

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

ГБДОУ детский сад №107
Учителя-логопеды:
Крылова Елена Юрьевна
Городкова Мария Юрьевна



Характерные особенности речи детей 3-4 лет

- **Любопытный факт:** Как утверждают специалисты, в норме кроха этого возраста должен большую часть суток говорить. Молчит он только во сне.
- **Имейте в виду!**

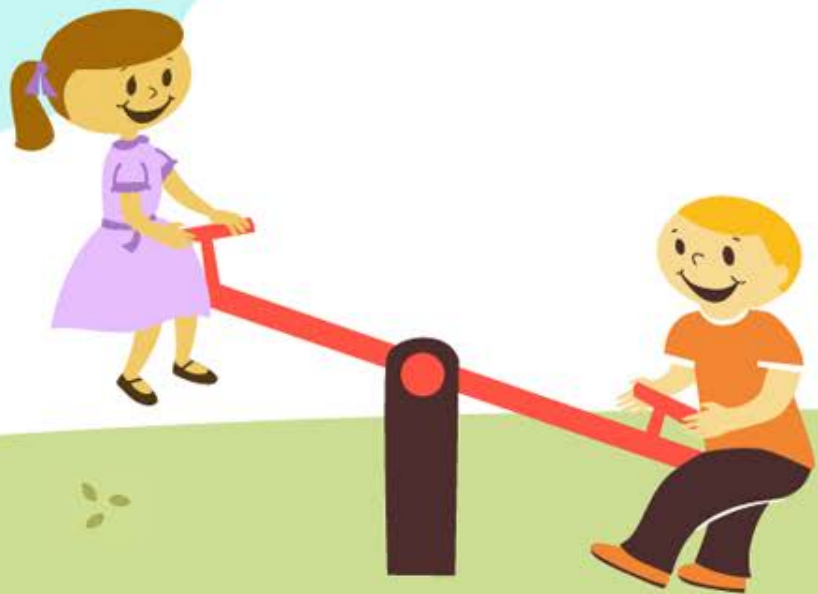
Мальчики по своему развитию речи в большинстве случаев отстают от девочек, согласно статистике, примерно на четыре месяца.

- **Мастер словотворчества!**

Возраст 3 – 4 года – это возраст активного изобретения собственных словоформ, например: еженята – ежата, водопадит – сильно течет вода



Развитие речи ребенка в 3 года – это целая система правильно выстроенного речевого развивающего общения взрослого с ребенком, в которой тесно переплетены грамматика и лексика, звуки, слова, предложения, фразы, диалоги и даже большие монологи ребенка, его словесное творчество и экспериментирование с языковыми единицами, этикет и познание окружающего мира и многое другое



Правда и выдумка о речевом развитии детей 3 – 4 лет. Типичная ошибка №1

НЕ ВЕРНО

- **РАЗВИТИЕ РЕЧИ В 3 ГОДА – ЭТО ЗАНЯТИЯ ЗА СТОЛОМ.**
- **Неправильный вариант.** Взрослый усаживает ребенка 3 лет за стол с рабочей тетрадью и говорит ему: «Посмотри на картинку в книге. Я буду задавать вопросы, а ты – отвечать на них». На картинке в книжке нарисованы игрушки. Слева от каждой из них написано «Чей мишка? Мой мишка. Чей паровоз? Мой паровоз» и так далее. Взрослый показывает картинку незнакомой ребенку игрушки и спрашивает его: «Чей мишка?».

ВЕРНО

- Развитие речи ребенка в 3 года – это речевая живая игра и творческое речевое общение со взрослым!
- **КАК ПРАВИЛЬНО ЗАНИМАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ РАЗВИТИЕМ РЕЧИ:**
 - **Игра для развития речи и памяти «Мой — твой».**
 - Шаг 1. Взрослый предлагает ребенку поиграть в новую игру «Мой – твой» и раскладывает игрушки (шесть – восемь штук), раздавая игрушки поровну: одну игрушку — ребенку, а другую – себе. Теперь у ребенка оказалось три игрушки, и у взрослого тоже три игрушки, но других наименований. Ребенку и взрослому нужно запомнить, где чья игрушка.
 - Шаг 2. Затем все игрушки складываются в непрозрачную коробку или в красивый «чудесный мешочек» с узорами из плотной ткани. И начинается игра!
 - Шаг 3. Играющий на ощупь узнает игрушку и достает из мешочка игрушку проговаривая: например, это мой заяц, это твой заяц!



Типичная ошибка №2

НЕ ВЕРНО

- **РАЗВИТИЕ РЕЧИ В 3 – 4 ГОДА – ЭТО РАЗРОЗНЕННЫЕ СТИШКИ, СКОРОГОВОРКИ, ПЕСЕНКИ** вне правильной последовательности и вне связи друг с другом.

ВЕРНО

- Нужна четкая последовательность: сначала ребенок учится различать звук от других похожих, проводится артикуляционная гимнастика. Малыш начинает говорить правильно этот звук сначала изолированно, затем в слогах и простых словах, потом во фразах. И только после этого в трудных скороговорках. Иначе мы будем закреплять в скороговорке неправильное произношение звука. А это смысла не имеет.



Логопедический массаж ложками

Проводится по адаптированной методике учителя- логопеда Крупенчук О. И.

Задачи:

- Развитие артикуляторной моторики;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Развитие мелкой моторики;
- Упражнения в синхронной работе рук.



Типичная ошибка №3

НЕ ВЕРНО

- РАЗВИТИЕМ РЕЧИ В 3 ГОДА ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ТОЛЬКО ЛОГОПЕД или ДЕФЕКТОЛОГ

ВЕРНО

- Задача родителей – заниматься развитием речи ребенка четвертого года жизни так, чтобы речевых нарушений не было, и работа логопеда с ребенком просто не потребовалась бы малышу!
- есть «развитие речи» детей, а есть «коррекция речевых нарушений у детей».
- Понятия эти сходные, но путать их нельзя. Логопед занимается коррекцией, то есть исправлением нарушений речи у ребенка.



Типичная ошибка №4

НЕ ВЕРНО

- Просмотр мультфильмов – эффективное средство развития речи ребенка 3 – 4 лет

ВЕРНО

- Любой мультфильм может развивать речь только одним способом: если взрослый смотрит мультфильм вместе с ребенком, а после него *организовывает с малышом игры по его сюжету.*



Норма речевого развития детей четвертого года жизни

- **Понимание речи**
- Понимает сложноподчиненные предложения,
- значение предлогов вне конкретной привычной ситуации. Слушает длинные сказки
- С 3 лет начинает формироваться оценка своего и чужого произношения, ребенок активно задает вопросы о значении слов.



Норма речевого развития детей четвертого года жизни

Активная речь

- Владеет словарем примерно 1500 слов
- Проговаривать собственное имя, фамилию, отчество
- Называть имена близких людей
- СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ. Обобщать предметы по группам: посуда – стакан, тарелка, чашка; одежда – платье, куртка, брюки,
- Сохраняются ошибки в использовании ударений, при словоизменении сохраняется основа слова, например: пень – пени, лев – левы
- ГЛАГОЛЫ. Правильно употребляет глаголы прошедшего времени, часто использует неологизмы с использованием приставок: намокрил, искомочил. Называть действия: дядя ест, мальчик кричит, лошадь скачет
- Точно повторять услышанное
- В процессе речи уметь говорить тихо и громко
- предлоги ПО, ДО, вместо, после; союзы: что, куда, сколько. Употребляет сложные предложения
- Говорит предложениями из 4-5 слов. Задает много вопросов
- Звуковая культура речи: усвоены звуки раннего онтогенеза: П,Б,М,Н,К,Г,Х,Т,Д, (твердые и мягкие); позднего онтогенеза: С,З, СЬ,ЗЬ, Ц, Ш, Ж Ч,Щ. Слоговая структура речи нарушается редко, главным образом в малознакомых словах



Признаки задержки речевого развития

- Неловкость движений, плохая координация
- Заметное отставание мелкой моторики пальцев рук
- Малыши невнимательны, постоянно отвлекаются (в норме удерживают произвольное внимание 15 минут)
- Дети не произносят фразу, отдельные слова, «речь иностранца» (отсутствие согласования), недостаточный объем предложения (одно, два слова)
- Неправильно произносит звуки, переставляет звуки и слоги в словах
- Предлоги отсутствуют или употребляются неправильно
- Не может обобщить предметы по группам
- Не может подобрать действие к предмету



Приемы стимуляции речевого развития ребенка

- **Сенсомоторное развитие:**
- Игры :«Такой – не такой» (по форме, цвету, величине, вкусу);
- Игры с музыкальными инструментами: тихий – громкий, звонкий – низкий, Отстукивание ритма
- Игра «Запомни ряд» (из 4х предметов)
- Игра на развитие общей моторики «Сделай как я» (уделять внимание соблюдению правил)
- Пальчиковые игры
- Артикуляторная гимнастика



Приемы стимуляции речевого развития ребенка

- Развитие лексико-грамматического строя речи

Игры на развитие:

- обобщений групп предметов, выделение частей и целого, игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки» «Посуда», «Одежда»

Договаривание сказок, стихов



Литература

- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики, развиваем речь!
- Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.
- Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками.
- Воробьева Т.А. Дыхание и речь
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры
- Русские народные сказки Колобок, Курочка Ряба, Заюшкина избушка, Теремок и др.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

