	Р	
			После обеда	Чтение Ш. Перро «Золушка»	ХЭ	
			В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, П, ХЭ	
			Перед сном	И. Никитин «Полубуйся: весна наступает ...»	ХЭ	
		Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о любимых сказках	П, Р, СК, ХЭ
				Совместная деятельность	Музыкальный досуг + Вечер настольных игр	ХЭ, П, Р, СК
				Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
				Минута тишины	Чтение Ш. Перро «Золушка» (окончание)	ХЭ
Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами, повадки птиц наблюдение за гнёздами. «Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин». Как тепло изменило погода Игры по выбору детей.			Р, П, СК, ХЭ, Ф		
В группе	Запись сказок о животных. Складывание квадрата (16 частей)			П, Р, СК, ХЭ		
	Работа с родителями	Просьба: помочь в подготовке декораций к игре «Театр»				

1 неделя 1 апреля понедельник				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о весне «речной», о ледоходе.	Р, П	
		Подгрупповая работа	Работа со счётными палочками. Игры со строителем	П, СК, Р, ХЭ	
		Общая игра	«Водяной».		
		Зарядка	Комплекс зарядки № 15	Ф, СК, Р, П	
		Опробование	хлеб		
		Мотивация занятия	Уточнение понимания модели календаря	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	Математика. Расширение представлений о календаре	П, Р, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Ориентировка в пространстве. Разговор о ветре	Р, П	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Никитин «Полубуйся: весна наступает...» Наблюдение за погодой. Появились ли насекомые? Игры по выбору детей. Рассматривание в лупу муравья. Катание на самокатах. Игры с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Работа с моделью деятельности	П, Р, СК	
		Индивид работа сменщицы	Повторение вопросов занятия по модели деятельности	П, Р, СК	
		Совместн /	Перед обедом	Речевые игры	Р
			После обеда	Чтение Ш. Перро «Золушка» (продолжение)	ХЭ
В спальне	Обсуждение прочитанного		ХЭ, Р		

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Перед сном	В. Шефнер «Льдина»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Выборы архитектора, рисование плана постройки города	СК, П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Ручной труд «Корзиночка, коробочка, домик, коляска» (из 16 квадратов)	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг и журналов.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора о ветре	П, Р
		Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами, повадки птиц наблюдение за гнёздами. «Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин». Как тепло изменило погода Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Повторение вопросов занятия по модели деятельности	П, Р, СК
		Работа с родителями	Разговор об изготовлении поделок к Дню космонавтики	

1 неделя 2 апреля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о характерных признаках животного – слова-определения. Чтение стих-я о кобылице (см. четверг)	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Ручной труд: изготовление атрибутов к игре «Театр»	СК, Р
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК
		опробование	Салатные листья	Р, П
		Мотивация занятия	Картины И. Шишкина о лесе. Разговор о зайце	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Составление рассказа «Встреча». Словесное рисование	ХЭ, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о насекомых	П, Р
		Прогулка набл.	С. Маршак «Апрель» Наблюдение за погодой весной, где находится солнце?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб Сюжетные игры	«Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах. Какие изменения произошли на участке? Игры с выносными игрушками.	
		Совместная деятельность	Театральная игра: инсценировка эпизодов сказки	СК, ХЭ
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов по стихотворению «Встреча»	ХЭ, Р	
	Совместн /	Перед обедом	Повторить стихи о весне	ХЭ
		После обеда	Игры с игрушками. Чтение: Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».	СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р, П
Перед сном		А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	ХЭ	
Вторая половина	Совместная или	Разг в спальне после сна	Разговор о признаках и красках весны. Стихотворение И. Никитина	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Поллюбуйся, весна наступает» (окончание)	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к стих—ю Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о первых насекомых	П, Р, ХЭ

	Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл	Наблюдение за птицами, повадки птиц	
	п/и	наблюдение за гнёздами.	
	инд раб	«Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин».	
	Сюжетные игры	Как тепло изменило погода	
	Игры по выбору детей.		
	В группе	Самооценка поделок из квадратов. Игры по интересам	СК, ХЭ
	Работа с родителями	Разговор о раннем приходе дежурных в группу	

1 неделя 3 апреля среда			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с поэзией с использованием произведений живописи И. Левитана «Март», «Большая вода»	ХЭ, Р, П
		Подгрупповая работа	Театральные игры: инсценировки эпизодов сказок	СК, Р
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 15 Баранки, бублики	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разные математические задания	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП – математика «Работа со счётными палочками».	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о весне «лесной»	П, Р
		Прогулка	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за птицами. Разговор о птицах.	
п/и	«Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие».			
инд раб	Разговор о птицах.			
Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.			
	Совместная деятельность	Беседа об игре «Театр». Рисование модели игры.	СК, П	
	Индивид работа сменщицы	Разговор о зайцах. Стих. Г. Ладонщикова «Встреча»	П, Р, ХЭ	
Совместн /	Перед обедом	Речевые игры	Р	
	После обеда	Чтение И. Соколов-Микитов «Лесные картинки»	ХЭ	
	В спальне	Разговор о прочитанном.	П, Р, ХЭ	
	Перед сном	И. Баратынский «Весна, весна!»	ХЭ	
	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к стих—ю Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	ЗАНЯТИЕ 3	Лепка: Создание макета «Дедушка Мазай и зайцы»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение природоведческой литературы, энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о деревьях, кустах	П, Р
		Прогулка	Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	«Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах.	
		п/и	Какие насекомые появились на участке?	
инд раб	Игры с песком и выносными игрушками.			
Сюжетные игры				
В группе	Чтение: Г. Ладонщиков «Встреча». Игры.	СК, ХЭ		

	Работа с родителями	Просьба: принести ветки вербы, рябины	
--	----------------------------	---------------------------------------	--

			1 неделя 4 апреля четверг	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений о необходимости труда людей разных профессий, взаимосвязи профессий.	СК, П, Р
		Подгрупповая работа	Работа с геометрическими фигурами. Настольные и развивающие игры.	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	Игра по выбору детей.	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 15 Каравай	Ф, СК Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение содержания рассказа о Пете и Лёне (в деревне) (см. пт)	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа о том, как Петя и Лёня были на заводе	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о состоянии деревьев весной	Р, П
		Прогулка	С. Маршак «Апрель»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за погодой весной, где находится солнце?	
	п/и	«Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах.		
	инд раб	Какие изменения произошли на участке?		
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказа по стихотворению «Встреча»	ХЭ, Р	
	Совместн /	Перед обедом	Разговор – откуда люди узнают о муравьях. Загадка о муравье.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о театре.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, что узнал сегодня нового	СК
		Перед сном	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...»	ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о людях разного возраста.
Совместная деятельность			Изготовление билетов для игры «Театр»	ХЭ, СК
Работа с книгой			Загадки о насекомых.	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Информация о муравье.	П, Р
Прогулка			Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
набл.			«Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах.	
п/и			Какие насекомые появились на участке?	
инд раб	Игры с песком и выносными игрушками.			
Сюжетные игры				
В группе	Разговор о том, зачем нужны люди разных профессий	СК, Р		
Работа с родителями	Совет: показать детям театральные афиши			

			1 неделя 5 апреля пятница	Образовательные области
Первая	Совместн	Индивидуальная работа	Разговор у календаря. Уточнение представлений о городах России.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры по выбору детей	СК, Р, ХЭ

Вторая половина дня		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 15 Печенье	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия		ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	<i>Рисование-экспериментирование «Солнечный цвет»</i>	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о перелётных птицах	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Баратынский «Весна, весна...» Наблюдение за птицами, повадки птиц Экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за гнёздами. «Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин». Как тепло изменило погода Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Рисование графов «Как делали трактор»	СК, П, Р
		Совместн /	Перед обедом	Развитие самосознания «Я умею играть!»
	После обеда		Рассматривание иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка»	ХЭ
	В спальне		Индивидуальные разговоры по интересам детей	СК, Р
	Перед сном		И. Баратынский «Весна, весна...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о подготовке к сюжетной игре «Театр»	СК
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг Чтение сказки «Заюшкина избушка». Разговор о характере героев.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о России	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение: А. Барто «В театре»	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Выбор «актёров» для спектакля. Работа над образом	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба: помочь в подготовке декораций к игре «Театр»	

2 неделя 8 апреля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Разговор о выходном дне. Рассматривание знакомых книг, иллюстраций к сказкам	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Изготовление афиши для спектакля	ХЭ
		Общая игра	«Воронок»	СК
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 16 Морковь	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о космосе, планетах	П, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о космосе	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Рассматривание карты звёздного неба	П, Р

Вторая половина дня		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Строительная игра «Космодром»	П, ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Работа с календарём. Упражнение в отгадывании загадок	П, Р, СК
	Совместн /	Перед обедом	Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев»	ХЭ
		После обеда	Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев» (продолжение)	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р
		Перед сном	А. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о космическом транспорте.	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование из бумаги: «Ракета»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о технике	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Упражнение в ориентировке во времени	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ и самооценка работ по конструированию.	СК, ХЭ, Р
		Работа с родителями	Совет: сходить с детьми в Планетарий.	

			2 неделя 9 апреля вторник	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование предметами народного творчества: «Мир хохломы», «Мир вятской игрушки», «Мир гжели» (см. среду)	ХЭ, Р, П
		Подгрупповая работа	Игры по выбору детей	СК, Р
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 15	Ф, СК,
		опробование	Баранки, бублики	Р, П
		Мотивация занятия	Разговор с Незнайкой о путешествии по России	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о России (см. ср)	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Рассматривание народных узоров	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры...» Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	С/р игра «Кондитерская фабрика»	СК	
	Индивид работа сменщицы	Разговор о морских животных. Составление фигур разных морских животных из разных геометрических фигур	П, Р, ХЭ	
	Сов	Перед обедом	Речевые игры	Р
После обеда		Чтение: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, П
		Перед сном	С. Маршак «Апрель»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о космосе, планетах	П, СК
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Космос»	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, энциклопедий о космосе	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о России: природа, люди, города	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ и самооценка рисунков. Работа над интонационной выразительностью роли	СК, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба: помочь подобрать материал к развивающей полке на тему «Космос»	

2 неделя 10 апреля среда				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рисование графов – модели трудового процесса льновода, прядильщицы, ткачихи, швеи (см. чт)	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Игры по выбору детей	СК, Р	
		Общая игра	«Гостюшка».		
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 16 Крупа, из которой сварили кашу	Ф, СК, Р, П	
		Мотивация занятия	Уточнение представлений детей о России	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о России (см. чт)	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о профессиях (композитор, художник, писатель)	Р, П, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Семья и гости». Чем питаются насекомые? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Репетиция спектакля по сказке «Заюшкина избушка» (см. вторник)	П, Р, ХЭ	
		Индивид работа сменщицы	Д/игра «Четвёртых лишний»	П, Р, СК	
	Совместн /	Перед обедом	Игры по интересам детей	СК	
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ	
		В спальне	Поощрение умения аккуратно одеваться	СК	
		Перед сном	Любимое стихотворение о весне	ХЭ	
	Вторая половина	Совместная или	Разг в спальне после сна	Разговор о космосе, планетах, ракетах	П, Р
			ЗАНЯТИЕ 3	Аппликация (коллективная): «Космическое путешествие»	ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание книг про космос	Р, ХЭ
			Минута тишины	Слушание «космической» музыки	ХЭ

	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	Д/и «Четвёртый лишний» Рисование графов: «Как шили платье»	П, Р, СК
	Работа с родителями	Совет: посетить краеведческий музей	

2 неделя 11 апреля четверг			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Д/игра «Четвёртых лишний»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Изготовление атрибутов к игре «Театр»	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка опробование	Музыкальная Белый хлеб	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Мотивация с/р «Театр». Распределение ролей.(см. пт)	СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Организация пространства для сюжетной игры «Театр».	СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о ролевом поведении (артисты, кассиры, зрители)	СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Семья и гости». Чем питаются насекомые? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн /	Индивид работа сменщицы	Изготовление атрибутов к С/р игре «Театр» (бинокль, мороженое)	ХЭ, СК
		Перед обедом	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ
		После обеда	Обсуждение прочитанного.	ХЭ, П, Р
		В спальне	Разговор о прошедшем дне	СК, Р
		Перед сном	Н. Рубцов «Про зайца»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о перспективах развития игры «Театр»	СК
		Совместная деятельность	С/р игра «Театр» (по типу А)	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о перспективах развития игры «Театр»	Р, СК, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры по интересам. Работа с загадками.	Р, СК, П
	Работа с родителями	Предложить прогулку около Адмиралтейства		

2 неделя 12 апреля пятница	Образовательные области
-----------------------------------	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Обучение новой настольной игре.	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа Общая игра	Настольные и развивающие игры. Повторение правил. «Веснянка».	СК, Р, П, ХЭ	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №16. помидор	Ф, СК, Р, П	
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о космосе	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование «Космос» (окончание)	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о перелётных птицах	П, Р	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Наблюдение за черёмухой, распустились листочки, бутоны есть, черёмуха собирается цвести. «Мышеловка», «Охотники и утята», «Столбики». Где могут расти грибы? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Штриховка, работа по подготовке к грамоте (составление предложений)	Р, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры	Р	
		После обеда	Чтение художественной литературы по выбору детей	ХЭ	
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ, Р	
		Перед сном	Г. Лагздынь «Кем ты будешь?»	ХЭ, СК	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Работа с картой: водные дороги России	П, Р
			Совместная деятельность	Музыкальный досуг. Сюжетная игра «Мы плывём по Волге»	ХЭ, СК
			Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о России	П, Р, ХЭ
			Минута тишины	Чтение: А. Барто «В театре»	ХЭ
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			Какого цвета небо? «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Что изменилось на участке? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Игры по интересам	СК	
Работа с родителями			Совет: посетить театр		

3 неделя 15 апреля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Разговор о жизни морских обитателей на основе иллюстративного материала	Р, П
		Подгрупповая работа Общая игра	Анализ схемы постройки. Строительная игра «Город» «Море волнуется – раз, море волнуется – два...».	СК, Р
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 16 морковь	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений детей о родном городе	СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о Родном городе с использованием презентации. Знакомство с Адмиралтейством.	П, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Работа с картой Санкт-Петербурга: показать, где находится	Р, П, СК

Вторая половина дня			Адмиралтейство и где находится наш детский сад	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Апрель» Какие цветы встречались, какие выросли на нашем участке. «Сапожник», «Светофор», «Гости». Хорошо ли растениям на нашем участке?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Индивид работа сменщицы	Упражнение в отгадывании загадок
	Совместн /	Перед обедом	Слушание Э. Глиэр «Гимн Великому городу»	ХЭ
		После обеда	Чтение: С. Иванов «Хорошо или плохо»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р
		Перед сном	Н. Браун «Рождение весны»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений детей о том, кто придумывал ракеты	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 3	Сказание о К. Э. Циолковском (И. А. Агапова, М. А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках»)	П, Р, СК
		Работа с книгой	Чтение: «Синие листья». Повторение утреннего разговора о растениях	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какого цвета небо? «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Что изменилось на участке? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			В группе	Игры по интересам
		Работа с родителями	Совет: учить детей отгадывать загадки	

3 неделя 16 апреля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Упражнение в отгадывании загадок	Р, П
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссерская игра в «Городе»	СК, ХЭ
			По выбору детей.	
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
			Зелёный лук	
		Мотивация занятия	Разговор о признаках весны	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Развитие речи: работа с загадками: обучение отгадывания	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о книжкиных именинах	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Какие грибы нельзя есть? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			С/р игра «Театр» (по типу Б)	СК
		Индивид работа сменщицы	Работа с загадками: обучение отгадыванию	Р
	Совмес тн /	Перед обедом	Показать «Красную книгу». Разговор о необходимости «Красной книги».	П, Р, СК
После обеда		Рассматривание фотографий с изображением Адмиралтейства.	СК, ХЭ	

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Разговоры о весне.	П, ХЭ
		Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»	ХЭ
	Разг в спальне после сна	Рассматривание фотографий с изображением Адмиралтейства. Отметить особенности внешнего вида	П, Р, ХЭ	
	ЗАНЯТИЕ 3	Рисование: «Адмиралтейство»	ХЭ	
	Работа с книгой	Чтение рассказа «Медведь». Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ	
	Минута тишины	Разговор о празднике «Книжкины именины»	П, Р, ХЭ	
	Прогулка	Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Какие грибы нельзя есть?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.		
	В группе	Что запомнилось о медведе из рассказа?	П, Р	
	Работа с родителями	Разговор о проведении праздника «Книжкины именины»		

3 неделя 17 апреля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений детей о родственных отношениях в семье	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театрализованные игры (разные виды театров)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 16	Ф, СК, Р, П
		Опробование	капуста	
		Мотивация занятия	Уточнение представлений детей о семье. Графы	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Математика: графы «Семья»	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о связях в живой природе	Р, П
		Прогулка	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.		
	Совместная деятельность	Подготовка к Викторине в рамках «Книжкиных именин»	ХЭ, Р, СК	
	Индивид работа сменщицы	Анализ графов «Семья»	П	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о любимых книгах, писателях	П, Р, СК, ХЭ
После обеда		Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ	
В спальне		Поощрение умения аккуратно одеваться	СК	
Перед сном		И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	ХЭ	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок с морскими животными	П
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты» И. Лыкова стр. 180</i>	ХЭ, П
		Работа с книгой	Рассматривание книги о природе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Как нужно себя вести в лесу?	П, Р

		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Какие грибы нельзя есть? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ графа «Семья». Игры по интересам	П, Р, СК
		Работа с родителями	Совет: рассказать о семье, о родственных отношениях	

3 неделя 18 апреля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений детей о весне, о последовательности прихода весны	Р, П
		Подгрупповая работа	Изготовление атрибутов к игре «Театр»	СК,
		Общая игра	По выбору детей.	СК
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №16. Белый хлеб	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о весне. Подбор слов – определений о весне. (см. пт)	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Придумывание загадок о весне	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор о животных и их детёнышах	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег» Что изменилось в природе. Чем заканчивается весна? «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики». Зачем нужно беречь природу? Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Анализ графов. Обучение отгадыванию загадок	П, Р, ХЭ
		Совместн	Перед обедом	Игры с загадками
	После обеда		Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ
	В спальне		Обсуждение прочитанного	П, ХЭ
Перед сном	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег...»		ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об умелых людях, о коллективном труде.	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Труд «Фабрика - прачечная»	СК
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о длине светового дня	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Нужно ли беречь природу ? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры по интересам. Работа с загадками.	Р, СК, П
		Работа с родителями	Беседа о пользе умения отгадывать и придумывать загадки	

3 неделя 19 апреля пятница				Образовательные области
Первая	Совместн ая	Индивидуальная работа	Рассматривание фотографии семьи. Работа с графами «Семья»	Р, П
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Повторение правил.	СК, Р, П, ХЭ

Вторая половина дня		Общая игра	«Веснянка».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №16. Помидор	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о достопримечательностях Санкт-Петербурга	Р, П
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование: «Адмиралтейство» (окончание)	П, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Повторение стихов о весне	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Никитин «Полнобуйся, весна наступает...» Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Что изменилось на участке? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивидуальная работа сменщицы	Уточнение знаний о домашнем адресе, о работе почты	Р, СК
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры	Р
		После обеда	Чтение художественной литературы по выбору детей	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Перед сном	Любимое стихотворение про весну	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям. Мотивация на викторину «Книжкины именины»	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг – Викторина по сказкам А.С. Пушкина в рамках «Книжкиных именин»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторить стихи о весне	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
В группе		Разговор о работе почты. Игры по интересам	П, Р, СК	
Работа с родителями		Совет: прогулка в парк, лес, к реке		

4 неделя 22 апреля понедельник			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир народных промыслов»: разговор о матрёшках из Сергиева Посада	ХЭ, Р
		Подгрупповая работа	Конструирование по замыслу	СК, Р
		Общая игра	Игра угадай профессию по инструментам.	
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 16 Крупа, из которой сварили кашу	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Поможем незнайке понять, правильно ли он питался.	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	«Полезные и вредные продукты»	Р, П
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о профессиях.	Р, П
		Прогулка набл.	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег...» Наблюдение за солнцем. Где солнце? В какое время суток наблюдаем.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	п/и инд раб Сюжетные игры	«Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Разговор о селе. Игра «Гости». Игры с выносным материалом.		
		Совместная деятельность	Строительная игра «Город и деревня»	СК, ХЭ	
		Индивид работа сменщицы	Разговор о почте, о домашнем адресе, о разных именах	П, Р, СК	
	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры	Р
			После обеда	Чтение художественной литературы по выбору детей	ХЭ
			В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ, Р
			Перед сном	Любимое стихотворение о весне	ХЭ
			Разг в спальне после сна	Уточнение способа создания поделки из 16 квадратов	П, Р
			ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование (из бумаги) «Коляска»	ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, журналов, энциклопедий	П, Р, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместн / самостоят	Минута тишины	Уточнение представлений детей о признаках весны	П, Р
			Прогулка	Наблюдение за насекомыми. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			набл. п/и инд раб Сюжетные игры		
			В группе	Режиссёрская игра с постройкой	СК
Работа с родителями			Совет: уточнить знания о домашнем адресе		

4 неделя 23 апреля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир праздничных открыток» Разговор о празднике, о поздравлениях. Штриховка. Работа с календарём.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой	СК
		Общая игра	«Зайка серенький».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
		Опробование	вода	
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о почте, о домашнем адресе	П, СК
		ЗАНЯТИЕ 1	Рассматривание почтового конверта. Чтение С. Маршак «Почта»	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного стихотворения С.Я. Маршака	ХЭ, Р
		Прогулка	И. Никитин «Полнобуйся, весна наступает...» Наблюдение за птицами. Сидят ли вороны на гнёздах или уже нет? «Мышеловка», «Третий лишний», «Карусель». Чтение стихов о весне. Игра «Магазин», катание на самокатах. Игры с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры		
	Совместная деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Театр» (по типу В)	СК, ХЭ	
	Совмес тн /	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Упражнение в составлении декоративного узора.
Перед обедом			Речевые игры	Р
		После обеда	Чтение художественной литературы по выбору детей	ХЭ

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	«Я умею аккуратно складывать одежду!»	СК
		Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	<i>Чтение истории про Мальчика, который хотел стать художником (И. Лыкова стр. 172)</i>	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Рисование: «Я рисую море» (рисование – экспериментирование с разными художественными материалами, с использованием различных техник) (И. Лыкова стр. 172)</i>	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, журналов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Упражнение в ориентировки во времени	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о календаре. Штриховка. Игры по желанию детей	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: читать детям сказки разных народов	

4 неделя 24 апреля среда				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Математические упражнения. Штриховка.	Р, П, ХЭ	
		Подгрупповая работа	Театральные игры	СК, Р, ХЭ	
		Общая игра	По выбору детей.		
		Зарядка опробование	Комплек зарядки № 16 Отварной картофель	Ф, СК, Р, П	
		Мотивация занятия	Решение математических задач	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП – математика «Измерение предметов с использованием мерки».	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о весне: полевой, лесной, речной.	Р, П	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Послушаем птиц, посмотрим выстроили они гнёзда, как носят прутья, поёт скворец. «Кот и мыши», «Охотники и утки» «Воронок». Разговор о календаре. Игры с песком, мячом, выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Любование картиной В. Васнецова «Алёнушка» Чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	ХЭ, СК	
		Индивид работа сменщицы	Словесное описание образа Алёнушки	ХЭ, Р	
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о народных сказках, весёлых рассказах.	П, Р, ХЭ
			После обеда	Н. Носов «Живая шляпа»	ХЭ
			В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
Перед сном	Любимое стихотворение о весне		ХЭ		
Вторая	Совместная или	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок с обезьянками	П, Р, СК, ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Лепка с элементами аппликации и конструирования: «обезьянки на пальмах» (И. Лыкова стр. 184)</i>	ХЭ	
		Работа с книгой	Чтение сказки: «Кот лиса и петух».	ХЭ	

		Минута тишины	Обсуждение сказки.
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.
		В группе	Штриховка геометрических фигур.
		Работа с родителями	Договор с отцом о встрече: флажки для постройки

			4 неделя 25 апреля четверг	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о России, о россиянах, о разных именах. Рассматривание книг – сказок разных народов	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Игры по интересам детей	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка опробование	Музыкальная Фрукт	Ф, СК Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о народном творчестве (сказки, песни, загадки, игрушки)	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение (коми-пермяцкая сказка): «Йома и две девушки»	ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Апрель» Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Охотники и утки», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Игры с песком. Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Разговор о математике в жизни человека	П, Р
Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры	Р	
	После обеда	Чтение: Н. Носов «Мишкина каша»	ХЭ	
	В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ	
	Перед сном	Колыбельная	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о празднике в городе	СК, П, Р
		Совместная деятельность	Встреча с отцом. Оформление постройки флажками	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение: Н. Носов «Мишкина каша» (продолжение)	ХЭ
		Минута тишины	Чтение: Н. Носов «Мишкина каша» (продолжение)	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Охотники и утки», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Игры с песком. Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами. Разговор о математике в жизни человека	Р, П, ХЭ
Работа с родителями	Разговор о математике в жизни человека			

			4 неделя 26 апреля пятница	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Работа над выразительностью чтения стихов.	Р, П
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры.	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №16 печенье	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений детей о мышах	П
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение: Л.Н. Толстой «На что нужны мыши»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб	А. Прокофьев «Берёза» Наблюдение за повадками птиц «Ловишки», «Мышеловка», «Воронок» Состояние погоды. Экскурсия по территории д/с	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Игры по выбору детей.	
	Индивид работа сменщицы	Уточнение понимания модели деятельности	Р, П	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры и упражнения	Р, СК
		После обеда	Чтение: Н. Носов (по выбору)	ХЭ
		В спальне	Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
Перед сном		С. Дрожжин «Всё зазеленело»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о любимых играх	П, Р, СК
		Совместная деятельность	Вечер настольных игр + музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке.	ХЭ
		Минута тишины	Работа с календарём.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб	Какого цвета небо? «Охотники и утки», «Третий лишний», «Карусель».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Разговор о времени суток. Игры с песком. Игры с выносным материалом.	
		В группе	Рисование восковыми мелками.	ХЭ
Работа с родителями	Предложить нарисовать с детьми портрет домашнего любимца.			

			4 неделя 27 апреля суббота (по понедельнику)	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о ПДД. Рассматривание картинок с дорожными ситуациями	П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование по замыслу	СК, Р
		Общая игра	Игра угадай профессию по инструментам.	
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 16 Крупа, из которой сварили кашу	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение знаний детей о правилах поведения на улице	СК, П

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	ЗАНЯТИЕ 1	Беседа «Улица не место для игр» с прочтением сказки «Волшебный мяч» Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки»	Р, П, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
		Минута тишины	Разговор о том, как можно провести время на выходных	Р, П	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег...» Наблюдение за солнцем. Где солнце? В какое время суток наблюдаем. «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Разговор о селе. Игра «Гости». Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Строительная игра «Город и деревня»	СК, ХЭ	
		Индивиду работа сменщицы		П, Р, СК	
		Перед обедом	Речевые игры	Р	
	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместн / самостоят	После обеда	Чтение художественной литературы по выбору детей	ХЭ
			В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
			Перед сном	Любимое стихотворение о весне	ХЭ
			Разг в спальне после сна	Уточнение способа создания поделки из 16 квадратов	П, ХЭ
			ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование (из бумаги) «Стул»	ХЭ
			Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, журналов, энциклопедий	П, Р, ХЭ
			Минута тишины	Уточнение представлений детей о признаках весны	П, Р
Совместная или самостоятельная деятельность	Совместн / самостоят	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		В группе	Режиссёрская игра с постройкой	СК	
		Работа с родителями	Совет: уточнить знания о домашнем адресе		

1 неделя 2 мая четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о праздничных днях. Разговор о профессиях, о результате труда.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра «Праздник в городе»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 17. Пряник	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о модели деятельности	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование лесенок моделей деятельности (см пн 2 недели)	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Разговор об изменениях в природе в мае.	Р, П
		Прогулка набл. п/и	И. Суриков «Весна» Наблюдение за погодой. Появились ли насекомые? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	инд раб Сюжетные игры	Рассматривание в лупу муравья. Катание на самокатах. Игры с мячом.	
		Индивид работа сменщицы	Анализ рисунков, уточнение связей профессий	П, Р, СК
		Перед обедом	Речевые игры	Р
		После обеда	Уточнение представлений о видах конструктора	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о взаимосвязи труда няни и прачки в д/с	СК, Р
		Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о театре, о профессиях	Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	С/р игра «Театр» (по типу В)	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, журналов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, что узнали нового сегодня	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Определить на каких деревьях почки больше, а на каких нет. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры по выбору детей	СК
Работа с родителями	Разговор о подготовке праздничного концерта			

1 неделя 3 мая пятница				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. «Мир комнатных растений»	П, Р	
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Работа с моделью календаря.	СК, Р, П	
		Общая игра	По выбору детей.		
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 17. Экзотический фрукт	Ф, СК, Р, П	
		Мотивация занятия	<i>Уточнение представлений о радуге и цветах радуги</i>	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 1	<i>Рисование «Радуга – дуга»</i>	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК	
		Минута тишины	Какой месяц начался? Какое время года начнётся?	Р, П, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Зелёный шум» Наблюдение за повадками птиц. Любование красотой майского дня. Стихи. «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Воронок». Определение состояния погоды. Обучение игре «Бадминтон» Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Индивид работа сменщицы	Обучение разгадыванию ребусов.	П, Р	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры	Р	
		После обеда	Работа со счётными палочками.	П, Р	
		В спальне	Поощрение аккуратного складывания одежды	СК	
		Перед сном	А. Майков «В мае»	ХЭ	
	В	С	ов	Разг в спальне	Индивидуальные разговоры

		после сна		
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг	ХЭ, СК, Ф
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Работа с календарём.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Определить на каких деревьях почки больше, а на каких нет. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование восковыми мелками.	ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о проведении концерта	

2 неделя 6 мая понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о насекомых, о защитниках леса.	Р, П
		Подгрупповая работа Общая игра	Театрализованные игры (настольный театр) «Ровным кругом».	СК, Р, ХЭ
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 17. Крупа, из которой сварена каша	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение знаний о жизни муравьёв. Загадка	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа о муравьях	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о насекомых	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб	А, Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Наблюдение за муравьями на участке. Какие дома строят, как они себя ведут. из чего строят дом? «Мышеловка», «Салочки», «Круг кружочек». Разговор о муравьях; наблюдения за птицами. Разговор о празднике Победы Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная деятельность	Разговор о войне, празднике Победы. Просмотр видеоролика о Войне	П, СК, Р	
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в умении видеть геометрические формы в предметах	Р, П	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры	Р
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, ХЭ
		Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»	ХЭ
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание схем сборки моделей из конструктора	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Конструирование из конструктора (по схеме) (см. пн. 2 недели)	П, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о войне	СК
		Минута тишины	Слушание военных маршей	ХЭ

	Прогулка		
	набл.	Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и	Игры по выбору детей.	
	инд раб	Разговор о временах года.	
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей	
	В группе	Анализ созданной постройке из конструктора соответственно схеме	П, ХЭ
	Работа с родителями	Разговор о праздновании Дня Победы	

2 неделя 7 мая вторник			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о лесе. И. Шишкин «Цветы на опушке леса»	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Сюжетные режиссёрские игры	СК, Р
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Груша	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Разговор о войне, победе.	П, СК, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа «Праздник Победы»	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	ХЭ, СК, Ф
		Минута тишины	Уточнение признаков живого	Р, П
		Прогулка	Ф. Тютчев «Лист зелёный, молодой...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Экскурсия по территории. Наблюдаем неживое на участке. «Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие».	
	п/и	Состояние погоды; метание вдаль; уточнение признаков живого и неживого		
	инд раб	Игры с выносными игрушками.		
	Сюжетные игры			
	Совместная деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Театр» (уровень В)	СК, ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Работа с графами.	П	
	Совместн /	Перед обедом	Речевые игры. Чтение по выбору	П, Р, ХЭ
		После обеда	Чтение по выбору	СК, ХЭ
В спальне		Обсуждение прочитанного	СК	
Перед сном		Ф. Тютчев «Лист зелёный, молодой...»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или	Разг в спальне после сна	Разговор о праздновании Дня Победы, о праздничном салюте.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование «Праздничный салют»	
		Работа с книгой	Чтение рассказа «Лесной оркестр»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание картинок музыкальных инструментов	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдаем неживое на участке. «Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
набл.	Состояние погоды; метание вдаль; уточнение признаков живого и неживого			
п/и				
инд раб				

		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		В группе	Работа с ножницами.	СК, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать детям о работе родителей.	

2 неделя 8 мая среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о насекомых, о защитниках леса.	Р, П
		Подгрупповая работа	Театрализованные игры (настольный театр)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Крупа, из которой сварена каша	
		Мотивация занятия	Уточнение знаний о жизни муравьёв. Загадка	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Аппликация «Праздничная гвоздика»	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о насекомых	Р, П
		Прогулка набл.	А, Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Наблюдение за муравьями на участке. Какие дома строят, как они себя ведут. из чего строят дом? «Мышеловка», «Салочки», «Круг кружочек».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	п/и инд раб	Разговор о муравьях; наблюдения за птицами. Разговор о празднике Победы		
	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.		
	Совместная деятельность	Чтение рассказа о муравьях	П, Р, ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в умении видеть геометрические формы в предметах	П	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор – откуда люди узнают о муравьях? Речевые игры	П, Р
		После обеда	Чтение рассказа о Победе (по выбору)	П, ХЭ
В спальне		Обсуждение прочитанного	П, Р, ХЭ	
Перед сном		А. Майков «В мае»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о войне, празднике Победы.	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Просмотр видеоролика о Войне	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание детских книг о войне	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Определение длины светового дня	П
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры по выбору детей.	СК
		Работа с родителями	Поздравление с Днём Победы	

3 неделя 13 мая понедельник				Образовательные области	
П	С	ОВ	Индивидуальная	Работа с календарём. Разговор о птицах. Слушание записи	Р, П

Вторая половина дня		работа	голосов птиц.	
		Подгрупповая работа	Игры по выбору детей	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК,
		Опробование	Помидор	Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о жителях леса, о муравьях (см. вторник 3 неделя)	ПР
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение «Лесной высотный дом» (из книги «Чудеса без чудес») (см. вторник 3 неделя)	ПР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Р, П, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о весне. Чтение рассказа «Черёмуха»	Р, П
		Прогулка	С. Есенин «Черёмуха»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл.	Наблюдение за птицами. Какие птицы встречаются на участке, чем они питаются?		
	п/и	«Охотники и утки», «Кот и мыши», «Море волнуется».		
	инд раб	Какие птицы прилетели с юга?		
	сюжетн игры	Игры с песком и выносными игрушками.		
	Совместная деятельность	Организация бригад. Определение замысла труда	СКР	
	Индивид работа сменщицы	Разговор с бригадирами: о бригаде, о замысле труда	П, СК	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Организация бригад. Определение замысла труда	СК
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	П, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, ХЭ
Перед сном		С. Есенин «Черёмуха»	ХЭ	
Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о подарках выпускникам	СК	
	ЗАНЯТИЕ 3	Изготовление подарков выпускникам	Худ-ЭстР	
	Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, журналов	ПР, Худ-ЭстР	
	Минута тишины	Разговор об изменениях в природе	ПР	
	Прогулка	Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	набл.	Игры по выбору детей.		
	п/и	Разговор о временах года.		
инд раб	Игры с выносными игрушками по выбору детей			
Сюжетные игры				
В группе	Игры детей по интересам	ХЭ		
Работа с родителями	Беседа о предстоящем летнем отдыхе			

3 неделя 14 мая вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Любование пейзажами о русском лесе в разное время года. Разговор о растениях леса (см. четверг 3 неделя)	ХЭ, П, СК
		Подгрупповая работа	Упражнение в штриховке. Игры по выбору детей.	СК, Р, ХЭ, П
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 17. Черника (сушёная)	Ф, СК, Р, П

Вторая половина дня	Совместн /	Мотивация занятия	Разговор о многообразии «Мира леса» (животные, растения)	П, Р	
		ЗАНЯТИЕ 1	Чтение рассказа: «Лесной хлеб» (из книги «Чудеса без чудес»).	П, Р, ХЭ, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Разговор о лесе. Создание из картинок панно «Лес»	П	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Зелёный шум» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	Режиссёрские игры с постройками	СК, ХЭ	
		Индивиду работа сменщицы	Разговор с бригадирами: о бригаде, о замысле труда	П, СК	
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о лесных обитателях	П, Р	
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ	
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ	
		Перед сном	Д. Блынский «Буйный май»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о цветах. Уточнение способов изображения , создания образа цветущей лужайки <i>Отрывок из истории про Мальчика, который хотел стать художником. (И. Лыкова стр. 168)</i>	П, Р, СК, ХЭ
			ЗАНЯТИЕ 3	<i>Рисование в технике «по мокрому»: «Лужайка под весенним небом» (И. Лыкова стр. 168)</i>	ХЭ
			Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг, энциклопедий	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Разговор об увеличении светового дня	П, Р, ХЭ	
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			Наблюдаем неживое на участке. «Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие». Состояние погоды; метание вдаль; уточнение признаков живого и неживого Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе			Разговор об обитателях леса, о работе в бригаде	СК, ХЭ	
Работа с родителями			Подвижные игры с детьми		

3 неделя 15 мая среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание фигурок персонажей из сказок.	Р, П
		Подгрупповая работа	Работа с календарём. Настольный театр (уровень В)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	Самооценка игры «Водяной».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК,
		Опробование	Крупа, из которой сварена каша	Р, П
		Мотивация занятия	Приглашение в «Мир занимательной математики»	П
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП «Математические игры Воскобовича».	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
	Минута тишины	Мотивация трудовой деятельности	Р, П	

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Д. Блынский «Буйный май» Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Коллективный труд в бригадах (по типу В)	СКР
		Индивид работа сменщицы	Разговор с бригадирами о результатах труда	СКР
		Перед обедом	Обсуждение результатов коллективного труда	СКР
		После обеда	Игры по интересам. Рассматривание книг	П, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, как позаботиться о младших	П, Р, ХЭ
		Перед сном	А. Майков «В мае»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание картин с натюрмортами	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Аппликация коллективная «Заморский натюрморт»</i>	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Разговор о профессии – лесник. Рассматривание и чтение книг о природе	П, Р, СК
		Минута тишины	Чтение: Д. Зуев «Тайны леса»	П, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о труде в бригаде. Игры по выбору детей.	СК
		Работа с родителями	Совет: посетить музей изобразительного искусства	

3 неделя 16 мая четверг			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Панно «Лес». Уточнение представлений детей о жителях леса, их взаимозависимости, о лесных этажах (см. пятницу 3 недели)	П, Р, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Настольные и развивающие игры. Разговор у календаря. «Теремок».	СК, Р, ХЭ
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 17. Варенье (черника, брусника)	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений детей о жителях леса	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о лесе (см. пятницу 3 недели)	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о взаимосвязях в живой природе	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Черёмуха» Наблюдение за черёмухой, распустились листочки, бутоны есть, черёмуха собирается цвести. «Мышеловка», «Охотники и утята», «Столбики». Где могут расти грибы? Набл. за насекомыми, за погодой. Разговор по вопросам беседы о лесе. Прыжки через скакалку Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Формулирование понимания «Что значит беречь лес»	П, Р, СК

	Совместн /	Перед обедом	Разговор о правилах поведения в лесу	П, СК, Р
		После обеда	Разговоры о грибах.	П, СК, ХЭ
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать покрывало	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	С. Погореловский «Здравствуй, лес...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций книг.	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность	<i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i> Раскрашивание картинок в раскраске	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	П, ХЭ, СК
		Минута тишины	Ориентировка во времени	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдаем неживое на участке. «Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие». Состояние погоды; метание вдаль; уточнение признаков живого и неживого Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание панно «Лес». Разговор об обитателях леса.	П, Р, СК
		Работа с родителями	Подвижные игры с детьми, футбол	

3 неделя 17 мая пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование пейзажами о русском лесе в разное время года. Разговор о растениях леса	ХЭ, П, СК
		Подгрупповая работа	Упражнение в штриховке. Игры по выбору детей.	СК, Р, ХЭ, П
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК,
		Опробование	Варёная кукуруза. Познакомить с кукурузной крупой	Р, П
		Мотивация занятия	Рассматривание Дымковских игрушек. Уточнение представлений о основных элементах и цветах Дымковского узора	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 1	<i>Рисование «Водоноски – франтихи» (Дымковский узор)</i>	Худ-ЭстР
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение рассказа Н. Сладкова (см. среда 3 недели)	П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Зелёный шум» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Индивид работа сменщицы	Разговор об обитателях леса, их взаимосвязи	Р, П	
	Совместн /	Перед обедом	Речевые игры	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры по интересам детей. Чтение по выбору детей.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
Перед сном		А. Майков «В мае»	ХЭ	
Вторая половина	Совмес	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений детей о жизни медведя (в лесу и неволе)	П, Р, СК
		Совместная	Музыкальный досуг + Чтение рассказа «Медведь» (Из книги	П, ХЭ

	деятельность	«Чудеса без чудес»)	
	Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг и журналов о природе	ХЭ, П
	Минута тишины	Разговор о прочитанном.	П, Р, ХЭ
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	В группе	Игры по желанию детей	СК
	Работа с родителями	Совет: прогулка по весеннему парку	

4 неделя 20 мая понедельник			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Формулирование понимания «Что значит беречь природу». Разговор об обитателях леса. Обучение разным приёмам рисования животных леса.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа Общая игра	С/р игра «Железная дорога» По выбору детей.	СК, Р
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Клюквенное варенье	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение понимания «Что значит беречь лес»	П
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа «Кому нужен лес» (см. вторник 4 недели)	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о профессии: лесовод, лесник, егерь	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает» Какие цветы встречались, какие выросли на нашем участке. «Сапожник», «Светофор», «Гости». Хорошо ли растениям на нашем участке? Определение качества почвы на клумбе. Прыжки на скакалке. Игры с выносным материалом. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Формулирование понимания «Что значит беречь природу»	Р, П, СК
		Совместн /	Перед обедом	Речевые игры со звуками и словами, работа со счётными палочками.
	После обеда		Чтение рассказа «Тайны леса».	ХЭ, П
	В спальне		Обсуждение прочитанного. Рассматривание картины Шишкина «Утро в сосновом бору».	П, Р, ХЭ
	Перед сном		И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	П, Р, СК, ХЭ
	Вторая половина дня	Совместная или	Разг в спальне после сна	Разговор о профессиях – лесник, лесоруб
ЗАНЯТИЕ 3			Режиссёрская игра «Лесной питомник»	СК, ХЭ
Работа с книгой			Чтение В. Бианки «Белка-летяга».	П, Р, ХЭ
Минута тишины			Обсуждение прочитанного.	П, Р, ХЭ
Прогулка набл.			Какие изменения в природе заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		п/и инд раб Сюжетные игры	Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	
		В группе	Штриховка силуэтов лесных птиц.	ХЭ
		Работа с родителями	Постройка отцом железной дороги из бросового материала	

4 неделя 21 мая вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о профессиях игра «Угадай профессию» - диагностика системных представлений о профессии	П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём. Театральные игры	П, СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 18.	Ф, СК,
		Опробование	Картофель сырой и отварной	Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о жизни людей в городе , в селе	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Режиссёрская игра «Город – деревня» (см. среда 4 неделя)	П, Р, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Анализ соответствия постройки замыслу	Р, П, СК
		Прогулка	И, Мазник «Облака»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл.	Наблюдения за небом, облаками, тенью. Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада?		
	п/и инд раб	«Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски».		
	Сюжетные игры	Разговор о том, зачем нужен адрес? Наблюдение положения солнца. Игры с выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Разговор с будущими бригадирами о работе бригады	П, СК	
Совместн /	Перед обедом	Разговор о профессиях и результатах труда	П, Р, СК	
	После обеда	Выбор бригадиров будущих бригад. Набор в бригады	ХЭ	
	В спальне	Продолжение разговора о бригадах, о бригадирах	СК	
	Перед сном	В. Жуковский «Жаворонок»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание букета с сиренью	П
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование с натуры: «Ветка сирени».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книги о природе.	П,Р, ХЭ
		Минута тишины	Как нужно себя вести в лесу?	П,Р, ХЭ
		Прогулка	Какие изменения в природе заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Что есть на участке неживое?	
п/и инд раб	Игры с выносным материалом.			
Сюжетные игры				
В группе	Рассматривание книг, энциклопедий	П, Р, СК		
Работа с родителями	Организовать подвижные игры с детьми			

4 неделя 22 мая среда				Образователь
------------------------------	--	--	--	---------------------

			ные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о профессиях игра «Угадай профессию» - диагностика системных представлений о профессии	П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём. Театральные игры	П, СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 17. Огурец	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Приглашение в «Мир занимательной математики»	П
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП «Математические игры Воскобовича».	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор: Почему люди живут в городе? (селе)	П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Д. Блынский «Буйный май» Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Совместная деятельность	Чтение: Э. Шим «Разговор растений» (см. вторник 4 неделя)	Ф, СК
	Индивид работа сменщицы	Разговор об пользе воды, ветра, солнца в жизни леса	П, Р	
	Совместн /	Перед обедом	Показать «Красную книгу». Речевые игры	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о необходимости «Красной книги».	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговоры о весне, о лесе	П, Р
Перед сном		Чтение стихотворения о лесе.	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Любование картина с бабочками	ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	<i>Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки» (И. Лыкова стр. 204)</i>	ХЭ
		Работа с книгой	Анализ аппликативных работ. Выбор на выставку	П, Р, СК
		Минута тишины	Чтение: Д. Зув «Тайны леса»	П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры со строительным материалом.	П, Р, СК, ХЭ
Работа с родителями	Совет: посетить музей изобразительных искусств.			

4 неделя 23 мая четверг			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная	Индивидуальная работа	Анализ аппликативных работ, формулирование самооценки деятельности. Завершение аппликации.	ХЭ, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём. Настольный театр (уровень В)	СК, Р, ХЭ, П
		Общая игра	Игра с мячом «Результат труда – профессия».	
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 17. Черника (сушёная)	Ф, СК, Р, П
		Мотивация	Разговор о результатах труда профессиях (город, село)	П, Р

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	занятия		
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа «Как дружат город и село» (см. пятница 4 неделя)	П, Р, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о результатах труда профессий города и деревни	П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Грудев «О чём-то близком и родном» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивидуальная работа сменницы	Разговор о связи результатов труда людей города и деревни	Р, П
	Совместн /	Перед обедом	Разговор: «Как позаботиться о малышах?»	П, СК
		После обеда	Разговор о распределении трудовых действий в бригаде	СК
		В спальне	Разговор с бригадирами о замысле труда, о работе в бригаде	СК
		Перед сном	В. Жуковский «Жаворонок»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор с бригадирами о работе бригады.	СК
		Совместная деятельность	Коллективный труд в новых бригадах (по типу А)	СК
		Работа с книгой	Загадки о животных. Рассмотрение природоведческой литературы	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Хорошо ли сейчас животным в лесу?	П, Р, ХЭ
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры		Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
В группе		Игры по выбору детей	П, Р, СК	
	Работа с родителями	Наблюдение за трудом взрослых в природе		

4 неделя 24 мая пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о Санкт-Петербурге, о дне города. Рассмотрение фотографий достопримечательностей	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Разговор у календаря.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ручеёк».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК,
		Опробование	Варенье (черника, брусника)	Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений детей о родном городе	П, Р
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование: «Мой город».	ХЭ, П, Р
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о Санкт-Петербурге	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб	И. Суриков «Весна» Наблюдение за погодой. Появились ли насекомые? Игры по выбору детей. Рассмотрение в лупу муравья.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

	Совместн /	Сюжетные игры	Катание на самокатах. Игры с мячом.				
		Индивид работа сменщицы	Формулирование понимания «Что значит беречь лес»	П, Р, СК			
		Перед обедом	Разговор о правилах поведения в лесу	П, СК, Р			
		После обеда	Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры по интересам	П, Р, СК, ХЭ			
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СК			
		Перед сном	С. Погореловский «Здравствуй, лес...»	ХЭ			
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений детей о жизни медведя (в лесу и неволе)	П, Р			
		Совместная деятельность	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	ХЭ, П, Р, СК			
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг и журналов о природе	ХЭ, П			
		Минута тишины	Разговор о прочитанном.	П, Р, ХЭ			
		Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		В группе				Игры по желанию детей	СК
		Работа с родителями				Совет: прогулка по праздничному городу	

5 неделя 27 мая понедельник				Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о Санкт-Петербурге, о дне города. Рассматривание фотографий достопримечательностей	Р, П, СК		
		Подгрупповая работа	Строительная игра по выбору детей	СК, Р, ХЭ		
		Общая игра	«Ручеёк».			
		Зарядка	Комплекс зарядки № 18.	Ф, СК,		
		Опробование	Варенье из лесных ягод	Р, П		
		Мотивация занятия	Разговор о городе, его жителях, о празднике города.	Р, П, СК, ХЭ		
		ЗАНЯТИЕ 1	Беседа о Санкт-Петербурге	Р, П, СК, ХЭ		
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР		
		Минута тишины	Чтение стихов о Санкт-Петербурге	Р, П		
		Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...» Какие цветы встречались, какие выросли на нашем участке. «Сапожник», «Светофор», «Гости». Хорошо ли растениям на нашем участке? Определение качества почвы на клумбе. Прыжки на скакалке. Игры с выносным материалом. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Совместная деятельность	Строительная игра «Санкт-Петербург»				ХЭ, П, Р
	Индивид работа сменщицы	Работа со звуками				Р, П, СК
	Совместн /	Перед обедом	Речевые игры со звуками и словами, работа со счётными палочками.	П, Р		
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ, П		
В спальне		Обсуждение прочитанного.	П, Р, ХЭ			
Перед сном		А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...»	П, Р, СК, ХЭ			

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание фотографий с изображением Петропавловский крепостью	П, Р, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 3	Театр воспитателя «Петропавловская крепость» (напольный строитель)	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг, посвященных Санкт-Петербургу	ХЭ
		Минута тишины	Слушание: Глиэр «Гимн Великому городу»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Зелёный шум» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнения в штриховке. Игры по интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Игры с детьми, постройки из песка	

5 неделя 28 мая вторник				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картины «Большая стирка». Уточнение понимания модели трудового процесса	Р, П, СК, ХЭ	
		Подгрупповая работа	С/р игра «Железная дорога»	СК, Р	
		Общая игра	По выбору детей.		
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,	
		Опробование	Клюквенное варенье	Р, П	
		Мотивация занятия	Уточнение понимания слов: «труд», «игра»	П	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рассматривание картины «Большая стирка»	П, Р, СК	
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Упражнение в ориентировке во времени (части суток)	Р, П, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Зелёный шум» Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. Любование весной. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Какие грибы нельзя есть? Разговор о правилах поведения в лесу Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Совместная деятельность	С/Р игры по выбору детей		
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов по картине «Большая стирка»	П, Р, СК, ХЭ	
		Совместн /	Перед обедом	Речевые игры	П, Р, СК, ХЭ
			После обеда	Игры по выбору детей	П, Р, СК, ХЭ
В спальне	Поощрение аккуратного складывания одежды		П, Р		
Вторая половина дня	Совместная или	Перед сном	Н. Агнивцев «Санкт-Петербург – гранитный город»	ХЭ	
		Разг в спальне после сна	Рассматривание фантазийных цветов, сказочных иллюстраций	ХЭ	
		ЗАНЯТИЕ 3	Рисование: «Цветик – семицветик»	ХЭ	
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	П, ХЭ	
		Минута тишины	Повторение стихов о весне	ХЭ	

		Прогулка	Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.		
		п/и инд раб Сюжетные игры		
	В группе	Разговор о том, как дружат животные и растения	П, Р, СК, ХЭ	
	Работа с родителями	Игры с детьми. Разговор об успехах детей		

5 неделя 29 мая среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Математические упражнения	П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём. Театральные игры	П, СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 18.	Ф, СК,
		Опробование	Картофель сырой и отварной	Р, П
		Мотивация занятия	«Мир математических игр»	П
		ЗАНЯТИЕ 1	РЭМП – «Математическая викторина».	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Решила старушка ватрушки испечь. Поставила тесто, да печь затопила. Решила старушка ватрушки испечь, А сколько их надо — совсем позабыла. Две штучки — для внучки, Две штучки — для деда, Две штучки — для Тани, Дочурки соседа... Считала, считала, да сбилась, А печь-то совсем протопилась! Помоги старушке сосчитать ватрушки.	Р, П, СК
		Прогулка	И, Мазник «Облака» Наблюдения за небом, облаками, тенью. Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Наблюдение положения солнца.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.		
		п/и инд раб Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		Совместная деятельность	Чтение: П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Худ-ЭстР
		Индивидуальная работа	Запись рассказов по картине «Большая стирка»	Р
Совместн /	Перед обедом	Разговор о любимых сказках	Худ-ЭстР	
	После обеда	Чтение: П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)	Худ-ЭстР	
	В спальне	Обсуждение прочитанного	Худ-ЭстР	
	Перед сном	С. Городецкий «Вечерняя колыбельная»	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок с луговыми цветами, насекомыми	ПР
		ЗАНЯТИЕ 3	Лепка (сюжетная, коллективная): «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конёк-Горбунок»	П,Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, что нового сегодня узнали	П,Р, ХЭ

		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры со строительным материалом.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Беседа о предстоящем летнем отдыхе	

5 неделя 30 мая четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание разных материалов и инструментов. Диагностика прочности сформированных понятий: «Материалы», «Инструменты»	П, Р, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Упражнения в штриховке По выбору детей.	СК
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 18 Молочные продукты	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о свойствах разных материалов	Р, П, СК, ХЭ
		ЗАНЯТИЕ 1	Выбор материала для изготовления сказочных фигурок	П, ХЭ, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о весенних цветах. стихи	ХЭ, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Бунин «Есть на полях моей родины скромные...» Что изменилось в природе. Чем заканчивается весна? Наблюдение за изменениями посадок на клумбе. «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики». Зачем нужно беречь природу? Инд. набл-я за t воздуха на солнце и в тени; упражнения с мячом Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Уточнение представлений о качестве разных материалов	СК
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о любимых сказках	П, СК
		После обеда	Чтение: П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)	СК
		В спальне	Обсуждение прочитанного	СК
		Перед сном	В. Жуковский «Жаворонок»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Уточнение способов изготовления сказочных фигурок	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Художественный труд: «Герои сказки «Колобок»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книги «Конёк-Горбунок»	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, что узнали нового сегодня	П, Р, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Чем заканчивается весна? Наблюдение за изменениями посадок на клумбе. «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики». Зачем нужно беречь природу? Инд. набл-я за t воздуха на солнце и в тени; упражнения с мячом Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Художественный труд: «Герои сказки «Колобок»	Худ-ЭстР

		Работа с родителями	Беседа о пользе умения отгадывать и придумывать загадки

			5 неделя 31 мая пятница	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Художественный труд: «Герои сказки «Колобок»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа со счётными палочками. Работа с календарём.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 18. Пряник	Ф, СК, Р, П
		Мотивация занятия	Рассматривание иллюстраций с изображением Жар-птиц	
		ЗАНЯТИЕ 1	Рисование коллективное: «Перо Жар-птицы»	П, Р, СК
		ЗАНЯТИЕ 2	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о весне, о лете.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб	И. Суриков «Весна» Наблюдение за погодой. Появились ли насекомые? Игры по выбору детей. Рассматривание в лупу муравья. Катание на самокатах. Игры с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Уточнение знаний о качествах разных материалов	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн /	Перед обедом	Опыты с бумагой, водой, тканью.	П, Р, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками по желанию детей. Чтение «Конёк-Горбунок»	П, Р, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	В. Майков «В мае»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных зданий.	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность	<i>Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»</i>	ХЭ, СК, Р, П
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Что изменилось в природе. Наблюдение за изменениями посадок на клумбе. «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики». Зачем нужно беречь природу? Инд. набл-я за t воздуха на солнце и в тени; упражнения с мячом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	
В группе	Штриховка. Игры по выбору детей	П, Р, СК, ХЭ		
Работа с родителями	Поблагодарить родителей за сотрудничество			

**Маршрутные листы
старшей комбинированной группы № 7
на летний период**

		1 неделя: Понедельник 3 июня.		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	П, СК
		Общая игра на улице	П/И «Мышеловка»	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День защиты детей. Рисунки на асфальте «Рисуют дети»	ХЭ, П,СК,
			Спортивные игры с физкультурным руководителем	Ф, СК
		Прогулка: Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за растениями. П/и «Кот Васька» Игры с выносными игрушками.	П, СК,Р,Ф
Работа в спальне	Чтение В. Берестов «Песочница».	П, Р,СК,ХЭ		
Вторая половина дня	Совм. или самост. деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Дидактические игры «Лото».	ХЭ, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассмотреть листья разных растений, отметить форму, размер. П/И «Мышеловка», «Столбики». Игры по выбору детей.	П, СК,Р,Ф,ХЭ
		Работа с родителями	Беседа о необходимости головного убора в летний период.	

		1 неделя: Вторник 4 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Собачка Жучка», «Мышеловка»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Лепка «Птичка».	ХЭ,СК,Ф
			Физкультурные игры.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой, сезонными изменениями (связывать сезонные условия с облегченной одеждой детей). П/И «Собачка Жучка», «Карусель», «Мышеловка». Игры по выбору детей.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В. Берестов «Про машину».	П,Р,СК

Вторая половина дня	Совм. или самост. деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Дидактическая игра «Лото»	СК, П, Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренних наблюдений. П/И «Мышеловка», «Столбики» Игры с выносными игрушками.	П, Р, СК, Ф,
		Работа с родителями	Постройки из песка, игры с мячом.	

		1 неделя: Среда 5 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф, СК
		Общая игра на улице	П/И по выбору детей.	СК, Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф, СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз. руководителем.	ХЭ, СК, Ф
			Рисование песком «Лето».	Ф, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение куста и дерева. Чем отличаются. П/И «Совушка», «Карусель» Игры с выносными игрушками.	П, Р, СК, Ф
		Работа в спальне	Чтение: Л. Толстой «Галка и кувшин»	П, Р, СК
Вторая половина дня	Совм. или самост. деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Театральная игра «Колобок»	СК, П, Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. П/И «Столбики», «Собачка Жучка» Игры с игрушками.	П, Р, СК, Ф,
		Работа с родителями	Разговор о развитии у детей воображения.	

		1 неделя: Четверг 6 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом «Боулинг».	Ф, СК
		Общая игра на улице	«Геремок»	СК, Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф, СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	П, Р, СК, ХЭ,
			Спортивные игры с физ. руководителем.	Ф, СК

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение цветов. Обратить внимание на красоту, уметь видеть красивое, восхищаться им. П/И «Шагают ребята», «Собачка Жучка» Игры по желанию детей.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самост. <small>деятель.</small>	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюж.-ролевые игры с куклами, машинами.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренних наблюдений. П/И. «У медведя во бору», «Мыши водят хоровод» Игры с игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Игры, катание на велосипеде.		

	1 неделя: Пятница 7 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День бега.	СК,ХЭ,
			Рисование карандашами «Цветы».	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассматривание деревьев на участке- толстый или тонкий ствол, высокое или низкое. П/И «Кот Васька», «Мышеловка». Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
Работа в спальне	Чтение: «Лев и мышь».	П,Р,СК		
Вторая половина дня	Совм или самост. деятель.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Составление узоров из камешков.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Какие деревья растут на участке. П/И «Раз,два,три к дереву... беги», «Карусель». Игры с песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Привлечение к постройке корабля из песка.		

	2 неделя: Понедельник 10 июня			Образовательные области
Первая	Совместн <small>ая</small>	Утренний прием на улице	Игры с песком, выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Колпачок».	СК,Ф

		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа «Что мы знаем о лете?»	П,Р,СК,ХЭ,
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. П/И «У медведя во бору», «Столбики» С песком и выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: Н.Сладков «Неслух»	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры: кубики, разрезные картинки.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры.	Наблюдение за ветром. Что изменилось с утра? Игры «Колпачок», «Собачка Жучка» Игры с выносными игрушками	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Беседа о безопасности во время прогулок.		

	2 неделя: Вторник 11 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Привезли мы вам подарки».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Праздник «День России».	СК,ХЭ,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. Находить отличительные признаки. Какую пользу приносят. Игры по желанию детей.	П,Р,СК,Ф
Работа в спальне	Чтение: Л.Толстой «Старик и яблони»	П,Р,СК		
Вторая половина дня	Совм или самост. деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из конструктора «Лего».	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Колпачок», «Хитрая лиса», Игры с песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Беседа об опасных насекомых.		

		2 неделя: Четверг 13 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Ай. Ребята, та-ра-ра».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз. руководителем.	СК,ХЭ,
			Рисование на асфальте: «Бабочка»	ХЭ,Ф,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Показывать и уточнять: погожий денек, летний дождик. П/И «Хитрая лиса», «Ловишки», «Столбики». Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В.Бианки «Подкидыш».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самостоятельн.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о хороших и плохих поступках, о вежливых словах.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Катание на велосипедах, самокатах.		

		2 неделя: Пятница 14 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом на меткость.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Ловишки».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Постройки из песка: «Замок».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное. Игры по выбору детей.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самостоятельн.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Дидактическая игра «Лото».	СК,П,Р

	Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за небом. П/И «Ловишки», «Совушка», «Колпачок»	
	Работа с родителями	Беседа о безопасности детей летом (ушибы, раны, вывихи).	

3 неделя: Понедельник 17 июня			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игра с мячом «Съедобное, не съедобное».	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Лепка (барельефная): «Солнышко».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем: нахождение солнца утром, днем, вечером. П/И «Солнышко и дождик», «Совушка» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
Работа в спальне	Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце».	П,Р,СК		
Вторая половина дня	Совм. или самост.деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Постройки из конструктора «Тико».	СК,П,Р,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Беседа о безопасности на дороге.		

3 неделя: Вторник 18 июня			Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, та-ра-ра»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз. руководителем.	СК,ХЭ,Ф
			Беседа о значении Солнца для жизни человека, растений, животных.	П,Р,СК

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем: с помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков. П/И «Собачка Жучка», «Солнышко и дождик» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: М. Зощенко «Показательный ребенок».	ХЭ
Вторая половина дня	Совм. или самост. деят-ть.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и машинами.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за небом, за движением облаков. П/И по выбору детей. Игры с песком и выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Беседа о безопасном нахождении на солнце.		

	3 неделя: Среда 19 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Коллективная аппликация: «Солнышко» (из комочков салфеток).	СК,ХЭ,
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за тенями от предметов. Показать при помощи рук разные фигуры на стене. П/И «Ловишки», «У медведя во бору» С выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В.Осеева «Волшебное слово».	ХЭ
Вторая половина дня	Совм. или самост. деят-ть.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игра-драматизация «Репка».	СК,П,Р,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за изменениями ,происходящими в природе. П/И «Воробышки и автомобиль», «Столбики» С выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Беседа об играх детей в летний период. Телевизор и компьютер в жизни ребенка.		

	3 неделя: Четверг 20 июня			Образовательные области
Перв	Совмест.	Утренний прием на улице	Игры по желанию детей.	Ф,СК

		Общая игра на улице	П//И «Ловишки с мячом».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз.руководителем.	СК,ХЭ,Ф
			Рисование мелками «Солнышко и его друзья»	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за растениями на клумбе. Как солнышко им помогает расти?	П,Р,СК,Ф
			П/И «Карусель», «Пузырь», «Ловишки». Игры с выносными игрушками.	
Работа в спальне	Чтение С.Могилевская «У Солнышка в гостях».	П,Р,СК		
Вторая половина дня	Совм. или самостоятельн.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа «Солнце-друг или враг?»	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за движением солнца. П/И «Привезли мы вам подарки», «Столбики» С песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Совет: об использовании в семье занимательных игр.		

3 неделя: Пятница 21 июня.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Прыжки в длину.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Бездомный заяц».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из бумаги: «Лодочка».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры с физ руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Эксперимент: «Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнышке?».	П,Р,СК,Ф
П/И «Бездомный заяц», «Колпачок» С песком, выносными игрушками.				
Работа в спальне	Чтение: С.Михалков «Дядя Степа».	П,Р,СК		
Вторая половина дня	Совм. или самостоятельн.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром и облаками. П/И «Кот Васька», «Ловишки» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
	Работа с родителями	Совет: погулять с детьми в парках, послушать природу.		

		4 неделя: Понедельник 24 июня		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом	П, СК,Р
		Общая игра на улице	п/и «Гостюшка»	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование: «Улица»	СК, ХЭ
			Физические игры с физ. руководителем	Ф, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за погодой Чем питаются насекомые? «Собачка Жучка», «Столбики», «Семья и гости». Игры по выбору детей.	Ф, СК,П
		Работа в спальне	Чтение сказки «Кот лиса и петух».	Р,СК,ХЭ
Вторая половина дня	Совм или самостоятельн.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры по выбору детей.	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Игры с выносным материалом. Игры по выбору детей.	Р, П , СК, ХЭ,Ф
		Работа с родителями	Напомнить родителям, что завтра туристический поход.	

		4 неделя 25 июня вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом	Ф, С К,
		Общая игра на улице	п/и «Совушка»	Ф,Р,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Туристический поход	ХЭ, Ф,СК,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за облаками, на что похожи? «Бездомный заяц», «У медведя во бору» «Столбики». Игры с песком и выносным материалом.	Р,ХЭ, Ф,СК
		Работа в спальне	Разговор о времени суток.	Р, СК

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальный досуг с музыкальным руководителем.	СК,Р,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Посмотреть, какие листочки на берёзе, а какие на тополе.. « Жучка», Бабка Ёжка», « Раз, два, три к дереву беги» Игры с выносными игрушками.	СК, ХЭ, Ф,
		Работа с родителями		

	4 неделя 26 июня среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом и игрушками.	Ф, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, СК, Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Когда вышли гулять? «Мышеловка», Воробышки и автомобиль», «Столбики» Игры с игрушками и песком.	Р, СК, Ф, П
		Работа в спальне	Чтение сказки « Пых».	Р,СК,ХЭ
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно-ролевая игра» Дочки-матери»	СК, Р,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утреннего наблюдения. п/и « Собачка Жучка», « Светофор», «Ловкий заяц». Игры по выбору детей.	Ф, Р, СК.
		Работа с родителями		

	4 неделя 27 июня четверг			Образовательные области
Первая	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК
		Общая игра на улице	п/и «Рыбак и рыбки».	Ф,Р,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф,СК,

		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Туристический поход.	
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями. п/и «Карусель», «Гуси- лебеди», « Столбики». Игры с выносными игрушками.	Р,П,Ф,СКХЭ
		Работа в спальне	Чтение стихов из книги «Солнышко в окошко».	ХЭ,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Инсценировка сказки «Колобок».	Р,ХЭ,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	Ф,П,Р,СК
		Работа с родителями		

	4 неделя 28 июня пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	П,Ф, СК
		Общая игра на улице	п/и «Воробышки и автомобиль».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, Р,Ф,СК
			Рисование»» Рыбки»	ХЭ, СК, П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Есть ли солнышко? Почему на улице тепло? «Совушка», « Бездомный заяц», « Карусель». Игры с песком и выносными игрушками.	Ф,СК, П
Работа в спальне	Чтение рассказа Л. Воронкова «Бедовая курица».	П, СК,		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры с машинками и куклами.	СК, Р,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. « Собачка Жучка», « Третий лишний», «»Столбики».	Ф, СК, П

		Работа с родителями		
--	--	---------------------	--	--

		1 неделя 1 июля понедельник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом. Игры с мячом.	Ф, СК
		Общая игра на улице	п/и « У медведя во бору».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф ,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование: «Домик с чердачком».	ХЭ, СК, П
			Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за травянистыми растениями. Какие растения растут на участке? «Собачка Жучка», «Лохматый пёс», «Столбики». Игры с машинками и куклами.	Ф, СК , П
		Работа в спальне	Чтение сказки В. Сутеев «Усатый полосатый».	ХЭ,П, СК,Р
Вторая половина дня	Совм или самостоятельн	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры.	П, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносными игрушками. п/и «Третий лишний», «Ловишки», « Карусель».	Ф, СК, П
		Работа с родителями		

		1 неделя 2 июля вторник		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, СК
		Общая игра на улице	п/и «Лохматый пёс».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разговор о времени года.	П, СК,
			Лепка « Птицы».	ХЭ, П, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за птицами. п/и «Воробышки и автомобиль», « Ловишки», «Воронок». Игры с песком и выносными игрушками.	П, СК,Ф.

		Работа в спальне	Чтение сказки «Красная шапочка».	ХЭ, П, Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, Р, П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	П, СК,Ф
		Работа с родителями		

	1 неделя 3 июля среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Бездомный заяц».	Ф,СК,Р
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК
			Составление рассказа от лица героя по сказке «Колобок».	Р,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. «Собачка Жучка», « Совушка», « У медведя во бору». Игры с выносным материалом с машинками и куклами.	Ф, СК,Р,П
Работа в спальне	Чтение сказки «Жола дереза».	ХЭ,СК		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	Совместная деятельность с педагогом на улице	Сюжетно ролевая игра «Дочки-матери».	ХЭ,П,Р,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за машинами. Разговор о правилах дорожного движения. «Ловишки», « Собачка Жучка», «Столбики» Игры по выбору детей.	Р,П,СК,Ф
		Работа с родителями		

	1 неделя 4 июня четверг			Образовательные области
Перв	Сов мест	Утренний прием на улице	Игры с мячом..	Ф,СК

		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Ф,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром, облаками. На что похожи? п/и «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Водяной». Игры с выносными игрушками и песком.	Ф,СК, ХЭ,П,Р
		Работа в спальне	Чтение Б. Житков «Помощь идёт».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольный театр «Маша и медведь».	ХЭ,СК, Р,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки Игры с выносным материалом и песком. п/и «Третий лишний», «Совушка», У медведя во бору».	Ф,СК,ХЭ,П,Р
		Работа с родителями		

		1 неделя 5 июля пятница		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ХЭ,Р,П,
		Общая игра на улице	п/и «Лохматый пёс».	Ф,СК,
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рисование мелками на асфальте Наблюдение за насекомыми. Хорошо ли насекомым летом? п/и «Бездомный заяц», «Собачка Жучка», «Теремок». Игры с песком и выносными игрушками..	ХЭ,П,Р,Ф,СК
		Работа в спальне	Чтение «Кто в море живёт?»	ХЭ,П,Р

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о лете.	П,СК,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносным материалом.	ХЭ,П,Р,Ф,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 8 июля понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, ХЭ
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Ф,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из бумаги «Кораблик».	ХЭ,П,СК
			Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф, СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. Как узнал ? п/и «Воробышки и автомобиль», «Мышеловка», «Столбики». Игры с машинками и куклами.	Ф,ХЭ,СК, Р,П
Работа в спальне	Чтение сказки «Дюймовочка».	ХЭ,П,Р		
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры настольно-печатные.	П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Игры с песком и выносными игрушками.	Ф,Р,П,СК,
		Работа с родителями		

	2 неделя 9 июля вторник			Образовательные области
--	--------------------------------	--	--	--------------------------------

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры мячом.	Ф,СК,
		Общая игра на улице	п/и « Совушка».	Ф,СК,
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф, СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разговор о деревни.	ХЭ,СК,П,Р
			Лепка « Курочка».	ХЭ,П,СК
Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассматривание листиков тополь, берёза .Чем отличаются? п/и « Ровным кругом», «Ловишки», «Бездомный заяц». Игры с выносными игрушками и песком.	ХЭ,Ф,П,Р,СК		
Работа в спальне	Пальчиковые и речевые игры.	Р,СК		
Вторая половина дня	Совм или самостоятель	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ, Ф,П,Р,СК
	Работа с родителями			

				Образовательные области
2 неделя 10 июля среда				
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ХЭ, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Собачка Жучка».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, Р, СК,П
			Беседа о птицах.	П, Р, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. п/и « Кот и мыши», « Воробышки»,» « Воронок». Игры с машинками и куклами.	ХЭ, П, Р,Ф,СК
Работа в спальне	Пальчиковые и речевые игры.	Р, СК		

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно- ролевые игра « Дочки матери».	СК,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносными игрушками.	ХЭ, П, Р,Ф,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 11 июля четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	СК,ХЭ
		Общая игра на улице	п/и «Мышеловка».	Ф,СК,
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. п/и «Магазин», «У медведя во бору», « Столбики». Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ,П,Ф,Р,СК
	Работа в спальне	Чтение сказки «Кот рыболов».	П,ХЭ,Р	
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Инсценировка сказки « Волк и семеро козлят».	П,СК,ХЭ,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Когда вышли гулять ? п/и « Собачка Жучка», «Ловишки», «Столбики». Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ,П,Ф,Р,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 12 июля пятница			Образовательные области
Первая	Совместн ая	Утренний прием на улице	Игры со спортивным инвентарём.	Ф,СК
		Общая игра на улице	п/и «Волк и зайцы».	Ф,СК

		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК,Ф
			Рисование « Дерево с листочками».	
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями и кустарниками. п/и « У медведя во бору», «Совушка», « Теремок». Игры с песком и игрушками.	ХЭ,Ф,СК,П,Р
		Работа в спальне	Речевые игры.	Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Ручной труд из бумаги «Котик».	ХЭ,СК,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с машинками и куклами.	Ф,ХЭ,Р,П,СК
		Работа с родителями		

		3 неделя		Понедельник 15 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание деревьев на участке (ствол, листья)			Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»			Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7			ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)			ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за деревьями, ветром п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.			Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковского «Путаница»			П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Лепка «Дерево»			П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за деревьями, ветром п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.			Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Консультация по одежде детей в летний период.			

		3 неделя		Вторник 16 июля		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице		Рассматривание облаков.		Р, П, СК	
		Общая игра на улице		«Подними ладошки выше»		Ф, Р, СК	
		Зарядка на улице		Комплекс № 7		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		Совместная деятельность с педагогом на улице		Музыка по плану музыкального руководителя (улица)		ХЭ, СК, П, Ф	
		Прогулка		«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется».		Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		набл. п/и Сюжетные игры		Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками			
		Работа в спальне		И.Мазник «Облака»		П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом		Чтение рассказа Л. Толстого «Лодочка»		П, Р, СК, ХЭ, Ф	
		Прогулка		«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется».		Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Набл. п/и Сюжетные игры		Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками			
		Работа с родителями		Игры с детьми			

		3 неделя Среда 17 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание домашнего животного	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Пузырь»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и Сюжетные игры		
Работа в спальне	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Аппликация «Кошка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Набл. п/и Сюжетные игры		
Работа с родителями	Разговор и рассматривание разных пород кошек			

		3 неделя	Четверг 18 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о профессии мамы, папы	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Разукрашивание бабочки	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За насекомыми «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Работа в спальне	Чтение Н. Мамин-Сибиряк «сказка про воробья Воробеича...»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Рисование «Божья Коровка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За насекомыми «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: поговорить о профессиях	

3 неделя		Пятница 19 июля		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание транспорта	Р, П, СК	
		Общая игра на улице	«Ровным кругом»	Ф, Р, СК	
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф	
			Конструирование пирамидок из песка	ХЭ, СК, Р, П, Ф	
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	На чём привозят продукты в детский сад?	«Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Чтение В. Бианки «Паучок-пилот»		
Работа в спальне		П, Р, СК, ХЭ			
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Складывание разных лодок из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф	
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	На чём привозят продукты в детский сад?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
			Совет об использовании в семье занимательных игр		

4 неделя		Понедельник 22 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание малых архитектурных форм	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Золотые ворота»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Лесенки»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование Лесенки из веточек	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассматривание малых архитектурных форм на площадках	

4 неделя		Вторник 23 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о положении солнца в разное время суток.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К. Ушинский «Ветер и солнце»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковский «Краденое солнце»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Рисование солнышка	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Рассматривание домашней библиотеки	

		4 неделя Среда 24 июля		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о повадках ежа, зайца, белки	Р, П, СК	
		Общая игра на улице	«Зайка, пойдём в лес»	Ф, Р, СК	
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф	
			Аппликация «Кто делает лето?»	ХЭ, СК, Р, П	
		Прогулка	набл. п/и Сюжетные игры	Где притаилось лето? «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне		Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театрализованная игра «Колобок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	
		Прогулка	Набл. п/и Сюжетные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Работа с родителями			Игры с детьми

4 неделя			Четверг	25 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о дворнике		Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»		Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)		ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование «Ёжик»		Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Живое на участке «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом		
		Работа в спальне	Придумывание загадок про ёжика		П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке		П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Живое на участке «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: учить детей отгадывать загадки		

		4 неделя	Пятница	26 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Полив растений на улице		Р, П, СК
		Общая игра на улице	«На горе-то калина»		Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице		ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование лабиринта из песка		ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение М. Пришвин «Золотой луг»		П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Складывание цветка из бумаги		П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Привлечение отцов к постройке корабля из песка		

5 неделя		Понедельник 29 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор/наблюдение «Откуда берётся дождь?»	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Прилетел ветерок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Дождливый день»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за тучами, лужами и листьями п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Работа в спальне	Любование репродукцией П. Рылова «Зелёный шум»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование грузовой машины	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за тучами, лужами и листьями п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Разговор о летнем отдыхе ребёнка	

5 неделя		Вторник 30 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание предметов одежды	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К. И. Чуковский «Федорино горе»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки про комара	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в дочки-матери	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Игры с детьми	

1 неделя		Среда 31 июля		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о домашнем адресе	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Зайка, пойдём в лес»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Домик»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Здания вокруг «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театрализованная игра «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Здания вокруг «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Настольные игры с детьми	

		1 неделя	Четверг	1 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о здоровом питании		Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»		Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)		ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование по сказке «Мойдодыр»		Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За птицами «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом		
		Работа в спальне	Разговор о полотенце		П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке		П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За птицами «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Разговор о правильном питании летом		

4 неделя		Пятница 2 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Полив растений на улице	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«На горе-то калина»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование детской площадки	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение М. Пришвин «Золотой луг»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Настольно-печатные игры	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Привлечение отцов к играм с детьми	

23 неделя		Понедельник 5 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание песка (его свойств)	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Цветок»	ХЭ, Р, СК, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за цветущими растениями п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковского «Путаница»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Конструирование из бумаги «Тюльпан»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за цветущими растениями п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Консультация по головным уборам в летний период.	

2 неделя		Вторник 6 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание облаков.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Стихотворения про лето	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Работа в спальне	И.Мазник «Облака»
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Игра в детский сад	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Работа с родителями	Совет: сфотографировать необычное облако

		2 неделя Среда 7 августа		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Р, П, СК	
		Общая игра на улице	«Теремок»	Ф, Р, СК	
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф	
			Аппликация «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ	
		Прогулка	набл. п/и Сюжетные игры	За поведением животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне		Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Настольный театр «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	
		Прогулка	Набл. п/и Сюжетные игры	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Работа с родителями			Рассмотреть музыкальные инструменты

2 неделя		Четверг 8 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о музыке и муз. инструментах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Колпачок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование «Балалайка»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За звуками на улице «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Н. Мамин-Сибиряк «сказка про воробья Воробеича...»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Мытьё кукольной посуды	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За звуками на улице «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: показать остановки общественного транспорта	

3 неделя		Пятница 9 август		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание общественного транспорта	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Шагают ребята»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование остановки из выносного материала	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	На чём приезжают в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Паучок-пилот»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в лото и домино	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	На чём приезжают в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет куда пойти в выходные	

3 неделя		Понедельник 12 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и	Утренний приём на улице	Разговор о прошедших выходных	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подарки»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П

		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Сладости»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Чей клюв»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование Детский сад	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть птиц в городе	

3 неделя		Вторник 13 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о положении солнца в разное время суток.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К.И. Чуковский «Путаница»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Стихотворение «Птичка»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Сюжетная игра «Пойдём в гости»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Летние забавы для детей	

3 неделя		Среда 14 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о времени суток	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Мишка косолапый»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Три медведя»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Работа в спальне	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театр для кукол «Три медведя»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: Чем занять детей в дороге.	

3 неделя		Четверг 15 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание берёзы	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Во поле берёза стояла»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование с натуры «Ветка берёза»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями берёзы «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Стихотворение о березе	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями берёзы «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: придумать загадку о берёзе	

		3 неделя		Пятница 16 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Математические задания – геометрические фигуры вокруг нас	«Ровным кругом»		Р, П, СК
		Общая игра на улице				Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1			ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице			ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование из веточек/палочек геометрических фигур			ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель»			Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и Сюжетные игры	С выносным материалом и песком			
Работа в спальне	Чтение сказки «Гуси-лебеди»			П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в домино «Геометрические фигуры»			П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель»			Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Набл. п/и Сюжетные игры	С выносным материалом и песком			
		Работа с родителями	Фигуры вокруг нас			

		4 неделя		Понедельник 19 августа		Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор об утке и утятах			Р, П, СК	
		Общая игра на улице	«Жили у бабуси 2 весёлых гуся»			Ф, Р, СК	
		Зарядка на улице	Комплекс № 2			ХЭ, Р, СК, Ф Р, П	
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)			ХЭ, СК, П, Ф	
			Лепка «Утёнок»			ХЭ, СК, Р, П, Ф	
		Прогулка	Набл. за птицами			Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		набл. п/и Сюжетные игры	п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.				
Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»			П, Р, СК, ХЭ			
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование утки из бумаги			П, Р, СК, ХЭ, Ф	
		Прогулка	Набл. за птицами			Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		Набл. п/и Сюжетные игры	п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом				
		Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших				

4 неделя		Вторник 20 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание ткани одежды	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение сказки «Красная шапочка»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Рассматривание узоров	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в магазин	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть разные виды ткани	

		4 неделя Среда 21 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о Дне Рождении	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подарки»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Лучший подарок»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка	набл. п/и Сюжетные игры Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Поздравление именинника	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка	Набл. п/и Сюжетные игры Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями		

		4 неделя Четверг 22 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о разных магазинах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подарки»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование «Витрина магазина»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За окнами домов «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Игры со звуками, скороговорки	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Сухой полив (садовый инвентарь)	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За окнами домов «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть садовый инвентарь	

4 неделя		Пятница 23 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о ягодах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«По малину в сад пойдём»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование корзинки	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За плодами на деревьях и кустах «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра лото «Фрукты-Ягоды»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За плодами на деревьях и кустах «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Ягоды на даче	

5 неделя		Понедельник 26 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор об утке и утятах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Жили у бабуся 2 весёлых гуся»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Гусь»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и Сюжетные игры		
Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование гуся из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Набл. п/и Сюжетные игры		
Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших			

		5 неделя		Вторник 27 августа		Образовательные области		
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице		Рассматривание застёжек на одежде		Р, П, СК		
		Общая игра на улице		«Стираем»		Ф, Р, СК		
		Зарядка на улице		Комплекс № 3		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П		
		Совместная деятельность с педагогом на улице		Музыка по плану музыкального руководителя (улица)		ХЭ, СК, П, Ф		
				Чтение сказки «Красная шапочка»		П, Р, СК, ХЭ		
		Прогулка		Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель»		Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		набл. п/и Сюжетные игры		С резиновыми, пластмассовыми игрушками				
Работа в спальне		Рассматривание застёжек на одежде		П, Р, СК, ХЭ				
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице		Игра в магазин		П, Р, СК, ХЭ, Ф		
		Прогулка		Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель»		Р, П, СК, ХЭ, Ф		
		Набл. п/и Сюжетные игры		С резиновыми, пластмассовыми игрушками				
		Работа с родителями		Совет: учиться шнуровать шнурки				

		5 неделя Среда 28 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о времени суток	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Мишка косолапый»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Платье для Маши»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка	набл. п/и Сюжетные игры Следы на небе. Чьи они? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театр би-ба-бо «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка	Набл. п/и Сюжетные игры Следы на небе. Чьи они? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями		

		5 неделя Четверг 29 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание рябины	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Цепочка»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование с натуры «Ветка рябины»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями рябины «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
Работа в спальне	Рассматривание репродукций с изображением рябины	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями рябины «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: посетить ботанический сад	

5 неделя		Пятница 30 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о бабушке	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Серенький козлик»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование деревенского домика	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка	Набл. п/и За зданиями «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры		
Работа в спальне	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	П, Р, СК, ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в лото и домино «Сказки»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка	Набл. п/и За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры		
Работа с родителями	Совет: навестить бабушку ☺			