

Рекомендации логопеда для родителей на летний период

учитель-логопед: Доля́ Алина Вячеславовна

Уважаемые родители!

Учебный год, насыщенный совместными усилиями, подошел к завершению. Хочу выразить благодарность родителям, которые активно включались в коррекционно-образовательный процесс, помогая своим детям преодолевать речевые трудности.

Летний период — это время, когда дети могут наслаждаться свободой и играть на свежем воздухе, но это также прекрасная возможность для родителей поддержать и развить речевые навыки своих детей.

Важно использовать летние каникулы для продолжения речевого развития, чтобы дети не только не теряли приобретенные навыки (поставленные звуки, пальчиковые игры), но и обогащали свой словарный запас.

❖ Закрепление звука в речи.

Если не следить за чётким и правильным звукопроизношением, то к началу нового учебного года поставленные звуки исчезнут из речи и их придётся ставить заново.

Продолжайте закреплять поставленные звуки в самостоятельной речи, не допускайте их дефектного произношения, повторяйте пройденный материал по тетради взаимодействия с логопедом или подбирайте речевой материал на исправленные звуки самостоятельно.

Для своих летних занятий можно использовать литературу (на определенный звук):

- С.В. Коноваленко «Домашние тетради для закрепления звуков»;
- Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях»;
- Ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми».

- Делайте артикуляционную гимнастику (см. индивидуальную тетрадь).
- Выполняйте дыхательные упражнения.

❖ Тренируйте силу и длительность выдоха.

Для этого подойдут такие занятия:

- дуть на одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- пускать мыльные пузыри;
- надувать воздушные шарики;
- сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- играть на музыкальных игрушках: дудочках, флейтах, губных гармошках;
- дуть на детские вертушки и многое другое.

❖ Развитие связной речи.

Именно в диалоге формируется умение слушать, слышать, понимать речь и грамотно выстраивать речевое высказывание.

! Читайте детям художественные произведения, обсуждайте сюжет и поступки героев.

! Просите ребёнка пересказывать прочитанное, выражать своё мнение.

! Расспрашивайте о важных для него событиях, побуждайте ребенка описывать впечатления от прошедшего дня.

! Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ с помощью вопросов по содержанию.

! Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос (отвечать полным предложением, а не одним-двумя словами).

❖ В летний период необходимо также уделять внимание правильному грамматическому оформлению речи.

Вашему вниманию предлагаются несколько упражнений для формирования правильного грамматического строя речи:

- ! "Один - много" (сад- сады - много садов, конфета- конфеты- много конфет и т. д.);
- ! "Скажи ласково" (например, сад-садик, конфета- конфетка и т. д.);
- ! "Скажи какой, какая, какое, какие?" (например, трава какая? (Зелёная, высокая и т. д.), небо какое? (Голубое, чистое и т. д.));
- ! "Посчитай до 5 / до 10" (например, один мяч, два мяча,пять мячей и т. д.);
- ! "Что из чего сделано?" (кораблик из бумаги какой? – Бумажный. Мишка из плюша какой? - Плюшевый и т. д.); Если днём жара, то день какой? – жаркий. А если мороз? - ..., ветер? - ..., дождь?
- ! "Мамы и малыши" (например, у кошки -котёнок, у коровы -телёнок и т. д.);
- ! "Скажи наоборот" (широкий -узкий, длинный-короткий, высокий -низкий и т. д.).
- ! «Заколдованное предложение» (намеренно сказать фразу неправильно, затем попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно сказать правильно. («В лес грибы растёт» (в лесу растут грибы), «Большой упала шишка ёлка с» (с елки упала большая шишка)).
- ! Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

❖ Обогащение словарного запаса

- Используйте летние поездки, экскурсии и прогулки для введения новых слов.
- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова и объясняйте ребенку их значение.
- Читая знакомые стихи, просите подсказать намеренно пропущенное слово.
- Объяснять переносные значения выражений: «золотое сердце», «злой язык», «короткая память», «голова на плечах», «правая рука», «золотое сердце» и т.д.

❖ Развитие общей моторики тела и мелкой моторики пальцев рук напрямую влияет на речевые центры мозга

Вот некоторые виды деятельности для развития и укрепления моторной сферы ребенка:

- завязывание шнурков на обуви;
- застегивание пуговиц, кнопок и молний;
- сбор ягод, камушков, пуговиц, бусин;
- выкладывание рисунков из камней, шишек, спичек, крупы;
- перекладывание из одной емкости в другую, сортировка мелких предметов;
- игры с конструкторами с мелкими деталями, в мозаики;
- игры с глиной, мокрым песком;
- лепка из пластилина, глины, раскрашивание, штриховка (карандашами, цветными ручками);
- вырезание ножницами фигур из бумаги, создание аппликаций;
- рисование на асфальте цветными мелками;
- игры с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель);
- массаж пальчиков, пальчиковая гимнастика.

❖ Развитие фонематических процессов.

(Несколько речевых игр для развития умения анализировать звуки речи):

- **Определение наличия звука в слове** (задайте ребенку определённый звук, произнесите несколько слов, в которых заданный звук есть или отсутствует. Ребенок должен хлопать в ладоши только тогда, когда услышит заданный звук в слове).
- **Определение количества слогов в слове** (в слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков). Произносите слова по слогам, одновременно хлопая в ладоши (отстукивая карандашом по столу) на каждый слог.
- **Определение места звука в слове** (называйте слова, в которых присутствует заданный звук. Попросите ребенка определить, где находится заданный Вами звук: в начале, в конце или в середине слова).
- Попросите ребёнка вспомнить **слова на заданный звук** в начале слова.
- **«Почини слово».** Произнесите последовательно звуки. Ребёнок должен узнать слово, которое получилось из этих звуков (звуки: Д, О, М – слово ДОМ).