



ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ НУЖНА ИГРА?

«Игра - это школа произвольного поведения» (Д. Б. Эльконин)
«Игра - школа морали в действии» (А.Н. Леонтьев)

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что – то делать, выражать себя, творить, общаться. Всё это происходит в собственной активности ребёнка – в игре, рисовании, конструировании, танцах, песни. Все психологи единодушно утверждают: **без игры невозможно нормальное развитие ребёнка.** А в дошкольном возрасте от 3 до 7 лет игра является **ведущей деятельностью**, т. е. определяет развитие ребёнка и закладывает основы его будущего становления. Игра – школа общения. Главным условием возникновения ролевой игры является наличие взаимоотношений между людьми. В игре ребёнок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Игра рождается не вследствие каких-то внешних предпосылок (игрушки, возраст), а вследствие **внутренней потребности** в ней, потребности в освоении человеческих отношений. Игра — школа реальных взаимоотношений, школа уступок и терпимости.

Основной мотив игры – действовать как взрослый. Но для того, чтобы в игре детей появились позитивные мотивы взаимоотношений, необходимо, чтобы взрослый стал для ребёнка образцом, эталоном, «мерой всех вещей».

Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребёнка: «Поиграй со мной, ну пожалуйста». И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской. Ребёнок, наблюдая за мамой, будет сам играть также, внося свои изменения, дополняя эти действия. Обращайтесь к ребёнку через роль, просите его «полечить», «продать» и т. д. Принять на себя роль – значит действовать как кто - то, поставить себя на его место. Причиной появления игровой роли является стремление ребёнка включиться в заманчивый для него мир взрослых. Показателем появления роли является ответ на вопрос «Кто ты?». Если ребёнок ответит, что он космонавт, шофёр и т. д., значит, он принял роль.





ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ НУЖНА ИГРА?

Если ребёнок овладеет способами ролевого поведения в игре со взрослым, то начнёт развёртывать более разнообразную деятельность, переключаясь и на другие роли. Если любимая роль повторяется в разнообразных сюжетах, то в этом, по мнению специалистов, нет ничего плохого. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой не проходят бесследно. Переключайте игру, придавая ей положительное содержание.

Игра доставляет ребёнку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Игра для ребёнка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живёт, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. Незрелость ролевой игры свидетельствует об отсутствии, дефиците или деформации взаимоотношений в семье или в группе сверстников.

С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом коллективе.

Когда дети играют дома – родителям приятно. Но что такое детская игра? Для чего она? Некоторые родители считают, что это баловство, шалости, забава, которые ребёнку ничего не дают.

Давайте разберёмся в этом и сделаем выводы.

Оказывается, игра – основной, ведущий вид деятельности дошкольника. От рождения до семи лет психологи, учёные выделяют три вида деятельности: 1 – Общение от рождения до года. 2 – С одного года до трёх лет – предметная деятельность. 3 – С трёх до семи лет – игра особенно сюжетно – ролевая. Почему ведущий? Потому что развивают все психические процессы детей, мышление и речь, внимание, память, воображение.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



Научить ребенка играть можно посредством **совместной** игры.

С детьми полутора-двух лет нужно разыгрывать различные повседневные ситуации, создавая цепочки действий. Начинать надо с двух простых действий, например, сварить кашу и покормить мишку. Постепенно цепочки становятся длиннее и разнообразнее, например, разбудить куклу, умыть, покормить, отвести в детский сад.

С трех лет желательно разыгрывать сюжеты любимых детских книжек и мультфильмов. При этом родители могут влиять на содержание игр, выбирая определенные книги и мультфильмы.

При разыгрывании ситуации из повседневной жизни важно дать ребенку возможность побывать в роли взрослого (мамы или папы), который помогает другим, заботится о них.

В три-четыре года ребенку нужны товарищи по играм. Однако детям важно и участие взрослого, который при необходимости сможет скорректировать ход игры, уладить неизбежные конфликты, научить детей уступать друг другу, договариваться, применять считалки.

К пяти-шести годам дети, как правило, уже могут играть самостоятельно. Однако, родителям нужно хотя бы время от времени подключаться к игре не только для того чтобы внести в нее свежие идеи, скорректировать ее нежелательный разворот, но и для того, чтобы жить с ребенком одними интересами, в одном духовном пространстве.

Главное, не быть для ребенка в игре учителем или тренером, а стать полноправным партнером, товарищем.

Научиться слышать то, что предлагает ребенок, поддерживать и подбадривать его.



КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ИГРАТЬ С ПИРАМИДКОЙ

Стимулируйте интерес ребенка к игре и конкретной игрушке.

Вот несколько вариантов игры с пирамидкой.

1. Раскладывать колечки в ряд “по - росту”. Сначала родитель раскладывает, ребенок смотрит. Потом раскладывать вместе.
2. Выкладывать колечки друг на друга в любом порядке. Попробуйте навести ребенка на мысль, как построить самую устойчивую башню (положить колечки по убыванию диаметров).
3. Задачи “продолжи последовательность”. Выложите 2-4 колечка в порядке возрастания (убывания) диаметров и предложите малышу выбрать из оставшихся колечек подходящее для продолжения цепочки.
4. Можно выкладывать последовательности, пропуская колечко в середине. Пусть ребенок найдет, какое колечко должно занять пустое место.
5. На колечках-плотах катайте на волнах в ванной маленькие игрушки. Покажите малышу, как тонет маленькое колечко под весом какой-то игрушки, а большое ее выдерживает.
6. Нанизывайте колечки от пирамидки на веревку.



КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ИГРАТЬ ВМЕСТЕ

Первые совместные игры появляются у детей уже после 1 года, дети могут минут 10 играть вместе. В этом возрасте пытаться управлять их играми - занятие неблагодарное, действия и логика малышей понятны только им самим, и маленькие игроки все равно не поймут разницу между «правильно» и «неправильно». От родителей требуется сейчас, не допустить, чтобы они обижали друг друга.

В 2 года развлечения детей усложняются, постепенно расширяется круг их интересов, движения совершенствуются, ребенок может управляться с большим числом предметов. Теперь игра это цепочка из логически связанных действий. Малыши уже могут вместе наполнять машинку песком, и возить ее в другое место и опорожнять.

Но на этом этапе часто возникают проблемы, так как дети хотят играть одной игрушкой. Для этого нужно запастись несколькими разными машинками, совочками, ведёрками, куклами, мячами. Устраивайте игры, в которых могут одновременно участвовать несколько детей, тогда малышам не придётся скучать. Малышам этого возраста подойдут разные игры: с машинками, конструктором, мыльными пузырями, рисование красками, лепка пластилином.

Трехлетние дети, играя со сверстниками, стремятся «и себя показать, и других посмотреть». Появляются игры-подражания, сюжеты которых малыши черпают из повседневного быта взрослых, сказок, мультфильмов. На этом этапе они по-настоящему способны слушаться, понимать и следовать правилам игры, теперь вы можете учить малыша делиться игрушками, соблюдать очередь, помогать другим.

Пригласив нескольких детей к себе, устраивайте игры в автопарк, больницу, ресторан, салон красоты.



КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ИГРАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

Если вашему ребенку трудно быть одному хотя бы недолго, то можно попробовать это изменить и сделать его более независимым. Например, так.

1. Прежде чем отправить ребёнка поиграть одному, дайте ему **насладиться временем рядом с вами**. Играйте с ним, почитайте, проведите совместное время, чтобы он оказался «накормлен» родительским вниманием, тогда он сможет и захочет провести хотя бы несколько минут самостоятельно.

2. Дети подражают взрослым. Сядьте с книгой и, возможно, чашкой кофе или чая, предложив ребёнку тоже сесть недалеко от вас — с его книжкой с картинками. Пусть ребёнок увидит на вашем примере, что быть одному с книгой — это интересно и вполне увлекательно. Предлагайте на кухне играть с тестом/посудой/фасолью/складывать контейнеры для еды/резать салат, пока вы готовите ужин. Ребёнок будет рядом с вами, но занят чем-то своим и важным. Обязательно замечайте и отмечайте его самостоятельность.

3. Начните совместную игру. Подготовьте вместе все нужные игрушки и материалы, начните игровой сюжет, через некоторое время предложите ребёнку придумать, что будет дальше, внимательно выслушаете, дайте ребёнку самому это проиграть, а потом займитесь чем-нибудь, не отходя от него далеко. Позже попросите рассказать, что произошло без вашего участия, выразите своё чувство радости от услышанного. Искреннее, конечно!



КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ИГРАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

4. Обеспечьте безопасность. Дети — существа, зависящие от взрослых. Они чувствуют, что взрослые их могут защитить при любых обстоятельствах, и часто искренне ненавидят проводить время отдельно от родителей. Им трудно быть одним, и всё кажется небезопасным. Если вы отправили ребёнка играть в другую комнату, а сами заглядываете туда каждую минуту, чтобы убедиться, что ничего не случилось, то дети быстро получают подтверждение, что быть одному — точно опасно. И, кстати, это не самостоятельная игра. Если вы очень волнуетесь за ребёнка, то пусть лучше он находится в одной комнате с вами, но каждый из вас будет занят своим делом.

5. Дайте импульс. Большинству детей нужен небольшой толчок в самом начале, чтобы включить своё творческое самовыражение. Предложите игрушки, которые нравятся ребёнку, и попросите придумать историю с ними. Скажите, что у них всего десять, а может быть и пять минут для начала, чтобы ее придумать, а потом вы очень хотели бы услышать ее всю. Песочные часы могут тут помочь в регулировании времени. Потом вы можете сесть вместе, чтобы ребенок продиктовал историю, а вы ее записали. У многих семей это становится любимым занятием, а дети пишут целые книги.

6. Двигаемся медленно и постоянно поддерживаем. Трудно поверить в то, что ребенок научится играть самостоятельно за пару дней, и будет целыми днями сидеть в своей комнате, оставив родителей в покое. Поддерживайте ребёнка, замечая, что он прекрасно справляется сам, обязательно укажите подробности: «Ты построил сегодня очень высокую башню», «Ты сегодня придумал такую интересную игру про динозавров».



КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ИГРАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

7. Предупреждайте об уходе. Если вы решили выйти из комнаты, чтобы что-то взять или помыть тарелку, обязательно предупреждайте об этом ребёнка, сообщив, что «помоете тарелку и быстро вернётесь». И обязательно так и делайте. Ребёнку важно знать, что вашим словам можно доверять. Лучше не использовать «бабушкин метод»: уходи, пока он не заметил. Даже если вы точно знаете, что ребёнок расплчется в тот момент, когда вам надо выйти, лучше так, чем делать это тайно. Тайные уходы часто становятся одним из факторов того, что ребёнок постоянно тревожно контролирует родителей, чтобы они не исчезли. Постепенно ребёнку легче будет вас отпускать на более длительное время, потому что он будет чувствовать, чтобы никуда не исчезаете и ему легче будет стать более независимым.

8. Обучающие моменты могут быть везде — даже телевизор и планшет вполне могут нам помочь. Если ребёнок провёл время у телеэкрана или с планшетом в руках, и он был некоторое время один, поинтересуйтесь, чему он там научился, что интересное он может вам рассказать. Дети любят чувствовать себя важными и компетентными, им важно показать, что они что-то знают и умеют, и могут научить этому даже родителей. Так мы поощряем и самостоятельный навык обучения, узнавания чего-то нового. Но помните, время ребёнка вместе с гаджетом хотя и дает родителям шанс быстро что-то сделать без участия ребёнка, но не засчитывается как полноценная самостоятельная игра. Детям, особенно дошкольникам, важно для развития буквальное манипулирование предметами, задействование всего тела в процессе игры, а это с гаджетами не происходит.



КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ИГРАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

9. Самостоятельная игра не развивается от игры в одиночку. На самом деле самостоятельность рождается ... от взаимодействия с другими. Часы, потраченные на игры с динозаврами, игру в мяч и прятки, игру в «дочки-матери» с другими детьми, будут поддерживать воображение ребёнка в то времена, когда он один. Играя с другими, ребенок учится разговаривать, поддерживая диалоги между персонажами, развивает терпение, когда дожидается своей очереди в игре. Это навыки, которые ему нужны, чтобы получать удовольствие от времени с самим собой, когда вы не можете (или не хотите) развлекать его и помогут ему прокручивать в своей голове разные удачные и не удачные ролевые модели взаимодействия с другими людьми.

10. Если ребёнок чем-то занят сам, не нужно пытаться вручить ему какую-то другую игрушку или книжку, которая вам кажется более полезной или интересной. Мы тоже не любим, когда нас прерывают, и вполне закономерно злимся на это. Часто, когда дети с виду вроде бы ничего не делают, они развивают какой-то важный для себя навык, возможно и непонятный для нас. Одно из важных и непростых родительских умений — сделать шаг в сторону и наблюдать.

Автор советов - психолог Анна Скавитина.

