

# Профилактика нарушений чтения и письма

Лекция-беседа для родителей

Учитель - логопед

ГБДОУ детский сад №107

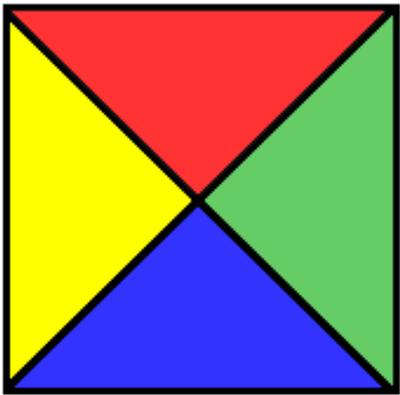
**Городкова М.Ю.**

Для успешного овладения  
чтением и письмом у ребенка  
старшего дошкольного возраста  
должны быть сформированы  
следующие функции:

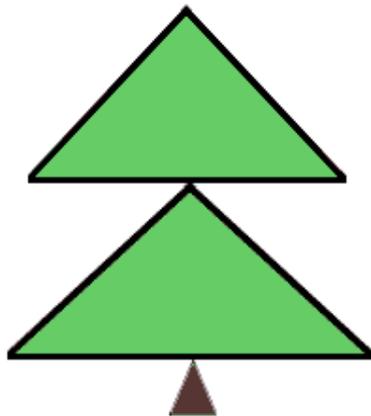
1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность лексического строя речи.
6. Умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

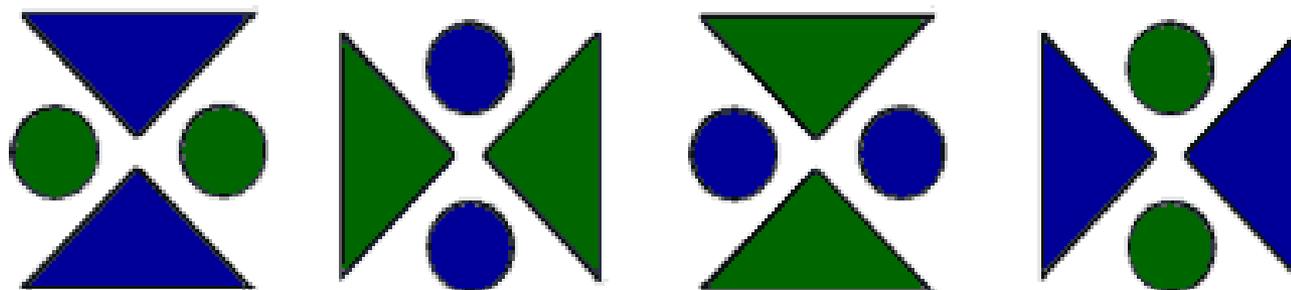
**Упражнения для  
профилактики нарушений  
чтения и письма:**

Сложить из имеющихся у детей геометрических фигур несложные узоры или рисунки



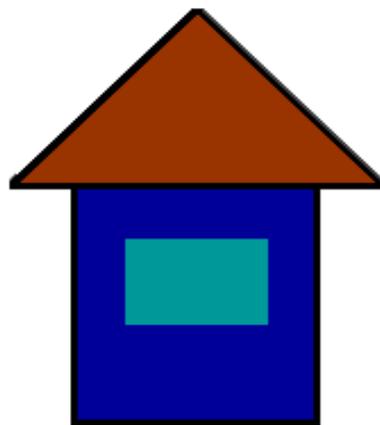
- а) квадрат из треугольников по заданному образцу
- б) елочку из треугольников:



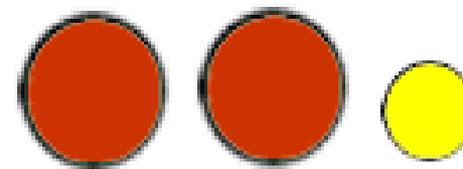
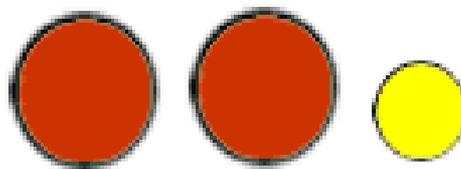
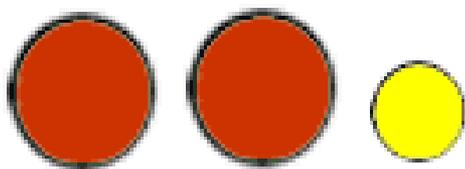
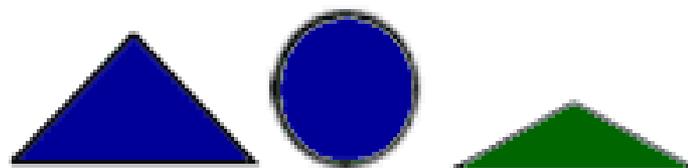
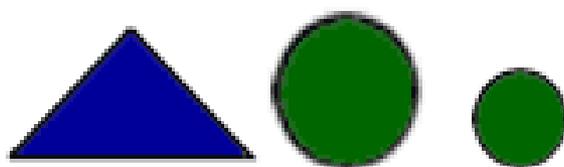


в) узор из геометрических фигур

г) композицию



д) разложить геометрические фигуры в заданном порядке:



# Игра "Сохрани слово в секрете".

- Сейчас мы поиграем в такую игру. Я буду называть тебе разные слова, а ты будешь их четко за мной повторять. Но помни об одном условии: названия цветов - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, ты должен молча хлопнуть один раз в ладоши.

Примерный список слов:

окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк, книга и т. д.

# Помоги пчёлке собрать урожай.

Настоящая пчела - очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому.

Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Ь	К	Л	Э
М	Н	А	О	П	Ъ
Р	С	Т	У	Ф	Я
Х	Ц	Ч	Ш	Ю	Щ



## РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Эти упражнения можно выполнять не только дома, но и по дороге в сад, на прогулке, в магазине:

1. Произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку), когда он услышит заданный звук.
2. Попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка, начинающиеся на определенный звук.
3. Попросите ребенка вспомнить и назвать учебные принадлежности (продукты из магазина, домашних или диких животных и т.д.), в названиях которых «спрятался» определенный звук.

5. Составь как можно больше слов, используя буквы заданного

слова. Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др. Можно использовать любые длинные слова.

6. Назови первый звук в словах. (Произносим слова с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин, игла, обруч и т.д.; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт, лента и т.д.)

7. Назови последний звук в словах. В задании № 2 родители обращают внимание на то, что ребенок должен произнести именно звук, а не букву.

8. «Угадай слово». Родители предлагают ребенку угадать слово, которое они произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] - [л] - [о] - [н].

9. «Где спрятался звук?». Ребенок должен определить приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».

10. «Рассыпушки». Ребенку предлагается собрать слова из букв, которые «рассыпались», т.е. поменялись местами. Такое задание не обязательно выполнять дома, сидя за столом; интереснее разгадывать слова, написанные во время прогулки палочкой на песке или земле. Можно загадывать слова из 3, 4 и 5-ти букв. Например: а р к (рак), и а л с (лиса), с о т л (стол), о к ш к а (кошка).

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА НА УРОВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Сосчитай, сколько слов в предложениях: «Мама моет посуду», «Петя пьёт вкусный сок», «Папа едет на работу». Назови первое и последнее слово в предложении.
2. Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.
3. Придумай предложение с маленьким словом «на» (так можно придумывать с любым предлогом), например: «Ваза стоит на столе.»
4. Придумай предложение с первым словом "веселый" (или любым другим), постепенно добавляя слова, связанные между собой по смыслу. Например: «Веселый...», «Веселый кот...», «Веселый кот прыгнул...», «Веселый кот прыгнул на ...», «Веселый кот прыгнул на диван.»

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА:

1. Доскажи слог, чтобы получилось слово. Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.
2. Сосчитай сколько слогов в словах. Пример: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырок (слова с двумя слогами); малина, картина, цыпленок (слова с тремя слогами).
3. Назови и сосчитай гласные звуки в слове. Например, в слове кошка два гласных звука: **о-а**, значит два слога (сколько в слове гласных, столько и слогов).
4. Назови второй (третий, первый) слог в слове. Например: назови второй слог в слове «рука».

## РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. «Найди спрятанное». Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».

2. Попросите ребенка показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

3. На улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга. Например: «Машина стоит около дома.», «Автобус едет справа от девочки.», «Цветы растут слева от дерева.» и т.д.

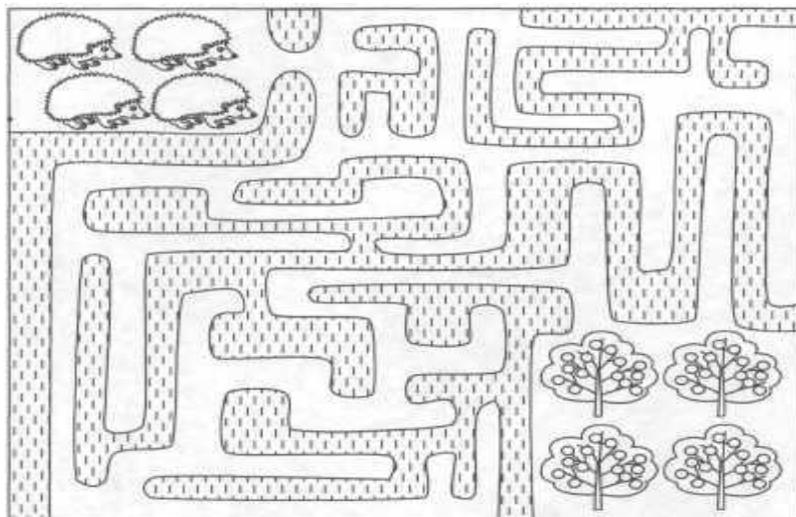
4. «Графический диктант по клеточкам». Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму.

6. «Чего не хватает?» . На рисунке изображены предметы, у которых художник не нарисовал какой-либо детали. Ребенок должен определить чего не хватает и дорисовать. Материалы к игре можно найти в специальной литературе и в детских журналах.

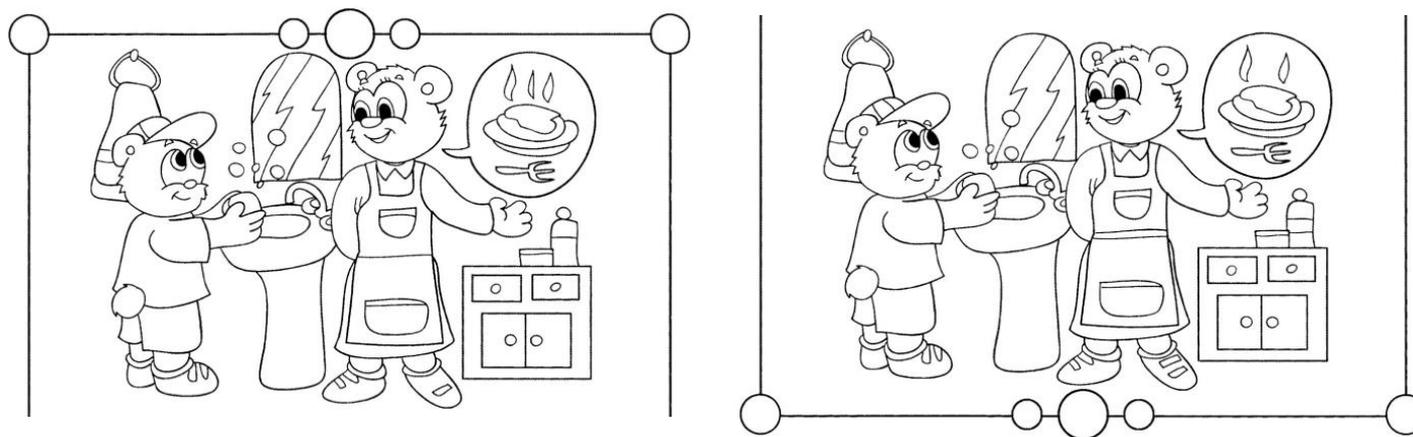
7. «Что изменилось?» Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

8. Выполнение различных заданий, которые встречаются в детских журналах. Например:

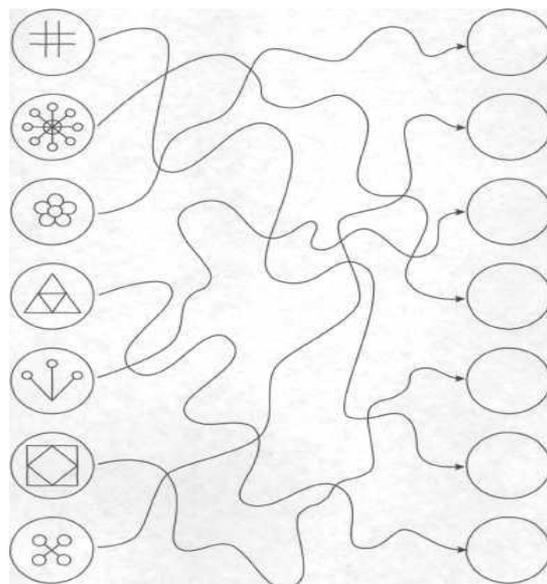
**Какой дорогой ёжики дойдут до сада?**



**Найди 7 отличий в картинках.**



**Перенеси фигурки на новые места. Нарисуй их в пустых**



## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук. Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга. Можно использовать следующие виды заданий:

**1. «Пальчиковые игры».** Такие игры можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Пример игры: «Апельсин».

Начиная с мизинца загибать попеременно все пальцы:

Мы делили апельсин.  
Много нас, а он один.  
Это долька для кота,  
Это долька для ежа,  
Это долька для улитки,  
Это долька для чижа,  
Ну, а волку – кожура.



2. Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.
3. Раскрашивание изображений и рисование.
4. Собираание мелкого конструктора и мозаики.
5. Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала.
6. Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.
7. Лепка из пластилина и глины.
8. Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.
9. Выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы. Этот вид задания можно выполнять на улице, выкладывая фигуры из камешков, веточек или листиков.
10. Вышивание.

**Спасибо за внимание!**