

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ
детским садом № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 29.08.2024 г. № 135

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2024 г. № 2

ПЛАН РАБОТЫ
на 2024 – 2025 учебный год

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 107
комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2024 год

**Анализ работы
дошкольного образовательного учреждения
за 2023-2024 учебный год**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Общее количество групп в ГБДОУ – 11

Количество детей – 283

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Характеристика группы</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Режим пребывания детей</i>
Ранний возраст				
<i>I младшая № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	26	<i>07.00-19.00</i>
<i>II ранняя № 4 кратковременного пребывания детей</i>	<i>С 1,5 до 2 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	23	<i>09.00-13.00</i>
Дошкольный возраст				
<i>II младшая № 9</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	23	<i>07.00-19.00</i>
<i>II младшая № 12</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	22	<i>07.00-19.00</i>
<i>Средняя № 11</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	22	<i>07.00-19.00</i>
<i>Средняя № 10</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	25	<i>07.00-19.00</i>
<i>Средняя № 6</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	24	<i>07.00-19.00</i>
<i>Старшая № 5</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	33	<i>07.00-19.00</i>
<i>Старшая № 7</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	30	<i>07.00-19.00</i>
<i>Подготовительная к школе группа № 3</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	27	<i>07.00-19.00</i>
<i>Подготовительная к школе группа № 8</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	28	<i>07.00-19.00</i>

Примечание: группы комбинированной направленности формируются из числа детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и детей без отклонений в развитии.

Режим работы учреждения в соответствии с Уставом:

– 12 часовой (с 07.00 до 19.00);

Режим функционирования группы кратковременного пребывания – 4 часовой (с 09.00 до 13.00).

2. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ГБДОУ

Из бюджетных средств:

- Покупка электротоваров;
- Покупка хозяйственных товаров;
- Покупка мягкого инвентаря;
- Приобретение канцелярских товаров;
- Приобретение оборудования для пищеблока

Из внебюджетных средств:

- Приобретение хозяйственных товаров для мелкого ремонта оборудования на участке детского сада и в ГБДОУ;
- Приобретение песка для песочниц

3. Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний

В состав оздоровительной базы ГБДОУ № 107 входят:

- Медицинский кабинет;
- Физкультурный зал;
- Уличная спортивная площадка со стационарным и выносным спортивным оборудованием;
- Закаливающая установка «Ручеек».

В группах созданы условия:

- для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей (сенсорные дорожки);
- для организации двигательной активности в течение дня имеются хорошо физкультурные уголки.

Медицинский штат обеспечен ГУЗ ДГП № 71

- Врач-педиатр – 1
- Медицинская сестра - 1

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, в соответствии:

- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание воспитанников организовано в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню для детей дошкольного возраста, утвержденным Управлением социального питания и согласовано с Роспотребнадзором.

В группах соблюдается организации питьевого режима детей. Результаты организации питания воспитанников постоянно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию.

Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ (показатель на 1000 детей)

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Общая заболеваемость	1227	1386	1236
ОРВИ+ грипп	1043	1063	1003
Ангина	3,3	3,3	-
Пневмония	-	-	6,6
Инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха)	12- ветряная оспа; Показатель – 40	23- ветряная оспа; Показатель – 76,7	2- ветряная оспа; Показатель – 6,6
Прочие заболевания	42	39	32

Количество пропущенных дней по болезни:

2021 год	2022 год	2023 год
14,7	13,6	14,2

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни на том же уровне.

Количество детей с морфофункциональными отклонениями (II группа здоровья) составляет:

2021 год	2022 год	2023 год
81%	81,7%	81,3%

Диспансерная группа (дети с хронической патологией):

2021 год	2022 год	2023 год
10,3%	8,6%	10,9%

Детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией к ГБДОУ – нет.

Детей, функционально незрелых к обучению в школе - нет.

Распределение по группам физического развития в 2023-2024 учебном году:

Мезосоматия	78%
Микросоматия	9%
Макросоматия	12%

Распределение по группам здоровья:

Группа здоровья	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I	26	8,7%	25	8,6%	22	7,8%
II	243	81%	245	81,7%	230	81,3%
III	30	10%	29	9,7%	29	10,2%
IV	1	0,3%	1	0,3%	2	0,7%
Всего:	300	100%	300	100%	283	100%

Вывод: Показатели острой и хронической заболеваемости остаются примерно на уровне прошлых лет.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1 Программы, методики, технологии

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Реализуемые программы	Режим пребывания детей	Кол-во детей
<i>Ранний возраст</i>					
<i>И младшая группа № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p>ОПДО* <u>разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении 	<i>07.00-19.00</i>	<i>26</i>

			<p>федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга 		
<i>II ранняя группа № 4 кратковременного пребывания детей</i>	<i>С 1,5 до 2 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p>ОПДО* разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения 	<i>09.00-13.00</i>	<i>23</i>

			<p>Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга		
--	--	--	--	--	--

<i>Дошкольный возраст</i>					
<i>II младшая группа № 9</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p>ОПДО* разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 	<i>07.00-19.00</i>	<i>23</i>

			<p>31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга <p style="text-align: center;">Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова</p>		
<i>II младшая группа № 12</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p>ОПДО* <u>разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы 	<i>07.00-19.00</i>	<i>22</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга <p style="text-align: center;">Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова</p>		
--	--	--	--	--	--

Средняя группа № 6	С 4 до 6 лет	Общеразвивающей направленности	<p>ОПДО* разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка 	07.00-19.00	24
--------------------	--------------	--------------------------------	--	-------------	----

			<p>организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга <p style="text-align: center;">Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова</p>		
<i>Средняя группа № 10</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<p>ОПДО* <u>разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства 	<i>07.00-19.00</i>	<i>25</i>

			<p>просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга <p style="text-align: center;">Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова</p>		
<i>Средняя группа № 11</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО* разработана в соответствии с:	<i>07.00-19.00</i>	<i>22</i>

			<ul style="list-style-type: none">▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным		
--	--	--	---	--	--

			<p>программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга <p style="text-align: center;">Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова</p>		
<i>Старшая группа №5</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<p><i>В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)</i></p> <p>ОПДО* АОПДО*</p> <p><u>разработаны в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки 	<i>07.00-19.00</i>	<i>33</i>

			<p>Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации 		
--	--	--	--	--	--

			Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
<i>Старшая группа № 7</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<p><i>В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)</i></p> <p>ОПДО* АОПДО*</p> <p><u>Разработана в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения 	<i>07.00-19.00</i>	<i>30</i>

			<p>Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга <p style="text-align: center;">Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова</p>		
Подготовительная к школе группа №3	С 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	<p><i>В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)</i></p> <p>ОПДО* АОПДО*</p>	07.00-19.00	27

			<p><u>разработаны в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной 		
--	--	--	--	--	--

			<p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга <p style="text-align: center;">Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова</p>		
Подготовительная к школе группа № 8	С 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	<p><i>В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)</i></p> <p>ОПДО* АОПДО*</p> <p><u>разработаны в соответствии с:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 	07.00-19.00	28

			<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга <p style="text-align: center;">Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова</p>		
--	--	--	---	--	--

ОПДО* - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

АОПДО* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

4.2 Уровень квалификации педагогических кадров

№		Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
1.	Воспитатели	67%	33%	14%	-	24%	62%
2.	Педагогические специалисты	71%	28%	-	-	14%	86%

Аттестация педагогических работников

На первую квалификационную категорию:

Юдинцева А.Л. – воспитатель.

На высшую квалификационную категорию:

Федорова Е.О. – учитель-логопед;

Ларина О.А., Пащенко Е.П.,

Павлова О.А. – воспитатели.

Повышение квалификации педагогических работников, сотрудников и руководителя учреждения в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование курса	ФИО работника	Отметка о выполнении
1.	«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – Дом радости»	Младшая группа Линник О.Н. Матюш У.А.	Апрель 2024 г.
		Средняя группа Мелёшина Ю.А.	Октябрь 2023 г.
		Старший дошкольный возраст Мелёшина Ю.А. Цыбина Н.В. Соколовская И.К. Юдинцева А.Л. Матюш У.А.	Апрель 2024 г. Октябрь 2023 г.
2.	Программа «Деньги за учителем»		
	«Коммуникативные навыки педагога: тренинг по голосу, речи, ораторскому мастерству»	Кузовкина Ю.А.	Сентябрь 2023 г.
	«Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции»	Мелёшина Ю.А.	Апрель 2024 г.
	«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях	Кочкина Н.В.	Апрель 2024 г.

	реализации ФГОС дошкольного образования»		
	«Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС»	Кузьмакова Л.Д.	Сентябрь 2024 г.
3.	«Воспитание дошкольника как лидера через традиционные духовно-нравственные ценности»	Мелешина Н.Н.	Январь 2024 г.
4.	Курсы по антикоррупции	Линник О.Н. Доля Г.В.	Март 2024 г.
5.	Курсы по работе с госпабликами	Белозубова Н.В.	Май 2024 г.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в 2023-2024 учебном году проходило также посредством «внутрифирменного обучения», участия в вебинарах, работе в «Конструкторе» и самообразования, которые реализовывались в различных формах:

- изучение нормативно - правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- посещение открытой образовательной деятельности у коллег с последующим анализом;
- разработка программ, дидактического материала, методических пособий;
- участие в различных формах методической работы на различных уровнях;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- анализ своей работы и ее результатов.

В ходе данной работы у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

4.3 Создание развивающего образовательного пространства ГБДОУ

Направление работы	Достигнуты положительные результаты за 2023-2024 учебный год	Актуальные направления работы на 2024-2025 учебный год
Создание развивающей среды <i>В группах</i>	1. Пополнен наглядный и дидактический материал по ознакомлению дошкольников с миром профессий. 2. Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 3. Пополнен выносное и спортивное оборудование для организации двигательной активности детей на прогулке.	1. Пополнение наглядного и дидактического материала по ознакомлению дошкольников с Великой Отечественной войной (во всех возрастных группах дошкольного возраста). 2. Создание мультимедийных презентаций по ознакомлению детей с великими людьми Санкт-Петербурга. 3. Создание в группах мини-музеев, выставок, посвященных ВОв. 4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 5. Оформление информационных материалов для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.

На участке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведена замена песка в песочницах. 2. Выполнен частичный ремонт игрового оборудования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение земли и растений для клумб. 2. Приобретение игрового оборудования и навесов для уличных площадок. 3. Замена песка в песочницах.
Музыкальный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны новые сценарии проведения праздников и досугов с детьми. 2. Разработан конспект и презентация по ознакомлению детей с «Ленинградской симфонией» Д. Шостаковича «История одного подвига» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение костюмов для детей и взрослых военных лет. 2. Изготовление костюмов для детей «Петровского времени», атрибутов для проведения праздника «День города». 3. Приобретение деревянных ложек; приобретение рулонных штор или жалюзи для затемнения музыкального зала. 4. Разработка сценария праздника «День города» и досугов с детьми. 5. Приобретение наглядных демонстрационных пособий по музыкальному развитию дошкольников. 6. Разработаны конспекты и презентации по ознакомлению детей с творчеством композитора Андрея Петрова - почетного гражданина Санкт-Петербурга 7. Разработка сценария концерта, посвященного 80-летию Победы.
Физкультурный Зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны конспекты проведения (спортивных праздников и досугов, тимбилдингов, конкурсов и др.) для детей, родителей и педагогов. 2. Обновлен стенд «Наши рекорды». 3. Сделана презентация и стенд «Олимпийский Петербург» для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с выдающимися спортсменами из Санкт-Петербурга победителями Олимпийских игр разных лет (зимние виды спорта). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение выносного оборудования для улицы и зала (мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи). 2. Обновление стенда «Наши рекорды». 3. Пополнение спортивного оборудования и наглядных материалов физкультурного зала. 4. Подготовить материалы для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с выдающимися спортсменами из Санкт-Петербурга победителями Олимпийских игр разных лет (летние виды спорта). 5. Разработка сценария спортивного мероприятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) «Аты – баты, шли солдаты», посвященного ВОВ.
Логопедический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализован проект телеграмм-канала «НОРД» для детей и родителей. 2. Разработано пособие «Лента времени – 900 блокадных дней» 3. Разработаны сценарий и презентация проведения мероприятия с детьми 6-7 лет «А город жил» к 80-летию полного освобождения Ленинграда от 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение кабинета дидактическими материалами для работы с детьми. 2. Приобретение логопедического оборудования (логопедическое зеркало и др.) 3. Подготовка новых выпусков телеграмм-канала «НОРД». 4. Создание фото-кейсов для детей по лексическим темам.

	вражеской блокады.	
Кабинет педагога-психолога	1. Пополнен материал для психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.	1. Приобретение компьютерных программ. 2. Приобретение методической литературы и игрового оборудования.
Методический кабинет	1. Пополнены материалы электронных образовательных ресурсов ОПДО детского сада. 2. Приобретены методические материалы по программе «Детский сад – Дом радости» (набор картин) 3. Приобретены книги для ознакомления детей с выдающимися людьми России: Петр Великий, Александр Пушкин, Иван Мичурин, Дмитрий Менделеев, Михаил Ломоносов, Николай Пирогов.	1. Продолжить пополнение электронных образовательных материалов к ОПДО и АОПДО. 2. Пополнить учебно-методические фонды кабинета пособиями, необходимыми для реализации образовательных программ дошкольного образования и подписными материалами. 3. Разработка материалов по теме инновационной деятельности «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: выдающиеся петербуржцы, Почетные граждане Санкт-Петербурга. 4. Оформление материалов к 80-летию Победы.

4.4. Уровень профессиональной деятельности воспитателей и специалистов ГБДОУ

Группа	Проведенная работа в 2023-2024 учебном году	Констатация результатов	Планирование работы на 2024-2025 учебный год
СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
№1	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Высокий уровень-48% Средний уровень-28% Низкий уровень – 24%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№3	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Высокий уровень-40,9% Средний уровень-59,1%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№4	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Высокий уровень14% Средний уровень-57% Низкий уровень – 29%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№5	Развитие социального и	Высокий	Усвоение норм и ценностей,

	эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	уровень-11% Средний уровень-64% Низкий уровень 25%	принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
№6	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень-10% Средний уровень-71% Низкий уровень – 19%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№7	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень-45,8% Средний уровень 45,8% Низкий уровень – 8,4%	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
№ 8	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Высокий уровень-68,4% Средний уровень-31,6%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№9	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Средний уровень-72% Низкий уровень – 28%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№10	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень-11% Средний уровень-71% Низкий уровень – 18%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№11	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень-64% Средний уровень-36%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№12	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Средний уровень-85% Низкий уровень -15%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№1	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-38% Средний уровень-43% Низкий уровень – 19%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№3	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Высокий уровень 63,7% Средний уровень-36,3%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№4	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-7% Средний уровень-86% Низкий уровень – 7%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№5	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)	Высокий уровень78% Средний уровень-36% Низкий уровень – 57 %	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности
№6	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий	Высокий уровень29% Средний уровень-57% Низкий уровень – 14%	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)
№7	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)	Высокий уровень-25% Средний уровень-50% Низкий уровень –25%	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности
№ 8	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Высокий уровень-69,6% Средний уровень-22,8% Низкий уровень – 7,6%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№9	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Средний уровень-72% Низкий уровень –28%	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий
№10	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий	Высокий уровень-18% Средний уровень-37%	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

		Низкий уровень – 35%	цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)
№11	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий	Высокий уровень-69% Средний уровень-31%	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)
№12	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Средний уровень-65% Низкий уровень-35%	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
№1	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень-19% Средний уровень-43% Низкий уровень – 38%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
№3	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи	Высокий уровень-59,1% Средний уровень-40,9%	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
№4	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень-7% Средний уровень-50% Низкий уровень – 43%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
№5	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Средний уровень-57% Низкий уровень – 43%	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи
№6	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой	Высокий уровень-24% Средний уровень-62% Низкий уровень- 14%	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
№7	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Высокий уровень-29,2% Средний уровень-58,3%	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

		Низкий уровень –12,5%	развитие звуковой и интонационной культуры речи
№ 8	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи	Высокий уровень-45,6% Средний уровень-45,6% Низкий уровень –8,8%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
№9	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Средний уровень-78% Низкий уровень- 22%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой
№10	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой	Высокий уровень-18% Средний уровень-47% Низкий уровень-35%	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
№11	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой	Высокий уровень-52% Средний уровень-48%	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
№12	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Средний уровень-55% Низкий уровень-45%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой
Учитель-логопед Городкова М.Ю.	Работа с детьми группы № 7,3 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Высокий уровень-86% Средний уровень – 14%	Работа с детьми группы ТНР (с тяжелыми нарушениями речи)
Учитель-логопед Крылова Е.Ю.	Работа с детьми группы № 8,3 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Высокий уровень-82% Средний уровень-18%	Работа с детьми группы ТНР (с тяжелыми нарушениями речи)
Учитель-логопед Федорова Е.О.	Работа с детьми группы № 5 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Высокий уровень-82% Средний уровень-18%	Работа с детьми группы ТНР (с тяжелыми нарушениями речи)
Учитель-логопед Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.	Работа с детьми на Логопункте	Высокий уровень-20% Средний уровень-80%	Работа с детьми на Логопункте
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
№1	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам	Высокий уровень-29% Средний уровень-33%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

	художественных произведений	Низкий уровень – 38%	художественных произведений
№3	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)	Высокий уровень-54,5% Средний уровень-45,5%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№4	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Средний уровень-86% Низкий уровень – 14%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№5	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	Высокий уровень-4% Средний уровень-57% Низкий уровень – 39%	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
№6	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень-29% Средний уровень-66% Низкий уровень-5%	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру
№7	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	Высокий уровень-37,5% Средний уровень-58,3% Низкий уровень- 4,2%	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
№ 8	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)	Высокий уровень-53,2% Средний уровень-39,2% Низкий уровень – 7,6%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№9	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Средний уровень-85% Низкий уровень – 15%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№10	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование	Высокий уровень-11% Средний	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

	сопереживания персонажам художественных произведений	уровень-65% Низкий уровень – 24%	произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру
№11	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень-23,5% Средний уровень-41,2% Низкий уровень – 35,3%	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру
№12	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Средний уровень-70% Низкий уровень -30%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
№1	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень-12% Средний уровень-65% Низкий уровень – 23%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
№3	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Высокий уровень-26% Средний уровень-70% Низкий уровень – 4%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
№4	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень-28% Средний уровень-50% Низкий уровень – 22%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
№5	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Высокий уровень- 14% Средний уровень-46% Низкий уровень – 40%	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном

			режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
№6	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.	Высокий уровень- 19% Средний уровень 45% Низкий уровень-36%	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
№7	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Высокий уровень-25% Средний уровень- 54,2% Низкий уровень-20,8%	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
№8	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Высокий уровень-31% Средний уровень-65% Низкий уровень -4%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
№9	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Средний уровень-57% Низкий уровень -43%	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.
№10	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.	Высокий уровень-12% Средний уровень-47% Низкий уровень - 41%	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
№11	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.	Высокий уровень-41% Средний уровень-59%	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
№12	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень-11% Средний уровень-58% Низкий уровень - 31%	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Инструктор по физической культуре Бек Э.В.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников детского сада через реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и внедрение комплекса ГТО; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у воспитанников начальных представлений о некоторых видах спорта.	Высокий и средний уровни-74% Низкий уровень-26%	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников детского сада через реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и внедрение комплекса ГТО; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у воспитанников начальных представлений о некоторых видах спорта.
--	--	--	--

4.5. Результаты уровня развития детей в контексте реализуемых программ

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям в реализуемых в ГБДОУ № 107 образовательных программ и технологий.

Реализация образовательных программ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	2023-2024 учебный год (%)
Социально-коммуникативное развитие	79%
Познавательное развитие	77%
Речевое развитие	71%
Художественно-эстетическое развитие	79%
Физическое развитие	74%
ИТОГО	76%

Программа выполнена на **76 %**. Проведённая методическая работа с педагогами и работа с детьми были адекватны поставленным задачам. В детском саду продолжается внедрение современных образовательных технологий: проектной деятельности, информационно коммуникативных, в том числе mímio-технологии, игровой, здоровьесберегающих, развивающих, личностно-ориентированной и др. технологий; знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации, на проблемно-целевых курсах, семинарах, конференциях и методических объединениях и вебинарах, в результате дистанционного обучения и самообразования.

Освоение программы на более высоком уровне было затруднено, так как во всех группах общеразвивающей направленности имеются дети со скрытыми диагнозами, нуждающиеся в коррекционных образовательных учреждениях. Из-за отсутствия необходимых специалистов, таким детям трудно оказать квалифицированную помощь, а освоение ООПДО проходит на низком уровне, что снижает эффективность работы всего образовательного учреждения.

Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в группе № 7 комбинированной направленности за 2023 – 2024 учебный год (учитель – логопед Городкова М.Ю.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 - в сентябре 2023 года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи. На начало учебного года в группе 16 детей с тяжелыми нарушениями речи.

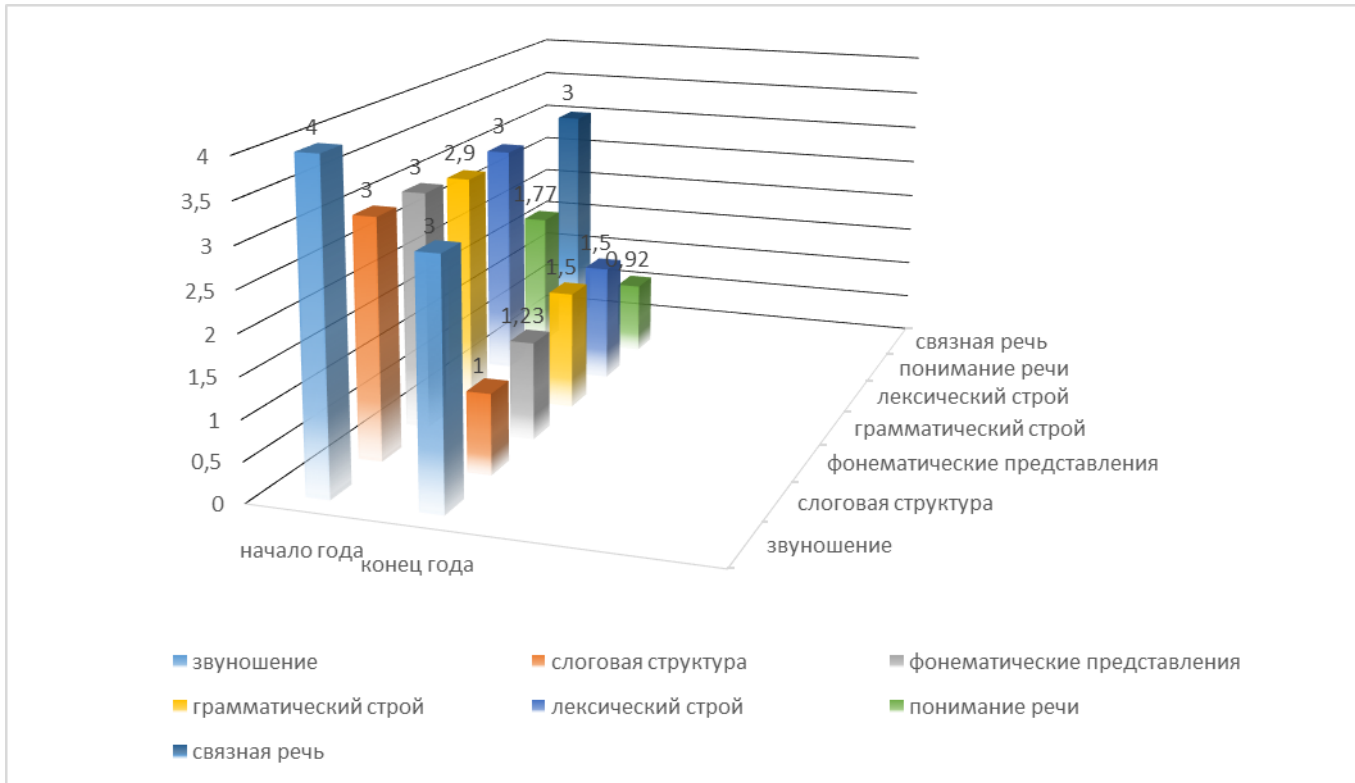
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звукозаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имеют неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняет процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную программу ДОУ «Детский сад – Дом радости» с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ПШк ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 16 дошкольников с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНР III, IV ур.р.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, нерегулярное выполнение домашних заданий.

Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе № 3 комбинированной направленности за 2023 – 2024 учебный год (учителя – логопеда Крыловой Е.Ю.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 в сентябре 2023года продолжила свою работу группа комбинированной направленности. Цель работы данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 17 детей с нарушениями речи, из них:

ТНР, ОНР III УР.Р.Р. – 1 чел.,

ТНР, ОНР IV УР.Р.Р - 16 чел.,

По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

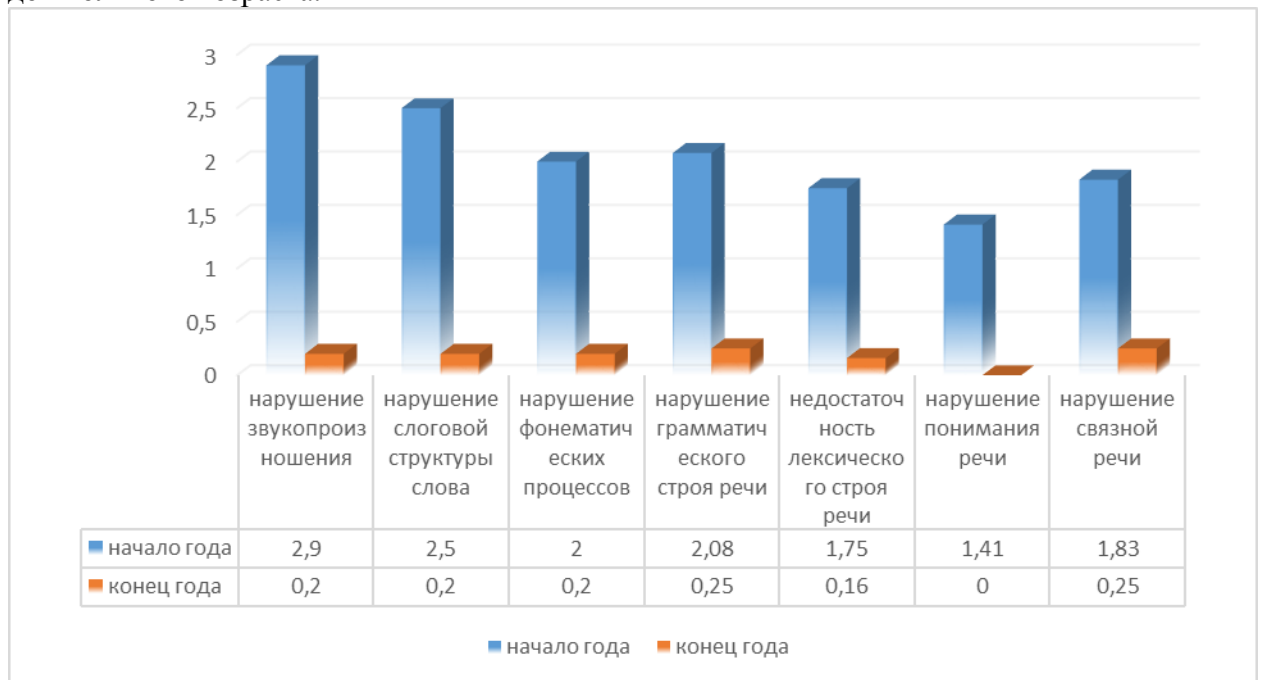
- Звуковая культура речи на стадии автоматизации и дифференциации
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов в сложных словах
- Фонематические процессы в стадии развития
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения понимания речи

- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имели неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняло процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключалась в том, что дошкольники осваивали основную программу ДООУ «Детский сад – Дом радости» с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ТПМПК:

16 дошкольников выпущены с рекомендацией обучение по образовательной программе начального общего образования. Один ребенок по рекомендации ТПМПК Выборгского района продолжит обучение АООП НОО с ТНР (вариант 5.2., первое отделение).

94% от общего числа детей с ОВЗ выпущено с чистой речью, 6% - с улучшениями. Причинами, затрудняющими динамику коррекции, являлись неврологическая составляющая.

Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в группе № 8 комбинированной направленности за 2023 – 2024 учебный год (учитель – логопед Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 в сентябре 2023года продолжила свою работу группа комбинированной направленности. Цель работы данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была

разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи. На начало учебного года в группе 10 детей с нарушениями речи, из них:

ТНР, ОНР III УР.Р.Р. – 1 чел.,

ТНР, ОНР IV УР.Р.Р - 9 чел.,

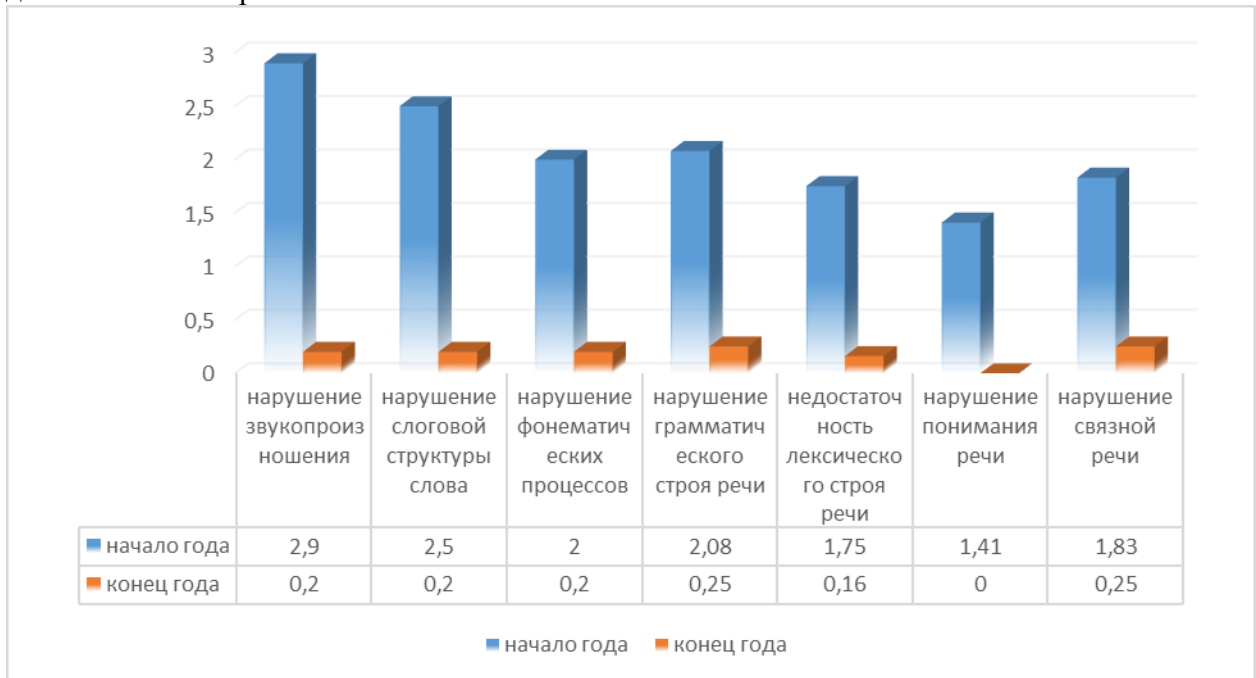
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Звуковая культура речи на стадии автоматизации и дифференциации
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов в сложных словах
- Фонематические процессы в стадии развития
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения понимания речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имели неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняло процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключалась в том, что дошкольники осваивали основную программу ДООУ «Детский сад – Дом радости» с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ТПМПК:

10 дошкольников выпущены с рекомендацией обучение по образовательной программе начального общего образования.

94% от общего числа детей с ОВЗ выпущено с чистой речью, 6% - с улучшениями. Причиной, затрудняющими динамику коррекции, являлись неврологическая составляющая.

Динамика коррекции нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ) в условиях логопедического пункта в ГБДОУ №107 за 2023 – 2024 учебный год (учителя –логопеды Городковой М.Ю., Крыловой Е.Ю.)

Общее количество воспитанников с НПОЗ, зачисленных на логопедический пункт по приказу заведующего ГБДОУ №107 на 2023 – 2024 учебный год 25 человек.

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- искаженным произнесением звука;
- отсутствием звука в речи;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при НПОЗ является нарушение произношения не более 1 – 2 групп звуков, зачисление детей с нарушением большего количества звуков приводит к снижению эффективности коррекционной работы на логопедическом пункте. Такие воспитанники выпускаются в категории «со значительными улучшениями». Количественный анализ динамики коррекционно-развивающей работы представлен на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



Качественный анализ проведенной коррекционно-развивающей работы показал, что 100% воспитанников (20 чел.) с нарушением произношения звуков научились фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения, правильно передавать слоговую структуру слов с коррегируемыми звуками, используемых в самостоятельной речи. Данная категория детей выпускается с чистой речью.

Воспитанники с нарушением произношения более двух групп звуков (5 человек) выпускаются со значительными улучшениями. Им рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в условиях логопункта. Родителям всех воспитанников даны рекомендации на летний период с целью профилактики рецидивов и нарушений чтения и письма.

**Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи
в группе № 5 комбинированной направленности за 2023 – 2024 учебный год
(учитель –логопед Федорова Е.О.)**

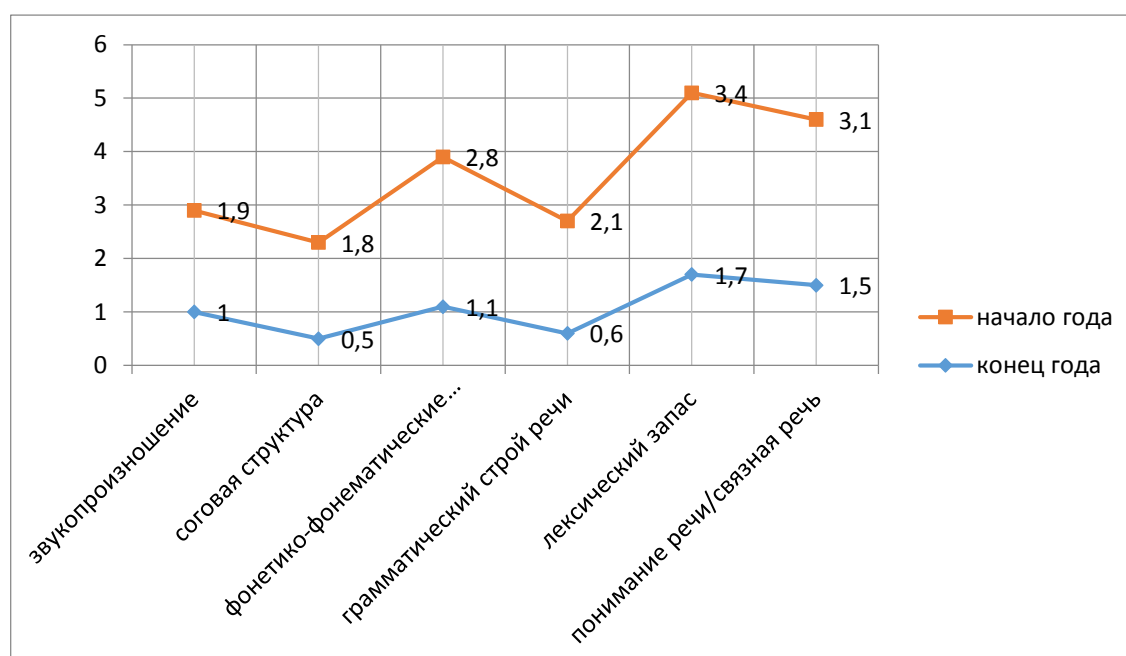
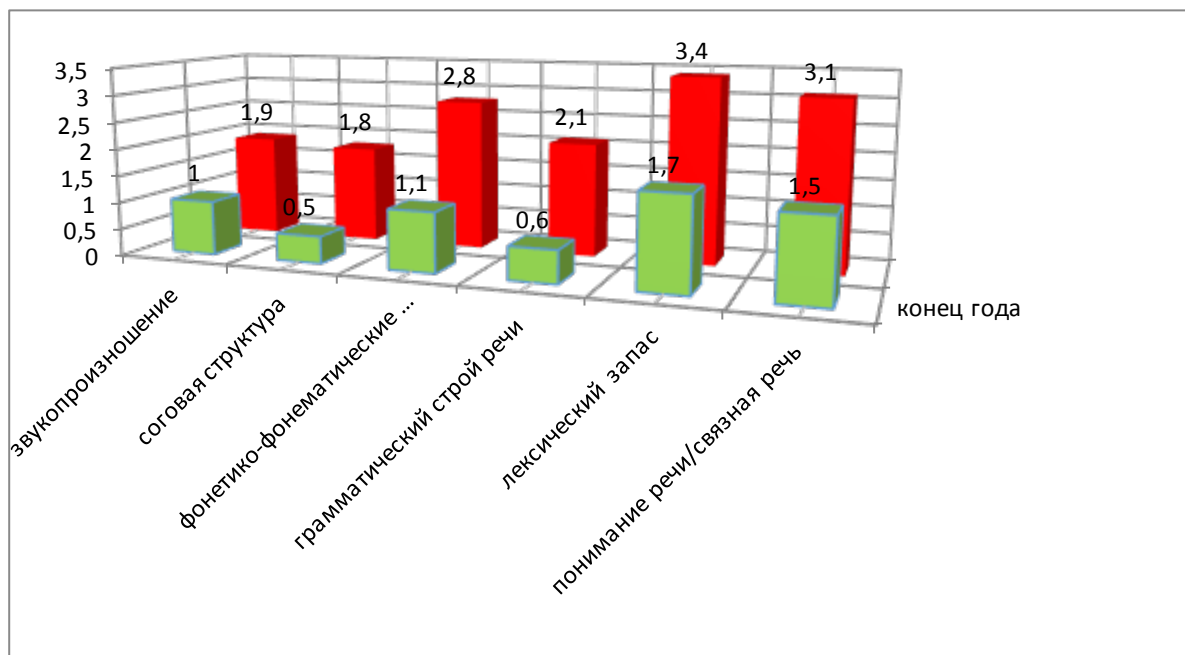
В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 - в сентябре 2023 года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи. На начало учебного года в группе 16 детей с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную программу ДОУ «Детский сад – Дом радости» с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



Таким образом, в период с октября 2023 г. по май 2024 г. выявлена устойчивая положительная динамика в освоении компонентов речевого развития воспитанниками группы в результате проведённой коррекционной работы.

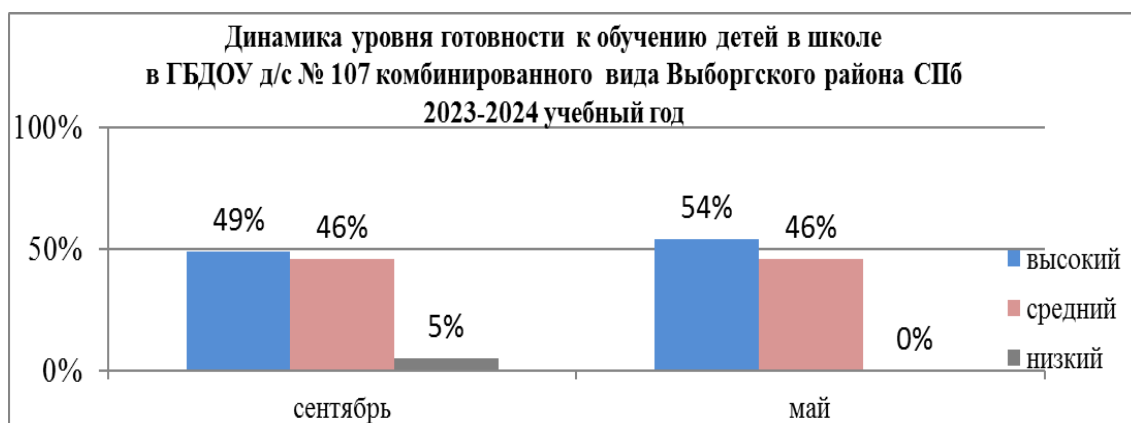
На конец учебного года, по решению ППк ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 15 дошкольникам с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНР III, IVур.р.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Одному ребенку даны рекомендации: пройти ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, недостаточный уровень сформированности мотивации, отсутствие контроля со стороны родителей.

**Диагностика готовности к школьному обучению за 2023-2024 учебный год
по методике «Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе», автор
Агафонова И. Н. (педагог-психолог Белозубова Н.В.)**

Параметры	Уровни	2023-2024 учебный год					
		Гр.№ 3 Всего человек: 23-с; 23-м		Гр.№ 8 Всего человек: 26-с; 26-м		Подгот. гр. Всего человек: 49-с; 49-м	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Интеллектуальная готовность к школе	Высокий	9 (39%)	9 (39%)	20 (77%)	20 (77%)	59%	59%
	Средний	12 (52%)	14 (61%)	4 (15%)	6 (23%)	33%	41%
	Низкий	2 (9%)	0 (0%)	2 (8%)	0 (0%)	8%	0%
Волевая готовность к школе	Высокий	6 (26%)	12 (52%)	9 (35%)	9 (35%)	31%	43%
	Средний	16 (70%)	11 (48%)	15 (58%)	17 (65%)	63%	57%
	Низкий	1 (4%)	0 (0%)	2 (7%)	0 (0%)	6%	0%
Личностная готовность к школе	Высокий	12 (52%)	13 (57%)	16 (61%)	16 (62%)	57%	59%
	Средний	11 (48%)	10 (43%)	9 (35%)	10 (38%)	41%	41%
	Низкий	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)	0 (0%)	2%	0%
Общий итог (%):	Высокий	39%	49%	58%	58%	49%	54%
	Средний	57%	51%	36%	42%	46%	46%
	Низкий	4%	0%	5%	0%	5%	0%



Анализ полученных результатов:

1. Сравнительный анализ результатов диагностического обследования демонстрирует положительную динамику уровня развития психологической готовности детей к школе.
2. На конец года высокий уровень готовности к школе повысился на 5%, а низкий уровень отсутствует.
3. Итоговая диагностика готовности к школе свидетельствует о наличии стабильных положительных результатов подготовки детей к обучению в школе – 100%.
4. По результатам итоговой диагностики всем детям рекомендовано поступление в школу.

5. Анализ работы с родителями и населением

С семьей

- Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей
- Совместные праздники: «День знаний», Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, «День Победы», «День города», «День России»
- Спортивные досуги: «Папа, мама и я – спортивная семья!»; «Мой друг – велосипед»; «Наши папы»
- Тематические досуги: «День матери», «Масленица», «Книжкины именины»
- Конкурсы и выставки внутри групп («Созвездие талантов»)
- Конкурс «Азбука профессий»
- Конкурсы и акции по ПДД («Дорога и мы», «По дороге всей семьей»)
- Всероссийский конкурс «Моя семья – моё богатство»
- Выставка газет: «Мгновения лета»
- Фотовыставка «Папа может!»
- Выставка поделок «Новогодний сундучок»
- Выставка из природного материала «Была шишка, а стал мишка»
- Выставки семейных коллекций «Мой мини-музей»
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда: «Дорога жизни», «А город жил...»
- Проектная деятельность по теме «В каждой профессии есть место подвигу»
- Акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы
- Акция «Бегом к здоровью»
- Фестиваль «Крошки ГТОшки»
- Спортивные мероприятия («Выборгская лыжня», «Лыжня России», Легкоатлетический пробег)
- «Кубок Снеговика по дартцу»
- Челендж «Бабушки-ладушки»
- Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, спортивных мероприятий, походы.
- «Встречи с интересными людьми»
- Журфиксы, дни рождения детей
- Открытые мероприятия с детьми
- Участие в проекте «Дом добрых дел»
- Индивидуальные консультации специалистов
- Выпуск газет к праздникам и памятным датам
- Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада.
- Организация работы Совета родителей и комиссий с участием представителей родительской общественности.
- Дистанционные спортивные конкурсы
- Размещение информации на сайте ГБДОУ и в Госпабликах
- Детский телеканал «Созвездие»
- Телеграмм канал «НОРД» - находчивый, образованный родитель дошкольника
- Работа горячей линии (разговор по телефону)
- Почтовый ящик
- Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении» (ноябрь, апрель)

С населением

- Размещение информации о деятельности ГБДОУ на сайте детского сада и в госпабликах
- Работа горячей линии (разговор по телефону)
- Почтовый ящик

Результаты анкетирования родителей (законных представителей детей)

В соответствии с Поручением отдела образования администрации Выборгского района был проведен мониторинг ДОО Выборгского района «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении».

Мониторинг проводился в форме сбора информации посредством заполнения родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО, гугл-анкеты.

Цель мониторинга: выявление направлений вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения для диссеминации положительного опыта.

Ссылка на анкету:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/13OpLnJBKsmmLUKa7O3Hl9Bra5PjWr48n/edit?gid=1250811459#gid=1250811459>

Средний балл % удовлетворенности родителей за 2023-2024 учебный год

Средний балл % (октябрь-ноябрь 2023 года)	Средний балл % (апрель-май 2024 года)
4,4 (88%)	4,6 (92%)

6. Взаимодействие с другими социальными партнерами

ГБОУ лицей № 101	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии детей в школу. 2. Посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе. 3. Участие в круглых столах для педагогов ГБДОУ и ГБОУ. 4. Концерты с участием учеников лицея.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Участие в мониторинговых исследованиях. 3. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах.
Ленинградский областной институт развития образования ЛОИРО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий с детьми для педагогов города и области. 2. Выступление педагогов ГБДОУ на семинарах и конференциях ЛОИРО, участие в вебинарах.
Некрасовский Педагогический колледж № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ. 2. Открытые мероприятия для студентов колледжа. 3. Участие педагогов ГБДОУ в семинарах, конференциях, мастер-классах, мониторинге качества образования и др., проводимых Педагогическим колледжем в рамках социального партнерства. 4. Проведение совместных мероприятий для детей со студентами колледжа. 5. Участие заведующего в итоговой аттестации студентов колледжа (защита дипломных работ); в работе жюри конкурса «Воспитатели России» на региональном и всероссийском уровнях. 6. Стажировка студентов на базе ГБДОУ.
ИМЦ Выборгского района	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов в районных конкурсах. 2. Обучение педагогов. 3. Выступление педагогов в семинарах, конференциях и

	педагогических мастерских.
Центральная библиотечная сеть Выборгского района Библиотека «В Озерках»	1. Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста. 2. Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. 3. Организация досуговых мероприятий для детей совместно с работниками библиотеки.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.
АНО «Детский сад – Дом радости»	1. Участие педагогов в вебинарах. 2. Обучение на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости». 3. Консультации для воспитателей. 4. Участие в инновационном проекте «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных духовно-нравственных ценностей».
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»	1. Реализация дополнительных образовательных программ «Аэродэнс», «Ритмика» в группах старшего дошкольного возраста.
ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Центр «Перекресток»	1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБОУ. 2. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях и др. мероприятиях.
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	1. Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов ГБОУ. 2. Проведение ТМППК.
ГБОУ № 126, 64, 32	Совместный инновационного проект «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».

7. Результаты педагогических достижений ГБОУ за 2023-2024 учебный год

Мероприятия по диссеминации педагогического опыта, организованного на базе ГБОУ		
Районного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня
Клубный час по интересам для участников районного сетевого инновационного проекта «Технология успеха» (Линник О.Н.,		Проведение мероприятий с детьми «Дорога жизни», «А город жил», «Лента времени: 900 блокадных дней» для предоставления материалов в

воспитатель)		журнал «Лидер инноваций» в рамках инновационной площадки «Воспитатели России» Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю. – учителя-логопеды; «История одного подвига» - Куроптева Л.Е., музыкальный руководитель
Открытое занятие с детьми «Оформление новогодней витрины» в рамках районного конкурса «Воспитатель года» - «Молодой воспитатель» (Юдинцева А.Л.)		Открытое занятие с детьми Сказание «Карл Фаберже – знамениты российский ювелир». Разработано зам. зав. по УВР Мелешинной Н.Н., провела Юдинцева А.Л. для предоставления материалов в журнал «Лидер инноваций» в рамках инновационной площадки «Воспитатели России»
Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта		
Конкурс «Азбука профессий», компетенция «Юный графический дизайнер» - открытое занятие с детьми «Коллекция детской одежды «Лето 2024» (Юдинцева А.Л.)	IV Городская научно-практическая конференция «новые вызовы – новые исследования» «Телеграмканал НОРД как символ для совершенствования креативной среды ГБДОУ» (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	Выступления на IV ПМОФ 2024 - «Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как ресурс развития» (Линник О.Н., Козлова Ю.Р.) - «Современные методы и приемы ознакомления старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (Матюш У.А.)
Районный семинар «Практико-ориентированные формы сотрудничества ДОУ с родителями» «Телеграмканал НОРД – виртуальный ресурс для взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации АОПДО и ОПДО» (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	X ежегодная городская ярмарка педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: 10 лет традиций в инновациях» «Телеграмканал НОРД ДОУ – инноваций в традициях» (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	
	АППО СБ Семинар «Образовательный потенциал конструктора ТИКО для реализации ФОП ДО «ТИКО лото – современное	

	применение классической технологии в контексте АОПДО» (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	
Участие в конкурсах, соревнованиях		
Конкурс педагогических достижений Выборгского района Санкт-Петербурга номинация «Воспитатель года», подноминация «Молодой воспитатель» - Победитель (Юдинцева А.Л.)	Конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» Номинация «Детский сад — центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив» - Победитель (Доля Г.В., Мелешина Н.Н., Белозубова Н.В., Линник О.Н., Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	Всероссийский конкурс «Моя семья – моё богатство» - участники (Бек Э.В., Шабанова Н.А., Крылова Е.Ю.)
Конкурс «Воспитатели России», номинация «Молодые профессионалы» - Победитель (Юдинцева А.Л.)	XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Молодые профессионалы» (Юдинцева А.Л.)	Фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» «Телеграмканал НОРД как символ для совершенствования креативной среды ГБДОУ» (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)- участник
Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования» - Победитель (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	Конкурс по присуждению премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (Линник О.Н.)	
Районный фестиваль-конкурс эффективных педагогических практик «В авангарде детства» - Лауреат (Федорова Е.О., учитель-логопед)		
I место в мероприятии по лыжным гонкам по программе Комплексных физкультурных мероприятий среди трудовых коллективов Выборгского района Санкт-Петербурга 2024 года		

Спортивные соревнования по пионерболу между спортивными командами ГБДОУ детскими садами №32,64,107,126 Выборгского района Санкт-Петербурга - Победитель		
--	--	--

Общее количество педагогов, представивших свой опыт (доклады, выступления)	Общее количество публикаций педагогов ОУ	Общее число педагогов- участников педагогических конкурсов различного уровня	Общее число педагогов - победителей и лауреатов педагогических и творческих конкурсов
8	4	11	10

Участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня

Районный уровень

- Массовый легкоатлетический пробег «Испытай себя» - участники
- «Лыжня России» - участники
- Районный конкурс среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» – победители, участники.
- Районный тур городского конкурса чтецов «Мудрости начало» – победители
- Районный форум детских поисково-исследовательских проектов «В каждой профессии есть место подвигу» - Диплом I степени – 1; диплом II степени - 1
- Конкурс «Азбука профессией» - Диплом I степени – 1; диплом II степени – 3; 2 участника
- Клубный час по интересам для участников сетевого инновационного проекта «Технология успеха»
- «Прошлое, настоящее, будущее профессий» - командная игра для участников сетевого инновационного проекта «Технология успеха»
- Участие в фестивале «Крошки ГТОшки»
- «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Городской уровень

- Городской конкурс чтецов «Мудрости начало» - участники.
- «Оздоровительный спорт в каждую семью» - участники.

Всероссийский уровень

Воспитатели России. Музыкальный фестиваль – победители.

На уровне ГБДОУ

- Конкурс рисунков «Герои произведений В. Бианки»
- Выставка творческих работ из природного материала «Была шишка, а стал мишка»
- Фотовыставка "Мгновения лета"
- Соревнования по дартсу для детей старшего дошкольного возраста
- Конкурсы чтецов (отборочные туры)
- Конкурс исследовательских проектов (отборочные туры)
- Конкурс «Азбука профессий»
- Конкурс рисунков (отборочные туры)
- Выставка творческих работ «Новогодний сундучок»
- Выставки «Мой мини-музей»
- Турнир по мини футболу
- Турпоход по территории ГБДОУ
- Акция «Бегом к здоровью»

- «По праву памяти живой» ко Дню Победы
- Испытай себя (Беби кросс)
- Сдача норм ГТО

ЗАДАЧИ на 2024-2025 учебный год

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников ГБДОУ на основе формирования здорового образа жизни и занятий физической культурой.
2. Воспитание дошкольника как лидера на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
3. Создание условий для профессионального развития педагогических работников, в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания информационно-консультативной психолого-педагогической помощи и вовлечение родителей в образовательный процесс.
5. Развитие форм социального партнерства между организациями - участниками инновационных проектов районного и федерального уровне

Раздел 1. Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ

№ п\п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
1.1.Обновление развивающей среды в группах				
	1. Пополнение наглядного и дидактического материала по ознакомлению дошкольников с Великой Отечественной войной (во всех возрастных группах дошкольного возраста). 2. Создание мультимедийных презентаций по ознакомлению детей с великими людьми Санкт-Петербурга. 3. Создание в группах мини-музеев, выставок, посвященных ВОВ. 4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 5. Оформление информационных материалов для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.	Воспитатели	Сентябрь-декабрь 2024 г.- Март 2025 г. Январь 2025 г. В течение года. Ноябрь 2024 г.	

1.2. Обновление развивающей среды в музыкальном зале			
<p>1. Приобретение костюмов для детей и взрослых военных лет.</p> <p>2. Изготовление костюмов для детей «Петровского времени», атрибутов для проведения праздника «День города».</p> <p>3. Приобретение деревянных ложек; приобретение рулонных штор или жалюзи для затемнения музыкального зала.</p> <p>4. Разработка сценария праздника «День города» и досугов с детьми.</p> <p>5. Приобретение наглядных демонстрационных пособий по музыкальному развитию дошкольников.</p> <p>6. Разработан конспектов и презентаций по ознакомлению детей с творчеством композитора Андрея Петрова - почетного гражданина Санкт-Петербурга</p> <p>7. Разработка сценария концерта, посвященного 80-летию Победы.</p>	Музыкальные руководители	<p>Сентябрь 2024 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель 2025 г.</p> <p>В течение года</p> <p>Январь 2025 г.</p> <p>Апрель 2025 г.</p>	
1.3. Обновление развивающего образовательного пространства физкультурного зала			
<p>1. Приобретение выносного оборудования для улицы и зала (мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи).</p> <p>2. Обновление стенда «Наши рекорды».</p> <p>3. Пополнение спортивного оборудования и наглядных материалов физкультурного зала.</p> <p>4. Подготовить материалы для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с выдающимися спортсменами из Санкт-Петербурга победителями Олимпийских игр разных лет (летние виды спорта).</p> <p>5. Разработка сценария спортивного мероприятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) «Аты – баты, шли солдаты», посвященного ВОВ.</p>	<p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь 2024 г.</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2024 г.</p> <p>Сентябрь 2024 г.</p>	
1.4. Обновление развивающей среды кабинета психолога			
<p>1. Приобретение компьютерных программ.</p> <p>2. Приобретение методической литературы и игрового оборудования.</p>	Зам. зав. по АХР Педагог-психолог	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
1.5. Обновление развивающей среды на участке детского сада			
<p>1. Приобретение земли и растений для клумб.</p> <p>2. Приобретение игрового оборудования и навесов для уличных площадок.</p> <p>3. Замена песка в песочницах.</p>	<p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Заведующий</p>	<p>Май 2025 г.</p> <p>В течение года</p> <p>Май 2024 г.</p>	
1.6. Обновление развивающей среды логопедического кабинета			
<p>1. Пополнение кабинета дидактическими материалами для работы с детьми.</p> <p>2. Приобретение логопедического оборудования (логопедическое зеркало и др.)</p>	<p>Учителя-логопеды</p> <p>Зам. зав. по АХР,</p>	<p>Сентябрь 2023г.</p> <p>В течение года</p>	

<p>3. Подготовка новых выпусков телеграмм-канала «НОРД».</p> <p>4. Создание фото-кейсов для детей по лексическим темам.</p>	<p>заведующий</p>		
<p>1.7.Обновление развивающей среды методического кабинета</p>			
<p>1. Продолжить пополнение электронных образовательных материалов к ОПДО и АОПДО.</p> <p>2. Пополнить учебно-методические фонды кабинета пособиями, необходимыми для реализации образовательных программ дошкольного образования и подписными материалами.</p> <p>3. Разработка материалов по теме инновационной деятельности «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: выдающиеся петербуржцы, Почетные граждане Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Оформление материалов к 80-летию Победы.</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Заведующий, зам. зав. по АХР</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Раздел 2. Организация работы с кадрами</p>			
<p>2.1 Подготовка и организация аттестации педагогов</p>			
<p><u>на первую квалификационную категорию:</u> Мелёшина Ю.А., Матюш У.А., воспитатели;</p> <p><u>на высшую квалификационную категорию:</u> Струева Т.П., Кузьмакова Л.Д., воспитатели; Крылова Е.Ю., учитель-логопед</p>	<p>Аттестующиеся педагоги</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2024г. Март 2025 г. Июнь 2025 г.</p>	
<p>2.2 Курсы повышения квалификации:</p>			
<p>2.2.1. Курсы по программе Крыловой Н.М. «Детский сад – Дом радости»</p> <p><u>младшая группа</u> Пашенко Е.П., Ларина О.А., Воробьева Е.Д., Гурьева Е.Г.</p> <p><u>средняя группа</u> Линник О.Н., Матюш У.А., Фирсова Е.А.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст</u> Павлова О.П., Струева Т.П., Кузнецова И.Г., Погосян Н.Ю.</p> <p>2.2.2. Курсы профессиональной подготовки - для вновь поступивших помощников воспитателей</p> <p>2.2.3. Курсы повышения квалификации - По программе «Деньги за учителем» «Развитие игровой деятельности дошкольников: содержание психолого-педагогической работы педагога в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Помощники воспитателя</p> <p>Кузьмакова Л.Д</p>	<p>Март 2024 г.</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2024 г.</p>	

- По темам самообразования и ФОП ДО	педагоги	В течение года	
2.3 Участие в работе городских и районных методических объединений			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ для старших воспитателей и зам. зав. по УВР ▪ для музыкальных руководителей ▪ для инструкторов по физической культуре ▪ педагогов-психологов ▪ для учителей-логопедов ▪ районный сетевой инновационный проект «<i>Большая Россия на с рожденья дана!</i>» 	<p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
2.4 Участие в конкурсах			
<p>ХII Всероссийский конкурс «Воспитатели России», номинация «Молодые профессионалы»</p> <p>Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования»</p>	<p>Юдинцева А.Л.</p> <p>Педагоги</p>	<p>Сентябрь 2024 г.</p> <p>Октябрь 2024 г.</p>	
2.5 Педагогические советы			
<p>1) Установочный. «Приоритетные задачи работы ГБДОУ в 2024-2025 учебном году». Цель: Принятие Годового плана ГБДОУ № 107; ОПДО и АОПДО с учетом ФОП ДО; Рабочих программ педагогов и других документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми на 2024-2025 учебный год Форма проведения: традиционная.</p> <p>2) «Год Семьи: ожидание» Цель: Обеспечение качества работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к семейным ценностям и традициям, активизация педагогического потенциала семьи и обеспечение творческого взаимодействия педагогов ГБДОУ и родителей. Форма проведения: деловая игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Воспитательный потенциал семьи» (Мелёшина Ю.А) ▪ «Семейные традиции» (Крылова Е.Ю., Бек Э.В.) <p>3) «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО». Цель: расширение знаний педагогов с учётом</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Зам. зав. по УВР, инструктор по физ. культуре</p>	<p>Август 2024 г.</p> <p>Ноябрь 2024 г.</p> <p>Март 2025 г.</p>	

<p>современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Форма проведения: Квиз-игра</p> <p>4) Итоговый. «Анализ образовательной и оздоровительной работы ГБДОУ за 2024-2025 учебный год». Цель: Анализ и подведение итогов работы за учебный год, определение задач на новый учебный год. Форма проведения: традиционная.</p>	Зам. зав. по УВР	Май 2025 г.	
2.6 Семинары			
<p>Районный семинар-практикум «Культура памяти: обогащение оси дошкольника ценностями и смыслами жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Музей в чемодане» Городкова М.Ю ▪ «Лента времени: 900 блокадных дней» Крылова Е.Ю. ▪ «Фото кейс «Блокада» Линник О.Н. ▪ «История одного подвига» Куроптева Л.Е. ▪ «Аты-баты, шли солдаты» Бек Э.В. <i>Стендовые доклады:</i> ▪ «Ольга Бергольц-муза блокадного города» Матюш У.А. 	Зам. зав. по УВР, педагоги ГБДОУ	Ноябрь 2024 г.	
2.7 Практикумы			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рисование в технике дудлинг <i>(для воспитателей)</i> ▪ Педагогический дайджест <i>(совместно с участниками районного сетевого инновационного проекта «Большая Россия на с рожденья дана!»)</i> 	Юдинцева А.Л. Зам. зав. по УВР	Сентябрь 2024 г. Апрель 2025 г.	
2.8 Консультации для педагогов			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Методы взаимодействия с агрессивными детьми» ▪ «Методы взаимодействия с тревожными детьми» ▪ «Методы взаимодействия с гиперактивными детьми» 	Педагог-психолог	Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г. Декабрь 2024 г.	
2.8.1. Индивидуальные консультации для воспитателей			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ по актуальным проблемам организации образовательной работы с детьми ▪ созданию развивающей среды ▪ коррекции развития воспитанников ▪ взаимодействию с родителями ▪ по аттестации педагогов ▪ для молодых специалистов и начинающих воспитателей ▪ по вопросам самообразования 	Зам. зав. по УВР Специалисты ГБДОУ	В течение года	

2.9 Смотры			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Готовности ГБДОУ к новому учебному году. ▪ Готовность к работе в летней период. 	Заведующий Зам. зав. по УВР	Август 2024 г. Май 2025 г.	
2.10 Мастер-классы			
▪			
2.11 Медико-психолого-педагогические консилиумы			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В группах комбинированного вида 	Заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты	Сентябрь, май; по необходимости в течение года	
2.12 Рабочие совещания			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ С воспитателями и педагогами-специалистами 	Заведующий, зам. зав. по УВР	1 раз в месяц	
2.13 Открытые мероприятия			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно-ролевая игра «Медосмотр к школе» ▪ Открытое занятие с детьми подготовительной к школе группы «Литке Федор Петрович – мореплаватель, географ, исследователь! ▪ Занятие «Сказание о Петре I ▪ Для педагогов, по программе Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» ▪ Для слушателей КПК ЛОИРО, СПб АППО ▪ Для студентов Педагогического колледжа ▪ Для социальных партнеров ▪ Для участников сетевого проекта ▪ Для педагогов ГБДОУ № 107, родителей воспитанников ▪ 	Ларина О.А. Пашенко Е.П. Гурьева Е.Г. Зам. зав. по УВР, воспитатели	Февраль 2025 г. Декабрь 2024 г. Май 2025 г. В течение года	
Раздел 3. Руководство инновационной деятельностью педагогов			
3.1 Обобщение передового педагогического опыта			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Телеграмм канал «НОРД» - находчивый, образованный родитель дошкольника 	Воспитатели и специалисты ГБДОУ	В течение года	
3.2 Формирование передового педагогического опыта			
Проект «Великие люди Санкт-Петербурга»	Педагоги	В течение года	
3.3 Распространение инновационного опыта			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в ПМОФ 2025 По теме: Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».	Зам. зав. по УВР, педагоги ГБДОУ	Март 2025	

▪ Публикации в электронном журнале «Лидер инноваций»	Зам. зав. по УВР, педагоги ГБДОУ	Сентябрь, декабрь, март	
3.4 Внедрение опытно -экспериментальной работы			
Воспитание лидерского поведения у дошкольников посредством детских культурных практик	Воспитатели	В течение года	
Раздел 4. Контроль за организацией и содержанием образовательной работы с детьми			
	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
4.1 Тематический контроль			
Тема: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ГБДОУ»	Зам. зав. по УВР	Октябрь 2024 г.	
4.2 Оперативный текущий контроль			
Организация занятий с детьми	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Взаимодействие педагогов с детьми	Зам. зав. по УВР, психолог	Ежемесячно	
Планирование работы с детьми	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Организация режимных процессов в группах	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Создание условий для адаптации детей к детскому саду	Зам. зав. по УВР	Сентябрь-ноябрь	
Организация разнообразной деятельности детей на прогулке	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Уровень подготовки и проведения родительских собраний	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Планирование работы с детьми на период каникул	Зам. зав. по УВР	Декабрь	
Проведение закаливающих процедур	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Проведение утренней и бодрящей гимнастики	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Контроль за организацией питания и формированием КГН еды	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Контроль за проведением физкультурных занятий	Зам. зав. по УВР, врач	Раз в квартал	
Санитарное состояние группы	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Выполнение режима дня	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Выполнение режима прогулки	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Организация режимного момента «умывание»	Зам. зав. по УВР	Сентябрь-ноябрь	
Проведение закаливающих процедур	Зам. зав. по УВР, медсестра	Ежемесячно	
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	

Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Планирование и организация итоговых мероприятий	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Выполнение педагогами рабочей программы	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Зам. зав. по УВР	Раз в квартал	
Обновление информации на сайте ДОО	Зам. зав. по УВР	Раз в месяц	
4.3 Предупредительный контроль			
Выявление уровня готовности педагогов к рабочему дню	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
Беседы по содержанию образовательной программы	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Составление конспекта занятия	Зам. зав. по УВР	Сентябрь	
Совместный просмотр работы опытного педагога	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Совместный просмотр учебного фильма	Зам. зав. по УВР	В течение года	
Консультация по организации работы с детьми	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
4.4 Вторичный контроль			
Выполнение положений текущего контроля	Зам. зав. по УВР, заведующий	В течение года	
Выполнение решений педагогических советов	Зам. зав. по УВР, заведующий	В течение года	
Выполнение предложений проверок и смотров	Зам. зав. по УВР, заведующий	В течение года	
4.5 Итоговый контроль			
Анализ выполнения годового плана	Зам. зав. по УВР, заведующий	Май	
Анализ выполнения программы развития	Зам. зав. по УВР, заведующий	Май	
4.6 Организация мониторинга			
Мониторинг индивидуального развития ребенка	Воспитатели, специалисты	В течение года	
Социометрия (диагностика выявления межличностных отношений ребенка в группе сверстников).	Педагог-психолог	Раз в год	
Развитие звуковой культуры речи у детей (диагностика) В группах комбинированной направленности В группах общеразвивающей направленности	Учитель-логопед	Два раза в год Раз в год	
Развитие двигательных навыков и физических качеств у детей (диагностика)	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май	
Исследование интеллектуальной, мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп (диагностика)	Воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь, апрель	
Анализ заболеваемости детей	Врач, медсестра	Два раза в год	

Раздел 5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ и населением микрорайона

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнен ии
5.1 Организация работы				
	Заключение договоров с родителями (законными представителями) детей	Заведующий	В течение года	
	Оформление информационных материалов для родителей и населения о деятельности ГБДОУ	Заведующий	В течение года	
	Обновление материалов на сайте о деятельности ГБДОУ	Педагоги	Каждые 10 дней	
	Размещение информации на странице ГБДОУ В Контакте	Белозубова Н.В.	В течение года	
	Работа телеграмм канала «НОРД»	Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.	В течение года	
5.2 Участие родителей ГБДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля				
	Организация работы Советов родителей групп	Воспитатели	В течение года	
	Организация и руководство работой Совета родителей ГБДОУ	Заведующий	Ежеквартально	
	Участие членов Совета родителей в заседаниях педагогического совета ГБДОУ	Заведующий	В течение года	
	Участие членов Совета родителей в заседаниях Совета по питанию	Заведующий	В течение года	
5.3 Организация вариативных форм работы с родителями ГБДОУ				
	Участие родителей в независимой оценке качества условий оказания услуг в организациях дошкольного образования (электронное анкетирование)	Воспитатели,	Октябрь, апрель	
	Изучение мнения родителей о деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ (анкеты, опросные листы)	Заведующий, воспитатели, специалисты	В течение года	
	Анкетирование «Традиции вашей семьи»	Зам. зав. по УВР, воспитатели	Сентябрь	
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	Специалисты	По мере обращения	
	Проведение открытых занятий по реализуемой образовательной программе	Воспитатели	По плану педагогов	
	Проведение «Дней открытых дверей»	Воспитатели, специалисты	Ноябрь 2025 г.	
	Проведение Общих родительских собраний	Заведующий	Два раза в год	
	Проведение групповых родительских собраний (по планам групп)	Воспитатели	3-4 раза в год	
	Организация праздников: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Золотая Осень!» ▪ «Новый год» ▪ «8 Марта» ▪ «Выпускной в школу» 	Музыкальные руководители, воспитатели	Ноябрь Декабрь Март Май	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ «День России» 		Июнь	
Тематические занятия: <ul style="list-style-type: none"> ▪ День снятия блокады Ленинграда ▪ День Победы 	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя-логопеды	Январь 2025 г. Май 2025 г.	
Организация досугов (музыкальных, литературных вечеров, КВН, викторин, театрализованных представлений, турниров, журфиксов, спортивных и др. мероприятий) <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Книжкины именины» ▪ «Масленица» 	Воспитатели, специалисты	По плану педагогов Апрель 2025 г. Февраль 2025 г.	
Организация тематических досугов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Вот он какой – папочка мой!», посвящённый дню отца ▪ «День матери» ▪ «День защитника Отечества» ▪ «День города» «С Днем рождения, Санкт-Петербург!» 	Воспитатели, специалисты Медусон Л.П., Федорова Е.О., Воробьева Е.Д., Гурьева Е.Г.	Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г. Февраль 2025 г. Май 2025 г.	
Организация конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»; «Мудрости начало»; «Осенняя карусель» ГБДОУ № 64 «Моя Россия» (сетевой), финал в ГБДОУ № 32 «Осенняя карусель» ГБДОУ № 64 	Учителя-логопеды, педагоги воспитатели	В течение года Январь 2025 г. Ноябрь 2024	
Фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лето – это хорошо!» 	Воспитатели	Сентябрь 2024 г.	
Выставки творческих работ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Осенний марафон семейного творчества» (из природного материала) ▪ Выставка детских рисунков «Счастливая семья» ▪ «Новый год к нам мчится» 	Зам. зав. по УВР, воспитатели	Октябрь 2024 г. Ноябрь 2024 г. Декабрь 2024 г.	
Мини-музеи <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставки семейных коллекций «Мой мини-музей» ▪ Тематические выставки «Музей в чемодане» 	Воспитатели	В течение года В течение года	
Проведение акций: <ul style="list-style-type: none"> «Бессмертный полк» «День защиты детей» «Бегом к здоровью» 	Воспитатели, специалисты	Май 2025 г. Июнь 2025 г.	

<p>Организация совместной проектной деятельности</p> <p>Проект «Меня назвали в честь...» (для детей 5-6 лет)</p> <p>Проект «Звучат, как музыка, как стих фамилии простые. Вглядись, и ты увидишь в них историю России» (Что означает моя фамилия?) (для детей 6-7 лет)</p> <p>«Что означает моя фамилия?» (для детей 6-7 лет)</p> <p>Форум детских исследовательских проектов (для детей 6-7 лет)</p>	<p>Воспитатели специалисты</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024 г.</p> <p>Сентябрь-октябрь 2024 г.</p> <p>I тур (отборочный)– январь 2025 г. II тур (финал)- февраль 2025 г. в ГБДОУ № 64</p>	
<p>Участие родителей в субботниках по благоустройству территории ГБДОУ</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	
<p>Участие родителей в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Показ трудового процесса ▪ Демонстрация опытов и др. ▪ Беседы в рамках «Встречи с интересными людьми» 	<p>Воспитатели</p>	<p>По плану педагогов в течение года</p>	
<p>Организация концертов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Родители – детям» ▪ Концерт, посвященный Дню Победы 	<p>Музыкальные руководители, воспитатели</p> <p>Зам. зав. по УВР, муз. руководители</p>	<p>В течение года</p> <p>Май</p>	
<p>Телеграмм канал «НОРД»</p>	<p>Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Детский телеканал «Созвездие»</p> <p>Выпуск «Всё начинается с семьи»</p> <p>Выпуск «Салют, Победа!»</p>	<p>Творческая группа педагогов: Юдинцева А.Л., Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.</p>	<p>Декабрь 2024 г.</p> <p>Май 2025 г.</p>	
<p>5.4 Организация работы с населением микрорайона</p>			
<p>Индивидуальные обзорные экскурсии по ГБДОУ</p>	<p>Заведующий</p>	<p>По мере обращения</p>	
<p>Просмотр видеоматериалов о специфике работы ГБДОУ</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Консультации специалистов ГБДОУ</p>	<p>Специалисты</p>	<p>По мере обращения</p>	
<p>Посещение открытых мероприятий</p>	<p>Зам. зав. по УВР, заведующий</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Наглядная информация (газеты, листовки, открытки)</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Размещение информации на сайте ГБДОУ, В госпабликах</p>	<p>Заведующий Белозубова Н.В.</p>	<p>Каждые 10 дней</p>	

Совместные мероприятия Концерт, посвященный Дню Победы	Зам.зав. по УВР	Май 2025 г.	
---	-----------------	-------------	--

Раздел 6. Административная работа по организации ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
6.1. Формирование контингента воспитанников ГБДОУ				
	Комплектование новых групп и частичное доукомплектование по направлениям ОО	Заведующий	Февраль в течение года	
	Ведение учетной документации по посещению детьми детского сада	Заведующий	В течение года	
	Ведение учетной документации по посещению детьми детского сада	Медсестра, заведующий, воспитатели	В течение года	
6.2. Организация работы с кадрами				
	Ведение делопроизводства по работе с кадрами	Заведующий, документовед	В течение года	
	Ведение делопроизводства материально ответственными лицами.	Зам. зав по АХР, завхоз, кастелянша, кладовщица	В течение года	
	Общие собрания работников ГБДОУ	Заведующий, зам. зав. по УВР	Август, май	
	Инструктажи <ul style="list-style-type: none"> ▪ по пожарной безопасности ▪ по охране труда 	Зам.зав по АХР, Зам. зав. по УВР	Два раза в год и в течение года - по необходимости	
	Аттестация рабочих мест	Отв. организации	По необходимости	
	Тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников	Зам. зав. по УВР	Два раза в год	
	Составление графика отпусков сотрудников	Заведующий	Декабрь	
	Рабочие совещания	Зам. зав. по УВР	Ежемесячно	
6.3. Административный контроль				
	Организация питания в ГБДОУ (план работы совета по питанию прилагается)	Заведующий, медсестра	В течение года	
	Ведение делопроизводства материально ответственными лицами	Заведующий	В течение года	
	Выполнение требований пожарной безопасности, охраны труда, приказа «Об охране жизни и здоровья детей»	Зам. зав. по АХР, зам. зав. по УВР	В течение года	
	Выполнение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др. организаций	Заведующий	Постоянно в течение года	

Выполнение санэпидрежима	Медсестра	Постоянно в течение года	
6.4. Укрепление и развитие материальной базы ГБДОУ			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение списания основных средств ГБДОУ ▪ Проведение инвентаризации основных средств ГБДОУ ▪ Маркировка мебели ▪ Организация текущего ремонта помещений ГБДОУ. ▪ Приобретение игрового оборудования, игрушек, развивающих игр и пособий ▪ Приобретение игрового оборудования на прогулочные площадки ▪ Приобретение мягкого инвентаря ▪ Приобретение мебели в группы ▪ Оформление подписных изданий ▪ Замена окон в методическом кабинете, группе № 12, №3 ▪ Приобретение канцелярских товаров ▪ Приобретение хозяйственно-бытовых товаров ▪ Приобретение СИЗ ▪ Частичный ремонт помещений ГБДОУ ▪ Облицовка лестниц плиткой ▪ Ремонт кровли ▪ Приобретение навесов для детских прогулочных площадок ▪ Ремонт фасада здания 	<p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Заведующий, Зам. зав. по АХР</p> <p>Заведующий, Зам. зав. по АХР</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, январь</p> <p>Июнь-август</p> <p>В течение года</p>	
6.5. Финансово-хозяйственная деятельность ГБДОУ			
Заключение договора с ГУ ЦБ на 2025 год по обеспечению финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Декабрь-Январь	
Организация своевременного учета на балансе ГБДОУ приобретенных материальных ценностей	Зам. зав. по АХР	В течение года	
Заключение договоров с организациями по обслуживанию ГБДОУ	Зам. зав. по АХР	Декабрь 2024 - январь 2025 г.	