

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Публичный информационный доклад

2024-2025
учебный год

Публичный информационный доклад о работе
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
в 2024-2025 учебном году.

В отчете содержится информация о том,
чем живет ГБДОУ, как работает, чего
достигло, какие потребности и проблемы
администрация и коллектив учреждения
надеется решить в перспективе.

Доклад размещен на сайте ГБДОУ
ds107.spb.ru

Санкт-Петербург
2025

Структура Публичного доклада

№ п.п	Содержание	Стр.
1.	Общая характеристика организации	3
1.1.	Сведения об организации	3
1.2.	Сведения о группах ГБДОУ	4
1.3.	Структура управления ГБДОУ	5
1.4.	Состав Администрации ГБДОУ № 107	6
2.	Особенности организации образовательного процесса	6
3.	Условия осуществления образовательного процесса	8
4.	Результаты деятельности ГБДОУ	11
4.1.	Результаты уровня развития детей в контексте образовательных программ	11
4.2.	Охрана и укрепление здоровья детей	27
4.3.	Организация специализированной помощи детям	28
4.4.	Сведения о дополнительных образовательных услугах	30
4.5.	Формы работы с семьями воспитанников и населением	30
4.6.	Взаимодействие с социальными партнерами	31
4.7.	Результаты педагогических достижений ГБДОУ за 2024-2025 учебный год	32
4.8.	Результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и др. мероприятиях	34
5.	Кадровый потенциал	35
6.	Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование	37-41
7.	Заключение. Перспективы и планы развития	42-43

1. Общая характеристика организации

1.1. Сведения об организации

Полное наименование:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название:	ГБДОУ детский сад № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения:	бюджетное
Вид учреждения:	комбинированного вида
Организационно-правовая форма:	государственное учреждение
Юридический (почтовый адрес):	Российская Федерация, 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 8, корпус 2 , литера А
Телефон/факс	594-05-64
E-mail	d107@shko.la
Адрес сайта	ds107.spb.ru
Год основания	1982
Проектная мощность	220
Филиалы	нет
Руководитель (заведующий)	Доля Галина Владимировна
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга. Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8. Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86. Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78Л02 № 0001400 от 13 декабря 2016 года Срок действия: бессрочно
Награды	1998 г. -Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга

	2023 г.- Победитель конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга, в номинации «Детский сад – центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив»
Рейтинг	Детский сад входит в "Ассоциацию лучших дошкольных образовательных организаций России»
Основная цель образовательной организации	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.
Экспериментальная деятельность	1. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Приказ от 24.11.2023 года № 112 О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» 2. Районный инновационный проект «Технологии успеха» «Нам Россия с рождения дана!»: воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников, развитие их творческих и интеллектуальных способностей.
Режим работы образовательной организации	Понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.2. Сведения о группах ГБДОУ

Общее количество групп в ГБДОУ – 11

Количество детей – 272

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Характеристика группы</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Режим пребывания детей</i>
Ранний возраст				
<i>I младшая № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	25	07.00-19.00
<i>II ранняя № 4 кратковременного пребывания детей</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	17	09.00-13.00
Дошкольный возраст				
<i>II младшая № 3</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	22	07.00-19.00
<i>II младшая № 8</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	26	07.00-19.00
<i>Средняя № 9</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	26	07.00-19.00

<i>Средняя № 12</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	23	07.00-19.00
<i>Старшая № 10</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	27	07.00-19.00
<i>Старшая № 6</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	22	07.00-19.00
<i>Старшая № 11</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	24	07.00-19.00
<i>Подготовительная к школе группа № 5</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	32	07.00-19.00
<i>Подготовительная к школе группа № 7</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	28	07.00-19.00

Примечание: группы комбинированной направленности формируются из числа детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и детей без отклонений в развитии.

1.3. Структура управления ГБДОУ детский сад № 107

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет. Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

рассмотрение и принятие образовательных программ;

рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Образовательном учреждении;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В ГБДОУ соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ созданы:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- Профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, структура и механизмы управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование ГБДОУ, а демократизация системы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

1.4. Состав Администрации ГБДОУ № 107

- Заведующий
- Заместитель заведующего *(по учебно-воспитательной работе)*
- Заместитель заведующего *(по административно-хозяйственной работе)*

2. Особенности организации образовательного процесса

В основу приоритетов деятельности в 2024-2025 учебном году были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона;
- ФОП ДО.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- Уставом ГБДОУ № 107
- «Концепцией дошкольного воспитания»;
- «Конвенцией о правах ребенка»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1155 от 17.10.2013);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022).
- В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанной коллективом ГБДОУ №107 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Учтены:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4).

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования;

- образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Учебные планы по реализации Образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, годовые календарные учебные графики, расписания занятий, скорректированные режимы дня и др. документы, принимаются Педагогическим советом ГБДОУ, и утверждаются приказом заведующего «Об организации учебного процесса» перед началом учебного года.

Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также, в самостоятельной деятельности детей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В ГБДОУ № 107 имеются специально оборудованные помещения для реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

- Музыкальный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;
- Физкультурный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, занятий на тренажерах;
- Кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения педагогического процесса;
- Логопедические кабинеты оборудованы для проведения коррекционной работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Методический кабинет для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
- Учебный класс для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;

- Спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;
- Оборудованные групповые помещения;
- Спальни.

Материально-техническое обеспечение

- автономная системой оповещения;
 - система тревожной сигнализации;
 - система охранного освещения - уличные светодиодные прожекторы;
 - система пропуска;
 - автоматическая система пожаротушения;
- В учреждении имеется современная **информационно-техническая база**:
- локальные сети,
 - выход в ИНТЕРНЕТ,
 - электронная почта,
 - установлена СКЗИ «Крипто ПРО CSP»;
 - антивирусные программы;
 - программное обеспечение «SMART»;
 - программное обеспечение mimio.

Автоматизированные программные продукты:

- АИСУ «ПараГраф»
- АИС ГЗ
- ЕИС
- СБИС
- КИС
- ПК имущество
- ПАРУС – Бюджет, Кадры, Штатное расписание
- КАИС КРО, РС ИЕК
- ГИС энергоэффективность
- ЕИСБУ
- БАС ГОВ

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество
Интерактивные доски - «SMART»;	2 шт.
Детские компьютерные столы	2 шт.
Доска Mimio	3 шт.
Мультимедийной проектор	1 шт.
Мультимедийной проектор (к доске) Mimio	2 шт.
Мультимедийной проектор (к доске) «SMART»;	2 шт.
Ноутбук для мультимедиа с колонками	4 шт.
Ноутбук в группах	4 шт.
Компьютер стационарный	4 шт.
Детские планшетники «ПлейПад-2»;	5 шт.
Музыкальный центр	2 шт.
Магнитофон	9 шт.
DVD	1 шт.
Пианино	2 шт.

Электронные образовательные ресурсы

- [Министерство образования и науки Российской Федерации](#)
- [Комитет по образованию Санкт-Петербурга](#)
- [Портал системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга](#)
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)
- [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Социальная сеть работников образования](#)
 - Другие сайты для работников дошкольного образования

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ГБДОУ детский сад №107 осуществляется по договору с детской поликлиникой ГБУЗ ДГП №71.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- медицинский кабинет;
- закаливающая установка «Ручеек»;
- физкультурные уголки в группах;
- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- беговая дорожка на территории ГБДОУ

В ГБДОУ обеспечены **безопасные условия организации образовательной работы с детьми**, в соответствии:

- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Организация питания в детском саду

- Питание воспитанников организовано под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам:
 - четырехразовое сбалансированное питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, горячий полдник в соответствии с меню, утвержденным Управлением социального питания (для групп в 12-часовом пребывании детей в детском саду);
 - одноразовое - 2-ой завтрак (для группы с 4-х часовым пребыванием детей в детском саду).
- Ассортиментный перечень основных групп продовольственных товаров и сырья для обеспечения социального питания в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга под цикличное двухнедельное меню рационов горячего питания для организации питания детей
- Снабжение нашего учреждения продуктами питания и работа пищеблока осуществляются ООО "База Мария".

- Питание и охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ организуется (при их наличии) в соответствии с рекомендациями врачей и действующим законодательством.

4. Результаты деятельности ГБДОУ

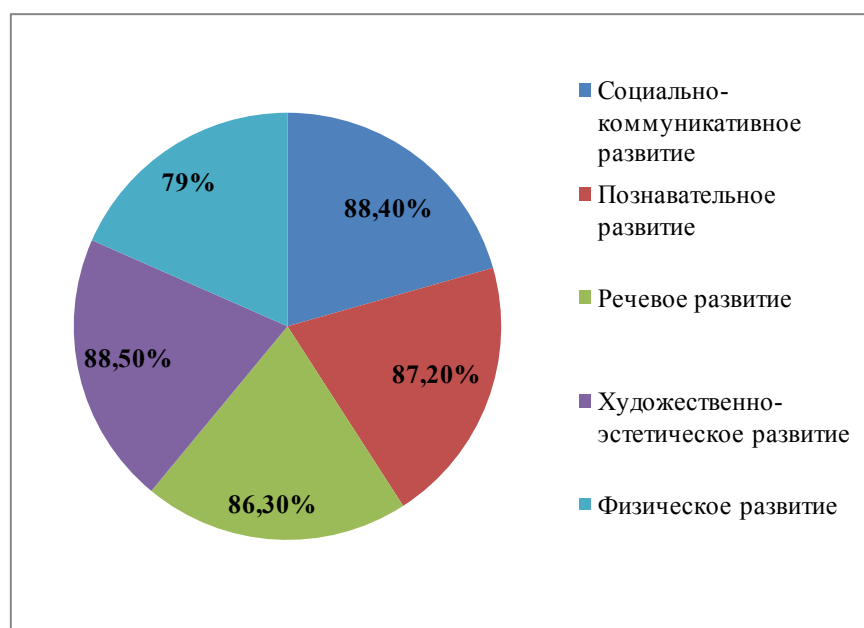
Деятельность детского сада в 2024-2025 учебном году была направлена на решение следующих актуальных **задач**:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников ГБДОУ на основе формирования здорового образа жизни и занятий физической культурой.
2. Воспитание дошкольника как лидера на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
3. Создание условий для профессионального развития педагогических работников, в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания информационно-консультативной психолого-педагогической помощи и вовлечение родителей в образовательный процесс.
5. Развитие форм социального партнерства между организациями - участниками инновационных проектов районного и федерального уровне

4.1. Результаты уровня развития детей в контексте реализуемых программ

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям в реализуемых в ГБДОУ № 107 образовательных программ и технологий.

Реализация образовательных программ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	2024-2025 учебный год (%)
Социально-коммуникативное развитие	88,4%
Познавательное развитие	87,2%
Речевое развитие	86,3%
Художественно-эстетическое развитие	88,5%
Физическое развитие	79%
ИТОГО	86%

Программа выполнена на **86 %**. Проведённая методическая работа с педагогами и работа с детьми были адекватны поставленным задачам. В детском саду продолжается внедрение современных образовательных технологий: проектной деятельности, информационно коммуникативных, в том числе использование нейросети, mímio-технологии, STEM-технологии, телеграмм канал «НОРД», детский телеканал «Созвездие», проектной деятельности, кейс-технологий, игровой, здоровьесберегающих, развивающих, личностно-ориентированной и др. технологий; знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации, на проблемно-целевых курсах, семинарах, конференциях и методических объединениях и вебинарах, в результате дистанционного обучения и самообразования.

Освоение программы на более высоком уровне было затруднено, так как во всех группах общеразвивающей направленности имеются дети со скрытыми диагнозами, нуждающиеся в коррекционных образовательных учреждениях; прием детей в ГБДОУ проходит в течение всего учебного года; появления детей-инофонов. Таким детям трудно оказать квалифицированную помощь из-за отсутствия необходимых специалистов. Освоение программы у таких детей проходит на низком уровне, а это снижает эффективность работы всего образовательного учреждения.

Динамике коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в группе № 11 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год (учитель – логопед Крылова Е.Ю.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ № 107 - в сентябре 2024 года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи. На начало учебного года в группе 11 детей с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

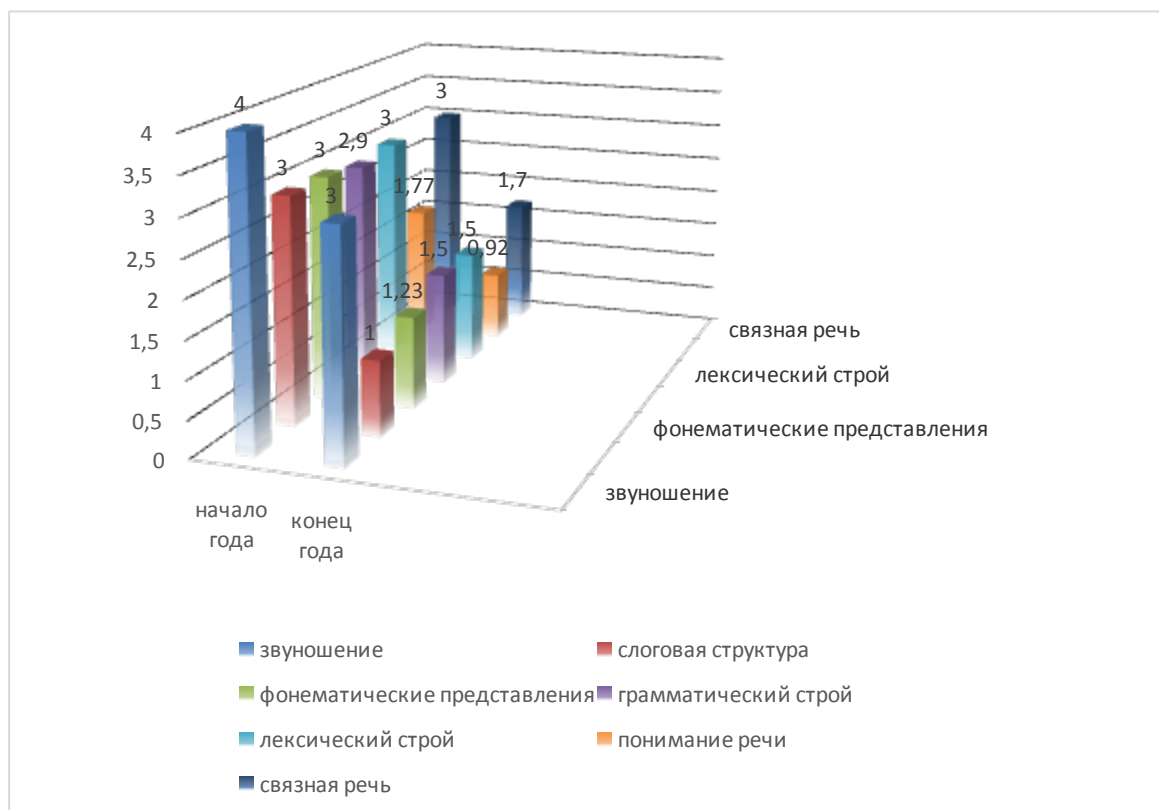
- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имеют неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняет процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в

подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ППк ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 11 дошкольников с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНРП, III, IV ур.р.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, нерегулярное выполнение домашних заданий.

Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе № 6 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год (учителя – логопеды Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ № 107 - в сентябре 2024 года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы –

реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи. На начало учебного года в группе 11 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

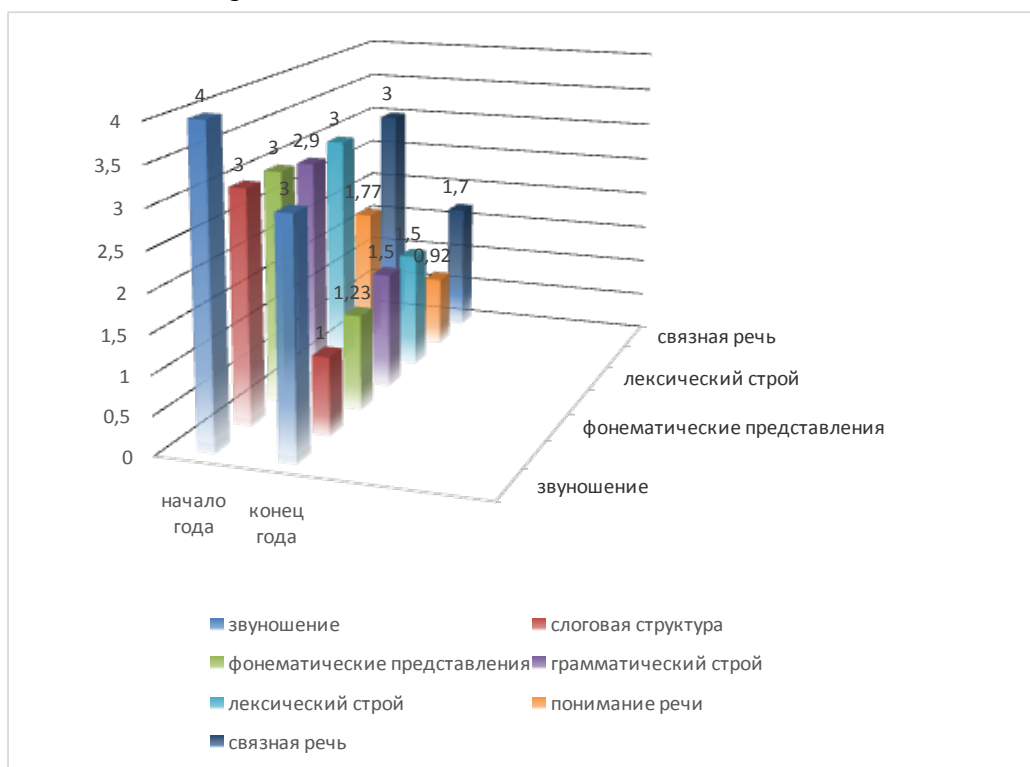
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имеют неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняет процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ППк ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 9 дошкольникам с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНР IVур.р.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, нерегулярное выполнение домашних заданий.

**Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи
в группе № 7 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год
(учитель – логопед Городкова М.Ю.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 в сентябре 2024 года продолжила свою работу группа комбинированной направленности. Цель работы данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 16 детей с нарушениями речи, из них:

ТНР, ОНР IIIУР.Р.Р. – 4 чел.,

ТНР, ОНР IV УР.Р.Р - 12чел.,

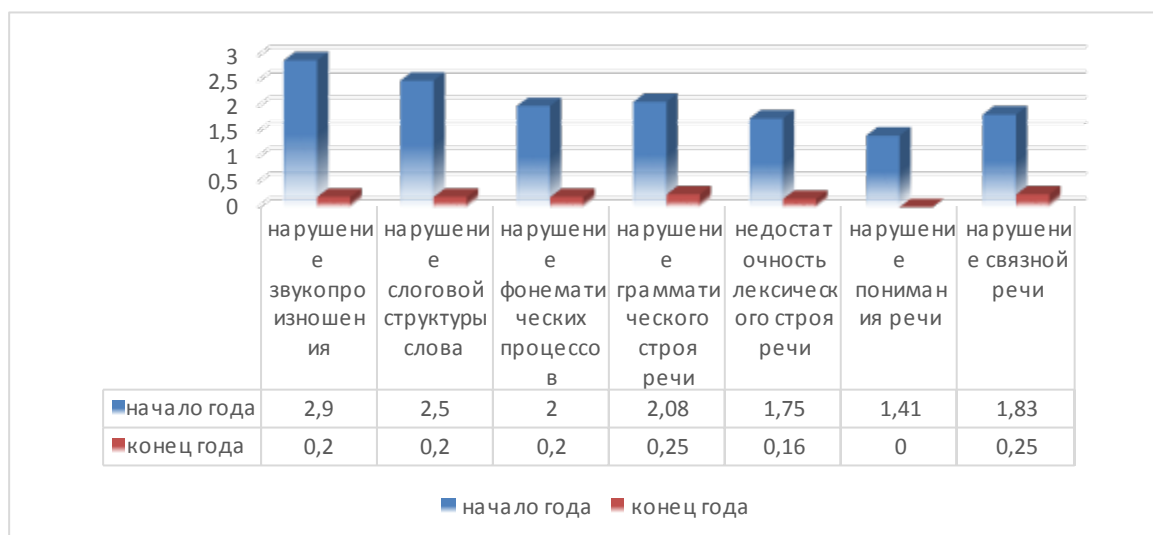
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Звуковая культура речи на стадии автоматизации и дифференциации
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов в сложных словах
- Фонематические процессы в стадии развития
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения понимания речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имели неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняло процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключалась в том, что дошкольники осваивали основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ТПМПК:

15 дошкольников выпущены с рекомендацией обучение по образовательной программе начального общего образования. Троим из них рекомендован контроль учителя-логопеда в условиях школьного логопункта с целью профилактики возникновения нарушений чтения и письма. Один ребенок по рекомендации ТПМПК Выборгского района продолжит обучение АООП НОО с ТНР.

80% от общего числа детей с ОВЗ выпущено с чистой речью, 20% - со значительными улучшениями. Причинами, затрудняющими динамику коррекции, являлись неврологическая составляющая, патология ЛОР органов (аденоиды и др.)

Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в группе № 5 комбинированной направленности за 2024-2025 учебный год (учитель-логопед Федорова Е.О.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 - в сентябре 2024 года была открыта подготовительная группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 17 детей с тяжелыми нарушениями речи.

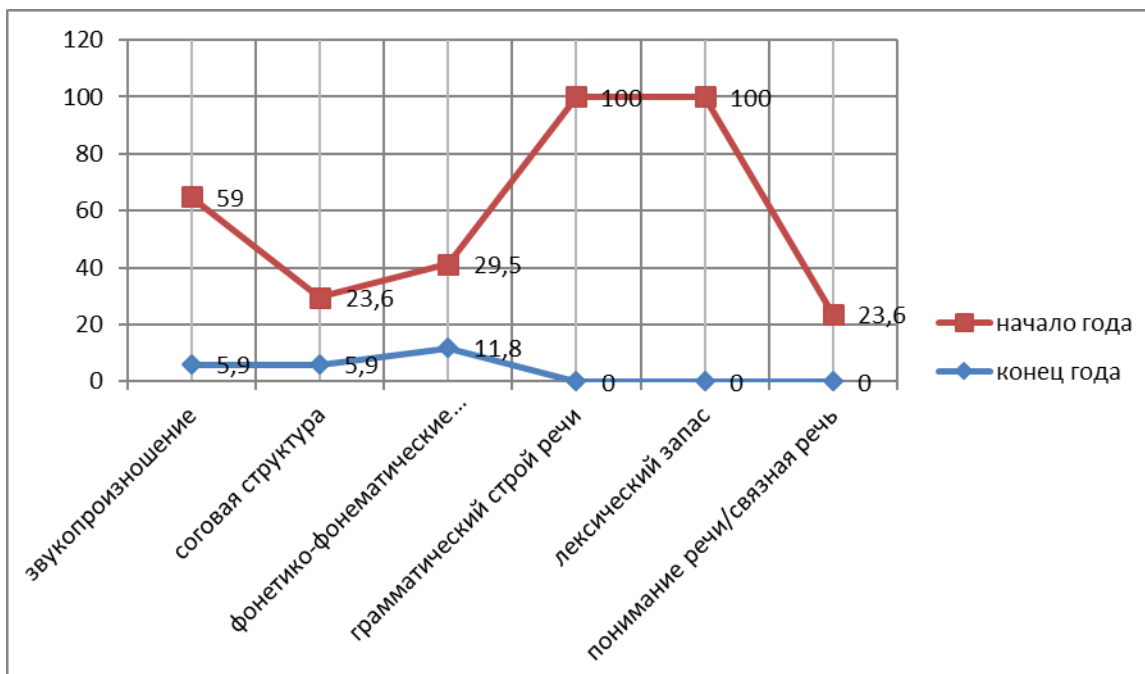
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности

детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



Таким образом, в период с сентября 2024 г. по май 2025 г. выявлена устойчивая положительная динамика в освоении компонентов речевого развития воспитанниками группы в результате проведенной коррекционной работы.

На конец учебного года, по решению ППк ГБДОУ №107 не относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и не нуждается в создании

специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 16 детей. Они продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования в 1 (первом) классе с сентября 2025 года. Одному ребенку) даны рекомендации: пройти ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Двоим детям рекомендованы занятия с учителем-логопедом на логопункте по профилактике нарушений чтения и письма.

Двоим детям рекомендован контроль учителем-логопедом на логопункте (автоматизация звука в речи).

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, недостаточный уровень сформированности мотивации, отсутствие контроля со стороны родителей.

Анализ работы логопункта в 2024-2025 учебном году (учитель-логопед Доля А.В.)

В ГБДОУ детский сад №107 функционирует логопедический пункт для детей с фонетическими нарушениями речи (НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков). На логопункт ежегодно зачисляется не менее 25 человек.

Цель работы логопункта ГБДОУ:

- сформировать у детей полноценную фонетическую систему языка,
 - развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза,
 - автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях,
- необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями,
- умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа

В 2024-2025 учебном году (октябрь 2024 – май 2025) проводилась коррекционная логопедическая работа с 29 обучающимися, из них 29 обучающихся с заключением ФНР (НПОЗ).

У 7 человек – 23,8% - нарушения звукопроизношения были отягощены ЛОР-патологией (аденоиды, нарушение носового дыхания),

У 7 человек – 23,8% - неврологическими компонентами (МДР – минимальные дизартрические расстройства, СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Механическая дислалия – у 1 человека (укороченная подъязычная связка, особенности строения которой препятствуют постановке звуков верхнего подъема языка).

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии со следующими целями:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять нарушений дыхательной и голосовой функций;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений, не менее двух раз в неделю.

По результатам итоговой диагностики

(результаты итоговой диагностики представлены на ППк (протокол №4 от 29.05.2025 г.):

из 29 человек, с которыми проводилась коррекционная работа в 2024-2025 уч. г.,

31.05.2025 г. с логопедического пункта ГБДОУ выпущено 29 человек

(1 полугодие – 2 человека – 6,8%; 2 полугодие – 27 человек – 91,8%);

С Полным исправлением нарушения произношения отдельных звуков:

7 человек – 23,8%;

Со значительными улучшениями (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в свободной речи):

9 человек – 30,6%;

Со значительными улучшениями (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях (в предложениях, в тексте и стихах):

5 человек – 17%;

С средней динамикой (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях: в словах, словосочетаниях (в связи с психологическими особенностями детей, низкой посещаемостью ГБДОУ):

3 человека – 10,2%;

С низкой динамикой (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях: в цепочках слогов, словах, словосочетаниях (в связи с психологическими особенностями детей, низкой посещаемостью ГБДОУ):

1 человек – 3,4%;

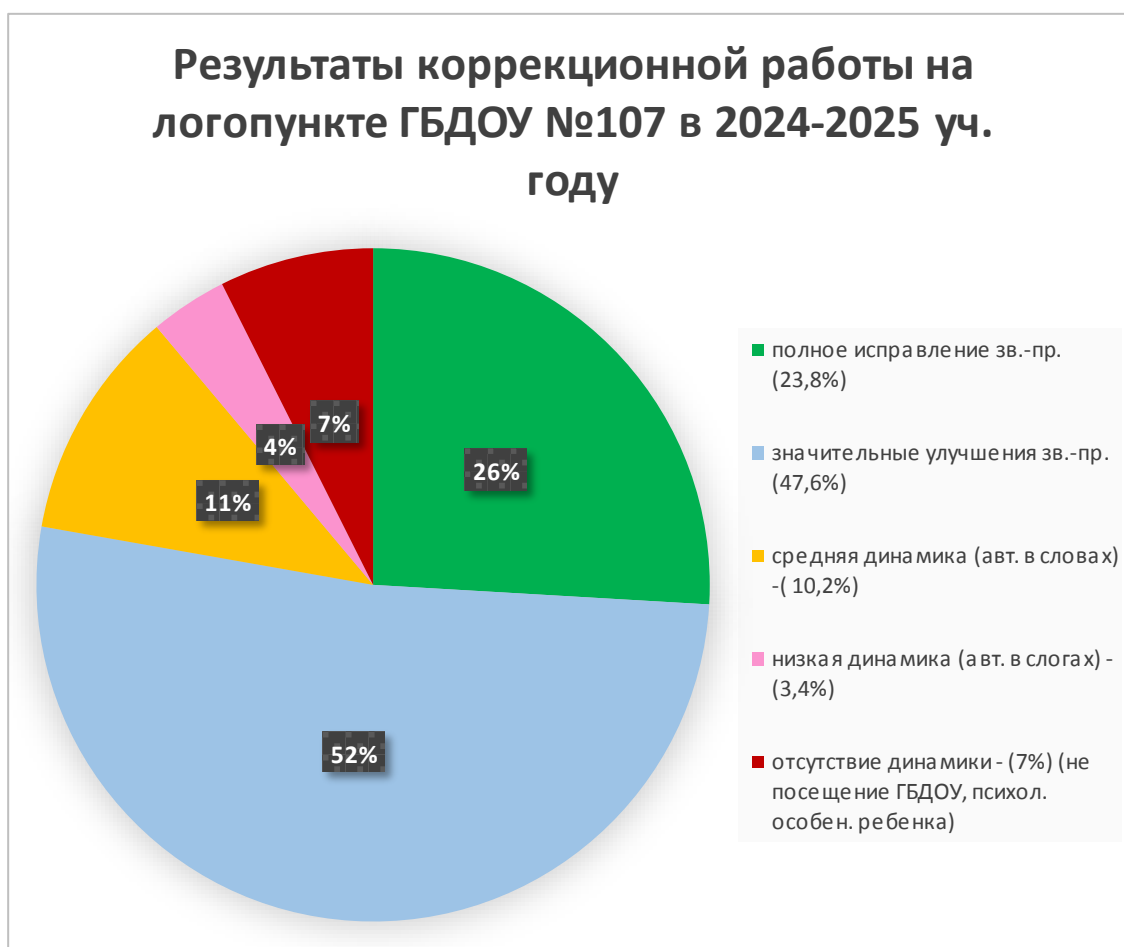
Отсутствия динамики

2 человека – 6,8%.

Причины отсутствия динамики детей

- низкая посещаемость,
- частые болезни,
- индивидуальные особенности,
- неучастие родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Проведены консультации с родителями, даны рекомендации.



**Анализ работы
педагога-психолога Белозубовой Н. В.
за 2024-2025 учебный год**

Цель работы ГБДОУ № 107: воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи ГБДОУ № 107:

1. Воспитание, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста;
2. Охрана жизни и здоровья детей;
3. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка;
4. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
6. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

Цель работы педагога-психолога:

1. Поддержание и сохранение психологического здоровья ребенка и семьи в целом.
2. Создание условий психологического комфорта для воспитанников ГБДОУ № 107, воспитателей и родителей, с целью успешной адаптации детей в детском саду, обеспечение их психологического благополучия и эффективного развития способностей.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Диагностическое (плановое, по запросу) обследование детей с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам, для составления программ индивидуального развития.
2. Изучение особенностей личности, интересов, способностей, склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода.
3. Диагностика межличностного общения детей с взрослыми и сверстниками.
4. Диагностическая работа с педагогическим составом, родителями по плану и запросу.
5. Разработка и реализация групповых и индивидуальных развивающих программ.
6. Индивидуальные/групповые консультации с педагогами, родителями по проблемам воспитания и обучения детей.
7. психологический анализ интеллектуальной и эмоциональной сфер для наиболее полного раскрытия особенностей детей и осуществления индивидуального подхода.
8. Повышение психологической и педагогической культуры воспитателей и родителей. Рекомендации родителям, обмен опытом.
9. Анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ учебной и практической литературы; оформление банка диагностических методик; заполнение документации; обработка, анализ, составление рекомендаций, заключений по диагностическим срезам; составление коррекционно-развивающих программ, оформление стендовой информации.

Направления и содержание работы:

1. Работа по адаптации в младших группах
 - с детьми;
 - с родителями;
 - с воспитателями.
2. Диагностика готовности к школе (первичная и итоговая).
3. Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.

4. Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования
 - с детьми;
 - через родителей;
 - через воспитателей.
5. Психологическая помощь воспитателям (консультирование).
6. Психологическая помощь родителям (консультирование).
7. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).

Адаптация детей младших групп к ГБДОУ:

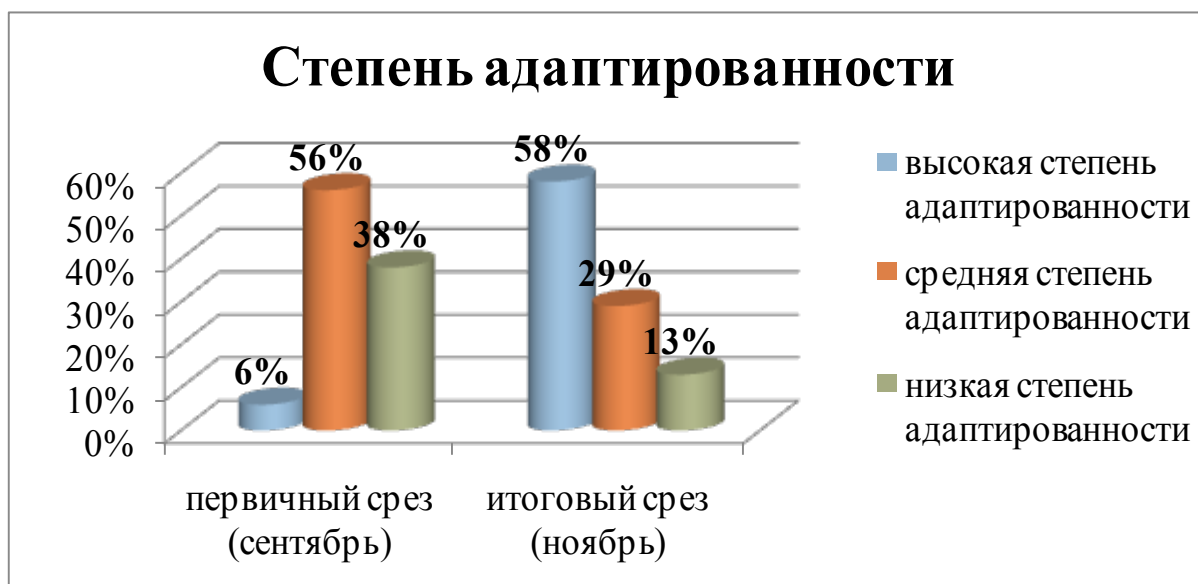
Группы № 1, 4 (1 мл. группа)

Степень адаптированности детей к ГБДОУ выявлялась на протяжении первых трех месяцев их пребывания в детском саду, посредством наблюдения и на основе информации, полученной от родителей воспитанников, педагогов групп.

Диагностическими критериями выступали возрастные показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни, показатели адаптированности к ГБДОУ.

Данные были обобщены в «Картах адаптации к ГБДОУ», разработанных отечественными психологами (Форма протоколов наблюдения была взята из книг «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева; «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова).

Название	Адресат	Количество	Результат	
			Первичный срез (сентябрь)	Итоговый срез (ноябрь)
Выявление степени адаптированности детей раннего и младшего возрастов к ГБДОУ, Печора К.Л.	Группы раннего возраста № 1, 4	31 чел.	высокая ст. адаптации – 6% средняя ст. адаптации – 56% низкая ст. адаптации – 38%	высокая ст. адаптации – 58% средняя ст. адаптации – 29% низкая ст. адаптации – 13%



Была проведена работа по адаптации в 1 младших группах (коммуникативные игры с детьми, создание информационной среды в группах, консультативная работа с педагогами и родителями), консультации для родителей и педагогов.

По результатам диагностики 87% детей можно считать адаптировавшимися к детскому саду.

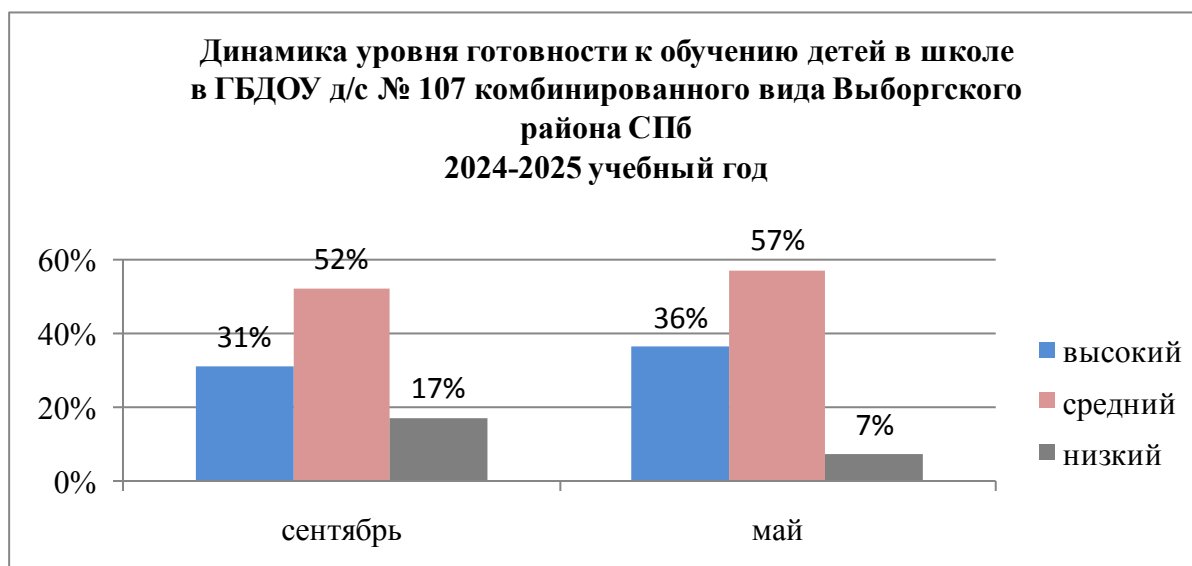
Диагностика готовности к школьному обучению:

(Группы № 5.7 (подготовительные к школе группы)).

1. Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике «Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе», автор Агафонова И. Н.

Всего было обследовано 50 человека.

Параметры	Уровни	2024-2025 учебный год					
		Гр.№ 5 Всего человек: 27-с; 27-м		Гр.№ 7 Всего человек: 23-с; 23-м		Подгот. гр. Всего человек: 50-с; 50-м	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Интеллектуальная готовность к школе	Высокий	9 (33%)	11 (41%)	12 (52%)	12 (52%)	42%	46%
	Средний	13 (48%)	14 (52%)	7 (31%)	11 (48%)	40%	50%
	Низкий	5 (19%)	2 (7%)	4 (17%)	0 (0%)	18%	4%
Волевая готовность к школе	Высокий	9 (33%)	9 (33%)	7 (30%)	8 (35%)	32%	34%
	Средний	13 (48%)	15 (56%)	11 (48%)	13 (57%)	48%	56%
	Низкий	5 (19%)	3 (11%)	5 (22%)	2 (8%)	20%	10%
Личностная готовность к школе	Высокий	8 (30%)	11 (41%)	2 (9%)	3 (13%)	20%	28%
	Средний	16 (59%)	14 (52%)	18 (78%)	19 (83%)	68%	66%
	Низкий	3 (11%)	2 (7%)	3 (13%)	1 (4%)	12%	6%
Общий итог (%)	Высокий	32%	38%	30%	33%	31%	36%
	Средний	52%	53%	53%	62%	52%	57%
	Низкий	16%	9%	17%	5%	17%	7%



В результате первичной диагностики и наблюдений низкий уровень развития интеллектуальной готовности к школе составлял 18%, личностной готовности к школе у 12% детей и волевой готовности – 20%.

Разработана система ежедневных мероприятий в группе, даны рекомендации воспитателям по проведению игр, способствующих формированию интеллектуальной, личностной и волевой готовности к школе, развитию произвольности психических процессов, мотивации к обучению в школе. С родителями воспитанников проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики, даны рекомендации.

С детьми проведен цикл развивающих игр, направленных на формирование и развитие произвольности психических процессов.

Результаты итоговой диагностики показали, что направление и методы коррекционно-развивающей работы были выбраны верно, а степень сформированности внимания, памяти, речи, мотивации к обучению в школе позволили выровнять показатели интеллектуальной, волевой, личностной готовности к школьному обучению. Низкий уровень развития снизился до 7%.

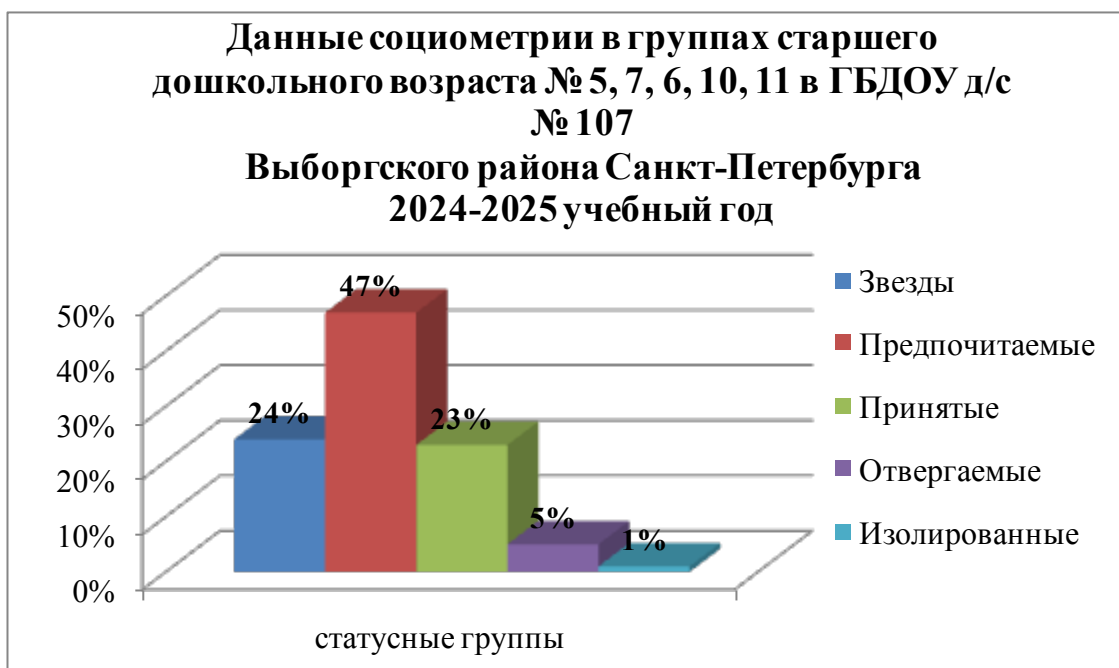
По результатам обследования только два ребенка недостаточно готовы к обучению в школе, двум детям рекомендовано остаться в детском саду, два ребенка идут в речевую школу.

Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.

Психологическое исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста групп № 5, 6, 7, 10, 11 в апреле 2025 года.

Цель: выявление и анализ межличностных взаимоотношений внутри группы детского сада.

Название	Адресат	Количество	Результат
Методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л. Цель: изучить особенности социального положения детей в группе.	Подготовительные группы № 5, 7 Старшие группы № 6, 10, 11	99 чел.	Звезды – 24% Предпочитаемые – 47% Принятые – 23% Изолированные – 1% Отвергаемые – 5%



Результаты социометрии демонстрируют хорошие показатели межличностного взаимодействия воспитанников. Больше часть воспитанников принадлежат благополучным статусным группам, причем «Звезды» и «Предпочитаемые» составляют 71%, а «Принятые» – 23%. Неблагополучные статусные группы составляют 6%. Это свидетельствует о высоком уровне благополучия в группах детского сада, коэффициент сплоченности выше среднего (более 20%), а индекс изолированности низкий.

Разработана система ежедневных мероприятий в группе, даны рекомендации воспитателям по проведению игр на развитие навыков и способов общения со сверстниками.

С родителями воспитанников проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики, даны рекомендации.

Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования.

1. Коррекционно-развивающая работа по программе развития для детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ. Составлена по коррекционно-развивающей программе Ронжиной А. С., Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (группы раннего возраста № 1, 4; октябрь-апрель).
2. Работа по программе «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста», составленной по коррекционно-развивающим программам Калининой Р.Р. «Страна понимания», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В. (все дети старших групп № 9, 12; январь-апрель).
3. Работа по программе «Один шаг до школы», составленной по коррекционно-развивающим программам Демидовой Т. Л. «Скоро в школу», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В. (все дети подготовительных к школе групп № 6, 10, 11; январь-апрель).
4. По запросу родителей и воспитателей проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические трудности (эмоционально-волевая, личностная, интеллектуальная, коммуникативная сферы).

- 1) Индивидуальная работа на выявление индивидуально-личностных особенностей развития с последующей коррекцией их нежелательных проявлений: 15 чел.
- 2) Индивидуальная работа на исследование и развитие познавательной сферы: 11чел.

75% проблем снято, дети не нуждаются в дальнейшей к/р работе.

Психологическая помощь воспитателям (консультирование).

В течение года осуществлялась психологическая помощь педагогам в форме консультаций по результатам диагностики и итогам коррекционно-развивающей работы, а также по вопросам, интересующих педагогов.

№ п/ п	Тема консультации	Родители группы №											итого	Срок проведения
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Проблемы адаптации	3	4	3	0	0	0	3	2	3	0	1	19	Сентябрь-октябрь
2.	По результатам диагностики готовности к школе (первичная)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	Сентябрь-октябрь
3.	По результатам диагностики готовности к школе (итоговая)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	Май
4.	По результатам социометрии	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	Апрель
5.	Индивидуальные особенности развития отдельных детей (по запросу педагогов)	5	2	3	2	1	5	3	2	5	3	5	36	В течение года
ИТОГО:65														

Психологическая помощь родителям (консультирование).

В течение года осуществлялась психологическая помощь родителям в форме консультаций по результатам диагностики и итогам коррекционно-развивающей работы, а также по вопросам детско-родительских отношений, определения дальнейшего образовательного маршрута.

№ п/ п	Тема консультации	Родители группы №											итого	Срок проведения
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Проблемы адаптации	4	2	2	0	0	0	2	2	1	0	1	14	Сентябрь-декабрь
2.	По результатам диагностики готовности к школе (первичная)	0	7	0	4	0	8	0	0	0	2	0	21	Сентябрь-декабрь
3.	По результатам диагностики готовности к школе	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	6	Май

	(итоговая)													
4.	По результатам диагностики психических процессов	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	5	Ноябрь-март
5.	По результатам социометрии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Февраль
6.	Детско-родительские отношения	2	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	10	В течение года
ИТОГО:56														

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).

Психологическое просвещение педагогов и родителей осуществлялось в течение учебного года в форме индивидуальных бесед, наглядной психологической информации (о возрастных кризисах, об особенностях адаптации к ДОУ и школе, об особенностях семейного воспитания, особенностях развития психических процессов на разных возрастных этапах и т. д.).

А также повышение психологической компетентности педагогов и родителей осуществлялось при выступлениях на родительских собраниях. Всего было 8 выступлений на родительских собраниях.

Место проведения	Название мероприятия	Тема выступления	Участники	Сроки
Группы № 1, 4	Родительское собрание	«Об особенностях возраста и трудностях адаптации»	Родители, педагоги групп	Сентябрь
Группы № 5, 7	Родительское собрание	«О готовности к обучению в школе»	Родители, педагоги групп	Сентябрь
Группа № 1	Родительское собрание	«Как подготовить ребенка к детскому саду»	Родители, педагоги групп	май

Результаты независимой оценки качества образования

В соответствии с Поручением отдела образования администрации Выборгского района был проведен мониторинг ДОО Выборгского района «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении».

Мониторинг проводился в форме сбора информации посредством заполнения родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОУ, гугл-анкеты.

Цель мониторинга: выявление направлений вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения для диссеминации положительного опыта.

Ссылка на анкету:

https://drive.google.com/file/d/124dD_ALLIK00EVJGuJUrt37aSJ17p1Lh/view

Средний балл % удовлетворенности родителей за 2024-2025 учебный год

Средний балл % (апрель-май 2025 года)	
2,8 (93,2%)	
4,4 (88%)	4,6 (92%)

С 21.04.2025 по 30.09.2025 в ГБДОУ № 107 проводится

Независимая оценка качества образования.

Оценка проводится в соответствии с требованиями Федерального законодательства, с целью обеспечения общественного контроля и повышения качества оказания услуг населению.

Ссылка на результаты опроса:

<https://resurs-online.ru/Report-Org.aspx?Guid=ea39c94a-bf1f-4500-b49e-1cdb75868e3b>

4.2. Охрана и укрепление здоровья детей

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен физкультурный зал, имеется спортивная площадка, спортивное оборудование на территории детского сада, беговая дорожка, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

В ГБДОУ создана безопасная, комфортная развивающая среда. Используются бактерицидные лампы в группах, физкультурном зале, на пищеблоке.

Немаловажное значение отводится в детском саду физкультурно-массовым мероприятиям: физкультурным досугам, физкультурно-спортивным праздникам на воздухе, играм-соревнованиям, турнирам, акциям. Приобщению воспитанников, семьи к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту способствовало проведение спортивных праздников и досугов.

В группах созданы условия:

- для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей (сенсорные дорожки);
- для организации двигательной активности в течение дня (физкультурные уголки).

Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ (показатель на 1000 детей)

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Общая заболеваемость	1386	1236	1257,9
ОРВИ+ грипп	1063	1003	1123,6
Ангина	3,3	-	-
Пневмония	-	6,6	10,6
Инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха)	23- ветряная оспа; Показатель – 76,7	2- ветряная оспа; Показатель – 6,6	25- ветряная оспа; Показатель – 88,3
Прочие заболевания	39	32	35

Количество пропущенных дней по болезни:

2022 год	2023 год	2024 год
13,6	14,2	14,3

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни на том же уровне.

Количество детей с морфофункциональными отклонениями (II группа здоровья) составляет:

2022год	2023 год	2024 год
81,7%	81,3%	78,2%

Диспансерная группа (дети с хронической патологией):

2022 год	2023 год	2024 год
8,6%	10,9%	11,8%

Детей с нарушением состояния здоровья, вызванным адаптацией к ГБДОУ – нет.

Детей, функционально незрелых к обучению в школе - нет.

Распределение по группам физического развития в 2024-2025 учебном году:

Мезосоматия	86,9%
Микросоматия	5,8%
Макросоматия	7,3%

Распределение по группам здоровья:

Группа здоровья	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
I	25	8,6%	22	7,8%	27	10,1%
II	245	81,7%	230	81,3%	208	78,2%
III	29	9,7%	29	10,2%	28	10,5%
IV; V	1	0,3%	2	0,7%	3	1,1%
Всего:	300	100%	283	100%	272	100%

Вывод: Показатели острой и хронической заболеваемости остаются примерно на уровне прошлых лет.

4.3. Организация специализированной помощи детям

Специализированную (коррекционную) помощь детям оказывают специалисты ГБДОУ:

- педагог-психолог
- учителя-логопеды

Цель работы педагога-психолога:

- Поддержание и сохранение психологического здоровья ребенка и семьи в целом.
- Создание условий психологического комфорта для воспитанников ГБДОУ № 107, воспитателей и родителей, с целью успешной адаптации детей в детском саду, обеспечение их психологического благополучия и эффективного развития способностей.

Направления и содержание работы:

1. Работа по адаптации в младших группах
 - с детьми;
 - с родителями;
 - с воспитателями.
2. Диагностика готовности к школе (первичная и итоговая).
3. Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.
4. Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования
 - с детьми;

- через родителей;
 - через воспитателей.
5. Психологическая помощь воспитателям (консультирование).
 6. Психологическая помощь родителям (консультирование).
 7. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).

Цель логопедической службы

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи логопедической службы:

- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Направления работы:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа;
- консультационная работа

Логопедическая диагностика обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Доступность образования в ОО

Количество детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	42	53	53

В ГБДОУ функционирует Логопедический пункт - количество детей – **29**.

4.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах

по Договору о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Реализуемые программы	Сроки реализации	Кол-во детей
<i>Старшая группа №6</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	«РИТМИКА»	01.09.2024-31.05.2025	22
<i>Старшая группа №10</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	«РИТМИКА»	01.09.2024-31.05.2025	27

Платных образовательных услуг в ГБДОУ № 107 нет.

4.5. Формы работы с семьями воспитанников и населением

С семьей

- Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей
- Совместные праздники: «День знаний», Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, «День Победы», «День города, «День России»
- Спортивные досуги: «Папа, мама и я – спортивная семья!»; «Мой друг – велосипед»; «Наши папы»
- Тематические досуги: «День матери», «Масленица», «Книжкины именины»
- Конкурсы и выставки внутри групп («Созвездие талантов»)
- Проектная деятельность - Конкурс детских проектов «Меня назвали в честь...»
- Проектная деятельность - Конкурс детских проектов «Что означает моя фамилия?»
- Конкурсы и акции по ПДД («Дорога и мы», «По дороге всей семьей»)
- Всероссийский конкурс «Моя семья – моё богатство»
- Фотовыставка газет: «Вот это лето!»
- Выставка поделок «Новый год к нам мчится»
- Осенний марафон семейного творчества из природного материала
- Выставки семейных коллекций «Мой мини-музей»
- Выставка рисунков «Моя счастливая семья»
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда: «Дорога жизни», «А город жил...»
- Концерт «Во имя Родины и мира»
- Акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы
- Акция «Бегом к здоровью»
- Фестиваль «Крошки ГТОшки»
- Спортивные мероприятия («Выборгская лыжня, «Лыжня России», Легкоатлетический пробег)
- «Кубок Снеговика по дартцу»
- Челендж «Бабушки-ладушки»
- Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, спортивных мероприятий, походы.
- «Встречи с интересными людьми»
- Журфиксы, дни рождения детей
- Открытые мероприятия с детьми
- Участие в проекте «Дом добрых дел»
- Индивидуальные консультации специалистов
- Выпуск газет к праздникам и памятным датам
- Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада.
- Организация работы Совета родителей и комиссий с участием представителей родительской общественности.

- Дистанционные спортивные конкурсы
- Размещение информации на сайте ГБДОУ и в Госпабликах
- Детский телеканал «Созвездие» («Всё начинается с семьи», «Салют, Победа!»)
- Телеграмм канал «НОРД» - находчивый, образованный родитель дошкольника
- Работа горячей линии (разговор по телефону)
- Почтовый ящик
- Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении» (октябрь, апрель)

С населением

- Размещение информации о деятельности ГБДОУ на сайте детского сада и в госпабликах
- Работа горячей линии (разговор по телефону)
- Почтовый ящик

4.6. Взаимодействие с социальными партнерами

ГБОУ лицей № 101	1.Экскурсии детей в школу. 2. Посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе. 3. Участие в круглых столах для педагогов ГБДОУ и ГБОУ. 4. Концерты с участием учеников лицея.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО	1.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Участие в мониторинговых исследованиях. 3. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах. 4. Открытые мероприятия с детьми для слушателей КПК СПб АППО.
Ленинградский областной институт развития образования ЛОИРО	1. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий с детьми для педагогов города и области. 2. Выступление педагогов ГБДОУ на семинарах и конференциях ЛОИРО, участие в вебинарах.
Некрасовский Педагогический колледж № 1	1.Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ. 2. Открытые мероприятия для студентов колледжа. 3.Участие педагогов ГБДОУ в семинарах, конференциях, мастер-классах, мониторинге качества образования и др., проводимых Педагогическим колледжем в рамках социального партнерства. 4. Проведение совместных мероприятий для детей со студентами колледжа. 5. Участие заведующего в итоговой аттестации студентов колледжа (защита дипломных работ); в работе жюри конкурса «Воспитатели России» на региональном и всероссийском уровнях. 6. Стажировка студентов на базе ГБДОУ.
ИМЦ Выборгского района	1.Участие педагогов в районных конкурсах. 2. Обучение педагогов. 3.Выступление педагогов в семинарах, конференциях и педагогических мастерских.
Центральная библиотечная сеть Выборгского района Библиотека «В Озерках»	1.Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста. 2. Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. 3. Организация досуговых мероприятий для детей совместно с работниками библиотеки.

ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.
АНО «Детский сад – Дом радости»	1. Участие педагогов в вебинарах. 2. Обучение на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости». 3. Консультации для воспитателей. 4. Участие в инновационном проекте «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных духовно-нравственных ценностей».
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»	1. Реализация дополнительных образовательных программ «Ритмика» в группах старшего дошкольного возраста.
ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Центр «Перекресток»	1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. 2. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях и др. мероприятиях.
Центр психолого- медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	1. Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов ГБДОУ. 2. Проведение ТМППК.
ГБДОУ № 126, 64, 32	Совместный инновационного проект «Технологии успеха» «Нам Россия с рождения дана!»: воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников, развитие их творческих и интеллектуальных способностей.

4.7. Результаты педагогических достижений ГБДОУ за 2024-2025 учебный год

Мероприятия по диссеминации педагогического опыта, организованного на базе ГБДОУ		
Районного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня
Районный семинар-практикум «Культура памяти: обогащение оси дошкольника ценностями и смыслами жизни»	Открытые мероприятия с детьми для педагогов района Сюжетно-ролевая игра «Курьерская доставка» в старшей группе (Липская М.Н.);» Медосмотр» в подог. группе (Пашенко Е.П., Ларина О.А.).	
Открытые мероприятия с детьми для педагогов района Сюжетно-ролевая игра «Курьерская доставка» в старшей группе (Липская М.Н.);» Медосмотр» в подог. группе (Пашенко Е.П., Ларина		

О.А.).		
Открытые занятия с детьми для студентов Некрасовского педагогического колледжа № 1 (Цыбина Н.В., Мелёшина Ю.А., Гурьева Е.Г, Кузьмакова Л.Д., Матюш У.А., Фирсова Е.А., Павлова О.П., Пашенко Е.П.)		
Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта		
Районный семинар- практикум «Использование интерактивных технологий в работе с детьми старшего возраста» выступление «Формирование первоначальных основ программирования у дошкольников с помощью игры с мини-роботом «Пчелка» (Липская М.Н.)	Выступление на семинаре в ГБДОУ № 109 Невского района Санкт-Петербурга Выступление «Лента времени» (Городкова М.Ю Крылова Е.Ю.)	Всероссийский научно-практический семинар «Современные практики реализации программы воспитания. Выступление «Воспитательный потенциал сюжетно-ролевой игры» (Павлова О.П., Струева Т.П.)
Районный семинар- практикум «Ресурсы развития: подходы, технологии, практики духовно-нравственного воспитания дошкольников». Выступление «Праздник пирога» (Линник О.Н., Матюш У.А.).		Выступления на ПМОФ 2025 - «Культура памяти» (Белозубова Н.В.)
Выступление на семинаре-практикуме ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга (Городкова М.Ю Крылова Е.Ю., Линник О.Н.)		
Участие в конкурсах, соревнованиях		
Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования» - участники (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	Дипломант XII Межрегионального (с международным участием) Фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» , направление «Развитие дошкольного образования» (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	
Районный фестиваль-«Осенняя карусель» - Лауреат (Медусон Л.П. , музыкальный руководитель)	Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов (Белозубова Н.В.)	
Дипломант конкурса педагогических команд ДОУ Выборгского района Санкт-Петербурга (Цыбина Н.В., Бек Э.В., Юдинцева А.Л., Матюш У.А.)		

Спортивные соревнования по многоборью между спортивными командами ГБДОУ детскими садами №32,64,107,126 Выборгского района Санкт-Петербурга - Лауреат		
---	--	--

Общее количество педагогов, представивших свой опыт (доклады, выступления)	Общее количество публикаций педагогов ОУ	Общее число педагогов- участников педагогических конкурсов различного уровня	Общее число педагогов - победителей и лауреатов педагогических и творческих конкурсов
29	26	6	10

4.8. Участия воспитанников в конкурсах

Районный уровень

- Массовый легкоатлетический пробег «Испытай себя» - участники
- «Лыжня России» - участники
- Районный конкурс среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» – участники.
- Районный тур городского конкурса чтецов «Мудрости начало» – победители
- Районный форум детских поисково-исследовательских проектов «Тайна моей фамилии» - диплом II степени - 1
- Участие в фестивале «Крошки ГТОшки»
- «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Городской уровень

- Городской конкурс чтецов «Мудрости начало» - участники.

На уровне ГБДОУ

- Конкурс детских проектов «Меня назвали в честь...» для детей 5-6 лет.
- Конкурс детских проектов «Что означает моя фамилия?» для детей 6-7 лет.
- Выставка рисунков «Моя счастливая семья»
- Выставка творческих работ из природного материала «Осенний марафон семейного творчества»
- Фотовыставка "Мгновения лета"
- Соревнования по дартсу для детей старшего дошкольного возраста
- Конкурсы чтецов (отборочные туры)
- Конкурс исследовательских проектов (отборочные туры)
- Конкурс рисунков (отборочные туры)
- Выставка творческих работ «Новогодний сундучок»
- Выставки «Мой мини-музей»
- Турнир по мини футболу
- Турпоход по территории ГБДОУ
- Акция «Бегом к здоровью»
- «По праву памяти живой» ко Дню Победы
- Испытай себя (Беби кросс)
- Сдача норм ГТО

5. Кадровый потенциал

В ГБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности. Коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах и конференциях. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы ГБДОУ по реализации образовательных программ и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

воспитатели – 21

педагоги-специалисты – 8, из них:

музыкальный руководитель - 2,

педагог-психолог – 1,

инструктор по физической культуре- 1,

учитель-логопед – 4.

Уровень квалификации педагогических кадров

№		Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
1.	Воспитатели	67%	33%	14%	-	33%	53%
2.	Педагоги-специалисты	75%	25%	12,5%	-	12,5%	75%

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Воспитанники/педагоги	Воспитанники/все сотрудники ГБДОУ
9/1	6/1

Аттестация педагогических работников

На высшую квалификационную категорию:

Кузьмакова Л.Д. – воспитатель.

Крылова Е.Ю. – учитель-логопед.

Повышение квалификации педагогических работников, сотрудников и руководителя учреждения в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование курса	ФИО работника	Отметка о выполнении
1.	«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – Дом радости»	Средняя группа Матюш У.А. Панина М.А.	Март 2025 г.
2.	Программа «Деньги за учителем»		
	«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Пшеничникова А.В.	Май 2025 г.

	«Современные образовательные технологии. Введение в нейросети»	Юдинцева А.Л.	Август 2025 г.
3.	«Современные практики, образовательные технологии и методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ТНР, ЗПР, РАС, УО) в логике ФГОС и ФАОП дошкольного образования»	Юдинцева А.Л. Цыбина Н.В.	Май 2025 г.
4.	«Пожарная безопасность объектов защиты»	Доля Г.В.	Февраль 2025 г.
5.	«Актуальные вопросы организации социального питания системы управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП»	Доля Г.В. Васильева М.А.	Март 2025 г.
6.	«Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории)»	Доля Г.В. Димитропуло Е.В.	Апрель 2025 г.
7.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	Педагогические работники- 30 чел. Мелешина Н.Н. Доля Г.В.	Декабрь 2024 г.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в 2024-2025 учебном году проходило также посредством «внутрифирменного обучения», участия в вебинарах, работе в «Конструкторе» и самообразования, которые реализовывались в различных формах:

- изучение нормативно - правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- посещение открытой образовательной деятельности у коллег с последующим анализом;
- разработка программ, дидактического материала, методических пособий;
- участие в различных формах методической работы на различных уровнях;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- анализ своей работы и ее результатов.

В ходе данной работы у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

6. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

Отчет о расходовании бюджетных средств за 2024-2025 учебный год

ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 8, корп. 2.							
Объект закупки	начало закупки	исполнение закупки	НМЦК	Стоимость закупки	ОКДП	Исполнитель	
Услуги связи	янв.24	дек.24	21 585,60	21 585,60	61.10.20.110, 61.10.20.110	СПб ГУП «АТС Смольного»	
Услуги связи проводного радиовещания	янв.24	дек.24	11 336,40	11 336,40	60.10.12.000	Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное унитарное предприятие "Российские сети вещания и оповещения"	
Услуги по обеспечению функционирования компонентов централизованной автоматизированной системы передачи информации и извещений о пожаре и других чрезвычайных ситуациях (СПИ «ЦАСПИ»), включая используемые линии связи, для передачи извещений о пожарах на пульт «ЦУКС ГУ МЧС по г. Санкт-Петербургу», контролируя информационные потоки с объекта, расположенного по адресу: 194354, г. Санкт-Петербург, улица Есенина, д.8, к.2, Литера А.	янв.24	дек.24	84 000,00	84 000,00	84.24.11.000	АО "ЦБОП"	

Оказание услуг по обеспечению функционирования комплексных систем обеспечения безопасности (далее – КСОБ) в здании государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д.8 корп.2, литера А (далее – Объект) в январе, феврале 2024 г.	янв.24	дек.24	22 404,10	22 404,08	80.20.10.000	ЗАО "ПТЦ"
Выполнение работ по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии (далее – УУТЭ, оборудование), теплового центра (далее - ТЦ, оборудование), с подготовкой и предъявлением системы центрального отопления и теплового центра к отопительному сезону в 2024 году (далее - работы) представителю Заказчика для ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга, по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Есенина д. 8 корп. 2 лит. А	янв.24	дек.24	160 750,00	160 750,00	35.30.12.110, 35.30.12.110, 35.30.12.110, 35.30.12.110	ООО "МиД"
Передача тревожных сигналов между ТСО и АРМ ВНГ	янв.24	дек.24	58 920,00	58 920,00	84.24.11.000	ООО "ОО "РОСОХРАНА"
Услуги по техническому обслуживанию и текущему ремонту кнопки тревожной сигнализации (КТС) и приемно-передающего устройства тревожной сигнализации с целью обеспечения передачи тревожных сигналов в подразделения ФГКУ УВО ГУ МВД России по СПб и ЛО с объекта заказчика	янв.24	дек.24	24 960,00	24 960,00	61.20.30.110	ООО "ОО "РОСОХРАНА"
Услуги по проведению периодического(профилактического) медицинского осмотра, лабораторных исследований и санминимума сотрудников ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2024 году, включая проведение необходимых для этого лабораторных исследований клинического материала, в соответствии с перечнем оказываемых услуг Заказчика	янв.24	дек.24	175 610,00	175 610,00	86.90.15.000, 86.90.15.000	ООО "ЭМСИ МЕД"
Проведению флюорографического обследования сотрудников учреждения.	янв.24	дек.24	21 650,00	18 550,00	86.90.17.000	ООО «ЭМСИ МЕД»

Выполнение комплекса работ по техническому обслуживанию технологического (электротеплового, электромеханического, холодильного и прачечного) оборудования (далее – оборудование), находящегося на балансе Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д.8 корп.2, литера А в 2024 году.	янв.24	дек.24	73 536,75	81 707,50	33.14.19.000	АО "ВЫЗОВ"
Выполнение работ по аварийно-техническому обслуживанию внутренних инженерных сетей в помещениях ГБДОУ № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: ул. Есенина д. 8, корп. 2.	янв.24	дек.24	90 309,60	90 309,60	84.25.19.190	ООО "Ремстройсервис"
оказание услуг по комплексному системному и техническому обслуживанию автоматизированных рабочих мест (АРМ), техническому обслуживанию лазерных принтеров, МФУ и копировально-множительной техники для ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 8, корп. 2.	янв.24	дек.24	43 200,00	41 040,00	95.11.10.120, 95.11.10.120, 95.11.10.120	ООО "ТЕХНОЛОГИЯ"
Неисключительные права использования Программы в следующей конфигурации: • Права использования "Web-система СБИС" модуль Кадры • Права использования "Web-система СБИС" модуль ЭДО 500 • Права использования "Web-система СБИС" модуль ЭО-Базовый, Бюджет	янв.24	дек.24	14 900,00	14 900,00	63.11.13.000	ООО "Компания "Тензор"
Оказание услуг по заправке и восстановлению лазерных картриджей, для ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 8, корп. 2.	янв.24	дек.24	30 200,00	26 600,00	95.11.10.120, 95.11.10.120	ООО "ТЕХНОЛОГИЯ"

Оказание услуг по техническому обслуживанию и проверке технического состояния внутреннего противопожарного водопровода с проведением испытаний на напор, водоотдачу и перемотку пожарных рукавов на новый шов (далее – ВППВ) в здании ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, ул. Есенина, д.8 корп.2, литера А	янв.24	дек.24	33 314,15	20 000,00	80.20.10.000	ООО "ВЗЛЁТ"
Оказание услуг по дератизации и дезинсекции в помещениях ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга _по адресу: 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 8, корп. 2.	янв.24	дек.24	22 961,87	18 599,11	81.29.11.000	СПб ГБУЗ «Санкт-Петербургская городская дезинфекционная станция»
Оказание услуг по обеспечению функционирования комплексных систем обеспечения безопасности (далее – КСОБ) в здании государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга по адресу: 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, д.8 корп.2, литера А (далее – Объект). (далее – Объект) с марта по декабрь 2024 г.	янв.24	дек.24	116 685,82	110 800,00	80.20.10.000, 80.20.10.000	ЗАО "ПТЦ"
Образовательные услуги сотрудникам ГБДОУ детский сад № 107 Выборгского района в соответствии программой обучения: Программа подготовки к проверке знаний Безопасная эксплуатация электроустановок 1 человек Программа подготовки к проверке знаний Техническая эксплуатация тепловых энергоустановок 2 человека Программа повышения квалификации Пожарная безопасность для руководителей эксплуатирующих и управляющих организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность, связанную с обеспечением пожарной безопасности на объектах защиты, лиц, назначенных ими ответственными за обеспечение пожарной	янв.24	дек.24	18 400,00	18 400,00	85.42.19.900	ЧОУ ДПО "Учебный центр "ПРОГРЕСС"

	безопасности 2 человека Программа предаттестационной подготовки Эксплуатация сетей газораспределения и газопотребления 1 человек						
	Выполнение работ по измерению сопротивления заземляющих устройств и изоляции электропроводок в здании ГБДОУ детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, по адресу: Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 8, корп. 2, литер А (далее – Объект).	янв.24	дек.24	52 803,33	21 030,00	33.14.19.000	ООО "БЕТАТЭК- ИНЖИНИРИНГ"
	Закупка оборудование для пищеблока в здании ГБДОУ детский сад № 107 Выборгского района Санкт- Петербурга" по адресу: Санкт-Петербург, ул. Есенина, д.8 корп.2, литера А в 2024 году.	янв.24	дек.24	381 925,32	381 925,32	47.54.10.000	ООО "Петро- Комплект"

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Наблюдается положительная динамика развития ГБДОУ:

- Стабильный уровень показателей реализации образовательных программ в ГБДОУ по итогам учебного года.
- Активная работа ОУ в районе, городе (участие в сетевом инновационном проекте «Технологии успеха» «Нам Россия с рождения дана!»: воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников, развитие их творческих и интеллектуальных способностей; участие в семинарах, конференциях, мастер-классах; участие в работе Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий. Включение родителей в образовательный процесс через разнообразные формы работы, в том числе в дистанционном формате.
- Активное взаимодействие с социальными партнерами по работе с детьми, родителями, педагогами.
- Своевременное заключение контрактов и договоров с монополистами и подрядными организациями на сайтах АИЗГЗ и ООС, 100% исполнение бюджета.

В 2025-2026 учебном году планируется:

- функционирование **10 групп** с общей наполняемостью **272 человека** (из них 4 группы комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);
- продолжить функционирование на базе ГБДОУ № 107 Логопункта для оказания квалифицированной помощи детям с нарушениями речи;
- работа Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- реализация районного сетевого инновационного проекта «Технологии успеха» «Нам Россия с рожденья дана!»: воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников, развитие их творческих и интеллектуальных способностей;
- реализация ОПДО - Образовательной программы дошкольного образования, АОПДО - Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанные в соответствии с:
 - федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
 - приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
 - реализация Технологии «Дом радости» автор Н.М. Крылова.

В соответствии с приоритетами образовательной политики Российской Федерации, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, ГБДОУ детский сад № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга определяет следующие

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.** Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них позитивных установок в области физического развития.
- 2.** Развитие творческих и интеллектуальных способностей старших дошкольников через позитивные практики и технологии нравственно-патриотического воспитания.
- 3.** Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании цифровых ресурсов, технологий и ИИ в работе с детьми и родителями.
- 4.** Разработка и реализация программы наставничества для молодых педагогов, участвующих в конкурсном движении.
- 5.** Использование потенциала социальных партнёров ГБДОУ для повышения качества образования при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Спасибо за внимание!