

Учитель-логопед

Федорова Елена Олеговна

«Учите вместе

с нами»

Речь с движением



Речь - такой вид деятельности, для которого необходима сформированность слуховых и зрительных функций, а также двигательных навыков.

Для правильного произнесения звука ребенку требуется произнести артикуляторный уклад, состоящий из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, голос и дыхание должны быть координированы в работе.

Связь движения и речи — общеизвестный факт, не вызывающий сомнений. Более того, речь по своей сути, тоже является движением мышц органов артикуляции и голосовых связок. Именно поэтому задача научиться координировать речь с движением, является не такой уж сложной, и сводится к выработке устойчивых навыков согласованной работы разных групп мышц.

Существует немало способов, позволяющих добиться чёткой координации речи с движением. И наиболее известный и действенный из них — это игра. Именно игры являются преобладающим методом развития умения согласовывать речь с движением для дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Все мы, наверное, помним детские игры, в которых совершали

оговоренные движения и одновременно хором декламировали простенькие стишки ("У медведя во бору", "Гуси-гуси, га-га-га" и др). Подобные игры, являются не только увлекательными забавами для малышей, но и помогают им получить простейшие навыки координации речи и движения. Игры довольно часто используются для обучения. Они раскрепощают, с их помощью легко объяснить то, что не выразить словами.

Движение, сопровождающее речь, должно быть направлено на усиление её выразительности.

Жест должен усиливать эффект устного высказывания, а не мешать его восприятию.

Совершая определенные движения, ребенок более чётко и правильно произносит те слоги и слова, которые раньше ему не удавались.

Применение игр на координацию речи с движением помогает достигнуть следующих результатов:

- улучшение уровня произношения ребенка;
- повышение уровня положительного настроения, уровня общения детей со сверстниками;
- формирование умений подражательных действий, ориентировки на общий ритм движений, воспроизведения движений по образцу и умений моделирования действий по аналогии;
- повышение уровня самооценки детей, произвольной регуляции поведения и развитию межличностных отношений; коллективных навыков поведения.

Регулярное использование, повторение упражнений, игр на координацию речи с движением положительно влияет на развитие внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на развитие речи ребенка.

На стенде в группе Вы всегда найдете материал для повторения с ребенком дома. Вот некоторые примеры:

«ШОФЕРЫ»

Едем, едем на машине (*имитация движения рулем*),

Нажимаем на педаль, (*имитация нажимания ногой на педаль*)

Скорости переключаем (*«рычаг» поворачивают рукой к себе, от себя*),

Смотрим пристально мы вдаль (*приставляют ладонь ко лбу*).

Дворники счищают капли (*руки сгибают в локтях перед собой, ладони*

раскрывают),

Вправо, влево - чистота (*наклоняют руки вправо, влево*)!

Волосы ерошит ветер (*над головой шевелят пальцами*).

Мы – шоферы хоть куда (*разводят руки в стороны*)!

«МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»

Раз, два, три, четыре,

(*Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках*)

Много мебели в квартире.

(*Сжимают и разжимают кулачки*)

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили.

(*Загибают пальчики, начиная с большого*)

Много мебели в квартире.

(*Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками*)