

УТВЕРЖДЕН:

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 Выборгского
района Санкт-Петербурга
Заведующий ГБДОУ № 32

О. А. Проскурина (подпись) М.П.

УТВЕРЖДЕН:

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного
вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Заведующий ГБДОУ № 107

Г. В. Доля (подпись) М.П.

УТВЕРЖДЕН:

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 64
общеразвивающего вида Выборгского района
Санкт-Петербурга
Заведующий ГБДОУ № 64

М.П. Ю. Г. Соболева (подпись)

УТВЕРЖДЕН:

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение детский
сад № 126 комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Заведующий ГБДОУ № 126

И. Е. Писаренко (подпись) М.П.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Технология успеха»

*«Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и
сопровождения способных и талантливых детей»*

СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА

ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

№ 32, № 64, № 107, № 126

Выборгского района Санкт-Петербурга

Наименование инновационного проекта	<p align="center">«Технология успеха»</p> <p>«Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей»</p>
Организационная форма осуществления инновационной деятельности	<p>Сетевое взаимодействие между дошкольными организациями Выборгского района ГБДОУ № 32, № 64, № 107, № 126.</p>
Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта	<p>Основная идея проекта: Сочетание инновационных развивающих технологий и создание творческой среды позволит сформировать систему работы со способными и талантливыми детьми, и тем самым обеспечит поле деятельности для развития интеллектуальных и творческих способностей, развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников.</p> <p>Цель проекта: <i>Апробация развивающих технологий образования в сетевом сообществе дошкольных образовательных учреждений, как старт к ранней профориентации способных дошкольников. Обеспечение условий ситуации успеха каждого ребенка в рамках сетевого сообщества ДОУ.</i></p> <p>Дидактическая цель проекта - повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с способными и талантливыми детьми, по формированию интереса к будущим профессиям и повышение качества образования в ДОУ.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогов, обеспечивающих освоение моделей инновационной деятельности в современных условиях развития образования. 2. Объединить усилия педагогов сетевого сообщества и родителей по созданию благоприятных условий для реализации творческого, конструктивно-технического и интеллектуального потенциала способных и талантливых детей, по ранней профориентации. 3. Использовать развивающие технологии образования <ul style="list-style-type: none"> - Технологии проектной деятельности (мультистудия и др.) - Технологии проблемного обучения - Арт-технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - Технология развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников; - ИКТ-технология; - Технология STEM-образование; - Технология критического мышления и др. для формирования у детей элементарного опыта профессиональных действий. <p>4. Создать ситуацию успеха у воспитанников ДОУ, не исключая детей ОВЗ (участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях). Активизировать участие детей в конкурсном движении</p> <p>5. Разработать методические рекомендации и систематизировать материалы из опыта работы по созданию <i>системы работы со способными детьми при использовании развивающих технологий образования в ранней профориентации дошкольников</i></p>
<p>Срок и механизмы реализации инновационного проекта</p>	<p>Срок реализации проекта: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год</p> <p>Механизмы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие Сетевого сообщества по этапам проекта в соответствии с прилагаемым планом.
<p>Обоснование актуальности проекта;</p>	<p>Необходимо отметить, что сегодня существует тенденция рассматривать дошкольное образование не только как ступень общего образования, но и как обязательную форму образования и воспитания детей дошкольного возраста. Социальный заказ ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только имеет необходимый уровень знаний, но и готов адаптироваться к изменчивому миру. На современном этапе развития общества важное значение приобретает информатизация и научно-технологическое развитие во всех областях деятельности. Общество нуждается в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, качественно решать проблемы быстро меняющихся условий жизни. Практика показывает, что творческие люди чаще добиваются большего успеха во многих сферах. Поэтому стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем детям проявить свои таланты и творческий потенциал.</p> <p>Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно – нравственного преобразования.</p> <p>Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. Внедрение инновационных технологий имеет большое практическое значение</p>

	<p>как для повышения качества дошкольного образования, так и для формирования активности ребенка в познании окружающего мира. Технология же является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, искусстве или ремесле.</p> <p>Ранняя профориентация позволит развивать интерес сформировать отношение к деятельности.</p> <p>Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важных задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Проблема формирования представлений детей о мире профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии.</p> <p>Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.</p>
<p>Этапы проекта:</p>	<p>Этапы:</p> <p>1. <u>Аналитико-проектировочный</u> сентябрь / декабрь 2021 предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка материалов по основным направлениям проекта, анализ имеющихся средств и ресурсов; ✓ разработка плана действий по реализации инновационного проекта (дорожная карта); ✓ осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы», повышение квалификации и т.п.) <p>2. <u>Организационно-практический</u> январь 2022 /февраль 2024 ориентирован на два учебных года</p> <p>На этом этапе планируется решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов и сред, для развития начального

	<p>инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подбор и использование диагностических материалов по ранней профориентации по пяти основным типам профессий (человек- природа; человек – человек; человек- техника; человек-знаковая система; человек – художественный образ); ✓ апробация эффективных практик применения проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного процесса со способными и талантливыми детьми; ✓ организация программно-методического обеспечения образовательного процесса по использованию лаборатории крупноэлементного конструирования, лабораторий для экспериментирования для дошкольников, мультстудию, конструкторов и других ресурсов, и средств; ✓ трансляция промежуточных результатов проекта на районном и региональном уровне. <p>3. <u>Рефлексивно-аналитический</u> (март 2024 – июнь 2024_)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обобщение итогов инновационного проекта, внесение изменений и корректив в теоретическую часть проекта в соответствии с полученными практическими результатами; ✓ трансляция опыта на районном и региональном уровне; ✓ подготовка отчетов, рекомендаций, программно-методических, диагностических материалов.
<p>Ожидаемые результаты (продукты) инновационного проекта</p>	<p><i>Ожидаемые результаты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение развивающих технологий в работе со способными дошкольниками по развитию ранней профориентации по пяти основным типам профессий 2. Создание банка электронных дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов и сред, для развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей; 3. Использование ресурсов образовательных сред ДОУ

	<p>Сетевого сообщества в процессе организации проектов, исследовательских и творческих работ для развития технического изобретательства, особых умственных способностей, художественно-артистических способностей, ловкости, физической силы.</p> <p>4. Внедрение личностно-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий образовательных проектов.</p> <p>5. Трансляция инновационного опыта через сайт «Созвездие талантов», систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикаций и др.</p> <p>методическая работа:</p> <p>овладение развивающими технологиями в работе с дошкольниками по развитию способностей;</p> <p>методики по сопровождению и поддержке способных, талантливых детей в развитии ранней профориентации с использованием инновационных развивающих технологий;</p> <p>квалификация педагогического состава:</p> <p>повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ участников проекта, в аспекте формирования предпосылок развития творческого, инженерно-технического и интеллектуального творчества у детей на этапе дошкольного детства;</p> <p>условия для реализации личностного роста педагогов;</p> <p>участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проектах и др.</p> <p>развивающая среда:</p> <p>произойдет расширение развивающей среды для творческого, конструктивно-технического творчества и интеллектуального потенциала способных и талантливых детей</p>
<p>Ресурсы реализации проекта</p>	<p>Кадровый потенциал:</p> <p><i>педагоги ГБДОУ № 32, № 64, № 107, № 126 (для реализации проекта)</i></p> <p><i>педагогический состав воспитатели: 84;</i> имеют высшее образование 43, аттестованы на высшую квалификационную категории 42 и первую квалификационную категории 40.</p> <p>Специалисты 36, <i>имеют</i> высшее образование 29, аттестованы на высшую квалификационную категории 14 и первую квалификационную категории 15. Имеют награды и звания: 14</p>

Нормативно-правовые ресурсы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 г.

Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239)

Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 "Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей"

Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова

Материально-технические ресурсы

Телевизор	9
Магнитофон/ Музыкальный центр -	51
Мультимедийный проектор-	10
Интерактивная доска	9
Доска маркерная	60
Ноутбук /компьютер	36
Многофункциональное устройство МФУ	21
мультстудия	2
Набор Фребеля	6
Конструкторы типа ЛЕГО	45
Материалы по Экспериментирование с живой и неживой природой	28
Мини-роботы:	
мышь	1
пчелка	2

	<i>Интерактивные столы</i>	3
Вероятные риски	Риски	Пути минимизации их влияния
	<ul style="list-style-type: none"> • образовательно-проектная деятельность принесет меньше динамики для раннего профорientирования детей старшего дошкольного возраста, чем предполагалось изначально: по истечении срока реализации проекта деятельности дети так и не смогут понять, кем бы они хотели бы стать в будущем. • отсутствие у педагогов курсов повышения квалификации по теме, недостаточная методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста • недостаточное количество специалистов психологической службы для работы с участниками образовательного процесса • Отсутствие достаточной материальной базы. • отсутствие педагога дополнительного образования, готового работать по направлению «робототехника» 	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов повышения квалификации в дистанционной или очной форме. Оказание методической помощи педагогам в области технического творчества детей дошкольного возраста. Самообразование • проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса

Финансово-хозяйственное обеспечение проекта

Направления	Мероприятия	Имеется	Потребности	Сумма
1. Материально-техническое обеспечение.	- приобретение оборудования для осуществления дистанционного обучения - обновление студийного и оргтехнического оборудования	- компьютеры; - интерактивное оборудование - музыкальное оборудование; - принтеры - микшер	- видеокамеры - микрофоны - обновление картриджей	100000
2. Издание печатной продукции	- подготовка и оформление материалов из опыта работы педагогических работников с талантливыми и одаренными детьми - издательская деятельность	- техническое оборудование	- типографские расходы - бумага - канцтовары	20000
3. Оплата труда (бюджетное финансирование)	- стимулирующие выплаты за результаты деятельности педагогических работников в работе с талантливыми и одаренными детьми; - премирование педагогических работников – победителей и призёров конкурсов различных уровней	стимулирующий ФОТ		В соответствии с разработанными критериями оценки качества выполнения работ (бальная система, стоимос

				ть 1 балла)
4.Повышение квалификации	- КПК педагогических работников; - посещение семинаров, конференций, круглых столов, мастер классов	Бюджетное финансирование		