

ГБДОУ детский сад №107 комбинированного вида Выборгского района г.Санкт - Петербург

Конструирование - коррекционный вид деятельности в группах комбинированной направленности

Составители: учитель– логопед Городкова М.Ю.,
учитель-логопед Крылова Е.Ю.

Контакты: vulf721@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▶ Сформированность конструктивной деятельности определяет уровень развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у ребенка, а также способствует формированию **самоконтроля и планирования**.
- ▶ **Цель** – формирование конструктивной деятельности для речевого развития детей с ТНР в группах комбинированной направленности



Задачи

проблема

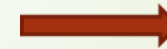
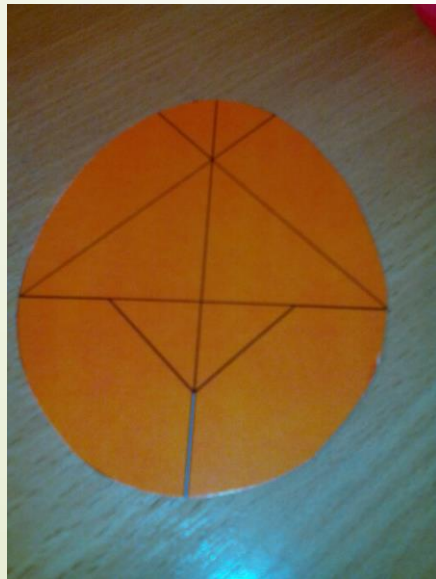
- несформированность зрительно-моторной координации,
- несформированность словесной ориентации,
- несформированность мелкой моторики пальцев рук,
- несформированность умения делить сложную форму на составные части, соотносить размеры объектов, определять их местоположение и мысленно менять их взаимное расположение.

решение

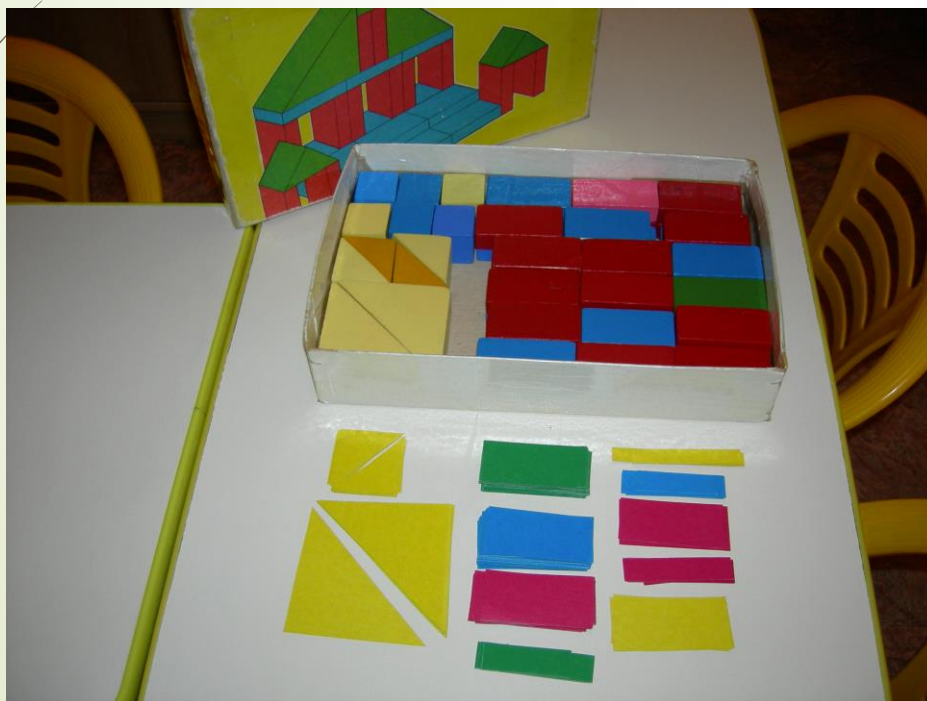
- Конструирование из палочек разнообразных объектов по объемному и графическому образцу, зарисовка готовых конструкций.
- Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза и рассказывание по ним (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).
- Конструирование игрушек (транспортные средства, мебель, транс-формеры, дома и др.) из элементов строительных наборов, конструктора Lego, геометрических фигур, готовых элементов, разрезных картинок.
- Выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала (с названием фигур и объемных тел, их функций в конструкции и пространственного расположения) (интеграция с разделом «Элементарные математические представления»).

Использование конструирования в логопедической работе

- Символическому мыслительному анализу и синтезу (анализ слова и т.д) предшествует практический анализ и синтез вещей в действии (конструирование), то есть, формируясь сначала в практике, анализ и синтез затем становятся операциями символического мыслительного процесса. Именно поэтому столь серьезное значение имеет конструирование в логопедической работе в группах комбинированной направленности.



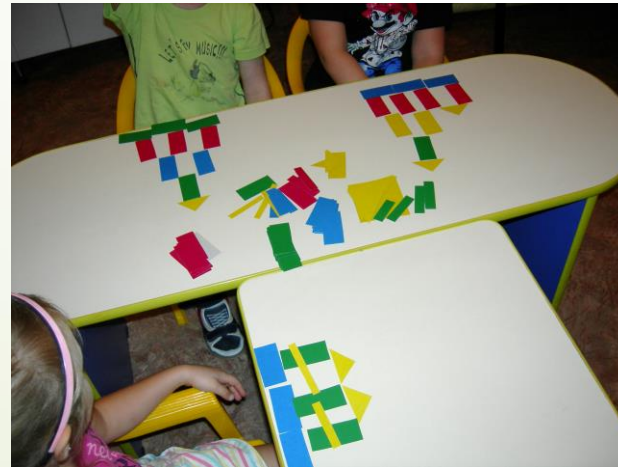
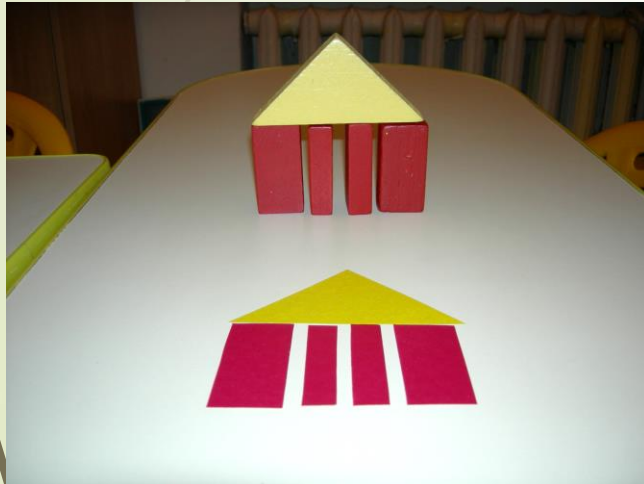
Конструирование с использованием конструктора «Строитель»



Конструирование с использованием конструктора «Строитель»

Направление логопедической работы

- ▶ Развитие фонетико-фонематических компонентов речи



Виды конструирования

- ▶ Игра «Построй домик для гласных»

Цель: учить выделять гласные звуки на фоне слова.

Описание игры: ребенку предлагается прослушать ряд слов и определить наличие или отсутствие заданного гласного в слове, при наличии звука в слове, положить геометрическую фигуру и составить домик. Игра может проходить в двух направлениях: выкладывание домика по образцу или выкладывание домика с опорой на собственный зрительный образ.

Конструирование с использованием счетных палочек

Направление логопедической работы

- ▶ Развитие фонетико-фонематических компонентов речи



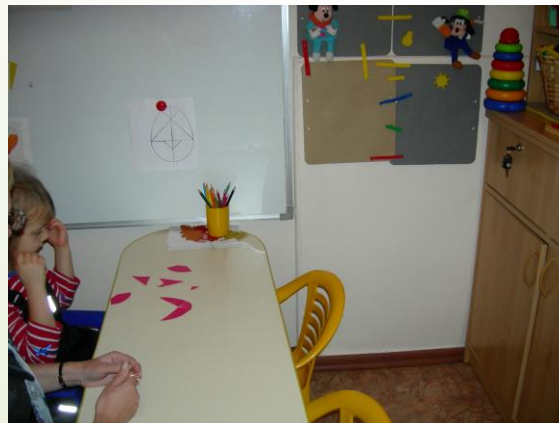
Виды конструирования

- ▶ Выкладывание фигурок силуэтов из счетных палочек.
- ▶ Цель: развитие фонематического восприятия, развитие фонематических представлений.
- ▶ Описание игры: ребенку предлагается прослушать ряд слов, выделить заданный звук, из собранных за правильные ответы палочек. Сложить фигуру с заданным звуком по образцу, или сложить фигуру на заданный звук по представлению

Игры серии «Занимательные фигуры»

Направление логопедической работы

- ▶ Развитие фонетико-фонематических компонентов речи



Игры - головоломки

- ▶ 5 уровней сложности: складывание фигурки по образцу методом наложения
- ▶ сложности: складывание фигурки по образцу без наложения
- ▶ сложности: складывание фигурки по образцу силуэту методом наложения
- ▶ сложности: складывание фигурки по образцу силуэту без наложения
- ▶ сложности: складывание фигурки без образца

Конструирование с использованием мягкого конструктора

Направление логопедической работы

- ▶ Развитие лексико-грамматического строя речи, автоматизация звукопроизношения, развитие связной речи



Виды конструирования

- ▶ Составление из мягкого конструктора картинки: на заданную тему, по представлению ребенка
- ▶ Цель: автоматизация корректируемого звука, развитие связной речи, развитие навыка распределения внимания
- ▶ Описание игры: ребенок отраженно повторяет за логопедом речевые задания на коррекцию звука и одновременно составляет картинку по своему (или по заданному) замыслу. Затем, ребенок озвучивает сюжет составленной картинки.

Конструирование с использованием мозаики

Направление логопедической работы

- ▶ Автоматизация коррегируемого звука,
- ▶ Развитие лексико-грамматического строя речи

Вид конструирования

- ▶ Составление из мозаики картинке: на заданную тему, по представлению ребенка, по образцу
- ▶ Цель: автоматизация корректируемого звука, развитие ЛГСР, развитие навыка распределения внимания
- ▶ Описание игры: ребенок отраженно повторяет за логопедом речевые задания на коррекцию звука и одновременно составляет картинку по своему (или по заданному) замыслу. Затем, ребенок составляет предложения, рассказ по картинке.



► Представленные игры реализуют интеграцию образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО



Информационное обеспечение

- ▶ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, ссылка:

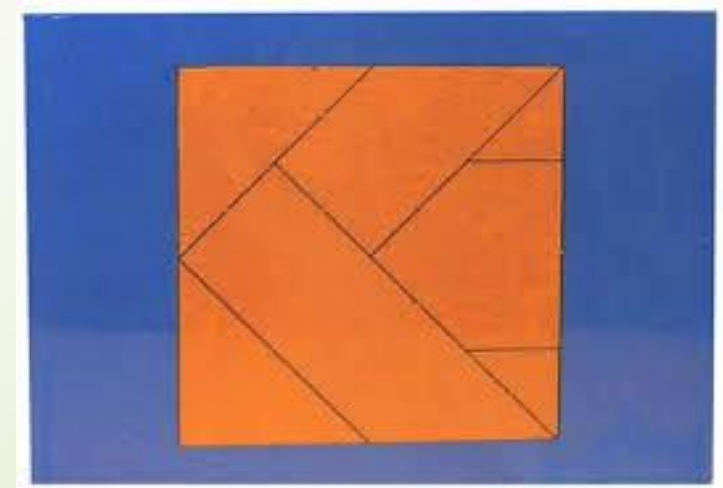
<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>


- ▶ Игры –головоломки:

Колумбово яйцо



Волшебный квадрат





**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Адрес: 194354, Санкт-Петербург,
улица Есенина дом 8, корпус 2, литера А.
Тел./факс: 594-05-64**

Спасибо за внимание