

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Учтено мнение

Совета родителей
Протокол № 4 от 25.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующий ГБДОУ № 107
Г.В. Доля
Приказ № 135 от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 9

**общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели: Кузнецова Ирина Георгиевна
Погосян Наталья Юрьевна

Санкт-Петербург
2023

Содержание	Стр.
Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
II. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	6
2.2. Перспективное планирование программы	19
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	19
2.4. План оздоровительных мероприятий	19
2.5. Формы взаимодействия с родителями воспитанников	20
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	21
III. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации рабочей программы:	22
3.1.1. Вариативные режимы дня	
3.1.2. Расписание занятий	26
3.2. Условия реализации программы:	27
3.2.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	
3.2.2. Мониторинг и разработка индивидуального маршрута развития ребёнка	27
3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	31
3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы	33
3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы	35
3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	38
Приложение	41

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка:

Рабочая программа младшей группы № 9 общеразвивающей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана: в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 107.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

Характеристики особенностей развития детей младшей группы, значимые для разработки и реализации программы

Младшую группу № 9 общеразвивающей направленности посещают 23 ребёнка в возрасте 3 – 4 лет. Из них 9 девочек и 14 мальчиков.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на один учебный год: с 01 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования

к четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из не-скольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Задачи и содержание образования и воспитания (обучения и воспитания) по образовательным областям

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых

изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские

умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта

(машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и

сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) *конструктивная деятельность:*
 - совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) *музыкальная деятельность:*
 - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
 - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5) *театрализованная деятельность:*
 - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
 - формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
 - вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) *культурно-досуговая деятельность:*
 - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 - создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и

литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые

линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность

различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение*: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) *Музыкально-ритмические движения*:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) *Игра на детских музыкальных инструментах*:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля

убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими

игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Перспективное планирование программы

Перспективное планирование программы представлено в виде маршрутных листов.
(ПРИЛОЖЕНИЕ)

2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми

В работе с детьми группы используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Технология «Дом радости» автор Н.М. Крылова
2. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
3. «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Формирует эстетическое отношение и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности).
4. Парциальная программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова
5. «Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского
6. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет»

2.4. План оздоровительных мероприятий

Профилактика плоскостопия (хождение по пуговичным, ребристым дорожкам)	В течение года ежедневно
Закаливание воздушное	В течение года ежедневно
Закаливание водное в установке «Ручеёк» (контрастное обливание стоп и голеней)	В течение года ежедневно
Фитонциды (чеснок)	С октября и в течение года

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
	Родительские собрания		
Темы	«Адаптация и возрастные особенности детей 3-4 лет»	Воспитатели, педагог – психолог, врач	Сентябрь
	«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	Воспитатели, педагог – психолог	Декабрь
	«Организация обучению основным видам трудовой деятельности в саду и дома»	Воспитатели	Февраль
	«Мы уже большие» (Итоги учебного года)	Воспитатели, врач	Май
	Вечера досуга и праздники (музыкальные, физкультурные, тематические, др.) «С милой мамочкой» (досуг, посвящённый Дню матери) Семейный спортивный праздник «Масленица» Досуг «Книжкины именины» (по стихам и русским народным сказкам) Праздник «День России»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители Воспитатели, физкультурный руководитель, родители Воспитатели Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	Ноябрь Февраль Февраль Апрель Июнь
	Дни рождения детей	Воспитатели	В течение года
	Консультации для родителей Групповые: Развитие мелкой моторики рук) 2. «Как развивать речь ребёнка» Подгрупповые: 1. «Консультация логопеда» Индивидуальные: 1. «Правильное питание» 2. «Учим детей работать с ножницами» 3. «Как одевать ребёнка в холодное время года» (ширма) 4. «Игры, которые можно провести дома»	Воспитатели Воспитатели, Учитель – Логопед Учитель – логопед Воспитатели, врач Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Ноябрь Октябрь Январь В течение года Апрель В течение года В течение года
	Выставки 1. Фотовыставка «Мгновения лета» 2. Выставка поделок из природного материала «Была шишка, а стал мишка» 3. Выставка «Новогодний сундучок» 4. Выставки семейных коллекций «Мой мини-музей»	Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители Воспитатели, родители	Сентябрь Октябрь Декабрь В течение года

	<p>Приход родителей в группу (для участия в занятиях, играх, проведение опытов и др.) Участие в совместной деятельности с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление отцом вертушек; 2. Папа складывает лодочку из бумаги; 3. Приход мамы: показ как вяжут на спицах; 4. Папа делает ящик для посадки лука. 	Воспитатели и родители	<p>Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль</p>
	<p>Совместные экскурсии Сосновский парк (покормить белок) Контактный зоопарк</p>	<p>Воспитатели, родители Воспитатели, родители</p>	<p>Октябрь Апрель</p>
	<p>День открытых дверей</p>	Воспитатели, администрация	Ноябрь
	<p>Акции: «Испытай себя» «Бессмертный полк» «День защиты детей» «Бегом к здоровью»</p>	Воспитатели, родители	<p>Сентябрь Май Июнь Июнь</p>

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Мероприятия	Сроки
<p>ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 71»</p>	<p>1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)</p>	<p>Представление опыта работы ГБДОУ по вопросам дошкольного образования для слушателей курсов повышения квалификации.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Некрасовский педагогический колледж № 1</p>	<p>1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ.</p>	<p>В течение года</p>
<p>АНО «Детский сад – дом радости»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение на курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости». 2. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов. 3. Проведение консультаций для воспитателей. 	<p>Март В течение года В течение года</p>
<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества (ГБОУ ДОД ДДТ) «Союз»</p>	<p>1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ.</p>	<p>В течение года</p>

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы:

3.1.1. Вариативные режимы дня

Режим дня на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	ПОН-К	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность
Прием, осмотр детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	1 час-1 час 10 мин
Мотивация НОД	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.30 (м/з)	8.10-8.20	8.20-8.30 (м/з)	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	20-30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 -9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00 – 9.15	9.00-9.15	15 мин
Динамическая пауза	9.15 -9.25	9.15 -9.25	9.15 -9.25	9.15 -9.25	9.15 -9.25	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.45	09.30-9.45	10.30-10.45 (улица)	09.30-9.45	10.00-10.15 (улица)	15 мин 20 мин
2-ой завтрак	9.45-9.55	9.45-9.55	9.25-9.35	9.45-9.55	9.25-9.35	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.55-11.35	9.55-11.35	9.35-11.35	9.55-11.35	9.35-11.35	1 час 40мин 2 часа – среда, пятница
Возвращение с прогулки	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	11.35-11.45	10 мин
Закаливающие процедуры	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	10 мин
Индивидуальная работа с детьми	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05	11.55-12.05	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	12.05-12.30	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	2 часа 30 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15-20 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45	15.15-15.45 16.20-16.35 Муз. досуг	30мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15-20 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.35-19.00	2 час 25 мин 2 час 40 мин

Режим дня на теплый период года при благоприятной погоде

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	07.00-08.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельные игры детей	08.55-09.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.05-09.15
Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развитие движений, развивающие игры, наблюдения); самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения. Воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.15
Возвращение с прогулки, закаливание, водные процедуры, игры.	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, игры.	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: Развивающие игры: театрализованные, строительные, хороводные, подвижные, игры - экспериментирования. Трудовая деятельность детей на участке.	15.50-18.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия детей по интересам, уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня на теплый период года при неблагоприятной погоде

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.55-09.05
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развитие движений, развивающие игры); самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения	09.05-11.20
Закаливание, водные процедуры, игры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.	15.10- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования. Занятия детей по интересам, уход детей домой.	15.55-19.00

Щадящий режим дня

№	Месяц ФИ ребёнка															
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																

Условные обозначения

Удлиненный сон - Освобождение от закаливания - Ограничение физической нагрузки после болезни - Освобождение от физ-ры после болезни -

3.1.2. Режим занятий обучающихся

Расписание занятий

Понедельник	
Физическое развитие: Физическая культура (зал)	09.00 – 09.15
Художественно-эстетическое развитие Конструирование	09.30 – 09.45
Вторник	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 – 09.15
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	09.25 – 09.40
Среда	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	09.00 – 09.15
Физическое развитие: Физическая культура* (улица)	09.25 – 09.40
Четверг	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 – 09.15
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	09.25 – 09.40
Пятница	
Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	09.00 – 09.15
Физическое развитие: Физическая культура (улица)	10.35 – 10.50
Итого: 10*15= 2 часа 30 минут	

**Физическая культура - занятие игрового или сюжетно-игрового характера проводится воспитателями на прогулке (при неблагоприятной погоде в помещении д/с)*

3.2. Условия реализации программы:

3.2.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

График индивидуальных встреч с ребёнком

	Виды деятель	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Понедельник	Конструирование					
Вторник	Сюжетно-ролевая					
Среда	Драматизация					
Четверг	Продуктивная деятельность					
Пятница	Дидактические игры					

3.2.2. Мониторинг и Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно с ООПДО, разработанной коллективом ГБДОУ № 107.

Проведение мониторинга предполагает процесс непрерывного наблюдения за ребенком, получение достоверной информации об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с его предыдущими результатами. Мониторинг позволяет

своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Подьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Сводная таблица по группе детей

Уровень	а (2) низкий			б (3) средний			в (4) высокий			г (5) наивысший		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Социально-коммуникативное развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Познавательное развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Речевое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Художественно-эстетическое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Физическое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												

Примечание. В данном разделе могут быть приведены факты, полученные в результате мониторинга, описание условий, проблемные ситуации, образовательные проекты, способствующие эффективному взаимодействию и др.

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Направления, виды и формы работы	Содержание работы, используемые методики, программы	Цели	Задачи	Сроки
АДАПТАЦИОННЫЙ БЛОК				
1. Исследование особенностей протекания адаптации детей 2. Психологическая помощь в адаптации вновь поступивших детей к условиям сада	1. Наблюдение 2. Заполнение «Карт адаптации к ОУ», Печора К. Л. Сотрудничество с воспитателями, специалистами, семьей	Оказать психологическую помощь детям, испытывающим трудности в адаптации к ДОУ	1. Установить доверительные отношения 2. Познакомить детей с предметным миром группы 3. Ввести в режим ДОУ Выработка единой системы требований и линии поведения между семьей и работниками ДОУ	Сентябрь -ноябрь
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК				
1. Определение нервно-психического развития детей раннего возраста (3 раза в год)	1. Карта нервно-психического развития, Аксарина Н.М., Печора К.Л.	Определить группы развития детей раннего возраста	Выявить детей группы риска (с опережением и отставанием в развитии)	Ноябрь Февраль Май
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК				
1. Подгрупповая работа, работа в малых группах.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации детей к дошкольному учреждению (модифицированный вариант программы Роньжиной А. С. Ларечиной Е. В.)	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; 2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; 3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей	Сентябрь-апрель
2. Индивидуальная работа и в малых группах	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Актуализация зоны ближайшего развития.	1. Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 4. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; 6. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; 7. развитие внимания, восприятия, речи,	По запросу

			воображения; 8. развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.	
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ БЛОК				
1. Консультирование воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей.	1. Индивидуальные консультации 2. Круглый стол с воспитателями, работающими на одной группе 3. Консультации по результатам диагностики, рекомендации по коррекции, дополнениям или изменениям в стиле поведения, пед. процессе, организации свободного времени.	1. Выработка системы единых требований и линии поведения индивидуально по каждому ребенку. 2. Создание условий для компенсации или устранения проблемных зон в группе.	1. Налаживание доверительных отношений между воспитателями, психологом, младшим воспитателем. 2. Сглаживание конфликтных ситуаций в группе 3. Создание в группе атмосферы заинтересованности и сотрудничества.	В течение года
2. Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума при необходимости.	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава ОУ с результатами диагностики. Консультативная помощь в определении причин отклонений в развитии.	Обеспечение комплексного сопровождения детей.	Создание плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	В течение года
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОКИ				
1. Просвещение воспитателей	1. Семинар «Психологические особенности детей дошкольного возраста»; 2. Выступление на пед. советах; 3. Практикумы <ul style="list-style-type: none"> • «Я люблю свою работу». • «Метод релаксации в работе педагога». 	1. Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов. 2. Повышение психологической грамотности.	1. Создание благоприятных условий для работы. 2. Первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия. 3. Осознание участниками некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.	Декабрь Сентябрь Апрель

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОПДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022).

Электронный документ ссылка: https://www.ds107.spb.ru/userfiles/file/ND_1028.pdf

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1155 от 17.10.2013);

Электронный документ ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Технология «Дом радости» автор Н.М. Крылова представлена:

- во-первых, «Маршрутными листами» - перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года;
- во-вторых, ежедневными сценариями исполнения воспитателем (аналогия с артистом) авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, т.е. драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течении 12 часового рабочего

дня (с сентября по май). Все книги и методические пособия (64 тома) переизданы с учетом требований ФГОС ДО;

- в-третьих, авторскими научно-методическими статьями Н.М. Крыловой, напоминающими воспитателям методологические и методические основы содействия воспитаннику в овладении разными областями образования в программных видах деятельности;
- в-четвертых, 22-мя учебно-методическими видеофильмами с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей), владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию и саморазвитию каждого воспитанника (мальчика и девочки) как неповторимой индивидуальности, на основе амплификации развития его самосознания (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев): «Детский сад – Дом радости» (1993), «Лесенка успеха» (1994), «Философия детям!?» (1996), «Малыш – уже индивидуальность» (1998), «Как вырастить архитектора своей жизни» (2000), «Трудовая деятельность дошкольника – не насилие, а удовольствие» (2003), «Ребенок в мире красоты» (2004), «Ребенок уже личность» (2007), «Ребенок – творческая индивидуальность» (2007), «До школы один год» (2008), «Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой...» (три фильма, 2008), «Малыш вырос» (2009), «А что у вас?» (2010), «Бригадир – звучит гордо» (2012), «Мы любим и умеем играть» (2012), «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013), «Малыш уже творит» (2013), «Ученые за круглым столом» (2013), «Красота спасет мир» (2013);
- в-пятых, 9-ю комплектами фотоматериалов, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, семью А.С. Пушкина, модели построек (для воспитателя и детей младшей и средней групп) и др.

Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май) по Программе «Детский сад — Дом радости» Крылова Н.М., Иванова В.Т. Пермь ПГПУ. 2012

Книги-технологии с подневыми сценариями работы воспитателя в 64 томах
ФГБОУ ВПО «Пермский государственный Гуманитарно-педагогический университет»
Издательство «Творческий Центр Сфера»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности автор И.А. Лыкова - Москва:
Издательский дом «Цветной мир», 2021.

Младшая группа

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012

Парциальная программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова
Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
пособие для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2005.

«Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского
Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник .М.
Н. Кузнецова, Ю. Е. Антонов,
Т. И. Марченко. Серия: Развитие и воспитание дошкольника. 2001

Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.
Пензулаева Л.И. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы

А. Материально-техническое обеспечение

1. Ленточные столы
2. Полки разного назначения
3. Шкафы разного назначения
4. Ковры 2 шт
5. Магнитофон 1 шт
6. Магнитная доска 2шт
7. Зеркала 3 шт
8. Ваза для цветов
9. Часы настенные 4 шт
10. Экологическое окно (фотообои)
11. Проектор
12. Ноутбук
13. Принтер

Б. Учебно-дидактическое обеспечение

Физическое развитие

1. Скамейки
2. Лестница веревочная
3. Доска с ребристой поверхностью
4. Стойки переносные
5. Маты
6. Коврик, дорожка массажная со следочками, с пуговицами
7. Мячи трех размеров (большие, средние, малые)
8. Дуги – «ворота» для подлезания (большие, малые)
9. Наборы кеглей
10. Кольцеброс
11. Скакалки (короткие, длинные)
12. Обручи
13. Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом
14. Палки гимнастические
15. Шнур (длина — 15, 20 м), канат.
16. Санки, ледянки
17. Лыжи
18. Спортивные игры «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»
19. Самокаты

Социально-коммуникативное развитие

1. Куклы крупные (35—40 см.) 5 шт.
2. Куклы средние (20—30 см.) 10 шт.
3. Куклы маленькие (15—25) 10 шт.
4. Постельные принадлежности для кукол (25 комплектов)
5. Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами
6. Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная

7. Дикие животные объемные или плоскостные
8. Домашние животные объемные или плоскостные
9. Наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой)
10. Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой)
11. Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)
12. Набор продуктов, хлебных изделий
13. Легковые и грузовые автомобили разные
14. Кукольные коляски (складные) 2 шт.
15. Телефон
16. Весы
17. Сумки, корзинки
18. Крупный (напольный) строительный материал
19. Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой, Е.А. Флериной)
20. Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)
21. Методические пособия «Фотографии построек»
22. Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)
23. Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)
24. Плоскостные изображения героев сказок
25. Машины крупные
26. Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)
27. Разноцветная юла (волчок)
28. Вертушки (ветряные)
29. Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки)

Хозяйственно-бытовой труд

1. Тазы, мыльницы, губки, трудовые салфетки на каждого ребёнка
2. Вёдра пластмассовые для воды – 3 шт.
3. Детские грабли, маленькая тачка
4. Сушилка для белья

Сервировка стола.

1. Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)
2. Салфетницы, хлебницы
3. Вазочки для сервировки столов
4. Полочка именинника: чайный набор для 3-х детей

Познавательное, речевое развитие

1. Групповая библиотека (художественные книги)
2. Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета
3. Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
4. Матрешки (из 5—7 элементов)
5. Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)
6. Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
7. Набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета)
8. Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)
9. Набор плоскостных геометрических форм
10. Демонстрационный и раздаточный материал по математике
11. Мозаика разных форм и цвета

12. Лото (разные)
13. Кубики с составными картинками (из 4-х частей)
14. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
15. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)
16. Наборы парных картинок (та же тематика)
17. Пособия по отработке речевого дыхания.
18. Электронная база «Mimio» проектов.

Художественно-эстетическое развитие

1. Альбомы для рисования
2. Наборы цветных карандашей (12 цветов)
3. Гуашь (6 цветов)
4. Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 — 14)
5. Емкости для промывания ворса кисти от краски
6. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15—15)
7. Подставки для кистей
8. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
9. Пластилин, глина
10. Доски, 20´20 см
11. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки
12. Щетинные кисти для клея
13. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
14. Розетки (баночки) для клея
15. Подносы для форм и обрезков бумаги
16. Репродукции картин
17. Предметы русских народных промыслов
18. Скульптуры разных форм
19. Подборка художественных книг для детей по программе, по возрасту и по жанрам.

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапири; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Перспективное планирование программы на 2023-2024 год

Список сокращения образовательных областей

СКР – социально-коммуникативное развитие

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

Худ-ЭстР – художественно – эстетическое развитие

ФР – физическое развитие

1 неделя				
Понедельник 04.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Встреча с каждым ребёнком группы. Стр. 48 Ознакомление с игрушками группы.	СКР, ПР
		Подгрупповая работа	Индивидуальные игры по выбору ребёнка	СКР
		Общая игра	«Шагают ребята» «Этот пальчик - дедушка»	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Дружная семья» Обучение игре «Пальчик о пальчик»	ФР, РР
		Занятие 1.	Театр самоорганизации деятельности (стулья) Стр. 56	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.		
		Прогулка	Стр. 61 «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Любование травкой, деревьями «Колпачок», «Пузырь» Индивид: о травке. Обучение игре с мячом Сюжетные игры В песочнице, с машинками, с куклами.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
	Индивид работа сменщицы	Обучение девочек игре в «Пузырь» разговор о травинках Стр. 63	СКР	
	Совместная деятельность	Перед обедом	Театр игры «Жил – был Алёшка». Театр: игра с гаражом машин и куклами Стр. 64 – 65	РР, СКР
		Разг в спальне до сна	Обучение поведению в спальне	СКР, ПР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о цыпленке, курочке и петушке по парным картинкам. Стр. 73	ПР
		Деятельность	Рассматривание предметов группы Стр. 75	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР, ФР
		В группе	Игры с куклами и машинами	Худ-ЭстР
Работа с родителями	Рассказ о содержании жизни малыша в группе.			

1 неделя				
Вторник 05.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Встреча с каждым ребёнком группы. Ознакомление с игрушками группы.	СКР, ПР
		Подгрупповая работа	Индивидуальные игры по выбору ребёнка	СКР
		Общая игра	«Шагают ребята» «Этот пальчик - дедушка»	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Дружная семья» Обучение игре «Пальчик о пальчик»	ФР, РР
		Занятие 1.	Театр самоорганизации деятельности (стулья)	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.		
		Прогулка	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Любование травкой, деревьями	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Индивид: о травке. Обучение игре с мячом В песочнице, с машинками, с куклами.	
	Индивид работа сменщицы	Обучение девочек игре в «Пузырь»	СКР	
	Совместная деятельность детей и взрослых	Перед обедом	Театр игры «Жил – был Алёшка». Театр: игра с гаражом машин и куклами	РР, СКР
Разг в спальне до сна		Обучение поведению в спальне	СКР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о цыпленке, курочке и петушке по парным картинкам.	ПР
		Деятельность	Рассматривание предметов группы	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР, ФР
		В группе	Игры с куклами и машинами	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рассказ о содержании жизни малыша в группе.	

1 неделя				
Среда 06.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Встреча с каждым ребёнком группы. Ознакомление с игрушками группы.	СКР, ПР
		Подгрупповая работа	Индивидуальные игры по выбору ребёнка	СКР
		Общая игра	«Шагают ребята» «Этот пальчик - дедушка»	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Дружная семья» Обучение игре «Пальчик о пальчик»	ФР, РР
		Занятие 1.	Театр самоорганизации деятельности (стулья)	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.		
		Прогулка	«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Любование травкой, деревьями «Колпачок», «Пузырь» Индивид: о травке. Обучение игре с мячом	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	В песочнице, с машинками, с куклами.	
	Индивид работа сменщицы	Обучение девочек игре в «Пузырь»	СКР	
	Совместная деятельность детей и взрослых	Совместная деятельность детей и взрослых	Перед обедом	Театр игры «Жил – был Алёшка». Театр: игра с гаражом машин и куклами
		Разг в спальне до сна	Обучение поведению в спальне	СКР, ПР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о цыпленке, курочке и петушке по парным картинкам.	ПР
		Деятельность	Рассматривание предметов группы	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР, ФР
		В группе	Игры с куклами и машинами	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рассказ о содержании жизни малыша в группе.	

1 неделя				
Четверг 07.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Встреча с каждым ребёнком группы. Ознакомление с игрушками группы. Стр. 49	СКР, ПР
		Подгрупповая работа	Индивидуальные игры по выбору ребёнка	СКР
		Общая игра	«Шагают ребята» «Этот пальчик - дедушка»	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Дружная семья» + Обучение игре «Пальчик о пальчик»	ФР, РР
		Занятие 1.	Театр самоорганизации деятельности (стулья) Стр.57	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.		
		Минута тишины	Рассмотреть травку (картинка, фотообои) Стр.59	ПР
		Прогулка	Стр. 61 «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Любование травкой, деревьями «Колпачок», «Пузырь»	Худ-ЭстР, ПР, РР , СКР
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Индивид: о травке. Обучение игре с мячом В песочнице, с машинками, с куклами.	
	Индивид работа сменщицы	Обучение девочек игре в «Пузырь»	СКР	
Совмест мест нсам	Перед обедом	Театр игры «Жил – был Алёшка». Театр: игра с гаражом машин и куклами Стр.69	РР, СКР	
	Разг в спальне до сна	Обучение поведению в спальне	СКР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о цыпленке, курочке и петушке по парным картинкам.	ПР
		Деятельность	Рассматривание предметов группы	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР, ФР
		В группе	Игры с куклами и машинами	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рассказ о содержании жизни малыша в группе.	

1 неделя				
Пятница 08.09			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки машин разного назначения, конверты с разрезными картинками. Стр. 77 Сюжетные игры с машинами и куклами.	ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Обучение уборке строительного материала	СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик».	РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Матрёшки хотят погулять по дорожке	
		Занятие 1.		
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Картина И. Шишкина «Сныть-трава. Парголово»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 85 «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Травка, состояние погоды «Бегите ко мне», «Ровным кругом», «Колпачок». Кто у меня в коробочке? (жук) «Из кружка в кружок», обучение игре в мяч. С машинами, с куклами, в песочнице.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР, СКР
	Индивид работа сменщицы	Театр аппликации и обучение деятельности.	Худ-ЭстР	
Совмест	мест	Перед обедом	Игра «Про Алёшку». Театр игры «Забота о машине»	ПР,РР
		Разг в спальне до сна	Обучение поведению в спальне. Колыбельная «Люли-лю-люленьки...»	СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Поощрять тех, кто обращается за помощью. «Овощи», игра «Поезд».	СКР,ПР
		Деятельность	Игра «Магазин» Стр. 91	СКР, РР,ПР
		Работа с книгой	Рассмотреть иллюстрации к сказке «Репка».	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней работы.	ПР,СКР,ФР
		В группе	Театр аппликации и обучение деятельности.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговор об успехах малыша в жизни группы.	

2 неделя				
Понедельник 11.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Складывать пирамидки и разрезные картинки. Стр. 126 Строить из строителя (стульчик).	СКР
		Подгрупповая работа	Обучение сюжетным играм Стр. 126	СКР
		Общая игра	«Этот пальчик в лес пошел».	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Дружная семья» + «Рано утром по порядку зайка делает зарядку».	ФР, РР
		Мотивация занятия	В гости приходит Королева - кисточка	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Знакомство с кисточкой и красками.*	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на воздухе по плану воспитателя.	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о травке Стр. 130	ПР
		Прогулка	С. 130 В. Миревич «Листопад, листопад...» Рассмотреть дерево (ствол, ветки, листья, корни). «Колпачок», «Пузырь» Индивид: о травке, червяке, воробье, голубе, вороне. Сюжетные игры В песочнице, с машинками, с куклами.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Индивид работа сменщицы	Конструирование «Дом из ворот для матрешки». Стр. 133	СКР
Совместн самостоят деят-ть	Перед обедом	Потешка «Маленький мизинчик плачет...»	РР, СКР	
	После обеда	Театр конструирования столов со столешницами и ножками разной формы. Стр.135		
	Разг в спальне до сна	Разговор об одежде. «Уж ты, котенька-коток...» Стр. 136	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о цыпленке и утенке. Игра «Пузырь» Стр. 136	ПР
		Деятельность	Рассказывание: К. Чуковский «Цыплёнок» Стр. 137 – 139	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Заменить обследование бумаги мягкой и жесткой. Стр. 140	РР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР, ФР
		В группе	Обучать рисованию следов краской.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рассказ о содержании жизни малыша в группе.	

2 неделя				
Вторник 12.09			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о травянистых растениях по картинкам. Стр. 143	ПР, РР.
		Подгрупповая работа	Конструирование: «Дорожка, лесенка для матрёшки. Уборка строительного материала в коробку. Стр. 147	РР, ПР, СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик».	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Дружная семья»	ФР, СКР
		Мотивация занятия	В корзинке мячи. Приглашение в спортивный зал	
		Занятие 1.		
		Занятие 2.	Физическая культура	ФР
		Минута тишины	Стих-е А.Пришелец «Роща золотая» Стр. 153	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 154 Стихи об осени. Отметить состояние погоды. Рассмотреть травку, дома, следы птиц.	Худ-ЭстР ПР, РР
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	«Собачка», «Ровным кругом», «Колпачок». Следы по асфальту(можно мелом обвести). В песочнице. С куклами, с машинами.	ФР, СКР
Совместн самостоят деятельность	Индивид работа сменщицы	Рисование следов краской. Стр.156 – 157	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Чтение потешки «Я ребяток своих милых...» Стр. 158	РР, СКР	
	После обеда	Театр игры суклой – конструирование «стульчик для куклы». Стр. 158		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о травянистых растениях. Н. Пикулёва «Ходит сон у колыбели» Стр. 160	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	«Что видел на улице?». Игра с утенком и цыпленком.	ПР
		Деятельность	Игра «Стульчик для куклы» (напольный строитель) Стр. 161 – 163	ПР
		Работа с книгой	Театр игры «Ладушки, испекла нам бабушка...»	РР, ПР
		Прогулка	Наблюдение за птицами, повторить стихи А. Плещеева.	ПР, СКР, ФР Худ-ЭстР
		В группе	Театр аппликации, игры с моторными игрушками.	СКР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Просьба: Удивить – испечь оладушек.	ПР, СКР.	

2 неделя				
Среда 13.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о растениях в группе. Любоваться цветущими растениями. Стр.166	ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Обучение способу работы с кисточкой для рисования Стр. 166 – 168	ПР
		Общая игра	«Ладушки, испекла оладушки..»	ФР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Внесение платочков и приглашение в музыкальный зал	Худ-ЭстР
		Занятие 1.		
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассмотреть травку «Гусиные лапки» Стр. 170	
		Прогулка	Стр. 171 А.Насимович «Осень. Осень...».	Худ-ЭстР
		набл.	Определить погоду. Рассмотреть дерево – растение(корни, ствол, питается, растет, двигается, размножается).	ПР, ПР
	п/и	«Собачка», «Ровным кругом», «Колпачок»	ФР, СКР	
	инд раб	С мячом, прыжки из круга в круг.		
	Сюжетные игры	В песочнице, с машинами, с куклами.		
Совмес тнсамо	Индивид работа сменщицы	Обучение деятельности аппликации: «Цветочек». Стр. 173 – 175	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Наблюдение за трудом няни Стр. 176	ПР,ПР	
	После обеда	Театр выбора кисточки для рисования Стр.177		
	Разг в спальне до сна	Обучение способом раздевания. Колыбельная «Баю, баюшки, баю...» Стр. 178	СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	О разнице поведения цыпленка и утенка.	СКР,ПР
		Деятельность	Театр – демонстрация труда, как системы пяти компонентов Стр. 180	СКР
		Работа с книгой	Обучать выбору твердых и мягких предметов.	ПР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	ПР,СКР,ФР
		В группе	Повторить театр аппликации цветка.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговор с ребёнком в присутствии родителей: о том, в чем он активно участвовал.	

2 неделя				
Четверг 14.09			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обследование мягкого платочка. Складывание разрезной картинки (2 части). Стр. 183 Аппликация цветка.	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Разговор о мягком платочке. Стр.184	ПР ФР
		Общая игра	«Круг-кружочек, аленький цветочек».	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Дружная семья»	ФР, РР
		Мотивация занятия	Приходит кукла Зина с грязным носом Стр.184	СКР, ПР, РР
		Занятие 1.	Выбор ткани для платочка Стр. 187 – 189	ПР, СКР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Поиск на улице цветочки Стр. 189	ПР
		Прогулка	Стр. 189 Стих Бальмонт «Все деревья блистают...»	Худ-ЭстР ПР, РР
	набл.	Дерево. Подготовка к рассматриванию картины «Наша Таня громко плачет».		
	п/и	«Колпачок», «Ровным кругом»	ФР, СКР	
	инд раб	Игры с моторными игрушками.		
	Сюжетные игры	Разговор о выборе платочка для куклы. С машинами, куклами (в песочнице).		
	Индивид работа сменщицы	Обучение лепке «Оладушек» Стр. 191 – 193	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят	Перед обедом	«Резиновую Зину купили в магазине.....»	Худ-ЭстР	
	После обеда	Театр конструирования кровати Стр. 194		
	Разг в спальне до сна	Разговор о предметах одежды, определять мягкое и жесткое. Колыбельная	СКР, ПР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Хвалить ребёнка за просьбу о помощи. Уточнить название разных видов одежды. Стр. 195	СКР, ПР, РР
		Деятельность	Театр: игра «Забота о дочке после сна»	СКР
		Работа с книгой	Рассмотреть картину из серии « Мы играем»- «Наша Таня громко плачет».	РР,ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	ФР, ПР, РР
		В группе	Повторить театр аппликации.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Обговорить с родителями вопросы к собранию.	

2 неделя				
Пятница 15.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование букетом. Рассматривание картинки с частями растения. Разрезные картинки Стр. 198	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Обучение с/р игре . Стр. 200	СКР
		Общая игра	«Зайнышка пошёл в лес».	ФР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Эмоциональный показ аппликации цветка Стр. 202	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Аппликация «Цветочек» Стр. 204 – 208	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о шершавом и гладком на улице	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 208 В. Миревич «Листья желтые летят». Наблюдение за воробьём, за травянистыми растениями(стебель, корень, листья). «Собачка», «Ровным кругом», «Пузырь». С мячом, прыжки в обруч «Из круга в круг». В песочнице , с машинами, колясками.	Худ-ЭстР ПР, РР ФР, СКР
	Индивид работа сменщицы	Обучение лепке «оладушек».	ПР	
	Совместная деятельность	Перед обедом	Продолжить разговор о воробье. Стр. 210	РР, ПР
		После обеда	Театр способов работы с кисточкой для рисования Стр. 211 – 212	
		Разг в спальне до сна	Обучать раздеванию. С. Маршак «Дремота и зевота».	ПР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о речке, о мостах, о машинах, о сельском доме.
Деятельность			Наблюдение за трудом няни.	ПР, СКР
Работа с книгой			Рассказать сказку «Курочка ряба».	РР
Прогулка			Наблюдение за деревом, тополь. п/и повторить содержание утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР, РР
В группе			Театр трудовой деятельности.	Худ-ЭстР
Работа с родителями			Наблюдение взаимоотношений между родителями и детьми	

3 неделя				
Понедельник 18.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о лошадке («Лошадь с жеребенком», «Лошадь везет воз», «Всадник скачет на лошади») Стр. 217	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Конструирование «конюшни» (из ворот) Стр. 218 - 220	ПР, СКР
		Общая игра	«Лошадка».	ФР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»	ФР, РР
		Мотивация занятия	*Стихотворение В. Шипуновой «Мячик»	
		Занятие 1.	Рисование «Мой веселый звонкий мяч»	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2.	Физическая культура (на улице) по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о яблоне и воробье Стр. 222	
		Прогулка	Стр. 223 Поиск яблони, берёзы, рябины в саду.	Худ-ЭстР
		набл. п/и инд раб	Сравнение воробья(на картинке) и живой птицы. «Собачка», «Ровным кругом», «По малинку в сад пойдем». Разговор о травке, о воробье. Игры с мячом «Догони мяч».	ПР, РР ФР, СКР
сюжетные игры	С машинами, куклами.			
Индивид работа сменщицы	Обучение наклеиванию Стр. 224 Рассматривание дерева на картинке, работа с речью Стр. 225	Худ-ЭстР		
Совместная деятельность	Перед обедом	Разговор о деревьях. Стр. 226	РР	
	После обеда	Складывание картинок из 2-х частей Стр. 226 – 227		
	Разг в спальне до сна	Рассмотреть кровать – почему удобно спать. М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный»...	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о лошадке.	ПР
		Деятельность	Наблюдение за трудом няни.	
		Работа с книгой	Стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку».	РР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки. Привлечь родителей к соучастию в постройке, украшении её.	Худ-ЭстР, ПР, ФР
		В группе	Построить для зверюшки скамейку или домик.	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с родителями	Поместить на стенде советы, о чем можно разговаривать с малышом, потешки, которые он знает и может повторить.	

3 неделя				
Вторник 19.09			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о лошади с жеребёнком. Украсить группу картиной Э.Грабара «Хризантемы» Стр. 12	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Констр-е ворот (матрешки 3 размеров). Уборка строительного материала в коробку. Стр.12-15	СКР, ПР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик».	СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»	РР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Поможем Зине перейти дорогу	
		Занятие 1.	Знакомство со светофором	ФР
		Занятие 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о погоде Стр.21	
		Прогулка	Стр. 22 Е. Трутнева «Утром мы во двор идём...»	Худ-ЭстР
		набл.	Наблюдение за жуком.	ПР, РР
п/и	«Мой веселый звонкий мяч».			
инд раб	Бег с ленточками и вертушками.	ФР, СКР		
сюжетные игры	Прыжки «Из кружка в кружок».			
индивид работа сменщицы	В песочнице, с машинами, с куклами.			
Совмес тнсам	Перед обедом	Лепка «Карандаш». Стр. 25-27	Худ-ЭстР	
	После обеда	Игра «Кто сядет на хохломской стул».	Худ-ЭстР, СКР	
	Разг в спальне до сна	Театр воспитателя – забота о лошадке. Стр. 32 – 33		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Содействовать самостоятельности раздевания. Колыбельная «Баю-баюшки-баю». Стр. 34	СКР Худ-ЭстР
		Деятельность	Рассматривание картинок с играми детей летом. Стр. 35	ПР, РР
		Работа с книгой	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР
		Прогулка	В. Сутеев «Цыпленок и утенок». Стр. 41	РР, ПР, Худ-ЭстР
		В группе	Повторение содержание утренней прогулки.	ПР, СКР, ФР Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Игры с моторными игрушками и постройками домов.	СКР, Худ-ЭстР
		Совет: сделать дома опыт с сахаром и кефиром (чай).		

4 неделя				
Среда 20.09			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в подборе пары предметов к одному признаку (одного цвета, размера, рисунка) Стр. 42	ПР, СКР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Обучение режиссерской игре с постройкой (уровень А). Стр. 43	СКР, РР, ПР
		Общая игра	«Ладушки-ладошки».	РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Мотивация занятия	Матрешки хотят жить в домике Стр. 35	СКР
		Занятие 1.	Театр конструирование классического дома. Стр.35	ПР, СКР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Театр «Угощение куклы» Стр. 48	
		Прогулка	Стр. 49 Е. Трутнева «Утром мы во двор идём...»	Худ-ЭстР
		набл.	Поиск птиц по картинкам(воробья, ласточки, скворца).Наблюдение за жуком.	ФР, ПР, СКР
	п/и	«Воробышки и автомобиль», «Ровным кругом», «Курочка и цыплята».		
	инд раб	Упражнение в ходьбе по прямой(10м), «Из кружка в кружок», игра в мяч.		
	Сюжетные игры	В песочнице, куклами, вожжами..		
	Индивид работа сменщицы	Обучение аппликации: «Угости жука листиком». Стр. 50 – 51	Худ-ЭстР	
Совместн самостоя деятель	Перед обедом	Сравнить «Мишкину бумагу и салфеточную». Рассмотреть посуду и сервировку стола. Стр. 51	ПР,РР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Театр режиссёрской игры с лошадкой Стр. 52		
	Разг в спальне до сна	Разговор с детьми, которые плохо говорят (о воробье, о травке) колыбельная «Люли-люли, люленьки...» Стр. 53	СКР, Худ-ЭстР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки о животных для игры «Лото» .	СКР,ПР,РР
		Деятельность	Театр: выбрать бумагу для лодочки или веера: альбомная бумага, а другая – салфеточная.	СКР, ПР
		Работа с книгой	Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка». Стр. 58	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	ПР,СКР,ФР
		В группе	Режиссёрская игра» Матрёшка ходит через мостик».	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: дать дома попробовать кислое и солёное.	

4 неделя				
Четверг 21.09			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторно прочитать сказку Н.Павловой и провести разговор о сюжете и о персонажах Стр.59	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Подгрупповая работа	Обучение игре-драматизации Рассмотреть иллюстрации к сказке «Репка». Стр. 59 – 61	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Общая игра	«Мы пойдем, земляничку мы найдем».	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»	РР,ФР
		Мотивация занятия	Мишка принёс флажки: сколько?	СКР, РР, ПР
		Занятие 1.	Развитие представлений о множестве (один-много)	ПР, РР, СКР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о птицах – живёт ли на участке цыплёнок Стр.67	ПР
		Прогулка	Стр. 69 «Осень золото роняет...»	Худ-ЭстР
	набл.	Разговор об улице, о ветре, о травке, о воробье. Наблюдение за воробьем.	ПР	
	п/и	«Воробышки и автомобиль».		
	инд раб	С вожжами – «Лошадка»	ФР	
	Сюжетные игры	Строительство из песка кораблей, оформление их бумажными флажками, в песочнице, с машинами, куклами.	ФР, СКР	
	Индивид работа сменщицы	Обучение способу рисования (примакивание). Стр. 70	Худ-ЭстР	
Совместная деятельность	Перед обедом	Разговор о бальзамине. Стр. 71	Худ-ЭстР	
	После обеда	Анализ аппликативной работы Стр. 72		
	Разг в спальне до сна	Разговор: сколько кроваток, одежды. Колыбельная А.Введенского Стр. 73	СКР, РР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о кошке.	СКР,РР, ПР
		Деятельность	Чтение Н.Павловой «На машине» стр. 75	СКР
		Работа с книгой	Рассмотреть картинки: червяк, жук. Лягушка, цыпленок, курица, петух, кошка.	РР,ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Поощрять включение отцов в игры детей.	ФР, ПР, РР
		В группе	Повторить обучение рисованию.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Задавать вопросы малышу в присутствии мамы(папы).	ПР

3 неделя

Пятница 22.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) и их детенышей. Стр. 76	ПР
		Подгрупповая работа	Сюжетная игра: заботиться о животных. Стр. 77	СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик».	ПР, ПР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Курочка боится, чтобы цыплята не потерялись Стр. 53	СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Самоорганизации лепки – «забор для цыплят». Стр. 54 – 56	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о воробье Стр. 81	ПР
		Прогулка	Стр. 82 стих. «Падают листья...»	Худ-ЭстР
		набл.	Разговор: тепло ли голубю на улице? Любование листопадом, Повторить ранее известные игры.	ПР
п/и	Наблюдение листьев, дерева, жука, выбор мягкого и твердого.	ФР		
инд раб	С мячом, вожжами, прыжки в обруч.	СКР		
Сюжетные игры	Упражнение в рисовании «Летят листья». Стр. 82 – 83	Худ-ЭстР		
Совместна	Совместная деятельность	Перед обедом	Белая страница книги С.Маршака «Разноцветная книга». Стр. 84	ПР, Худ-ЭстР
		После обеда	Театр воспитателя: способы обследования материалов (бумага для лодочки) стр. 84	
		Разг в спальне до сна	Разговор о том, почему тепло в кроватке. Спеть песенку И. Дунаевского «Месяц над нашей крышею светит...» Стр. 85	ПР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Животные «Большие и маленькие».	ПР, ПР
		Деятельность	Пригласить матрешку послушать с детьми сказку. С. Маршак «Потерянное колечко».	ПР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	К. Ушинский «Петушок с семьей».	ПР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР, ПР
		В группе	Упражнять в рисовании «летят листья».	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Повтор малышом потешки для мамы («У Кирюшки петушок...»).	

4 неделя				
Понедельник 25.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о следах, о «белой» странице С.Маршака. Отработка технических приёмов рисования Стр. 88	ПР
		Подгрупповая работа	Обучать дидактическим играм (застежки, расстежки).	ПР
		Общая игра	«Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки».	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»	ФР, РР
		Мотивация занятия	Повторить организацию рабочего места Стр. 96	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Самоорганизация рисования «Красивые листочки».* Стр.96 – 100	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя.	ФР, СКР
		Минута тишины	Любование картиной И.Шишкина «Дубы» Стр. 90	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 90 М. Ивенсен «Падают, падают листья..» Любоваться красотой дерева, рассмотреть рябинку.	Худ-ЭстР ПР
	набл.	Любоваться красотой дерева, рассмотреть рябинку.		
	п/и	Повторить те, которые дети хорошо уже знают: В мяч, в «лошадку», и др.игры.	ФР, СКР	
	инд раб	Учить бережно играть и сохранять постройки.		
	Сюжетные игры			
	Индивид работа сменщицы	Обучать конструированию дома. Стр. 92	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Игра «Позови дружка пальчиком». Стр. 94	ФР, СКР	
	После обеда	Театр воспитателя: конструирование кроваток разных размеров Стр. 94		
	Разг в спальне до сна	Рассматривание своей кроватки, почему в ней удобно. «Люли-люли-люленьки»	ПР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	О персонажах сказки С.Я.Маршака «Потерянное колечко»(кошка, курица с цыплятами, гусь, овца, индюк, сорока).	ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый» (в рамках недели безопасности)	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	С.Маршак «Потерянное колечко»	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР, ФР
		В группе	Провести анализ рисунков листьев:выбор цвета, как летят листья, как шагала кисточка.	Худ-ЭстР ПР
		Работа с родителями	За неделю все дети сделали хороший вариант рисования следов. Показать, если все нарисовали.	

4 неделя				
Вторник 26.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Подготовить разные виды ткани. Какая ткань: мягкая, жесткая, гладкая, шершавая Стр. 114	ПР, РР, СКР.
		Подгрупповая работа	Введение в геометрию - конструирование дома из ворот. Стр. 116 – 119	СКР, РР, ПР
		Общая игра	«Ладушки-ладошки».	РР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»	СКР, ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание палочки и флажка	ПР, РР, СКР
		Занятие 1.	Упражнение: один-много флажков, разложить по цветам и размерам	ПР, СКР, РР
		Занятие 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о червяке Стр. 124	ПР
		Прогулка	Стр. 124 Повторение известных детям стихов	Худ-ЭстР
		набл.	Наблюдение за насекомыми, разговор о том, куа прячутся насекомые.	ПР, РР
п/и	Игры с бегом «У медведя во бору», игра с подпрыгиванием и прыжками «По ровненько дорожке».	СКР		
инд раб	Поддерживать игры с игрушками	ФР		
Сюжетные игры	Поддерживать игры с игрушками			
Индивид работа	Упражнять в лепке «листик рябинки». Стр. 126 – 128	Худ-ЭстР		
сменщицы				
Совместна	Совместная деятельность	Перед обедом	Любоваться цветущим бальзамином. Стр. 128	РР, Худ-ЭстР
		После обеда	Театр деятельности воспитателя: лепка (для мальчиков – самолёт, для девочек – цветочки) Стр. 129	
		Разг в спальне до сна	Разговор о кровати. Колыбельная «Уж ты, котенька, коток...» Стр. 130	СКР, ПР, РР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Упражнять в выборе предметов разной толщины.	ПР
		Деятельность	Театр конструирования дома из напольного строителя Стр. 130 – 134	ПР, РР
		Работа с книгой	Рассмотреть книги разной толщины. Чтение сказки «Теремок»	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Найти среди деревьев березу. п/и «Догоните меня», «Пузырь». Обследовать свойства песка(влажный, мягкий, лепится).Формочки(круглая, длинная, овальная)	ПР, СКР, ФР Худ-ЭстР
		В группе	Упражнять в обследовании бумаги.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: дома обследовать толстые и тонкие предметы.	

4неделя				
Среда 27.09			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о том кого видел, о птицах. Сравнение птиц по величине. Стр. 138	ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра вокруг постройки дома. Стр. 140 – 141	ПР, СКР
		Общая игра	«Ладушки-ладошки».	ФР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Матрёшку хотим порадовать рябиновым листиком Стр. 150	ПР
		Занятие 1.	Лепка «Листик рябины» Стр. 151 – 154	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Тема разговора с капризной куклой – угощение Стр. 143	СКР
		Прогулка	Стр. 144 А. Баранов «Осень наступила»	Худ-ЭстР, ПР, ФР, ПР, СКР
		набл.	Наблюдение за птицами (воробей, голубь, синица, ворона). Рассматривание листика рябинки	
п/и	«Воробышек и автомобиль», «Карусель», «Ровным кругом».			
	инд раб	Рассматривание листика рябинки		
	Сюжетные игры	Включиться в игры с песком, обследовать его свойства. Формочки- получают разные формы куличиков.		
	Индивид работа сменщицы	Обучать аппликации листика рябинки. Стр. 146	Худ-ЭстР	
Совместн самостоя деятельн	Перед обедом	«Сорока-белобока». Стр. 148	ПР, ПР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Театр рисования (примакиванием) Крылья насекомых Стр. 149		
	Разг в спальне до сна	Разговоры о воробье, о предметах одежды. Колыбельная «Спи-ка, усни...» Стр. 149	СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о жуке. Повторить стихотворение.	СКР, ПР
		Деятельность	Повторить подвижные игры. («У медведя во бору», «По ровненькой дорожке».	СКР
		Работа с книгой	Рассмотреть картинки про лошадей.	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Подбор бумаги разной плотности для театра «Репка». Лепка «Листик рябинки»	СКР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Показать продукты в нарезке(в сравнении): толстый кусок хлеба, колбасы, сыра, моркови, огурца.	

4 неделя				
Четверг 28.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Выбор бумаги разной толщины для дорог к сказке «Репка». Стр. 157	ПР,СКР
		Подгрупповая работа Общая игра	Игра с грузовыми машинами, которые перевозят груз. Стр. 158 Текст сказки «Репка»говорит педагог, а дети вторят.	ПР,ПР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Веселые погремушки» + Игра «Зайка».	ПР
		Мотивация занятия	Для Мишки наклеить картинку Стр. 160	
		Занятие 1.	Обучение самоорганизации аппликации «Листик рябинки» Стр. 161 – 163	ПР, СКР, ПР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Расматривание картинки червяка Стр. 163	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 163 Стихотворение про солнышко Наблюдение в каких местах участка ярко светит солнце, а в каких тень. Определить ориентир, например, дерево, чтобы заметить, как сокращается длина дня. Солнышко мало светит. Разговор о птицах: воробьи, голуби- зимующие птицы. Игры с песком.	Худ-ЭстР ПР ФР ФР, СКР
		Сюжетные игры		
		Индивид работа сменщицы	Обучать рисованию крыльев насекомых (примакивание) Стр. 164 – 166	Худ-ЭстР
Совместная деятельность	Перед обедом	Показать иллюстрации А.Пахомова к стих. В. Маяковского «Если сын чернее ночи». Стр. 167	Худ-ЭстР, ПР,ПР	
	После обеда	Театр воспитателя: «Уложу дочку спать» Стр. 168		
	Разг в спальне до сна	Подсказывать, как удобнее раздеваться. Колыбельна «Берёзонька...»	СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Иллюстрация к сказке «Репка»	СКР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Игра-драматизация «Репка». Стр. 170	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассмотреть иллюстрации.	ПР,ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	ФР, ПР, ПР
		В группе	Продолжить упражнять в рисовании крыльев насекомых.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Просьба: показать коллекцию (иллюстрации) насекомых	

4неделя				
Пятница 29.09				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о рябиновых веточках. Разговор об игрушках и как играть с ними. Стр. 174	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу»	СКР
		Общая игра	С пальчиками	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Игрушки запросили помощи, заботы Стр. 175	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	«Научим Мишку убирать игрушки» Стр. 176 – 177	ПР, СКР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Букет без корней завял, а на картине красивый букет. Интересно, какая теперь травка? Стр. 177	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 177 А. Баранов «Осень наступила...»	Худ-ЭстР
	набл.	Разговор о погоде(о солнце, ветре, о дожде). наблюдение за птицами.	ПР	
	п/и	Игра с бегом «У медведя во бору»	ФР	
	инд раб	С подпрыгиванием и прыжками «По ровненькой дорожке», с бросанием «Попади в круг».	ФР	
	Сюжетные игры	В песочнице, с куклами, машинами.	СКР	
	Индивид работа сменщицы	Обучать рисованию (крылья насекомых) Стр. 179	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Игры «Муха», «Лошадка», «Я нашла...» «Вышла курочка гулять».	РР, СКР	
	После обеда	Театр воспитателя: конструирование удобного стульчика для куклы Стр. 179		
	Разг в спальне до сна	Разговор: удобно ли стоя раздеваться? Чтение «Вот и люди спят...» Стр. 180	ПР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Заботливая мама поёт колыбельную. «Колпачок» и театр «Кукла хочет спать».	ПР,РР, СКР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Открыть отсутствие корней. Поставить опыт с черенком растения Стр. 142 – 143 Рассмотреть бегонию, опыт с черенком.	СКР
		Работа с книгой	Повторить рассматривание и рассказывание книги К.Чуковского «Цыплёнок».	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	Худ-ЭстР, ПР,РР
		В группе	Упражнять в рисовании (крылья насекомых)	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: слушать дома ребенка читающего потешки.	ПР

1 неделя

		Понедельник 02.10		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о кошке и котёнке. Обучать складывать картинки – котёнок. Стр.183	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры с куклами, машинами. Игры с моторными игрушками.	СКР, ПР
		Общая игра	«Летела муха»	ПР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Рассматривание ветки рябины Стр.191	ПР, ПР
		Занятие 1.	Рисование для Мишки «Рябинка». Стр. 192 – 194	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на воздухе по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о солнышке Стр. 186	
		Прогулка	Стр. 187 И. Белоусов «Садик мой весёлый...»	Худ-ЭстР, ПР, ПР, ФР, СКР
		набл.	Разговор об одежде и о погоде. Гуляем в пальто, солнце светит, но не греет.	
	п/и	«У медведя во бору», «По ровненькой дорожке», «Попади в круг».		
	инд раб	Наблюдение индивидуально за травкой и птицами.		
	Сюжетные игры	В песочнице, с куклами, с машинами.		
	Индивид работа сменщицы	Конструирование классического дома. Стр. 188	Худ-ЭстР ПР	
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Игра «Позови пальчиком»	Худ-ЭстР ПР	
	После обеда	Постройка из напольного строителя дома. Стр. 190		
	Разг в спальне до сна	Повторить приём раздевания. Колыбельная	СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание ткани разной толщины. Игра с корзиной и ведром Стр.43	ПР, ПР
		Деятельность	Проведение опыта «Принеси воду в колечке», раскрывающего необходимость сплошного доньшка для удержания воды в ёмкости Стр. 44 (Книга III ноябрь)	
		Работа с книгой	Рассмотреть иллюстрации В.Лебедева.	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Выбор подвижных игр детьми. Опыт с лодочками.	ФР, ПР, ПР
		В группе	Привлечь к мытью оборудования.	ПР, СКР
		Работа с родителями	Как провести с пользой для малыша выходные.	

1 неделя

			Вторник 03.10	Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений о домашних жив-ных и о постройках человека для них Стр. 23	ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Обучение Матрёшки постройке дома (5 компонентов) Стр. 24 – 26	ПР, СКР
		Общая игра	«Ладушки - ладошки»	ПР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»	ФР, СКР
		Мотивация занятия	В гости приходит кукла Зина с грязными руками	СКР
		Занятие 1.	«Обучение куклы Зины мытью рук» (по модели деятельности)	СКР, ПР, ПР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о состоянии погоды. Стихи о погоде. Стр. 35	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 36 М.Ивенсен «Падают, падают листья...» набл. Набл- за птицами (воробей и голубь) Сбор осеннего букета п/и «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». инд раб Разговор о повадках птиц, о насекомых, любовании берёзой	Худ-ЭстР, ФР, ПР, ПР, СКР
		Сюжетные игры	Поддерживать игры с игрушками	
	Индивид работа сменщицы	Упражнять в лепке «Листик рябинки» - подготовка к интегральному занятию. Стр. 37	Худ-ЭстР, ПР	
Совместн самостоят	Перед обедом	Любоваться цветущим бальзаминои. Коммуникативные игры Стр. 38	Худ-ЭстР, СКР, ПР	
	После обеда	Театр воспитателя «Уложим куклу спать» Стр. 39 – 41		
	Разг в спальне до сна	Разговор о кровати, об одежде и их назначении Колыбельная «Баю-баю-баю...» Стр. 41	ПР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Тема разговора: петух, курица, цыплёнок, лягушка, червяк, кошка. Стр. 191 (II книга сентябрь)	ПР, СКР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг Чтение сказки «Колобок»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассмотреть иллюстрации: встреча Зайца и Колобка.. Стр. 49	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Найти среди деревьев березу. п/и «Догоните меня», «Пузырь». Обследовать свойства песка(влажный, мягкий, лепится).Формочки(круглая, длинная, овальная)	ФР, ПР СКР
		В группе	Упражнять в обследовании бумаги.	ПР
		Работа с родителями	Совет: дома обследовать предметы со сплошным дном	

1 неделя

		Среда 04.10		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Опыт с различными предметами и водой, для определения необходимости цельного донышка . Стр.51	ПР, СКР, РР
		Подгрупповая работа	Введение в геометрию- конструирование классического дома из ворот. . Стр. 52	СКР
		Общая игра	«Ладушки-ладошки».	РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Упражнение в постройке стула для куклы	СКР
		Занятие 1.	Театр конструирования дома для Матрёшки (из напольного материала) Стр. 45 – 48	ПР, СКР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о зайце. Г.Скребицкий «Рассказ охотника» . Стр. 57	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	С. 58 М. Ивсен «Падают, падают листья...»	Худ-ЭстР, ПР, ФР, РР, СКР
		набл.	Любование листопадом. Слушание шороха листьев	
п/и	«Воробышек и автомобиль», «Карусель», «Ровным кругом».			
инд раб	Повторить стихи, «Лошадка», «Догони меня».			
Сюжетные игры	Включиться в игры с песком, обследовать его свойства. Формочки – получают разные формы куличиков.			
Индивид работа сменщицы	Обучать аппликации листика рябинки - подготовка к интегральному занятию. Стр. 60	Худ-ЭстР		
Совместна мостоятдят	Перед обедом	Рассматривание картины Грабаря «Хризантемы», любование букетом из листьев. Стр. 63	СКР	
	После обеда	Театр воспитателя «Игра с куклами» Стр. 64 – 65		
	Разг в спальне до сна	Разговоры о воробье, о предметах одежды. В. Брюсов «Солнце льёт живую сладость»	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам о тех, кто заботится о ребёнке. Стр. 66.	ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Обучение куклы Зины мытью рук» Стр. 68 - 70	СКР, ФР
		Работа с книгой	Рассмотреть картинки к сказке «Колобок». Театр – диалог Зайчика и Колобка. Стр. 72	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Упражнять в подборе предметов длинных и коротких, толстых и тонких	ПР
		Работа с родителями	Показать продукты в нарезке(в сравнении):толстый кусок хлеба, колбасы, сыра, моркови, огурца.	

1 неделя

		Четверг 05.10		Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание чашки, стакана и блюдца. Подготовка к составлению рассказа Стр 75	ПР, РР	
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Уложудочку спать» (уровень А) Стр. 76 – 78	СКР	
		Общая игра	«Летела муха»	РР	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»	ФР, СКР	
		Мотивация занятия	Уточнение представления детей: один - много Стр. 79	ПР	
		Занятие 1.	Математика: Делаем поезд для матрёшек. «Один - много». Стр 82 – 84	ПР, СКР, Худ-ЭстР	
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Подготовка детей к пониманию натюрморта Стр. 73	ПР	
		Прогулка	Стр. 84 М.Пожарова «Солнышко усталое...» набл. Рассматривание берёзы и тополя. Отметить особенности внешнего вида. п/и «Круг - кружочек» «1,2,3 – к дереву беги» инд раб Разговор и упражнения по теме занятия «Один - много»	Худ-ЭстР, ПР, ФР, СКР, РР	
		Сюжетные игры	Игры с резиновыми игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Разговор о блюдце, стакане и чашке. Подготовка к составлению рассказа о чашке (мониторинг) С. 87 – 88	ПР, Худ-ЭстР, РР		
Совместн	самостоят	деятель	Перед обедом	Театр воспитателя: внесение коробки с настольной игрой «Лото» Стр. 89	Худ-ЭстР, РР
			После обеда	Игра-забава: заводные игрушки Стр. 90	
			Разг в спальне до сна	Будем красиво складывать одежду, чтобы она не помялась, пока мы с вами отдыхаем. А. Блок «Зайчик»	СКР, ПР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных собак, разговор об их назначении.	СКР, ПР, РР	
		Деятельность	Экспериментирование с предметами: наливание воды в таз. Театр воспитателя: удобная кровать для дочки, сыночка Стр. 93	СКР, ПР, РР	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	РР, ПР, Худ-ЭстР	
		Прогулка	Набл за ветром. Почему листья шелестят? Набл-е за тучами. Стр. 19	ФР, ПР, РР	
		В группе	Рассматривание блюдца, стакана и чашки.	Худ-ЭстР	
		Работа с родителями	<i>Договориться с родителями о приводе собаки в четверг.</i>		

1 неделя

		Пятница 06.10		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Мониторинг знаний о чашке. «Мир чашки». Запись рассказа о чашке (уровень В) Стр.98	ПР, РР
		Подгрупповая работа	С/р игра «Уложу куклу спать» (уровень А) Стр. 99 – 103	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Стираем»	РР, ФР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Матрёшка хочет чтобы у неё были воротики	СКР
		Занятие 1.	Конструирование воротиков	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о травке. А.Г.Баранов «Осень наступила» Стр. 106	
		Прогулка	С. 106 «Осень наступила, высохли цветы...» набл. Рассматривание травы. Почему трава пожелтела? Чтение стихов об осени. п/и «Догони мяч» «У медведя во бору» инд раб Рассматривание листочков, определение «одного и много»	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	Заботимся о лошадке, собачке.	
Индивид работа сменщицы	Обучение составлению рассказа о чашке. Стр. 127 – 128 .	Худ-ЭстР		
Совместн самостоят	Перед обедом	Коммуникативные игры Стр. 112	СКР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Рассматривание красивого заварочного чайника. Стр. 113		
	Разг в спальне до сна	Разговор о постельном белье, определение мягкое оно или жёсткое. Стр. 24	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок дом животных и их детёнышей. Стр 25	Худ-ЭстР
		Деятельность	Приход папы с собакой. Рассматривание её, определение частей тела и их назначение. Стр.	ПР СКР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок про разных диких животных Стр. 116	ПР
		Прогулка	Игры с собакой.	ПР ФР
		В группе	Собираем картинки из 4 – х частей.	ПР
		Работа с родителями	Попросить принести предмет для составления коллекции «Собаки»	

2 неделя

		Понедельник 09.10		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир собак»: разговор о службе собак человеку. Рассматр-е картины «Собака со щенками» Стр 120	ПР, СКР, Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «У Розки были щенки» С/р игра в собаку. Стр. 121	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Колпачок»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»	ФР, СКР
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о способах создания образа рябинки (лепка, аппликация, рисование) Самооценка умений Подарок для Мишки Стр. 105	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Интегральное занятие «Рябинка» (лепка, аппликация, рисование) Стр. 110 – 111	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Стих про жука. Разговор про насекомых. Стр. 125	
		Прогулка	Стр. 125. В. Стоянов «Я весёлый воробышко...»	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР СКР
		набл.	Наблюдение за птицами, отметить особенности строения тела.	
п/и	«Догони мяч» «Карусель» игры по желанию детей.			
инд раб	Упражнение в нахождении мягкого и твёрдого, гладкого и шершавого.			
Сюжетные игры	Игры с выносным материалом по желанию детей.			
Индивид работа сменщицы	Подготовка к интегральному занятию «Рябинка» Стр. 108	РР		
Совместнсамосто ятдеят-ть	Перед обедом	Игры по желанию детей. Организовать опыт с подменой мыла на деревянный кирпичик. Театр – диалог Медведя и Колобка. Стр. 128 – 130	СКР	
	После обеда	Постройка дома для Матрёшки Стр.131 – 132		
	Разг в спальне до сна	Разговор о постельном белье, кровати. Какие они и почему? и т.д. С. 132	ПР РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок из новой игры «Лото» Стр.132	ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Театр воспитателя «Лепка чашки» (по модели деятельности) Стр. 133 – 135	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок с разными чашками	Худ-ЭстР, РР
		Прогулка	Наблюдение за ветром. П/и с мячом.	ПР ФР
		В группе	Показать детям мытьё подкладки, тряпочек.	СКР
		Работа с родителями	Организовать родителей на подготовку пособий к математике (длинное - короткое) С. 62-63. <i>Договориться с отцом об изготовлении вертушек и приходе в д/с (в среду).</i>	

2 неделя

2 неделя				
Вторник 10.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок животных из новой игры «Лото» Кто это? Что можно для них построить? Стр. 142	ПР, Худ-ЭстР СКР
		Подгрупповая работа	Конструирование построек для животных. Стр. 143 – 145	СКР
		Общая игра	«Зайнышка, пойдём в лес»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»	ФР, РР
		Мотивация занятия	Разговор с матрёшками о постройке дома Стр.148	ПР, СКР
		Занятие 1.	Фронтальное занятие «Конструирование дома для Матрёшки» Стр. 150 – 154	ПР, СКР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	Разговор о белке, о зайце-беляке Стр. 149	ПР
		Прогулка	Стр. 149 М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Прочсть стихи об осени. Порадоваться солнышку, листопаду.	
	п/и	«У медведя... » «Зайнышка» «Карусель»		
	инд раб	Разучивание стихов об осени.		
	Сюжетные игры	Игры в лошадку, с машинами, выносными игрушками.		
	Индивид работа сменщицы	Обучение лепки чашки Стр. 155	ПР	
Совмест н. самостояте	Перед обедом	Игры по выбору детей.	СКР	
	После обеда	А.Барто «Девочка чумазая» Стр. 154		
	Разг в спальне до сна	Песенка «Спят усталые игрушки» Стр. 156	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Заинтересовать детей книжным уголком. Стр.	ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Музыкальный досуг + чтение сказки «Три медведя» Стр. 158 – 160	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Игры по желанию детей. Инд.: показать левую и правую руки, ноги.	ФР, ПР, СКР
		В группе	Назвать картинки животных из уголка. Рассмотреть чашки.	ПР
		Работа с родителями	Совет: почитать дома сказку «Три медведя». Рассмотреть иллюстрации. <i>Договориться с папой о приходе для изготовления вертушки в среду.</i>	

2 неделя

		Среда 11.10		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир комнатных растений». Формирование представлений о признаках живого. . Театр воспитателя: уход за растением. Стр. 161	ПР
		Подгрупповая работа	Лепка чашки. Стр. 162	ПР СКР
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Театр: разговор с матрешкой, уточнение представлений «Один – много»	РР, ПР
		Занятие 1.	Конструирование. Строим стульчик из настольного строителя.	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о птицах (воробей, голубь), сравнение Стр.165	
		Прогулка	Стр. 165.В. Стоянов «Я – веселый воробей» набл. Рассматривание машины. Разговор об устройстве. Спросить у водителя о том, как он заботится о машине. п/и «Воробушки и авто» «У медведя во бору» инд раб Один – много, мягкое – твёрдое, гладкое – шершавое.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	Разыграть сказку «Три медведя»	
Индивид работа сменщицы	Обучение лепки чашке из шара, подгрупповое обучение аппликации: «Украшение чашки» Стр.166	ПР		
Совместная деятельность	Совместная деятельность	Перед обедом	Игры детей с игрушками по желанию. Коммуникативные игры	СКР
		После обеда	Рассматривание «Мир чашки» Стр. 167	
		Разг в спальне до сна	Разговор о чашке и её строении. А.Плещеев «Осенняя песенка» Стр.168	РР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок машин разного назначения Стр. 168 Мотивация лепки.	ПР СКР
		Деятельность	Лепка «Чашка» Стр. 170	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Иллюстрации к Р.Н.сказкам.	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение красивых деревьев, разноцветных листьев. Игра по желанию детей.	ПР,ФР
		В группе	Запись рассказов о чашке, собирание картинок из 4х частей.	ПР,РР
		Работа с родителями	<i>Напомнить маме о приходе с вертушками.</i>	

2 неделя

2 неделя				
Четверг 12.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание игрушечной машины. Обучение игре с машиной. Стр. 174	ПР РР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с машинами «Шофёры» (уровень А) Стр. 174	СКР
		Общая игра	«Стираем»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»	ФР, РР
		Мотивация занятия	Рассматривание разных чашек Стр. 175	ПР
		Занятие 1.	Аппликация «Украшение чашки» Стр. 178	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о воробье Стих-е «Мне едою служат крошки...» Стр. 180	
		Прогулка	Стр. 180. В. Жуковский «Птичка улетела...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Наблюдение за птицами, объяснить строение тела, необходимость всех частей.	
п/и	«Воробушки и авто» «Сова»			
инд раб	Индивидуальный разговор о птицах.			
	Сюжетные игры	Игра в водителя.		
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в выборе кисточки, рисование листопада. Стр. 181 – 183	Худ-ЭстР	
Совместнсамосто ятдеят-ть	Перед обедом	Мир даров осени. Игра «Здравствуй, осень» Анализ аппликативных работ. Обучение самооценке. Стр. 184	ПР, СКР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Мир даров осени. Игра «Здравствуй, осень» Анализ аппликативных работ. Обучение самооценке. Стр. 185		
	Разг в спальне до сна	Разговор о постельном белье, его важности. Сравнение матраса и простынки. Стр. 186 И.Бунин «Лес точно терем расписной»	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинокзимующих птиц. Стр. 187	ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Встреча с папой для изготовления вертушки. Стр. 188	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение за ветром, погодой. Учить подбирать определения. Приходит папа и делает вертушки.	ФР ПР
		В группе	Запись рассказов о том, как лепим чашку.	РР
	Работа с родителями	Разговор о книгах: какие книги есть, как хранятся, когда читаются. Стр. 191		

2 неделя

Пятница 13.10

Интеграция

		Пятница 13.10		Интеграция
		Содержание	Методы	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор об организации постели (матрас, простыня, подушка, одеяло) Упражнение в выборе ткани (мягкая – жёсткая) Стр. 191	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Подгрупповая с/р игра по типу А Стр. 191	СКР
		Общая игра	«Мышеловка»	СКР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Рассматривание чашки. Стр. 194	ПР, РР
		Занятие 1.	Познават. Деят-ть: Рассматривание чашки. Чем отличается чашка от стакана? Стр. 196	ПР, РР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о погоде, о жизни зайца и белки осенью. Стр. 198	
		Прогулка	Стр. 199 Е. Благинина «Листья золотые падают, летят...» набл. Прогулка по территории всего д/с. п/и Посмотреть, что изменилось в природе. инд раб «Что нам осень принесла?» «Мышеловка» Упражнять детей в определении геометрической формы. Сюжетные игры Игры с выносным материалом.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Индивид работа сменщицы	Разговор о чашке. Обучение рисованию листьев на ветке. Стр. 200	ПР, Худ-ЭстР
Совместная деятельность	Совместная деятельность	Перед обедом	Разговор о признаках птиц. Игры по желанию детей Стр. 201	СКР
		После обеда	Рассматривание сахарницы. Стр. 202	ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор об одежде. Чтение Е.Трутнева «Улетает лето» Стр.203	РР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о домашних животных и их детёнышах. Стр.203	ПР Худ-ЭстР
		Деятельность	Любование картиной И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Чтение В.Бианки «Купание медвежат» Стр. 205	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание А.Барто «Резиновая Зина»	РР,ПР
		Прогулка	Показать детям красоту природы, подводить к пониманию неповторимости природных объектов – каждый хорош по своему.	ПР,ФР
		В группе	Чтение стихов об осени. Рассматривание картин разных художников.	РР Худ-ЭстР
		Работа с родителями	В родит уголке поместить тексты потешек, которые выучили с детьми. Дать советы, как помочь ребёнку в разучивании, в произношении, какие упражнения делать с детьми. Стр. 206	

3 неделя

		Понедельник 16.10		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Показать способ ухода за запылённым растением. разговор о признаках живого. Обучение складыванию пирамидки по схеме. Стр. 207	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Настольные игры: кубики, разрезные картинки, «Парочки» Стр. 208	СКР, РР, ПР
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»	ФР
		Мотивация занятия	*Стихотворение И. Токмаковой «Ветрено!»	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование « Осеннее дерево».*	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР,СКР
		Минута тишины	«Мир перелётных птиц». А.Фет «Ласточки пропали...» Стр. 212	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 213 Е. Благинина «Скоро белые метели...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
	набл.	Повторить предыдущие наблюдения за травой, деревьям, птицами.		
	п/и	«У медведя во бору» «Мышеловка»		
	инд раб	Повторить с отдельными детьми стихи об осени.		
	сюжетные игры	Игры по желанию детей.		
	Индивид работа сменщицы	Складывание кубиков из 4х частей. Мониторинг конструирования классического дома. Стр. 215	ПР	
Совместносамостоятельная деятельность	Перед обедом	Восприятие художественных произведений (картина И.Левитана «Золотая осень», стихи об осени Б. Пастернака, И.Бунина) Стр.218	Худ-ЭстР	
	После обеда	Математические упражнения – подбор предметов к сказке «Три медведя» Стр.219		
	Разг в спальне до сна	Разговор об одежде, о том, какие части тела прикрывает и т.д. Стр. 220	ПР,РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных деревьев. Стр. 220	ПР
		Деятельность	Игры с бусами («Бусоград»): «Куча-мала», «Улитка» и т.д. Стр.6	
		Работа с книгой	Книги про домашних животных.	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение утреннего наблюдения. Прыжки через верёвку, лежащую на земле, на двух ногах.	ПР,ФР
		В группе	Чистим подкладки. Стр. 52	СКР
		Работа с родителями	Совет: подавать ребёнку образец правильной речи, посоветовать упражнения на артикуляцию.	

3 неделя				
Вторник 17.10			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание «Мир постройки» (классический дом). Анализ постройки дома на столе. Стр. 20	ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Строительная игра «Три медведя». Стр. 21 «Круг – кружочек»	ПР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»	ФР, СКР
		Мотивация занятия	Содействие пониманмя замысла конструирования Стр.23	ПР
		Занятие 1.	Конструирование/математика «Классический дом» <i>(перед обедом)</i> Стр.32	ПР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	Разговор об устройстве и назначении грузовой машины. Стр. 28	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. А. Стариков «Тихая, теплая, нежная осень...» Стр. 28 – 30 За машиной, за листопадом «Поезд» «На лесной лужайке» Разговор о деревьях.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	Игра в путешествие по лесам.	
		Индивид работа сменщицы	Упражнять в выборе длинного и короткого на основе постельного белья, запись рассказов о чашке. Стр.30	ПР
Совместн самостоят деятель	Перед обедом	Любование картиной И.Левитана «Золотая осень» Стр. 36	СКР	
	После обеда	Театр воспитателя – постройка машины Стр. 40		
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, кто приготовил кровати ко сну. Стр. 41	СКР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Упражнение в создании прилагательных из существительных.	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг со стихами А.Барто	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение плана утренней прогулки	ПР
		В группе	Работа с пирамидками.	ПР
		Работа с родителями	<i>Напомнить маме о подготовке наглядного материала по рассматриванию платья.</i>	

3 неделя				
Среда 18.10			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о кроватях Упражнение в сравнении предметов по величине стр. 48.	ПР
		Подгрупповая работа	Игры настольные с картинками. Стр. 51	ПР, Худ-ЭстР СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Театр воспитателя – мотивация для детей Стр. 68	ПР.РР
		Занятие 1.	Лепка «Чашка» Стр. 69	ПР, РР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о воробье и снегире. Стих. И.Мазнина Стр. 55	
		Прогулка	С. 56 И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Набл. п/и инд раб	Разговор о том, где гуляем. Как узнали, что на улице. «Кот и мыши», «У медведя во бору» Работа по определению местоположения в пространстве.	
Сюжетные игры	«Лошадки»			
	Индивид работа сменщицы	Работа по развитию самооценки лепки, анализ работ. Стр. 59	ПР, РР	
Совместнсамосто ятдеят-ть	Перед обедом	Рассказать детям сказку Т.Приваловой «Сказка о карандашах» Стр. 60	СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и дидактическими играми. Стр. 64 Рассматривание овощей и фруктов разных цветов. Выбор карандашей для рисования. Стр. 65		
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, почему мы с утра одеваемся, а сейчас раздеваемся. Стр. 65	ПР СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде С.	ПР
		Деятельность	Театр воспитателя – уложим куклу спать Стр. 52	ПР. РР
		Работа с книгой	Чтение К. Ушинский «Чужое яичко» Стр. 75	РР
		Прогулка	Почему мы одели шапку и пальто. Игра «Колпачок»	ПР, СКР
		В группе	Обучение мытью подкладки	СКР
		Работа с родителями	Напомнить папе о том, что завтра ждём его с кормушкой.	

3 неделя				
Четверг 19.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторение стихов с использованием картинок Стр. 77	Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра «Водители» (Уровень Б) Стр. 78 «Колпачок»	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»	ФР
		Мотивация занятия	Уточнение способа сравнения предметов разной величины Стр. 79	ПР, РР
		Занятие 1.	Математика/аппликация: «Мячи для котенка и щенка» Стр. 82 – 84	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о погоде, о листопаде. Стихи. Стр. 84	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 85 И. Токмакова «Оенние листья...» Наблюдение за погодой. Опыт по пределению качества песка «Пузырь» «У медведя во бору» Разговор о том, где гуляем и как мы это узнали.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Трамвай»	
		Индивид работа сменщицы	Анализ работ. Повторение знакомых стихов Стр. 87 – 88	ПР, РР
Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Игра «Здравствуй, осень!» Стр.88	СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками Театр воспитателя – постройка кровати для куклы большого размера Стр. 89		
	Разг в спальне до сна	Разговор об устройсте кроватей. А.Фет «Ласточки пропали» Стр. 90.	РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам, дети вспоминают стихи (утренняя работа)	РР
		Деятельность	Подобрать кукле постельное бельё (математика: длинное – короткое) Мотивация утренней игры с куклой Стр. 94	ПР
		Работа с книгой	Е.Чарушин «Курочка» Стр. 93	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение за тем, как отец вешает кормушку.	СКР, ФР
		В группе	Игры с куклами и кроватками, подборание предметов по размеру.	ПР, СКР
		Работа с родителями	Разговор о том, как дети справились с математикой. Совет: потренироваться дома в выборе длинного и короткого.	

3 неделя				
Пятница 20.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинки спящего ребёнка. Упражнение в обследовании качеств разных тканей. Стр. 96	ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	С/р игра «Уложим куклу спать» (уровень А) Стр. 96. «Резиновая Зина»	СКР, РР, ФР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Уточнение представлений об удобной кровати Стр. 98	ПР, РР
		Занятие 1.	Математика. Подобрать куклам кроватку и постельное бельё. Длинное – короткое. Стр.100	ПР, СКР, РР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о повадках птиц (воробье, голубе) Стр. 101	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 102 «Березонька моя, березонька» Разговор об улице. Наблюдение за берёзкой, тем, как одеты люди. «1,2,3 – к дереву беги» «Зайка» Разговор об отношении: выше – ниже.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Магазин игрушек»	
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в рисовании горизонтальных линий. Стр. 103	РР
Совместн самостоят деятель	Перед обедом	Разговор о белке. Е.Чарушин «Белка». Стр. 105	ПР, Худ-ЭстР, РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками Рассм-ние кормушек для птиц. Стр. 106		
	Разг в спальне до сна	Показ того, как складывает няня покрывало. К.Бальмонт «Осень» Стр. 106	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о курочке и уточке по картинкам.	ПР
		Деятельность	Чтение Е.Чарушин «Теремок» Стр.107	РР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Беседа «поможем Незнайке».*	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение за тем, кто прилетел на кормушку.	ПР, ФР
		В группе	Упражнять в подборе белья для кукол и кроватей.	ПР
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей за помощь в организации занятия по математике и показать, как используются пособия.	

4 неделя

		Понедельник 23.10		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Наблюдение за комнатными растениями в группе. «Признаки Живого» Стр. 111	ПР
		Подгрупповая работа	Обучение новой настольной игре «Лото» Стр. 112	СКР
		Общая игра	«Эта свинка ест сосиски...»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»	ФР
		Мотивация занятия	Выбор ленточек Стр. 121	ПР, РР
		Занятие 1.	Рисование «Ленточки для Зины» Стр 122	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Рассматривание осенних цветов. Признаки растений Стр. 116	
		Прогулка	Стр. 117 А. Барто «Оень наступила...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Какие растения растут на участке. Разг о том, деревья «живые» или «не живые».	
п/и	«Кот и мыши» «Карусели»			
инд раб	Разговор о том, почему у одежды длинные рукава.			
сюжетные игры	«Трамвай»			
Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о чашке	Худ-ЭстР		
Совместна мостоятдят	Перед обедом	Речевая игра «Прилетел ручеёк» Стр. 119	СКР, РР	
	После обеда	Любование натюрмортами «Хризантемы» и «Овощи» Стр. 119		
	Разг в спальне до сна	Рассматривание одежды, поиск воротника, подола, рукавов. Н.Некрасов «Славная осень!» Стр. 121	ПР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Выбираем из ленточек самую длинную и самую короткую. Стр. 71	ПР
		Деятельность	Чтение сказки «Как коза избушку построила» Стр.126	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение утренней работы.	ПР, СКР
		В группе	Настольные игры по выбору детей, обучение мытью подкладок	СКР, ПР
		Работа с родителями	Напомнить родителям о правилах перевозок детей в машинах.	

4 неделя				
Вторник 24.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание «Мир постройки» (классический дом). Анализ постройки дома на столе. Стр. 20	ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Строительная игра по сказке «Три медведя» Стр. 183 «Ровным кругом»	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»	ФР, СКР
		Мотивация занятия	Разговор о разных ситуациях на дороге	СКР, ПР, РР
		Занятие 1.	Д/и «Опасно – не опасно»*	СКР, ПР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о зайчонке. Чтение И. Соколов-Микитов Стр. 145	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 146 И. Мазнин «Посмотри как день прекрасен...» Куда вышли гулять, как это узнали? За погодой, за небом, за солнышком «Зайнышка» «Наседка и цыплята» Почему мы не мёрзнем на улице.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Зоопарк»	
		Индивид работа сменщицы	Мониторинг умения читать стихи Стр. 148 – 149	ПР, Худ-ЭстР
	Совместна мостоятдят	Перед обедом	Речевые игры Стр.150	СКР, РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами	СКР
		Разг в спальне до сна	Складывание покрывал: уголок к уголочку. Колыбельная «Ночь пришла – сказала мама...» Стр. 152	СКР
		Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок одежды, выделение частей и их назначение. С. 74
Деятельность	Музыкальный досуг		Худ-ЭстР, СКР	
Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о зимующих птицах		ПР, Худ-ЭстР	
Прогулка	По плану утренней прогулки, игры с папами в «Ловишки»		СКР	
В группе	Рассматривание платьев.		ПР	
Работа с родителями	Совет: рассмотреть дома и поговорить о частях платья, рубашки, футболки.			

4 неделя				
Среда 25.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Содействие пониманию образа лесенки. Упражнение в раскладывании ступенек между боковинами Стр. 160	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра с постройками Стр. 161 «Ровным кругом...»	ПР, СКР, РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Театр воспитателя: стихотворение Е. Шабад «Лесенка» Стр. 162	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Коллективная лепка «Лесенка для Мишки» Стр. 172	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор об осени. Любование картиной «Золотая осень» И.Левитана Стр. 165	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 166 Е. Трутнева «Утром мы во двор идем...» Любование красками осени. Определение направления ветра, качества песка. «Карусель» «Огуречик» «Догони мяч» Разговор о том, почему в одежде не мёрзнем.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Дочки – матери»	
		Индивид работа сменщицы	Работа по развитию доказательной, объяснительной речи на примере обсуждения платья у которого нет некоторых частей. Стр. 167	ПР, РР
Совместна мостоятдеят -ТЬ	Перед обедом	Театр воспитателя: описательный рассказ «Платье» Стр.169	ПР, СКР	
	После обеда	Мотивация строительной игры «Деревня для матрёшек у реки» Стр. 151		
	Разг в спальне до сна	Индивидуальные разговоры об одежде. Складывание покрывала. Н.Заболоцкий «Утренняя песня» Стр.170	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок лесенок разного назначения. Стр. 171	ПР
		Деятельность	Строительная игра «Домик для матрёшки у реки» Стр. 154 – 156	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок про птиц: ворона, воробей, синичка, сорока, голубь.	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Рассматривание птиц на кормушке.	ПР, ФР
		В группе	Упражнять в мытье подкладок.	СКР
		Работа с родителями	Совет: показать назначение разной одежды.	

4 неделя					
Четверг 26.10				Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание макета постройки к сказке В.Сутеева «Капризная кошка» Стр. 178	ПР	
		Подгрупповая работа	Обучение режиссёрской игре по сказке Стр. 179	СКР	
		Общая игра	«Стираем»		
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»	ФР	
		Мотивация занятия	Уточнение понимания детьми образа лесенки (Из 5-ти ступенек) Стр. 182		
		Занятие 1.	Математика/ аппликация «Лесенка для Матрёшки» (величина) Стр. 185		
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Разговор о среде обитания жуков, червяков. О том, что с ними происходит осенью. Стр. 186		
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 188 И. Токмакова «Оенные листья...» Любование листопадом. Найти дерево без листьев. «1,2,3 – к дереву беги» «Пузырь» «Сова» Рассматривание тополя и берёзы. Найти ствол, ветки, корни.	ПР, РР, ЭстР, ФР, СКР	Худ-
		Сюжетные игры	«Гости»		
Индивид работа сменщицы	Обучение сюжетной игре «Уложу куклу спать» (уровень Б) Стр. 189	ПР, РР			
Совместна мостоятдят -ть	Перед обедом	Игры на развитие слухового внимания (музыкальные инструменты) Стр.190	СКР, РР		
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами Театр воспитателя: «Уложу куклу спать»			
	Разг в спальне до сна	Индивидуальный разговор о выборе платья, сравнение роста детей. Колодыбельная «Спи, моя адость, усни!» Стр. 191	ПР, РР		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде и о том, что её украшает.	ПР	
		Деятельность	Театр воспитателя: «Уговорю Мишку взять платье»	СКР, РР	
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание картинок В. Сутеев «Капризная кошка» Стр. 196	ПР	
		Прогулка	Вынести вертушки. Есть ли ветер.	ПР, ФР	
		В группе	Составление рассказов о платье. Стр.	РР	
Работа с родителями	Рассказать родителям об успехах детей в составлении описательных рассказов.				

4 неделя				
Пятница 27.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматр-е картинок разной одежды. Запись рассказов о платье. Мониторинг Стр. 197	РР
		Подгрупповая работа	С/Р игра «Уложу куклу спать» (по типу Б) Стр.199	СКР
		Общая игра	«Каравай»	РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Уточнение понимания: удобное, теплое платье Стр. 202	РР, ПР
		Занятие 1.	Р.Р.: Уговорить Мишку взять платье. (Цель: развитие доказательной речи.) Стр. 205	ПР, РР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о растениях клумбы, о бархатцах. Стр. 207	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 208 В. Берестов «Вот на ветке лист кленовый...» Прогулка по территории детского сада. Рассматривание шведской стенки на спортивной площадке, клумбы с цветами «Ловишки» «Лиса и зайцы» Набл за состоянием площадки – что изменилось?	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Экскурсия»	
Совместна мостоятдеят -ль	Индивид работа сменщицы	Рисование прямых линий. Запись рассказов о платье. Стр. 208	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Разговор о животных Африки (слон, жираф, зебра) Стр. 209	СКР	
	После обеда	Чтение стихотворения «Резиновая Зина» Стр. 211	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Чтение стихов об осени. М.Ю.Лермонтов «Колыбельная» И.Бунин «Лес, точно терем...» Стр. 211	РР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок с одеждой: есть ли платье? Юбка? Какого цвета? Стр. 212	ПР
		Деятельность	День рождения Мишки.	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книги Е.Чарушина «Слон» Стр.213.	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение утренней прогулки	ПР, ФР
		В группе	Продолжить запись рассказов о платье.	РР
Работа с родителями	Напоминать родителям о важности раннего привода детей в группу для индивидуальной работы.			

5 неделя				
Понедельник 30.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассм-е рукавицы. Разговор о животных леса. Рассм-е иллюстраций к сказке «Рукавичка». Стр. 215	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Подгрупповая работа	Д/и «Одень куклу» Стр. 218	СКР, РР, ПР
		Общая игра	«Летела муха...»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»	ФР
		Мотивация занятия	Уточнить устройства лесенки, ее назначение Стр. 220	ПР, РР
		Занятие 1.	Рисование «Лесенка».* Стр. 228	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультур ана улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о жуке, червяке Стр. 222	ПР
		Прогулка	Стр. 222 А. Баранов «Осень наступила...» Трава на газоне. Зависимость цвета травы от длины светового дня «Наседка и цыплята» «Карусели» Инд разговоры по содержанию наблюдения за птицами.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл. п/и инд раб	Сюжетные игры «Лошадки»	
Совместна с родителями	Совместная деятельность	Индивид работа сменщицы	Обучение конструированию разных домов Стр. 224	ПР, СКР, РР
		Перед обедом	Любование натюрмортом И.Казарина «Фрукты» Стр. 226	Худ-ЭстР
		После обеда	Театр воспитателя: постройка лесенки для моста. Стр. 226	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Разговор о варежке, рукавичке, о её назначении. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной» Стр. 227	РР, ПР
		Разг в спальне после сна	Разговор о настроении, об опасностях.	СКР, ПР
		Деятельность	Игра-забава «Угадай, что звучит» (развитие фонематического слуха)	ФР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций по теме ОБЖ «Опасности на дорогах и дома»	ПР, СКР
		Прогулка	Повторить наблюдение за голубями.	ПР, ФР
		В группе	Раскрашивание карандашом. Игры с игрушками.	Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: поговорить с детьми о том, как надо переходить дорогу.		

5 неделя				
Вторник 31.10				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторение стихов к празднику Осени. Стр. 23	Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Обучение новым игровым действиям. Строит/игра «Улица» (Уровень А) Стр.23	СКР, РР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Платочки»	ФР
		Мотивация занятия	Скоро праздник!	
		Занятие 1.	Повторение стихов, работа над интонационной выразительностью речи.	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Уточнение представлений о признаках осени Стр. 30	РР, ПР
		Прогулка	Стр. 30	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл. п/и инд раб	Наблюдение погоды. Рассматривание рябиновых листьев. Чтение стихов об осени. «Пузырь», «Найди дерево», «Воробьи и автомобиль», «Найди такой же листик». Разговор о свойствах песка, Установление связи между погодой и состоянием песка.	
сюжетные игры	Игры с выносным материалом.			
Индивидуальная работа сменщицы	Лепка шарика (из пластилина), рисование круга Стр. 33	Худ-ЭстР		
Совместная деятельность	Перед обедом	Рассматривание: «Мир овощей». Пальчиковые игры Стр. 33	Худ-ЭстР, РР, СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Разговор о Празднике Осени, об украшении группы Стр. 34	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Упражнение в складывании покрывала. А.Пушкин «Унылая пора...» Стр. 35	РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде, удобстве. Рассматривание картинок деревьев, стихи о деревьях. Стр. 35	ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книги В.Сутеева «Яблоко» Стр. 41	Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Поискать листики и дерево, с которого он слетел.	ПР, СКР
		В группе	Разложить пособия и поговорить о значении порядка.	СКР, ПР
		Работа с родителями	Показать результаты занятия. Совет: разговаривать с детьми во время работы, показать, что работая надо предвидеть последствия.	

			<i>Договориться с воспитателем старшей группы о показе сказки «Три медведя» в среду</i>	
--	--	--	---	--

1 неделя				
Среда 01.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир овощей», «Мир фруктов». Уточнение названий и вкуса разных овощей и фруктов. Стр. 43	ПР, ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Аппликация Пригласительный билет «Яблоко на ветке» Стр. 44 «Ровным кругом»	СКР ПР, ФР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР
		Мотивация занятия		
		Занятие 1.	ПРАЗДНИК ОСЕНИ	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Занятие 2.		
		Минута тишины	Разговор о парке. И.Бродский «Летний сад осенью» Стр. 48	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка набл.	Стр. 49 А. Пушкин «Унылая пора...» Набл. за птицами. Как узнать воробья. Отметить, что воробьи любят клевать крошки, а другие птицы любят другой корм. «Воробушки и авто», игры с мячом.	ПР, ПР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		п/и инд раб Сюжетные игры	Упражнение в прыжках на двух ногах. Рассмотрение листьев. Игры с выносным материалом.	
	Индивид работа сменщицы	Лепка шарика (из пластилина), рисование круга	Худ-ЭстР	
	Совместна мостоятдеят -ть	Перед обедом	Театр воспитателя: оригами «Лодочка» (по модели деятельности) Стр. 50	ПР, СКР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: создание натюрморта из яблок (на блюде, в вазе) Стр. 52	СКР, Худ-ЭстР, ПР, ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о порядке на стуле. Чтение В.Брюсов «В небе радость...» Стр. 53	ПР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде и её удобстве.
Деятельность			Театр режиссёрской игры с постройкой улицы Стр. 37	СКР, ПР
Работа с книгой			Рассматривание и чтение книги В.Бианки о том, как звери готовятся к зиме. Стр.60	ПР, ПР
Прогулка			Повторение разговора и наблюдения утренней прогулки. Игры с папами на участке.	ПР, СКР.ФР
В группе Работа с родителями			Доделать работы к празднику Совет: повторить опыт с колечком дома.	Худ-ЭстР

1 неделя				
Четверг 02.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание клубка ниток. Рисование круга (от центра) Стр. 61	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Игры с куклами: угостим кукол чаем. (уровень А) стр. 62	СКР, РР
		Общая игра	«Карусели»	СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Платочки»	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Мишка захотел вкусного яблока Стр.54	РР, ПР
		Занятие 1.	Лепка «Яблоко» Стр. 55	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	Уточнение понимания тёплый и удобный дом Стр. 72	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 72 В. Берестов «Тучка с солнышком опять...» За погодой. Ориентировка в пространстве участка. «У медведя» «Карусель» Части растения. «Дочки матери».	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Индивид работа сменщицы	Анализ рисунков. Обучение самооценке. Стр. 74	РР, Худ-ЭстР
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Игра – забава «Гостюшка Осень» Стр. 75	ПР, СКР	
	После обеда	Рассматривание «Мир ложек». Уточнение знаний о рыбке. Стр. 77	ПР, РР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о частях тела и их необходимости в жизни людей. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Стр. 77	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок осенних деревьев Стр. 78	ПР
		Деятельность	Показ сказки «Три медведя» детьми старшей группы	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и картинок про насекомых.	РР, ПР
		Прогулка	Наблюдение за птицами, игры по выбору детей.	ФР, ПР, СКР
		В группе	Рассматривание платья, анализ работ, мытьё подкладок.	РР
		Работа с родителями	Просьба: сложить лодочки из бумаги разного качества	

1 неделя				
Пятница 03.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о домашних животных и их детёнышах, о заботе людей о них. Стр. 89	ПР, РР СКР
		Подгрупповая работа	Конструирование «Хлев», «Конюшня», «Конура» Стр. 90	ПР, СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Платочки»	ФР
		Мотивация занятия	Мотивация рисование яблоко на тарелке Стр. 65	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование «Яблока на тарелке» Стр. 69 – 71	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	Разговор о поздней осени. Г.Скребитский «Листопадничек» Стр. 96	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 97 В. Берестов «Тучка с солнышком опять...» Какая земля? Где жуки? Где червяки? Разговор о насекомых в холод время года. «Птички и авто» «Карусель» Разговор по теме наблюдения о насекомых	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Мама готовит обед»	
		Индивид работа сменщицы	Обучение аппликации удобного и теплого платья Стр. 98	Худ-ЭстР
Совместн самостоят деят-ть	Перед обедом	Уточнение понятия «рыба». Игра «Кто позвал Мишку» Стр. 100	ПР СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Упражнение в выкладывании недостающих частей платья. Стр. 100	СКР, ПР, РР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о правилах поведения при переходе из одного помещения в другое со стульями (См. «Инструкции») Г.Ладонщиков «Серый день короче ночи» Стр. 101	СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о медведях: сказочных и настоящих. Стр. 96	ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	«Палочка-выручалочка» В.Сутеев Стр. 105	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Куда вышли: в лес или на участок? Могут ли здесь жить 3 медведя?	ФР, СКР ПР
		В группе	Рассматривание книг «3 медведя»	ПР
		Работа с родителями	<i>Договориться с мамой о приходе для показа изготовления платья (в пятницу).</i>	

2 неделя				
Понедельник 06.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание платья и русской рубашки – косоворотки. Упр-е в выкладывании недостающих частей платья Стр. 110	ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра с постройкой Стр. 111 «Что нам осень принесла...»	ПР СКР РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Вспомнить части платья, составление из деталей удобного платья Стр. 123	ПР, РР
		Занятие 1.	Аппликация «Удобное платье для куклы» Стр. 124	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассматривание удобной комнаты. Разговор о птицах Стр. 117	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 118 Г. Ладонщиков «Серый день короче ночи...» За небом, за ветром. Ориентировка в пространстве улицы. «Ровным кругом», «Гуси – гуси» Разговор о том, что понравилось на празднике.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«На празднике»	
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в составлении удобного платья из деталей Стр. 119	РР, Худ-ЭстР, ПР	
	Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Пальчиковые и речевые игры	СКР, РР
		После обеда	«Мир варежек и перчаток». Игра с загадкой о варежке. Стр. 122	ПР, РР
		Разг в спальне до сна	Разговор об отдыхе, о необходимости дневного сна. А.Баранов «Осень наступила...» Стр. 122	ПР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде. П/и «Мы топаем ногами»
Деятельность			Стр/игра «Деревня для матрёшек с питомцами» Стр. 101 – 104	СКР
Работа с книгой			Рассматривание и чтение книги В.Сутеева «Под грибом» Стр. 127	ПР, Худ-ЭстР
Прогулка			Давайте поищем синичку. Почему мы не можем найти птичек вечером?	ПР, ФР, СКР
В группе			Игры по желанию детей.	СКР
	Работа с родителями	Совет: Посетить музей изобразительного искусства		

2 неделя

		Вторник 07.11		Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание рукавиц из разных материалов, иллюстраций к сказке «Рукавичка» (Е.Рачёв) Стр.130	ПР, Худ-ЭстР	
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра «Автобус» (Уровень А) Стр. 133 «Ладушки, ладушки».	СКР	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Платочки»	СКР, ФР, РР	
		Мотивация занятия	Мишка выбрал желтую салфетку Стр. 136	ПР	
		Занятие 1.	Интегральное занятие «Яблоко» Стр. 141 – 142	Худ-ЭстР, ПР	
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минута тишины	«Мир грибов». Разговор о съедобных и ядовитых грибах. Стр. 138	ПР, РР	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр.139 М. Лесовая «Листья солнцем наливались...» Какая погода сегодня? Как перемещается солнце? Любование красотой осени. По выбору детей Учить детей прыгать в длину с места.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР	
		Сюжетные игры	«Путешествие»		
	Индивид работа сменщицы	Участие в интегральном занятии	Худ-ЭстР		
	Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Игра – забава «Угадай, что звучит?» (музыкальные инструменты) Стр. 142	СКР, РР	
		После обеда	Упражнение в подборе одежды одного цвета Стр. 143	РР, СКР, Худ-ЭстР	
		Разг в спальне до сна	Разговор о том, зачем нужны разные части тела в раздевании. И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	РР, ПР, Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к сказке «Семеро козлят»	ПР, Худ-ЭстР
			Деятельность	Беседа «Мчатся по улице автомобили». Игра «Автобус».*	СКР, ПР
Работа с книгой			Чтение А.Толстой «Грибы» (сокращённый вариант) Стр. 150		
Прогулка			Наблюдение за погодой, есть ли ветер. Учить детей прыгать в длину с места. «Карусель», «У медведя»	ПР, ФР, СКР	
В группе			Индивид работа с книгами, анализ работ продуктивной деятельности.	РР, Худ-ЭстР	
Работа с			Напомнить о необходимости объяснения и		

		родителями	соблюдения правил поведения на улице.	
--	--	------------	---------------------------------------	--

2 неделя				
Среда 08.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений понятия «Птица» на основе картинок Стр. 153	ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	С/р игра «Накормлю дочку, сыночка» (уровень А) Стр. 156 «Ровным кругом»	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Дид. Картина «Водоём». Разговор о водоёме и его жителях Стр. 159	ПР
		Занятие 1.	«Посиделки» на тему «Водоём» Цель: выявление знаний самостоятельно накопленных детьми о рыбах. Стр. 161	ПР, РР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о прогулке, о птицах Стр. 163	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 163 Д. Кедрин «Скинуло кафтан зеленое лето...» Рассматривание сезонных изменений в жизни растений. Ориентировка в пространстве (улица или дом) По желанию детей. Разговор по содержанию занятия (что строил, как получилось).	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Трамвай»	
	Индивид работа сменщицы	Обучение работе с двумя красками «Салют» Стр. 165	Худ-ЭстР	
	Совместн самостоят деятель	Перед обедом	«Мир рыб». Опыт: домик для рыбки (из бумаги, древесины) Стр. 167	ПР
		После обеда	Рассматривание картины «Водоём» Стр.168	ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о мамочке, как она заботиться о своем ребёнке. Д.Кедрин «Скинуло кафтан зелёный лето...» Стр.169	ПР, СКР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о рыбалке, рыбах Стр. 169
Деятельность			Опыт домик для рыбки (корзина или решето) Стр.195	ПР, РР
Работа с книгой			Рассматривание и чтение книги В.Сутеева «Кот-рыболов» Стр. 174	ПР, Худ-ЭстР
Прогулка			Повторение программы утренней прогулки.	ПР, ФР
В группе			Обучение игре «Мозаика»	СКР
Работа с родителями			Напомнить о необходимости объяснения и соблюдения правил поведения на улице.	

2 неделя				
Четверг 09.11.				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о водоёме и рыбах Стр. 176	ПР
		Подгрупповая работа	Настольные игры по желанию детей. Стр. 179	СКР, РР
		Общая игра	«Ровным кругом»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Платочки»	ФР
		Мотивация занятия	Украшение на платьях Стр. 187	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование горошек концом кисточки.* Стр. 188 – 192	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о луне Стр. 183	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 183 О. Высоцкая «Елочка...» Какой стала земля, почему не видно червяков «Непогода и птенцы» «Ровным кругом». Как узнать, что гуляем на улице днем?	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Трамвай»	
Индивид работа сменщицы	Индивид-е обучение конструированию и рассказу объяснению о том, как в последовательности создать задуманную постройку Стр. 185	ПР, РР		
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Речевые игры Стр. 185	СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание ложек из разных материалов. Стр.180, 186	СКР, ПР, РР	
	Разг в спальне до сна	Рассматривание расцветки ткани на платьях и рубашках. В.Орлов «В саду теперь светлей и тише...» Стр. 186	РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде: зачем и какая? Рассматривание узоров на ткани. Стр. 187	ПР, РР
		Деятельность	<i>Приход мамы: Наблюдение за изготовлением платья</i>	ПР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к книге В.Сутеева «Кот-рыболов»	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение программы утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Обучение игре «Мозаика»	СКР
		Работа с родителями	Совет: Напомнить о необходимости объяснения и соблюдения правил поведения на улице.	

2 неделя				
Пятница 10.11			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Набл- за комнатными растениями. Как помочь дышать? Признаки живого. Стр. 26	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Конструирование «Конюшня», «Хлев», «Конура» Стр. 28	ПР СКР
		Общая игра	«Летела муха».	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Платочки»	ФР
		Мотивация занятия	Мишке не удобно рисовать, т.к. не дотягивается до стола. Стр. 114	ПР
		Занятие 1.	Рассматривание предмета – стула. Выделение основных частей стр. 117-119	ПР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Уточнение представлений о жизни «водоплавающих» Стр. 37	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 37 А. Баранов «Оень наступила...» Рассматривание машины, привозящей продукты в д/с. «По ровненькой дорожке», «Гуси» Какие растения в группе ,а какие на улице. «Магазин»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Индивид работа сменщицы	Лепка «Неваляшка» Стр. 40	Худ-ЭстР
Совместн самостоят деятель	Перед обедом	Чтение С.Маршак «Ванька-Встанька» Стр. 43	Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: конструирование Грузовой машины Стр. 43 - 45	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор об устройстве кровати, о рыбке. Б.Пастернак «Золотая осень» Стр. 45	РР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание открыток с днём рождения.	ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг Празднование дня рождения.	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	В.Сутеев «Дядя Миша» Стр. 51	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение утреннего наблюдения.	ПР
		В группе	Упражнение в лепке шариков, в рисовании клубочков	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	<i>Договориться с отцом строить дом из конструктора.</i>	

3 неделя

		Понедельник 13.11		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание рыб на дид картине «Водоём» Стр. 55	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Режиссёрские игры с грузовыми машинами Стр. 57	СКР, РР
		Общая игра	«Подарки»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание игрушки Невалюшка» Стр. 60	ПР, РР
		Занятие 1.	Лепка Невалюшка» Стр. 72	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о признаках поздней осени Стр. 63	ПР, РР
		Прогулка	Стр. 64 В. Орлов «Ковровые дорожки» набл. Как узнали берёзку? Какая стала трава? Экскурсия по аллеям детского сада	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
	п/и инд раб	По выбору детей. Когда вышли гулять?		
	Сюжетные игры	«Путешествие»		
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в определении длины полосок Стр.65	ПР	
	Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Любование пейзажами И.Левитана и А.Саврасова Стр. 68	Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Опыт: зачем нужен стул Стр. 70	СКР, ПР
Разг в спальне до сна		Упражнение в складывании покрывала. Л.Квитко «Жалоба деревьев» Стр. 71	ПР, РР, СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки об осени, картины художников. Какие художники понравились. Стр. 72	ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Обыгрывание сказки-малышки «Мишка-Соня» (М.И.Родина «Сказки МАЛЫШКИ») Стр.4	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных водоёмов	РР, ПР
		Прогулка	Ищем приметы осени. П/и «Гуси – гуси»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры по интересам.	СКР
		Работа с родителями	Проконсультировать с родителями на счёт зарядки аквариума.	

3 неделя

3 неделя				
Вторник 13.11			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о рыбке. Упражнение в согласовывании числит-го с сущ-м Стр. 82	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Едем на автобусе» (уровень А) Стр. 83	СКР
		Общая игра	«Этот пальчик...»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»	ФР
		Мотивация занятия	Упражнение в сравнении кругов – пуговиц (способ наложения) Стр. 86	ПР, РР
		Занятие 1.	Математика/аппликация «Выбор пуговиц для платья и пальто» Стр. 92	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о зависимости одежды от погоды	ПР, РР
		Прогулка	Стр. 95 М. Иенсен «Падают, падают листья...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Какие растения растут на участке? Деревья живые или не живые?	
п/и	«Кот и мыши», «Пузырь»			
инд раб	Разговор о том, зачем одежде рукава и ворот.			
Сюжетные игры	«Магазин мороженого»			
Индивид работа сменщицы	Обучение самооценке аппликативных работ Стр. 98	Худ-ЭстР, ПР, РР		
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Театр воспитателя: «Сделаю руки кукле чистыми» Стр. 100	СКР, ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Упр-е в выборе геометрич. фигур круглой формы Стр. 103	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о роли окон в помещении И.Бунин «Первый снег» Стр. 104	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок водного транспорта: лодочки, кораблики.	РР, ПР
		Деятельность	В.Сутеев «Разные колёса» Обыгрывание сказки. Стр. 106	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Продолжение сказки «Разные колёса». Стр.108	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	СКР, ФР
		В группе	Разговор о выборе бумаги.	ПР
		Работа с родителями	Попросить принести рыбок из разных материалов.	

3 неделя				
Среда 15.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторение известных стихов и потешек (по картинкам) Мониторинг знаний стихов наизусть Стр. 109	Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Ролевая игра «Накормлю дочку, сыночка» (уровень А) Стр. 110 «Шагают ребята: 1, 2, 3»	СК, РР, ФР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Рассматривание машин. Театр воспитателя – показ постройки грузовой машины Стр. 44-45	ПР, РР
		Занятие 1.	Театр: конструирование «Грузовая машина» Стр. 48-51	Худ-ЭстР СКР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Ориентировка во времени – время суток Стр. 119	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 120 Наблюдение за состоянием погоды. Когда на улице дождь – небо хмурое. «У медведя во бору» «Карусель» Упражнять в прыжках на двух ногах, в беге с подскоками.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Гости»	
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в рисовании круга – «колеса» Стр. 120	Худ-ЭстР	
	Совместн самостоят деятель	Перед обедом	Обследование предметов круглой и квадратной формы	ПР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Уточнение представлений о среде обитания животных. Стр. 123	СКР, ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о разных умениях людей и животных И.Белоусов «Садик мой весёлый...» Стр. 124	ПР, РР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок животных умеющих плавать Стр. 124
Деятельность			Режиссёрская игра «Праздничный концерт» Стр. 105-106	СКР
Работа с книгой			Рассматривание книг с картинками рыбок.	ПР, Худ-ЭстР
Прогулка			Разговор об осеннем ветре «листоде́ре». Игры по желанию детей. Стр. 127	ПР, ФР, СКР
В группе			Разговор о рыбках, игры по задумке детей.	ПР, СКР
Работа с родителями			Напомнить отцу о приходе для постройки дома из конструктора.	

3 неделя

		Четверг 16.11		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о признаках живого. Театр ухода за растениями. Рассмотрение иллюстраций «Цыплёнок и утёнок». Стр. 128	ПР
		Подгрупповая работа	Театральная игра по сказке «Цыплёнок и утёнок» Стр. 130	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о назначении колес у разных машин Стр. 142	ПР, РР
		Занятие 1.	Рисование «Колеса!».* Стр. 144	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о подготовке животных к зиме. Стихи. Стр. 134	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 135 З. Александрова «Новая столова...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Отметить положение солнца в начале прогулки и в конце прогулки. Птицы.	
п/и	«Карусель», «Гуси – гуси», «Сова»			
	инд раб	Обучение игре в футбол. Рисование на земле клубочков.		
	сюжетные игры	«Лошадки»		
	Индивид работа сменщицы	Обучение конструированию «Мостик для матрёшки» Стр. 136	ПР	
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Игра – забава с кошкой. Отгадывание загадок. Стр. 139	СКР, РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Загадки о животных (по сказке В.Сутеева «Капризная кошка») Стр. 141	СКР, РР, ПР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Упражнение в складывании покрывала и одежды. А.Пушкин «Дни поздней осени бранят...». Стр. 141	ПР, РР	
	Разг в спальне после сна	Разговор о рыбках, аквариуме и о доме.	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	<i>Встреча с папой, который строит домик из конструктора.</i>	СКР, РР
		Работа с книгой	Чтение А.Толстой «Три медведя»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Поиграть с детьми и папой в футбол. Показать, как правильно бить по мячу.	ПР, СКР
		В группе	Отработка круговых движений в рисовании.	СКР
		Работа с родителями	Поблагодарить папу за участие в жизни группы.	

3 неделя				
Пятница 17.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обогащение представлений о жизни медведей. Рассмотрение иллюстраций «Волк и 7 козлят» (Е.Рачёв) Стр.154	ПР,РР
		Подгрупповая работа Общая игра	Конструирование «Мосты» Мониторинг уровня Б Стр. 155 «Мама – детка»	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»	ФР
		Мотивация занятия	Обследование материала	ПР, РР
		Занятие 1.	Проблемная ситуация – Мишка меняет салфетки. Стр. 159	ПР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	Где мы с вами находимся? (Сравнение помещения и улицы) Стр. 164	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 165. В. Орлов «Ковровые дорожки» Грузовая машина, привозящая продукты в детский сад «Мы топаем ногами» «Жучка» Разговор о том, зачем человеку тёплая одежда. «Дочки – матери»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Дочки – матери»	
		Индивид работа сменщицы	Обучение лепке кошки Стр. 168	Худ-ЭстР
	Совместн самостоят деятель	Перед обедом	Опыт – почему удобно (неудобно) обедать за столом? Стр. 171	СКР, ПР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр сюжетной игры «Накормлю дочку, сыночка» Стр. 172	СКР
		Разг в спальне до сна	Разговор о том, зачем люди моют руки. Упражнение в складывании покрывала. С.Михалков «Белые стихи» Стр. 173	ПР, ФР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Дети вспоминают осенний праздник
Деятельность			Музыкальный досуг	СКР, Худ-ЭстР
Работа с книгой			Чтение р.н.ск-ки «Маша и медведь»	Худ-ЭстР
Прогулка			Разговор о том, когда вышли гулять на улицу, как это узнали. Игры с папами со снегом.	СКР
В группе			Рисование красками мячиков.	Худ-ЭстР
Работа с родителями	Попросить принести книги К.Чуковского. разговор о подготовке к празднику матери			

4 неделя				
Понедельник 20.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обследование разных материалов(ткань, бумага, древесина) Изготовление подарка для мамы «Птичка» стр.182	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Игры с куклами. Сюжет – мытьё рук. Стр. 183 «Пузырь»	СКР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Разговор о разных угощениях Стр. 196	ПР, РР
		Занятие 1.	Лепка «Баранка» Стр. 196-197	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор об особенностях строения птиц Стр. 189	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 189 В. Берестов «Вот на ветке лист кленовый» Экскурсия к тополю «Мы топаем ногами», «Зайка серенький» Разговор о рыбке и её строении, назначении всех частей тела.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Путешествие»	
	Индивид работа сменщицы	Собирание пирамидки по схеме, обучение аппликации «Птичка» (ладошка) Стр. 191	ПР, Худ-ЭстР	
	Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Разговор о снежинке. Повторение стихов. Стр. 193	ПР, Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр отношений мамы и сына по стих-ю Е.Старишко Стр. 194	СКР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Обследование предметов (стул, кровать, простынка и т.д.) Стр.195	СКР, РР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о водоплавающих животных зимой	ПР,РР
		Деятельность	Строительная игра (по условиям) «Деревня у реки» Стр. 174 – 177	СКР, ПР
		Работа с книгой	Иллюстрации к р.н. сказке «Маша и медведь» Стр. 201	Худ-ЭстР
		Прогулка	Как узнать, все ли дети вышли гулять на улицу?	ПР, ФР, СКР
		В группе	Дать сделать пригласительный билет другим способом.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Попросить нарисовать контур рыбки для раскрашивания.	

4 неделя				
Вторник 21.11			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о мамочке. Математические упражнения (один – много; согласование числит. и сущ-го) Стр. 203	ПР, РР
		Подгрупповая работа Общая игра	Обучение игре – драматизации «Семеро козлят» Стр. 205-207 «Мы на луг ходили»	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор: Как сделать удобную кроватку для куклы Стр. 208	ПР, РР
		Занятие 1.	Интегральное (математика/аппликация) «Позаботимся о кукле» Стр. 210 – 213	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	Ориентировка во времени суток. Стр.213	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 214 В. Берестов «Тучка с солнышком опять...» Наблюдение за птицами. Сравнение голубя и воробья. «У медведя во бору» «Зайнышка» Рисование кругов на снегу или песке. Упражнение в метании. «Магазин игрушек»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		сюжетные игры	«Магазин игрушек»	
		Индивид работа сменщицы	Разговор о свойствах ткани и бумаги Стр. 216	ПР, РР
Совместн самостоят деятель	Перед обедом	Речевые игры	СКР, РР	
	После обеда	Обследование предметов (полотенце, мыло, расчёска) Стр. 217	ПР, РР	
	Разг в спальне до сна	Общение с теми, кто плохо идёт на контакт (стеснительные дети): найти что – то новое в одежде. Ю.Энтин «Мама – первое слово...» Стр.	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о предметах (стул, кресло, табуретка) и их удобстве Стр. 219	ПР, РР
		Деятельность	Д/И «Чудесный мешочек» (учить узнавать предметы по характерным признакам)	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг со стихами о временах года.	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор о том, когда вышли гулять, как узнали.. Игры с папами.	ПР, ФР
		В группе	Уборка украшений в группе. Разговор о празднике.	РР
Работа с родителями	Поблагодарить родителей за сотрудничество			

4 неделя

		Среда 22.11		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание предметов (мыло, расческа, полотенце). Разговор о зимующих птицах. Стр. 224	РР, ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	С\Р игра «Накормлю дочку, сыночка» уровень А) Стр. 227 «По ровненькой дорожке»	СКР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Кукле Маше нужно новое платье Стр. 231	ПР, РР
		Занятие 1.	Театр трудового процесса «Шитьё платья» Стр. 232 – 233	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Составление рассказа про то, как шили платье. (по модели деятельности) Стр. 233	РР, ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр.234 Н.Нищева «Кружиться снежинки...» Разговор о погоде, подбор слов определяющих её состояние. «Жучка» «Мы хлопаем руками...» Разговор о гигиене. Упражнять детей в подпрыгивании, прыгивании с бревна.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Куклы на прогулке»	
		Индивид работа сменщицы	Обучение составлению рассказа о том, как шили платье. Стр. 235	РР
		Перед обедом	Любование картиной А.Пластова «Первый снег»	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр конструирования сказочного домика Стр. 237 – 239	СКР, ПР
Разг в спальне до сна	Рассмотреть картинки снежинок. Расул Гамзатов «Берегите матерей» Стр. 239	Худ-ЭстР, ПР		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Сравнение двух картинок: грязнуля и чистюля («мойдодыр»). Стр. 240	ПР, РР
		Деятельность	Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»	РР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книги К.И. Чуковского	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Любование снегом. Смотрим следы. Игры по выбору детей.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рассматривание картинок к «Мойдодыру», вопросы по тексту.	РР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Беседа о пользе чтения с детьми детских книг.		

4 неделя

4 неделя				
Четверг 23.11			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о подготовке растений к зиме и о жизни растений в группе. Уход за растениями. Стр. 242	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Забота о животных» Стр. 243 – 244	СКР
		Общая игра	«Магазин»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о мамочке. Сделаем подарок мамочке	СКР, РР
		Занятие 1.	Рисование «Моё солнышко – мамочка моя!». Стр. 252	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о медведе и ласточке: один спит, другая улетает Стр. 247	ПР
		Прогулка	Стр. 248 М. Ивенсен «Падают, падают листья» набл. Полюбоваться снегом. Разговор о свойствах снега. Чтение стихов. п/и Игры по погоде. инд раб Рассматривание машины грузовой. Назначение частей. Снежинки.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Трамвай».	
	Индивид работа сменщицы	Рисование клубочков карандашом. Стр. 248	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Обучение игре «Гостюшка» Стр. 248	СКР	
	После обеда	Повторить обучение игре «Гостюшка» Стр. 248	СКР	
	Разг в спальне до сна	Чтение стих-я «Таёт на ладони первая снежинка...» Стр. 251	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о зимовке животных	ПР
		Деятельность	Д/И «Найди предмет по описанию» (Развивать внимание, воспитывать умение находить предмет по характерным признакам)	ПР, СКР
		Работа с книгой	Чтение р.н.с. «Внученька»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки. Игры со снегом.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры с машиной, попытаться построить такую же.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Приобрести в группу книжку «Маша и медведь»	

4 неделя				
Пятница 24.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о первом дне зимы. Рассматривание рыбки. Стр. 19	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Конструирование мостов (автомобильный, пешеходный) Стр. 20	СКР
		Общая игра	«Зайка»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»	ФР
		Мотивация занятия	Опыт с лодочкой (разная бумага) Стр. 76	ПР
		Занятие 1.	Практико-познавательная деятельность: Обследование качеств разной бумаги Стр. 78 – 80	ПР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	И.Левитан «Золотая осень» - осень прошла, теперь зима. Стр. 25	Худ-ЭстР.
		Прогулка	Стр. 26 Н. Нищева «Кружатся снежинки...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл. п/и инд раб	Поймать снежинку и рассмотреть. Разговор о труде дворника. «Мы погреемся немножко» «Карусель» Разговор по содержанию прогулки. Труд. поручение – почистить дорожку от снега. «Кормление животных в зоопарке»	
	Сюжетные игры	Емеля хочет научиться лепить кошку Стр. 29	Худ-ЭстР	
	Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Рыбка и растения – живое. Стр. 30	ПР, РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: конструирование мостов. Стр.31	ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о частях одежды (воротник, рукава...) И.Никитин «Встреча зимы» Стр. 32	РР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор: как позаботиться о животных	РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	К.Чуковский «Чудо-дерево» Стр. 36	Худ-ЭстР
		Прогулка	Поиск птиц. Почему их вечером нет? Игры со снегом.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Рассматривание книг в книжном уголке.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с родителями	<i>Разговор о подготовке к празднику «День рождения» (в пятницу)</i>	

5 неделя

		Понедельник 27.11		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обследование материалов (ткань, бумага, древесина) Лепка кошки Стр. 39	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Обучение новым игровым действиям – укладывание куклы спать. Стр. 41	СКР
		Общая игра	«Гостюшка»	РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Разговор о разных мышках из сказок Стр. 49, 50	РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Лепка «Мышка» Стр. 51	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Стихотворение Е.Трутневой «Утром солнышко взошло» Стр. 44	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 44 М. Клокова «Снежинки, снежинки...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Кормим птиц и наблюдаем за повадками: воробей прыгает, синичка висит вниз головой.	
п/и	«Кот и мыши» «Стираем»			
инд раб	Разговор о птицах.			
Сюжетные игры	«Кошки»			
Индивид работа сменщицы	Аппликация кроватки Стр. 46	Худ-ЭстР		
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Создание кроватки для Мишутки Стр. 47	Худ-ЭстР, СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: аппликация кроватки Стр. 48	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о стуле, почему на нём удобно одеваться. Я.Аким «Первый снег» Стр. 48	ПР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде, о количестве пуговиц, размере кровати. Стр. 49	ПР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Поселение для матрёшек» Стр. 33	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг с иллюстрациями зайчев зимой Стр. 54	Худ-ЭстР
		Прогулка	Рассматривание вечернего неба. Игры со снегом.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в лепке.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: показать использование способов измерения предметов	

5 неделя				
Вторник 28.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о жизни и повадках реальных животных (петух, кошка, лиса) Стр. 55	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Театральная игра «Теремок» Стр. 56	СКР, ФР
		Общая игра	«Стираем»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»	ФР, СКР, РР
		Мотивация занятия	Измерительные приборы Стр. 59	ПР, РР
		Занятие 1.	Математика: открыть способ измерения длины, упражнять в измерении.»Широкое - узкое» Стр. 61	ПР, РР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о снегире Стр. 63	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Стр. 64 И.Суриков «Белый снег, пушистый...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Ищем на улице длинное и короткое. Рассм-е веток сравнение их длин.	
	п/и инд раб	«Ровным кругом», «Карусель» Стихи. Работа над выразительностью речи, обследование св-в снега		
		Сюжетные игры	«Магазин»	
		Индивид работа сменщицы	Задание по математике: измерение ширины предметов. Стр. 67	ПР, РР
	Совместн самостоят деятель	Перед обедом	Разговор о прогулке. Опыт со снегом. Стр. 67	РР, ПР
После обеда		Игры с моторными игрушками и куклами. Театр по стих-ю М.Ивенсен про ёлочку. Стр. 68	Худ-ЭстР	
Разг в спальне до сна		Разговор о лесных соседях. И.Суриков «Белый снег, пушистый...» Стр.	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о животных – родителях и их детёнышах Стр. 69	ПР, РР
		Деятельность	Складывание картинок из 3-4 частей и кубиков	ПР
		Работа с книгой	С.Маршак «Ванька-встанька» Стр. 71	Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор о том, когда вышли гулять, какой снег. Игры с папами по желанию детей.	ПР, ФР
		В группе	Обследование бумаги. Театр: изготовление лодочки	ПР
	Работа с родителями	Совет: поискать с детьми дома что – то широкое и узкое		

5 неделя				
Среда 29.11				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обследование разной бумаги, обучение действиям по определению её качеств. Опыт с лодочкой Стр. 73	ПР, РР, СКР
		Подгрупповая работа Общая игра	С/р игра «Дочки-матери» (уровень Б) Стр. 74 «Ровным кругом»	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Чем угощают гостей	РР
		Занятие 1.	Конструирование из бумаги «Конфетка»	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах, о корме Стр. 80	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 81 С.Чёрный «Воробей» Ищемширокое и узкое. Наблюдаем за птицами. За кустами и деревьями «Круг кружочек» «Колпачок» Стихи о погоде. Упражнять детей в метании.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	«Магазин»	
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в обследовании материалов, определении их качеств Стр. 82	ПР, РР
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Речевые игры по желанию детей	СКР, РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Опыты с лодочками из бумаги разного качества Стр. 85	ПР	
	Разг в спальне до сна	Упр-е в складывании покрывала. М.Лермонтов «Казачья колыбельная» Стр. 85	РР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о животных и птицах зимой. Стр. 85	ПР, РР
		Деятельность	Игра «День рождения Мишки» Стр. 69	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Как узнали что гуляем на улице?	ПР, ФР, СКР
		В группе	Ищем в группе широкое – узкое.	ПР, РР
		Работа с родителями	Ищем дома широкое и узкое.	

4 неделя				
Четверг 30.11				Интеграция
П	С	О	В	
			Индивидуальная работа	Разговор о домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова) Стр. 88 РР

		Подгрупповая работа	Наблюдение за живой кошкой Стр. 89	СКР, РР
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание настоящей кошки Стр. 89	ПР, РР
		Занятие 1.	Рассматривание строения кошки, набл-е за её поведением в группе Стр. 91	ПР, РР
		Занятие 2.	Рисование клубка для котёнка Стр. 97	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о зиме, погоде. Стихи, характеризующие погоду. Стр. 92	
		Прогулка	Стр. 92 полюбоваться снежным покровом	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Рассматривание скамейки на участке.	
		п/и	Обучение игре «Столбики»	
	инд раб	Ищем следы животных которые ходили по участку.		
	Сюжетные игры	«Дочки матери»		
	Индивид работа сменщицы	Упражнять в конструировании моста. Разговор о кошке. Стр. 94	ПР	
Совместн	самостоят	Перед обедом	Чтение С.Михалков «Котят» Стр. 96	Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: конструирование моста для транспорта Стр. 96	ПР, СКР
		Разг в спальне до сна	Упражнение в складывании одежды, покрывала. Песенка «Серенькая кошечка»	СКР, РР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Первым поднять именинника. Разговор о зимующих птицах. Стр. 85	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Праздник «День рождения», театр родителей для детей Стр. 86	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассмотреть картинки работы плотника.	ПР
		Прогулка	Сравнивание погоды утром и вечером. Игра «Столбики»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Повторение игры «Теремок». Разговор о кошке	РР, ПР
		Работа с родителями	Напомнить о необходимости раннего прихода в д/с. Рассмотреть дома кошку, котёнка	

		1 неделя		
		Пятница 01.12		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о домашних животных, о кошках, их повадках. Составление описательного рассказа о кошке. Стр. 108	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Строит/игра «Мосты на реке» Стр. 108	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»	ФР, СКР
		Мотивация занятия	Наблюдение за кошкой.	ПР, РР
		Занятие 1.	Наблюдение за кошкой, её поведением в группе (См. пятница 1 недели)	ПР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	Разговоро зимующих птицах, о разном корме для птиц. Стр. 116	РР, ПР
		Прогулка	Стр. 117 З.Александрова «Снежок порхает, кружится»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Любование снегом. За птицами, прилетающими на кормушку	
п/и	«Снежинки и ветер», «Столбики», Сбей кеглю снежком»			
	инд раб	Снег, небо, снежинки. Стихи о снежинках, о снеге.		
	Сюжетные игры	С куклами (Дома и угощения из снега), «Санная пуганица»		
	Индивид работа сменщицы	Емеля хочет научиться лепить кошку. Стр. 118	Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Рассматривание «Мир кошки» (из разных материалов) Стр. 120	РР, Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: конструирование моста с высокой опорой Стр. 121	ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о частях одежды (воротник, рукава..) З.Александрова «Снежок порхает»	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор, как позаботиться о животных.	ПР
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Музыкальный досуг	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к книгам про кошек. Чтение рассказа «Васька» Стр. 126	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Обучение настольной игре «Большие и маленькие»	Худ-ЭстР

		Работа с родителями	<i>Просьба: помочь в подготовке материала для аппликации, для театральной игры</i>	
--	--	---------------------	--	--

2 неделя				
Понедельник 04.12				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о домашних животных, о том, чем они питаются. Стр. 127	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Упражнение в лепке шариков и цилиндров. Стр. 128	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Ты, цепочка наша, змейкою кружись.»	РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР
		Мотивация занятия	Внесение картины «Кошка с котятами» Стр. 159	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рассматривание картины «Кошка с котятами» Стр. 160	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о приметах зимы. Повторение стихов о зиме. Стр. 130	РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 130 К.Бальмонт «Снежинка» Разговор о погоде. Уточнение представлений о том, что снег «белый» «Мы захлопаем в ладошки», «Саный поезд» Почему не гуляем в туфельках. С игрушками, снегом, санками.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
	Индивид работа сменщицы	Обучение аппликации портрета кошки. Стр. 132	Худ-ЭстР	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Загадки о кошке Стр. 134	РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание геометрических форм для создания образа кошки. Театр воспитателя: «Портрет кошки» Стр.135	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Разг в спальне до сна	Разговор о длине рукавов, штанин. Разговор о кошке. К.Бальмонт «Снежинка»	ПР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о разных мышках, живущих в сказках. Стр. 136
Деятельность			Лепка «Кошка» Стр. 138	Худ-ЭстР
Работа с книгой			Рассматривание книг о растениях и животных леса	ПР
Прогулка			Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
В группе			Обучение настольной игре «Большие и маленькие»	СКР
Работа с родителями			Показать использование способов измерения предметов.	

2 неделя					
Вторник 05.12				Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок зимнего леса, разных снежинок стихи о зиме. Стр. 141	ПР	
		Подгрупповая работа Общая игра	Игра-драматизация по сказке «Волк и семеро козлят» (уровеньА) Стр. 142 «Пальчик о пальчик»	СКР, Худ-ЭстР	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»	ФР, СКР	
		Мотивация занятия	Театр воспитателя: показ аппликации «Портрет кошки» Стр. 146	Худ-ЭстР, РР	
		Занятие 1.	Аппликация «Портрет кошки»	Худ-ЭстР	
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Сравнение зимней и летней картины (приметы зимы и лета) Стр. 148	ПР	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 149 М.Познанская «Тихо, тихо снег идёт...» Снегопад. Разговор о ветре. Зимующие птицы «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», За ветром, за птицами. С игрушками, снегом, санками.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР	
		Индивид работа сменщицы	Обучение рисованию кошки Стр. 150	Худ-ЭстР	
	Совместн / самостоят деятельност	Перед обедом	К.Ушинский «Васька» Стр. 151	Худ-ЭстР	
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание картины А.Пластова «Первый снег» Стр. 151	Худ-ЭстР	
		Разг в спальне до сна	Разговор о картине. М.Познанская «Тихо, тихо снег идёт...»	Худ-ЭстР, РР	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о домашних животных и их детенышах. Стр.152	ПР, РР
			Деятельность	Инсценировка сказки «Умные ёжики» (М.И. Родина «Сказки МАЛЫШКИ» стр. 7)	Худ-ЭстР
Работа с книгой			Мотивация утренней игры. Разговор о птицах.	РР	
Прогулка			Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР	
В группе			Обследование бумаги. Театр изготовления лодочки.	ПР, СКР	
Работа с родителями			Разговор об утреннем приходе детей в группу.		

		2 неделя		
		Среда 06.12		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о времени суток. О приметах зимы. Рассматривание комнатного растения Признаки живого-неживого Стр. 154	ПР, РР
		Подгрупповая работа Общая игра	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (По типу Б) «Шагают ребята»	СКР РР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор о назначении разных мостов, особенностях конструкции. Стр. 123	ПР, РР
		Занятие 1.	Конструирование пешеходного моста (по условиям) Стр. 124	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о признаках зимы. Стихи о зимней погоде. Стр. 162	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 163 Г.Ладогщикова «Белым снегом всё покрыло...» Признаки зимы. Деревья и кусты на участке. Повторение разговора о цвете снега, его св-вах «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», Рассматривание коры и кроны деревьев. С куклами, санками, формочками.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
	Индивид работа сменщицы	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Стр. 164	РР	
	Совместн / самостоят деятельност	Перед обедом	Рассматривание лаптя, портянки Стр. 166	РР, ПР
После обеда		Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: рассказ и игра с коробом Стр. 166	ПР, СКР	
Разг в спальне до сна		Упражнение в складывании покрывала. «Колыбельная медведицы» (из м/ф «Умка»)	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок к сказкам с изображением девочек Стр. 167	Худ-ЭстР, ПР
		Деятельность	Чтение сказки «Маша и медведь» в пересказе М.А.Булатова Стр. 168	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам	РР
		Прогулка	Повторение утренних наблюдений и игр.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнения в выборе бумаги и изготовление лодочек.	ПР
		Работа с родителями	Приглашение родителей поиграть с детьми на улице	

2 неделя				
Четверг 07.12				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Наблюдение за жизнью рыбки в аквариуме. Повторение стихов о зиме, о ёлочке. Стр. 170	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Обучение дидактической игре «Болшие и маленькие» Стр. 172	ПР, СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание: «Мир кошек» (из разных материалов) Стр. 173	ПР
		Занятие 1.	Рисование «Котёнок» Стр. 179	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах. Стр. 174	ПР, Худ-ЭстР
	Прогулка	Стр. 175 Г.Лагздынь «Раз шажок...» набл. Рассматривание снега. Свойства и качество снега. Слушание скрипа снега. п/и «Снежинки и ветер», «Столбики», инд раб Свойство снега, игры на горке, лепка снежных фигур. Сюжетные игры С куклами, формочками, санками.	ПР, ПР, Худ-ЭстР, ФР, СКР	
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов по картине «Кошка с котятами» Стр. 176	ПР	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	С.Михалков «Перчатки» (англ. песенка) Стр. 177	Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Аквариум. Разговор о способе ухода за рыбкой Стр. 178	ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о том, зачем нужны стулья. Колыбельная «Спи, моя радость, усни...»	ПР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных деревьев Стр. 178	ПР
		Деятельность	Складывание картинок из кубиков (4 части), картинок из 3-4 частей Игра «Гостюшка» Стр. 180	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о зимних развлечениях детей.	ПР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рассматривание рисунков котят. Обучение самооценке.	СКР
		Работа с родителями	Разговор о подготовке к Новому году	

		2 неделя		
		Пятница 08.12		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о первом месяце зимы. Повторение известных детям стихов и потешек (мониторинг) Стр. 16	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Конструирование «Сказочный домик» Стр. 18 «Ладушки-ладошки»	СКР, ПР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»	ФР, СКР
		Мотивация занятия	Разговор о почте, почтальоне, о письме Алёши Стр.63	ПР, СКР
		Занятие 1.	Театр труда няни: «Мытьё чашек» Стр. 66	ПР, РР, СКР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	СКР, ФР
		Минута тишины	Разговор: как сделали чашки чистыми? Стр. 68	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 26 Н.Некрасов «Снежок» За птицами прилетающими на кормушку. Снегопад, снежинки. «Снежинки и ветер», «Столбики», «Санний поезд» За падающими снежинками, за поведением птиц. Повторение снегов о снегопаде, о птицах.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	С куклами, лопатками, ведрами.	
		Индивид работа сменщицы	Обучение лепке фигурке снеговика Стр. 49	Худ-ЭстР
Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание «Мир стульев» Стр. 29	ПР, РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Упражнение в решении математических задач Стр.	ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор об одежде, о стуле, об организации постели. С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Стр. 30	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о предметах одежды, о её частях. Стр. 31	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг Инд. Обучение труду – мытьё предметов	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение р.н.ск-ки «Кот, Петух и Лиса» Стр. 37	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в измерении ширины предметов	ПР
		Работа с родителями	Просьба: Подклеить 2-3 детские книги	

		3 неделя		
		Понедельник 11.12		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о времени суток. Повторение известных детям стихов и потешек (мониторинг) Стр. 40	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Ручной труд: «Рогатая корзиночка» (модель деятельности) Стр. Общая игра «Пальчики»	Худ-ЭстР, ПР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР
		Мотивация занятия	Мишка хочет посмотреть на снежную бабу Стр. 53	СКР
		Занятие 1.	Лепка/математика «Снежная баба» Стр. 54 – 55	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах Стр. 46	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 47 С.Михалков «Снегопад» Любование снежинками. За погодой, птицами, кормление птиц у кормушки «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Саный поезд» Повторение стихов. Разговоры о кошке. Лепка снежных фигурок.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	С куклами, санками, формочками.	
		Индивид работа сменщицы	Обучение рисованию концом кисти «Снежинки». Стр. 28	Худ-ЭстР
Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Театр деятельности: Конструирование из бумаги «Рогатая корзиночка» Стр. 51	ПР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Подготовка к вечерней строительной игре Стр.30		
	Разг в спальне до сна	Поощрение умения аккуратно складывать одежду. В.Орлов «Метёт за окошком вечерний снежок...» Стр. 52	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Поощрение умения просить о помощи Стр. 52	ПР, РР
		Деятельность	Строит/игра «Деревня для матрёшек на берегу реки» Стр. 32 Инд. Обучение труду – мытьё предметов	ПР, РР
		Работа с книгой	Чтение В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» Стр. 57	ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Составление рассказа «Как сделать рогатую корзиночку»	СКР
		Работа с родителями	Просьба: разговор о книгах в домашней библиотеке	

		3 неделя		
		Вторник 12.12		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о новогоднем празднике. Выбор бумаги для корзиночки. Стр. 61	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра с постройкой Стр. 41 «Пальчик о пальчик»	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»	ФР, РР
		Мотивация занятия	Рассматривание поздравительных открыток	ПР, РР
		Занятие 1.	Аппликация «Пригласительный билет»	ПР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение «Снегопад, снегопад...»	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 69 «Копая, копаю лопатой снежок...» Снегопад За белой берёзой. С.Есенин «Белая берёза» «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Санный поезд» За ветром, за птицами на кормушке. Лепка фигурок из снега. С куклами, санками, с лопатками и формочками.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Индивид работа сменщицы	Запись под диктовку стихов для Алёши Стр. 72	Худ-ЭстР
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Разговор о Новомоднем празднике, о приглашениях Стр. 73	ПР, Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание стула с росписью Стр. 52	
		Разг в спальне до сна	Измерение ширины предметов. С.Есенин «Белая берёза»	ПР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Упражнение в застёгивании пуговиц. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.
Деятельность			Инд. Обучение труду – мытьё предметов	СКР
Работа с книгой			Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых персонаж – мышка Стр. 78	ПР, Худ-ЭстР
Прогулка			Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
В группе			Подписывание и доделка приглашений на праздник	Худ-ЭстР
Работа с родителями			Беседа о поддержке желания малыша спешить в группу.	

		3 неделя Среда 13.12		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о Новогоднем празднике. Запись под диктовку стихов для Алёши Стр. 80	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Театр деятельности: Аппликация «Домик». Обучениеработе с ножницами Стр. 81	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Я пеку, пеку, пеку..»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор по картине «Таня гуляет зимой» Стр. 83	ПР, РР
		Занятие 1.	Рассматривание дид. Картины «Таня гуляет зимой» Стр. 88	РР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	План рассказа о том, как Тая гуляет зимой Стр. 89	РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 90 С.Есенин «Белая берёза» Деревья и кусты на участке «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз» За состоянием снега. Катание на санках в разных направлениях.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Сюжетные игры	С куклами, санками, с лопатками.	
	Индивид работа сменщицы	Обучение рисованию концом кисти Стр. 91	ПР, Худ-ЭстР	
Совместн / самостоят деятельност	Перед обедом	Игра – забава с Зайчиком (кукла би-ба-бо) Стр. 92	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Опыт со снежной бабой Стр. 93		
	Разг в спальне до сна	Обсуждение опыта со снежной бабой. Б.Ахмадулина «Какое блаженство, что блещут снега...» Стр. 93	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Складывание разрезных картинок по знакомым сказкам.	СКР
		Деятельность	Беседа «Если ты – пешеход» Игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке».* Инд. Обучение труду – мытьё предметов	ПР, СКР
		Работа с книгой	Разговор о временах года.	ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись рассказа по картине.	ПР, РР
		Работа с родителями	Просьба: помочь ребёнку научиться правильно держать ножницы	

3 неделя			Интеграция	
Четверг 14.12				
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Мир поздравительных открыток». Упражнение в рисовании концом кисти снежинок Стр. 98	Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Обучение дидактической игре «Большие-маленькие» Стр. 100	СКР
		Общая игра	«Стираем»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Елка-елочка»	ФР
		Мотивация занятия	Театр рисования снегопада Стр. 101	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование «Снегопад»	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о Новомоднем празднике, о ёлке, о зиме Стр. 103	ПР
		Прогулка	Стр. 103 К.Бальмонт «Снежинка»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
	набл. п/и	Слушанье скрипа снега, Рассматривание сне-жинок, за снежной тучей «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Саный поезд»		
	инд раб	За повадками птиц. Разговор о перелетных и зимующих птицах. Повторение стихов. С куклами, санками, с лопатками.		
	Сюжетные игры			
	Совместн / самостоятел	Индивид работа сменщицы	Обучение работе с ножницами (прямой рез). «Домик» Стр. 105	Худ-ЭстР
Перед обедом		Театр деятельности: Конструирование из ваты «Снеговик» Стр. 107	Худ-ЭстР	
После обеда		Рассматривание новогодних игрушек для украшения ёлки Стр. 107	ПР, РР, СКР	
Разг в спальне до сна		Разговор о том, зачем нужны стулья. С.Есенин «Пороша» Стр. 108	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	«Мир праздничных открыток», Разговор о празднике Стр. 108	ПР
		Деятельность	Инд. Обучение труду – мытьё предметов	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» Стр. 110	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР,СКР, ФР
		В группе	Подписывания приглашений на праздник	ПР
		Работа с родителями	Разговор о подготовки к новомугоднему празднику. <i>Договориться с отцом о приходе и установке ёлки во вторник после обеда</i>	

3 неделя					
Пятница 15.12				Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание ёлочных игрушек. Подготовка к составлению описательного рассказа. Стр. 113	ПР, РР	
		Подгрупповая работа	Строит/игра «Деревня для матрёшек» Стр. 113	СКР, ПР	
		Общая игра	«Цепочка»		
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Елка-елочка»	ФР	
		Мотивация занятия	Рассматривание Сказочного домика	ПР	
		Занятие 1.	Чтение р.н.сказки «Заюшкина избушка» Стр. 138	Худ-ЭстР	
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР	
		Минута тишины	Разговор о героях сказки	Худ-ЭстР	
		Прогулка	Стр. 117 Г.Ладонщик «Взяв крупы и хлебных крошек...» набл. За трудом дворника. За сугробами. п/и «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Саный поезд» инд раб Рассматривание снежинок. Повторение стихов. Обучение новой игре «Воробушки и кот»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР	
		Сюжетные игры	С куклами, санками, с лопатками.		
Совместная / самостоятельная	Индивид работа сменщицы	Обучение работе с ножницами (прямой рез) «Коврик» Стр. 119	Худ-ЭстР		
	Перед обедом	Любование «Мир комнатных растений» Стр. 121	Худ-ЭстР		
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Приход отца: установка ёлки			
	Разг в спальне до сна	Разговор о письме Алёше. А.Пушкин «Идёт волшебница – зима» Стр. 122	ПР, РР		
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о стороении ног у разных животных. Стр. 123	ПР, РР
			Деятельность	Украшение ёлки. Музыкальный досуг Стр. 138 Инд. Обучение труду – мытьё предметов	ПР
Работа с книгой			Чтение Н.Заболотский «Жил-был кот...» Стр. 126	ПР, РР	
Прогулка			Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, СКР, ФР	
В группе			Упражнение в трудовой деятельности «Мытьё чашки».	ПР	
	Работа с родителями	Просьба: Связать дидактические варежки (нужны в январе)			

		4 неделя		
		Понедельник 18.12		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Подготовка к составлению описательного рассказа о Новогодней игрушке. Стр. 129	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Игра – драматизация «Сказки под ёлкой» Стр. 130	СКР, РР
		Общая игра	«Ровным кругом»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Рассматривание скалки	РР, ПР
		Занятие 1.	Чтение р.н.сказки «Лисичка со скалочкой» Стр. 157	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Любование картиной И.Шишкина «Зима» Стр. 133	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 134 Е.Трутнева «Огоньки - снегири» За погодой, временем суток. Рассматривание сугробов «Воробушки и авто», «Бегите ко мне» Катание на санках. Характерные признаки зимы, зимняя одежда. «Попади снежком в кружок», «Сбей кеглю» С куклами, санками, с лопатками.	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов об игрушке	Худ-ЭстР
Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание снежинки. Театр: «Кукла-снежинка» Стр. 135	Худ-ЭстР	
	После обеда	Театр воспитателя: «Кукла катается на санках» Стр. 122		
	Разг в спальне до сна	Поощрение умения аккуратно складывать одежду на стул. А.Пушкин «У Лукоморья» Стр. 136	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание открыток, саней Деда Мороза	ПР, РР
		Деятельность	Строит/игра «Сказка» Стр. 124 Инд. Обучение труду – мытьё предметов	ПР
		Работа с книгой	Разговор о зимнем вечере, о зимующих птицах.	ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Упражнение в трудовой деятельности «Мытьё чашки».	РР
		Работа с родителями	Просьба: Написать свои любимые стихи о зиме.	

4 неделя				
Вторник 19.12			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование ёлкой. Создание у детей радостного настроения от встречи со сказочными персонажами. Стр. 143	СКР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра в сказочной деревне Стр. 145	СКР, РР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Елка-елочка»	ФР
		Мотивация занятия	Повторение стихов к празднику	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Чтение р.н.сказки «Снегурочка» Стр. 145	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о качестве снега, о постройке из снега Стр. 147	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 147 С. Есенин «Поёт зима, аукает...»	ПР, РР, Худ-ЭстР, ФР, СКР
		набл.	Рассматривание клумбы, снежинок. Опыт со снеговиком	
п/и	«Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Саный поезд»			
инд раб	Установление связи между погодой и одеждой. Рассматривание улицы зимой, деревьев на участке.			
Сюжетные игры	С куклами, санками, с лопатками, постройка снежного домика.			
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов детей о Новогодней ёлке. Стр. 148	РР	
Совместн / самостоят	самостоят	Перед обедом	Песня – сказка про медведя «Раз морозною зимой...» Стр. 150	Худ-ЭстР
		После обеда	Театр воспитателя: сценка по стихотворению «Как на горке снег...»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Измерение предметов разной ширины, С.Есенин «Белая береза» Стр. 151	ПР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Поощрение умения обращаться за помощью А.Пушкин «Под голубыми небесами...»	СКР, ПР
		Деятельность	Рассматривание «Мира почты». Чтение письма для Алёши. Инд. Обучение труду – мытьё предметов	ПР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Запись рассказов о ёлке, об игрушке	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговор о подготовке новогоднего праздника.	

4 неделя				
Среда 20.12				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о новогоднем ёлке. Рассматривание праздничной одежды. Стр. 155	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Сюжетная игра с куклами, зверюшками, машинами	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Шагают ребята»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор о Новомоднем празднике.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.		Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассматривание подарков	РР, ПР
		Прогулка	К.Бальмонт «Снежинка» Любование снегопадом «Снежинки и ветер», «Столбики», «Мы топаем ногами» Катание с горки Деревья зимой. Разговор о городе и лесе. «Попади снежком в круг», «Сбей кеглю снежком»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Сюжетные игры	С куклами, санками, с лопатками, постройки из снега.		
Совмес тн / самосто ят	Индивид работа сменщицы	Подготовка к составлению описательного рассказа о новогоднем празднике	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Чтение сказки по выбору детей	РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками		
	Разг в спальне до сна	Упражнение в складывании одежды и покрывала Колыбельная	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о Новомоднем празднике	ПР
		Деятельность	Сюжетные игры с куклами, зверюшками, машинами	СКР
		Работа с книгой	Чтение О.Высоцкая «Как хороша новогодняя ёлка»	РР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры у ёлки	РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Обмен впечатлениями, выражение благодарности	

4 неделя				
Четверг 21.12				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о празднике. Подготовка к составлению рассказа о празднике. Стр. 157	Худ-ЭстР, ПР
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры со сказочными персонажами	СКР, РР
		Общая игра	«Кружатся снежинки»-под музыку.	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Елка-елочка»	ФР
		Мотивация занятия	Театр рисования: Новогодняя игрушка	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование: Новогодняя игрушка	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Е.Трутнева «Огоньки - снегири» Стр. 159	ПР, РР
		Прогулка	Стр. 160 С.Есенин «Поёт зима, аукает» За работой дворника – уборка снега с дорожек. «Снежинки и ветер», «Столбики», «Солнышко-колоколнышко и Мороз», «Санний поезд», Катание на санках, с горки. За снегопадом, за игрой других детей, их действиями. С куклами, санками, с лопатками, постройки из снега.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл. п/и			
	инд раб			
	Сюжетные игры			
	Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о празднике	СКР	
	Совместн / самост	Перед обедом	Игры на звукоподражание	РР
После обеда		Игры с моторными игрушками		
Разг в спальне до сна		Разговоры об одежде, о ее назначении. Колыбельная	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	«Мир открыток-поздравлений» Разговор о празднике.	ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Повторение праздника для кукол под ёлкой	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных иллюстраций	ПР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Рассмотреть книжный уголок	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет сделать дома ребенку уголок для занятий продуктивной деятельности.	

5 неделю декабря – смотри IX книгу (2 неделя января)

4 неделя				
Пятница 22.12				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о Новогодней ёлке, об игрушках на ёлке. Складывание разрезных картинок по теме: «Сказки» Стр. 23	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Конструирование «Домик для Козы с козлятами» Стр. 24 «Подними ладошки выше»	СКР, ПР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Елка-елочка»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о зимней одежде, варежках Стр. 61	ПР
		Занятие 1.	Рассматривание предмета, как системы «Варежка» Стр. 63	ПР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Рассматривание помещения (пол, потолок, стены...)	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 32 Н.Нищева «Кружатся снежинки» Небо, солнце, облака, снегопад. Стихи о зиме. «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Воробушки и автомобиль». Катание на санках. Опыт со снегом. Свойство и качество снега. Обучение скольжению по ледяной дорожки. С лопатками, сформочками, постройки из снега.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	Обучение лепке еловой ветки (из шарика и «лепёшки») Стр. 35	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Обучение лепке еловой ветки (из шарика и «лепёшки») Стр. 35	Худ-ЭстР
Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Чтение детьми стихов о зиме Стр. 36	Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: создание ёлки из пластилина и зубочисток Стр. 36	Худ-ЭстР, СКР	
	Разг в спальне до сна	Складывание покрывала и Разговор о ёлочных игрушках. Н.Никитин «Встреча зимы»	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о строение ног у разных животных.	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций знакомых сказок. Театр «Сказки под ёлкой» Стр. 40	Худ-ЭстР, РР
		Прогулка	Наблюдение за луной. Подвижные игры с родителями.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Обучение трудовой деятельности. «Мытье чашки». Упражнение в штриховке сверху вниз.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Просьба: принести разные варежки <i>Пригласить маму (бабушку), чтобы показать, как вяжут на спицах в среду</i>	

5 неделя				
Понедельник 25.12			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание иллюстраций к сказкам «Маша и медведь», «Три медведя» Стр. 42	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Игра-драматизация «Сказки под елкой» Стр. 59	Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	«Прилетел ветерок»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Испуганному зайчику некуда спрятаться. Стр. 52	РР
		Занятие 1.	Лепка «Ёлочка» Стр. 53	Худ-ЭстР,
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о зиме, зимней одежды и обуви Стр. 46	ПР, СКР
		Прогулка	Стр. 46 Н.Никитин «На заборе, на крылечке»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	За погодой, временем суток., за солнцем, облаками.	
п/и	«Бегите ко мне», «Кто бросит дальше снежок», «Воробушки и автомобиль». Катание на санках.			
инд раб	За поведением птиц (синица, снегирь). Опыты со снегом. Обучение скольжению по ледяной дорожке.			
	Сюжетные игры	С лопатками, с формочками, постройки из снега.		
	Индивид работа сменщицы	Обучение штриховке круга (овала) сверху вниз Стр. 48	Худ-ЭстР	
Совместн / самостоят деятельно	Перед обедом	«Мир ложек» - ложки разного назначения Стр. 49	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: лепка ёлок разными способами Стр. 50	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Поощрение умения аккуратно снимать и вешать одежду. А.Пушкин «Под голубыми небесами...»	ПР, СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде, её частях, о жителях леса. Стр. 51	ПР, РР
		Деятельность	Строит/игра «Сказка» Стр. 38	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и картинок о зайцах. Чтение укр.н.ск-ки «Рукавичка» Стр. 55	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение времени суток. Игры, зимние забавы.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в штриховке предметов	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	<i>Напомнить маме (бабушке), о приходе, чтобы показать, как вяжут на спицах в среду</i>	

5 неделя				
Вторник 26.12			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в измерении дорожек разной длины. Стр. 58	ПР, ПР
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра в сказочной деревне. Стр. 43	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	В лесу родилась елочка.	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Елка-елочка»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание узоров на рукавичках – образцах. Стр. 80	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 1.	Аппликация «Узор на рукавичке» Стр. 83	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о синичке. Разный корм (разные семечки, сало) Стр. 65	ПР, ПР
		Прогулка	И.Мазин «Потенькай, синица...». За птицами на кормушке. Разный корм. «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Воробушки и автомобиль». Катание на санках. За погодой, солнцем. «Сбей кеглю снежком» (правой и левой рукой) Опыты со снегом. Лепка снежной бабы.	ПР, ПР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	Постройка дома из снега, украшение его льдинками.	
	Индивид работа сменщицы	Обучение составлению описательного рассказа о варежке Стр. 68	ПР, ПР	
Совместн / самостоятель	Перед обедом	Чтение А.Усачёв «Очень странный разговор» Стр. 70	Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр мамы (бабушки): вязание на спицах Стр. 71	СКР	
	Разг в спальне до сна	Сравнение длины, ширины, высоты предметов. А. Пушкин «Спи, царевич мой, усни...»	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание сказочных иллюстраций. Стр.71	Худ-ЭстР
		Деятельность	Рассматривание дид. картины «Улица» (с пешеходами)	ПР, ПР
		Работа с книгой	Разговор о празднике елки, о Деде Морозе.	ПР, ПР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ФР, ПР, СКР
		В группе	Запись рассказов о варежке. Упражнение в штриховке.	ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Просьба: принести любимую книгу ребёнка.		

5 неделя				
Среда 27.12			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Составление и запись рассказа о варежке. Рассм-е книг, принесённых из дома. Стр. 76	РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Поездка на автобусе» (по типу А) Стр. 77	СКР
		Общая игра	«В лесу родилась елочка»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Мишке хочется ёлку со снегопадом и игрушками Стр.111	РР
		Занятие 1.	Рисование «Портрет ёлочка» Стр. 112	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Разговор о деревьях зимой. Тополь. Стр. 84	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н.Саконская «Маша варежку надела...» Зимние деревья. «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке», «Воробушки и автомобиль». Катание на санках. За погодой. Рассматривание снежинок. Повторение стихов о зиме. Лепка фигурок из снena. С лопатками,сформочками,постройки из снега.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Обучение работе ножницами (деление полоски пополам) Стр. 106	Худ-ЭстР
Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Игры: «Кто сядет на стул», «Этот дом не твой» Стр. 88	РР, СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Самооценка аппликативной работы. Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к сказке «Усатый-полосатый» Стр. 88	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Упражнение в складывание покрывала, одежды. А.Блок «Ветхая избушка» Стр. 89	ПР Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам «Лото» Стр. 89	Худ-ЭстР
		Деятельность	Сюжетные игры с куклами, зверюшками, машинами. Обучение новой игре «У оленя дом большой» Стр. 93	РР, СКР
		Работа с книгой	И. Токмакова «Как на горке-снег, снег»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ФР, СКР, ПР
		В группе	Игры и хороводы вокруг елки.	
		Работа с родителями	Разговор об организации новогоднего праздника дома <i>Договориться с воспитателем старшей-подготовительной группы о проведении концерта оркестра детьми в среду</i>	

5 неделя				
Четверг 28.12				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание веток берёзы в вазе. Любование картиной А.Куинджи «Берёзовая роща» Стр. 117	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Конструирование «Комната для матрёшки» Стр. 118	ПР, РР
		Общая игра	«Мой весёлый звонкий мяч»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Елка-елочка»	ФР
		Мотивация занятия	«Мир комнатных растений» Театр воспитателя: уход за растением Стр. 167, 169	ПР
		Занятие 1.	Театр няни: Мытьё чашки Стр. 169	СКР, ПР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Рассматривание веток берёзы в вазе. Любование картиной А.Куинджи «Берёзовая роща» Стр. 124	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 125 А.Фет «Грязи нет, весь двор одело...» Наблюдение за птицами. Дать понятия о признаках зимы. Солнце светит, но не греет. «Кто быстрее» «Ловишки» «Кто дальше» Разговор о том, как провёл праздничные выходные.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	«Гости», «Магазин мороженого»	
	Индивид работа сменщицы	Разговор о луке, о горохе как о растении Стр. 126	ПР	
Совместн самостоят	пест-тл	Перед обедом	Рассматривание цветущего растения (цикламен) Стр. 128	ПР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: постройка двухквартирного дома Стр. 129	СКР, ПР
		Разг в спальне до сна	Что сегодня делали ручки, ножки, глазки? С.Есенин «Белая берёза»	СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о матрешках (большая-маленькая, тоненькая-толстая).	РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Чтение Е.Чарушин «Курица» Рассматривание иллюстраций курочек. Стр. 132	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки.	СКР, ФР, ПР
		В группе	Продолжаем обучение работе с ножницами (деление полоски пополам)	Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Разговор о развитии у детей самостоятельности		

5 неделя				
Пятница 29.12				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание рыбки в аквариуме. Уточнение представлений у ребёнка о рыбке. Стр. 134	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Упражнение в штриховке сверху вниз «Рыбка» Стр. 136	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Карусель»	СКР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	«Мир рыб». Обследование формы игрушки – рыбки Стр. 137	ПР
		Занятие 1.	Лепка «Рыбка» Стр. 143	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о дереве Стр. 138	ПР
		Прогулка	Стр. 139 И. Никитин «На заборе, на крылечке, все блестит...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Рассматривание зимнего дерева и кустов. Как одеты прохожие. «Живой лабиринт»	
п/и	«Колпачок», «Кот и мыши», «Найди свой домик»			
инд раб	Прыжки на двух ногах. Трудовое поручение: покормить птиц.			
	Сюжетные игры	«Автомобильное путешествие»		
	Индивид работа сменщицы	Продолжение обучению работе с ножницами «Печенье для Мишки» Стр. 140	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Театр труда няни: Няня заправляет кровати Стр. 140	СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Создание картинки аквариума из заштрихованных рыбок. Стр. 142	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о труде няни. За что скажем няне «Спасибо»? К.Бальмонт «Выпал снег» Стр. 142	РР, ПР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о мебели Стр. 130	ПР
		Деятельность	Строит/игра «Позаботимся о матрёшке» Стр.130	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок рабочих машин. Чтение Д.Биссет «Га-га-га» Стр. 145	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Продолжаем обучение мытью предмета	ПР
	Работа с родителями	Разговор о тематических встречах родителей с детьми		

2 неделя				
Понедельник 08.01				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в измерении длины разных дорожек, мостиков Стр. 147	ПР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Поездка на автобусе» (по типу А) Стр. 148	СКР, РР
		Общая игра	«Жили у бабуси...»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»	ФР
		Мотивация занятия	Математика: короткий и длинный мостик через речку Стр. 151	ПР, РР
		Занятие 1.	Аппликация/математика «Мостик через речку» Стр. 154	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о снеге, времени суток. Стр. 155	ПР, РР
		Прогулка	Н.Никитин «На заборе, на крылечке...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Разговор о времени суток, о поведении птиц	
	п/и	«Попади в круг» «Встречные перебежки»		
	инд раб	Почему снег лежит и не тает. Как ещё мы узнали, что на улице холодно.		
	Сюжетные игры	«Лошадки»		
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в штриховке. Обучение мытью предметов Стр. 158	ПР, Худ-ЭстР	
	Совместн самостоят деят-ть	Перед обедом	Обучение умению договариваться между собой. Чтение сказки «Упрямые козы» Стр. 159	СКР, Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание макета аквариума	СКР, ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о «помощниках» (ручки, ножки, глазки, язычок) И.Суриков «Детство» Стр. 160	РР, СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о предметах одежды и их назначении	ПР, РР
		Деятельность	Концерт оркестра детей старшей группы. Обучение трудовому процессу – мытье чашечки.	ПР
		Работа с книгой	Мотивация утренней с/р игры «Дочки-матери» (тип Б) Рассматривание книг о коровах, доярках Стр. 162	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки.	ФР, СКР, ПР
		В группе	Обучение трудовому процессу. Упражнение в штриховке. Наблюдение за состоянием комнатных растений.	ПР
		Работа с родителями	Разговор об утреннем приходе детей в группу	

2 неделя				
Вторник 09.01				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обучение трудовой деятельности (мытье кукольной посуды) Стр. 164	ПР СКР
		Подгрупповая работа	С/р игра «Дочки-матери» (по типу Б) Стр. 165	СКР, РР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Мишка никогда не видел снежинки. Сделаем для него и Медвежат	СКР
		Занятие 1.	Конструирование из бумаги: Снежинка (из формы конфетка. С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Стр.22)	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Подготовка к прогулке Стр. 171	ПР, СКР
		Прогулка	М.Саконская «Маша варежку надела...» Наблюдение за инеем. «Попади в круг» «Встречные перебежки» Почему снег лежит и не тает. Как ещё мы узнали, что на улице холодно.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб	Сюжетные игры «Лошадки»	
Совместн самостоят деятель-	Индивид работа сменщицы	Обучение труду: мытьё предмета. Самооценка аппликации мостов Стр. 173	СКР, РР	
	Перед обедом	Чтение рассказов детей о Кошке с котятами, о варежке Стр. 174	РР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание фотографий мостов (транспортного, пешеходного) Стр. 175	СКР, ПР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Упражнение в складывании покрывала. Н.Никитин «Весело сияет..» Стр. 175	РР
		Разг в спальне после сна	Разговор о кошке. Рассматривание картинок котят.	СКР
		Деятельность	Чтение сказки «Крошка-мальшка» Стр. 163	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книг и картинок о кошках и котятах Стр. 180	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки.	ФР, СКР, ПР
		В группе	Самооценка аппликативных работ. Обучение труду.	ПР
	Работа с родителями	Консультация логопеда <i>Просьба: принести разных птичек из разных материалов для создания познавательной полки</i>		

2 неделя				
Среда 10.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование рыбкой в аквариуме. Запись рассказов о рыбке. Стр. 181	ПР
		Подгрупповая работа	Обучение настольно-печатной игре «Лото» Стр. 182	ПР, СКР
		Общая игра	«Стираем...»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»	ФР, СКР
		Мотивация занятия	Рассматривание картинок разных рыбок Стр. 189	ПР
		Занятие 1.	Рисование – штриховка силуэта рыбки «Аквариум для Мишки». Стр. 190	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о грузовой машине Стр. 183	ПР
		Прогулка	Стр. 184 А. Пушкин «Мороз и солнце, день чудесный...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Наблюдение за погодой. За грузовой машиной, привозящей продукты в д/с	
	п/и инд раб	«Попади в круг», «Встречные перебежки» Почему снег лежит и не тает. Как ещё мы узнали, что на улице холодно.		
		Сюжетные игры	«Лошадки»	
		Индивид работа сменщицы	Составление рассказа о том, как построен дом. Стр. 185	ПР
	Совместн самостоят деят-ть	Перед обедом	Упражнение в ориентировке в пространстве Стр. 187	ПР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Игра «Угадай по описанию» (три дома с разными окнами) Стр. 188	СКР, ПР
Разг в спальне до сна		Наблюдаем за луком и цикламеном. Упр-е в измерении предметов. А.Прокофьев «Всё бело» Стр. 189	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об овощах и фруктах	СКР, РР
		Деятельность	Внесение новой настольной игры Лото «Овощи и Фрукты»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение рассказа Э.Шима Стр. 192	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки.	ФР, СКР, ПР
		В группе	Рассказ о труде	ПР
		Работа с родителями	Посоветовать понаблюдать за птицами Сходить в ЦПКиО	

2 неделя				
Четверг 11.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Описание зимней картины на основе поэзии. Разговор о признаках растения: «Лук – это растение?» Стр. 45, 62	РР, Худ-ЭстР, ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Режиссёрская игра «Поездка на автобусе» (по типу А) Стр. 63 «Стираем...»	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — сильные»	ФР
		Мотивация занятия	Посмотреть растения в группе	ПР
		Занятие 1.	Лук-растение или нет? Почему решили что растение?	ПР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о зиме, зимних месяцах. Стр. 33	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 33 С.Маршак «В январе, в январе...» Наблюдение за повадками птиц. Какие птицы прилетают к нам на участок, на кормушку. Игры со снегом, катание на санях, игра «Столбики» Отпечатывание следов на снегу	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Емеля хочет научиться лепить птичку Стр. 35	Худ-ЭстР, СКР
		Совместная деятельность	Перед обедом	Разговор о перелётных птицах, о насекомых Стр. 36
После обеда	Театр воспитателя: лепка птички Стр. 37		Худ-ЭстР	
Разг в спальне до сна	Разговор о пользе сна. А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Стр. 37		ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Какого цвета платье? Где карман? Сколько пуговиц? Сколько петелек?	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение р.н.сказки «Зимовье зверей» Стр. 41 – 44	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Математические упражнения «Столько - сколько»	ПР, РР
	Работа с родителями	Разговор о развитии у детей самостоятельности		

2 неделя				
Пятница 12.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Конструирование домика для матрёшек по условиям. Обучение речи – доказательству (на основе постройки) Стр. 22	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Конструирование «Гараж» Стр. 27	СКР, ПР
		Общая игра	Игра «Гостюшка»	
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка в зале	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Обследование фигурок птиц из разных материалов Стр. 56	ПР
		Занятие 1.	Лепка «Птичка» Стр. 57	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	А.Прокофьев «Снегири». Разговор о погоде, снегире. Стр.49	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Стр. 49 И.Никитин «На заборе, на крылечке» набл. Наблюдение за погодой мороз или солнце? Зачем одели шубки? Валенки? Шапки меховые? п/и «Мороз-Красный нос», «Догоню» инд раб «Под голубыми небесами....» Сюжетные игры Игры со снегом, катание на санях, игра «Столбики»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в работе с ножницами «Печенье для Емели» Стр. 50	ПР	
	Совместн самостоят деят-ть	Перед обедом	Игра «Отгадай, что звучит» (бубен, свистулька, неваляшка, колокольчик, полиэтилен) Стр. 52	ПР, РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: создание узора на полосе из цветных квадратиков Стр. 53	СКР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Почему платя и рубашк надо на спинку стула вешать так, чтобы складочек не было? Е.Баратынский «Где сладкий шёпот моих лесов?» Стр. 54	РР, ПР, Худ-ЭстР
	Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Есть ли складочки на одежде?
Деятельность			Строит/игра «Улица» Стр. 39	СКР, ПР
Работа с книгой			Чтение сказки «Как коза избушку сделала». Стр. 60	Худ-ЭстР
Прогулка			Повторение содержание утренней прогулки. Любование зимним вечером	ПР, ФР, СКР
В группе			Упражнение в составлении узора на полосе	Худ-ЭстР
Работа с родителями			Совет: упражнять в работе с ножницами.	

3 неделя				
Понедельник 15.01				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о признаках растения (лук, веточки берёзы). Упражнение в составлении узора на полосе Стр. 62	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа Общая игра	Строительная и режиссёрская игра «Улица» Стр. 45 «Ладушки-ладушки, звонкие хлопошки».	СКР, ПР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — сильные»	ФР
		Мотивация занятия	Мишка хочет разноцветный ковёр. Внесение ножниц Стр. 66	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Аппликация коллективная «Коврик» Стр. 69	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Рассматривание веточек берёзы в вазе Стр. 71	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 72 И. Суриков «Белый снег, пушистый...» Разговор о времени суток, о поведении птиц. Любование берёзкой. «Снежинки и ветерок» «Кто бросит снежок дальше» Любование зимним днем. Разговор о зиме, о зимних месяцах.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	С куклами, лопатками, ведрами, катание на санках	
		Индивид работа сменщицы	Составление узора из квадратов на полосе	Худ-ЭстР
Совместная деятельность	Перед обедом	Театр воспитателя: рассказ по картине «Таня гуляет зимой» Стр. 74	РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Опыт с зеркалом «Солнечный зайчик» Стр. 75	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Почему на кроватях удобно спать. Разговор о том, что делали сегодня руки, глазки...	РР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о травянистых растений.	ПР, РР
		Деятельность	Беседа « Знакомство с пешеходным переходом. » Игра «Красный, зеленый».*	ПР
		Работа с книгой	Сказка «Лиса, заяц и петух», разговор о дружбе животных: сказочных и реальных Стр. 80	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в ориентировке в пространстве (справа, слева)	ПР
		Работа с родителями	<i>Договориться с отцом, когда он придет сделать ящик для лука в присутствии детей.</i>	

3 неделя				
Вторник 16.01				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о времени суток. Рассматривание картин «Девочка с санками» и «Девочка кормит голубей» Стр. 82	Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	С/р игра «Дочки – матери» (уровень А) Стр. 84	СКР
		Общая игра	«Белый снег пушистый...»	
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка в зале	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Надо угостить кукол соками из разных ягод Стр. 88	СКР
		Занятие 1.	Трудовая деятельность: «Мытьё грязных чашек» Стр. 93 – 98	СКР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах, о корме. Стихи о синичке. Стр. 91	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 92 Ю.Синицин «Спозаранок скачут птицы...» Куда вышли гулять? Как узнали, что мы гуляем не в комнате? Почему снег лежит и не тает? «Мы захлопаем в ладоши», «Солнышко и Мороз». Опыт со снегом – определить его свойство Игры со снегом, с санками	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Сюжетные игры	Опыт со снегом – определить его свойство Игры со снегом, с санками		
	Индивид работа сменщицы	Приглашает детей упражнять в работе с ножницами. Стр. 100	ПР	
	Совместн самостоят деят-ть	Перед обедом	Мониторинг: составление рассказа «Как я мыл чашку» Стр. 99	РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: постройка двухэтажного дома Стр. 100	СКР, ПР
		Разг в спальне до сна	В какие тарелки наливала Н. Н. суп? Как сделала их чистыми? Б.Пастернак «Снег идёт» Стр. 101	РР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных машин. Стр. 102
Деятельность			«Рисование » бусами (М.Родина «Бусоград»)*	Худ-ЭстР СКР
Работа с книгой			Чтение сказки «У солнышка в гостях» Стр. 108	Худ-ЭстР
Прогулка			Повторение содержание утренней прогулки.	ФР, СКР, ПР
В группе			Дидактические упражнения	ПР
Работа с родителями			Совет: учить детей пользоваться столовыми приборами	

3 неделя				
Среда 17.01.				Интеграция
П	д	С	о	в
		Индивидуальная работа	Рассматривание картин «Девочка с санками» и «Девочка кормит голубей». Дид. Упражнения на	РР, ПР

			ориентировку в пространстве Стр. 109	
		Подгрупповая работа	Обучение новой настольной игре «Лото» Стр. 110	ПР, СКР
		Общая игра	«Стираем».	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — сильные»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о солнышке Стр. 119	
		Занятие 1.	Рисование: «Солнышко» Стр. 120	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Разговор о солнце в разное время суток Стр. 114	ПР, РР
		Прогулка	Стр. 114 А.Пушкин «Под голубыми небесами...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Наблюдение за погодой: мороз или солнце?	
	п/и	Любавание деревьями в солнечных лучах		
	инд раб	«Воробушки и автомобили», «Столбики», «Кот и мыши»		
	Сюжетные игры	Любование красотой зимнего дня		
	Индивид работа сменщицы	Игры со снегом, катание на санях		
		Индивид работа сменщицы	Обучение конструированию двухэтажного дома Стр. 115	ПР
Совместн самостоят деятель	Перед обедом	Математические упражнения(высокий – низкий, длинный – короткий) Стр. 116	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: конструирование высокой и низкой мебели Стр. 117	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, какая заботливая няня,о назначении мебели. В.Брюсов «Первый снег» Стр. 117	РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельн	Разг в спальне после сна	Какого цвета платье? Где карман? Сколько пуговиц, какой формы?	РР
		Деятельность	Настольные игры: собирание кубиков.	СКР, ПР
		Работа с книгой	Чтение Я.Тайц «Поезд» Стр. 122	ПР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки	ФР, СКР, ПР
		В группе	Обучение конструированию двухэтажного дома	ПР
	Работа с родителями	Чтение родителям записанных детских рассказов		

3 неделя				
Четверг 18. 01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о том, как провёл выходные дни, о зимних забавах. Наблюдение за живой птичкой в клетке. Рассматривание строения птички (на картинке) Стр. 124, 169	СКР, ПР
		Подгрупповая работа	Игра с машинами: ориентация в пространстве Стр. 145	СКР
		Общая игра	«Шагают ребята»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — сильные»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор с Мишкой: кто живёт в клетке? Стр. 175	ПР, РР
		Занятие 1.	Рассматривание и наблюдение за живой птичкой Стр. 176	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о воробье и вороне. С.Чёрный «Воробей» Стр. 148	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 148 С.Чёрный «Воробей» За повадками птиц, что есть живое на участке «Мы погреемся немножко», «Снежинки и ветер», «Кот и мыши»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	Опыт со снегом С куклами, лопатами, катание на санках	
Совместная деятельность детей	Совместно самостоят	Индивид работа сменщицы	Обучение лепке дерева Стр. 132	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Игры: «Кто позвал», «У оленя дом большой» Стр. 134	РР, СКР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: диалоги персонажей сказки «Заюшкина избушка» Стр. 135	СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне до сна	Разговор о пользе сна, о том, что во сне дети растут. А. Пушкин «Зимняя дорога»	РР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок «Лото»	РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	СКР
		Работа с книгой	Чтение р.н.сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Стр. 141	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулке	ФР, СКР, ПР
		В группе	Дидактическое упражнение с машиной	ПР
	Работа с родителями	Совет: сделать дома уголок для изодеятельности		

3 неделя				
Пятница 19.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Конструирование «ледяной» и «лубяной» избушки. Разговор о лепке дерева. Стр. 124	ПР
		Подгрупповая работа	Строит/игра по сказке «Заюшкина избушка» Стр. 125	ПР, СКР
		Общая игра	«Ладушки, ладушки звонкие оладушки»	
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка в зале	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Рассматривание иллюстраций к разным сказкам Стр. 153	ПР, РР
		Занятие 1.	Лепка (по подгруппам) «Лес для героев разных сказок» Стр. 154	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о деревьях и кустах Стр. 130	
		Прогулка	Стр. 131 А.Пушкин «Под голубыми небесами...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Любование зимним пейзажем. За вороной и воробьями	
п/и	«Снежинки и ветерок», «Солнышко и Мороз», «Воробушки и автомобили»			
инд раб	Солнце, небо, снег. разговор о синичке			
Сюжетные игры	С куклами, лопатами, санками			
Индивид работа сменщицы	Упражнять в работе с ножницами (срезание уголочков у квадрата) Стр. 149	ПР, Худ-ЭстР		
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Дидактическое упражнение «Подбери бантик к платю» Стр. 151	ПР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Обучение новой настольной игре «Лото (Овощи, Фрукты)» Стр. 151	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор об умелых пальчиках. А.Пушкин «Зимнее утро» Стр. 152	РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных построек	РР
		Деятельность	Конструирование «Двухквартирный дом» Стр. 137	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение С.Маршак «Усатый – полосатый» Стр. 156	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содеожание утренней прогулк	ФР, СКР, ПР
		В группе	Упражнение в мытье предмета, работе с ножницами	ПР
	Работа с родителями	<i>Приглашение на родительское собрание с показом трудовой деятельности в четверг</i>		

4 неделя				
Понедельник 22.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о зимней одежде; о том, чем кормила мама. Математические упражнения (столько – сколько) Стр. 157	ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Игра – драматизация по сказке С.Маршака «Перчатки» «Мы топаем ногами»	Худ-ЭстР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — сильные»	ФР
		Мотивация занятия	Образный показ аппликации «Узор на манжете варежки» Стр. 159	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Аппликация «Узор на манжете варежки» (из квадратов) Стр. 161	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о перелётных и зимующих птицах Стр. 163	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 163 Н.Языков «Как рада девица – краса...» Птицы на кормушке. Угощение птиц разным кормом «Мы погреемся немножко», «Санная путаница», «Кот и мыши» Свойства снега, разговор о травянистых растениях	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	С куклами, санками, лапатками	
		Индивид работа сменщицы	Рисование (кончиком кисти) «Узор на варежке» Стр. 164	Худ-ЭстР
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Рассматривание иллюстрации домика к сказке «Волк и козлята» Стр. 165	Худ-ЭстР, РР, ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Подписывание приглашений на родительское собрание Стр. 166	СКР, РР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о назначении мебели в спальне. Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...»	РР, ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок о животных Стр. 167	РР, РР
		Деятельность	Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке разных художников	ПР
		Прогулка	Наблюдение за луной.повтор утренней прогулке.	ФР, СКР, ПР
		В группе	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	ПР
	Работа с родителями	Совет: рассмотреть одежду с геометрическим узором. Вручение детьми приглашений на родительское собрание		

4 неделя				
Вторник 23.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в самодеятельности: мытьё чашки для кукол. Стр. 144	ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Сюжетно ролевая игра «Гости» (по типу А) Стр. 170 «Шагают ребята»	ПР, СКР
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка в зале	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Эмоциональный показ складывания квадрата пополам по диагонали	ПР
		Занятие 1.	Конструирование из бумаги – оригами «Еловая веточка» (. С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Стр. 26)	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о воробье и вороне. С.Чёрный «Воробей» Стр. 177	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 178 С.Чёрный «Воробей» Что есть живое на участке (птицы, кошка, собака) « солнышко и мороз», «снежинки и ветер» За птицами, кормление синиц, разговор о зиме и зимней одежде, Катание по ледяным дорожкам, игра с куклами и санками	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Обучение настольной игре «Лото» Стр. 179	ПР
		Совместе и самостоят	Перед обедом	Наблюдение за растениями в группе (лук, ветки берёзы) Стр. 180
После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: игра в «Лото» Стр. 180			
Разг. в спальне до сна	Поощрение умения аккуратно развешивать одежду С.Чёрный «Воробей»		РР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок «Лото» Стр. 181	РР
		Деятельность	Показ трудовой деятельности для родителей «Мытьё чашки для бочки(сыночка)» Стр. 182	СКР, ПР
		Работа с книгой		
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки	ФР, СКР, ПР
		В группе	Рисование солныка, дидактические упражнения	ПР
		Работа с родителями	<i>Родительское собрание «Воспитание трудолюбия у детей в детском саду и дома»</i>	

4 неделя				
Среда 24.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Театр воспитателя: уход за живой птичкой. Разговор о результате трудовой деятельности. Введение в «Мир искусства» Стр. 183	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Настольно – дидактическая игра «Лото» Стр. 185	ПР, СКР
		Общая игра	Топаем ногами	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — сильные»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о зимних головных уборах Стр. 186	ПР, РР
		Занятие 1.	Аппликация «Узор на шапке» Стр.	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Разговор о воробьях Стр. 189	ПР, РР
		Прогулка	Стр. 189 С.Есенин «Поёт зима, аукает...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл.	Любование деревьями в солнечных лучах, за воробьями, синицами		
	п/и	«Снежинки и ветерок», «солнышко и мороз»		
	инд раб	За положением солнца и состояние снега		
	Сюжетные игры	Игры со снегом, с куклами, с санками		
	Индивид работа сменщицы	Обучение конструированию двухквартирного дома Стр. 190	ПР	
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Театр воспитателя: инсценировка сказки Н.Павловой «На машине» Стр. 192	СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: конструирование двухэтажного дома	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о «Помощниках» (Глаза, язык, руки). С.Есенин «Поёт зима, аукает...»	РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о жизни перелетных птиц и лесных зверей	РР
		Деятельность	Театр воспитателя: режиссёрская игра «Поездка на автобусе» (обучение) Стр. 76 – 78	СКР
		Работа с книгой	Чтение сказки «Ленивая Бруччолина»	ПР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	ФР, СКР, ПР
		В группе	Обучение конструированию двухквартирного дома	ПР
		Работа с родителями	Совет: полюбоваться красотой природы	

4 неделя				
Четверг 25.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор: как провел выходные дни, уточнение представлений о жизни и питании лесных зверей Стр.20	СКР, ПР
		Подгрупповая работа	Строительная игра «Сказка» Стр.21	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	Ладушки ладушки, звонкие хлопошки	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Маленькие повара»	ФР
		Мотивация занятия	Что будет, если потрогать горячий чайник?	СКР
		Занятие 1.	Беседа «Осторожно – горячо» (Лыкова, Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» Стр.12)	СКР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах. Загадка о синице. Стр. 29	ПР, РР
		Прогулка	Стр.30 С.Есенин «Поёт зима, аукает...» Любование зимним пейзажем. Стихи о погоде. «Мыши и кот», «Найди свой домик», «Пройди не урони» п/и Иры со негом, катание на санках по ледяным дорожкам	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Обучение лепки дерева. Стр.32	Худ-ЭстР
Совместная деятельность детей	Перед обедом	Разговор о диких и домашних животных. Стр. 35	РР, СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание ветки берёзы. Театр воспитателя: лепка дерева. Стр. 36	ПР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Упражнение в ориентировке в пространстве. А.Пушкин «И вот уже трещат морозы». Стр 37	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о домашних и диких животных	РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок разных коров и ухода за ними. Чтение сказки «Крошка – малышка» Стр.	ПР
		Прогулка	Повторение содержание утренней прогулки	ФР, СКР, ПР
		В группе	Повторение разговора о животных, дидактические упражнения	ПР, РР
	Работа с родителями	Совет: сделать дома уголок для изобразительности		

4 неделя				
Пятница 26.12			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о луке как растении. Театр воспитателя: оформление дневника наблюдений за ростом лука. Стр 46	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Упражнение в работе с ножницами	ПР, Худ-ЭстР
		Общая игра	Стр 47 «Цепочка»	СКР
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка в зале	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор о деревьях. Эмоциональный показ лепки дерева. Стр 59	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Лепка «Зимнее дерево». Стр 60	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о перелётных и зимующих птицах. Стр 53	ПР, РР
		Прогулка	Стр 53. И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода» набл. п/и инд раб Сюжетные игры За повадками воробьев и ворон, за погодой «Мыши и кот» «Найди свой домик» «Ровным кругом» За вороной. Рассматривание кормушек	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Игра со снегов, катание на санках Обучение аппликации зимнего дерева. Стр 55	Худ-ЭстР
Совместная самостоятельная деятельность	Перед обедом	Игра на звукоподражание. Чтение К.Чуковский «Путаница». Стр 56	СКР, РР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Мотивация вечерней деятельности. Стр 56.	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор об умелых пальчиках А. Пушкин «Зимнее утро»	РР, СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде, её частях	РР
		Деятельность	Строительная игра	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение «Петушок и бобовое зернышко» Стр 63	Худ-ЭстР, РР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки	ФР, СКР, ПР
		В группе	Упражнять в мытье предметов, работе с ножницами	ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Проблема: принести атрибуты воинской службы		

5 неделя

Понедельник 29.01				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Мат. Задания: один–много, столько- сколько, больше (меньше) чем... Стр 65	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Игра – драматизация по сказке сказки «Колобок» Стр 66	Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»	ФР
		Мотивация занятия	Уточнение представлений детей о лесе Стр 69	ПР, РР
		Занятие 1.	Аппликация «Зимнее дерево» Стр 70	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о рыбах, о зимующих птицах Стр 72	РР, ПР
		Прогулка	Стр 73. И.Суриков «Белый снег пушистый...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб	Птицы на кормушке. Угощение разным кормом «Подойди не урони» «Мыши и кот» «Найди свой дом» Свойства и качества снега. Разговор о признаках зимы	
	Сюжетные игры	Игры со снегом, катание на санках		
	Индивид работа сменщицы	Обучение речи – доказательству по картинам (улица, комната). Стр 76	РР	
Совместная деятельность	Перед обедом	Разговор о растениях (лук, цветущее растение), признаки живого. Стр 78	ПР, РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: угощение десертом мотивация вечерней деятельности. Стр 79	СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о назначении мебели в спальне Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». Стр 79	РР, ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Речевые игры на звукоподражание	РР
		Деятельность	С/р игра «Дочки – матери» (уровень В). Стр 50, 52	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам с кошками и котами. Стр 82	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулке	ФР, СКР, ПР
		В группе	Театр сказки «Волк и козлята»	Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Вручение родителям пригласительных <i>Просьба: принести каждому спичечный коробок (для изготовления машины для лепки колёс ко вторнику 08.02)</i>		

5 неделя				
Пятница 30.01				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание ткани и бумаги разного цвета и качества. Опыт с тканью, бумагой и водой. Стр 85	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери» (уровень В).	СКР
		Общая игра	«По малину в сад пойдем»	
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка в зале	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Эмоциональный показ «Дом для матрешки с собачкой». Стр 40	ПР, РР
		Занятие 1.	Конструирование «Дом с чердаком» Стр 41	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о признаках зимы. Стихи о зиме. Стр 95	РР, ПР
		Прогулка	Стр 95. Я.Купала «Да, пора настала...» Живое на участке, признаки зимы, слушание пения синицы.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.		
п/и	«Мыши и кот» «Найди свой дом» «Пройди не урони»			
инд раб				
Сюжетные игры	Рассматривание воробья, разная еда для разных птиц С куклами, ведерками, снегом			
Индивид работа сменщицы	Обучение рисования дерева. Стр 97	Худ-ЭстР		
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Рассматривание картины «Девочка с санками». Стр 99	РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Повторение опыта с тканью. Стр 100	ПР	
	Разг в спальне до сна	Рассматривание предметов, сделанных из ткани. Сергей Есенин «Поет зима, аукает». Стр101	ПР , РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Поговорить о разных угощениях, Мишка принес грязные тарелочки. Стр 88	СКР
		Деятельность	Труд «Мытье тарелок для кукол». Стр 91	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок животного мира Чтение К.Чуковского «Телефон». Стр 119	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулке	ФР, СКР, ПР
		В группе	Упражнение в рисовании дерева	Худ-ЭстР
Работа с родителями	<i>Приглашение папы для изготовления ящичка для лука (вторник 2 недели)</i>			

5 неделя				
Среда 31.01			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание одежды детей, разговор о назначении ее частей. Составление рассказа о платье. Стр 105	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Настольно – дидактические игры «Лото» Стр 106	ПР, СКР
		Общая игра	«По малину в сад пойдем»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание деревьев и кустов с плодами. Стр 114	ПР, РР
		Занятие 1.	Рисование «Зимнее дерево» Стр115	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Любование зимним деревом. Стр109	Худ-ЭстР
	Прогулка	Стр 109. И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР	
	набл.	Погода, воробьи на кормушке. Машина приводящая продукты в детский сад.		
п/и	«Найди свой дом» «Мыши и кот» «Проиди не урони»			
инд раб	Разговор о времени суток, о погоде, о воробьях			
Сюжетные игры	С куклами, мнемом, катание на санках			
	Индивид работа сменщицы	Обучение конструированию грузовой машины Стр 111	ПР	
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Рассматривание земли. Выбр материала для ящика Стр 108, 113	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: конструирование грузовой машины Стр 114	ПР	
	Разг в спальне до сна	Поощрение умения складывания покрывала Народная песенка : «Уж ты зимушка, зима». Стр 114	СКР , РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок о море, морях, маяках. Стр 102	РР
		Деятельность	Театр воспитателя: показ работы маяка ночью. Стр 102	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о море, бинокля В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк» Стр 103	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	ФР, СКР, ПР
		В группе	Самооценка аппликативных работ	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Инд. Беседы о трудовом воспитании малыша в семье	

1 неделя				
Четверг 01.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о выходных днях. Набл-е изменений состояния веток вербы и березы в вазе. Упр-е в мытье предметов Стр. 176	РР, ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра «Мы едем на автобусе» (уровень А) Стр. 177	СКР, РР
		Общая игра	«Зайчик»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»	ФР
		Мотивация занятия	Подготовка составления рассказа по картине. Стр. 179	РР
		Занятие 1.	Рассматривание картины: «Девочка с санками» Стр. 181	РР, ПР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о месяцах зимы, признаках февраля Стр. 131	ПР
		Прогулка	Стр. 131 С.Маршак «Февраль» Признаки февраля: ветер, поземка «Поезд» «Убегу, догоню» Почему когда идёт снег, следов не видно? «Игры с санками, со снегом»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры		
Совместносамостоятельность	Индивид работа сменщицы	Повторение стихов. Подготовка к аппликации машины. Стр. 132	Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Работа над интонационной выразительностью чтению стихов Стр. 134	Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание «Мир воинских атрибутов» Стр. 135	ПР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Разговор о том, зачем человеку язык, «добрые слова» М.Лермонтов «Спи, маденец мой прекрасный» Стр. 136	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор о профессии военных, о папином празднике.	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание «Мир семьи – домашние птицы». К.Ушинский «Чужое яичко» Стр. 140	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор: Какой день стал? Когда мы вышли гулять? Стр.135	ПР, СКР, ФР
		В группе	Рассказать детям о том, что когда вечером едят, называется «ужинают» Стр.136	ПР
Работа с родителями	<i>Просьба: принести фото совместных дел «папа и я»</i>			

1 неделя				
Пятница 02.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание «Мир воинских атрибутов» Разговор о службе солдат, моряков Стр. 142	СКР, ПР, ПР
		Подгрупповая работа	Лепка петушка Стр. 142	ПР, СКР
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка в зале	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	У машин нет колёс, не могут ехать.	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Лепка: «Колёса к машине»	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о признаках зимы, о феврале Стр. 146	ПР, ПР
		Прогулка	Стр. 147 С.Михалков «Все вокруг белым-бело» набл. Любование зимним дьком, небом, сугробами. Стихи о зиме, погоде. п/и «Убегу», «Брось дальше снежок» инд раб Поможем птичкам, положим в кормушку еду. Сюжетные игры «Путешествие»	ПР, ПР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в работе с ножницами «Колеса для машины» Стр. 149	ПР, Худ-ЭстР
Совместнамотоятдеят-ть	Перед обедом	Опыт: «Выбор материала для ящика» Обсуждение результатов опыта Стр. 150	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: «Конструирование пилотки из бумаги» Стр. 151	ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор: Как называется комната, где мы ложимся спать? Колыбельная «Спи, моя рабость, усни» Стр. 151	ПР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок военных разных видов войск Стр.151	ПР, СКР, ПР
		Деятельность	Встреча с отцом: изготовление ящика для лука Стр. 152	ПР, ПР
		Работа с книгой	Чтение сказки: «Как собака искала друга». Рассм-е картинок героев сказка. Стр. 155	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Разговор о том, слышно ли пение птиц вечером.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Составление рассказов «Как папа делал ящик»	ПР
	Работа с родителями	Напомнить о необходимости объяснения и соблюдения правил поведения на улице.		

2 неделя				
Понедельник 05.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о домашних и диких животных, их питании. Составление рассказа о платье Стр.157	ПР, РР
		Подгрупповая работа Общая игра	Театральная игра по сказке «Теремок» (уровень Б) Стр.159 «Зайка»	СКР, Худ-ЭстР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Маленькие повара»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о грузовых машинах, разных дорогах Стр. 161	ПР, РР
		Занятие 1.	Аппликация «Грузовая машина» Стр. 163	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Уточнение представлений о строение рыбы и птицы Стр. 165	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 166 И.Суриков «Белый снег пушистый...» За поведением птиц на кормушке. Разговор: Где гуляем? Как узнал? «Дед мороз», «Поезд» Почему тебе тепло? «Лошадки»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Анализ аппликативных работ, обучение самооценки Стр. 168	Худ-ЭстР, РР
		Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Обучение составлению рассказа « Как папа делал ящик» Стр. 170
После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: стиховка короткими частыми штрхами Стр. 171		Худ-ЭстР	
Разг в спальне до сна	Упражнение вориентировки во времени. С.Мршак «Угомон» Стр. 172		ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок огорода, иллюстрация к сказкам Стр. 172	РР, Худ-ЭстР
		Деятельность	«Театр сказки» (сказка «Маша и Медведь») Стр. 173	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание фото совместных дел «Папа и я». С.Маршак «Хороший день» Стр. 174	СКР, Худ-ЭстР, РР
		Прогулка	Обратить внимание на пальто, меховой воротник, манжеты.	СКР, ПР, ФР
		В группе	Упражнять детей в умении перелистовать страницы, говорить текст в соответствии с иллюстрацией - имитация чтения.	СКР, ПР, РР
	Работа с родителями	Напомнить о необходимости объяснения и соблюдения правил поведения на улице.		

2 неделя				
Вторник 06.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о назначении разных машин. Рассмотрение разных материалов и изделий из них. Стр.126	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Конструирование грузовой машины Стр. 126	ПР
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка + п/и	Музыкальная зарядка.	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о грузовых машинах, о перевозимых грузах Стр. 136	ПР, РР
		Занятие 1.	Интегральная (конструирование и математика) «Машина» Стр. 138	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о прогулке, о зимних забавах Стр. 183	
		Прогулка	Стр. 183 А.Пушкин: «Мороз и солнце...» набл. Наблюдение за состоянием погоды, положением солнца. п/и «Домок -теремок». инд раб Разговор о том, в какие игры будем играть, чтобы нам было весело?	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Сюжетные игры	Игры со снегом, с санками.		
	Индивидуальная работа сменщицы	Упражнение в работе с ножницами (деление полоски пополам) «Тельняшка» Стр. 185	Худ-ЭстР	
	Совместная деятельность	Перед обедом	Чтение З.Александрова «Дозор» Стр. 186	Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассмотрение картины: «Девочка с санками» Стр. 187	РР
		Разг в спальне до сна	Разговор: об одежде и головных уборах военных. Народная песенка : «Уж ты зимушка, зима». Стр. 188	ПР, РР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок мостов, лодок, кораблей Стр. 188	РР, ПР
		Деятельность	Спортивный игровой досуг «Мой весёлый, звонкий мяч»	ФР, СКР
		Работа с книгой	Чтение И.Гурина «Кто как кричит» (звукоподраж.). Рассмотрение иллюстраций Е.Черушина. Стр. 191	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Где солнышко? Как быстро солнышко движется? (наметить ориентир)	ФР, ПР, СКР
		В группе	Упражнять детей в работе с ножницами. Составление рассказа по картине.	Худ-ЭстР, РР
		Работа с родителями	Помощь родителей в подборке картинок по теме «Части суток»	

2 неделя				
Среда 07.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание иллюстраций Е.Черушина в книге рассказа о животных С.Маршака «Детки в клетке» Стр. 195	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Дидактическая игра «Лото» Стр. 196	РР, СКР, ПР
		Общая игра	«Ровным кругом»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание картинок машин разного назначения Стр. 202	ПР, РР
		Занятие 1.	Рисование «Машина». Стр. 204	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Разговор о погоде. Слова – определения погоды. Стр. 198	
		Прогулка	Стр. 199 С.Маршак «Февраль» Наблюдение за состоянием погоды и положением солнца	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	«Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Мороз»	
п/и	Разговор о деревьях. Почему которую ёлочку украшали, осыпалась, а которая с растёт на участке нет?			
	инд раб	«Путешествие»		
	сюжетные игры	Конструирование двухэтажного дома (новый вариант) Стр. 199	ПР, РР	
Совместна	мостоятдеят	Перед обедом	Речевые иры: «Этот дом не твой», игра на звукопдражание Стр. 201	СКР, РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Выбор бумаги дя двухтрубного кораблика Стр. 201	ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о назначении разной одежды. Саша Черный «Воробей» Стр. 201	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание Российского флага,построек кораблей Стр. 196	ПР, РР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	ЭПД: организация опыта «Найди шарик» (искать наощупь в фасоли, песке)	ПР
		Работа с книгой	В.Берестов «Про Марину и машину» Стр. 205	Худ-ЭстР, РР
		Прогулка	Разговор: Зачем мы взяли лопатки? Зачем взяли санки? П/И «Мы погреемся немножко»	ПР,СКР, ФР
		В группе	Разговор: Как будем сажать лук.	ПР, РР
		Работа с родителями	Попросить родителей принести лук для посадки. Договорится с папой, чтобы показал как делать ящик для лука.	

2 неделя				
Четверг 08.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о профессиях военных. Повторение стихов к празднику. Стр. 22	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Конструирование – обучение: Двухквартирный дом. Стр. 22	ПР
		Общая игра	«Ровным кругом»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»	ФР
		Мотивация занятия	Рассказ о военных пограничниках Стр. 24	ПР, СКР
		Занятие 1.	Рассказ о службе пограничников (по картинкам) Стр.24 – 25	ПР, РР, СКР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о зиме. К.Ушинский «Проказы старухи-зимы» Стр. 29	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 29 А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Признаки февраля. Стихи о феврале «Кот и мыши» «Поезд» Наблюдение за состоянием погоды. Как ветер дует? «Игры со снегом.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб		
	Сюжетные игры			
	Индивид работа сменщицы	Обучение лепке самолёта Стр. 31	Худ-ЭстР	
Совместная деятельность	Перед обедом	Рассказ о кавлерицах Стр. 33	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Стр. 35	СКР	
	Разг в спальне до сна	Поощрение умения складывать одежду. Стр. 36 М.Лермонтов «Казачья колыбельная песня»	Худ-ЭстР, РР, СКР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о службе животных в армии (кони, собаки)	РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг. Посадка с детьми лука в ящик.	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение К.Чуковского «Федорино горе» Стр. 41	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.	ФР, ПР, СКР
		В группе	Запись рассказов	ПР, РР
	Работа с родителями	Разговор о значимости понимания своего ребёнка.		

2 неделя				
Пятница 09.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о головных уборах и об одежде военных. Упражнение в сравнении птицы и самолёта Стр. 45	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Театр воспитателя: Конструирование пилотки из бумаги Стр. 46	ПР
		Общая игра	«Мы солдаты»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Эмоциональный показ лепки самолёта Стр. 57	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Лепка «Самолёт» Стр. 58	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	К.Ушинский «Проказы старухи-зимы» (продолжение чтения) Стр. 49	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 49 С. Есенин «Поёт зима, аукает...» Наблюдение за погодой, облаками, птицами. Рассмотреть вербу. «У медведя во бору» «Карусель»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	Игры по желанию детей	
Совместн самостоят деят-ть	Совместная или самостоятельная деятельность	Индивид работа сменщицы	Упражнять детей в работе с ножницами «Самолёт» Стр. 52	Худ-ЭстР
		Перед обедом	Рассматривание «Мир комнатных растений». Стр. 55	ПР, РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: рисование самолёта Стр. 55	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Упр-е в складывании покрывала, одежды. В.Орлов «Метёт за окошком вечерний снежок»	РР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор о том, что мы делали днём?	ПР, СКР
		Деятельность	Д/И «Где?» (упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около»)	РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг с картинками военных людей и военной техники. Рассматривание фотографий отцов. Стр. 61	ПР, РР
		Прогулка	Разговор о понятии «Вечер». Когда вы ляжете спать?	ПР, СКР, ФР
		В группе	Привлечение детей к чистке подкладок, мокрыми и сухими тряпочками.	СКР
		Работа с родителями	Попросить родителей поговорить, о том что люди делают вечером (смотри предыдущую неделю)	

3 неделя				
Понедельник 12.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о времени суток, о жизни животных зимой. Уточнение содержания сказки К.Ушинского Стр.64	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Театральная игра по сказке «Теремок» (уровень Б) Стр. 66	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	По выбору детей	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»	ФР
		Мотивация занятия	Эмоциональный показ аппликации «Самолёт» Стр. 66	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Аппликация «Самолёт» Стр. 69	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	К.Ушинский «Проказы старухи-зимы» (окончание чтения) Стр. 71	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 72 «Кружатся снежинки в воздухе морозном...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб	Наблюдение за снегом: рассыпается. Какой цвет у снега? «Карусель», «Гуси – гуси», «Сова» Разговор о необходимости одевать варежки на улице «Маша варежку надела...»	
	Сюжетные игры	«Машины» Игры со снегом.		
	Индивид работа сменщицы	Обучение рисованию самолёта Стр. 74	Худ-ЭстР	
Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Разговор о здоровье. Чтение «Раз морозною зимой...» Стр. 76	ПР, ФР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание «Мир воинских атрибутов»	СКР, ПР, РР	
	Разг в спальне до сна	Разговор: Сколько у тебя подушек, одеял, простынок? Кто рядом с тобой сидит? А.Пушкин «Зимнее утро»	РР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок моряков, кораблей	ПР РР
		Деятельность	Театральная игра по сказке «Теремок» Стр. 79	Худ-ЭстР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок героев сказки «Теремок», чтение сказки Стр. 82	Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор об одежде. Почему не мёрзнет голова, ноги, шея, руки. «Карусель», «Гуси – гуси», «Сова»	ПР, СКР, ФР
		В группе	Подписывание приглашений (поздравлений) на праздник	РР
		Работа с родителями	<i>Разговор с отцами (дедушками) о темах встреч с детьми</i>	

3 неделя				
Вторник 13.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о празднике, о профессии папы. Наблюдение за цветущим растением, луком, ветками вербы Стр. 85	ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры с животными (лошади, собаки) Стр. 86	СКР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Уточнение представлений о разных родах войск Стр. 89	ПР
		Занятие 1.	Рисование «Самолёт» Стр. 90	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о синице. В.Бианки «Синичкин календарь» Стр. 92	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 93. С.Маршак «Зима» набл. За состоянием погоды, изменением поведения птиц. Разговор о том, почему детям тепло на прогулке. п/и «Мы топаем ногами» «Жучка» инд раб Разговор о том, зачем человеку тёплая одежда.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	«Дочки – матери»	
Индивид работа сменщицы	ППД: постановка опыта с растением Стр. 95	ПР		
Совместная самодеятельность	Перед обедом	Разговор о пчеле. Отгадывание загадки о пчеле. Стр. 97	РР, ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Подготовка к интегральному занятию «Самолёт» Стр. 97	СКР, РР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, зачем люди моют руки. Упражнение в складывании покрывала. А.Майков «Спи, дитя моё, усни...»	ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Игры на звукоподражание Стр. 37	РР, СКР
		Деятельность	Труд: мытьё игрушек (лошадки, собаки) Стр. 38	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о военных людях. Стр. 100	ПР, РР
		Прогулка	Разговор о том, когда вышли гулять на улицу, как это узнали. Игры с папами со снегом.	ФР, ПР, СКР
		В группе	Подписывание приглашений (поздравлений) на праздник	Худ-ЭстР, РР
		Работа с родителями	Договор: показать дрессировку собак	

3 неделя				
Среда 14.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о папином празднике. Наблюдение и зарисовка изменений роста лука, вербы, бобов. Стр. 101	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Настольные развивающие игры	СКР, ПР
		Общая игра	«Зайка-зайка, что с тобой...»	РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о способах создания образа самолёта (лепка, аппликация, рисование) Стр. 103	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Интегральное: «Самолёт» (лепка, аппликация, рисование) Стр. 106	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	В.Бианки «Синичкин календарь» (продолжение чтения) Стр. 108	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр.109 З.Александрова «Снежок порхает, кружится...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	За солнцем, за погодой. Признаки приближения весны.	
	п/и	«Поезд» «Кот и мыши»		
	инд раб	Разговор: Где находится солнышко днём? Что мы делали сегодня днём?		
	Сюжетные игры	«Путешествие» на санках.		
	Индивид работа сменщицы	Анализ работ с детьми. Обучение адекватной самооценке Стр. 111	СКР	
Совместна	МСТОЯТДЕЯТ	Перед обедом	Разговор о медведе. Н.Сладков «Медведь и солнце» Стр. 111	ПР, Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Этическая беседа о поведении на празднике Стр. 113	СКР
		Разг в спальне до сна	Поощрение умения просить о помощи и благодарить. П.Соловьёва «Февраль»	РР, СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток, об армии и флоте	РР, ПР
		Деятельность	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества Стр. 115	Худ-ЭстР
		Прогулка	Предложить детям попрыгать как зайчики, полетать как птички. Игры со снегом.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Дать сделать пригласительный билет другим способом.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей за участие в празднике. <i>Договориться с мамой о приходе для показа вязания шарфика для куклы (в среду)</i>	

3 неделя				
Четверг 15.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение детей в измерении длины. Стр. 148	ПР, СКР
		Подгрупповая работа	Театральная игра «Теремок» Стр. 149	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Гостюшка» Стр.170	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»	ФР
		Мотивация занятия	Мотивация фронтальной С/р игры «Дочки-матери» (по типу А) Стр. 152	СКР
		Занятие 1.	С/р игра «Дочки-матери» (по типу А) Стр. 159	СКР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о синице. И.Мазин «Потенькай, синица...» Стр. 154	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 155 С.Есенин «Белая берёза» Наблюдение за деревьями. Посмотри если у нас такие же деревья, как у девочки на картинке. набл. п/и инд раб Игры по погоде. Помощь в постройке теремка. Выбор корма для синички Сюжетные игры Игры со снегом.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Обсуждение замысла игры «Дочки-матери» Стр. 158	СКР
Совместн самостоят деятельность	Перед обедом	Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки?» Стр. 162	Худ-ЭстР	
	После обеда	Разговор о петушке. К.Ушинский «Петушок с семьёй» Стр. 166	ПР	
	Разг в спальне до сна	Упражнение в измерении длины и ширины предметов. С.Есенин «Белая берёза»	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о петушке. Стр. 164	РР, ПР
		Деятельность	Встреча с мамой: вязание шарфика для Зины Стр. 163	СКР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций сказок с героем Петушком. В.Сутеев «Петушок и краски»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки. Игры со снегом.	ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Упражнение в штриховке	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	<i>Разговор о темах встреч с детьми на «Маминой неделе»</i>	

3 неделя				
Пятница 16.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о празднике папы. Составление и запись рассказа о любимом папе. Стр. 134	СКР, РР
		Подгрупповая работа	Обучение штриховке (слева-направо) «Домик» (для собачки, кошечки) Стр. 134	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Ровным кругом»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор о животных леса, о тм, чем питаются Стр. 136	ПР
		Занятие 1.	Лепка по замыслу Стр. 144	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о последнем зимнем месяце Стр. 137	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 138 Н.Никитин «На заборе, на крылечке...» Наблюдение за снежинками. А что снежинки делают, когда ветер дует? «Парные игры» «Жучка» Рассмотрение снежинки. Какая она красивая. Игры по желанию детей.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Обучение штриховке (слева-направо) «Домик» (для собачки, кошечки) Стр.140	Худ-ЭстР
Совместн самостоят деят-ть	Перед обедом	Рассматривание «Мир металлических ложек» Стр. 141	ПР, РР	
	После обеда	Упражнение в отгадывании описательных загадок Стр. 142	РР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о разной одежде и её назначении А.Фет «Чудная картина...» Стр. 142	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о транспорте. На чём можно добраться, если нужно ехать далеко?	ПР
		Деятельность	Беседа «Где должны играть дети» Игра «Дети на прогулке».*	ПР, СКР, ФР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о заботливых маме и папе. В.Сутеев «Капризная кошка» Стр. 145	РР
		Прогулка	Любование снегом. Смотрим следы. Игры по выбору детей.	ПР,РР,СКР,ФР
		В группе	Анализ работ по лепке, Упражнение в штриховке	РР
	Работа с родителями	Беседа о пользе чтения с детьми детских книг.		

4 неделя					
Понедельник 19.02				Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о растениях, о признаках живого. Театр воспитателя: уход за растениями. Угощение «животных» разной едой. Стр. 170	ПР, РР	
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Мы едем на автобусе» (уровень Б) Стр. 171	СКР, РР	
		Общая игра	«Зайчик»		
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР	
		Мотивация занятия	Мотивация фронтальной С/р игры «Дочки-матери» (по типу Б) Стр. 173	СКР	
		Занятие 1. <i>(после прогулки)</i>	С/р игра «Дочки-матери» (по типу Б) Стр. 180	СКР	
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Разговор о заботе мамы и папы. И.Морозова «Мамины руки» Стр. 176	СКР, Худ-ЭстР	
		Прогулка	Стр. 178 Ф.Тютчев «Зима не даром злится...» За солнцем, небом, ветром. «Жучка», «Кот и мыши» «Мы топаем ногами» Разговор о том, как воробьи перелетают стайками, начинают делать гнёзда.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР	
		набл. п/и инд раб	Игры со снегом.		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Сюжетные игры	Обсуждение замысла игры «Дочки-матери» Стр. 179	СКР	
		Индивид работа сменщицы			
		Совместн самостоят	Перед обедом	Чтение В.Сутеев «Яблоко» Стр. 183	Худ-ЭстР
			После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: работа с фотографией постройки «Ворота» Стр. 185	СКР, ПР
			Разг в спальне до сна	Разговор о том, зачем много кроватей? Аналогично разговору о тарелках. Стр. 186	РР, ПР
		Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных мостов, кораблей. Стр. 187	ПР, РР
Деятельность	<i>Инсценировка сказки по выбору родителей</i> Стр. 188		Худ-ЭстР, СКР		
Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина к книге С.Маршака «Детки в клетке» Стр. 192		РР, Худ-ЭстР		
Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки.		ПР, ФР, СКР		
В группе	Рассмотрение камешков и бобов. Разговор: Что у нас здесь живое? Как узнали?		СКР		
Работа с родителями	Попросить родителей вместе с детьми понаблюдать за семенами бобов, если их положить в мокрую тряпочку.				

4 неделя				
Вторник 20.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о маме с использованием поэзии. Любование фотографией мамы Стр. 193	СКР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Обучение новой дидактической игре «Лото» (уровень А) Стр. 195	СКР ПР
		Общая игра	«Круг кружочек»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание картинок, характеризующих красоту зимы Стр.203	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование (творческое): «Зима» Стр.205	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану	ФР
		Минута тишины	Разговор о диких животных и их детёнышах, о весне Стр. 199	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр.199 «Раз шажок, два шажок...» Слушание скрипа снега. Рассматривание проталин. Есть ли лужи? А когда шли в садик? «Столбики», «Жучка» Разговор о том, что солнце греет и лёд тает. Игры с санками.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменницы	Повторение утреннего разговора о маме Стр. 200	СКР, Худ-ЭстР, РР
	Совмес тнсамо	Перед обедом	Самостоятельные игры в пальчики. Стр. 201	СКР, РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Стр. 202	СКР
		Разг в спальне до сна	Разговор о стуле, почему на нём удобно одеваться. Д.Кедрин «Мороз на стёклах» Стр.203	ПР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	«Мир матрёшек». Стр.195	ПР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Деятельность	Решение проблемной ситуации (математика) Стр. 195	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о зиме. В.Осеева «Добрая хозяйшка» Стр.207	Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение за солнцем. Где было солнышко, когда мы вышли?	ПР, ФР, СКР
		В группе	Разговор с детьми об их работах.	РР
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей за участие в празднике. <i>Попросить мам принести свою фотографию в конверте.</i>	

4 неделя				
Среда 21.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о красивой одежде – забота мамы, о цветении веток берёзы и вербы. Стр. 26	СКР, РР
		Подгрупповая работа	Строительство транспорта (легкового и грузового) Стр. 27	СКР, ПР
		Общая игра	«Ладушки - ладОшки»	СКР, РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»	ФР
		Мотивация занятия	Артикуляционная гимнастика	РР, ФР
		Занятие 1.	Массаж ложками (с участием логопеда)	РР, ФР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Поставить опыт: фасоль – растение? Стр.55, 58	ПР
		Прогулка	Стр. 59 С.Смирнов «Вотуже берёза на опушке...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Наблюдение за небом, солнцем. Рассмотр-е семян берёзы («веснушки» на снегу)	
п/и инд раб	«Столбики», «Кот и мыши» Разговор о погоде.			
	Сюжетные игры	Игры с игрушками, вертушками, санками		
	Индивид работа	Упражнение в рисовании способом примакивания. (создание нового образа) Стр. 41	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Чтение: М.Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит...» Стр.42	СКР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Разговор об опыте с фасолью	СКР ПР	
	Разг в спальне до сна	Вспомнить стихи о маме, известные детям. С.Смирнов «Первые приметы» Стр.61	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о цветущих растениях (бальзамин, цикламен и др.)	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг <i>Наблюдать «Театр шитья» платья для куклы мамой воспитанника</i> Стр.65	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского) Стр. 48	Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор о том, когда вышли гулять, какой снег. Игры с папами по желанию детей.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Иры в крупный строитель «Автобус» Дополнение рулём.	СКР
		Работа с родителями	Договориться с родителями о празднике мам.	

4 неделя				
Четверг 22.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о животных по картинкам к стих-ю М.Ивенсен, рисование почек тополя (примакивание) Стр.51	ПР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра: создание образа набережной реки Стр.54	СКР, ПР
		Общая игра	«Пузырь»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Н.Мигунова «Цветок-огонёк» Стр.62	СКР
		Занятие 1.	Подготовка подарка маме. Стр.64	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Весеннее солнышко. Стихи А.Майкова, А.Плещеева Стр. 38	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 39 Стихи А.Майкова и А.Плещеева	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями (верба, берёза, тополь). Появились ли листочки? «Столбики», «Кот и мыши» Разговор о погоде. Игры с игрушками, вертушками, санками.	
Совместна мостоятдеят -ть	Совместна мостоятдеят -ть	Индивид работа сменщицы	Рассматривание разных видов ткани. Стр. 60	ПР, РР
		Перед обедом	Разговор о заботе мамы Стр.61	СКР, Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Подготовка к вечерней строительной игре Стр. 43	СКР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Обсуждение замысла вечерней игры. Р.н.колыбельная «Уж ты, котя-коток...» Стр.44	СКР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам, изображающим мам с детьми Стр.44	РР
		Деятельность	Строительная игра: постройка домов по 4 условиям Стр. 47	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг с иллюстрациями про мам.	РР, СКР
		Прогулка	Наблюдение за замершими лужами. Кто видел лёд на речке?	ПР, ФР, СКР
		В группе	Записывать поздравления маме и бабушке	РР
		Работа с родителями	Попросить папу вместе с детьми построить корабль из снега.	

4 неделя				
Пятница 23.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Запись поздравлений для мам и бабушек (на основе разговора по маминым фото) Стр.68	РР, СКР
		Подгрупповая работа	Театральная игра по сказке «Волк и семеро козлят» Стр.69	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»	ФР
		Мотивация занятия	Стр. 72	СКР
		Занятие 1.	Аппликация для мамы Стр. 74	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о воробье Стр.76	ПР
		Прогулка	Стр.76 В.Орлов «Март»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Рассматривание домика из снега. Почему домик не растаял? Капель	
п/и инд раб	«Столбики» «Жучка» Разговор о сказке «Зайкина избушка» Почему у лисы растаял дом, а у зайчика нет?			
	Сюжетные игры	Игры со снегом. Фигуры из снега.		
	Индивид работа	Запись поздравлений для мам и бабушек (на основе разговора по маминым фотографиям) Стр.79	РР, СКР	
Совместна мостоятдеят -ть	Перед обедом	Обсудить опыт с фасолью Стр. 79	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Опыт создания ящика для выращивания фасоли Стр.80	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Вспомнить стихи о маме, известные детям. М.Пожарова «Воробейчик-воробей» Стр.81	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Подготовка к чтению сказки «Ленивая Бруччолина» Стр.81	Худ-ЭстР
		Деятельность	<i>Наблюдать «Театр вязания» шапочки для куклы в исполнении чьей-то мамы</i> Стр.84	СКР
		Работа с книгой	Чтение сказки «Ленивая Бруччолина» Рассматривание иллюстраций о маме и бабушке Стр.82	Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение за снегом: тает, не тает, рассыпается, лепится. Игра «Столбики»	ПР,РР,ФР,СКР
		В группе	Повторение стихов.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	<i>Рассказать каждой семье о радости встречи с мамой ребёнка, поблагодарить маму, связавшую шапку для куклы</i>	

5 неделя				
Понедельник 26.02			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Запись поздравлений для мам и бабушек (на основе разговора по маминым фотографиям) Стр.86	ПР
		Подгрупповая работа	С/р игра «Дочки-матери» (по типу В) Стр.86	СКР, РР
		Общая игра	«Козлик»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор о поведении на празднике, эмоциональный настрой на радостный праздник	СКР
		Занятие 1.		
		Занятие 2.	ВЕСЕННИЙ ПРАЗДНИК 8 МАРТА	Худ-ЭстР, СКР
		Минута тишины	Чтение С.Сладков «Банька птичья» Стр.88	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Стр. 89 Послушать как поют воробушки За повадками воробьёв «Поезд» «Воробушки и автомобили» Разговор о капели. Послушаем звонкую капель. Сюжетные игры Игры детей по погоде.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб		
Совместна мостоятдеят -ть	Индивид работа сменщицы	Запись поздравлений сотрудникам Стр.90	РР, Худ-ЭстР	
	Перед обедом	Я.Аким «Где живёт вода?» Стр.90	ПР, РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Шутка «В чудесной стране небывалой пошёл я раз...» Стр.91	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Обсуждение содержания шутки. Г.Новицкая «Марту дремлетя легко» Стр.91	РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о разных животных по сказке «Теремок» Стр.92	РР, ПР
		Деятельность	<i>Встреча с мамой, которая переодевает куклы в нарядные платья.</i>	СКР
		Работа с книгой	Рассказывание стихотворения «Кисонька-мурысонька...» Стр.94	Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор о том, почему вечером нет капели? Игры детей.	ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Игры по интересам детей	СКР
		Работа с родителями	Разговор о празднике	

5 неделя				
Вторник 27.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание дидактических картин: леса, речки, луга, неба. Стр.95	ПР
		Подгрупповая работа	Попросить расставить картинки в кармашки.	СКР, РР
		Общая игра	Настольно-печатные игры «Зайка в лес пошёл»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о солнышке	ПР
		Занятие 1.	Рисование мелками «Солнышко»	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану	ФР
		Минута тишины	Разговор о солнце. Стр.100	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 100 В.Орлов «Март»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Наблюдение за тополем. Куда же они прячут листочки от мороза? За погодой	
	п/и инд раб	«Столбики», «Воробышки и автомобиль» Разговор о том, какое дерево видел на участке?		
		Сюжетные игры	«Поезд» Игры со снегом	
		Индивидуальная работа сменщицы	Поздравить вместе с детьми сотрудников детского сада с праздником Стр.102	СКР
	Совместная деятельность	Перед обедом	Чтение рассказа С.Капутикян «Маша обедает» Стр.102	Худ-ЭстР
После обеда		Игры с моторными игрушками и куклами. Поздравление сотрудников	СКР	
Разг в спальне до сна		Разговор о кошке, заботе о ней. Песенка «Серенькая кошечка села у окошечка» Стр.103	РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки животных – родителей и детёнышей. Народные песенки о животных. Стр.103	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Общегрупповая игра «Дочки-матери» Стр.95, 98 – 99	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение стихов о берёзе, о вербе.	ПР
		Прогулка	Повторение утреннего разговора о тополе, вербе, берёзе. Как про эти деревья говорили зимой? Стр.35	ПР, ФР, СКР
		В группе	Дидактические упражнения и игры по желанию детей	ПР
		Работа с родителями	<i>Договориться о принесении живого объекта – птички на четверг</i>	

5 неделя				
Среда 28.02				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с множествами: сколько матрёшек? Сколько конфет? 139	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Театральная игра «Гости» Стр.139	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»	ФР
		Мотивация занятия	Дид.упражнение: сколько детей – столько стульев. Стр.141	ПР, РР
		Занятие 1.	Познавательнo-математическая деятельность (столько-сколько)	ПР, РР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о вороне. А.Блок «Ворона» Стр.143	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	А.Плещеев «Уж тает снег...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Показать снег в тени, солнышко туда не заходит, там живёт зима.	
п/и	«Мыши и кот»; «Домики», «Солнышко...»			
инд раб	Спригивание с сугробика			
сюжетные игры	С игрушками (машины, куклы, лопатка формочки)			
		С куклами, лопатами, формочками		
	Индивидуальная работа	Обучение лепке птички. Упражнение в лепке шариков. Стр.147	Худ-ЭстР	
Совместнo-самостоятeльнo-деятельнoсть	Перед обедом	Разговор о росте лука и фасоли Стр.148	ПР, РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: лепка птички Стр. 149	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, можно ли держать птичку дома. Ф.Тютчев «Зима не даром злится» Стр. 150	ПР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о празднике Стр. 135	ПР, СКР
		Деятельность	«Накроем Мишке стол к празднику» Стр.136	РР, СКР,
		Работа с книгой	Рассматривание картинок с праздниками, сервировкой стола. Чтение С.капутикян «Маша обедает» Стр.138	Худ-ЭстР,РР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки	ФР, ПР, СКР
		В группе	Записать поздравления мамам	РР
		Работа с родителями	Дать рекомендации по одежде в группе. <i>Договориться с родителем о помощи в посадке фасоли в пятницу</i>	

5 неделя					
Четверг 29.02				Интеграция	
Пе	Со	вм	Индивидуальная работа	Разговор о птичке. Развивать связную речь, познавать живой объект. Стр.152	ПР, РР
			Подгрупповая	С/р игра «Дочки-матери» (по типу В) Стр.153	СКР

		работа		
		Общая игра	«Ладушки-ладошки»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Мишка не умеет узнавать птичку, надо научить. Стр.157	ПР, РР
		Занятие 1.	Рассматривание живого объекта – птички. Стр.159	ПР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о том, какие птички прилетают на участок Стр.160	РР, ПР
		Прогулка	Стр. 160 А.Плещеев «Уж тает снег..» Рассматривание стен на солнечной и теневой сторонах. «Кот и воробушки», «С кочки на кочку» За повадками птиц (кормление) С куклами, лопатами	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл. п/и инд раб Сюжетные игры			
		Индивид работа сменщицы	Обучение аппликации птички из кругов двух размеров. Стр.161	Худ-ЭстР
Совместн самостоят	Перед обедом	Разговор о р.н.сказке «Волк и семеро козлят» Стр.162	ПР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Настольный театр: р.н.сказка «Волк и семеро козлят» Стр.162	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, из чего сделан наш дом – удобный и тёплый. Е.Благодина «Весна» Стр.163	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о множестве (столько-сколько). Рассматривание картинок природы: ветренный день, солнечный день, дождливый день, утки на пруду, пасутся коровы и др. Стр.163	РР, ПР
		Деятельность	Конструирование 2-хэтажный дом по образцу воспитателя Стр.123	ПР
		Работа с книгой	Подобрать иллюстрации и картинки про зайчика: зайчик прыгает, грызёт, бежит, зимой, летом	ПР
		Прогулка	Разговор, как мама позаботилась об одежде ребёнка Разговор о зиме, которая не отступает	ФР, ПР, СКР
		В группе	Подготовка к празднику	
		Работа с родителями	Рассказать об интересе детей к птице. Выразить благодарность семье, которая доверила своего питомца.	

1 неделя				
Пятница 1.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о птицах Стр.167	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные развивающие игры Стр.168	СКР, ПР
		Общая игра	«Шагают ребята»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»	ФР
		Мотивация занятия	Что любит моя мамочка Стр.169	СКР
		Занятие 1.	Рисование «Цветок для мамочки».*	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о снежинках Стр.170	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 171 К.Бальмонт «Снежинка» Как пахнет весна, За воробьями. «Мыши и кот», «Домики», «Согшышко-колоколнышко». С игрушками (машины, куклы, лопатки, формочки) С куклами, лопатками, ведрами	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Индивид работа сменщицы	Обучение работе с ножницами. «Дерево» Стр.172	Худ-ЭстР	
	Совместн самостоят	Перед обедом	Разговор о заботе няни Стр.173	СКР
		После обеда	Театр воспитателя: конструирование грузовиков Стр.174	ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор об умелости. Колыбельная Кайсына Кулиева Стр.174	СКР, РР, Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам о растениях леса, огорода, сада Стр.150
Деятельность			<i>Театр воспитателя и родителя: посадка фасоли. Папа делает ящик для фасоли.</i> Стр.150	СКР, ПР
Работа с книгой			Рассматривание картинок предметов, сделанными столярами. Разговор о материалах, инструментах. Стр.151	ПР
Прогулка			Повторить содержание утренней прогулки	ПР, РР
В группе			Разговор о поведении на празднике.	Худ-ЭстР
Работа с родителями			Разговор о необходимости выстирать спортивную форму	

2 неделя				
Понедельник 4.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание с детьми двух картинок: кто живёт на лугу и кто не может жить на лугу Стр. 70	РР, ПР
		Подгрупповая работа	Сюжетная игра «Хозяин животного» Стр.71	СКР, РР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»	ФР
		Мотивация занятия	Мишка принёс картину Стр.73	ПР
		Занятие 1.	Рассматривание картины «Чья лодочка» Стр.75	РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение стихов о весне Стр.22	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 22 Г. Новицкая «Опять весна пришла на дачу...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Пройти на северную сторону: зима весну не пускает. Пройти на южную сторону.	
п/и	«По ровненькой дорожке»; «Загони льдинку (шайбу) ногой в круг» (5 раз). «Найди своё место».			
инд раб	За повадками воробьев			
Сюжетные игры	С куклами			
Индивид работа	Обучение работе с ножницами «Домик» Стр.24	Худ-ЭстР		
Совместная самостоят-ть	Перед обедом	Сравнение: тепло хорошо фасоли, а избушке из снега – нет . Стр.16	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Как изменились посадки фасоли. Уход за посадками	ПР	
	Разговор в спальне до сна	Разговор о названии возраста (дед, баба, мальчик) Песня И. Дунаевского «Сон приходит на порог...»	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разговор в спальне после сна	Разговор о домашних животных Стр.28	ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций на тему : Жизнь весной Стр.33	ПР, РР
		Прогулка	Повторить содержание дневной прогулки	ФР, ПР, СКР
		В группе	Упражнение в работе с ножницами	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Хвалить малышей за то, что всё съели и одежда чистая. <i>Просьба: помочь в подготовке материала к занятию по математике (наклеить кукоколок)</i>	

2 неделя				
Вторник 5.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Диагностика овладения детьми уровня самостоятельности в самоорганизации изобразит-ти Стр.35	Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройками Стр.36	СКР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Мишке нужны портреты птичек для медвежат	СКР
		Занятие 1.	Аппликация «Птичка»	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о том, встречает ли верба весну цветочками Стр.39	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 40 Чтение стихов соответственно погоде. Посмотреть на сосульки , плачут когда. За вороной как носит ветки на гнездо «Воробушки и кот» «Ровным кругом» «Солнышко и мороз» Состояние снега на солнце и в тени , о повадках голубей С лопатами, лепка домиков	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Индивид работа сменщицы	Обучение рисованию почек тополя (примакивание) Стр.42	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят	Перед обедом	Театр рассказа о шитье платья (на основе модели – лесенки) Стр.44	РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр разговора с машиной Стр.45	СКР	
	Разговор в спальне до сна	Разговор о птицах. А.Блок «Ворона» Стр.	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разговор в спальне после сна	Разговор о доме. Стр.46	ПР
		Деятельность	С/Р игра «Дочки-матери» по типу В Стр.47 - 51	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к р.н. сказке «Заюшкина избушка» Стр.51	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание дневной прогулки	ФР, ПР, СКР
		В группе	Рассматривание иллюстраций к сказке	РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Рассказывать об успехах ребёнка <i>Договориться с папой о приходе для изготовления лодочек в четверг</i>	

2 неделя				
Среда 06.03			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание иллюстраций к р.н.сказке «Заюшкина избушка» Разговор о грустном зайчике Стр.53	Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Театр воспитателя: «Сказка» Стр.54	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Гостюшка»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Котята»	ФР
		Мотивация занятия	Мишка пришёл с куклами без платьев Стр.56	ПР
		Занятие 1.	Познавательльно-математическая деятельность: подобрать платьев столько – сколько кукол Стр.59	ПР, РР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о деревьях на участках Стр.61	ПР
		Прогулка	Стр. 61 Подобрать стихи набл. Подышать весенним воздухом. Посмотреть деревья на участке. п/и «Ровным кругом» «Столбики» инд раб Показать снег, объяснить, что там тень, солнышко туда не попадает, потому что там пока ещё живёт зима	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	С песком, лопатами, ведёрками	
Совместная деятельность	Индивидуальная работа сменщицы	Конструирование классического дома по фотографии Стр.62	ПР	
	Перед обедом	Рассмотреть рост фасоли Стр.64	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Разговор Мишки с машинами Стр.64	СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, почему смеялись над Мишкой. М.Клокова «Воробей с берёзы...» Стр.64	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разложить картинки зайки из разных сказок Стр.65	ПР, СКР
		Деятельность	Беседа с использованием дид. материала: «Спички детям не игрушки»* Сценка: о чём говорят машины Стр.66	ПР,СКР
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение С.Маршак «Кошкин дом»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание дневной прогулки	ПР, СКР, ФР
		В группе	Поиграть в «ЗооЛото»	СКР, ПР
		Работа с родителями	Поблагодарить за помощь в подготовке к занятию.	

2 неделя				
Четверг 07.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Анализ фотографии №3 – классический дом. Стр.11	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Конструирование по фото №2 и №3 Стр.12	ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Театр воспитателя: конструирование грузовой машины. Стр.26, 28	ПР
		Занятие 1.	Конструирование: «Грузвые машины» Стр.30	ПР, СКР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Мотивация прогулки: пойдём послушаем, чирикают ли воробьи. Стр.77	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 77 М.Клокова «Воробей с берёзы...» Слушание голосов птиц. Смотреть: бегут ли облака. «Воробышки и кот». «С кочки на кочку», «Кто дальше бросит льдинку». За повадками птиц.рассмотреть деревья с толстым и тонким стволом С куклами, машинами, лопатками и пр.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Обучение лепке птички Стр.78	Худ-ЭстР
Совмест. самостоят.деятельность	Перед обедом	Театр воспитателя: Конструирование однокомнатного дома Стр.80	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Театр воспитателя: перестройка дома в двухквартирный Стр.81	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о р.н.сказке «Три медведя». П.Воронько «Есть в лесу под елью хата» Стр.82	Худ-ЭстР, СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор по р.н.сказке «Три медведя» Стр.83	Худ-ЭстР
		Деятельность	<i>Встреча с папой: изготовление лодочек</i> Стр.87	ПР, СКР
		Работа с книгой	Разговор по иллюстрациям р.н.сказки «Три медведя» Стр.84	ПР,РР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки	ФР, ПР, СКР
		В группе	Обучение рисованию капелек	Худ-ЭстР
Работа с родителями	Рассказать о достижениях детей, которых они достигли сегодня в разных видах деятельности.			

2 неделя				
Пятница 8.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Развитие связной речи: Составление рассказа о чашке или стакане Стр.88	РР
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные развивающие игры по выбору детей Стр.89	СКР
		Общая игра	«Круг-кружочек»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Котята»	ФР
		Мотивация занятия	Театр воспитателя: рисование капли Стр.94, 97	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование «Капель» Стр.98	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Рассказ о жизни животных Стр.90	ПР
		Прогулка	Стр. 91 Е. Благинина «Весна» набл. За капелью. Появились ручейки? п/и «С кочки на кочку», «Воробушки и кот» инд раб Снежинки, ручейки. О признаках весны, марте	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	Игра с лодочками, в песочнице	
Индивид работа сменщицы	Обучать вырезыванию кругов, подготовка к аппликации, обучение лепке птички Стр.92	Худ-ЭстР		
Совместно	самостоят-ельно	Перед обедом	Любование картинами о весне: И.Левитан «Март», Ф.Васильев «Оттепель» Стр.94	Худ-ЭстР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Разговор по иллюстрациям с приметами весны: снеговик подтаял, видна капель и т.д.	СКР, ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор по иллюстрациям с приметами весны: снеговик подтаял, видна капель и т.д.	ПР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок лесных животных.	ПР
		Деятельность	Театральные импровизации Сказка «Лесные друзья» (М.И.Родина «Сказки МАЛЫШКИ» стр.9)	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение: И.Бельшев «Упрямый котёнок» Стр.100	Худ-ЭстР, РР
		Прогулка	Разговор: Как узнали, что вечер? Повторить содержание дневной прогулки	ПР, РР, СКР, ФР
		В группе	Обучать вырезыванию кругов, подготовка к аппликации, обучение лепке птички	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: прочитать сказку К Чуковского. <i>Просьба: принести посуду для занятий.</i> Попросить дать возможность провести опыты по переливанию воды из одного сосуда в другой – это подготовка к занятию по рассматриванию кастрюли; показать на кухне разные виды кастрюль и объяснить назначение каждой; позволить детям обследовать разные кастрюли, чтобы ощутить их размеры, вес и найти общие признаки между ними и то, чем другие предметы посуды отличаются	

			от кастрюль.	
--	--	--	--------------	--

3 неделя				
Понедельник 11.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание посуды. Обучение описанию кастрюли. Стр. 160	ПР, РР
		Подгрупповая работа Общая игра	Игра «Дочки-матери» или мытьё посуды Стр.161 «Заинька» (показать два варианта игры)	СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Котята»	ФР
		Мотивация занятия	Мишка хочет сварить много супа в дуршлагае Стр.161	ПР, РР
		Занятие 1.	Рассматривание кастрюли. Стр.163	ПР, РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Рассказ о кормлении птицами птенцов Стр.166	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 166 Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...» Признаки зимы и весны на южной и северной стороне, за птицами «Наседка и цыплята» «Цепочка» «Догони меня» Природа, качество снега в тени и на солнце Лепка из снега и песка, с куклами, лопатками	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Работа с ножницами: складывание полоски пополам, разрезание по сгибу. Стр.123	Худ-ЭстР
		Совместн. самостоят деятельность	Перед обедом	В какую комнату превратилась групповая? Стр.124
После обеда	Театр воспитателя: аппликация птицы		Худ-ЭстР	
Разг в спальне до сна	Разговор о том, сколько кроватей в спальне. Стих-е «Полюбуйся, весна наступает!» Стр. 125		ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнить знания о животных по сказке К.Чуковского «Телефон»	ПР,РР
		Деятельность	Музыкальный досуг Чтение: К.Чуковский «Телефон»	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Телефон»	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Посмотреть на выстроенный днём домик из снега	СКР,РР,ПР,ФР
		В группе	Конструирование 2-хэтажных домов	ПР
		Работа с родителями	Показать детям весеннюю природу.	

3 неделя				
Вторник 12.03			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о домашнем адресе. Стр.129	СКР, РР
		Подгрупповая работа	Лепка птички Стр.129	Худ-ЭстР
		Общая игра	Подними ладошки выше»	СКР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Рассматривание картинок птиц	ПР, РР
		Занятие 1.	Лепка «Птичка»	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о насекомых Стр.131	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 131 А. Плещеев «Уж тает снег...» Определить, греет ли солнышко? «Воробушки и автомобили» «Солнышко и мороз» Погоды, время года, какая стала береза, появились ли насекомые? С куклами, формочками с песком	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
	Индивид работа сменщицы	Обучение рисованию птички. Стр.132	Худ-ЭстР	
Совместная деятельность	Перед обедом	Загадывание загадки про кошку с котятками Стр.133	РР	
	После обеда	Подготовка к с/р игре «Дочки-матери» Стр.133	СКР	
	Разг в спальне до сна	Песенка про котят. Колыбельная Стр.134	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о родителях. Стр.134	СКР, РР
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» по типу «В» Стр.135	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций и чтение: А.Введенский «Колыбельная» Стр.140	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание дневной прогулки	ПР, СКР,ФР
		В группе	Обучение разрезанию полоски пополам и адекватной самооценке продукта. Побуждать к самооценке, к достижению результата, если не получилось. Привлечь к мытью посуды.	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с родителями	Устроить выставку самостоятельных работ.	

3 НЕДЕЛЯ Среда 13.03			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Выбрать вкусную еду для героев сказки (в коробках – образцы еды) Стр.142	ПР, СКР, РР
		Подгрупповая работа	Театр игрушек по сказке «Упрямый котёнок» Стр. 143	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Весёлый зайка»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Котята»	ФР
		Мотивация занятия	Мишка сделал домики, но медвежата жить в них не хотят Стр. 144	СКР
		Занятие 1.	Аппликация «Окошки» Стр.147	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о деревьях и кустах Стр. 149	ПР
		Прогулка	Стр. 149 Стихи о весне по выбору педагога	ПР, РР, ФР.
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть на деревья на участке «Воробушки и кот» «Найди птичку» «1,2,3 – к дереву беги» Поиск насекомых С куклами, песком в песочнице	СКР. Худ-ЭстР
Совместн самостоят деятельн.	Индивид работа сменщицы	Конструирование по фотографии «Дом с чердачком» Стр.151	ПР	
	Перед обедом	Рассматривание картины «Купание куклы» Стр.154	РР	
	После обеда	Театр воспитателя: Купание куклы Стр.154	СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Разговор о том, что маме рассказать о прошедшем дне. Колыбельная «Все ласточки спят» Стр.154	СКР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Картинки про ПДД	ПР
		Деятельность	Беседа «Учимся соблюдать правила дорожного движения».	ПР
		Работа с книгой	Вспомнить сказку «Упрямый котёнок», обсудить содержание. Стр.127	Худ-ЭстР
		Прогулка	Посмотрим, где солнышко? Определить место расположения солнца	ПР, ФР ,СКР
		В группе	Запись рассказов.	РР
Работа с родителями	Поблагодарить за помощь в подготовке занятия			

			3 НЕДЕЛЯ Четверг 14.03	Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о персонажах сказки «Упрямый котёнок» , о повадках персонажей р.н.ск-ки «Три медведя» Стр.115	Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Строит/игра по сказке Стр.115	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор о героях р.н.ск-ки «Три медведя» Стр.126	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1.	Творческое конструирование одноэтажных домов Стр.126	СКР, ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Интересно, можно ли сегодня запускать лодочку? Стр.122	ПР
		Прогулка	Стр. 122 В.Алфёров «Отшумели все метели...» набл. Посмотреть, бегут ли облака?, поискать ручеёк. Рассмотреть деревья с толстым стволом. Как узнать, что весна наступила? п/и «Столбики», «Поезд» «Воробышки и кот» инд раб Какой стал снег? Послушать воробьев Сюжетные игры Рассмотреть повадки птиц С игрушками	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		Индивид работа сменщицы	Обучение лепке кастрюли Стр.167	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед обедом	В какой кастрюле можно сварить суп для кукол? Стр.168	ПР
		После обеда	Театр воспитателя: мытьё машины Стр.158, 169	СКР
		Разг в спальне до сна	Разговор о том, почему машина «заболела» А.Майков «Спи, дитя моё, усни...» Стр.169	РР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор о соках и ягодах Стр.171	РР
		Деятельность	Трудовая деятельность – мытьё бутылочек для сока Стр.172	СКР
		Работа с книгой	Чтение: В.Берестов «Про машину» Стр.174	Худ-ЭстР
	Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки	ПР,РР,ФР,СКР	
	В группе	Обучение лепке кастрюли	Худ-ЭстР	
	Работа с родителями	Объяснять необходимость обучения труду.		

3 НЕДЕЛЯ Пятница 15.03			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о растениях группы. Показ способа ухода за растением. Стр.175	ПР
		Подгрупповая работа	Настольные игры по интересам детей.	СКР, ПР
		Общая игра	«Подними ладошки выше..»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Котята»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о птицах Стр.176, 180	ПР, РР
		Занятие 1.	Рисование « Птичка». Стр.180	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану	ФР
		Минута тишины	Рассказ «Идёт Матушка-весна, отворяй-ка ворота!» Стр.177	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 177 «Снег растаял на дорожке...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
	набл.	Как определить, что мы не дома, а вышли на улицу?		
	п/и	«Мы весёлые ребята» «Солнышко-колоколнышко»,		
	инд раб	Наблюдение за почками. Обучение прыжкам на двух ногах в длину. Выкладывание длинной и короткой дорожек из веточек.		
	Сюжетные игры	Со снегом, куклами		
	Индивид работа сменщицы	Обучение способу лепки кастрюли. Стр.178	Худ-ЭстР	
Совместная деятельность	Перед обедом	Зарисовка изменений в росте фасоли. Стр.178	ПР	
	После обеда	Театр воспитателя: конструирование 2-х этажного дома с крылечком Стр.178	ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о способе лепки птички (с помощью жестов) Стр.179	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Подобрать картинки по смыслу (Чего не хватает)	ПР
		Деятельность	Рисование бусами: упражнения «Тарелка», «Домик», «Тучка» (М.Родина «Бусоград» стр.8)	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение: И.Кипнис «Котёнок, который забыл, как надо просить есть» Стр.181	Худ-ЭстР
		Прогулка	Посмотреть закат, повторить дневную прогулку	ПР, ФР, СКР
		В группе	Обучение составлению описательного рассказа о кастрюле	РР
		Работа с родителями	Проанализировать рисунки детей	

4 НЕДЕЛЯ Понедельник 18.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о весне на основе картинок. Повторение стихов Стр.67	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Театральная игра по сказке «Чьи башмачки» Стр.68	Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	«Ладушки-ладошки»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Котята»	ФР
		Мотивация занятия	Медвежатам нужна посуда Стр.70	СКР
		Занятие 1.	Лепка «Кастрюля» Стр.72	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Рассказ о журавле. Стр.73	ПР
		Прогулка	Стр.73	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Разговор о солнышке. «Мыши-Кот», «Столбики», «Ровным кругом» Запуск бумажных корабликов. С игрушками и вертушками		
	Индивид работа сменщицы	Обучение аппликации кастрюли Стр.75	Худ-ЭстР	
	Совмес тнсамостоятел	Перед обедом	Театр воспитателя: Угощение куклы Стр.76	СКР
		После обеда	Разыгрывание сценок из сказки «Чьи башмачки» Стр.77	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Разговор о множестве на основе одежды. А.Блок «Колыбельная»	ПР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о героях сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу?» Стр.77	Худ-ЭстР
		Деятельность	Музыкальный досуг. Чтение: В.Сутеев «Кто сказал Мяу?» Стр.77	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева	Худ-ЭстР, РР
		Прогулка	Разговор о времени выхода на улицу	ПР, СКР, ФР
		В группе	Рассматривание вылепленных предметов посуды.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговор о качестве развития речи у детей.	

4 неделя				
Вторник 19.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Угощение куклы. Сервировка стола посудой. Стр.81	СКР
		Подгрупповая работа	С/р игра по типу В Стр.83	СКР
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Сделать вывеску для магазина Стр.86	СКР
		Занятие 1.	Аппликация кастрюли «Вывеска магазина посуды» Стр.88	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Любование картинами И.Левитана, Ф.Васильева Стр. 89	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр.89 Поискать первоцветы (мать-и-мачеху) «Воробушки и кот» «Бегите ко мне» «Ровным кругом» Состояние снега на солнце и в тени. О повадках голубей	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб	Игры с песком и снегом	
	Сюжетные игры	Игры с песком и снегом		
	Индивид работа сменщицы	Емеля хочет научиться рисовать кастрюлю Стр.91	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед обедом	Разговор об изменениях роста фасоли. Стр.92	ПР
		После обеда	Подготовка к вечерней деятельности	СКР
		Разг в спальне до сна	Разговор о задумке игры. И.Суриков «Весна»	СКР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор о магазинах, о их назначении Стр.60	ПР
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» по типу «В». Стр.62	СКР
		Работа с книгой	Чтение: Я.Тайц «Кыш» Стр.66	Худ-ЭстР
	Прогулка	Определить признаки вечера. Повторить содержание дневной прогулки.	ПР, ФР, СКР	
	В группе	Разные игры по выбору детей	СКР	
	Работа с родителями	Совет: показать разные магазины, вывески, рассказать о их назначении.		

4 неделя				
Среда 20.03				
			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Подготовить панно «Лес». Разговор о животных и их питании. Стр.37	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Строит/игра по сказке «Три медведя» Стр.38	СКР, ПР
		Общая игра	«Мы пойдем, и орешек мы найдем»	СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Котята»	ФР
		Мотивация занятия	Беседа на тему «Познай себя»*	ПР
		Занятие 1.	ООМ+ аппликация «Знакомство с человеком» + выкладывание человека из геометрических фигур*	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о белке (сменила окрас шёрстки с серого на рыжий) Стр.45	ПР
		Прогулка	Стр. 46 Стихи о весне И.Бунина, К.Феофанова Рассматривание гнёзд ворон, скворечника. «Мы на луг ходили» «Поехали по станциям «Березовая» (названия деревьев) Перепрыгивание через 3 линии, нарисованные на расстоянии 15 см. набл. за повадками птиц Игры с куклами, машинами	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о посуде. Стр.47	РР
Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Театр воспитателя: Конструирование «Магазин» Стр.48	ПР	
	После обеда	Конструирование всеми детьми «Магазин» Стр.48	ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор об одежде и её магазинах. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» Стр.49	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок, подборание по смыслу: мама – детёныш.	ПР, РР
		Деятельность	Исследовательская деятельность: «Катится – не катится», формировать умение практическим путем искать ответы на вопросы.	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к книгам книжного уголка	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание дневной прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Конструирование «Магазин»	ПР
		Работа с родителями	Предложить поучить ребенка отжиманию тряпки	

		4 неделя		
		Четвер 21.03		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о том, что уже умею строить. Разговор о весне. Составление рассказов о предметах посуды. Стр.49, 53	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Вырезание кружков – печенье. Режиссёрская игра с постройкой Стр.54	Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	«Стираем, стираем целый день»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Создание условий для конструирования Стр.50	ПР, РР
		Занятие 1.	Конструирование – математика: «Мосты» (по условиям) Стр.50	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассказ про апрель С.Дрожжин «К нам идёт весна – царица...» Стр.55	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 55 Стихи А.Плещеева	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл.	За солнцем, открыть зависимость изменения состояния снега от солнца		
	п/и	«Птички и птенчики» проводится 2-3 раза		
	инд раб	«Карусели»		
	сюжетные игры	За повадками птиц С куклами, машинами		
	Индивид работа сменщицы	Составление рассказов о предметах посуды. Стр. 56	РР	
Совместная деятельность	Перед обедом	Разговор о сюжете сказки «Чьи башмачки?» Стр.58	Худ-ЭстР	
	После обеда	Театр игрушек «Чьи башмачки?» Стр.59	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, что бывает на свете по два (2 руки, 2 ноги, 2 крыла и т.д.) Стр.60	РР, ПР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Повысить интерес к игре с машинами. Стр.94	СКР
		Деятельность	Трудовая деятельность - мытьё машин (протираание) Стр.95	СКР
		Работа с книгой	В. Берестов «Про машину»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор о машинах на улице Меняется ли, как шины, обувь?	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры с машинами	СКР
		Работа с родителями	Просьба: принести в группу заводные машинки	

		4 неделя		
		Пятница 22.03		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о времени дня. Узнавание птенцов курицы, утки, гуся Стр.99	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры – развитие взаимоотношений. Стр.101	СКР, ПР
		Общая игра	«Колпачок»	СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о посуде Стр.102	ПР, РР
		Занятие 1.	Рисование «Кастрюля с цветочком» Стр.107	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Рассказ о весне, о пробуждении насекомых. Стр.103	
		Прогулка	Стр. 104 Вспомнить стихи про весну	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
	набл. п/и инд раб	За мать-и-мачехой, на вербе – пушистики «Птенцы и птицы» «Найди себе пару» «Кот и мыши» Об изменениях в природе, народные приметы, за поведением птиц		
	Сюжетные игры	С куклами, машинами, с песком		
		Индивид работа сменщицы	Конструирование 2-хэтажного дома по фотографии Стр.104	Худ-ЭстР
	Совместн самостоят	Перед обедом	Разговор о колыбельной – Мишка в кровати Стр.105	Худ-ЭстР
После обеда		Театр воспитателя: Конструирования по фотографии 2-хэтажного дома Стр.106		
Разг в спальне до сна		Разговор о необходимости сна. Пение колыбельной М.Ю.Лермонтова Стр.106	РР	
		Разг в спальне после сна	Разговор о том, зачем нужны разные предметы одежды Стр. 106	РР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Деятельность	«Разрезные картинки», учить составлять целое из частей; формировать умение видеть целостный образ	ПР
		Работа с книгой	Чтение: Ю.Дмитриев «Синий шалашик» Стр.108	ПР
		Прогулка	Повторите содержание дневной прогулки	ПР,РР,ФР,СКР
		В группе	Показать пробуждение природы	ПР
		Работа с родителями	Анализ продуктивных работ детей.	

5 неделя				
Понедельник 25.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание рисунков про весну. Как по рисункам узнать что весна. Стр.152	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Конструирование сказочных теремов. Стр.113	ПР, СКР
		Общая игра	«Шагают ребята»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»	ФР
		Мотивация занятия	У Мишки грязная одежда ребёнка. Чтение: Л.Толстой Стр.156	СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рассматривание дидактической картины «Чья лодочка» (повторение пн. III недели марта) Стр.158	РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Как узнать, что приказала весна? Стр.117	ПР
		Прогулка	Стр. 117 «Полюбуйся, весна наступает»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		набл.	Посмотреть, пришла ли весна. Поискать и понаблюдать ручей.	
п/и	«Лохматый пес» «Серенький козлик»			
	инд раб	Скворечник, опыт с мокрым мячом		
	Сюжетные игры	С машинами, с куклами, песком		
	Индивид работа сменщицы	Обучение лепке дерева, запись рассказов о посуде Стр.118	Худ-ЭстР, РР	
Совместная деятельность	Перед обедом	Чтение: Е.Чарушин рассказ о корове Стр.118	Худ-ЭстР, ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Постройка двухэтажного дома Стр.118	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о предметах одежды, о весне. Колыбельная «Баю-баюшки-баю» Стр.119	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Прочитать стих С.Городецкого «Просыпайся...» Стр.119	Худ-ЭстР
		Деятельность	Музыкальный досуг Театр воспитателя «Уложу дочку спать» Стр.121	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Чтение: Флорин Мугур «Зайчик и жучок с золотыми крылышками» Стр.122	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулке	ПР, СКР, ФР
		В группе	Игры детей по желанию.	СКР
		Работа с родителями	<i>Просьба принести заводную игрушку для сС/р игры (к среде)</i>	

5 неделя				
Вторник 26.03			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о весне. Складывание картинок из частей на тему «Весна» Стр.125	ПР, РР, СКР
		Подгрупповая работа	Лепка дерева и режиссёрская игра с теремками Стр.126	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Стираем»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Чтение сказки «Колобок»	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Беседа: «Что случилось с Колобком, который ушёл гулять без спроса»*	СКР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассматривание роста фасоли Стр.129	ПР
	Прогулка	Стр.129 А. Плещеев «Уж тает снег...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР	
		набл. Как узнать, что солнышко греет. Будет ли солнышко спорить с морозом? Посмотреть, есть ли на дереве листочки.		
	п/и «Бегите кленточкам», «Воробышки и кот»; «Ровным кругом».			
	инд раб Разговор о повадках голубей			
	Сюжетные игры С куклами. В песочнице			
	Индивид работа сменщицы	Упражнение в разрезании полосок ролопам на глаз	Худ-ЭстР	
Совмест. самостоятельная деятельность	Перед обедом	Игра – опыт с зеркалом: солнечные зайчики Стр.131	ПР, СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Мотивация С/р игры «Дочки-матери» - магазины Стр.131	СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, как малыша называет мама. А.Плещеев «Уж тает снег...»	СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Чтение: Л.Квитко «Утро» Стр.131	Худ-ЭстР
		Деятельность	Общегрупповая С/р игра «Дочки-матери». Стр.132 – 137	СКР
		Работа с книгой	Упражнение в перелистывании книги. Театр с игрушками: Н.Павлова «На машине» Стр.137	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Прогулка	Разговор: вечером сосульки растут или нет? Повторить содержание дневной прогулки	ПР, СКР, ФР
		В группе	Обучение лепке дерева, разговор о сказке «На машине»	Худ-ЭстР, РР
	Работа с родителями	Разговор с отцом об организации игр с детьми. <i>Попросить принять участие в сборе сумок разного назначения на пятницу.</i>		

5 неделя				
Среда 27.03			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о фасоли: разложить рисунки по времени. Разговор о приветствии «Здравствуйте!» Стр.139	СКР, РР, ПР
		Подгрупповая работа	Театральная игра на основе сказки «На машине» Стр.140	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Пальчик о пальчик»	ФР, СКР, РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»	ФР
		Мотивация занятия	Мишка просит сделать лес (аппликация) Стр.142	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Аппликация «Лес» Стр.145	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о жаворонке Стр.146	ПР
		Прогулка	Стр. 147 «Жавороночек на проталинке...» За червяками, поискать насекомых.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб	«Воробушки и авто» «Серенький козлик» Разговор о птицах. Обучение катанию на самокатах.	
	Сюжетные игры	«Магазин»		
	Индивид работа сменщицы	Обучение сервировке стола. Стр.148	СКР	
Совмес тнсамостоятел ьная	Перед обедом	Чтение: Овсей Дриз (стихотворение) Стр.149	Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рассматривание заводных игрушек Стр.149	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, что хотел бы увидеть во сне. Чтение: С.Дрожжин «Всё зазеленело...»	СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об иллюстрациях к сказкам Стр.150	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Театральная игра «Магазин заводных игрушек» Стр.151	СКР
		Работа с книгой	Чтение: Л.Толстой «Пришла весна» Стр.151	Худ-ЭстР, РР
		Прогулка	Понаблюдать за тем, как изменилось поведение птиц вечером.	ФР, ПР, СКР
		В группе	Предложить выбор деятельности (театр или лепка)	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Совет: чтение детям русские народные сказки. <i>Напомнить об ожидании сумок к рассматриванию в пятницу.</i>	

5 неделя				
Четверг 28.03				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о времени: утро – вечер. Складывание сюжетных картинок (4 – 6 частей) Стр.112	РР, ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	С/р игра «Дочки – матери» Стр.153	СКР
		Общая игра	«Шёл по берегу петух»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, ФР
		Мотивация занятия	Мотивация конструирования. Стр.120	ПР
		Занятие 1.	Конструирование по фотографии 2-хэтажного дома Стр.120	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о жаворонке Стр.160	ПР, РР
		Прогулка	Стр.160	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл.	Выразить радость апреля. Разговор о том, кого согрело солнышко.		
	п/и	«Убегу-догоню» «Столбики» «Магазин»		
	инд раб	Разг-р о проталинах. Почему появились. Упр-е в метании мячиков.		
	Сюжетные игры	«Путешествие»		
	Индивид работа сменщицы	Емеля приглашает учиться рисованию дерева. Стр.161	Худ-ЭстР	
Совместна мостоятдеят -ть	Перед обедом	Разыгрывание с детьми сказки «На машине» Стр.162	СКР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Мишка прислал подарок (мотивация игры - труда) Стр.163	СКР, СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о том, какой порядок нужен при раздевании. Народная песенка «Веснянка»	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Поддерживание ожидания встречи с Мишкой Стр.165	СКР
		Деятельность	Трудова деятельность – мытьё игрушек Стр.165 – 167	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание и Чтение: С.Маршак «Кто колечко найдёт?» Стр.168	Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор о том, когда вышли гулять, где солнышко, как узнали? Стр. 169	ФР, ПР, СКР
		В группе	Упражнение в рисовании дерева.	Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Совет: наблюдать с детьми то, как стало светло по утрам, когда идут в сад. Рассказать семьям о достижениях детей в разных видах деятельности		

5 неделя

Пятница 29.03			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание сумок: что мама носит в этих сумках. Стр.170	ПР,РР
		Подгрупповая работа	Упражнение в подгрупповой настольно-печатной игре. Стр.171	СКР, РР
		Общая игра	Игра по выбору детей.	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание картинок о весне. Стр.178	ПР, РР
		Занятие 1.	Рисование «Весна» Стр.178	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Разговор о перелётных птицах. Чтение: В.Туманский Стр.172	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр.172 И.Суриков «Ярко светит солнце...» набл. Признаки ухода зимы и прихода весны. «Ровным кругом», «Мышеловка», «Совы» п/и Поискать цветы мать-и-мачеха. инд раб Рассмотреть. Сюжетные игры «Дочки матери».	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Индивид работа сменщицы	Наблюдение за трудом няни Стр.174	СКР, РР	
Совместн самостоят	Перед обедом	Игра «Отгадай, что звучит» (на развитие фонематического слуха) Стр.176	СКР, РР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Игры с музыкальными игрушками Стр.176	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор об одежде. С.Дрожжин «Вернулось царство...»	РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание комнатных растений: пришла ли весна. Стр.171	ПР
		Деятельность	Д/ и «Подбери петушку пёрышко». Ц.: Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	ПР, РР
		Работа с книгой	Повторение Рассматривание и Чтение: С.Маршак «Кто колечко найдёт?»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Поиграть в эту сказку с желающими детьми.	СКР, ПР, ФР
		В группе	Индивидуальный анализ рисунков детей.	Худ-ЭстР, РР
		Работа с родителями	Совет: 1) Показать домашнюю кошку 2) Попросить выстирать кукольное бельё 3) Напомнить принести сумки (кто не принёс) 4) Попросить в помощи в подготовке к занятию по аппликации к среде. 5) Принести в пн. несколько цветков «Мать-мачехи » (одну семью) Стр.180	

1 неделя				
Понедельник 01. 04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Угощение животных – уточнение знаний о их питании. Стр. 55	РР, РР
		Подгрупповая работа Общая игра	Конструирование 2-хэтажного дома по фоторафии. Стр.7 «Летела муха».	РР, РР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»	ФР
		Мотивация занятия	Вызвать интерес к дидактической картине «Кошка с котятами» Стр.61	РР, РР
		Занятие 1.	Рассматривание дидактической картины «Кошка с котятами» Стр.62	РР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор го том, что если появились насекомые, появились ли птицы. Стр.12	РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 12 За насекомыми. Признаки весны. Рассматривание неба и облаков, скорость ветра. «Бездомный заяц», «Магазин» «Карусель» Послушать, как чирикают воробьи, посмотреть, какие ещё птицы прилетели. «Магазин»	РР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов по дид.картине «Кошка с котятами» Стр.	РР
		Совместна мостоятдеят -ть	Перед обедом	Театр: сценка из сказки С.Маршака «Кто колечко найдёт?» Стр.15
После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами.		СКР	
Разг в спальне до сна	Разговор об одежде, о порядке складывания. Стих-е «Ходит сон у окон»		РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам о сказках. Стр.51	РР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Музыкальный досуг В.Сутеев «Кто сказал Мяу?» Стр.52	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к книге «Кто сказал МЯУ?» В.Сутеева	
		Прогулка	Ищем на улице зиму. П/и «Столбики»	ФР, РР, СКР
		В группе	Разговор о кошках.	РР, РР
		Работа с родителями	Попросить рассмотреть с малышом домашнюю кошку. Стр. 40	

1 неделя				
Вторник 02.04			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разбудило ли тебя солнышко? Упражнение в отработке речевого дыхания (дуем на листик, пёрышко и т.д.) Стр.23	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Сделать тельняшку – нарезать полосочки. «Подарки» Стр.24	Худ-ЭстР СКР
		Общая игра	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Зарядка + п/и	Разговор о солнце, об утре.	ПР
		Мотивация занятия	Чтение рассказа «Утренние лучи» Стр.24	Худ-ЭстР, РР
		Занятие 1.	Музыка	Худ-ЭстР, СКР
		Занятие 2.	Рассматривание и рассказ о растении «Медуница» Стр.26	ПР
		Минута тишины	Стр.27 Кого разбудило солнышко и послало лучи? Медуница на участке, прилетают ли насекомые?	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Прогулка	Д/и найди дерево «Гуси, гуси» «Столбики» «Я иду, иду...» Упражнять в спрыгивании с шин, рисование дерева на песке с натуры.	
	набл.	«Путешествие»		
	п/и	Упражнение в работе с ножницами (тельняшка, полоски) Стр.28	Худ-ЭстР	
	инд раб	Чтение придуманных с детьми рассказов о солнышке Стр.30	РР	
	Совместная деятельность	Сюжетные игры	Игры с моторными игрушками и куклами. Подготовка строительной игры «Матрёшки и животные» Стр.16	СКР, ПР
Индивид работа сменщицы		Разговор о микробах, зачем нужно чистое бельё, одежда. С.Маршак «Апрель» Стр.31	ПР, Худ-ЭстР	
Перед обедом		Разговор о домашних животных. Стр.17	ПР, РР	
После обеда		Строит/игра «Матрёшки заботятся о животных» Стр.19	СКР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Рассматривание и чтение С.Маршак «Усатый полосатый» Стр.21	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор о погоде: какая, как узнали, что солнце греет? Инд.р. рассмотреть дерево, куст, показать ствол, ветки.	ПР, СКР, ФР
		Деятельность	Лепка цыплёнка, рассматривание сумок, игра с постройкой	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Совет: подсказать родителям, у кого есть огороды, о чём поговорить с детьми.	
		Прогулка		
		В группе		
	Работа с родителями			

1 неделя				
Среда 3.04.			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение с множествами. Запись рассказов «Утренние лучи» Стр.40 (39)	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Театральная игра «Кто сказал Мяу» Стр.41	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Общая игра	«Эта свинка ест сосиски»	ФР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»	ФР
		Мотивация занятия	Мотивация к интегральному занятию	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Интегральное занятие «Кастрюля» Стр.	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение «Веснянка». Рассказ о журавле Стр.46	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр.47 С.Маршак «Апрель»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл.	Разговор о признаках месяца. Посмотреть какая земля, какой песок? Почему? Рассказ о воробье. Стр.49	
п/и	«Столбики», «Карусель», «Воробушки и автомобили»			
инд раб	Деревья без листьев почему.			
Сюжетные игры	«Магазин мороженого»			
Индивид работа сменщицы	Рассматривание сумок Стр. 50 и запись рассказов «Утренние лучи» Стр. 39	ПР, РР		
Совместна мостоятдеят -ть	Перед обедом	Дидактическая игра на внимание «Отгадай, чего не стало? Что изменилось?»	ПР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Выбор ребёнком задумки С/р игры	СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о воробушках. Народная колыбельная «Мы гуляли, мы играли...»	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о заботливых родителях. Стр.31	СКР
		Деятельность	С/р игра «Дочки-матери» Стр.32	СКР
		Работа с книгой	Чтение С.Маршак «Куручка Ряба и 10 утят» Стр.37	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить утреннее наблюдение? Что изменилось?	ПР, СКР, ФР
		В группе	Запись рассказов «Утренние лучи»	РР
Работа с родителями	Дома попросить детей помочь вам сервировать на стол.			

1 неделя				
Четверг 04.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о том, встретил ли ребёнок весну по дороге в детский сад. Рассматривание рисунка ребёнка про весну. Стр.7	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	С/р игра с машинами Стр.57	СКР
		Общая игра	«Шагают ребята, 1, 2, 3»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор о самолёте	ПР
		Занятие 1.	Конструирование самолёта из напольного ЛЕГО	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о том, как весна приходит в лес. Стр.64	ПР
		Прогулка	Стр.64 А.Плещеев «Весна»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл.	Наблюдение за солнцем, появился ли подорожник.		
	п/и	«Воробушки и автомобиль», «Серенький козлик».		
	инд раб	Разговор о том, как Мишка встречал гостей.		
	Сюжетные игры	«Гости»		
	Индивид работа сменщицы	Обучение лепке цыплят. Стр. 13	Худ-ЭстР,	
Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Чтение: О.Дриз «Пять проворных пальчиков» Стр.67	Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Опыт – причина устойчивости постройки. Стр.69	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор об устойчивости предметов мебели. И.Гурина «Колыбельная»	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Обследование бумаги, ткани, древесины Стр.69	ПР, РР
		Деятельность	Наблюдение труда взрослого: создание сумки из бумаги Стр.72	СКР
		Работа с книгой	Чтение: Я.Тайц «Кубик о кубик» Стр.74	Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение за местоположением солнца. Сказать о длине дня.	ФР, ПР, РР, СКР
		В группе	Запись рассказов по картине и «Утренние лучи»	РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Объяснить необходимость правильного поведения с незнакомыми людьми.	

1 неделя				
Пятница 05.04			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание устройства сумок. Встретил ли ты весну? Как узнал, что пришла весна? Стр.76	ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Развитие дружеских отношений в процессе настольных игр Стр.77 «Гостюшка»	СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о природе весной (фото и живопись) Стр.84	ПР
		Занятие 1.	Рисование «Расскажем Мишке о весне» Стр.86	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Чтение Е.Чарушин «Ходила курочка...» Стр.79	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр. 80 «Вышла курочка гулять...» За прилетевшими скворцами «Кот и мыши», «Карусель», «Вышла курочка гулять»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб	Рассмотреть ветки деревьев, есть ли почки и листья. Найти снег или лёд.	
		Сюжетные игры	«Лошадки»	
Совместная работа с родителями	Индивидуальная работа сменницы	Запись рассказов по картине «Кошка с котятами»	РР	
	Совместная деятельность	Перед обедом	Чтение рассказов детей «Утренние лучи» Стр.83	Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Разговор о том, где дома у животных (воробей, мышка, лягушка, цыплёнок) Стр.83	СКР, ПР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Разговор о доме, кровати. С.Дрожжин «Весеннее царство» Стр.84	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Выкладывание разных предметов из геометрических форм.	ПР
		Деятельность	Вечер настольных игр (кубики из 4-х, из 6-ти частей, мозайка)	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций и чтение р.н.сказки «Кот, петух и лиса» Стр.88	Худ-ЭстР
		Прогулка	Наблюдение погоды: весна хозяйничает или зима?	ПР, СКР, ФР
		В группе	Разговор о том, как рисовали по – порядку.	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Объяснить о необходимости правильного поведения с незнакомыми людьми. Попросить показать в выходные прилёт птиц. Просьба: <i>одной семье помочь в подготовке занятия по математике в среду.</i>	

2 неделя				
Понедельник 8.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Узнавание по картинкам домашних и диких животных. Стр.	ПР, РР
		Подгрупповая работа Общая игра	Конструирование домов по фотографиям. Стр. Стр.100 «Мама – детка»	СКР, ПР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание дидактической картины «Лошадь с жеребёнком» Стр.149	ПР, РР
		Занятие 1.	Чтение рассказа А.Бостром «Рыжуха и жеребёнок» Стр.150	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Народная песня «Пришла весна» Стр.107	Худ-ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 108 «Воробей по лужицам...» Пройти по дорожкам и посмотреть, где прячется весна. Наблюдать изменения на клумбе. «Столбики» «Воробьи и авто» «Совы» Рисование квадратов на песке. Прыжки в длину. «Дочки – матери»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		Индивид работа сменщицы	Рисование «Весна» - дорисовка пейзажей. Стр.109	Худ-ЭстР
		Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Стихи о флажке О.Высоцкой, Е.Благиной Стр.111
После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Любование цветущими геранью и бальзамино. Стр.112		СКР, ПР, Худ-ЭстР	
Разг в спальне до сна	Обследование качеств ткани постельного белья. Саша Чёрный «Воробей»		ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о времени дня (утро, день, вечер)	ПР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассказ о птичке овсянке. Чтение: Бр.Гримм «Горшок каши» Стр.114	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повтор утреннего наблюдения. Рисование на асфальте.	СКР, ПР ,ФР
		В группе	Запись рассказов «Кошка с котятами», игры по интересам	РР
		Работа с родителями	Просьба: показать дома овсяную крупу	

2 неделя				
Вторник 9.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о радости приветствия. Рассматривание птички овсянки Стр.117	СКР, ПР
		Подгрупповая работа Общая игра	Рисование карандашом «Дождик» Стр.118 «Пузырь»	Худ-ЭстР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор об овсянке	ПР
		Занятие 1.	Чтение: Д.Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке» Стр.119	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разыграть шутку Н.Сладкова «Овсянка» Стр.120	Худ-ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 121 Увидим ли на улице овсянку? Кашу? (птицу) Наблюдение за птицами: кто ходит, кто прыгает, кто летает. «Вот сидит лохматый пёс», «Зайка серенький» Разговор о весне. Чтение стихов о весне. Упражнять в подскоках. «Путешествие»	ПР, ПР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		Индивид работа сменщицы	Рисование карандашом «Дождик» Стр.123	Худ-ЭстР
	Совместная деятельность	Перед обедом	Чтение «В стране небывалой» Стр.123	Худ-ЭстР
После обеда		Игры с моторными игрушками и куклами. Придумывание с детьми небылиц Стр.124	СКР, Худ-ЭстР	
Разг в спальне до сна		Игры в небылицу. Э.Мошковская «Апрель» Стр.124	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Чтение потешек, разговор о предметах посуды. Стр.125	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Деятельность	Игра-забава: «Путешествие с куклами» Стр.126	СКР
		Работа с книгой	Собрать картинки: семья животных Разговор по иллюстрациям к р.н.сказке «Заюшкина избушка» Стр.128	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Пойдем посмотреть разбудило ли солнышко травку и стала ли она расти..	ПР ,СКР ,ФР
		В группе Работа с родителями	Запись рассказов «Утренние лучи» Попросить показать мужскую работу (отца) по уборке участка или сада.	ПР

2 неделя				
Среда 10.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа по математике: какая форма подойдёт для колёс, для окон машины. Стр.131	ПР,СКР
		Подгрупповая работа Общая игра	Театральная игра – сказка «Заюшкина избушка» Стр.132 «Мы на луг ходили»	Худ-ЭстР СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»	ФР
		Мотивация занятия	Мишка и Котёнок хотят согреться полотенцем. Сравнение в длине*	ПР
		Занятие 1.	Игровое занятие по математике «Части суток»*	ПР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Чтение: Э.Мошковская «Весна» Стр.138	Худ-ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр.130, 140 М.Исаковский «Опять свой наряд обновили...» Разговор о том, как узнали улицу. Показать ветку с появившимися почками. «У медведя во бору», «Зайнышка». Разговор о солнце. Рисование квадратов песке. Упражнение в метании. «Магазин игрушек»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		Индивид работа сменщицы	Обследование материалов. Стр.110	РР, ПР
		Совместная деятельность	Перед обедом	Забава: игрушка «Волчок», стихи о нём Стр.141
После обеда	Рассматривание мясорубки		ПР, РР	
Разг в спальне до сна	Как взрослые заботятся о детях. А.Фет «Уж верба вся пушистая...» Стр.142		СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание карточек к игре «Угадайка»: найти и соединить тройки карточек, объединённых одной темой.	ПР
		Деятельность	Обыгрывание сказки «Птички и солнышко» (М.Родина Сборник театральных импровизаций «Сказки-малышки») стр. 12	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение: сказка «Лиса и Гуси» Стр.144	Худ-ЭстР
		Прогулка	Разговор о том, когда вышли гулять, как узнали. Разбудило ли солнышко травку. Игры с папами.	ПР ,ФР ,СКР
		В группе	Трудовые поручения: мытьё баночек из-под клея.	СКР
		Работа с родителями		

2 неделя				
Четверг 11.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание сумок: зачем нужно, что можно в них носить Стр.99	ПР, РР
		Подгрупповая работа	С/р игра «забота о животных» Стр.147	СКР, РР
		Общая игра	«Ладушки – ладошки»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия		
		Занятие 1.	Конструирование дворца Стр.113	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение: Е.Баратынский «Весна, весна...» Стр.151	Худ-ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 151 Е.Баратынский «Весна, весна...» Прислушаться к звукам улицы. Разговор о воронах и грачах. «Жучка» «Мы хлопаем руками...» Разг об одежде. Упражнять детей в подпрыгивании, спрыгивании с бревна. «Куклы на прогулке»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		Индивид работа сменщицы	Дидактические упражнения.	ПР
Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Чтение небылицы «Прилетели птицы...» Стр.153	Худ-ЭстР, СКР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Разговор о заботе сотрудников д/с о детях.	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Поддерживать хорошее настроение на отдых. К.Бальмонт «Золотая рыбка» Стр.154	СКР , Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о заботе о чистоте предметов.	ПР, ФР
		Деятельность	Трудовая деятельность: мытьё чашечек для клея.	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к книгам про игры детей	СКР, РР
		Прогулка	Разговор о кустах, о клумбе. Повторение игр.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Складывание фигурок из геометрических форм	ПР
	Работа с родителями	Рассказывать о достижениях малышей.		

2 неделя				
Пятница 12.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рисование карандашами шарика или флажка, веточки... Стр.155	Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Хороводные игры, любимые детьми. Стр.149 «По ровненькой дорожке»	СКР
		Общая игра		
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»	ФР
		Мотивация занятия	Посмотреть картинки цыплят	ПР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование «Вот какие у нас цыплятки!».*	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану	ФР, СКР
		Минута тишины	Н.Некрасов «Идёт, гудёт зелёный шум» Стр.159	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр .159	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
	набл. п/и инд раб	Куда вышли гулять? Как узнали? «Столбики», «Кот и мыши», «Пузырь». Какая одежда надета? Что случилось с деревьями? Сюжетные игры «Трамвай».		
	Индивид работа сменщицы	Дидактические упражнения	ПР, РР	
	Совместная деятельность детей	Перед обедом	Загадки за ширмой	ПР, РР
		После обеда	Игры м моторными игрушками и куклами	СКР
Разг в спальне до сна		Разговор о предметах одежды. Чтение любимого стих-я о весне.	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность детей	Разг в спальне после сна	Рассматривание материалов, выясняем: прочное это или не прочное	ПР, РР
		Деятельность	Беседа «Прогулки по улицам города» Игра «Путешествие».*	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение стихов о весне.	Худ-ЭстР
		Прогулка	Смотрим изменение в природе на участке. Игры с подвижными игрушками. Стр.151	ПР,РР,ФР,СКР
		В группе	Игра «Теремок».	СКР
		Работа с родителями	Просьба: помочь в организации «Мира лошадей».	

3 неделя					
Понедельник 15.04				Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о насекомых. Повторение разговора о сумках	ПР	
		Подгрупповая работа Общая игра	Постройка автомобиля и игры в нём. (Использовать сумки) «Зайнышка»	СКР	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»	ФР	
		Мотивация занятия		ПР, РР	
		Занятие 1.		ПР, РР	
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР	
		Минута тишины	Разговор о насекомых (И.Кравченко «Прогулки в детском саду» стр. 84)	ПР	
		Прогулка набл. п/и инд раб	Стр. 84 Загадка о мухе. Поиск и рассматривание насекомых. Отметить особенности внешнего вида «Наседка», «Карусель», «Мышеловка» Разговор по содержанию прогулки. Труд. поручение – почистить беседку от песка. «Кормление животных в зоопарке»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР	
		Сюжетные игры Индивид работа сменщицы	Работа с тремя видами материалов	ПР	
	Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Поиск в группе предметов, сделанных из этих материалов.	СКР	
		После обеда	Игры м моторными игрушками и куклами Рассматривание миксера.	СКР, ПР	
		Разг в спальне до сна	Рассматривание постельного белья и разговор о необходимости его использования.	ПР	
	Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток (утро, день, вечер, ночь)	ПР, РР
			Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР, СКР
Работа с книгой			Рассматривание книг и картинок с насекомыми.	ПР	
Прогулка			Пройти по дорожкам и поискать, где прячется зима, а где победила весна.	ПР, СКР, ФР	
В группе			Рисование по желанию детей.	Худ-ЭстР	
Работа с родителями			Поговорить с отцами о работе на клумбе, о работе в саду.		

3 неделя				
Вторник 16.04			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор по картинкам о птицах.	ПР
		Подгрупповая работа	Игры с настольным строителем «Гостюшка»	СКР, РР
		Общая игра	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Зарядка + п/и	Посмотреть картинки мостов	ПР
		Мотивация занятия	Лепка «Птенчики в гнёздышке»* (И.Лыкова стр. 126)	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 1.	Музыка	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Пальчиковая игра «Летит над полем птичка» * (И.Лыкова стр. 127)	
		Минута тишины	Стр. 83 И.Токмакова «Ели на опушке...» (И.Кравченко «Прогулки в детском саду») набл. Кормим птиц и наблюдаем за повадками: воробей прыгает, синичка висит вниз головой. п/и инд раб «Кот и мыши» «Стираем» «Совы»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Прогулка	Разговор о птицах. «Кошки»	
	Сюжетные игры	Разговор с Мишкой о птичке овсянке. Стр. 156 – 157.	ПР, РР	
	Индивид работа сменщицы	Самостоятельные игры в пальчики.	СКР	
	Совмест	Перед обедом	Игры с моторными игрушками и куклами	
		После обеда	Разговор о стуле, почему на нём удобно одеваться.	СКР
Разг в спальне до сна				
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок с посудой (какую ты знаешь, зачем нужна?) Стр.156	ПР
		Деятельность	Чтение книг Е. Чарушина про птиц.	РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг с иллюстрациями Е.Чарушина про птиц.	РР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Весной вечером можно увидеть птиц, а почему зимой нельзя?	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры и занятия по задумке детей, (от задумки до результата) Стр. 158	ПР
		Работа с родителями	Совет: наблюдать птиц в природе. Слушать птиц.	

3 неделя				
Среда 17.04			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Математика «Один много» Стр.156-157	ПР
		Подгрупповая работа	Постройка из напольного строителя автобуса и игры с куклами. Стр.159	ПР, СКР
		Общая игра	«Стираем»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»	ФР
		Мотивация занятия	Как измерить разные предметы	ПР, РР
		Занятие 1.	Измерение длины. Стр.163-164	ПР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Чтение: «Заботливое солнышко»* (Е.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» стр. 39)	СКР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр.34 «Солнышко-ведрышко!» (Е.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»)	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		набл. Разговор о солнышке , ищем предметы, нагретые солнцем стр. 38		
	п/и «Ровным кругом» «Карусель» «Гуси гуси» «Солнышко и дождик»			
	инд раб Стихи. Работа над выразительностью речи.			
	Сюжетные игры «Магазин»			
	Индивид работа сменщицы	Анализ детских работ. Стр.160	РР	
Совмест	мест	Перед обедом	Разговор о посуде, о тарелках. Игры детей по собственной задумке. Стр. 160	ПР, СКР
		После обеда	Игры м моторными игрушками и куклами	СКР
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов о весне.	РР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток. Пальчиковые игры.	РР, СКР
		Деятельность	Кукольный спектакль по сказке К.И.Чуковского «Краденое солнце»	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок к детским потешкам	СКР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Игры с выносным материалом, рисование мелками по желанию детей.	ПР ,ФР ,СКР
		В группе	Рассматривание транспорта. Разговор о сумках.	РР, ПР
		Работа с родителями	Совет: поиграть с детьми в солнечные зайчики.	

3 неделя

			Четверг 18.04	Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Измерение длины Стр.161	ПР
		Подгрупповая работа	Игры по желанию детей.	СКР, РР
		Общая игра	«Ровным кругом»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия		ПР
		Занятие 1.	Конструирование гусенички из бумаги* (С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких» стр. 11)	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины		
		Прогулка	Стр.163 Е. Баратынский «Весна, весна...» Ищем длинное и короткое. Наблюдаем за птицами. «Круг кружочек», «Колпачок». Стихи о погоде. Упражнять детей в метании. «Магазин»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		набл.		
п/и				
инд раб				
Сюжетные игры				
Индивид работа сменщицы	Измерение длины Стр.163-164(повторение)	ПР		
Совместная работа	Перед обедом	Эксперимент с высотой стола и стула Стр.164	ПР	
	После обеда			
	Разг в спальне до сна	Почему на стуле удобно сидеть и вешать одежду. Стр.165	РР, ПР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная работа	Разг в спальне после сна	Разговор о животных и птицах весной. Стр.165	ПР, РР
		Деятельность	Мытьё грязной кукольной посуды.	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг о животных	Худ-ЭстР
		Прогулка	Как узнали что гуляем на улице?	ПР, ФР, СКР
		В группе	Ищем в группе длинное и короткое.	СКР
		Работа с родителями	Ищем дома длинное и короткое.	

3 неделя				
Пятница 19.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание колечек: определение цвета, формы, размера. Стр. 165	ПР
		Подгрупповая работа	Игры с куклами. Предложить колечки, как конфорки для плиты. Стр.165	СКР
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»	ФР
		Мотивация занятия	В.Шипунова «Зелёная тропинка»	Худ-ЭстР, ПР
		Занятие 1.	Рисование «Божья коровка» (И.Лыкова стр. 130)	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану	ФР
		Минута тишины	Пальчиковая игра «Божья коровка» (И. Лыкова стр. 131)	СКР, ФР
		Прогулка	Стр.166-167 Н. Некрасов «Идет, гудет зеленый шум...» набл. п/и инд раб Рассматривание скамейки на участке. Обучение игре «Столбики» Ищем следы животных которые ходили по участку.	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Сюжетные игры	«Дочки матери»	
Индивид работа сменщицы	Упражнять в рисовании красками круга.	Худ-ЭстР		
Совмест	мест	Перед обедом	Рассматривание стула и выяснение необходимости его частей. Стр.167-170	ПР
		После обеда	Игры м моторными игрушками и куклами	
		Разг в спальне до сна	Чем удобен стул?	РР
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде.	ПР
		Деятельность	ЭПД: выдувание бумажек из стакана	ПР
		Работа с книгой	Рассмотреть картинку(работа плотника).	ПР
		Прогулка	Сравнивание погоды утром и вечером. Игра «Столбики»	ПР, ФР, СКР
		В группе	Игры и занятия по выбору детей	СКР
		Работа с родителями	Просьба: <i>к понедельнику принести обувь для рассматривания детьми.</i>	

4 неделя				
Понедельник 22.04			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Выставка видов обуви. Рассмотрение предметов обуви и определение их назначения. Стр.72	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Подготовка к аппликации одуванчика Стр.36	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Гостюшка»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Самолеты»	ФР
		Мотивация занятия	Мишка принёс резиновый сапог и босоножку Стр.77	СКР
		Занятие 1.	Рассмотрение предметов обуви Стр.79 Стр.	РР, ПР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор: май завершает весну, скоро лето Стр.40	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стр. 40«Травка-муравка со сна поднялась...» Любование зелёным ковром. «Карусель» «Ловишки» Найти на площадке длинную и короткую дорожки. «Поездка на трамвае»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		Индивид работа сменщицы	Подготовка к аппликации одуванчика Стр.42	Худ-ЭстР
Совместна мостоятдят	Перед обедом	Чтение сказки о разговоре берёзы и дуба Стр.44	ПР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Рисование фломастером кружков (иллюминаторы в кораблике) Стр.45	СКР, Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор об устройстве комнаты. Колыбельная «Баю-баюшки-баю» Стр.46	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о щенке, жуке, курице, кузнечике, гусенице, бабочке Стр.46	ПР, РР
		Деятельность	Обыгрывание сказки «Собачка заблудилась»* (М.Родина Сборник театральных импровизаций «Сказки-малышки» стр 16)	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Чтение: В.Бианки «Первая охота»	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Упражнять в ориентировании в пространстве. Опыт с песком и водой.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Упражнять в определении «Один, одна, много».	ПР, РР
		Работа с родителями	Дать рекомендации по одежде в тёплый период.	

4 неделя				
Вторник 23.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о прилетевших птицах, слушание записи голосов птиц Стр.52	ПР
		Подгрупповая работа	Театральная игра «Колобок» Стр.54	СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Найди домик»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Разговор об одуванчике Стр.55	ПР
		Занятие 1.	Аппликация «Одуванчик» Стр.57	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Чтение: К.Ушинский «Ласточка» Стр.59	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Стр. 60 «Солнышко-ведрышко...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл.	Разговор о том, где находится солнышко. Любование зелёной травкой.		
	п/и	«Воробы и автомобиль», «У медведя».		
	инд раб	Почему люди одеваются легко? Упраж-ть в прыжках на двух ногах.		
	Сюжетные игры	«Лошадки в цирке»		
Совместна мостоятдеят	Индивид работа сменщицы	Рассматривание обуви Стр.62	ПР, РР	
	Перед обедом	Разыграть потешку «Курочка-рябушка» Стр.65	СКР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Повторение потешки «Этот пальчик хочет спать» Стр.65	СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговор с Мишкой: зачем надо спать. А.Плещеев «Как мой садик свеж и зелен» Стр.66	РР, ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о птицах. Дидактическая картина «Вороны» Стр.66	ПР
		Деятельность	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»*	СКР, ФР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок собак. Чтение: Л.Толстой «Булька» Стр.70	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Содержание утренней прогулки. Игры по интересам детей.	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рассматривание принесённой обуви	ПР, РР
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей за подготовку к занятию по рассматриванию обуви..	

4 неделя				
Среда 24.04			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок цветов-первоцветов: ландыш, подснежник, одуванчик. Повторение весенних стихов Стр.35	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра по типу В Стр.73	СКР
		Общая игра	«Мы топаем ногами»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Самолеты»	ФР
		Мотивация занятия	Рассматривание картинок деревьев Стр.104	РР, ПР
		Занятие 1.	Рисование «Дерево для Мишки» Стр.105	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Загадка о ласточке Стр.82	ПР
		Прогулка	Стр. 82 И.Суриков «Ярко солнце светит...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
		набл.	Почки и первые листочки на тополе и березе. За работой дворника весной	
п/и	«Птички в гнездышках» «Из кружка в кружок» «Каравай»			
	инд раб	Опыт с песком; определение свойств		
	Сюжетные игры	В песочнице, с куклами, калясками		
	Индивид работа сменщицы	Упражнять в рисовании дерева Стр.84	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят	Перед обедом	Разговор: что расскажешь дома о сегодняшнем дне	СКР	
	После обеда	Чтение сказки Н.Павловой «Чьи башмачки?» Стр.87	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Загадки о ботинках и туфельках. А.Прокофьев «Люблю берёзку...» Стр.88	РР, ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о профессиях и результатах труда. Стр.88	ПР, РР
		Деятельность	Театр: на основе П.Воронько «Обновки» Стр.91	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Театр: на основе П.Воронько «Обновки» Стр.91	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулке	ПР, ФР, СКР
		В группе	Запись рассказов об обуви.	РР
		Работа с родителями	Поздравление всех с праздником Победы	

4 неделя				
Четверг 25.04				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок парков: регулярного и пейзажного. Рассказ о разных парках, отличие от леса и сада. Стр.112	ПР
		Подгрупповая работа	Строит/игра – «Дома с садами» Стр.113	СКР
		Общая игра	«Зайка»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР
		Мотивация занятия	Мишка просит слепить для него друга – Зайчика Стр.135	СКР, Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Лепка «Зайчик» Стр.137	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Рассказ о мае, о первых листочках Стр.118	ПР, РР
		Прогулка	Стр.118 ЖО.Высоцкая «Уронило солнце ..»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб	Определить: участок для прогулки – сад или парк? Определение состояния неба «Наседка», «Карусель», «Мышеловка» Разговор по содержанию прогулки. Труд. поручение – почистить беседку от песка. «Кормление животных в зоопарке»	
	Сюжетные игры			
	Индивид работа сменницы	Лепка зайчика Стр.121	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят	Перед обедом	Загадка об одуванчиках Стр.122	ПР, РР	
	После обеда	Мотивация С/р игры «Дочки-матери» Стр.123	СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о маме. Е.Серова «Солнышко» Стр.123	СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о заботе мамы и папы Стр.123	СКР, РР
		Деятельность	С/р игра «Дочки-матери» Стр.124	СКР
		Работа с книгой	Чтение: Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Стр.129	Худ-ЭстР
		Прогулка	Пройти по дорожкам и поискать, где прячется зима, а где победила весна.	ПР, СКР, ФР
		В группе	Лепка зайца	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Просьба: <i>принести различные головные уборы для занятия по рассматриванию к среде</i>	

4 неделя				
Пятница 26.04				
			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о головных уборах. Чтение: И.Токмакова сказка «Кукареку» Стр.131	ПР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Театральная игра (по книге Н.Павловой «На машине») Стр.133	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Зайка, рви цветочки»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Самолеты»	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Начинаем путешествие в лес, рассматриваем деревья.	ПР
		Занятие 1.	Знакомство с приёмами сравнения предметов по высоте* (см. папку с конспектами, Зан 2)	ПР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	А.Блок «Всё темней и кудрявей...» Стр.137	Худ-ЭстР
		Прогулка	Стр.137 С.Капутикян «Зелёный, красный...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		набл. п/и инд раб	Поискать насекомых, рассмотреть их строение «Солнышко и дождик» «Из кружка в кружок» «Флажок» Опыт: определение качества песка, игры с мячом, разговор о признаках мая С куклами. Калясками в песочнице	
	Сюжетные игры	С куклами. Калясками в песочнице		
	Индивид работа сменщицы	Обучение рисованию дома Стр.141	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят деятель-	Перед обедом	Чтение: Е.Чарушин «Томка испугался» Стр.143	ПР, Худ-ЭстР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Определение размера машин и кукол Стр.144	СКР, ПР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о заботе няни – устроила кровати. И.Суриков «Ярко солнце светит» Стр.144	СКР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о сказках по иллюстрациям. Стр.144	Худ-ЭстР
		Деятельность	Игра «Магазин головных уборов» Стр.146	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций художника Е.Чарушина Стр.148	Худ-ЭстР
		Прогулка	Как называется комната, куда пришли одеваться? Посмотреть изменение клумбы «Солнышко и дождик»; игры с игрушками	ПР, СКР, ФР
		В группе	Запись рассказов о головных уборах, рисование домика	ПР, Худ-ЭстР
	Работа с родителями	Начать подготовку к родительскому собранию		

		4 неделя		
		Вторник .29.04		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок зверьков: белка и кошка Стр.150	ПР
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Хозяин животного» Стр.150	СКР
		Общая игра	«Флажок»	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Мишка принёс дидактическую картину «Белки» Стр.153	ПР, РР
		Занятие 1.	Рассматривание дидактической картины «Белки» Стр.154	ПР, РР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Слушание записи птиц. Рассказ о зяблике Стр.156	ПР
		Прогулка	Стр. 156 Стих-е В.Туманского набл. Любование тополем п/и «Солнышко и дождик», «Кролики», «Каравай» инд раб За ласточкой, загадка о резиновых сапогах, Сюжетные игры Игры с велосипедом, машинами, вожжами, в песочнице	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
	Индивид работа сменщицы	Емеля просит научить рисовать дом. Стр.158	Худ-ЭстР	
Совместн самостоят	Перед обедом	Чтение: Бр.Гримм «В небывалой стране» Стр.158	Худ-ЭстР	
	После обеда	Продолжить обсуждение небывальщины Стр.159	Худ-ЭстР, РР	
	Разг в спальне до сна	Индивидуально обсуждать шутки. А.Майков «Колыбельная песня»	Худ-ЭстР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о цветущих кустах Стр.160	ПР
		Деятельность	Трудовая деятельность: мытьё игрушек. Стр.161	СКР
		Работа с книгой	Чтение: сказка В.Берестова «Как найти дорожку» Стр.163	Худ-ЭстР
		Прогулка	Правильно ли выбрали обувь? Игры с куклами, машинами, в песочнице. Рассматривание деревьев и их рисование на земле.	ФР, ПР, СКР
		В группе	Запись рассказов об обуви; рисование деревьев	РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Поблагодарить тех, кто обеспечил выставку обуви	

		4 неделя		
		Среда 30.04		Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование букетом ландыша и чтение стихов. Разговор о частях растения. Стр.165	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Настольные игры Стр.168	СКР, РР
		Общая игра	«Мы топаем ногами»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Самолеты»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о теремках Стр.177	Худ-ЭстР
		Занятие 1.	Рисование «Сказочный домик» Стр.178	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Физкультурана улице по плану воспитателя	ФР
		Минута тишины	Разговор о том, кто находит еду на земле. Стр.171	ПР
	Прогулка	Стр.171 С.Капутикян «Куда я в мае ни пойду...» набл. За цветущим деревом, кустарником п/и «Из кружка в кружок»; «Птички в гнездышках»; «Каравай»; инд раб Опыт с песком: как узнать свойства? Кто выше, как узнать? Загадка о песке, разговор о деревьях Сюжетные игры «магазин», с куклами, машинами, в песочнице	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР	
	Индивид работа сменщицы	Конструирование моста с высокими опорами Стр.172	ПР	
	Совмест	Перед обедом	Ознакомление детей с частушками Стр.174	РР, Худ-ЭстР
		После обеда	Послушать разговор ветерка и ручья Стр.175	Худ-ЭстР, ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор: как много успел сделать за сегодня! С.Маршак «Ландыш» Стр.176	СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Словесная игра «Угадай, кто позвал»	СКР, ФР, РР
		Деятельность	Рассматривание дидактической картины «Медведица и медвежата»	ПР, РР
		Работа с книгой	Чтение: Е.Чарушин «Медведица и медвежата» Стр.180	ПР, Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулке	ПР, СКР, ФР
		В группе	Рассматривание рисунков сказочного домика, труд (мытьё предмета)	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с родителями	Обсуждение вопросов собрания	

		1 неделя			
		Четверг 02.05		Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование веткой черёмухи. И. Левитан «Яблоки в цвету». Разговор о красоте. С. Есенин «Черёмуха»	ПР, Худ-ЭстР	
		Подгрупповая работа	Конструирование моста с высокими опорами	ПР	
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	СКР	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»	ФР	
		Мотивация занятия	Рассказ об особенностях природы месяца мая	ПР	
		Занятие 1.	Наблюдение за живым объектом	ПР, РР	
		Занятие 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР	
		Минута тишины	Рассказ об особенностях природы мая	ПР	
		Прогулка	А. П. Лещеев «Травка зеленеет» Рассматривание устройства участка. Разговор о последствиях дождя	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР	
		набл. п/и инд раб	«Мой веселый мяч» «Сотбики» «По малину» Посмотреть на дождь, лужи		
		Сюжетные игры	С куклами, калясками, с песком в песочнице		
		Индивид работа сменщицы	Обучение лепке медвежонка	Худ-ЭстР	
	Совместн	самостоят	Перед обедом	Чтение А. Усачева «Сказка без конца и начала»	Худ-ЭстР, РР
			После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Продолжение чтения сказки.	СКР, Худ-ЭстР
Разг в спальне до сна			Обсуждение сказки. Спеть колыбельную «Спят усталые игрушки».	ПР, РР, Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Познакомить с новыми потешками	СКР, РР	
		Деятельность	Музыкальный досуг Чтение К. Чуковского «Мойдодыр»	Худ-ЭстР, СКР	
		Работа с книгой	Рассмотреть иллюстрации книги.	Худ-ЭстР	
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, РР, СКР, ФР	
		В группе	Лепка медвежонка.	Худ-ЭстР	
		Работа с родителями	Беседы о достижениях детей и о задачах развития		

			Интеграция		
1 неделя Пятница 03.05					
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Составление рассказов о предметах посуды. Диагностика умения составлять самостоятельно рассказ. Лепка медвежонка	РР, Худ-ЭстР	
		Подгрупповая работа Общая игр	Режиссёрская игра с постройкой «Мы на луг ходили»	СКР, РР	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР	
		Мотивация занятия	Что хотите, играть или читать? Мотивация на чтение.	СКР, Худ-ЭстР	
		Занятие 1.	Чтение: М.Пришвин «Ёж»	Худ-ЭстР ПР	
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Разговор о синичке	ПР	
		Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть птичек на участке. «Найди свой домик», «Поймай комара»; «Каравай» Где растёт мать-мачеха, как её узнать? Разговор: как узнать птичку среди других животных; ходьба по бревну, спрыгивание с бревна; бросание мяча двумя руками. С игрушками;	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Индивид работа сменщицы		Математика с аппликацией «Столько-сколько»	ПР, Худ-ЭстР	
	Совмес тнсамо	Перед обедом		Загадать загадки о ежах	ПР
		После обеда		Игры с моторными игрушками и куклами. Учить узнавать куст среди других растений	СКР, ПР
		Разг в спальне до сна			
	Вторая половина	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о картинках жизни в деревне	ПР, РР
Деятельность			Строительная игра «Деревня около речки»	СКР	
Работа с книгой			Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант»	Худ-ЭстР	
Прогулка			Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР	
В группе			Запись рассказа о лейке. Поставить в постройку сюрприз.	РР	
Работа с родителями			Попросить принять участие в создании «Мира птиц»		

2 неделя Понедельник 06.05			Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о красоте весны. Чтение стихотворений о весне	ПР, СКР, РР
		Подгрупповая работа	Театральная игра «Кто сказал «Мяу?»»	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Пузырь»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»	ФР
		Мотивация занятия	Математические упражнения	ПР
		Занятие 1.	Математика с аппликацией «столько-сколько»	ПР, РР
		Занятие 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Минута тишины	Разговор о признаках природы	ПР, РР
		Прогулка	С. Капутикян «Зеленый, красный, яркий май...»	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл.	Где найти тень? Зачем нужны деревья в саду?		
	п/и	Есть ли муравьи на участке? о погоде?		
	инд раб	«Найди свой домик» «Поймай комара»		
	Сюжетные игры	Что можно рассказать. Где нашли тень? С игрушками, в песочнице		
	Индивид работа сменщицы	Обучение строительной игре «Пассажирский корабль»	СКР	
Совместн самостоятел	Перед обедом	Игра: отгадай, какая музыкальная игрушка звучит	ПР, ФР	
	После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Мотивация сюжетной игры «дочки-матери»	СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговоры о заботе мамы и папы. И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	СКР, Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговоры о заботе родителей (на основе картинок)	СКР, РР
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	СКР
		Работа с книгой	Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Музыкант»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Рассматривание работ, выполненных на занятии	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей за помощь в работе	

		2 неделя Среда 8.05		Интеграция	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о красоте сада, о деревьях и кустах, которые украшают участок .	ПР	
		Подгрупповая работа Общая игра	Сюжетно-ролевая игра с машинами. Играют в любимую игру с пальчиками.	СКР, РР	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР , Худ-ЭстР	
		Мотивация занятия	Мишка хочет полюбоваться на цветы.	СКР	
		Занятие 1.	Складывание из бумаги «Цветок из конфеток»* (С.Соколова «Оригами для самых маленьких» стр.18)	ПР	
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР	
		Минута тишины	Разговор о том, кто прилетает на участок	ПР	
		Прогулка	З. Александрова «Чтобы меньше было пыли...» набл. Красота и удобства участка. Тень от деревьев п/и «Найди птичку» «Трамвай» «Кот и воробушки» инд раб Упражнять в езде на самокате; подпрыгивание вверх за погремушкой Сюжетные игры С куклами, колясками, в песочнице	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР	
		Индивид работа сменщицы	Помочь Емеле устроить сад	СКР	
	Совместн самостоят	Перед обедом	Разговор о птичке в клетке.	ПР, РР	
		После обеда	Игры с моторными игрушками и куклами. Игра: чья машина дальше проедет по скату	СКР, ПР	
		Разг в спальне до сна	Какие удобства есть в спальне? Чтение стихотворения Л. Мея «Колыбельная»	РР, ПР, Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Совместная или	Разг в спальне после сна	Чтение стихотворения С. Городецкого «Просыпайся»	Худ-ЭстР
			Деятельность	Трудовая деятельность: мытьё игрушек.	ПР
Работа с книгой			Рассказывание К. Ушинского «Петушок с семьёй»	ПР, РР	
Прогулка			Повторение содержания утренней прогулки	ПР,РР,ФР,СКР	
В группе			Игры м моторными игрушками и куклами	СКР	
Работа с родителями			Поблагодарить создателей «Мира птиц»		

3 неделя мая

Понедельник 13.05				Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание ветки сирени и цветов Чтение стихов С. Маршака, В. Рождественского. Лепка цыплят	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	СКР
		Общая игра	«По малинку в сад пойдём»	ФР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Смотреть картинки цыплят	ПР, РР
		Занятие 1.	Лепка цыплят	Худ-ЭстР
		Занятие 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о птицах	ПР, РР
		Прогулка	А. Плещеев «Ласточка» Изменение в цветнике «Лягушки» «Толкни и догони» «Каравай» Погода, солнце сушит белье Сюжетные игры Игры по желанию детей	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
		Индивид работа сменщицы	Откуда пришла вода в кран	ПР, РР
Совместна мостоятдеят	Перед обедом	Рассказ о путешествии капельки воды.	ПР, СКР	
	После обеда	Мотивация строительной игры во второй половине дня	СКР	
	Разг в спальне до сна	Рассматривание фотографий разных построек. Стих-е Кайсына Кулиева «Дремлет конь...».	ПР, Худ-ЭстР	
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки деревенской улицы	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Строительная игра (постройки домов, мостов, жилищ животных)	СКР
		Работа с книгой	Чтение Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился...»	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Повторить содержание утренней прогулки	ФР, ПР, СКР
		В группе	Разговор о растениях	ПР
		Работа с родителями	Напомнить как перевозить детей в машине	

			3 неделя Вторник 14.05	Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривать иллюстраций сказочных и реальных животных	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Театральная игра по сказке «Кто сказал МЯУ»	СКР, РР
		Общая игра	«Пузырь»	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»	ФР
		Мотивация занятия	Разговор о создании Мишкой удобного сада и огорода	ПР, РР
		НОД 1.	Систематизация представлений детей о растениях	ПР, РР
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Прогулка	К. Быкова «На цветке сидит пчела...» набл. За насекомыми	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Сюжетные игры	«Лягушки» «Толкни и догони» «Каравай» инд раб За цветущими растениями, за пчелой С машинами, куклами, в песочнице		
		Индивид работа сменщицы	Разговор теме занятия	ПР, РР
Совместная деятельность	Перед обедом	Речевые игры по выбору детей	РР, СКР	
	После обеда	Мотивация сюжетной игры «дочки-матери»	СКР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о заботе родителей	СКР, РР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о заботе родителей (на основе картинок)	СКР
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	СКР
		Работа с книгой	Чтение сказки С. Маршака «О глупом мышонке»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, ФР, СКР
		В группе	Конструирование по фотографиям	ПР
	Работа с родителями	Напомнить о поведении на воде		

			3 неделя Среда 15.05	Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представления о разных животных	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Сюжетно- ролевая игра с машинами	СКР
		Общая игра	По выбору детей	
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Рассказ Мишки о встрече с животными-путаница	РР, ПР
		НОД 1.	Систематизация представлений детей о животных	ПР
		НОД 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Прогулка	Ю. Мориц «Это чей пушистый луч...» набл. За жуками п/и «Лягушей» «Солбики» «Каравай» инд раб Любованием весной, солнышком С машинами, куклами, катание на велосипеде	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР ,ФР
	Сюжетные игры			
	Индивид работа сменщицы	Разговор с каждым по теме занятия	ПР, РР	
	Совместная деятельность	Перед обедом	Чтение: К. Чуковский «Путаница»	Худ-ЭстР
		После обеда	Разговор о героях «Путаницы»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Разг в спальне до сна	Разговор о том, что рассмешило в сказке. С. Маршак «Дремота и зевота»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о труде людей разных профессий
Деятельность			Трудовая деятельность: «Мытье игрушек»	СКР
Работа с книгой			Чтение и рассматривание книг. Сыграть новый хоровод	Худ-ЭстР, РР
Прогулка			Повторение содержания утренней прогулки	ПР,РР,ФР,СКР
В группе			Разговор о цветах	ПР
Работа с родителями			Обсуждение учебного года	

			3 неделя Четверг 16.05	Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Принести букет луговых растений. Рассмотрение цветов (ромашка, колокольчик)	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Подклеивание рваных коробок	СКР
		Общая игра	По выбору детей	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»	ФР
		Мотивация занятия	Стихи о цветах	Худ-ЭстР
		НОД 1.	Рисование «Лужайка цветов»*	Худ-ЭстР
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Прогулка	Ю. Мориц «Это чей пушистый луч...» набл. За жуками п/и «Лягушей» «Солбики» «Каравай» инд раб Любованием весной, солнышком	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	Сюжетные игры	С машинами, куклами, катание на велосипеде		
		Индивид работа сменщицы	Разговор с каждым по теме занятий недели	ПР, РР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед обедом	Чтение: К. Чуковский «Тараканище»	Худ-ЭстР
		После обеда	Разговор о героях «Тараканище»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Разговор о том, что рассмешило в сказке. С. Маршак «Дремота и зевота»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Д/И «Собери целое из частей»	СКР, ПР
		Деятельность	Рисование бусами: Упражнения «Птичка» и «Цветочек»* (М.Родина «Бусоград» стр.10)	Худ-ЭстР, СКР, ФР
		Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг. Сыграть новый хоровод	Худ-ЭстР
	Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	ПР, РР, ФР, СКР	
	В группе	Разговор о цветах	СКР	
	Работа с родителями	Обсуждение учебного года		

			3 неделя Пятница 17.05	Интеграция
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представления о разных животных	ПР
		Подгрупповая работа	Сюжетно- ролевая игра с машинами	СКР
		Общая игра	По выбору детей	
		Зарядка + п/и	Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»	Худ-ЭстР
		Мотивация занятия	Рассказ Мишки о встрече с животными-путаница	РР, ПР
		НОД 1.	Систематизация представлений детей о животных	ПР
		НОД 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		Прогулка	Ю. Мориц «Это чей пушистый луч...» За жуками	ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР, ФР
	набл. п/и инд раб	«Лягушей» «Солбики» «Каравай» Любованием весной, солнышком		
	Сюжетные игры	С машинами, куклами, катание на велосипеде		
	Индивид работа сменщицы	Разговор с каждым по теме занятия	ПР, РР	
Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Перед обедом	Чтение: К. Чуковский «Путаница»	ПР
		После обеда	Разговор о героях «Путаницы»	
		Разг в спальне до сна	Разговор о том, что рассмешило в сказке. С. Маршак «Дремота и зевота»	РР
		Разг в спальне после сна	Разговор о труде людей разных профессий	ПР
		Деятельность	Трудовая деятельность: «Мытье игрушек»	СКР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа с книгой	Чтение и рассматривание книг. Сыграть новый хоровод	РР
		Прогулка	Повторение содержания утренней прогулки	ПР,РР,ФР,СКР
		В группе	Разговор о цветах	СКР
		Работа с родителями	Обсуждение учебного года	

4 неделя			Интеграция	
Понедельник 20.05				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячами, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Курочки»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Золотая рыбка»	Худ – ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	День защиты детей. Рисунки на асфальте Рассматривание скамейки на участке. Обучение игре «Столбики» Ищем следы животных, которые ходили по участку. «Дочки матери»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - ЭстР
		Разг в спальне до сна	Чем удобен стул	ПР, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рассматривание стула и выяснение необходимости его частей	ПР, РР
		Прогулка	Сравнивание погоды утром и вечером. Игра «Столбики»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - ЭстР
		Работа с родителями	Разговор о летнем режиме	

4 неделя Вторник 21.05			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Курочки»	ФР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Конструирование мостов из разных материалов	ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Поиск и рассматривание насекомых Отметить особенности внешнего вида «Наседка» «Карусель» «Мышеловка» Разговор по содержанию прогулки. Труд поручение почистить беседку от песка «Кормление животных в зоопарке»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - ЭстР
		Разг в спальне до сна	Рассатривание постельного белья и разговор о необходимости его использование	РР, ПР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток (утро, день, вечер)	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра «Мосты»	СКР, РР
		Прогулка	Пройти по дорожкам и поискать, где пришло лето, а где еще весна	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - ЭстР
		Работа с родителями	Поговорить с родителями о работе на клумбе (посадка цветов)	

			4 неделя Среда 22.05	Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР, Худ- Эстр
		Совместная деятельность с воспитателем	Музыка	Худ- Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Измерять длину скамейки, беседки. Песочницы и тд	ПР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Кормим птиц и наблюдаем за повадками: воробей – прыгает, голубь – ходит, ворона – ходит и прыгает «Кот и мыши» «Стираем» «Совы» Разговор о птицах «Кошкин дом»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Разговор о стуле почему на нем удобно сидеть	ПР, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок с посудой (какую ты знаешь, зачем нужна)	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Чтение книг Е. Чарушина про птиц	Худ-Эстр
		Прогулка	Почему летом птиц больше чем зимой	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Совет: наблюдать птиц в природе. Послушать как они поют	

4 неделя				Интеграция
Четверг 23.05				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Курочки»	ФР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	День рождения А. С. Пушкина . Сказки А. С. Пушкин	ПР, РР, Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Разговор об улице, как узнали, что вышли на улицу «Ровным кругом» «Карусель» «Гуси, гуси» Стихи. Работа над выразительности речи «Магазин»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А. С. Пушкина	Худ-Эстр
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток. Пальчиковые игры	РР, ПР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Изготовление рыбки из оригами	СКР
		Прогулка	Игра с выносным материалом. Рисование мелками по желанию детей	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Почитать сказки А.С. Пушкина	

4 неделя Пятница 24.05			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Куручки»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	День бега. праздник	ФР
		Совместная деятельность со специалистом	музыка	Худ-Эстр
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ищем длинное и короткое. Наблюдаем за птицами «Круг кружочек» «Колпачок» Стихи о погоде. Упражнять детей в метании «Магазин»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Почему на стул удобно вешать вещи, и сидеть на нем	ПР, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о птицах, в разное время года	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рассматривание стульев и их частей	ПР
		Прогулка	Сравнивание погоды утром и вечером. Игра «Столбики»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Посмотреть какие стулья дома и удобно ли на них сидеть	

5 неделя Понедельник 27.05			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Курочки»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Украшение тарелки»	Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Праздник . День России Рассматривание скамейки на улице Обучение игре «Столбики» Ищем следы животных, которые ходили по участку «Дочки матери»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Чем удобен стул	ПР, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде	РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Музыкальный досуг	Худ- Эстр
		Прогулка	Как узнали что вышли на улицу	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Напомнить родителям, как правильно перевозить детей в транспорте	

5 неделя Вторник 28.05			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Зарядка с музыкальным руководителем	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Музыка	Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Д. И. «Полезные и вредные продукты»	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Разговор о том, почему не лепится сухой песок, а из мокрого - получается куличики «Воробы и автомобили» «У медведя» Рассмотреть разный песок «Лошадки в цирке»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Чтение потешек о кошке «Серенькая кошечка села на окошечко...»	РР, Худ-Эстр
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о кошке	РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Чтение книжки С. Маршака «Усатый, полосатый»	Худ-Эстр
		Прогулка	Посмотреть где солнышко. Что стало с мокрым песком с утренней прогулке	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Совет: о том, что и как наблюдать в природе	

5 неделя Среда 29.05			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Курочки»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Подберем кроватки для медвежат	ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Разговор об одежде летом, как одеты другие люди «Огуречик» «На лесной лужайке» Найти длинное и короткое «Путешествие на поезде»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Поговорить о том что происходит в комнате когда открывают форточку	ПР, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Отгадывание загадок	Худ-Эстр, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Показ сказки «Кот петух и лиса» (родители)	Худ-Эстр, РР
		Прогулка	Посмотреть что изменилось вечером в одежде людей	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Ознакомление с требованием к одежде в группе и на прогулке	

5 неделя Четверг 30.05			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Курочки»	ФР, Худ- Эстр
		Совместная деятельность с воспитателем	музыка	Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Лепка «Кошечка»	СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Повторение содержания прогулки последних дней «По ровненькой дорожке» «Столбики» Найти кошечку на территории сада «Кошкин дом»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Вспомнить из какой посуды ели обед	ПР, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о посуде по картинкам	
		Совместная деятельность с воспитателем	Разговор о том, где могут понадобиться разные предметы (сковородка, миска ...)	ПР. РР
		Прогулка	Разговор о том, когда вышли гулять. Где солнышко	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Посмотреть дома посуду	

5 неделя Пятница 31.05				Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Курочки»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Цыпленок с одуванчиком»	Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Кому нужны лужи? «Кошки мышки» «Воробушки и автомобили» «Убегу - догоню» Для кого нужна вода в лужах? «Путешествие»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Игра «Чудесный мешочек»	ПР, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Кто позаботился о детях	РР, ПР
		Совместная деятельность с воспитателем	Музыкальный досуг	Худ-Эстр
		Прогулка	Игра с папами в футбол , катание на самокатах	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Совет: как вести себя в лесу (предупреждение пожара)	

2 неделя Понедельник 05.06				Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Курочки»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа с детьми как вести себя в лесу	ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Прогулка	Разговор о том, где мы гуляем, как это	ПР, РР, СКР, ФР,

		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	узнали. «Карусель» «Ловишки» нарисовать на площадке длинную и короткую дорожку «Поездка на поезде»	Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов	Худ-Эстр, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок про мебель. Разговор о ее назначении	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Папа делает вертушки для детей	СКР, РР
		Прогулка	Игры с поделками сделанными папой	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Дать рекомендации родителям как закалывать детей летом	

2 неделя				Интеграция
Вторник 06.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Музыка	Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Игра в кубики (складывание насекомых)	СКР, ПР
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми: муравью, мухи, комары, пчелы «День ночь» «Воробушки и автомобили»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Стихи о насекомых	Худ-Эстр, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание насекомых на картинках	ПР
		Совместная деятельность с воспитателем	Чтение В. Бианки «Муравьишка»	Худ-Эстр
		Прогулка	Повторение утреннего наблюдения, игры с выносным материалом. Папа играет в футбол	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр

	Работа с родителями	Совет: принять участие в выставке работ из природного материала	
--	----------------------------	---	--

2 неделя Среда 07.06			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Совместная деятельность со специалистом	Оригами «Муха»	СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами «Столбики» «день ночь» «Воробушки и автомобили» Бег змейкой между кеглями «Магазин»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
	Разг в спальне до сна	Рассмотреть кровати детей	ПР, РР	
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Поговорить о транспорте, как вести себя в транспорте	РР, ПР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рассматривание дорожных знаков	ПР, РР
		Прогулка	Рассматривание неба. Слушать птиц	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Совет: послушать птиц вечером	

2 неделя Четверг 08.06			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Музыка	Худ-Эстр

		Совместная деятельность со специалистом	Лепка насекомых	СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть какие цветы появились на газонах, что выросло на наших газонах «У медведя» «Гуси гуси» «Пузырь» Разучивание загадок Строим из песка	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Обсудить какие насекомые получились	РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассмотреть картинки птиц	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Загадки про птиц	РР, Худ-Эстр
		Прогулка	Наблюдение за солнцем, ветром, облаками	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Напомнить о правилах поведения рядом в водоемами	

2 неделя				Интеграция
Пятница 09.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Бабочка»	Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Понаблюдать, что изменилось на улице, как цветут деревья и цветы «Сова» «Догонялки» «Магазин» Найти разные деревья «дочки матери»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Найти картинки деревьев, которые искали на улице	ПР, РР
	Втор ая	Разг в спальне после сна	Найти на картинках, что дети делают хорошо, а что плохо	ПР, РР

		Совместная деятельность с воспитателем	Музыкальный досуг	Худ-Эстр
		Прогулка	Слушание птиц, разговор о лете	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Напомнить про ядовитые растения	

3 неделя				Интеграция
Понедельник 12.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР
		Совместная деятельность со специалистом	Игры на внимание «Что изменилось»	ПР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнышком «Карусель» «Пузырь» «Воробушки и автомобили» Посмотреть, как двигается солнышко Строительство из песка	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Чтение русских народных сказок	Худ-Эстр
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций	Худ - Эстр
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование мелками на асфальте	Худ - Эстр
		Прогулка	Повторить утреннее наблюдение, катание на самокатах	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Совет: посмотреть на вечернее и утреннее солнце	

3 неделя				Интеграция
Вторник 13.06				

Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Музыка	Худ - Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Беседа о цветах на поляне	Худ – Эстр, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	посмотреть на цветы на клумбе , которые посадили мамы «Лохматый пес» «У медведя» «Совушки» Поухаживать за цветами «Магазин»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
	Разг в спальне до сна	Чтение русских народных сказок	Худ - Эстр	
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок сказок	Худ - Эстр
		Совместная деятельность с воспитателем	Разыгрывание сказки «Курочка ряба»	РР, Худ-Эстр
		Прогулка	Повторение утренних наблюдений	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Почитать детям русские народные сказки	

3 неделя				Интеграция
Среда 14.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР
		Совместная деятельность со специалистом	Отгадывание загадок	РР, Худ - Эстр
		Прогулка набл.	Найти паутинку, рассмотреть ее. Понаблюдать за пауками	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр

		п/и инд раб Сюжетные игры	«Хитрая лиса...» «Круг кружочек ...» Поискать паучка Строим пещерный город	
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов о лете	Худ – Эстр, РР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде, чем она отличается	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра в пещерном городе	СКР
		Прогулка	Посмотреть на облака, какой ветер	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
	Работа с родителями	Совет: что можно наблюдать пока идем домой		

3 неделя Четверг 15.06			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Оригами «божья коровка»	Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Музыка	Худ-Эстр
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стихи о цветах. Любование цветами на участке «Совы» «Догонялки» «Карусель» Послушать птиц «Путешествие»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Чтение русских народных сказок	Худ-Эстр
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	Худ-Эстр
		Совместная деятельность с воспитателем	Разговор о русских сказках	РР, Худ- Эстр
		Прогулка	Позаботиться с мамой о посадках	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр

		Работа с родителями	Напомнить о правилах поведения в лесу	
--	--	----------------------------	---------------------------------------	--

3 неделя				Интеграция
Пятница 16.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Божья коровка» превращение бумажной тарелки	Худ-Эстр
		Совместная деятельность со специалистом	Физкультура на улице по плану воспитателя	ФР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Понаблюдать за солнцем, облаками, ветром «Совушки» «У медведя во бору...» «Воробушки и автомобили» Повторить общие наблюдения «Магазин»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Разг в спальне до сна	Чтение русских народных сказок	Худ- Эстр
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Попробовать изобразить разных животных под музыку	РР, Худ-Эстр
		Совместная деятельность с воспитателем	Музыкальный досуг	Худ-Эстр
		Прогулка	Повторить утреннее наблюдения	ПР, РР, СКР, ФР, Худ - Эстр
		Работа с родителями	Чем можно занять ребенка по дороге на дачу	

4 неделя				Интеграция
Понедельник 19.06				
Совместная деятельность	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	СКР, ФР,
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа «Солнышко лучистое» - о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.	ПР, РР, СКР, ФР

		Совместная деятельность со специалистом	Игры и упражнения с физкультурным руководителем.	ФР, СКР	
		Прогулка	набл.	А. Бродский «Солнечные зайчики» Целевая прогулка по территории д/с За солнцем, когда светит солнце – на улице тепло. В тени – прохладно	Худ-ЭстР ПР, РР, СКР
			п/и	«Ах как мыши надоели», «Беги к флажку», игра с солнечным зайчиком	ФР
			инд раб	Эксперимент «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца) «Дочки-матери», «Магазин»	
		Сюжетные игры			
		Разг в спальне до сна	Чтение: Р.н.ск-ка «Лиса и заяц»	Худ-ЭстР, ПР	
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о растениях, что с ними происходит летом.	ПР, РР, СКР	
		Совместная деятельность с воспитателем	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы: обсудит способы ухода за ними	ПР, СКР, РР	
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР	
		Работа с родителями	Посоветовать родителям учить называть и показывать правую и левую руки и ноги		

4 неделя				Интеграция	
Вторник 20.06					
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.		
		Зарядка + п/и	Комплекс «Нам весело»	ФР, СКР	
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседы с детьми: «Моя семья». Цель: выяснить знают ли дети что такое семья, развивать разговор, связную речь.	СКР, РР, ПР	
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Прогулка	набл.	К. Ибраев «Очень добрым, очень светлым..» За состоянием природы летом (тепло, много зелени, цветов; летают бабочки, жуки; люди легко одеты и т.д.)	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
			п/и	«Птички в гнездышке», «По ровненькой дорожке»	
			инд раб	Учить рисовать наклонные линии вправо. Игра-драматизация: «В гостях у бабушки»: развить умение воспроизводить сюжет сказки с помощью ролей	
	Сюжетные игры				
	Разг в спальне до сна	Чтение: А.Барто «В пустой квартире»	Худ-ЭстР		
В	т	с	Разг в спальне после сна	Разговор по иллюстрациям знакомых сказок	Худ-ЭстР, РР

		Совместная деятельность с воспитателем	Игры –головоломки: «С цветными палочками Кюизенера» на развитие фантазии, логического мышления.	ПР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Рекомендовать рассказать детям, что такое огород, что на нем выращивают, и когда нужно собирать урожай.	

4 неделя				Интеграция
Среда 21.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Тематическая беседа «Береги своё здоровье» с использованием иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского	ПР, ФР, РР, СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка	Коваль Т. «Божья коровка» За божьей коровкой: рассказать о том, что это хищник. «Бездомный заяц», «Светофор»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		набл. п/и инд раб	Упражнять в прыжках на одной ноге «Лечим кукол и зверей».	
		Сюжетные игры	Чтение: «Мойдодыр» К.И.Чуковского.	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне до сна	Разговор о здоровье: «Вредная еда»	ФР, ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Раскрашивание картинок с полезной едой (фрукты, овощи)	Худ-ЭстР, ФР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
Работа с родителями		Рекомендовать родителям на своём примере продемонстрировать использование полезных продуктов.		

4 неделя				Интеграция
Четверг 22.06				
Совместная деятельность	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Изготовление поделки в технике барельеф с использованием пайеток и пуговиц «Золотая рыбка»	Худ-ЭстР
		Совместная	Песни и танцы с музыкальным	Худ-ЭстР, СКР,

		деятельность со специалистом	руководителем	РР	
		Прогулка	набл.	Опыты на выявление свойств воды: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса и запаха», «Вода жидкая, может течь» «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в гор-ю цель) Пальчиковые игры: «Рыбка» (движение кистями рук, имитирующие плывущую рыбку), «Уточка» (разведение и сведение пальцев) «Моряки», «Рыбаки»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
			п/и инд раб		
	Вторая половина дня	Сюжетные игры			
		Разг в спальне до сна	Чтение: «Айболит» К.И. Чуковского.	Худ-ЭстР	
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок водных животных	ПР, РР	
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа «Значение воды в нашей жизни» (Вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха и вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси... В море вода солёная, там живут свои обитатели – медузы, акулы, киты...)	ПР, СКР, РР	
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР	
		Работа с родителями	Рекомендовать родителям поговорить о пользе чистой воды		

4 неделя				Интеграция
Пятница 23.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование в нетрадиционной технике «Угадай, что получилось!» (кляксография)	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Прогулка	В. Маяковский «Тучкины штучки» За неживой природой – за небом, ассматри-вание облаков. Развиваем фантазию «День-ночь», «Хитрая лиса» Артикуляционная гимнастика «Магазин игрушек»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	Чтение: Н. Шемякина «Тучка»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Дидактические игры: «Подбери пару», «Чем играют и что надевают»,	ПР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Чудесный мешочек»: найти на ощупь предметы.	ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего	СКР, ПР, ФР, РР

		наблюдения. Игры по желанию детей	
	Работа с родителями	Напомнить о необходимости соблюдения правил провоза детей в автомобилях	

5 неделя Понедельник 26.06			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Что изменилось» (на развитие зрительной памяти, произвольного запоминания, наблюдательности и речи)	ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	«Что у нас под ногами?» (Мы живём в городе, где все улицы заасфальтированы, по ним ездят машины, ходят люди, но есть места, где растут цветы, деревья, трава – это живая земля, она называется почвой. «1,2,3 – к дереву беги», «У медведя во бору» Опыт по пересыпанию и просеиванию песка, сравнению его температуры) Строительство города из песка	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	Чтение: Дональд Биссет «Кукареку и Солнце»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	<u>Словесные игры:</u> «Паровозик едет по станциям» (название станции по предмету, находящемуся рядом: яблоня – яблочная, берёза – берёзовая, песок – песочная и т.д.)	РР, ПР
		Совместная деятельность с воспитателем	<u>Игры с песком:</u> «Что спрятано в песке?» (закопанную в песке игрушку в процессе раскопок отгадывают по постепенно открывающимся частям предмета)	ПР, РР, СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Посоветовать родителям учить называть и показывать правую и левую руки и ноги	

5 неделя Вторник 27.06			Интеграция	
Совмест	Первая половина	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР

		Совместная деятельность с воспитателем	Загадывание описательных загадок о героях сказок с использованием иллюстраций с их изображением (репка, колобок, теремок, курочка Ряба)	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Е. Серова «Колокольчики» За цветущими растениями, попробовать найти колокольчик. Отметить особенности внешнего вида «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс» Разучивание стихотворения Е. Серовой «Лошадки»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	Чтение: А. Барто «Спать пора»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор о сказках	Худ-ЭстР, РР
	Вторая половина дня	Совместная деятельность с воспитателем	Игра - драматизация по сказке «Колобок»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: привлекать детей к помощи на дачном участке по поливу растений, формировать желание ухаживать за растениями	

5 неделя				Интеграция
Среда 28.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Дидактическая игра «День рождения куклы Алёнушки» (формирование опыта доброже-лательного обращения и добрых поступков)	СКР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	За играми детей старшей группы «Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» Разговор о том, как вежливо надо обратиться с просьбой о чём-либо Игры с воспитанниками ст группы	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	Рассматривание и выборочное чтение книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Худ-ЭстР, СКР

	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Упражнять в назывании друг друга ласковыми именами.	РР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Протирание широких листьев комнатных растений. Разговор о необходимости убираания пыли с растений	ПР, СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Консультация для родителей на тему: Солнце доброе и злое	

5 неделя				Интеграция
Четверг 29.06				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Аппликация «Светофор»	Худ-ЭстР, СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Л. Алейникова «Светофор» Разговор о дорожных правилах, о светофоре «Воробушки и автомобили», «Ровным кругом» Разговор о том, какие бывают пешеходные переходы «Перекрёсток»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	Чтение: А. Чугунников «На дороге с давних пор...»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Д/и (из Блоков Дьениша) «Собери грузовик» (упражнение в умении собирать целое из частей)	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	С/р игра «Автобус»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: на своём примере показать соблюдение правил дорожного движения	

5 неделя				Интеграция
Пятница 30.06				
С	О	В	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.

		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Разложи цветочки по корзинкам» Цель: Закрепление умений различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, фиоле-товый, оранжевый, розовый) Рисование «Радуга»	ПР, СКР, РР Худ-ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Агошкова «Дождь гулял по переулку...» За погодой. Разговор о том, когда же на небе может появиться радуга. «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс» Метание в горизонтальную цель «В гости к детям на обед»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	Чтение В Степанов «Радуга в небе весеннем висела...»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о животных по картинкам	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Найди ошибку» (кн. А.И.Максаковой и Г.А.Тумаковой «Учите играя» стр. 29)	ПР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Посоветовать родителям учить называть и показывать правую и левую руки и ноги	

1 неделя				Интеграция
Понедельник 03.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Складывание картинок из частей	ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Барто «Воробей по лужице...» За птицами на участке, отметить особеннос-ти внешнего вида и поведения «Сова», «Гуси, гуси, га-га-га» Упр-ть в умении перепрыгивать через верёвку или канат приземляясь на две ноги. По желанию детей	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР

	Вторая половина дня	Разг в спальне до сна	Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Что звучит?» (упражнять фонематический слух)	ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Консультация для родителей на тему: Солнце доброе и злое	

1 неделя Вторник 04.07			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Чья тень?» Упражнение в умении замечать сходство и различия в форме предметов, составлять пары из предметов одинаковой формы	ПР, РР, СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. инд раб п/и Сюжетные игры	Игры – эксперименты «Почему не получился пирожок?» (на зак-репление представлений о свойствах сухого и мокрого песка. «Кто деревья качает?» Пополнение запаса знаний и представлений о том, что такое ветер, и каким он бывает. «Карусель», «Столбики» С/р игра «Магазин парных предметов»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	Чтение: С. Маршак «Усатый – полосатый»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о том, какая мебель нужна человеку и зачем.	СКР, ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Две куклы» (упражнять в сравнении и подборе предметов по величине, в понимании и правильном использовании в речи слов «большой – маленький»)	ПР, РР, СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Рекомендации о закаливании детей летом	

1 неделя Среда 05.07			Интеграция
-------------------------	--	--	------------

Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Музыкальные ребята»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Чья лягушка дальше прыгнет» (закрепление знаний об основных цветах, количественных отношений «столько - сколько». Лягушки в технике Оригами делает воспитатель)	ПР, РР, ФР, СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Б. Карамелла «У реки лежит лягушка...» Рассказ о повадках лягушки и ярких, отличительных особенностях «Журавль и лягушки», «Лохматый пёс» Разучивание стихотворения «Лягушки - хохотушки» Строительная игра «Терем для животных»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
	Разг в спальне до сна	Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растёт»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Д/и «Кто чей детёныш»	ПР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра – драматизация «Теремок»	Худ-ЭстР, РР, СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Рекомендации о закаливании детей летом	

1 неделя			Интеграция	
Четверг 06.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Лепка «Цветы»	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Р. Маскаева «Нюхотки» Рассматривание цветов на участке детского сада. «У медведя во бору», «Ножками затопали...» Д/и «С какого дерева листок?»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР

	Вторая половина дня		Кукла Маша заболела	
		Разг в спальне до сна	Чтение: Г. Бойко «Солнышко»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Д/и «Угадай, кто позвал»	СКР, РР, ПР
		Совместная деятельность с воспитателем	Складывание мозаики	ПР, СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
Работа с родителями	Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей – «Игры для непосед»			

1 неделя Пятница 07.07				Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Солнышко» (мелки, карандаши)	Худ-ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб	«Отворилась тихо дверь...» За кошкой, характерные особенности внешнего вида и поведения «Ловишки» «Магазин», «Карусель» Разговор о кошке «Кафе»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Сюжетные игры		
	Вторая половина дня	Разг в спальне до сна	Чтение: В. Сутеев «Колёса»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок о кошках разных пород	ПР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Выложи кошку из треугольничков»	ПР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Напомнить о правилах поведения на природе	

2 неделя Понедельник 10.07				Интеграция
Совместная	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Что это такое?» (кн. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей») Создание образов на основе характерных признаков предметов	ПР, РР

Вторая половина дня		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка	А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» За ветром. Учить определять направление ветра.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		набл.	«Мышеловка», «Магазин», «Пузырь»	
		п/и инд раб	Рассматривание камешков, сравнение друг с другом, рисование палочкой на песке.	
	Сюжетные игры	«Путешествие»		
	Разг в спальне до сна	Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне после сна	Вспомнить сказки.	Худ-ЭстР	
	Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Добрые и злые герои» (учить классифицировать сказочных героев по принципам: добрые и злые; смешные и страшные. М.В.Трофимова «И учёба, и игра: изобразительное искусство»)	СКР, Худ-ЭстР	
	Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР	
	Работа с родителями	Рекомендации о закаливании детей летом		

2 неделя				Интеграция
Вторник 11.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/игра «Найди отличия»	СКР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка	За муравьями. Отметить, что живут вместе «Краски», «Воробушки и автомобили»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		набл.	Артикуляционная гимнастика	
		п/и инд раб	По желанию детей	
	Сюжетные игры	Чтение: Н. Лоткин «Тихий час»	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне до сна	Разговор о животных и их детёнышах	ПР, РР	
	Вторая половина дня	Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Найди домик»	ПР, СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Консультация «Этикет для малышей»:	

			Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.	
--	--	--	--	--

			2 неделя Среда 12.07	Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа о правилах поведения в лесу	ПР, СКР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб	В. Берестов «Жаворонок» За птицами. Расширение знаний и представлений об особенностях поведения летом «Сова», «Цапли и лягушки», «бездомный заяц» Отработка понятий «Столько – сколько» «Корабль»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Сюжетные игры	Отработка понятий «Столько – сколько» «Корабль»	
		Разг в спальне до сна	Чтение: р.н.ск-ка «Волк и семеро козлят»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Д/и «Найди часть и целое»	ПР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Театральные этюды на тему сказочных животных	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Консультация «Безопасность детей на городских улицах» - Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания поведения детей на улице.	

			2 неделя Четверг 13.07	Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Лепка «Птенчики в гнёдышке» (И.Лыкова)	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка	В. Степанов «На каждой травинке висит по росинке...»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР

		набл.	За травкой. Развивать представление о том, что растения нуждаются в тепле.	
		п/и	«Пчёлки», «Мышеловка», «Светофор»	
	инд раб	Рассматривание разных листьев. Найти похожие, с одного дерева		
	Сюжетные игры	«Капитан и пассажиры»		
	Разг в спальне до сна	Б.Заходер «Шофёр»	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне после сна	Разговор об одежде, зачем нужна.	РР, ПР	
Вторая половина		Совместная деятельность с воспитателем	Словесная игра «Съедобное – не съедобное» - развивать, упражнять в ловле мяча.	ФР, ПР, СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Консультация для родителей «Осторожно, клещи!»	

2 неделя				Интеграция
Пятница 14.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Матрёшка» (Учить правильным приёмам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо.)	Худ-ЭстР
		Прогулка	Т. Лаврова «Солнце и лужи» Учить устанавливать простейшие связи: идёт дождь – на земле лужи; по цвету определять сухой или мокрый песок. «Солнышко и дождик», «Вышла курочка гулять», «Столбики»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		набл.	Работа по теме наблюдения	
	п/и	«Мы – спасатели»		
	инд раб			
	Сюжетные игры			
	Разг в спальне до сна	С.Михалков «Песенка друзей»	Худ-ЭстР	
	Разг в спальне после сна	Разговор о постельном белье и его назначении и качестве (мягкое, теплое)	ПР, РР	
Вторая половина		Совместная деятельность с воспитателем	Настольно-печатные игры по желанию детей	СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Консультация для родителей «Правильная обувь»	

3 неделя				Интеграция
Понедельник 17.07				
		Утренний приём	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с	

		детей	мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа «Чем мне нравится лето». Развивать связную речь детей.	СКР, РР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Голубева «Дождь на быстрых ножках...» Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. «У медведя во бору», «Краски», «Магазин» Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд «Лошадки в цирке»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	Л.Петрушевская «Поросёнок Петр и машина»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о дружбе	СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра – ситуация «Встреча на мостике»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Консультация для родителей «Осторожно, клещи!»	

3 неделя			Интеграция	
Вторник 18.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра на развитие слухового внимания с шумелками «Найди пару»	СКР, ПР, ФР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Г. Рясина «На лесной полянке чудо» Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. «Пчёлки на цветах», «Воробушки и автомобили» Работа на определение и называние цвета «Кафе – мороженое»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Разг в спальне до сна	С.Маршак «Детки в клетке»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после	Разговор о том, как мама заботится о детях	СКР, РР

		сна		
		Совместная деятельность с воспитателем	С/р игра «Дочки – матери»	СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Напомнить правила поведения у водоёма	

3 неделя				Интеграция
Среда 19.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Зайчики»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Изготовление поделки «Собачка» в технике оригами	Худ-ЭстР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка	Вадим Левин «Гулял по улице щенков» Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		набл. п/и инд раб	Рисование на песке геометрических фигур «Детский сад»	
		Разг в спальне до сна	Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Классификация предметов на картинках по признакам: размера, цвета и формы	ПР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Чей контур»	Худ-ЭстР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
Работа с родителями		Консультация «Игры в дороге»		

3 неделя				Интеграция
Четверг 20.07				
Совместная деятельность детей и взрослых	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Аппликация «Весёлая гусеница» (Учить составлять изображение из нескольких частей круглой формы. Соблюдать определённую последовательность, правильно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе.)	Худ-ЭстР

		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Комовская Н. «Радуга» Наблюдать радугу. «Краски», «Мышеловка», «Ровным кругом» Учить цвета радуги «Путешествие»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Сюжетные игры		
		Разг в спальне до сна	В.Сутеев «Три котёнка»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Вспомнить героев сказки «Теремок»	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Обыгрывание сказки «Теремок»	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Консультация о том, как и что читать детям	

3 неделя				Интеграция
Пятница 21.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Рамка для фотографии» (Упражнять в печатании с помощью печаток. Закреплять умение равномерно наносить отпечатки на всю поверхность предмета. Развивать творческое воображение.)	Худ-ЭстР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Коротаева Л. «Дождик забияка» Показать, что летний дождь может быть разным. «Ловишки», «Карусель», «Сова» Бросок и ловля мяча По желанию детей	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Сюжетные игры		
	Разг в спальне до сна	С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о любимых играх	СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игротека: игры детей по выбору детей	СКР
Прогулка		Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР	
	Работа с родителями	Напомнить правила дорожной безопасности		

4 неделя				Интеграция
Понедельник 24.07				

Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Складывание из бумаги «Грибочек» Техника оригами	СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Экскурсия по территории д/с Ухаживание за посадками «Магазин» «Лохматый пес» «Ловишки» Ухаживание за посадками «Магазин»	СКР, ПР, ФР, РР
		Разг в спальне до сна	Чтение К.И.Чуковского «Муха цокотуха»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных животных	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Развивающая игра «Летает – не летает»	ПР, РР, СКР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: о том, что и как наблюдать в природе	

4 неделя				Интеграция
Вторник 25.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование на асфальте мелками	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами «Гуси гуси...» «У медведя во бору...» «Воробушки» Посмотреть птичку(лапки, крылья...) «Ждем гостей»	СКР, ПР, ФР, РР
		Разг в спальне до сна	Чтение К.И.Чуковского «Тараканище»	Худ-ЭстР
	Втор	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок грибов	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с	Продолжение чтения К.И.Чуковского «Тараканище»	Худ-ЭстР

		воспитателем		
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: напомнить о правилах сбора грибов	

4 неделя				Интеграция
Среда 26.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушкам	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа на тему «Безопасное поведение во время купания»	ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнышко, облаками «Пузырь» «Гуси гуси...» «Воробушки и автомобили» Посмотреть где цветочкам лучше, на солнышке или в тени «Путешествие»	СКР, ПР, ФР, РР
		Разг в спальне до сна	Чтение К. И. Чуковского «Телефон»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных растений	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Инсценировка сказки «Репка»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: о правилах пожарной безопасности в лесу	

4 неделя				Интеграция
Четверг 27.07				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Изготовление поделки из желудей, превращение желудя в поросенка или мышку	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл.	Наблюдение за цветущими растениями на участке	СКР, ПР, ФР, РР

		п/и инд раб Сюжетные игры	«Хитрая лиса...» «Лохматый пес» «Совушки» Посмотреть на цветы «Дочки матери»	
		Разг в спальне до сна	Чтение К.И.Чуковского «Путаница»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных цветов	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д/и «Чудесный мешочек» 1, 2, 3 – одинаковое найди	ПР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: напомнить о ядовитых растениях в лесу	

4 неделя Пятница 28.07			Интеграция	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Дерево»	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с воспитателем	ФР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой и ветром «Воробушки и автомобили» «Магазин» «Гуси гуси...» Обучение ловить мяч	СКР, ПР, ФР, РР
		Разг в спальне до сна	Чтение К.И.Чуковский «Стихи»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о правилах поведения на воде	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Отгадывание загадок на тему «Лето»	ПР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: напомнить правила поведения у водоема	

5 неделя Понедельник 31.07			Интеграция
	Утренний приём	Приём при хорошей погоде на улице. Игры	ФР, СКР

		детей	с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа с детьми, о том, на что похожи облака	ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть на небо, облака какие они «Хитрая лиса...» «Лохматый пес» «У медведя во бору...» Посмотреть с какой скоростью двигаются облака Игры с песком и выносными материалами	СКР, ПР, ФР, РР
		Разг в спальне до сна	Чтение В.Бианки «Лесные домишки»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра «Чудесный мешочек»	СКР, ПР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: лесные ягоды и их польза	

1 неделя				Интеграция
Вторник 01.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа о лесных ягодах, их польза	ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами, кормление их «Гуси гуси...» «Карусель» «Пузырь» Сравнить сухой и мокрый песок Игры с песком. Построим город из песка с мостами и дорогами	СКР, ПР, ФР, РР
		Разг в спальне до сна	Чтение В.Бианки «чей нос лучше»	Худ-ЭстР
	Вторая половина	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисуем мелками на асфальте птичек	СКР

		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Послушать вечером как поют ли птицы	

1 неделя				Интеграция
Среда 02.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа о птицах	ПР, СКР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Обследовать песок. Его свойства: сыпучий сухой, мокрый липкий «Лохматый пес» «Совушка» «Воробушки и автомобили» Песок что из него можно делать Игры с песком	СКР, ПР, ФР, РР
		Разг в спальне до сна	Чтение В.Бианки «Красная горка»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций рассказа	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра на внимание кто спрятался	ПР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Посмотреть поведение птиц	

1 неделя				Интеграция
Четверг 03.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Самолёты»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Разгадыванием загадки	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за трудом взрослых «Ловишки» «Карусель» «Круг кружочек аленький цветочек» Трудовые поручения собрать палочки	СКР, ПР, ФР, РР

		Сюжетные игры	Строим город	
		Разг в спальне до сна	Чтение В.Бианки «Мышонок Пик»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций рассказа	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра на внимание «Этот дом не твой ты зашел в чужой»	СКР, ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Напомнить, как правильно перевозить детей в машине	

1 неделя				Интеграция
Пятница 04.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование : декоративный узор на полосе	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с воспитателем	ФР
		Прогулка	Наблюдать, как качаются травинки на ветру «Колпачок» «Пузырь» «Карусель»	СКР, ПР, ФР, РР
		п/и	Посмотреть на растения на клумбе «Дочки матери»	
	Вторая половина дня	Разг в спальне до сна	Чтение В.Бианки «Мышонок Пик» продолжение	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Д /и «»Волшебный мешочек	ПР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
	Работа с родителями	Напомнить о правилах разведения огня в лесу		

2 неделя				Интеграция
Понедельник 07.08				
Совмес тная	Первая полови	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР

		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа: пешеходные переходы, дорожные знаки	РР, ПР, СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за ветром с помощью вертушек, узнать с какой стороны дует ветер «Столбики» «Мышеловка» «Карусель» Вертушка покажет откуда дует ветер Игры по деланию детей	ФР, РР, СКР, ПР
		Сюжетные игры	Игры по деланию детей	
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А.Барто	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассмотреть картинки разных игрушек	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра «1 2 3 найди игрушку»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Поговорить об одежде детей (по погоде)	

2 неделя				Интеграция
Вторник 08.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рассматривание разные иллюстрации к сказкам	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за машинами, рабочими (трактор, грузовик) «Карусель» «Магазин» «Пузырь» Поговорить о машинах	ФР, ПР, РР.СКР
		Сюжетные игры	«Путешествие»	
	Вторая половина дня	Разг в спальне до сна	Чтение стихов А. Барто	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассмотреть картинки разных овощей и фруктов	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игры собери урожай (кубики, пазлы)	СКР, ПР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
	Работа с родителями	Поговорить о пользе овощей и фруктов		

			2 неделя Среда 09.08	Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Разговор о правилах дорожного движения	ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за облаками «Пузырь» «Колпачок» «Карусель» Посмотреть на облака, как они двигаются по небу	ФР, ПР, РР, СКР
		Сюжетные игры	«Путешествие»	
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А. Барто	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Вспомнить кто жил в теремке	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Обыгрывание сказки «Теремок»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Вспомнить разные сказки	

			2 неделя Четверг 10.08	Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Лепка «Улиточка»	СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за улиткой, найти улиточку на участке, посмотреть, где она живет «Карусель» «Совушки» «Столбики»	ФР, ПР, РР, СКР
		Сюжетные игры	Рассмотреть улиток Игры с песком	
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А.Барто	Худ-ЭстР
	В	Разг в спальне после сна	Посмотреть картинки разных насекомых	ПР, РР
	Т			

		Совместная деятельность с воспитателем	Собрать картинки насекомых на кубиках и пазлах	СКР, ПР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Найти насекомых на даче ,и понаблюдать за ними	

2 неделя				Интеграция
Пятница 11.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование «Улитка»	Худ-ЭстР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с воспитателем	ФР
		Прогулка	Наблюдение за солнышком, где оно в начале прогулки, и где в конце прогулке «Воробушки и автомобили» «Круг кружочек...» «Магазин»	ФР, ПР, РР, СКР
		Сюжетные игры	Солнышко греет или нет Игры с песком	
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А. Барто	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Картинки из книги стихов	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра на внимание «Этот дом не твой ты зашел в чужой»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
Работа с родителями		Совет: как развлечь ребенка по пути на дачу		

3 неделя				Интеграция
Понедельник 14.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа про ягоды вредные и полезные	РР, ПР, СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР

		Прогулка набл. п/и	Экскурсия по территории д/с, посмотреть где какие зреют ягоды «Пузырь» «Карусель» «Круг кружочек»	ФР, ПР, РР, СКР
		инд раб Сюжетные игры	Найти на участке полезные ягоды «Магазин»	
	Вторая половина дня	Разг в спальне до сна	Чтение рассказов В. Сутеева «Мешок яблок»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Разгадывание загадок	ПР, СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Повторить с детьми вредные и полезные ягоды	

3 неделя Вторник 15.08				Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игры с кубиками. и пазлами	СКР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и	Наблюдение за птицами «покормим птиц» воронам булку, а воробушкам семечки «Воробушки и автомобили» «Совушки»	ФР, ПР, РР, СКР
		инд раб Сюжетные игры	Посмотреть как ест ворона «Магазин»	
	Вторая половина дня	Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеева «Под грибом»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра на внимание «Чудесный мешочек»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в выставке «как я провел лето»	

3 неделя Среда 16.08				Интеграция
		Утренний приём	Приём при хорошей погоде на улице. Игры	ФР, СКР

		детей	с мячом, выносными игрушками.	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа о здоровой и полезной еде	РР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем «Гуси гуси» «Лохматый пес» «У медведя...» Провести эксперимент с песком «Магазин»	ФР, ПР, РР, СКР
		Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Показать сказку «Колобок»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Предложить родителям как провести выходной, если останутся в городе	

			3 неделя	Интеграция
			Четверг 17.08	
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Складывание из бумаги в технике оригами «Собачка»	СКР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за цветущими растениями на клумбе «Ловишки» «Гуси гуси» «Карусель» Получить трудовое поручение «Дочки матери»	ФР, ПР, РР, СКР
		Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеева «Палочка выручалочка»	Худ-ЭстР
	Вторая половина	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра на внимание «Кто спрятался»	СКР.РР

		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Как развивать наблюдательность у детей	

3 неделя				Интеграция
Пятница 18.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование декоративное «Черепашка»	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с воспитателем	ФР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой, за ветром «Пузырь» «Карусель» «Пузырь» Посмотреть на лужи кому они нужны «Путешествие»	ФР, ПР, РР, СКР
		Сюжетные игры		
	Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеев «Разные колеса»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игры на внимание «Этот дом не твой...»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
Работа с родителями		Совет: погулять с детьми по городу		

4 неделя				Интеграция
Понедельник 21.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование декоративное «Черепашка»	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с воспитателем	ФР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой, за ветром «Пузырь» «Карусель» «Пузырь» Посмотреть на лужи кому они нужны «Путешествие»	ФР, ПР, РР, СКР

		Сюжетные игры		
		Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеев «Разные колеса»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игры на внимание «Этот дом не твой...»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: погулять с детьми по городу	

4 неделя				Интеграция
Вторник 22.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игры с кубиками. и пазлами	СКР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за птицами «покормим птиц» воронам булку, а воробушкам семечки «Воробушки и автомобили» «Совушки» Посмотреть как ест ворона	ФР, ПР, РР, СКР
		Сюжетные игры	«Магазин»	
	Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеева «Под грибом»	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра на внимание «Чудесный мешочек»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Предложить родителям принять участие в выставке «как я провел лето»	

4 неделя				Интеграция
Среда 23.08				
Совместная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР. СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР. РР
		Совместная деятельность с	Беседа о здоровой и полезной еде	РР, ПР

		воспитателем		
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем «Гуси гуси» «Лохматый пес» «У медведя...» Провести эксперимент с песком «Магазин»	ФР, ПР, РР, СКР
		Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Показать сказку «Колобок»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Предложить родителям как провести выходной, если останутся в городе	

4 неделя				Интеграция
Четверг 24.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Складывание из бумаги в технике оригами «Собачка»	СКР, ПР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за цветущими растениями на клумбе «Ловишки» «Гуси гуси» «Карусель» Получить трудовое поручение «Дочки матери»	ФР, ПР, РР, СКР
	Вторая половина дня	Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеева «Палочка выручалочка»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра на внимание «Кто спрятался»	СКР.РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Как развивать наблюдательность у детей	

			4 неделя Пятница 25.08	Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рисование декоративное «Черепашка»	Худ-ЭстР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с воспитателем	ФР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой, за ветром «Пузырь» «Карусель» «Пузырь» Посмотреть на лужи кому они нужны «Путешествие»	ФР, ПР, РР, СКР
		Разг в спальне до сна	Чтение рассказа В. Сутеев «Разные колеса»	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к рассказу	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игры на внимание «Этот дом не твой...»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Совет: погулять с детьми по городу	

			5 неделя Понедельник 28.08	Интеграция
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Беседа: пешеходные переходы, дорожные знаки	РР, ПР, СКР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за ветром с помощью вертушек, узнать с какой стороны дует ветер «Столбики» «Мышеловка» «Карусель» Вертушка покажет откуда дует ветер Игры по деланию детей	ФР, РР, СКР, ПР
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А.Барто	Худ-ЭстР

	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассмотреть картинки разных игрушек	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игра «1 2 3 найди игрушку»	СКР, РР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Поговорить об одежде детей (по погоде)	

5 неделя				Интеграция
Вторник 29.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Рассматривание разные иллюстрации к сказкам	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР
		Прогулка	Наблюдение за машинами, рабочими (трактор, грузовик) «Карусель» «Магазин» «Пузырь» Поговорить о машинах	ФР, ПР, РР.СКР
		Сюжетные игры	«Путешествие»	
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А. Барто	Худ-ЭстР
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Рассмотреть картинки разных овощей и фруктов	Худ-ЭстР, РР
		Совместная деятельность с воспитателем	Игры собери урожай (кубики, пазлы)	СКР, ПР
		Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
		Работа с родителями	Поговорить о пользе овощей и фруктов	

5 неделя				Интеграция
Среда 30.08				
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Приём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР
		Совместная деятельность с воспитателем	Разговор о правилах дорожного движения	ПР, РР
		Совместная деятельность со специалистом	Спортивные игры и упражнения с физкультурным руководителем	ФР, СКР

		Прогулка	Наблюдение за облаками «Пузырь» «Колпачок» «Карусель» Посмотреть на облака, как они двигаются по небу	ФР, ПР, РР, СКР	
		набл. п/и инд раб			
		Сюжетные игры	«Путешествие»		
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А. Барто	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня		Разг в спальне после сна	Вспомнить кто жил в теремке	Худ-ЭстР, РР
			Совместная деятельность с воспитателем	Обыгрывание сказки «Теремок»	СКР, РР
			Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
			Работа с родителями	Вспомнить разные сказки	

5 неделя				Интеграция	
Четверг 31.08					
Совместная деятельность детей и взрослых или самостоятельная деятельность детей	Первая половина дня	Утренний приём детей	Прём при хорошей погоде на улице. Игры с мячом, выносными игрушками.	ФР, СКР	
		Зарядка + п/и	Комплекс «Гуси»	ФР, СКР, РР	
		Совместная деятельность с воспитателем	Лепка «Улиточка»	СКР	
		Совместная деятельность со специалистом	Песни и танцы с музыкальным руководителем	Худ-ЭстР, СКР, РР	
		Прогулка	Наблюдение за улиткой, найти улиточку на участке, посмотреть, где она живет «Карусель» «Совушки» «Столбики»	ФР, ПР, РР, СКР	
		набл. п/и инд раб			
		Сюжетные игры	Рассмотреть улиток Игры с песком		
		Разг в спальне до сна	Чтение стихов А.Барто	Худ-ЭстР	
	Вторая половина дня		Разг в спальне после сна	Посмотреть картинки разных насекомых	ПР, РР
			Совместная деятельность с воспитателем	Собрать картинки насекомых на кубиках и пазлах	СКР, ПР, РР
			Прогулка	Повторение содержания утреннего наблюдения. Игры по желанию детей	СКР, ПР, ФР, РР
			Работа с родителями	Найти насекомых на даче ,и понаблюдать за ними	