

**Белозубова Наталья Владимировна**, педагог-психолог ГБДОУ детский сад № 107  
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**Развивающая работа педагога-психолога с детьми 6-7 лет по  
профилактике школьной дезадаптации в рамках внедрения ФГОС  
дошкольного образования**

Проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования изучается на протяжении многих лет. Особенно актуально рассмотрение этого вопроса сейчас, когда дошкольное образование стало начальной ступенью общего образования, после принятия Федерального закона РФ «Об образовании», что нашло отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Среди задач Стандарта дошкольного образования отдельным пунктом выделено «обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования, а также обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и форм дошкольного образования» [3, с. 4].

В исследованиях психологической готовности детей к школе имеет место широкий спектр используемой терминологии, что отражает, с одной стороны, сложность самого феномена исследования и, с другой - расхождение позиций авторов в понимании сущности и природы феномена психологической готовности детей к школе.

Психологическая готовность к школе, с одной стороны, рассматривается нами как «необходимый уровень психического развития дошкольника, а с другой – результат развития дошкольника, необходимый для освоения школьной программы в коллективе сверстников, который включает психомоторную, эмоциональную, интеллектуальную и личностную готовность к различным видам школьной деятельности» [1, с. 11].

Совместная работа воспитателей и специалистов детского сада направлена на достижение единых целей, которые также прописаны в

Стандарте - «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, тем самым обеспечивая психологическую готовность детей к школе.

В рамках этого направления разработана и апробирована программа «Один шаг до школы» - это итоговый этап по развитию психологической готовности к школе.

Цель: успешная адаптация детей старшего дошкольного возраста к школе через формирование психологической готовности к школе.

Данный курс представляет собой тренинговые встречи по социально-психологическому настрою детей на успешное обучение в школе. Курс включает:

- ✓ спектр развивающих бесед на школьную тему;
- ✓ игровые задания, позволяющие в игре продемонстрировать представления детей о школе;
- ✓ проблемные ситуации, решая которые ребенок учится справляться с возможными школьными трудностями;
- ✓ динамические паузы в форме переменки;
- ✓ познавательные игровые задания на развитие восприятия, мышления, внимания, речи, моторной координации.

В конце каждой встречи обязательным условием является рефлексия, способствующая переработке и закреплению полученной информации.

Тренинговая система развивает такие учебные качества, как усидчивость, организацию внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы и дополнять друг друга. Также тренинг, как активный метод групповой психологической работы, усиливает решение задач по развитию психологической готовности детей к школьному обучению.

В работе используются современные педагогические технологии – интерактивная система Mimio, позволяющая в игровой форме достичь поставленных цели и задач, а также познакомить детей с информационными технологиями, активно используемыми в школе. Все странички с заданиями оформлены в виде школьной доски, создавая атмосферу урока. «Игра в школу» дает возможность каждому дошкольнику почувствовать себя учеником. Такой прием используется как средство профилактики у детей страха – «ответ у доски». По данным школьных психологов именно это вызывает наибольший дискомфорт в процессе адаптации первоклассников к школе.

В ходе работы по программе родители информируются о ходе деятельности, о динамике развития своего ребенка. Родители принимают участие в освоении программы, посещая встречи, консультации.

Кроме того, в ходе реализации программы проходит активное взаимодействие со школами № 101 и № 73 Выборгского района.

Выбор программного содержания обусловлен тем фактом, что учителя начальных классов отмечают несформированность у первоклассников представлений о школе, трудности в организации внимания и неумение сотрудничать и работать в группе. Все это усложняет адаптацию детей в первом классе.

Психолого-педагогическая целесообразность программы «Один шаг до школы» заключается в возможности помочь ребенку получить представления о школьной жизни и справиться со стрессовыми ситуациями, связанными с адаптацией к новым условиям жизни (обучению в школе).

Опыт работы используется в рамках опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга».

Для нас главная задача – совершить вместе с ребенком восхождение по «Лесенке успеха», развивая личность ребенка с «ранней позитивной социализацией», сохраняя его физическое и психическое здоровье.

#### **Список литературы:**

1. Захарова, Л.Е. Психологическая готовность детей к школе в условиях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.07/ Захарова Людмила Евгеньевна. – СПб.:2013. — 24 с.
2. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: 2013.— 261 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: 2013.— 261 с.