

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ
детским садом № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 29.08.2025 г. № 135

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08.2025 г. № 2

**ПЛАН РАБОТЫ
на 2025 – 2026 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 107
комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2025 год**

**Анализ работы
дошкольного образовательного учреждения
за 2024-2025 учебный год**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Общее количество групп в ГБДОУ – 11

Количество детей – 272

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Характеристика группы</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Режим пребывания детей</i>
Ранний возраст				
<i>I младшая № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	25	07.00-19.00
<i>II ранняя № 4 кратковременного пребывания детей</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	17	09.00-13.00
Дошкольный возраст				
<i>II младшая № 3</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	22	07.00-19.00
<i>II младшая № 8</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	26	07.00-19.00
<i>Средняя № 9</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	26	07.00-19.00
<i>Средняя № 12</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	23	07.00-19.00
<i>Старшая № 10</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	27	07.00-19.00
<i>Старшая № 6</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	22	07.00-19.00
<i>Старшая № 11</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	24	07.00-19.00
<i>Подготовительная к школе группа № 5</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	32	07.00-19.00
<i>Подготовительная к школе группа № 7</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	28	07.00-19.00

Примечание: группы комбинированной направленности формируются из числа детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и детей без отклонений в развитии.

Режим работы учреждения в соответствии с Уставом:

– 12 часовой (с 07.00 до 19.00);

Режим функционирования группы кратковременного пребывания – 4 часовой (с 09.00 до 13.00).

2. Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ГБДОУ

Из бюджетных средств:

- Покупка электротоваров;
- Покупка хозяйственных товаров;
- Покупка мягкого инвентаря;
- Приобретение канцелярских товаров;
- Приобретение оборудования для пищеблока
- Приобретение игрушек
- Частичный ремонт кровли
- Косметический ремонт группы №5
- Замена окон в методическом кабинете, группе № 12, частично в группе №3 и физкультурном зале, на лестнице.
-

Из внебюджетных средств:

- Приобретение хозяйственных товаров для мелкого ремонта оборудования на участке детского сада и в ГБДОУ;
- Приобретение песка для песочниц

3. Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний

В состав оздоровительной базы ГБДОУ № 107 входят:

- Медицинский кабинет;
- Физкультурный зал;
- Уличная спортивная площадка со стационарным и выносным спортивным оборудованием;
- Закаливающая установка «Ручеек».

В группах созданы условия:

- для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей (сенсорные дорожки);
- для организации двигательной активности в течение дня имеются хорошо физкультурные уголки.

Медицинский штат обеспечен ГУЗ ДГП № 71

- Врач-педиатр – 1
- Медицинская сестра - 1

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, в соответствии:

- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Питание воспитанников организовано в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню для детей дошкольного возраста, утвержденным Управлением социального питания и согласовано с Роспотребнадзором.

В группах соблюдается организации питьевого режима детей. Результаты организации питания воспитанников постоянно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию.

Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ (показатель на 1000 детей)

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Общая заболеваемость	1386	1236	1257,9
ОРВИ+ грипп	1063	1003	1123,6
Ангина	3,3	-	-
Пневмония	-	6,6	10,6
Инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха)	23- ветряная оспа; Показатель – 76,7	2- ветряная оспа; Показатель – 6,6	25- ветряная оспа; Показатель – 88,3
Прочие заболевания	39	32	35

Количество пропущенных дней по болезни:

2022 год	2023 год	2024 год
13,6	14,2	14,3

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни на том же уровне.

Количество детей с морфофункциональными отклонениями (II группа здоровья) составляет:

2022год	2023 год	2024 год
81,7%	81,3%	78,2%

Диспансерная группа (дети с хронической патологией):

2022 год	2023 год	2024 год
8,6%	10,9%	11,8%

Детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией к ГБДОУ – нет.

Детей, функционально незрелых к обучению в школе - нет.

Распределение по группам физического развития в 2024-2025 учебном году:

Мезосоматия	86,9%
Микросоматия	5,8%
Макросоматия	7,3%

Распределение по группам здоровья:

Группа здоровья	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I	25	8,6%	22	7,8%	27	10,1%
II	245	81,7%	230	81,3%	208	78,2%
III	29	9,7%	29	10,2%	28	10,5%
IV; V	1	0,3%	2	0,7%	3	1,1%
Всего:	300	100%	283	100%	272	100%

Вывод: Показатели острой и хронической заболеваемости остаются примерно на уровне прошлых лет.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса

4.1 Программы, методики, технологии

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Реализуемые программы	Режим пребывания детей	Кол-во детей
Ранний возраст					
<i>I младшая группа № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО* <u>разработана в соответствии с:</u> - федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении	<i>07.00-19.00</i>	<i>25</i>

			федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; - нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга		
<i>II ранняя группа № 4 кратковременного пребывания детей</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО* разработана в соответствии с: - федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; - приказом Министерства просвещения	<i>09.00-13.00</i>	17

			Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга		
--	--	--	--	--	--

<i>Дошкольный возраст</i>					
<i>II младшая группа № 3</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО* <u>разработана в соответствии с:</u> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от	<i>07.00-19.00</i>	<i>22</i>

			31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; - нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
<i>II младшая группа № 8</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО* <u>разработана в соответствии с:</u> - федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы	<i>07.00-19.00</i>	<i>26</i>

			▪ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
--	--	--	--	--	--

<i>Средняя группа № 9</i>	<i>С 4 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО* разработана в соответствии с: ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка	07.00-19.00	26
-------------------------------	-------------------------	---	--	-------------	----

			организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; - нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
<i>Средняя группа № 12</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО* <u>разработана в соответствии с:</u> - федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства	<i>07.00-19.00</i>	<i>23</i>

			просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
<i>Старшая группа № 10</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО* <u>разработана в соответствии с:</u>	<i>07.00-19.00</i>	<i>27</i>

			▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным		
--	--	--	---	--	--

			программам – образовательным программам дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; - нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
<i>Старшая группа №6</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)</i> ОПДО* АОПДО* <u>разработаны в соответствии с:</u> - федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки	<i>07.00-19.00</i>	<i>22</i>

			Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской		
--	--	--	--	--	--

			Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
<i>Старшая группа № 11</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)</i> ОПДО* АОПДО* <u>Разработана в соответствии с:</u> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения	07.00-19.00	24

			Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; ▪ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
Подготовительная к школе группа №5	С 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ОПДО* АОПДО*	07.00-19.00	32

			<u>разработаны в соответствии с:</u> ▪ федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной		
--	--	--	--	--	--

			деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; - нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
Подготовительная к школе группа № 7	С 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ОПДО* АОПДО* <u>разработаны в соответствии с:</u> - федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный	07.00-19.00	28

			приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;		
--	--	--	--	--	--

			■ нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга Программа реализуется через Технологию «Дом радости» автор Н.М. Крылова		
--	--	--	---	--	--

ОПДО* - Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

АОПДО* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

4.2 Уровень квалификации педагогических кадров

№		Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
1.	Воспитатели	67%	33%	14%	-	33%	53%
2.	Педагогические специалисты	75%	25%	12,5%	-	12,5%	75%

Аттестация педагогических работников

На высшую квалификационную категорию:

Кузьмакова Л.Д. – воспитатель.

Крылова Е.Ю. – учитель-логопед.

Повышение квалификации педагогических работников, сотрудников и руководителя учреждения в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование курса	ФИО работника	Отметка о выполнении
1.	«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – Дом радости»	Средняя группа Матюш У.А. Панина М.А.	Март 2025 г.
2.	Программа «Деньги за учителем»		
	«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Пшеничникова А.В.	Май 2025 г.
	«Современные образовательные технологии. Введение в нейросети»	Юдинцева А.Л.	Август 2025 г.
3.	«Современные практики, образовательные технологии и методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ТНР, ЗПР, РАС, УО) в логике ФГОС и ФАОП дошкольного образования»	Юдинцева А.Л. Цыбина Н.В.	Май 2025 г.
4.	«Пожарная безопасность объектов защиты»	Доля Г.В.	Февраль 2025 г.
5.	«Актуальные вопросы организации социального питания системы управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП»	Доля Г.В. Васильева М.А.	Март 2025 г.
6.	«Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории)»	Доля Г.В. Димитропуло Е.В.	Апрель 2025 г.
7.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	Педагогические работники-30 чел. Мелешина Н.Н. Доля Г.В.	Декабрь 2024 г.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в 2024-2025 учебном году проходило также посредством «внутрифирменного обучения», участия в вебинарах, работе в «Конструкторе» и самообразования, которые реализовывались в различных формах:

- изучение нормативно - правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- посещение открытой образовательной деятельности у коллег с последующим анализом;
- разработка программ, дидактического материала, методических пособий;
- участие в различных формах методической работы на различных уровнях;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- анализ своей работы и ее результатов.

Входе данной работы у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

4.3 Создание развивающего образовательного пространства ГБДОУ

Направление работы	Достигнуты положительные результаты за 2024-2025 учебный год	Актуальные направления работы на 2025-2026 учебный год
Создание развивающей среды <i>В группах</i>	1.Пополнен наглядный и дидактический материл по ознакомлению дошкольников с Великой Отечественной войной (во всех возрастных группах дошкольного возраста). 2. Созданы мультимедийных презентаций по ознакомлению детей с великими людьми Санкт-Петербурга (Д.Д. Шостакович, О.Ф. Берггольц, Пётр I, Карл Фаберже). 3. Созданы в группах мини-музеи и выставки, посвященные ВОВ. 4. Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Курьерская доставка, «Детская поликлиника». 5. Оформлены информационные материалы для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.	1.Приобретение мультимедийного оборудования в группы №3, №11, №5 (проектор, экран, компьютер, доска). 2. Пополнение наглядного, демонстрационного материала, игр, игрушек, дидактических пособий по теме «Космос» в группах старшего дошкольного возраста № 9,12,6,10,11. 3. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Космическое путешествие» (группы № 12,9); «Автобусная экскурсия «Санкт-Петербург – мозаика архитектурных стилей» (группа 6), строительная игра (группы.№ 6, 10,11). 4. Пополнить материалы по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом по темам: ▪ Архитектура Санкт-Петербурга (фотоальбомы со зданиями разных архитектурных стилей; портретами известных архитекторов); ▪ Почетные граждане Санкт-Петербурга (фотоальбомы с описанием заслуг); ▪ Защитники Ленинграда, чьи имена носят улицы города (альбом; презентация; видео). 5.Пополнеие материалов по

		патриотическому воспитанию детей (во всех возрастных группах).
На участке	1. Произведена замена песка в песочницах. 2. Выполнен частичный ремонт игрового оборудования.	1. Приобретение земли и растений для клумб. 2. Приобретение игрового оборудования и навесов для уличных площадок. 3. Замена песка в песочницах.
Музыкальный зал	1. Приобретены костюмы для детей и взрослых военных лет. 2. Приобретены деревянные ложки, беспроводные микрофоны. 3. Приобретены гюйсы и бескозырки для детских танцев. 4. Изготовлены атрибуты к празднику 9 Мая. Приобретены баннеры и украшения. 5. Разработан сценарий концерта, посвященного 80-летию Победы.	1. Приобретение рулонных штор или жалюзи для затемнения музыкального зала. 2. Разработка презентации и сценария музыкального вечера для сотрудников по ознакомлению с творчеством композитора Андрея Петрова - почетного гражданина Санкт-Петербурга.
Физкультурный Зал	1. Обновлен стенда «Наши рекорды». 2. Разработан сценарий спортивного мероприятия с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) «Аты – баты, шли солдаты», посвященного ВОВ. 3. Подготовлены материалы для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с выдающимися спортсменами из Санкт-Петербурга победителями Олимпийских игр разных лет (летние виды спорта).	1. Приобретение выносного оборудования для улицы и зала (мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи). 2. Обновление стенда «Наши рекорды». 3. Пополнение спортивного оборудования и наглядных материалов физкультурного зала. 4. Разработка сценария проведения физкультурного досуга с детьми старшего дошкольного возраста «Школа космонавтов».
Логопедический кабинет	1. Пополнение логопедических кабинетов дидактическими материалами для работы с детьми. 2. Подготовлены и сняты новые выпуски телеграмм-канала «НОРД», детского телеканала «Созвездие». 3. Разработаны фото-кейсы для детей по лексическим темам (Лето, Осень, Зима, Весна).	1. Приобретение логопедического оборудования (логопедическое зеркало и др.). 2. Приобретение игрового дидактического материала для детей. 3. Разработка видеоконсультаций для родителей. 4. Разработка сценариев проведения новых выпусков телеграмм канала «НОРД» и детского телеканала «Созвездие».
Кабинет педагога-психолога	1. Пополнен материал для психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.	1. Приобретение компьютерных программ. 2. Приобретение методической литературы и игрового оборудования.
Методический кабинет	1. Пополнены электронные образовательные материалы по	1. Продолжить пополнение электронных образовательных материалов к ОПДО и

	реализации ОПДО. 2. Разработаны материалы по теме инновационной деятельности «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: выдающиеся петербуржцы, Почетные граждане Санкт-Петербурга. 3. Приобретены наглядные материалы к 80-летию Победы.	АОПДО. 2. Пополнить учебно-методические фонды кабинета пособиями, необходимыми для реализации образовательных программ дошкольного образования и подписными материалами. 3. Разработка материалов по теме инновационной деятельности. 4. Оформление материалов к 65-летию первого полета человека в космос.
--	---	---

4.4. Уровень профессиональной деятельности воспитателей и специалистов ГБДОУ

Группа	Проведенная работа в 2024-2025 учебном году	Констатация результатов	Планирование работы на 2025-2026 учебный год
СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
№1	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Высокий уровень 56% Средний уровень- 38% Низкий уровень – 7%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№3	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Высокий уровень- 31,25% Средний уровень- 56,25% Низкий уровень – 12,5%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№4	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Средний уровень- 64% Низкий уровень – 36%	-
№5	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Высокий уровень- 42% Средний уровень- 50% Низкий уровень 8%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№6	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень- 39% Средний уровень- 50% Низкий уровень – 10%	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

№7	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Высокий уровень- 60,9% Средний уровень- 30,4% Низкий уровень – 8,7%	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности
№ 8	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности	Высокий уровень- 34,4% Средний уровень- 51,6% Низкий уровень – 14%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№9	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень- 11,1% Средний уровень- 83,4% Низкий уровень – 5,5%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
№10	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень- 15% Средний уровень- 64% Низкий уровень – 21%	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
№11	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень- 17,39% Средний уровень- 82,61%	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
№12	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Высокий уровень- 42,8% Средний уровень 52,3% Низкий уровень – 4,7%	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
№1	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень- 50% Средний уровень- 31% Низкий уровень – 31%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№3	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень 25% Средний уровень- 62,5% Низкий уровень – 12,5%	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий

№4	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-18% Средний уровень-64% Низкий уровень – 18%	-
№5	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Высокий уровень-20% Средний уровень-76% Низкий уровень – 4%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№6	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)	Высокий уровень 28% Средний уровень-66,5% Низкий уровень – 5,5%	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности
№7	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности	Высокий уровень-52,2% Средний уровень-47,8%	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
№ 8	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Высокий уровень-48,4% Средний уровень-43% Низкий уровень – 8,6%	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий
№9	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий	Высокий уровень-16,7% Средний уровень-77,8% Низкий уровень – 5,5%	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)
№10	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)	Высокий уровень-16% Средний уровень-42% Низкий уровень – 42%	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности
№11	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)	Высокий уровень-26% Средний уровень-69,6% Низкий уровень-4,4%	Формирование представлений о малой родине и Отечестве; становление сознания; развитие воображения и творческой активности

№12	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий	Высокий уровень – 33,4% Средний уровень- 57,1% Низкий уровень- 9,5%	Формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве и др., причинах и следствиях)
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
№1	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень- 56% Средний уровень- 25% Низкий уровень – 18%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
№3	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень- 25% Средний уровень- 68,75% Низкий уровень – 6,25%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой
№4	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень- 27% Средний уровень- 46% Низкий уровень – 27%	-
№5	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи	Высокий уровень- 60% Средний уровень- 40%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
№6	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Высокий уровень- 11,5% Средний уровень- 83% Низкий уровень- 5,5%	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи
№7	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи	Высокий уровень- 34,8% Средний уровень- 65,2%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи
№ 8	Обогащение активного словаря; развитие связной речи	Высокий уровень- 38,7% Средний уровень- 38,7% Низкий уровень – 22,6%	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой
№9	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как	Высокий уровень- 11,1%	Формирование звуковой аналитико-синтетической

	средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой	Средний уровень- 83,4% Низкий уровень- 5,5%	активности как предпосылки к обучению грамоте
№10	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Высокий уровень- 21% Средний уровень- 32% Низкий уровень- 47%	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи
№11	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте	Высокий уровень- 26% Средний уровень- 69,6% Низкий уровень- 4,4%	Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи
№12	Обогащение активного словаря; развитие связной речи, как средства общения и культуры; знакомство с книжной культурой	Средний уровень- 86% Низкий уровень- 14%	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
Учитель- логопед Городкова М.Ю.	Работа с детьми группы № 7,6 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Высокий уровень- 80% Средний уровень – 20%	Работа с детьми группы ТНР (с тяжелыми нарушениями речи)
Учитель- логопед Крылова Е.Ю.	Работа с детьми группы № 11,6 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Высокий уровень- 82% Средний уровень- 18%	Работа с детьми группы ТНР (с тяжелыми нарушениями речи)
Учитель- логопед Федорова Е.О.	Работа с детьми группы № 5 с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)	Высокий уровень- 82% Средний уровень- 18%	Работа с детьми группы ТНР (с тяжелыми нарушениями речи)
Учитель- логопед Доля А.В.	Работа с детьми на Логопункте	Высокий уровень- 20% Средний уровень- 80%	Работа с детьми на Логопункте

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№1	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень- 25% Средний уровень- 43% Низкий уровень – 31%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№3	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень- 31,25% Средний уровень- 62,5% Низкий уровень – 6,25%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№4	Развитие восприятия музыки, художественной литературы,	Высокий уровень- 18%	-

	фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Средний уровень- 55% Низкий уровень – 27%	
№5	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)	Высокий уровень- 36% Средний уровень- 56% Низкий уровень – 8%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№6	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	Высокий уровень- 28% Средний уровень- 66,5% Низкий уровень- 5,5%	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
№7	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)	Высокий уровень- 52,2% Средний уровень- 43,5% Низкий уровень- 4,3%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№ 8	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень- 34,4% Средний уровень- 61,3% Низкий уровень – 4,3%	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
№9	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Высокий уровень- 27,8% Средний уровень- 72,2%	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру
№10	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	Высокий уровень- 26% Средний уровень- 53% Низкий уровень – 21%	Формирование представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
№11	Развитие предпосылок ценностно-смыслового	Высокий уровень- 39%	Формирование представлений о видах искусства; реализация

	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру	Средний уровень- 56% Низкий уровень – 5%	самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
№12	Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Средний уровень- 86% Низкий уровень - 14%	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№1	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень- 18% Средний уровень- 69% Низкий уровень – 13%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
№3	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень- 12,5% Средний уровень- 68,75% Низкий уровень – 18,75%	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.
№4	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Средний уровень- 55% Низкий уровень – 45%	-
№5	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Высокий уровень- 32% Средний уровень- 56% Низкий уровень – 12%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
№6	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Высокий уровень- 33% Средний уровень 50% Низкий уровень- 17%	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

			формировании полезных привычек и др.)
№7	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Высокий уровень- 39% Средний уровень- 48% Низкий уровень- 13%	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
№8	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Высокий уровень- 17% Средний уровень- 48% Низкий уровень – 35%	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.
№9	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.	Высокий уровень- 28% Средний уровень- 55% Низкий уровень – 17%	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
№10	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Высокий уровень- 10% Средний уровень- 53% Низкий уровень - 37%	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
№11	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Высокий уровень- 21,7% Средний уровень- 78,3%	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
№12	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.	Высокий уровень- 19% Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	

		Средний уровень- 53% Низкий уровень - 28%	
Инструктор по физической культуре Бек Э.В.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников детского сада через реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и внедрение комплекса ГТО; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у воспитанников начальных представлений о некоторых видах спорта.	Высокий и средний уровни- 74% Низкий уровень- 26%	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников детского сада через реализацию системы физкультурно- оздоровительной работы с детьми и внедрение комплекса ГТО; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); формирование у воспитанников начальных представлений о некоторых видах спорта.

4.5. Результаты уровня развития детей в контексте реализуемых программ

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям в реализуемых в ГБДОУ № 107 образовательных программ и технологий.

Реализация образовательных программ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	2024-2025 учебный год (%)
Социально-коммуникативное развитие	88,4%
Познавательное развитие	87,2%
Речевое развитие	86,3%
Художественно-эстетическое развитие	88,5%
Физическое развитие	79%
ИТОГО	86%

Программа выполнена на **86 %**. Проведённая методическая работа с педагогами и работа с детьми были адекватны поставленным задачам. В детском саду продолжается внедрение современных образовательных технологий: проектной деятельности, информационно коммуникативных, в том числе использование нейросети, mimo-технологии, STEM-технологии, телеграмм канал «НОРД», детский телеканал «Созвездие», проектной деятельности, кейс-технологий, игровой, здоровьесберегающих, развивающих, личностно-ориентированной и др. технологий; знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации, на проблемно-целевых курсах, семинарах, конференциях и методических объединениях и вебинарах, в результате дистанционного обучения и самообразования.

Освоение программы на более высоком уровне было затруднено, так как во всех группах общеразвивающей направленности имеются дети со скрытыми диагнозами, нуждающиеся в коррекционных образовательных учреждениях; прием детей в ГБДОУ проходит в течение всего учебного года; появления детей-инофонов. Таким детям трудно оказать квалифицированную помощь из-за отсутствия необходимых специалистов. Освоение программы у таких детей проходит на низком уровне, а это снижает эффективность работы всего образовательного учреждения.

**Динамике коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи
в группе № 11 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год
(учитель – логопед Крылова Е.Ю.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ № 107 - в сентябре 2024 года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи. На начало учебного года в группе 11 детей с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

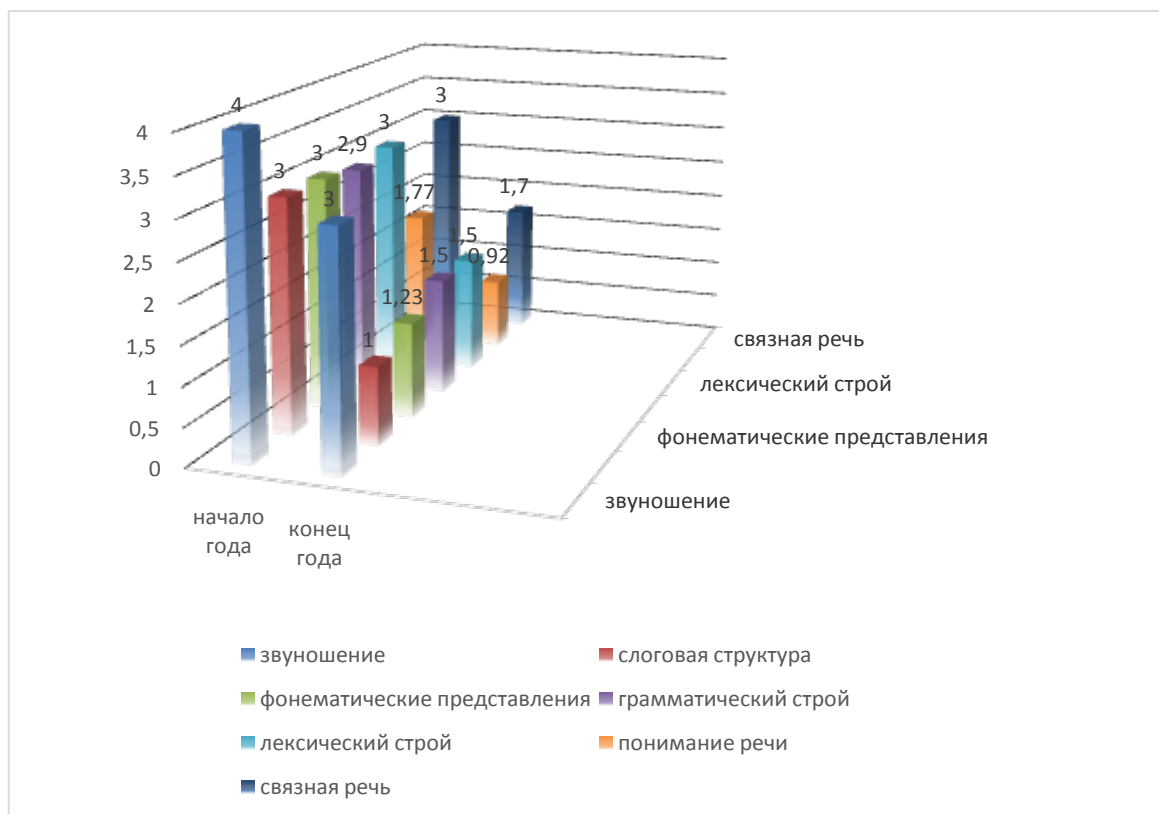
- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имеют неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняет процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности

детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ППк ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 11 дошкольникам с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНРП, III, IV ур.р.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, нерегулярное выполнение домашних заданий.

Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе № 6 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год (учителя – логопеды Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ № 107 - в сентябре 2024 года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 11 детей с тяжелыми нарушениями речи.

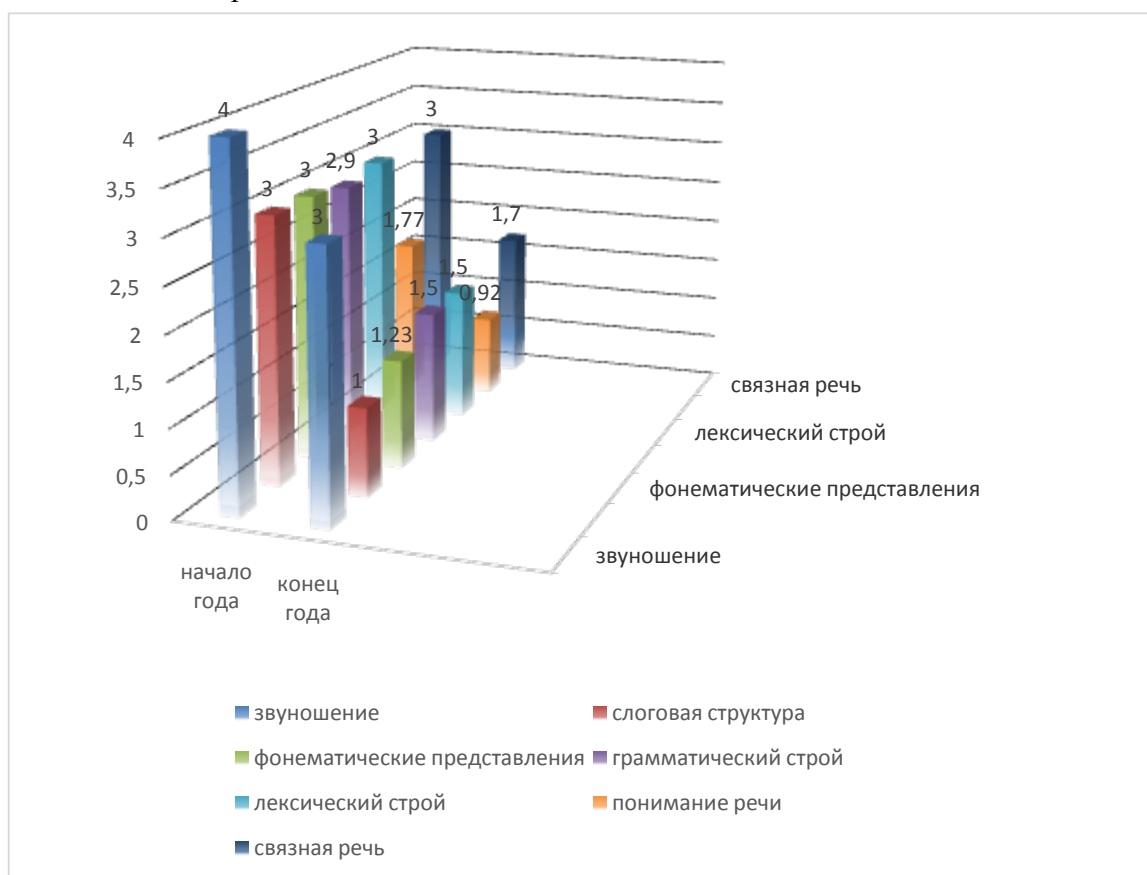
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имеют неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняет процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ППк ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 9 дошкольникам с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНР IVур.р.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, нерегулярное выполнение домашних заданий.

**Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи
в группе № 7 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год
(учитель – логопед Городкова М.Ю.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 в сентябре 2024 года продолжила свою работу группа комбинированной направленности. Цель работы данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 16 детей с нарушениями речи, из них:

ТНР, ОНР IIIур.Р.Р. – 4 чел.,

ТНР, ОНР IV ур.Р.Р - 12чел.,

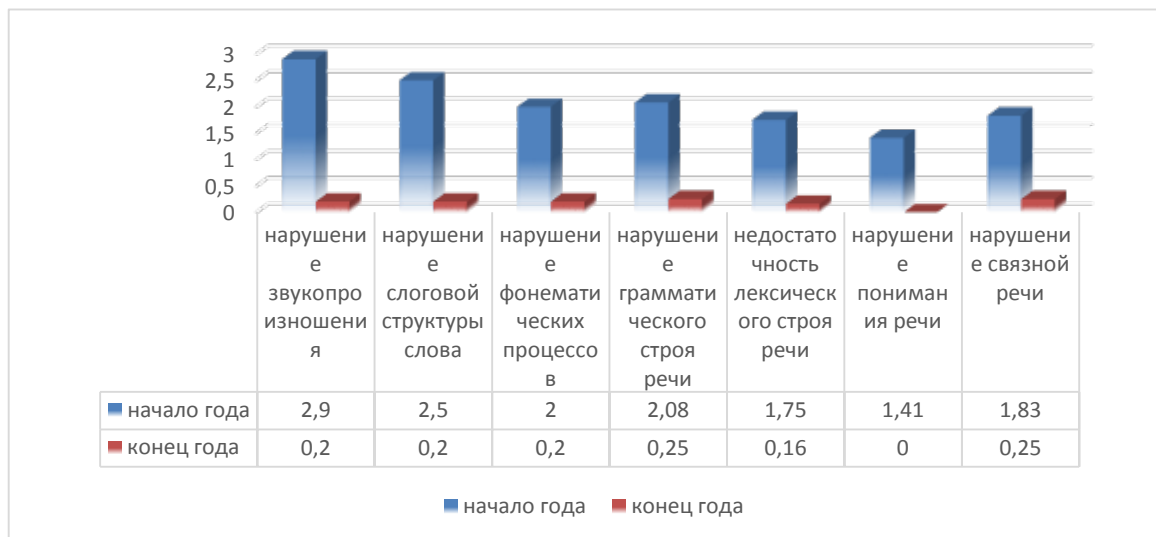
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Звуковая культура речи на стадии автоматизации и дифференциации
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов в сложных словах
- Фонематические процессы в стадии развития
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения понимания речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имели неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняло процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключалась в том, что дошкольники осваивали основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ТПМПК:

15 дошкольников выпущены с рекомендацией обучение по образовательной программе начального общего образования. Троим из них рекомендован контроль учителя-логопеда в условиях школьного логопункта с целью профилактики возникновения нарушений чтения и письма. Один ребенок по рекомендации ТПМПК Выборгского района продолжит обучение АООП НОО с ТНР.

80% от общего числа детей с ОВЗ выпущено с чистой речью, 20% - со значительными улучшениями. Причинами, затрудняющими динамику коррекции, являлись неврологическая составляющая, патология ЛОР органов (аденоиды и др)

**Динамика коррекции речевых нарушений у детей
с тяжелыми нарушениями речи
в группе № 5 комбинированной направленности за 2024-2025 учебный год
(учитель-логопед Федорова Е.О.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 - в сентябре 2024 года была открыта подготовительная группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 17 детей с тяжелыми нарушениями речи.

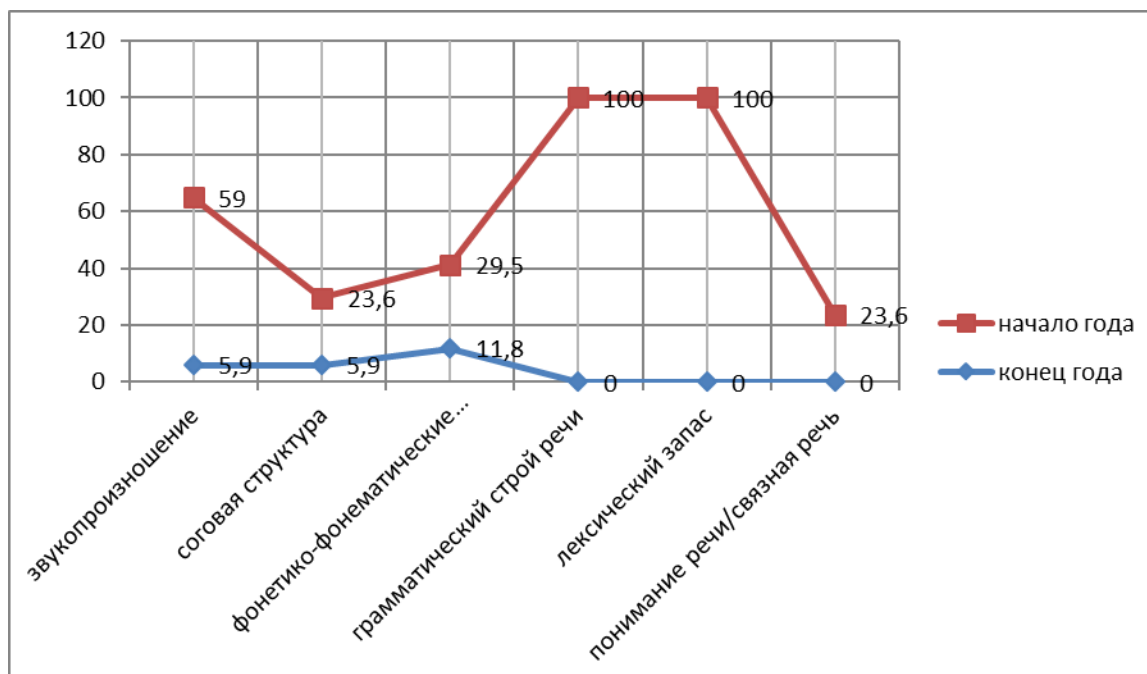
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели

реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



Таким образом, в период с сентября 2024 г. по май 2025 г. выявлена устойчивая положительная динамика в освоении компонентов речевого развития воспитанниками группы в результате проведенной коррекционной работы.

На конец учебного года, по решению ППк ГБДОУ №107 не относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и не нуждается в создании

специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 16 детей. Они продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования в 1 (первом) классе с сентября 2025 года. Одному ребенку) даны рекомендации: пройти ТППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Двоим детям рекомендованы занятия с учителем-логопедом на логопункте по профилактике нарушений чтения и письма.

Двоим детям рекомендован контроль учителем-логопедом на логопункте (автоматизация звука в речи).

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, недостаточный уровень сформированности мотивации, отсутствие контроля со стороны родителей.

Анализ работы логопункта в 2024-2025 учебном году (учитель-логопед Доля А.В.)

В ГБДОУ детский сад №107 функционирует логопедический пункт для детей с фонетическими нарушениями речи (НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков). На логопункт ежегодно зачисляется не менее 25 человек.

Цель работы логопункта ГБДОУ:

- сформировать у детей полноценную фонетическую систему языка,
 - развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза,
 - автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях,
- необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями,
- умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа

В 2024-2025 учебном году (октябрь 2024 – май 2025) проводилась коррекционная логопедическая работа с 29 обучающимися, из них 29 обучающихся с заключением ФНР (НПОЗ).

У 7 человек – 23,8% - нарушения звукопроизношения были отягощены ЛОР-патологией (аденоиды, нарушение носового дыхания),

У 7 человек – 23,8% - неврологическими компонентами (МДР – минимальные дизартрические расстройства, СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Механическая дислалия – у 1 человека (укороченная подъязычная связка, особенности строения которой препятствуют постановке звуков верхнего подъема языка).

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии со следующими целями:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять нарушений дыхательной и голосовой функций;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений, не менее двух раз в неделю.

По результатам итоговой диагностики

(результаты итоговой диагностики представлены на ППк (протокол №4 от 29.05.2025 г.):

из 29 человек, с которыми проводилась коррекционная работа в 2024-2025 уч. г.,

31.05.2025 г. с логопедического пункта ГБДОУ выпущено 29 человек

(1 полугодие – 2 человека – 6,8%; 2 полугодие – 27 человек – 91,8%);

С Полным исправлением нарушения произношения отдельных звуков:

7 человек – 23,8%;

Со значительными улучшениями (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в свободной речи):

9 человек – 30,6%;

Со значительными улучшениями (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях (в предложениях, в тексте и стихах):

5 человек – 17%;

Со средней динамикой (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях: в словах, словосочетаниях (в связи с психологическими особенностями детей, низкой посещаемостью ГБДОУ):

3 человека – 10,2%;

С низкой динамикой (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях: в цепочках слогов, словах, словосочетаниях (в связи с психологическими особенностями детей, низкой посещаемостью ГБДОУ):

1 человек – 3,4%;

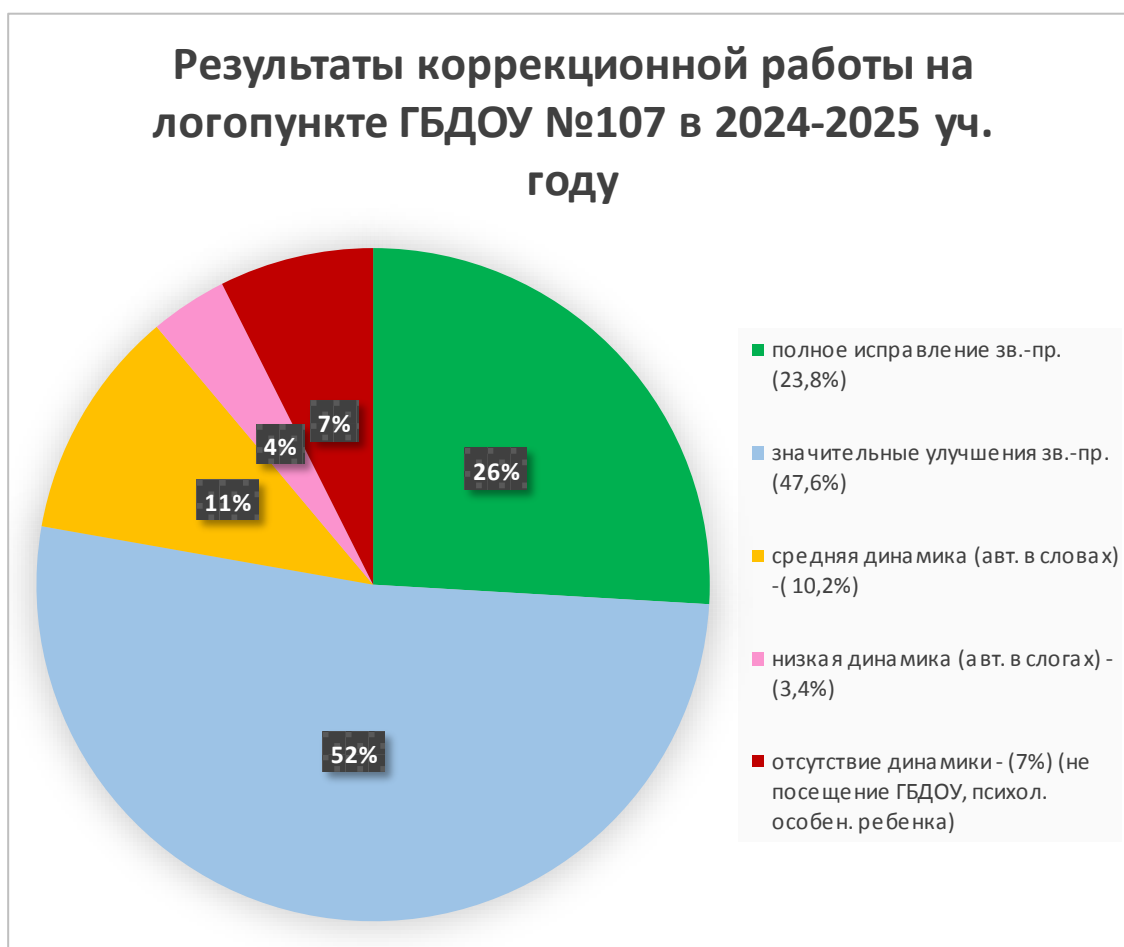
Отсутствия динамики

2 человека – 6,8%.

Причины отсутствия динамики детей

- низкая посещаемость,
- частые болезни,
- индивидуальные особенности,
- неучастие родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Проведены консультации с родителями, даны рекомендации.



**Анализ работы
педагога-психолога Белозубовой Н. В.
за 2024-2025 учебный год**

Цель работы ГБДОУ № 107: воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи ГБДОУ № 107:

1. Воспитание, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста;
2. Охрана жизни и здоровья детей;
3. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка;
4. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
6. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

Цель работы педагога-психолога:

1. Поддержание и сохранение психологического здоровья ребенка и семьи в целом.
2. Создание условий психологического комфорта для воспитанников ГБДОУ № 107, воспитателей и родителей, с целью успешной адаптации детей в детском саду, обеспечение их психологического благополучия и эффективного развития способностей.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Диагностическое (плановое, по запросу) обследование детей с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам, для составления программ индивидуального развития.
2. Изучение особенностей личности, интересов, способностей, склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода.
3. Диагностика межличностного общения детей с взрослыми и сверстниками.
4. Диагностическая работа с педагогическим составом, родителями по плану и запросу.
5. Разработка и реализация групповых и индивидуальных развивающих программ.
6. Индивидуальные/групповые консультации с педагогами, родителями по проблемам воспитания и обучения детей.
7. психологический анализ интеллектуальной и эмоциональной сфер для наиболее полного раскрытия особенностей детей и осуществления индивидуального подхода.
8. Повышение психологической и педагогической культуры воспитателей и родителей. Рекомендации родителям, обмен опытом.
9. Анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ учебной и практической литературы; оформление банка диагностических методик; заполнение документации; обработка, анализ, составление рекомендаций, заключений по диагностическим срезам; составление коррекционно-развивающих программ, оформление стендовой информации.

Направления и содержание работы:

1. Работа по адаптации в младших группах
 - с детьми;
 - с родителями;
 - с воспитателями.
2. Диагностика готовности к школе (первичная и итоговая).
3. Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.
4. Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования
 - с детьми;
 - через родителей;
 - через воспитателей.
5. Психологическая помощь воспитателям (консультирование).
6. Психологическая помощь родителям (консультирование).

7. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).

Адаптация детей младших групп к ГБДОУ:

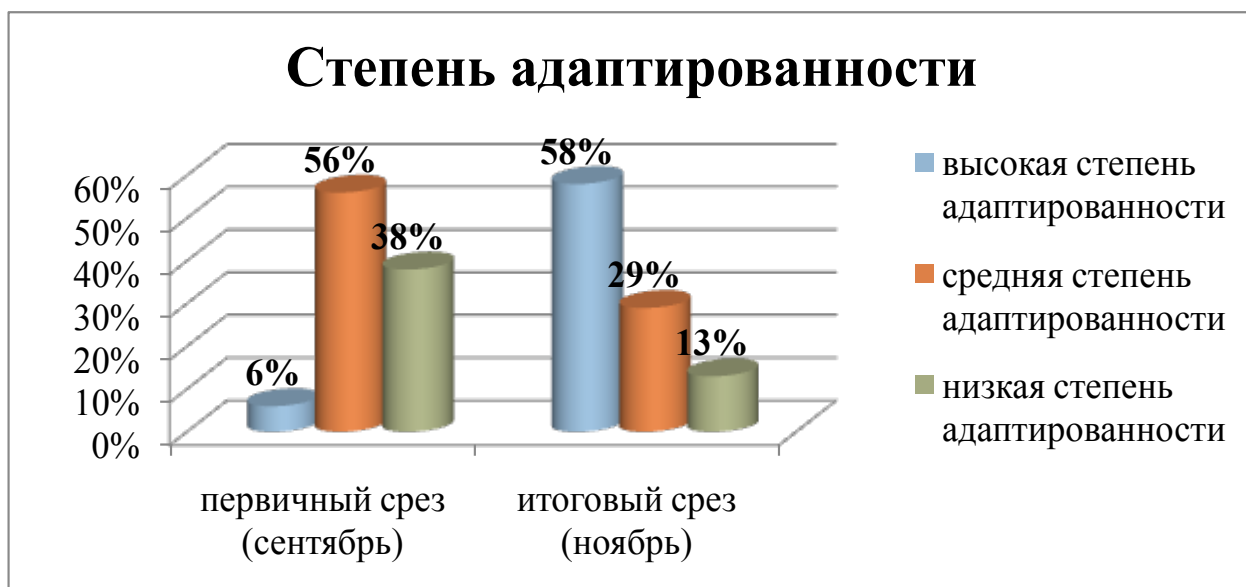
Группы № 1, 4 (1 мл. группа)

Степень адаптированности детей к ГБДОУ выявлялась на протяжении первых трех месяцев их пребывания в детском саду, посредством наблюдения и на основе информации, полученной от родителей воспитанников, педагогов групп.

Диагностическими критериями выступали возрастные показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни, показатели адаптированности к ГБДОУ.

Данные были обобщены в «Картах адаптации к ГБДОУ», разработанных отечественными психологами (Форма протоколов наблюдения была взята из книг «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева; «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова).

Название	Адресат	Количество	Результат	
			Первичный срез (сентябрь)	Итоговый срез (ноябрь)
Выявление степени адаптированности детей раннего и младшего возрастов к ГБДОУ, Печора К.Л.	Группы раннего возраста № 1, 4	31 чел.	высокая ст. адаптации – 6% средняя ст. адаптации – 56% низкая ст. адаптации – 38%	высокая ст. адаптации – 58% средняя ст. адаптации – 29% низкая ст. адаптации – 13%



Была проведена работа по адаптации в 1 младших группах (коммуникативные игры с детьми, создание информационной среды в группах, консультативная работа с педагогами и родителями), консультации для родителей и педагогов.

По результатам диагностики 87% детей можно считать адаптировавшимися к детскому саду.

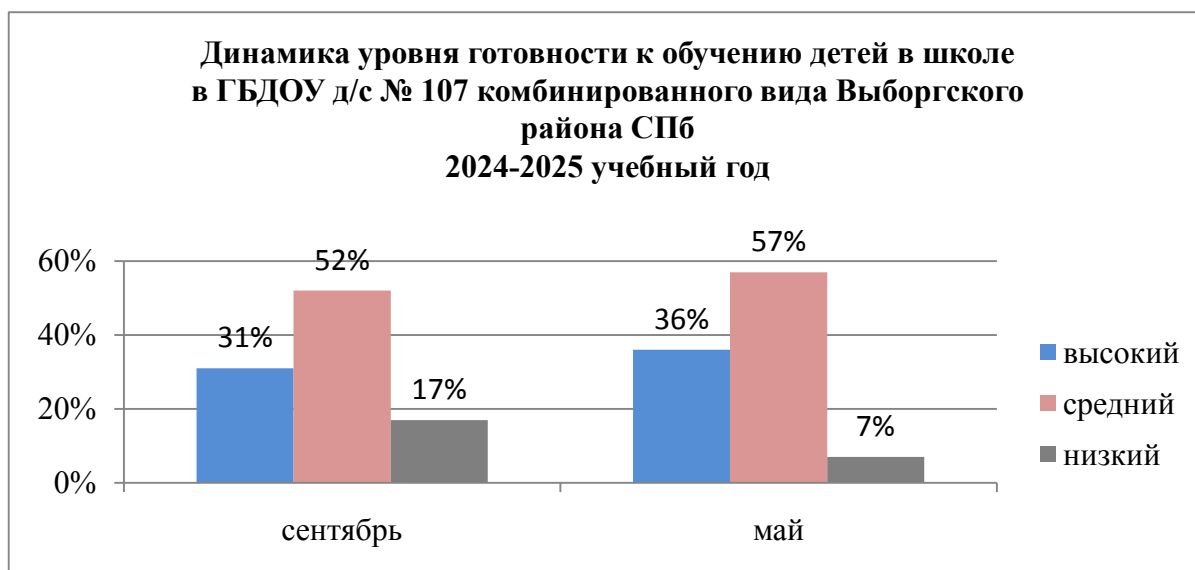
Диагностика готовности к школьному обучению:

(Группы № 5.7 (подготовительные к школе группы)).

1. Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике «Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе», автор Агафонова И. Н.

Всего было обследовано 50 человека.

Параметры	Уровни	2024-2025 учебный год					
		Гр.№ 5 Всего человек: 27-с; 27-м		Гр.№ 7 Всего человек: 23-с; 23-м		Подгот. гр. Всего человек: 50-с; 50-м	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Интеллектуальная готовность к школе	Высокий	9 (33%)	11 (41%)	12 (52%)	12	42%	46%
	Средний	13 (48%)	14 (52%)	7 (31%)	(52%)	40%	50%
	Низкий	5 (19%)	2 (7%)	4 (17%)	11 (48%) 0 (0%)	18%	4%
Волевая готовность к школе	Высокий	9 (33%)	9 (33%)	7 (30%)	8	32%	34%
	Средний	13 (48%)	15 (56%)	11 (48%)	(35%)	48%	56%
	Низкий	5 (19%)	3 (11%)	5 (22%)	13 (57%) 2 (8%)	20%	10%
Личностная готовность к школе	Высокий	8 (30%)	11 (41%)	2 (9%)	3	20%	28%
	Средний	16 (59%)	14 (52%)	18 (78%)	(13%)	68%	66%
	Низкий	3 (11%)	2 (7%)	3 (13%)	19 (83%) 1 (4%)	12%	6%
Общий итог (%)	Высокий	32%	38%	30%	33%	31%	36%
	Средний	52%	53%	53%	62%	52%	57%
	Низкий	16%	9%	17%	5%	17%	7%



В результате первичной диагностики и наблюдений низкий уровень развития интеллектуальной готовности к школе составлял 18%, личностной готовности к школе у 12% детей и волевой готовности – 20%.

Разработана система ежедневных мероприятий в группе, даны рекомендации воспитателям по проведению игр, способствующих формированию интеллектуальной, личностной и волевой готовности к школе, развитию произвольности психических процессов, мотивации к обучению в школе. С родителями воспитанников проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики, даны рекомендации.

С детьми проведен цикл развивающих игр, направленных на формирование и развитие произвольности психических процессов.

Результаты итоговой диагностики показали, что направление и методы коррекционно-развивающей работы были выбраны верно, а степень сформированности внимания, памяти, речи, мотивации к обучению в школе позволили выровнять показатели интеллектуальной, волевой, личностной готовности к школьному обучению. Низкий уровень развития снизился до 7%.

По результатам обследования только два ребенка недостаточно готовы к обучению в школе, двум детям рекомендовано остаться в детском саду, два ребенка идут в речевую школу.

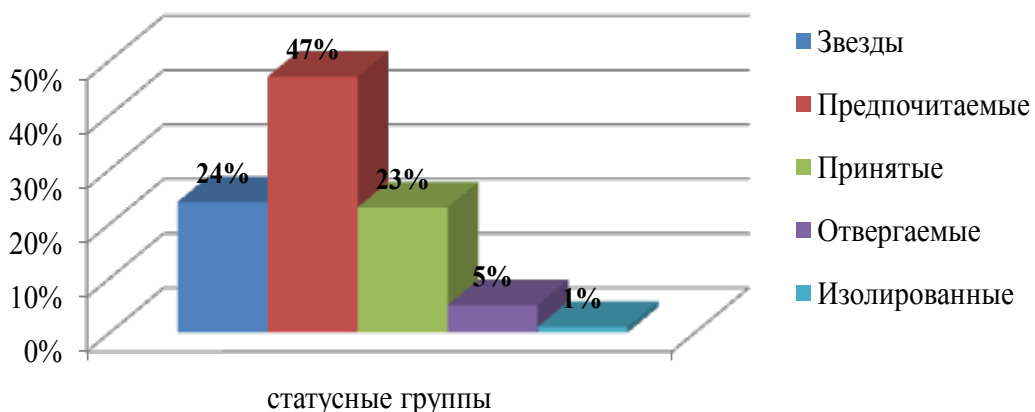
Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.

Психологическое исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста групп № 5, 6, 7, 10, 11 в апреле 2025 года.

Цель: выявление и анализ межличностных взаимоотношений внутри группы детского сада.

Название	Адресат	Количество	Результат
Методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л. Цель: изучить особенности социального положения детей в группе.	Подготовительные группы № 5, 7 Старшие группы № 6, 10, 11	99 чел.	Звезды – 24% Предпочитаемые – 47% Принятые – 23% Изолированные – 1% Отвергаемые – 5%

**Данные социометрии в группах старшего дошкольного возраста № 5, 7, 6, 10, 11 в ГБДОУ д/с № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
2024-2025 учебный год**



Результаты социометрии демонстрируют хорошие показатели межличностного взаимодействия воспитанников. Больше часть воспитанников принадлежат благополучным статусным группам, причем «Звезды» и «Предпочитаемые» составляют 71%, а «Принятые» – 23%. Неблагополучные статусные группы составляют 6%. Это свидетельствует о высоком уровне благополучия в группах детского сада, коэффициент сплоченности выше среднего (более 20%), а индекс изолированности низкий.

Разработана система ежедневных мероприятий в группе, даны рекомендации воспитателям по проведению игр на развитие навыков и способов общения со сверстниками.

С родителями воспитанников проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики, даны рекомендации.

Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования.

1. Коррекционно-развивающая работа по программе развития для детей раннего возраста в период адаптации к ДОО. Составлена по коррекционно-развивающей программе Роньжиной А. С., Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (группы раннего возраста № 1, 4; октябрь-апрель).
2. Работа по программе «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста», составленной по коррекционно-развивающим программам Калининой Р.Р. «Страна понимания», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В. (все дети старших групп № 9, 12; январь-апрель).
3. Работа по программе «Один шаг до школы», составленной по коррекционно-развивающим программам Демидовой Т. Л. «Скоро в школу», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В. (все дети подготовительных к школе групп № 6, 10, 11; январь-апрель).
4. По запросу родителей и воспитателей проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические трудности (эмоционально-волевая, личностная, интеллектуальная, коммуникативная сферы).
 - 1) Индивидуальная работа на выявление индивидуально-личностных особенностей развития с последующей коррекцией их нежелательных проявлений: 15 чел.
 - 2) Индивидуальная работа на исследование и развитие познавательной сферы: 11 чел.
 75% проблем снято, дети не нуждаются в дальнейшей к/р работе.

Психологическая помощь воспитателям (консультирование).

В течение года осуществлялась психологическая помощь педагогам в форме консультаций по результатам диагностики и итогам коррекционно-развивающей работы, а также по вопросам, интересующих педагогов.

№ п/п	Тема консультации	Родители группы №											итого	Срок проведения
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Проблемы адаптации	3	4	3	0	0	0	3	2	3	0	1	19	Сентябрь-октябрь
2.	По результатам диагностики готовности к школе (первичная)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	Сентябрь-октябрь
3.	По результатам	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	Май

	диагностики готовности к школе (итоговая)													
4.	По результатам социометрии	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	Апрель
5.	Индивидуальные особенности развития отдельных детей (по запросу педагогов)	5	2	3	2	1	5	3	2	5	3	5	36	В течение года
ИТОГО:65														

Психологическая помощь родителям (консультирование).

В течение года осуществлялась психологическая помощь родителям в форме консультаций по результатам диагностики и итогам коррекционно-развивающей работы, а также по вопросам детско-родительских отношений, определения дальнейшего образовательного маршрута.

№ п/ п	Тема консультации	Родители группы №											итого	Срок проведения
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Проблемы адаптации	4	2	2	0	0	0	2	2	1	0	1	14	Сентябрь-декабрь
2.	По результатам диагностики готовности к школе (первичная)	0	7	0	4	0	8	0	0	0	2	0	21	Сентябрь-декабрь
3.	По результатам диагностики готовности к школе (итоговая)	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	6	Май
4.	По результатам диагностики психических процессов	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	5	Ноябрь-март
5.	По результатам социометрии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Февраль
6.	Детско-родительские отношения	2	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	10	В течение года
ИТОГО:56														

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).

Психологическое просвещение педагогов и родителей осуществлялось в течение учебного года в форме индивидуальных бесед, наглядной психологической информации (о возрастных кризисах, об особенностях адаптации к ДОУ и школе, об особенностях семейного воспитания, особенностях развития психических процессов на разных возрастных этапах и т. д.).

А также повышение психологической компетентности педагогов и родителей осуществлялось при выступлениях на родительских собраниях. Всего было 8 выступлений на родительских собраниях.

Место проведения	Название мероприятия	Тема выступления	Участники	Сроки
Группы № 1, 4	Родительское собрание	«Об особенностях возраста и трудностях адаптации»	Родители, педагоги групп	Сентябрь
Группы № 5, 7	Родительское собрание	«О готовности к обучению в школе»	Родители, педагоги групп	Сентябрь
Группа № 1	Родительское собрание	«Как подготовить ребенка к детскому саду»	Родители, педагоги групп	май

5. Анализ работы с родителями и населением

С семьей

- Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей
- Совместные праздники: «День знаний», Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, «День Победы», «День города», «День России»
- Спортивные досуги: «Папа, мама и я – спортивная семья!»; «Мой друг – велосипед»; «Наши папы»
- Тематические досуги: «День матери», «Масленица», «Книжкины именины»
- Конкурсы и выставки внутри групп («Созвездие талантов»)
- Проектная деятельность - Конкурс детских проектов «Меня назвали в честь...»
- Проектная деятельность - Конкурс детских проектов «Что означает моя фамилия?»
- Конкурсы и акции по ПДД («Дорога и мы», «По дороге всей семьей»)
- Всероссийский конкурс «Моя семья – моё богатство»
- Фотовыставка газет: «Вот это лето!»
- Выставка поделок «Новый год к нам мчится»
- Осенний марафон семейного творчества из природного материала
- Выставки семейных коллекций «Мой мини-музей»
- Выставка рисунков «Моя счастливая семья»
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда: «Дорога жизни», «А город жил...»
- Концерт «Во имя Родины и мира»
- Акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы
- Акция «Бегом к здоровью»
- Фестиваль «Крошки ГТОшки»
- Спортивные мероприятия («Выборгская лыжня», «Лыжня России», Легкоатлетический пробег)
- «Кубок Снеговика по дартцу»
- Челендж «Бабушки-ладушки»
- Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, спортивных мероприятий, походы.
- «Встречи с интересными людьми»
- Журфиксы, дни рождения детей
- Открытые мероприятия с детьми
- Участие в проекте «Дом добрых дел»
- Индивидуальные консультации специалистов
- Выпуск газет к праздникам и памятным датам
- Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада.
- Организация работы Совета родителей и комиссий с участием представителей родительской общественности.

- Дистанционные спортивные конкурсы
- Размещение информации на сайте ГБДОУ и в Госпабликах
- Детский телеканал «Созвездие» («Всё начинается с семьи», «Салют, Победа!»)
- Телеграмм канал «НОРД» - находчивый, образованный родитель дошкольника
- Работа горячей линии (разговор по телефону)
- Почтовый ящик
- Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении» (октябрь, апрель)

С населением

- Размещение информации о деятельности ГБДОУ на сайте детского сада и в госпабликах
- Работа горячей линии (разговор по телефону)
- Почтовый ящик

Результаты анкетирования родителей (законных представителей детей)

В соответствии с Поручением отдела образования администрации Выборгского района был проведен мониторинг ДОО Выборгского района «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении».

Мониторинг проводился в форме сбора информации посредством заполнения родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОО, гугл-анкеты.

Цель мониторинга: выявление направлений вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения для диссеминации положительного опыта.

Ссылка на анкету:

https://drive.google.com/file/d/124dD_ALLIK00EVJGuJUrt37aSJ17p1Lh/view

Средний балл % удовлетворенности родителей за 2024-2025 учебный год

Средний балл % (апрель-май 2025 года)
2,8 (93,2%)

6. Взаимодействие с другими социальными партнерами

ГБОУ лицей № 101	1.Экскурсии детей в школу. 2. Посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе. 3. Участие в круглых столах для педагогов ГБДОУ и ГБОУ. 4. Концерты с участием учеников лицея.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО	1.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Участие в мониторинговых исследованиях. 3. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах. 4. Открытые мероприятия с детьми для слушателей КПК СПб АППО.
Ленинградский областной институт развития образования ЛОИРО	1. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий с детьми для педагогов города и области. 2. Выступление педагогов ГБДОУ на семинарах и конференциях ЛОИРО, участие в вебинарах.
Некрасовский	1.Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ.

Педагогический колледж № 1	2. Открытые мероприятия для студентов колледжа. 3. Участие педагогов ГБДОУ в семинарах, конференциях, мастер-классах, мониторинге качества образования и др., проводимых Педагогическим колледжем в рамках социального партнерства. 4. Проведение совместных мероприятий для детей со студентами колледжа. 5. Участие заведующего в итоговой аттестации студентов колледжа (защита дипломных работ); в работе жюри конкурса «Воспитатели России» на региональном и всероссийском уровнях. 6. Стажировка студентов на базе ГБДОУ.
ИМЦ Выборгского района	1. Участие педагогов в районных конкурсах. 2. Обучение педагогов. 3. Выступление педагогов в семинарах, конференциях и педагогических мастерских.
Центральная библиотечная сеть Выборгского района Библиотека «В Озерках»	1. Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста. 2. Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. 3. Организация досуговых мероприятий для детей совместно с работниками библиотеки.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.
АНО «Детский сад – Дом радости»	1. Участие педагогов в вебинарах. 2. Обучение на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости». 3. Консультации для воспитателей. 4. Участие в инновационном проекте «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных духовно-нравственных ценностей».
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»	1. Реализация дополнительных образовательных программ «Ритмика» в группах старшего дошкольного возраста.
ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Центр «Перекресток»	1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. 2. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях и др. мероприятиях.
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	1. Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов ГБДОУ. 2. Проведение ТМППК.
ГБДОУ № 126, 64, 32	Совместный инновационного проект «Технологии успеха» «Нам Россия с рождения дана!»: воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников, развитие их творческих и интеллектуальных способностей.

7. Результаты педагогических достижений ГБДОУ за 2024-2025 учебный год

Мероприятия по диссеминации педагогического опыта, организованного на базе ГБДОУ		
Районного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня
Районный семинар-практикум «Культура памяти: обогащение оси дошкольника ценностями и смыслами жизни»	Открытые мероприятия с детьми для педагогов района Сюжетно-ролевая ига «Курьерская доставка» в старшей группе (Липская М.Н.);» Медосмотр» в подог. группе (Пашенко Е.П., Ларина О.А.).	
Открытые мероприятия с детьми для педагогов района Сюжетно-ролевая ига «Курьерская доставка» в старшей группе (Липская М.Н.);» Медосмотр» в подог. группе (Пашенко Е.П., Ларина О.А.).		
Открытые занятия с детьми для студентов Некрасовского педагогического колледжа № 1 (Цыбина Н.В., Мелёшина Ю.А., Гурьева Е.Г, Кузьмакова Л.Д., Матюш У.А., Фирсова Е.А., Павлова О.П., Пашенко Е.П.)		
Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта		
Районный семинар- практикум «Использование интерактивных технологий в работе с детьми старшего возраста» выступление «Формирование первоначальных основ программирования у дошкольников с помощью игры с мини-роботом «Пчелка» (Липская М.Н.)	Выступление на семинаре в ГБДОУ № 109 Невского района Санкт-Петербурга Выступление «Лента времени» (Городкова М.Ю Крылова Е.Ю.)	Всероссийский научно-практический семинар «Современные практики реализации программы воспитания. Выступление «Воспитательный потенциал сюжетно-ролевой игры» (Павлова О.П., Струева Т.П.)
Районный семинар- практикум «Ресурсы развития: подходы, технологии, практики духовно-нравственного воспитания дошкольников». Выступление «Праздник пирога» (Линник О.Н., Матюш У.А.).		Выступления на ПМОФ 2025 - «Культура памяти» (Белозубова Н.В.)
Выступление на семинаре-практикуме ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга (Городкова М.Ю Крылова Е.Ю., Линник О.Н.)		
Участие в конкурсах, соревнованиях		
Районный конкурс методических	Дипломант XII Межрегионального (с	

разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ по реализации ФГОС дошкольного образования» - участники (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	международным участием) Фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» , направление «Развитие дошкольного образования» (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	
Районный фестиваль-«Осенняя карусель» - Лауреат (Медусон Л.П. , музыкальный руководитель)	Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов (Белозубова Н.В.)	
Дипломант конкурса педагогических команд ДООУ Выборгского района Санкт-Петербурга (Цыбина Н.В., Бек Э.В., Юдинцева А.Л., Матюш У.А.)		
Спортивные соревнования по многоборью между спортивными командами ГБДОУ детскими садами №32,64,107,126 Выборгского района Санкт-Петербурга - Лауреат		

Общее количество педагогов, представивших свой опыт (доклады, выступления)	Общее количество публикаций педагогов ОУ	Общее число педагогов- участников педагогических конкурсов различного уровня	Общее число педагогов - победителей и лауреатов педагогических и творческих конкурсов
29	26	6	10

Участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня

Районный уровень

- Массовый легкоатлетический пробег «Испытай себя» - участники
- «Лыжня России» - участники
- Районный конкурс среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» – участники.
- Районный тур городского конкурса чтецов «Мудрости начало» – победители
- Районный форум детских поисково-исследовательских проектов «Тайна моей фамилии» - диплом II степени - 1
- Участие в фестивале «Крошки ГТОшки»
- «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Городской уровень

- Городской конкурс чтецов «Мудрости начало» - участники.

На уровне ГБДОУ

- Конкурс детских проектов «Меня назвали в честь...» для детей 5-6 лет.
- Конкурс детских проектов «Что означает моя фамилия?» для детей 6-7 лет.
- Выставка рисунков «Моя счастливая семья»
- Выставка творческих работ из природного материала «Осенний марафон семейного творчества»
- Фотовыставка "Мгновения лета"

- Соревнования по дартсу для детей старшего дошкольного возраста
- Конкурсы чтецов (отборочные туры)
- Конкурс исследовательских проектов (отборочные туры)
- Конкурс «Азбука профессий»
- Конкурс рисунков (отборочные туры)
- Выставка творческих работ «Новогодний сундучок»
- Выставки «Мой мини-музей»
- Турнир по мини футболу
- Турпоход по территории ГБДОУ
- Акция «Бегом к здоровью»
- «По праву памяти живой» ко Дню Победы
- Испытай себя (Беби кросс)
- Сдача норм ГТО

- ## **Раздел 1. Организация развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ**

№ п\п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполне нии
1.1.Обновление развивающей среды в группах				
1.Приобретение мультимедийного оборудования в группы №3, №11, №5 (проектор, экран, компьютер, доска).	Заведующий, зам. зав. Зам. зав., воспитатели Воспитатели	В течение года Март 2026 г. Март 2026 г. Ноябрь 2025 г. Январь 2026 г. В течение года		
2. Пополнение наглядного, демонстрационного материала, игр, игрушек, дидактических пособий по теме «Космос» в группах старшего дошкольного возраста № 9,12,6,10,11.				
3. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Космическое путешествие» (группы № 12,9); «Автобусная экскурсия «Санкт-Петербург – мозаика архитектурных стилей» (группа 6), строительная игра (группы.№ 6, 10,11).				
4. Пополнить материалы по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом по темам: ▪ Архитектура Санкт-Петербурга (фотоальбомы со зданиями разных архитектурных стилей; портретами известных архитекторов); ▪ Почетные граждане Санкт-Петербурга (фотоальбомы с описанием заслуг); ▪ Защитники Ленинграда, чьи имена носят улицы города (альбом; презентация; видео).				
5.Пополнение материалов по патриотическому воспитанию детей (во всех возрастных группах)				

1.2. Обновление развивающей среды в музыкальном зале			
1. Приобретение рулонных штор или жалюзи для затемнения музыкального зала. 2. Разработка презентации и сценария музыкального вечера для сотрудников по ознакомлению с творчеством композитора Андрея Петрова - почетного гражданина Санкт-Петербурга.	Музыкальные руководители	В течение года Сентябрь 2025 г.	
1.3. Обновление развивающего образовательного пространства физкультурного зала			
1. Приобретение выносного оборудования для улицы и зала (мячи, скакалки, мешочки для метания, обручи). 2. Обновление стенда «Наши рекорды». 3. Пополнение спортивного оборудования и наглядных материалов физкультурного зала. 4. Разработка сценария проведения физкультурного досуга с детьми старшего дошкольного возраста «Школа космонавтов».	Зам. зав. Инструктор по физической культуре	В течение года Октябрь 2025 г. В течение года Апрель 2026 г.	
1.4. Обновление развивающей среды кабинета психолога			
1. Приобретение компьютерных программ. 2. Приобретение методической литературы и игрового оборудования	Зам. зав. Педагог-психолог	В течение года В течение года	
1.5. Обновление развивающей среды на участке детского сада			
1. Приобретение земли и растений для клумб. 2. Приобретение игрового оборудования и навесов для уличных площадок. 3. Замена песка в песочницах.	Зам. зав. Зам. зав. Заведующий	Май 2026 г. В течение года Май 2026 г.	
1.6. Обновление развивающей среды логопедического кабинета			
1. Приобретение логопедического оборудования (логопедическое зеркало и др.). 2. Приобретение игрового дидактического материала для детей. 3. Разработка видеоконсультаций для родителей. 4. Разработка сценариев проведения новых выпусков телеграмм канала «НОРД» и детского телеканала «Созвездие».	Зам. зав. Зам. зав., заведующий Учителя-логопеды Учителя-логопеды	В течение года	
1.7. Обновление развивающей среды методического кабинета			
1. Продолжить пополнение электронных образовательных материалов к ОПДО и АОПДО. 2. Пополнить учебно-методические фонды кабинета пособиями, необходимыми для реализации образовательных программ дошкольного образования и подписными материалами. 3. Разработка материалов по теме инновационной деятельности. 4. Оформление материалов к 65-летию первого полета человека в космос.	Зам. зав., педагоги Заведующий, зам. зав. Зам. зав. Зам. зав.	В течение года В течение года В течение года Апрель 2026 г.	

Раздел 2. Организация работы с кадрами

2.1 Подготовка и организация аттестации педагогов

на первую квалификационную категорию: Мелёшина Ю.А., Матюш У.А., воспитатели; на высшую квалификационную категорию: Струева Т.П., Фирсова Е.А., воспитатели; Куроптева Л.Е., муз. руководитель	Аттестующиеся педагоги	В течение года по графику	
--	---------------------------	------------------------------	--

2.2 Курсы повышения квалификации:

2.2.1. Курсы Крыловой Н.М. «Детский сад – Дом радости» <u>младшая группа</u> Воробьева Е.Д. <u>средняя группа</u> Ларина О.А., Пашенко Е.П., Гурьева Е.Г., Воробьева Е.Д. <u>Старший дошкольный возраст</u> Линник О.Н., Матюш У.А., Фирсова Е.А., Панина М.А.	Воспитатели	Август 2025 г.	
2.2.2. Курсы профессиональной подготовки - для вновь поступивших помощников воспитателей	Помощники воспитателя	В течение года	
2.2.3. Курсы повышения квалификации По программе «Деньги за учителем»: «Современные образовательные технологии. Введение в нейросети»; «Взаимодействие семьи и образовательной организации для успешной социально-культурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан и детей-инофонов».	Юдинцева А.Л. Соколовская И.К.	Август-сентябрь 2025 г. Сентябрь 2025 г.	
- По работе с детьми с ОВЗ - Курсы по охране труда	Матюш У.А. Панина М.А. Ларина О.А. Мелешина Н.Н. Доля Г.В. Белозубова Н.В. Димитропуло Е.В.	течение года Октябрь 2025 г.	
Курсы по профилактике ДДТТ	Цыбина Н.В. Мелёшина Ю.А. Бек Э.В.	Ноябрь 2025 г.	
«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	Димитропуло Е.В. Мелешина Н.Н. Линник О.Н. Ларина О.А.	В течение года	

- Курсы по антикоррупции - Курсы по ГОЧС и ПБ	Доля Г.В. Мелешина Н.Н. Димитропуло Е.В. Доля Г.В.	Декабрь 2025 г. До 31.12. 2025 г.	
2.3 Участие в работе городских и районных методических объединений			
- для старших воспитателей и зам. зав. по УВР - для музыкальных руководителей - для инструкторов по физической культуре - педагогов-психологов - для учителей-логопедов - районный сетевой инновационный проект «Технологии успеха»	Зам.зав. Музыкальные руководители Инструктор по физ. культуре Педагог-психолог Учителя-логопеды Зам. зав.	Ежемесячно В течение года В течение года Ежемесячно В течение года Ежемесячно	
2.4 Участие в конкурсах			
Районный конкурс «Лучший детский сад Выборгского района Санкт-Петербурга» в номинации: «Лучший Детский Сад: лучший проект наставничества» Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования» Районный конкурс «Новое поколение»	Доля Г.В. Белозубова Н.В., Городкова М.Ю Крылова Е.Ю. Мелешина Н.Н. Городкова М.Ю Крылова Е.Ю Матюш У.А.	Март 2026 г. Октябрь 2025 г. Февраль-март 2026 г.	
2.5 Педагогические советы			
1) Установочный. «Приоритетные задачи работы ГБДОУ в 2025-2026 учебном году». Цель: Принятие Годового плана ГБДОУ № 107; ОПДО и АОПДО с учетом ФОП ДО; Рабочих программ педагогов и других документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми на 2025-2026 учебный год Форма проведения: традиционная. 2) «Физкульт-Ура!» - физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО. Цель: расширение знаний педагогов с учётом современных требований и социальных изменений	Зам. зав. Зам. зав., инструктор по физической культуре	Август 2025 г. Ноябрь 2025 г.	

по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Форма проведения: Квиз-игра 3) «Возможности цифровых технологий в образовательной среде» Цель: повышение уровня цифровой грамотности педагогов, использования цифровых образовательных технологий и средств в работе с воспитанниками и родителями. Форма проведения: интерактивная панель. 4) Итоговый. «Анализ работы ГБДОУ за 2025-2026 учебный год». Цель: Анализ и подведение итогов работы за учебный год, определение задач на новый учебный год. Форма проведения: традиционная.	Зам. зав., педагоги Зам. зав.	Март 2026 г. Май 2026 г.	
2.6 Семинары			
1. Районный семинар-практикум «Игровые технологии интеллектуального развития дошкольников» «Значение игровых технологий в интеллектуальном развитии дошкольника» <u>мастер-классы:</u> «Оптические иллюзии: очевидное-невероятное»; «Нейросети в работе педагога: эффективный инструмент для творчества и развития»; «Формирование основ программирования у дошкольников с использованием мини-робота Bee-Bot «Умная пчёлка»; «Использование графического моделирования для развития предпосылок логического мышления у дошкольников»; «Кейс-технология как средство успешного усвоения азов финансовой грамотности у детей». 2. Районный семинар-практикум «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников» <u>мастер-классы:</u> «Каркасное моделирование в лепке»; «Рисование в технике дудлинг»; «Конструируем, играем, изучаем»; «Нетрадиционные виды аппликации как средство развития творческого потенциала дошкольников». <i>(Интеграция с патриотическим воспитанием дошкольников)</i>	Мелешина Н.Н. Цыбина Н.В. Юдинцева А.Л. Липская М.Н. Струева Т.П. Линник О.Н. Пащенко Е.П. Юдинцева А.Л. Фирсова Е.А. Матюш У.А.	24 сентября 2025 г. 21 января 2026 г.	
2.7 Практикумы			

▪ Нейрографика: алгоритм «Решение всех проблем», быстрый способ получить свое идеальное решение. ▪ «Фото Кейс: Новый взгляд на педагогическую практику»	Белозубова Н.В.	Сентябрь 2025 г.	
	Городкова М.Ю. Крылова Е.Ю. Доля А.В. Федорова Е.О.	Октябрь 2025 г.	
2.8 Консультации для педагогов			
▪ «Методы взаимодействия с тревожными детьми» ▪ «Методы взаимодействия с гиперактивными детьми»	Педагог-психолог	Ноябрь 2025 г. Декабрь 2025 г.	
2.8.1. Индивидуальные консультации для воспитателей			
▪ по актуальным проблемам организации образовательной работы с детьми ▪ созданию развивающей среды ▪ коррекции развития воспитанников ▪ взаимодействию с родителями ▪ по аттестации педагогов ▪ для молодых специалистов и начинающих воспитателей ▪ по вопросам самообразования	Зам. зав., специалисты ГБДОУ	В течение года	
2.9 Смотры			
▪ Готовности ГБДОУ к новому учебному году. ▪ Готовность к работе в летней период.	Заведующий Зам. зав.	Август 2025 г. Май 2026 г.	
2.10 Мастер-классы			
▪ «Нейросети в работе педагога: эффективный инструмент для творчества и развития»	Юдинцева А.Л. (Крылова Е.Ю. Городкова М.Ю.)	Ноябрь 2025 г.	
2.11 Медико-психолого-педагогические консилиумы			
▪ В группах комбинированного вида	Заведующий, зам. зав., специалисты	Сентябрь, май; по необходимости в течение года	
2.12 Рабочие совещания			
▪ С воспитателями и педагогами-специалистами	Заведующий, зам. зав. по УВР	1 раз в месяц	
2.13 Открытые мероприятия			
▪ Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» ▪ Сюжетно-ролевая игра «Автобусная экскурсия «Санкт-Петербург – мозаика архитектурных стилей» ▪ Открытое занятие с детьми подготовительной к школе группе Сказание «Литке Федор Петрович – мореплаватель, географ, исследователь!	Павлова О.П.	25 марта 2026 г.	
	Липская М.Н.	25 марта 2026 г.	
	Ларина О.А.	Декабрь 2025 г.	

- Открытое занятие с детьми подготовительной к школе группе Сказание «Удивительные открытия Исаака Ньютона» - Для слушателей КПК ЛОИРО, СПб АППО - Для студентов Педагогического колледжа - Для социальных партнеров - Для участников сетевого проекта - Для педагогов ГБДОУ № 107, родителей воспитанников	Цыбина Н.В. Зам. зав., воспитатели	Декабрь 2025 г. В течение года	
Раздел 3. Руководство инновационной деятельностью педагогов			
3.1 Обобщение передового педагогического опыта			
Проект наставничества «Наставник PRO»	Городкова М.Ю. Крылова Е.Ю. Белозубова Н.В. Мелешина Н.Н.	Март 2026 г.	
3.2 Формирование передового педагогического опыта			
«Путешествие по ленте времени «Санкт-Петербург – мозаика архитектурных стилей»; - Проект «Орлята-дошколята»	Городкова М.Ю. Крылова Е.Ю. Федорова Е.О.	В течение года В течение года	
3.3 Распространение инновационного опыта			
- Участие в работе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Публикации в электронном журнале «Лидер инноваций»	Зам. зав., педагоги ГБДОУ Зам. зав., педагоги ГБДОУ	В течение года Сентябрь, декабрь, март	
3.4 Внедрение опытно -экспериментальной работы			
Воспитание лидерского поведения у дошкольников посредством детских культурных практик	Воспитатели	В течение года	
Раздел 4. Контроль за организацией и содержанием образовательной работы с детьми			
	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
4.1 Тематический контроль			
Тема: «Использование в ГБДОУ цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов»	Зам. зав.	Март 2026 г.	
4.2 Оперативный текущий контроль			
Организация занятий с детьми	Зам. зав.	Ежемесячно	

Взаимодействие педагогов с детьми	Зам. зав., психолог	Ежемесячно	
Планирование работы с детьми	Зам. зав.	Ежемесячно	
Организация режимных процессов в группах	Зам. зав.	Ежемесячно	
Создание условий для адаптации детей к детскому саду	Зам. зав.	Сентябрь- ноябрь	
Организация разнообразной деятельности детей на прогулке	Зам. зав.	Раз в квартал	
Уровень подготовки и проведения родительских собраний	Зам. зав.	Раз в квартал	
Планирование работы с детьми на период каникул	Зам. зав.	Декабрь	
Проведение закаливающих процедур	Зам. зав.	Ежемесячно	
Проведение утренней и бодрящей гимнастики	Зам. зав.	Раз в квартал	
Контроль за организацией питания и формированием КГН еды	Зам. зав.	Раз в квартал	
Контроль за проведением физкультурных занятий	Зам. зав., врач	Раз в квартал	
Санитарное состояние группы	Зам. зав.	Ежемесячно	
Выполнение режима дня	Зам. зав.	Ежемесячно	
Выполнение режима прогулки	Зам. зав.	Раз в квартал	
Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	Зам. зав.	Раз в квартал	
Организация режимного момента «умывание»	Зам. зав.	Сентябрь- ноябрь	
Проведение закаливающих процедур	Зам. зав., медсестра	Ежемесячно	
Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени	Зам. зав.	Ежемесячно	
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Зам. зав.	Ежемесячно	
Планирование и организация итоговых мероприятий	Зам. зав.	В течение года	
Выполнение педагогами рабочей программы	Зам. зав.	В течение года	
Оформление и обновление информации в уголке для родителей	Зам. зав.	Раз в квартал	
Обновление информации на сайте ДОО	Зам. зав.	Раз в месяц	
4.3 Предупредительный контроль			
Выявление уровня готовности педагогов к рабочему дню	Зам. зав.	Ежемесячно	
Беседы по содержанию образовательной программы	Зам. зав.	В течение года	
Составление конспекта занятия	Зам. зав.	Сентябрь	
Совместный просмотр работы опытного педагога	Зам. зав.	В течение года	
Совместный просмотр учебного фильма	Зам. зав.	В течение года	
Консультация по организации работы с детьми	Зам. зав.	Ежемесячно	
4.4 Вторичный контроль			

Выполнение положений текущего контроля	Зам. зав., заведующий	В течение года	
Выполнение решений педагогических советов	Зам. зав., заведующий	В течение года	
Выполнение предложений проверок и смотров	Зам. зав., заведующий	В течение года	
4.5 Итоговый контроль			
Анализ выполнения годового плана	Зам. зав., заведующий	Май	
Анализ выполнения программы развития	Зам. зав., заведующий	Май	
4.6 Организация мониторинга			
Мониторинг индивидуального развития ребенка	Воспитатели, специалисты	В течение года	
Социометрия (диагностика выявления межличностных отношений ребенка в группе сверстников).	Педагог-психолог	Раз в год	
Развитие звуковой культуры речи у детей (диагностика) В группах комбинированной направленности В группах общеразвивающей направленности	Учитель-логопед	Два раза в год Раз в год	
Развитие двигательных навыков и физических качеств у детей (диагностика)	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май	
Исследование интеллектуальной, мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп (диагностика)	Воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь, апрель	
Анализ заболеваемости детей	Врач, медсестра	Два раза в год	

Раздел 5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ и населением микрорайона

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнен ии
5.1 Организация работы				
Заклучение договоров с родителями (законными представителями) детей		Заведующий	В течение года	
Оформление информационных материалов для родителей и населения о деятельности ГБДОУ		Заведующий	В течение года	
Обновление материалов на сайте о деятельности ГБДОУ		Педагоги	Каждые 10 дней	
Размещение информации на странице ГБДОУ В Контакте		Белозубова Н.В.	В течение года	
Работа телеграмм канала «НОРД»		Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.	В течение года	
5.2 Участие родителей ГБДОУ в работе органов самоуправления и общественного контроля				
Организация работы Советов родителей		Воспитатели	В течение года	

групп			
Организация и руководство работой Совета родителей ГБДОУ	Заведующий	Ежеквартально	
Участие членов Совета родителей в заседаниях педагогического совета ГБДОУ	Заведующий	В течение года	
Участие членов Совета родителей в заседаниях Совета по питанию	Заведующий	В течение года	
5.3 Организация вариативных форм работы с родителями ГБДОУ			
Участие родителей в независимой оценке качества условий оказания услуг в организациях дошкольного образования (электронное анкетирование)	Воспитатели,	Октябрь, апрель	
Изучение мнения родителей о деятельности педагогов и специалистов ГБДОУ (анкеты, опросные листы)	Заведующий, воспитатели, специалисты	В течение года	
Анкетирование «Удовлетворенность качеством образования»	Зам. зав. по УВР, воспитатели	Сентябрь	
Проведение индивидуальных консультаций для родителей	Специалисты	По мере обращения	
Проведение открытых занятий по реализуемой образовательной программе	Воспитатели	По плану педагогов	
Проведение «Дней открытых дверей»	Воспитатели, специалисты	Ноябрь 2025 г.	
Проведение Общих родительских собраний	Заведующий	Два раза в год	
Проведение групповых родительских собраний (по планам групп)	Воспитатели	3-4 раза в год	
Организация праздников: ▪ «Золотая Осень!» ▪ «Новый год» ▪ «8 Марта» ▪ «Выпускной в школу» ▪ «День России»	Музыкальные руководители, воспитатели	Ноябрь Декабрь Март Май Июнь	
Тематические занятия: ▪ День снятия блокады Ленинграда ▪ День Победы ▪ День города	Музыкальные руководители, воспитатели, учителя-логопеды	Январь 2026 г. Май 2026 г.	
Организация досуговых мероприятий (музыкальных, литературных вечеров, КВН, викторин, театрализованных представлений, турниров, журфиксов, спортивных и др. мероприятий)	Воспитатели, специалисты	По плану педагогов	
Организация тематических досугов: ▪ «День отца» ▪ «День матери» ▪ «День защитника Отечества» ▪ «Масленица» ▪ «Книжкины именины»	Воспитатели, специалисты	Октябрь 2025 г. Ноябрь 2025 г. Февраль 2026 г. Февраль 2026 г. Апрель 2026 г.	

Организация совместной проектной деятельности Форум детских исследовательских проектов «Географическое общество города России» (для детей 6-7 лет)	Воспитатели специалисты	I тур (отборочный)– январь 2026 г. II тур (финал)– февраль 2026 г. в ГБДОУ № 64	
Участие родителей в субботниках по благоустройству территории ГБДОУ	Заведующий, воспитатели	Октябрь, апрель	
Участие родителей в образовательном процессе - Показ трудового процесса - Демонстрация опытов и др. - Беседы в рамках «Встречи с интересными людьми»	Воспитатели	По плану педагогов в течение года	
Организация концертов: «Родители – детям» «Мы маленькие звёзды»	Воспитатели Муз. руководители, воспитатели	В течение года Март 2026 г.	
Участие родителей в сетевом проекте «Технологии успеха» Музыкально-поэтический салон «Любовь волшебная страна!»	2 родителя и 2 педагога	Март 2026 г.	
Телеграмм канал «НОРД»	Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.	В течение года	
Детский телеканал «Созвездие» Выпуск «Новогодний» Выпуск «Покорители космоса»	Творческая группа педагогов: Юдинцева А.Л., Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.	Декабрь 2025 г. Апрель 2026 г.	
Программа «ПДД для дошкольников» (ДДТ «Союз» Центр «Перекресток»)	Воспитатели групп № 6,10,11, зам. зав.	Сентябрь-май	
5.4 Организация работы с населением микрорайона			
Индивидуальные обзорные экскурсии по ГБДОУ	Заведующий	По мере обращения	
Просмотр видеоматериалов о специфике работы ГБДОУ	Зам. зав.	В течение года	
Консультации специалистов ГБДОУ	Специалисты	По мере обращения	
Посещение открытых мероприятий	Зам. зав., заведующий	В течение года	
Наглядная информация (газеты, листовки, открытки)	Зам. зав.	В течение года	
Размещение информации на сайте ГБДОУ, В госпабликах	Заведующий Белозубова Н.В.	Каждые 10 дней Ежедневно	

Раздел 6. Административная работа по организации ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
6.1. Формирование контингента воспитанников ГБДОУ				
	Комплектование новых групп и частичное доукомплектование по направлениям ОО	Заведующий	Февраль в течение года	
	Ведение учетной документации по посещению детьми детского сада	Заведующий	В течение года	
	Ведение учетной документации по посещению детьми детского сада	Медсестра, заведующий, воспитатели	В течение года	
6.2. Организация работы с кадрами				
	Ведение делопроизводства по работе с кадрами	Заведующий, документовед	В течение года	
	Ведение делопроизводства материально ответственными лицами.	Зам. зав., кастелянша	В течение года	
	Общие собрания работников ГБДОУ	Заведующий, зам. зав.	Август, май	
	Инструктажи ▪ по пожарной безопасности ▪ по охране труда	Зам.зав.	Два раза в год и в течение года - по необходимости	
	Аттестация рабочих мест	Отв. организации	По необходимости	
	Тренировочная пожарная эвакуация детей и сотрудников	Зам. зав.	Два раза в год	
	Составление графика отпусков сотрудников	Заведующий	Декабрь	
	Рабочие совещания	Зам. зав.	Ежемесячно	
6.3. Административный контроль				
	Организация питания в ГБДОУ (план работы совета по питанию прилагается)	Заведующий, медсестра	В течение года	
	Ведение делопроизводства материально ответственными лицами	Заведующий	В течение года	
	Выполнение требований пожарной безопасности, охраны труда, приказа «Об охране жизни и здоровья детей»	Зам. зав.	В течение года	
	Выполнение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др. организаций	Заведующий	Постоянно в течение года	
	Выполнение санэпидрежима	Медсестра	Постоянно в течение года	
6.4. Укрепление и развитие материальной базы ГБДОУ				
	▪ Проведение списания основных средств ГБДОУ ▪ Проведение инвентаризации основных средств ГБДОУ	Зам. зав. Зам. зав. Заведующий, Зам. зав.	В течение года Сентябрь, январь	

▪ Маркировка мебели ▪ Организация текущего ремонта помещений ГБДОУ. ▪ Приобретение игрового оборудования, игрушек, развивающих игр и пособий ▪ Приобретение игрового оборудования на прогулочные площадки ▪ Приобретение мягкого инвентаря ▪ Приобретение мебели в группы ▪ Оформление подписных изданий ▪ Приобретение канцелярских товаров ▪ Приобретение хозяйственно-бытовых товаров ▪ Приобретение СИЗ ▪ Частичный ремонт помещений ГБДОУ ▪ Облицовка лестниц плиткой ▪ Ремонт кровли ▪ Приобретение навесов для детских прогулочных площадок ▪ Ремонт фасада здания	Заведующий, Зам. зав.	Июнь-август В течение года	
6.5. Финансово-хозяйственная деятельность ГБДОУ			
Заключение договора с ГУ ЦБ на 2026 год по обеспечению финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ	Заведующий, Зам. зав.	Декабрь- Январь	
Организация своевременного учета на балансе ГБДОУ приобретенных материальных ценностей	Зам. зав.	В течение года	
Заключение договоров с организациями по обслуживанию ГБДОУ	Зам. зав.	Декабрь 2025 - январь 2026 г.	