

Учитель-логопед Федорова Елена Олеговна



«Как правильно реагировать на ошибки ребёнка?»



Почему ошибаться — важно?

Без ошибок не бывает эффективного обучения. Когда мы ошибаемся, мозг выдает определенные реакции, связанные, во-первых, с обнаружением ошибки, во-вторых, с отношением к ней. То есть чем сознательнее мы относимся к ошибке, пытаемся ее разрешить и проанализировать, тем активнее работает мозг.

Если ребенок боится ошибаться, то страдают не только его оценки, но и любознательность.

Во-первых, мозг тратит слишком много энергии на защиту от стресса (когда возможная неудача определяется как опасность), а не на обучение.

Во-вторых, когда ребенок чересчур сфокусирован на своем страхе, он перестает получать удовольствие от учебы. А когда ошибка все-таки случается, он так занят самоистязанием или избеганием неприятных мыслей, что ему не до анализа ошибки и не до роста над собой.

Это приводит к тому, что ребенку проще вообще не браться за дело, чтобы избежать провала в собственных глазах и глазах окружающих. Оценки, соответственно, становятся еще хуже, со временем ребенок начинает воспринимать новый материал как нечто опасное, а не интересное.

Из таких детей, вполне вероятно, вырастут взрослые, которые боятся экспериментировать, пробовать новое, переучиваться, менять работу, творчески подходить к решению задач. Чтобы этого не произошло, стоит научить ребенка эффективно работать с ошибками.

Как люди реагируют на ошибки?

Есть два основных типа реакции на ошибки. В первом случае мы считаем ошибку доказательством своей некомпетентности, с которой ничего не поделаешь («мне не дано», «значит, я хуже других»).

Этоназывают **ФИКСИРОВАННЫМ МЫШЛЕНИЕМ**. Такое отношение демотивирует и заставляет нас бросать все, что у нас не получается сразу.

ДЛЯ РЕБЕНКА С ФИКСИРОВАННЫМ МЫШЛЕНИЕМ ХАРАКТЕРНО:

- бросать начатое, сталкиваясь с ошибками или критикой;
- не браться за сложные задачи, чтобы не показаться глупым;
- думать, что если что-то не получается, то дело в низких природных способностях;
- считать, что навыки невозможно наработать;
- чувствовать себя умным не когда достиг результата после долгих попыток, а когда успех пришел внезапно.

Второй тип реакции связан с **МЫШЛЕНИЕМ РОСТА**: ребенок верит, что ошибка не соотносится с его способностями, а указывает на недочеты, которые легко поправить новыми попытками.

ПЛЮСЫ МЫШЛЕНИЯ РОСТА:

- ошибка становится для ребенка естественной частью обучения, которая приводит к знаниям: «Я пробовал, ошибался, пробовал снова, ошибался, пробовал еще — и у меня получилось»;
- ошибка превращается в инструмент целеполагания: «Я сбился во время пения, потому что пока не умею правильно дышать. Буду тренировать этот навык дважды в день»;
- из ошибок делают выводы: «Мой подход был неверным, так что подобные задачи я буду теперь решать новым способом»;
- ошибка может быть базой для исследования: «Что можно улучшить в сочинении по английскому? Как его поменять?»;
- ошибка вызывает жажду познания, азарт и желание посоревноваться с самим собой.

Как помочь ребенку не бояться ошибок?

Чтобы ребенок извлекал из ошибок возможности для роста, он должен понимать, что ошибаться: а) не страшно; б) интересно; в) полезно; г) обычно. Вот что можно сделать:

Поощряйте в ребенке инициативу во всем, включая быт. Не доделывайте за ним то, что он пытается сделать сам, но будьте рядом, чтобы в случае чего подсказать. Так ребенок поймет, что многократные усилия приводят к умениям.

Хвалите не за ум, а за старательность. Психолог Кэрол Дуэк проводила масштабное исследование среди школьников и выяснила, что дети, которых хвалили за старательность, снова и снова пытались решить проблему и добивались успеха. Те, кого хвалили за ум, пасовали перед более сложными заданиями и переставали стараться, потому что боялись показаться глупыми.

Не сравнивайте с успехами других. Если у кого-то получается лучше и ребенок переживает, предложите вместе подумать, какие навыки помогают другому и как их можно поэтапно развить в себе.

Сравнивайте ребенка с ним же прежним, чтобы закрепить прогресс: «Еще вчера ты вообще не мог встать на лед, а сегодня уже ходишь, вчера падал 50 раз, сегодня только 20». Это помогает выработать причинно-следственную связь между процессом обучения и успехом.

Реагируйте на сложности в учебе позитивно: «Не так-то это просто, да? Сложная задача попалась, давай попробуем разобраться снова».

Учите ребенка анализировать неудачи: «Что именно не получается или непонятно? Каких знаний и навыков не хватает? Где их взять? Что ты будешь делать в следующий раз в аналогичной ситуации?»

Покажите, что ошибаются все. Например, сыграйте в игру: вместе напишите сложный диктант или сделайте задание из новой для вас обеих сферы. Потом обменяйтесь работами и поищите ошибки друг у друга.

Спрашивайте, что нового и интересного ребенок узнал (или чему научился) при каждой попытке — то, чего бы не заметил в случае мгновенного успеха. Это может быть, к примеру, забавная особенность в характере исторического персонажа при пятом прочтении параграфа по истории. Так постепенно у ребенка сформируется понимание, что ошибка — не признак его низких способностей, а часть процесса обучения, которая помогает расти.

Использованы материалы :

Анастасия Екушевская

руководитель направления Primary онлайн-школы Skyeng, к. ф. н., старший научный сотрудник Института проблем инклюзивного образования МГППУ