

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующим ГБДОУ детским садом № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Г.В. Доля
Приказ № 135 от 29.08.2024 г.

С учетом мнения

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 27.08.2024 г. Протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 11

**комбинированной направленности
для детей в возрасте от 5 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Цыбина Надежда Владимировна
Юдинцева Алина Леонидовна

**Санкт-Петербург
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

1 **19.06.25** 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.3.1	Географическое месторасположение	8
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	8
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	8
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	8
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	9
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	10
1.3.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.3.1	Цели и задачи реализации Программы	12
1.3.2	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.3.3	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	27
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	30
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	30
2.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	31
2.1.2	Познавательное развитие	32
2.1.2.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	32
2.1.3	Речевое развитие	33
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	33
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	34
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	34
2.1.5	Физическое развитие	35
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	36
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	38
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	46
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	50
2.5	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	59
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80

3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	80
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	80
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.4	Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	82
3.5	Кадровые условия реализации Программы	88
3.6	Финансовые условия реализации Программы	89
3.7	Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.8	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	95
3.8.1	Перечень художественной литературы	95
3.8.2	Перечень музыкальных произведений	98
3.8.3	Перечень произведений изобразительного искусства	100
3.8.4	Перечень анимационных произведений	101
3.9	Режим и распорядок дня	103
3.10	Календарный план воспитательной работы	111
3.11	Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение	121
4	Дополнительный раздел. Краткая презентация	176

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №107 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 8, корпус 2, литера А.

В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОПДО). В группах комбинированной направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста, при организации совместного образования детей с ОВЗ, реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОПДО) (далее по тексту – Программа) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №107 организует и реализует адаптированную образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

№1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОСДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% и ориентирован:

- на специфику национальных, региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не

должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №107 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением (ТНР);
- на специфику социокультурных условий Санкт-Петербурга;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦППМС Выборгского района, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в

каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

В образовательном процессе ГБДОУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения,

от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двух-сложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объема Программы. Согласно п. 2.9

ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Примерная адаптированная основная образовательная программа

для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.;

Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной

1.3.1 Цели и задачи реализации Программы

Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, адекватных его возрасту детских видов деятельности.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга*.
9. Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития* (С. 9).

<http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

1.3.2. Основные принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат следующие подходы:

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

(Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

- Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников.
- Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса.
- Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения.
- Организация культурных практик.
- Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)

- Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Опора на ведущие виды деятельности (предметно-манипулятивную в раннем возрасте; игру – в дошкольном).

Личностный подход

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
 - Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения).
 - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
 - Поддержка самостоятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению.
 - Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанному преобразованию образовательной среды).
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>

В основе реализации Программы отражены следующие принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп комбинированной направленности определяется согласно действующих СанПиН.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ДОО.

Контингент воспитанников групп комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медикопедагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования с целью социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.3.3 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения старшей группы комбинированной направленности:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf (C.156)

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf> (C.218)

Планируемые результаты освоения Программы подготовительной к школе группы комбинированной направленности:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf (C.203)

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf> (C.218)

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ГБДОУ детского сада № 107 ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Технология «Дом радости» автор Н.М. Крылова представлена: ■ во-первых, «Маршрутными листами» - перспективным планированием работы педагога на каждый месяц учебного года; ■ во-вторых, ежедневными сценариями исполнения воспитателем (аналогия с артистом) авторского замысла с группой воспитанников или с одним из них, т.е. драматургией осуществления целостного образовательного процесса в течении 12 часового рабочего дня (с сентября по май). Все книги и методические пособия (64 тома) переизданы с учетом требований ФГОС ДО; ■ в-третьих, авторскими научно-методическими статьями Н.М. Крыловой, напоминающими воспитателям методологические и методические основы содействия воспитаннику в овладении разными областями образования в программных видах деятельности; ■ в-четвертых, 22-мя учебно-методическими видеофильмами с авторским анализом записей деятельности мастеров (воспитателей), владеющих инновационным, комплексным, интегративным и компетентностным подходом к образованию и саморазвитию каждого воспитанника (мальчика и девочки)

	как неповторимой индивидуальности, на основе амплификации развития его самосознания (соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев): «Детский сад – Дом радости» (1993), «Лесенка успеха» (1994), «Философия детям!?» (1996), «Малыш – уже индивидуальность» (1998), «Как вырастить архитектора своей жизни» (2000), «Трудовая деятельность дошкольника – не насилие, а удовольствие» (2003), «Ребенок в мире красоты» (2004), «Ребенок уже личность» (2007), «Ребенок – творческая индивидуальность» (2007), «До школы один год» (2008), «Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой...» (три фильма, 2008), «Малыш вырос» (2009), «А что у вас?» (2010), «Бригадир – звучит гордо» (2012), «Мы любим и умеем играть» (2012), «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013), «Малыш уже творит» (2013), «Ученые за круглым столом» (2013), «Красота спасет мир» (2013); - в-пятых, 9-ю комплектами фотоматериалов, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, семью А.С. Пушкина, модели построек (для воспитателя и детей младшей и средней групп) и др. Внедрение Программы через Технологию позволяет принципиально изменить профессиональные возможности воспитателя, поскольку создаются благоприятные условия для «выращивания» специалистов, владеющих интеллектуальной культурой и исследовательской деятельностью. Опираясь на книги-сценарии, педагог получает возможность работать технологично и в то же время творчески, так как ему необходимо артистично приложить общую Программу на основе Технологии (драматургии) к каждому воспитаннику, своеобразному и неповторимому. Адаптация Технологии не только к воспитанникам, но и к себе, вызывает у педагога потребность в поиске своего индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе компетентности, т.е. профессионального мастерства. - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности автор И.А. Лыкова - Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» пособие для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2005.

Физическое развитие	«Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

авторы Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Организация работы строится с учётом **принципов**, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- Принцип системности. Работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
- Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитываются местные условия.
- Принцип адресного подхода. Учитывая индивидуальные особенности группы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

При рассмотрении **основных подходов** к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Формы

- Основной формой реализации данной технологией является НОД (занятие) образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц);
- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми.

Методы игрового обучения:

- моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- имитационно-игровые упражнения,
- игровое моделирование,
- тренинги и другие.

Тематические блоки по освоению детьми основ безопасности жизнедеятельности:
«Ребёнок и его здоровье»;

«Ребёнок и другие люди»;

«Ребёнок на улицах города»;

«Ребёнок дома»;

«Ребёнок и природа».

Ожидаемые результаты освоения программы

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

17

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Задачи и содержание работы по формированию основ безопасности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо при общении детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Задачи художественно-творческого развития детей 5-6 лет

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;
- обогащение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета;
- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;
- развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;
- содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепции; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Педагогическая диагностика

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

Общие показатели развития детского творчества:

- компетентность (эстетическая компетентность)
- творческая активность
- эмоциональность
- произвольность и свобода поведения
- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- способность к самооценке

Методы диагностики: наблюдение, анализ детских работ, беседа с ребенком.

Педагогическая диагностика

художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

(методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.)

п/п	№	Ф	1. Характеристика отношений, интересов, способностей в области художественной деятельности:	2. Характеристика качества способов творческой деятельности:			3. Характеристика качества продукции:	
			Тв	П	С	Нах	Нах	С

		леченность	орческое во- бражение	рименение известного в новых усло- виях	амостоя- тельность в нахожде- нии новых способов (приемов) создания образа	ождение ори- гинальных способов (при- емов)новых для ребенка	ождение адек- ватных выра- зительно-изоб- разительных средств для со- здания образа	оответ- ствие ре- зультатов изобрази- тельной де- ятельности элементар- ным худо- жествен- ным требо- ваниям
1	.							
2	.							

Парциальная программа «Первые шаги» автор Г.Т. Алифанова

Цель программы - создание оптимальных условий для углублённого развития детей в зна-
комстве с родным городом.

Задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту прожи-
вания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на истори-
ческие факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценно-
стей и культуры родного города.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентирован-
ном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего
ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет
ведущей деятельности дошкольника- игру.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- знать названия элементов архитектуры.
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- обобщающие итоговые мероприятия

- беседы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

20

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

- выставки

Перечень основных средств обучения

1. Беседы
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Тематические занятия
5. Встречи со знаменитыми людьми
6. Чтение
7. Изобразительная деятельность
8. Игры
9. Телевизионные фильмы
10. Слайды, диафильмы
11. ЭОР

«Здоровый дошкольник» социально-оздоровительная технология Ю.Ф. Змановского

Программа «Здоровый дошкольник» посвящена проблемам воспитательно – оздоровительной работы в дошкольных учреждениях

Основные отличия заключаются в следующем:

1. Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятие «здоровый образ жизни» ребёнка. Реализация программы носит преимущественно индивидуально – дифференцированный подход.
2. Наличие физиологического обследования в каждом из разделов программы наряду с учетом ряда закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной медицины.
3. Данная программа может применяться в дошкольном учреждении при обязательном и добровольном выполнении рекомендаций.
4. В ряде разделов программы предусмотрен кластерный подход (учет климата – географических и экологических особенностей региона).

Алгоритм реализации программы:

- определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей;
- рациональная организация двигательной активности детей (особое место занимает оздоровительный бег, как наиболее эффективно влияющий на физиологические системы, биохимические процессы и психологические функции человека);
- система эффективного закаливания как в детском саду, так и дома для благоприятного становления аппарата физиологической терморегуляции;
- комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в ДООУ;
- обеспечение рационального питания детей;
- создание условий для оздоровительных режимов детей.

Исходя из базовых условий нашего дошкольного учреждения, в ГБДОУ № 107 разработана и реализуется следующая модель физкультурно-оздоровительной работы

п/п	Содержание	Возрастные группы	Особенности организации режима	Ответственные	Срок исполнения
1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА					
1.1	Организация оптимальной жизнедеятельности детей, в том числе в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	Ежедневно, в течение дня	Администрация воспитатели, медперсонал	В течение года
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА					
2.1	Утренняя гимнастика	Все	В зале, в группе	Воспитатель, инструктор	В течение года
2.2	Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие»	Все	В зале	Воспитатель, инструктор	В течение года
2.3	Динамические паузы	Все	Между занятиями и различными видами деятельности	Воспитатель	В течение года
2.4	Физкультурные минутки (в зависимости от вида и содержания занятия)	Все	Ежедневно, по мере необходимости	Воспитатель	В течение года
2.5	Оздоровительная гимнастика после сна	Все	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
2.6	Подвижные игры различной динамической активности, а так же с элементами спорта	Все	Ежедневно, преимущественно во время прогулки, а так же в физкультурном зале и группе	Воспитатель, инструктор	В течение года
2.7	Физкультура на прогулке	Все	Еженедельно	Воспитатель, инструктор	В течение года
2.8	Спортивные праздники, досуги, развлечения	Дети среднего и старшего дошкольного возраста	Ежеквартально	Воспитатель, инструктор	В течение года
2.9	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Ежедневно в группе и на воздухе	Воспитатель	В течение года
2.10.	Индивидуальная работа по отработке определенных спортивно-двигательных навыков	Все	Ежедневно на прогулке	Воспитатель, инструктор	В течение года
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ					
3.1	Использование приемов релаксации, минуты тишины, музыкальная пауза, засыпание под спокойную музыку	Все	Ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

22

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

	зыка или чтение детской художественной литературы, арт-терапия				
3.2	Создание положительного микроклимата в группе	Все	Ежедневно	Все участники образовательного процесса	В течение года
4. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ					
4.1	Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно, во время утренней гимнастики и физкультурных занятий, после сна	Воспитатель, инструктор	В течение года
4.2	Самомассаж	Все	Ежедневно	Воспитатель, инструктор	В течение года
5. ОЗДОРОВЛЕНИЕ ФИТОНЦИДАМИ					
5.1	Оздоровление чесноком, зеленым луком	Все	Ежедневно, во время обеда	Воспитатели, пом. воспитателя	ноябрь-март
5.2	Ароматизация помещений (антиаллергенные натуральные масла /хвоя, герань, цитрусовые/)	Все	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели, пом. воспитателя, медперсонал	ноябрь-март (по согласованию с родителями)
6. ВИТАМИНОТЕРАПИЯ					
6.1.	Витаминация 3-го блюда, прием сока, фруктов	Все	Ежедневно	Медперсонал, шеф-повар	В течение года
7. ЗАКАЛИВАНИЕ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА					
7.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Все	Ежедневно в теплый период	Воспитатель	Июнь-август
7.2.	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону)	Все	Ежедневно в теплый период	Воспитатель	Июнь-август
7.3.	Прогулка на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
7.4.	Босохождение (в физкультурном зале, группе по дорожкам здоровья)	Все	Ежедневно	Воспитатель, инструктор	В течение года
7.5.	Босохождение по траве	Все	Во время отдыха на природе	Родители	Май-сентябрь
7.6.	Умывание в течение дня прохладной водой	Все	Ежедневно после прогулки и сна	Воспитатели	В течение года
7.7.	Полоскание или питье кипяченой воды комнатной температуры	Все	Ежедневно после прогулки и сна	Воспитатели	В течение года
7.8.	Мытье рук с предплечья	Все	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
7.9.	Обливание и мытье ног прохладной водой	Все	В летний оздоровительный период	Воспитатели,	Июнь-август

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

				ПОМ. ВОСПИТА- ТЕЛЯ	

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, приобретение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Ко-

гда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

~~Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм,~~

занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся

с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие,

чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, позна-

вательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5. Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

6. Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание в группах комбинированной направленности носит информационно-просветительский характер

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО один раз в год для родителей детей.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Занятия с участием родителей. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- закрепление навыков правильного звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков, навыков фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматических норм русского языка

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя - логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.4. Консультативные занятия. Проводится учителями- логопедами один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

2.2. КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.8. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление

положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.9. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

2.9.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трех-словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.9.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение

простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.9.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус,

бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.9.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белостовольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.9.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.9.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.5.1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ГБДОУ №107 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ №107 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ №107 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе воспитывается гражданин и патриот, раскрываются способности и таланты обучающихся, которые готовят их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ №107.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.5.1.2. Цель и задачи воспитания

2.5.1.2.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.5.1.2.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.5.1.3 Направления воспитания

2.5.1.3.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.5.1.3.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.5.1.3.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.5.1.3.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.5.1.3.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.5.1.3.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.1.4. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, поддерживающие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.5.1.5. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.5.1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. Содержательный раздел, формируемой участниками образовательных отношений

2.5.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ГБДОУ детского сада №107 учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

ГБДОУ № 107 динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе Календарного учебного графика и Календарного плана воспитательной работы.

2.5.2.1.1. Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107, *его миссия* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.5.2.1.2. Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.5.2.2. Образ ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107, его особенности, символика, внешний имидж

2.5.2.2.1. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107:

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка

их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.5.2.2.2. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107 в воспитании ребенка.

2.5.2.2.

3. Ключевые правила образовательной организации определены:

- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся,
- Кодексом этики и служебного поведения работников ГБДОУ № 107.

Ключевые правила ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107. https://ds107.spb.ru/userfiles/file/PUpravila_VRV_2022.pdf

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107. <https://ds107.spb.ru/page/?pid=3>

2.5.2.3. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ детский сад комбинированного вида №107. (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

2.5.2.3.1. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе ГБДОУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных

установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

2.5.2.3.2 Реализация социокультурного контекста

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ГБДОУ №107

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2. профессиональная переподготовка
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Участие в мониторинговых исследованиях. 3. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах СПб АППО
Ленинградский областной институт развития образования ЛОИРО	1. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий с детьми для педагогов города и области. 2. Выступление педагогов ГБДОУ на семинарах и конференциях ЛОИРО, участие в вебинарах.
Некрасовский Педагогический колледж № 1	1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ. 2. Открытые мероприятия для студентов колледжа. 3. Участие педагогов ГБДОУ в семинарах, конференциях, мастер-классах, мониторинге качества образования и др., проводимых Педагогическим колледжем в рамках социального партнерства. 4. Проведение совместных мероприятий для детей со студентами (Акция «Бегом к здоровью», Праздник «День России»).
ИМЦ Выборгского района	1. Участие педагогов в районных конкурсах. 2. Обучение педагогов и помощников воспитателей. 3. Участие в жюри конкурсов. 4. Выступление педагогов в семинарах, конференциях и педагогических мастерских.
Центральная библиотечная сеть Выборгского района Библиотека «В Озерках»	1. Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста. 2. Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки.

Документ подписан электронной подписью

	3. Организация досуговых мероприятий для детей совместно с работниками библиотеки.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.
АНО «Детский сад – Дом радости»	1. Участие в вебинарах, семинарах и обучении педагогов и помощников воспитателей в дистанционном формате. 2. Обучение на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости». 3. Консультации для воспитателей. 4. Участие в инновационном проекте по теме:» «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»	1.Реализация дополнительных образовательных программ «Аэродэнс», «Ритмика» в группах старшего дошкольного возраста.
ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Центр «Перекресток»	1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. 2. Проведение мероприятий по ПДД для старших дошкольников. 3. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях и др. мероприятиях.
МО «Сосновское»	1. Организация досуговых мероприятий для детей и родителей. 2. Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	1.Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов ГБДОУ. 2. Проведение ТМППК.
ГБДОУ № 126, 64, 32	Совместный инновационного проект «Большая Россия на с рожденья дана!»

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

2.5.2.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ГБДОУ №107– это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ГБДОУ №107

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ГБДОУ №107 направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное

детское сообщество.

2.5.2.5. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ №107 существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ГБДОУ №107

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ №107.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ГБДОУ №107 ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ №107 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в **ГБДОУ №107**, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ГБДОУ №107 сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ГБДОУ № 107 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.5.2.6. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.5.2.6.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.5.2.6.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.5.2.6.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.5.2.6.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5.2.6.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.2.7. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.2.7.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого

понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2.5.2.7.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

2.5.2.7.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

2.5.2.7.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических рабочих проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.7.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

2.5.2.7.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности : культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ~~реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным~~

направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.5.2.8. Формы совместной деятельности в ДОО

2.5.2.8.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДОО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.2.8.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Совета родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- размещение на официальном сайте ГБДОУ и группе ВК информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские чаты в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста;
- занятия с участием родителей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.5.2.8.3. События образовательной организации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

73

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни;
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.5.2.8.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

2.5.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5.2.9. Социальное партнерство

Социальные партнеры ГБДОУ № 107	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО	1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. 2. Участие в мониторинговых исследованиях. 3. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах СПб АППО
Ленинградский областной институт развития образования ЛОИРО	1. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий с детьми для педагогов города и области. 2. Выступление педагогов ГБДОУ на семинарах и конференциях ЛОИРО, участие в вебинарах.
Некрасовский Педагогический колледж № 1	1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ. 2. Открытые мероприятия для студентов колледжа. 3. Участие педагогов ГБДОУ в семинарах, конференциях, мастер-классах, мониторинге качества образования и др., проводимых Педагогическим колледжем в рамках социального партнерства. 4. Проведение совместных мероприятий для детей со студентами (Акция «Бегом к здоровью», Праздник «День России») 5. Участие заведующего в итоговой аттестации студентов колледжа (защита дипломных работ); в работе жюри конкурса «Воспитатели России» на региональном и всероссийском уровнях. 6. Стажировка студентов на базе ГБДОУ.
ИМЦ Выборгского района	1. Участие педагогов в районных конкурсах 2. Обучение педагогов и помощников воспитателей.

	3. Участие в жюри конкурсов. 4. Выступление педагогов в семинарах, конференциях и педагогических мастерских.
Центральная библиотечная сеть Выборгского района Библиотека «В Озерах»	1. Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста. 2. Посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. 3. Организация досуговых мероприятий для детей совместно с работниками библиотеки.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.
АНО «Детский сад – Дом радости»	1. Участие в вебинарах, семинарах и обучении педагогов и помощников воспитателей в дистанционном формате. 2. Обучение на авторских курсах повышения квалификации по программе «Детский сад – Дом радости». 3. Консультации для воспитателей. 4. Участие в инновационном проекте по теме: «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»	1. Реализация дополнительных образовательных программ «Аэродэнс», «Ритмика» в группах старшего дошкольного возраста.
ГБОУ ДОД ДТ «Союз» Центр «Перекресток»	1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. 2. Проведение мероприятий по ПДД для старших дошкольников. 3. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях и др. мероприятиях.
МО «Сосновское»	1. Организация досуговых мероприятий для детей и родителей. 2. Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	1. Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов ГБДОУ. 2. Проведение ТМППК.
ГБДОУ № 126, 64, 32	Совместный инновационного проект «Большая Россия на с рожденья дана!»
Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям. <i>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</i> - участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;	

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам

и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающе-

гося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты;
- специализированные, технологические, административные и иные помещения.

3.4. Организационный раздел части, формируемой участниками

образовательных отношений

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ГБДОУ детского сада №107, в целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

Цели, задачи, функции и принципы деятельности ППк

Целью ППк является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Задачами ППк являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ГБДОУ детском саду №107 возможностей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей (по запросу);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам ГБДОУ детского сада №107 по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей (по запросу родителей (законных представителей)).

В основе работы ППк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. выводится после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер).
Функциями ППк являются:
- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или обучении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся (воспитанников);
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям), учителям-логопедам, музыкальным руководителям, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ГБДОУ детском саду №107 возможностей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей (по запросу);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам ГБДОУ детского сада №107 по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей (по запросу родителей (законных представителей)).

3.4.1. Нормативное-методическое обеспечение программы

В детском саду проводится методическая работа, направленная на повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогических работников.

Основными задачами методической работы являются:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа, направленная на взаимодействие детского сада с семьей, с социумом для полноценного развития дошкольников;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, в том числе, дистанционных.

Формы методической работы направлены на выполнение задач, заложенных

в Уставе ГБДОУ ссылка: <https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Ustav2020.pdf>

в Программе развития ссылка: https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Progr_Razvit_2020.pdf

в ООПДО ссылка: https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Prodr_Osnovnaya_2023.pdf

в АООПДО ссылка: https://ds107.spb.ru/userfiles/file/Prodr_Adapt_2023.pdf

Годовом плане ГБДОУ ссылка: <https://ds107.spb.ru/page/?pid=4>

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары
- практикумы
- тренинги
- мастер-классы
- аукционы педагогических идей
- открытые занятия
- самообразование.

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

3.4.2. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в ГБДОУ обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д.

Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда.

Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года, кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом, мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек.

Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу интересен строительный материал Е.А. Флериной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» и «ТИКО» хорош для детей старшего дошкольного возраста.

Во-вторых, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные сказочные персонажи, а также

домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру, игрушки ребенок мог использовать в игре, чтобы создать сказочную ситуацию, парк, зоопарк, ферму или лес.

Об игрушке в пространстве группы. У разных педагогов разный подход к тому, как

игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке.

В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется

по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

Мини-музеи («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности.

Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей.

На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — *технические средства* (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация трудовой деятельности. В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под

руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Старший воспитанник самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере до старшего возраста) и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает **стол воспитателя**. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию органайзера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д.

Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности (Программа «Детский сад – Дом радости», С.209).

В ГБДОУ № 107 имеются специально оборудованные помещения для реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

- Музыкальный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;
- Физкультурный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, занятий на тренажерах;
- Кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения педагогического процесса;
- Логопедические кабинеты оборудованы для проведения коррекционной работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Методический кабинет для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
- Учебный класс для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
- Спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;
- Оборудованные групповые помещения;
- Спальни.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.6. Финансовые условия реализации Программы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

85

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.7. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь:

- 1 Ленточные столы, где хранится напольный конструктор

- 2 Полки разного назначения

- 3 Шкафы разного назначения

- 4 Ковры 2 шт

- 5 Магнитофон

- 6 Магнитная доска

- 7 Зеркала 3 шт

- 8 Ваза для цветов

- 9 Часы (настенные)

- 10 Экологическое окно (фото обои)

- 2) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР

Физическое развитие

- 1 Шведская стенка:

- 2 Скамейки

- 3 Лестница веревочная

- 4 Доска с ребристой поверхностью
- 5 Стойки переносные
- 6 Маты
 - 7 Коврик, дорожка массажная со следочками
 - 8 Мячи трех размеров (большие, средние, малые)
 - 9 Дуги -«ворота» для подлезания (большие, малые)
 - 10 Наборы кеглей
 - 11 Кольцеброс
 - 12 Скакалки (короткие, длинные)
 - 13 Обручи
 - 14 Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом
 - 15 Палки гимнастические
 - 16 Шнур (длина — 15, 20 м), канат.
 - 17 Санки
 - 18 Лыжи
 - 19 Роликовые коньки
- 20 Спортивные игры «Городки», «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»
- 21 Велосипеды
- 22 Самокаты

Социально-коммуникативное развитие

- 1 Куклы разного размера
- 2 Постельные принадлежности для кукол
- 3 Дидактическая игрушка Незнайка, крупная
- 4 Наборы игрушек животных
- 5 Наборы чайной, столовой посуды для игры
- 6 Наборы овощей, фруктов, продуктов для игры
- 7 Набор спецтранспорта (пожарная машина, скорая помощь, строительная техника)
- 8 Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)
- 9 Крупный (напольный) строительный материал
- 10 Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой, Е.А. Флериной)
- 11 Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)
- 12 Тематические строительные наборы «Городок», «Архитектор» и др.
- 13 Конструктор «Лего»
- 14 Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь)
- 15 Методические пособия «Фотографии построек»
- 16 Фотографии с изображением достопримечательностей родного города
- 17 Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов.
- 18 Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)
- 19 Настольно-печатные игры (лото, домино, шашки, шахматы)
- 20 Хозяйственно-бытовой труд. Тазы, мыльницы, губки, салфетки
- 21 Сервировка стола. Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)
- 22 Салфетницы
- 23 Вазочки для сервировки столов
- 24 Детские подносы для дежурства по столовой

Познавательное и речевое развитие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

87

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

- 1 Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России
- 2 Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.
- 3 Коллекция минералов
- 4 Демонстрационный и раздаточный материал по математике
- 5 Наборы картин и иллюстраций
- 6 Демонстрационный и раздаточный материал для звуко-буквенного анализа слов
- 7 Наборное полотно — алфавит, касса букв и слогов
- 8 Карты: России (географическая, физическая), мира, звездного неба
- 9 Глобус
- 10 Календари (настольный, карманный, отрывной)
- 11 Календарь природы
- 12 Часы (настенные, песочные, водяные), хронометр
- 13 Штангенциркуль, циркуль, транспортир, линейки (разные), лекало, метр металлический складной, рулетка, термометр.
- 14 Бинобль, лупа, микроскоп

Художественно-эстетическое развитие

Альбомы для рисования

2. Тетради-раскраски
3. Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)
4. Гуашь (6 цветов)
5. Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 — 14)
6. Восковые мелки
- 7 Маркеры
- 8 Фломастеры
- 9 Простой карандаш
- 10 Ластик
- 11 Емкости для промывания ворса кисти от краски
- 12 Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15—15)
- 13 Подставки для кистей
- 14 Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
- 15 Пластилин
- 16 Доски, 20´20 см
- 17 Палитра
- 18 Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки
- 19 Щетинные кисти для клея
- 20 Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
- 21 Розетки (баночки) для клея
- 22 Ножницы
- 23 Подносы для форм и обрезков бумаги
- 24 Репродукции картин
- 25 Рамы для репродукций с картин художников по формату А-3, А-4
- 26 Предметы русских народных промыслов
- 27 Скульптуры малых форм

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения:

- Интерактивные доски - «SMART» - 2 шт. (Методический кабинет, учебный класс)
- Детские компьютерные столы - 2 шт. (Логопедический кабинет, группа № 10)
- Доска Mimio - 3 шт. (Группа № 6, группа №7, группа №12)
- Мультимедийной проектор - 1 шт. (Музыкальный зал)
- Мультимедийной проектор (к доске) Mimio - 3 шт. (Группа № 6, группа №7, группа №12)
- Мультимедийной проектор (к доске) «SMART» - 2 шт. (Методический кабинет, учебный класс)
- Ноутбук для мультимедиа с колонками - 4 шт. (Методический кабинет – 2 шт., учебный класс, группа №7)
- Ноутбук в группах - 4 шт. (Группа №3, группа № 12, группа № 9, группа № 8)
- Компьютер стационарный - 4 шт. (Методический кабинет, Логопедический кабинет, кабинет заведующего, кабинет зам. зав. по АХР)
- Детские планшетики «ПлейПад-2» - 5 шт. (Методический кабинет)
- Музыкальный центр - 2 шт. (Музыкальный зал)
- Магнитофон - 9 шт. (группы)
- DVD - 1 шт. (Методический кабинет)
- Пианино - 2 шт. (Музыкальный зал, учебный класс)

Помещения ГБДОУ (кабинет зам.зав. по АХР, кабинет заведующего и методический кабинет подключены к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет).

3) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

В ГБДОУ № 107 имеются специально оборудованные помещения для реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

- Музыкальный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;
- Физкультурный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, занятий на тренажерах;
- Кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения педагогического процесса;
- Логопедические кабинеты оборудованы для проведения коррекционной работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Методический кабинет для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
- Учебный класс для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
- Спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;
- Оборудованные групповые помещения;
- Спальни.

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

1	Методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке и ПООП ДО «Детский сад — Дом радости», «Детство», «АООП ДО под ред. Лопатиной Л.В»	ФГБОУ ВПО «Пермский государственный Гуманитарно-педагогический университет» Издательство «Творческий Центр Сфера» Крылова Н.М. ДЕТСКИЙ САД — ДОМ РАДОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Научный редактор Тимошенко Л.В. Москва. 2014
2	Перспективное планирование	Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май) по Программе «Детский сад — Дом радости» Крылова Н.М., Иванова В.Т. Пермь ПГПУ. 2012 Книги-технологии с подневными сценариями работы воспитателя в 64 томах
3	Методические рекомендации по созданию предметно-пространственной среды	Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь-май) по Программе «Детский сад — Дом радости» Крылова Н.М., Иванова В.Т. Пермь ПГПУ, 2012
4	Методические рекомендации по организации и проведению разных видов деятельности с детьми	Учебные видеофильмы по Программ«Детский сад — Дом радости»
5	Комплексы утренней гимнастики	Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. Пензулаева Л.И. Москва. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
6	Комплексы дыхательной гимнастики	
7	Методические рекомендации и схемы для проведения самомассажа с детьми: - для укрепления органов дыхания и профилактики ОРВИ; - для профилактики и укрепления зрения; - оздоровительные игры	Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского: Здоровый дошкольник.М. Н. Кузнецова, Ю. Е. Антонов, Т. И. Марченко.Серия: Развитие и воспитание дошкольника. 2001

7	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки	«Правильная осанка» Потапчук А. А. Издательство: Речь, - 2009
8	Конспекты проведения бесед по воспитанию у детей навыков безопасного поведения	Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Н.Ф.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Москва. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2007
9	Темы непосредственно-образовательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию (рисование) старший дошкольный возраст	Программа Цветные ладошки Лыкова И.А. Издательство: Карапуз. 2004

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.8.1. Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал

дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

92

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голод»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.8.2. Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Бура-тино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-рассказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Кот-кот», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.8.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.9. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица.
Требования и показатели

организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

97

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации

образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе № 11 (5-6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	ПОН-ИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность
Прием, осмотр детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	1ч 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20 (м/з)	10 мин
Мотивация занятия	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.25	8.50-9.00	10 мин
1 Занятие	9.00 -9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	25 мин
Динамическая пауза	-	-	-	9.25-9.35	-	10 мин
2 Занятие	10.10-10.35 улица	09.40-10.05	11.30-11.55	11.10-11.35 улица	11.30-11.55	25 мин
2-ой завтрак	09.25-09.35	10.05-10.15	09.25-09.35	09.35-09.45	09.25-09.35	10 мин
Подготовка к прогулке, про- гулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.35-11.40	10.15-11.40	09.35-11.10	09.45-11.40	09.35-11.10	1 час 25 мин- 2 часа 15 мин
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40-11.50	11.10-11.20	11.40-11.50	11.10-11.20	10 мин
Подготовка к занятию	-	-	11.20-11.30	-	11.20-11.30	10-15 мин
Самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	11.50-12.25	11.50-12.25	11.55-12.25	11.50-12.25	11.55-12.25	30-35 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	2 часа 30 мин
Подъем, закаливающие и оздоровитель- ные мероприятия	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15 мин
3 Занятие	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	-	-	25 мин
Совместная деятельность детей и взрос- лых, развивающие игры	-	-	-	15.45-16.10 16.40-17.05 Муз. досуг	15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.40	16.10-16.30	20-30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	17.05-19.00	16.30-19.00	1 час 55 мин- 2 часа 30 мин

3.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также событий г. Санкт-Петербурга, Выборгского района, ГБДОУ детского сада №107.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

2024 год – Год семьи

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Направления воспитания	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный	Сроки
1.	1 сентября <i>День знаний</i>	Праздник «День знаний»	Социальное	Подготовительные к школе группы (5,7)	Воспитатели	02.09.2024 г.
		Праздник «Здравствуй, детский сад!»		Группы дошкольного возраста (12,6,9,10,11, 3,8)	Воспитатели	02.09.2024 г.
2.	3 сентября <i>День окончания Второй мировой войны</i>	Размещение информации на сайте ГБДОУ и в госпабликах.	Социальное, патриотическое	Родители, дети	Белозубова Н.В.	03.09.2024 г.
		Разговоры о важном. «Зачем нужен мир?»		Подготовительные к школе группы (5,7)	Воспитатели групп № 5,7	03.09.2024 г.
3.	3 сентября <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	Информация на сайте ГБДОУ и в госпабликах	Социальное, духовно-нравственное	Родители, дети	Белозубова Н.В.	03.09.2024 г.
4.	4 сентября <i>День рассказов историй о летних путешествиях</i>	Запись рассказов детей о летних путешествиях. Подготовка фотовыставки «Лето – это хорошо!»	Познавательное, социальное эстетическое, физическое и оздоровительное	Группы старшего дошкольного возраста (6,10,11,5,7) Родители, дети	Воспитатели Воспитатели	04.09.2024 г. с 04.09.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

5.	8 сентября <i>Международный день распространения грамотности</i>	Разговоры о важном Беседа «Зачем надо учиться»	Познавательное, социальное	Подготовительные к школе группы (5,7)	Воспитатели, педагог-психолог	09.09.2024 г.
6.	8 сентября <i>День памяти. Начало блокады Ленинграда</i>	Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте и в холле детского сада	Социальное, патриотическое	Родители, дети	Белозубова Н.В.	08.09.2024 г.
7.	27 сентября <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Беседа «Кто работает в детском саду?» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Изготовление открыток для сотрудников ГБДОУ Акция «Подари открытку и скажи спасибо»	Социальное Социальное Эстетическое Социальное, духовно-нравственное	Группы (6,11,10,5,7) Воспитанники групп (6,11,10,5,7) Все группы Все группы	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	27.09.2024 г.
8.	1 октября <i>Международный день пожилых людей</i>	Челендж «Бабушки-ладушки» Досуг «У бабушки в саду» Досуг « Бабушкин погребок»	Физическое и оздоровительное Познавательное, социальное, патриотическое, эстетическое, трудовое	Родители, дети Групп (9,12,3,8) Группы младшего дошкольного возраста (3,8,12,9) Группы старшего дошкольного возраста (6,10,11,5,7)	Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитатели	01.10.2024 г. 01.10.2024 г. 01.10.2024 г.
9.	1 октября <i>Международный день музыки</i>	Музыкальные досуги «Волшебные звуки музыки»	Познавательное, эстетическое, патриотическое	Группы старшего дошкольного возраста (5,7, 6,10,11)	Музыкальные руководители, воспитатели	30.09-04.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540EU226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

10.	<i>Выставки творческих работ детей и родителей</i>	«Осенний марафон семейного творчества» (из природного материала)	Эстетическое, трудовое, социальное	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Зам. зав. по УВР, воспитатели	с 01 по 15.10.2024 г.
11.	5 октября <i>День учителя</i>	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Учитель»	Социальное, трудовое	Группы старшего дошкольного возраста (5,7)	Воспитатели	05.10.2024 г.
12.	Праздник Осени	Праздник Осени	Эстетическое, социальное	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Музыкальные руководители, воспитатели	15.10.2024 г.
13.	Третье воскресенье октября 20 октября - День отца в России	Досуг «С папой весело играем!» Досуг «Вот он какой – папочка родной!» Досуг «Папа может» Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.	Социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное, эстетическое, трудовое	Группы раннего возраста (1,4) Группы младшего дошкольного возраста (9,12,3,8) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Родители	с14 по 18.10.2024 г. с14 по 18.10.2024 г. с14 по 18.10.2024 г. 20.10.2024 г.
14.	28 октября – День бабушек и дедушек	Изготовление подарков для бабушек и дедушек Проектная деятельность: Проект «Меня назвали в честь...» (для детей 5-6 лет) Проект «Звучат, как музыка, как стих фамилии простые. Вглядись, и ты увидишь в них	Эстетическое, трудовое, социальное Познавательное, духовно-нравственное	Все возрастные группы (1,4, 3,8, 12,9,10,6,11,5,7) Старшие группы (6,10,11) Подготовительные к школе группы	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	28.10.2024 г. 28.10.2024 г. 28.10.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		историю России» (Что означает моя фамилия?) (для детей 6-7 лет)	Познавательное, патриотическое	(5,7)		
15.	4 ноября <i>День народного единства</i>	Презентация «День народного единства» Выставка кукол в национальных костюмах народов России	Познавательное, патриотическое Познавательное, социальное, эстетическое	Группы старшего дошкольного возраста (5,7) Группы старшего дошкольного возраста (6,10,11)	Воспитатели Воспитатели	01.11.2024 г. 01.11.2024 г.
16.	10 ноября <i>День полиции</i>	Беседа с детьми «Опасная профессия»	Познавательное, патриотическое, трудовое	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Воспитатели	08.11.2024 г.
17.	<i>Выставка творческих работ детей</i>	Выставка детских рисунков «Счастливая семья»	Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Воспитатели	18-24.11. 2024 г.
18.	Последнее воскресенье ноября 24 ноября День матери	Досуг «Мама главное слово в жизни моей» Открытка для мамы Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.	Патриотическое, социальное, эстетическое	Группы дошкольного возраста Все возрастные группы (1,4, 3,8, 12,9,10,6,11,5,7) Группы старшего дошкольного возраста (5,7, 6,10,11)	Воспитатели, муз. руководители Родители	18-22.11. 2024 г.
19.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о Государственном гербе Российской Федерации Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте	Патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8) Родители, дети	Воспитатели Белозубова Н.В.	29.11.2024 г. 30.11.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

20.	3 декабря - День неизвестного солдата	Беседа с детьми «Имя твоё неизвестно, подвиг бессмертен»	Патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7)	Воспитатели	03.12.2024 г.
21.	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Презентация «Кто такие волонтеры?»	Социальное, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7)	Воспитатели	05.12.2024 г.
22.	8 декабря – Международный день художника	Выставка книг о русских художниках, репродукций их картин «Ах, вернисаж!»	Эстетическое, познавательное	Воспитанники групп дошкольного возраста (3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Воспитатели	06.12.2024 г.
23.	9 декабря - День героев Отечества	Выставка портретов героев Отечества (презентация) Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.	Патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7)	Воспитатели Родители	09.12.2024 г.
24.	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Разговоры о важном «День Конституции Российской Федерации» Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте и в холле детского сада	Патриотическое, познавательное, социальное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8) Родители, дети	Воспитатели Белозубова Н.В.	12.12.2024 г.
25.	Детский телеканал «Созвездие»	Выпуск «Всё начинается с семьи»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Родители, дети	Юдинцева А.Л., Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.	16.12.2024 г.
26.	Выставки творческих работ детей и родителей	«Новый год к нам мчится»	Эстетическое, трудовое, социальное	Воспитанники всех возрастных групп, родители	Воспитатели	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМПЛЕКТНОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

27.	31 декабря - Новый год	Праздник «Новый год» Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.	Социальное, эстетическое	Группы раннего и дошкольного возраста (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,3,8) Группы (5,7) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Музыкальные руководители Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели	23.12-27.12. 2024 г.
28.	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Тематическое занятие «Непокорённый Ленинград»	Патриотическое, социальное, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатели	27.01.2025 г.
29.	2 февраля - День рождения детского сада	Видеосюжет из истории детского сада в социальных сетях	Социальное, познавательное	Родители, дети	Зам. зав. по УВР, Белозубова Н.В.	02.02.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОММУНИКАЦИОННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

30.	8 февраля – День российской науки	Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Выставка «Они прославили Россию»	Познавательное, социальное Патриотическое, социальное, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Воспитатели Воспитатели	07.02.2025 г. 07-14.02. 2025 г.
31.	21 февраля – Международный день родного языка	Выставка книг «Сказки народов мира» (из перечня рекомендованных произведений писателей разных стран)	Социальное, патриотическое, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (6,10,11,5,7)	Воспитатели	17-21.02. 2025 г.
32.	23 февраля – День защитника Отечества	Досуг «Аты-баты, шли солдаты» Досуг «День защитника Отечества»	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное	Группы младшего дошкольного возраста (9,12,3,8) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Воспитатели, инструктор по физической культуре	17-21.02. 2025 г.
33.	Масленица с 24 февраля по 2 марта	Досуговые мероприятия с детьми, родителями Рассматривание репродукций картин: Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»;	Патриотическое, социальное, познавательное Познавательное, эстетическое	Воспитанники всех возрастных групп (1,4,3,5,6,7,8,9,10,11,12) Группы старшего дошкольного возраста (6,10,11,5,7)	Воспитатели, специалисты Воспитатели	24.02-02.03. 2025 г. 24.02-02.03. 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Степанов «Катание на Масленицу»				
34.	8 марта – Международный женский день	Праздник «8 Марта»	Патриотическое, социальное, эстетическое	Воспитанники всех возрастных групп (1,4,3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Музыкальные руководители, воспитатели	04-08.03. 2025 г.
35.	27 марта – Всемирный день театра	Выставка книг, иллюстраций о театрах «Театральный Петербург» Театральные постановки (старшие дошкольники малышам)	Познавательное, патриотическое Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Группы старшего дошкольного возраста (6,10,11,5,7) Группы (3,8,7,9,12)	Воспитатели Муз. руководитель, воспитатели	27.03.2025 г. 27-28.03. 2025 г.
36.	2 апреля – Международный день детской книги	Неделя детской книги Досуги «Книжкины именины» Книжные выставки	Социальное, познавательное	Группы дошкольного возраста (9,12,6,10,11,5,7,8,3) Все возрастные группы (1,4,3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Воспитатели, музыкальные руководители	01-04.04.2025
37.	12 апреля – День космонавтики	Выставка «Музей в чемодане» Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.	Познавательное, патриотическое, социальное Познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11) Группы (3,8) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Воспитатели Родители Родители	11.04.2025 г. 12.04.2025 г.

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОММУНИКАЦИОННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

38.	1 мая – Праздник Весны и труда	Субботник по благоустройству территории детского сада	Трудовое, социальное	Родители, дети, сотрудники д/с	Воспитатели	26.04.2025 г.
40.	9 мая – День Победы	Акции «Бессмертный полк», «Окна памяти» Торжественные занятия с детьми Концерт, посвященный Дню Победы Телеканал «Созвездие» выпуск «Салют, Победа!	Патриотическое	Группы (1,4, 3,5,6,7,8,9,10,11,12) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11) Воспитанники группы (5,7) Дети, родители	Воспитатели, родители Учителя-логопеды, музыкальные руководители Зам.зав. по УВР, муз. руководители, воспитатели Юдинцева А.Л., Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.	05-08.05. 2025 г.
41.	18 мая- День музеев	Выставка «Мой мини-музей» (семейных коллекций) Экскурсии в музей города	Познавательное, социальное Познавательное, социальное	Группы дошкольного возраста (6,10,11,5,7,9,12) Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Воспитатели Родители	12-16.05. 2025 г. 17-18.05. 2025 г.
42.	19 мая – День детских общественных организаций России	Размещение информации в социальных сетях Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.	Познавательное, социальное	Родители, дети	Белозубова Н.В. Родители	19.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

38.	24 мая – День славянской письменности и культуры	«Откуда Азбука пришла?» информация в телеграмм канале «НОРД»	Познавательное, духовно-нравственное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Учителя-логопеды	24.05.2025 г.
39.	27 мая – День города	Тематический досуг «С днём рождения, Санкт-Петербург!» Открытое занятие «Сказание о Петре I»	Социальное, патриотическое Познавательное, патриотическое	Группы старшего дошкольного возраста (5,7) Группа старшего дошкольного возраста (5)	Медусон Л.П., Федорова Е.О., Воробьева Е.Д., Гурьева Е.Г. Гурьева Е.Г.	27.05.2025 г. 22.05.2025 г.
40.	1 июня – День защиты детей	Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.	Социальное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Родители	01.06.2025 г.
41.	6 июня – Пушкинский день России	Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Пушкинские чтения (слушание произведений А.С. Пушкина)	Познавательное, духовно-нравственное	Группы старшего дошкольного возраста (5,6) Группы дошкольного возраста (6,10,11,5,7)	Воспитатели Воспитатели	06.06.2025 г. 04-06.06.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОММУНИЦИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

42.	12 июня День России	Праздник «День России»	Патриотическое, социальное	Все возрастные группы (1,4,3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Музыкальные руководители, воспитатели	11.06.2025 г.
43.	22 июня – День памяти и скорби	Размещение баннера на сайте ГБДОУ, в контакте	Патриотическое, социальное, познавательное	Родители, дети	Белозубова Н.В.	22.06.2025 г.
44.	8 июля – День семьи, любви и верности	Праздник «День семьи» Изготовление поздравительных открыток, подарков для родителей	Социальное, познавательное Эстетическое, трудовое	Все возрастные группы (1,4,3,5,6,7,8,9,10,11,12) Все возрастные группы (1,4,3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Музыкальные руководители, воспитатели Воспитатели	08.07.2025 г. 07.07.2025 г.
45.	27 июля – День Военно-морского Флота	Презентация для детей	Патриотическое, социальное, познавательное	Группы старшего дошкольного возраста (5,7,6,10,11)	Воспитатели	25.07.2025 г.
46.	12 августа – день физкультурника	Подвижные игры на улице	Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы (1,4,3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Воспитатели	12.08.2024 г.
47.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник	Патриотическое, социальное, познавательное	Все возрастные группы (1,4,3,5,6,7,8,9,10,11,12)	Музыкальный руководитель, воспитатели	22.08.2024 г.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации рабочей Программы:

3.1.1. Вариативные режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ
в старшей группе № 11 (5-6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	ПОН-ИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	Длительность
Прием, осмотр детей; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10	1ч 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20 (м/з)	10 мин
Мотивация занятия	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.25	8.50-9.00	10 мин
1 Занятие	9.00 -9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	25 мин
Динамическая пауза	-	-	-	9.25-9.35	-	10 мин
2 Занятие	10.10-10.35 улица	09.40-10.05	11.30-11.55	11.10-11.35 улица	11.30-11.55	25 мин
2-ой завтрак	09.25-09.35	10.05-10.15	09.25-09.35	09.35-09.45	09.25-09.35	10 мин
Подготовка к прогулке, про- гулка: наблюдение, игры, трудовые поручения,	09.35-11.40	10.15-11.40	09.35-11.10	09.45-11.40	09.35-11.10	1 час 25 мин- 2 часа 15 мин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей						
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.40-11.50	11.10-11.20	11.40-11.50	11.10-11.20	10 мин
Подготовка к занятию	-	-	11.20-11.30	-	11.20-11.30	10-15 мин
Самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми	11.50-12.25	11.50-12.25	11.55-12.25	11.50-12.25	11.55-12.25	30-35 мин
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	2 часа 30 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15 мин
3 Занятие	15.45-16.10	15.45-16.10	15.45-16.10	-	-	25 мин
Совместная деятельность детей и взрослых, развивающие игры	-	-	-	15.45-16.10 16.40-17.05 Муз. досуг	15.45-16.10	25 мин
Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.40	16.10-16.30	20-30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	17.05-19.00	16.30-19.00	1 час 55 мин- 2 часа 30 мин

Требования к организации образовательного процесса

В соответствии:

- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Продолжительность дневного сна	Дети 4-7 лет - не менее 2,5 ч	2 часа 30 мин
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет – 3 ч/день	Соблюдается
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста – 1,0 ч/день	Соблюдается
Утренняя зарядка продолжительность, не менее	До 7 лет – 10 мин	10 мин
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы – 8.00	Соблюдается
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет – 25 мин	25 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет – 75 мин	Соблюдается
Перерыв между занятиями, не менее	Все возрастные группы – 10 мин	Соблюдается

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Режим дня на теплый период года при благоприятной погоде

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	07.00-08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Самостоятельные игры детей	08.55-09.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.05-09.15
Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развитие движений, развивающие игры, наблюдения); самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми; трудовые поручения. Воздушные и солнечные процедуры.	09.15-11.35
Возвращение с прогулки, закаливание, водные процедуры, игры.	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, игры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: Развивающие игры: театрализованные, строительные, хороводные, подвижные, игры - экспериментирования. Трудовая деятельность детей на участке.	15.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия детей по интересам, уход детей домой.	18.10-19.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

**Режим дня в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на теплый период года при неблагоприятной погоде**

Прием детей в группе, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.55
Самостоятельная деятельность детей	08.55-09.05
Совместная деятельность воспитателя с детьми (музыкально-ритмические движения, художественно-речевая деятельность, продуктивные виды деятельности, развивающие игры), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	09.05-11.20
Закаливание, водные процедуры, игры.	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.10
Подъем детей, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры.	15.10- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования. Занятия детей по интересам, уход детей домой.	15.50-19.00

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Щадящий режим дня в старшей группе комбинированной направленности № 11

№	ФИ ребёнка	Месяц														
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																

Условные обозначения

Удлиненный сон - ☐ Освобождение от закаливания - Ограничение физической нагрузки после болезни - Освобождение от физ-ры после болезни

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Режим оптимальной двигательной активности

Утром 20—45 мин;
После завтрака 10—15 мин;
На первой прогулке 40—50 мин;
После сна 15—25 мин;
На второй прогулке 30—40 мин;
Всего не менее 92—150 мин.
Бытовая и игровая деятельность 60—100 мин.

Организованная двигательная активность:

- Утренняя зарядка (ежедневно 10—12 мин);
 - Физкультурные занятия (3 раза в неделю, 25—30 мин, два из занятий проводится на улице);
 - Подвижные игры, физические упражнения на первой и второй прогулках (ежедневно 25—30 мин);
 - Минутка шалости (2 раза в день) 3-5 минут;
 - Движения на занятиях, не связанных с физкультурой (ежедневно 8—10 мин);
 - Физкультурные досуги (1—2 раза в месяц);
 - Дни здоровья (1 раз в квартал)
 - Физкультурные праздники (2 - 3 раза в год)
- Всего не менее 60—75 мин.

Самостоятельная в свободном режиме двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями:

В течение дня ребенок находится в свободном двигательном режиме, по собственной инициативе организует подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками; демонстрирует умение переключаться на другие виды деятельности; быть организованными и усидчивыми при выполнении различных учебных и трудовых заданий.

Режим занятий обучающихся СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 11 КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2024-2025 УЧ. ГОД

Понедельник	
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим и развитие речи	09.00 – 09.25
Физическая культура* (улица)	10.10-10.35
Художественно-эстетическое развитие: Конструирование	15.45 - 16.10
Вторник	
Физическое развитие: Физическая культура (зал)	09.00 – 09.25
Речевое развитие: Подготовка к обучению грамоте	09.40 – 10.05
Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация	15.45 - 16.10

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
117

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Среда	
Познавательное развитие: РЭМП*	09.00 – 09.25
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	11.30 – 11.55
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	15.45 - 16.10
Четверг	
Речевое развитие: Развитие речи	09.00 – 09.25 (I)- с воспитателем (II)-с учителем-логопедом
Физическая культура (улица)	11.10-11.35
Пятница	
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	09.00 – 09.25
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	11.30 – 11.55
Итого: 13*25 = 5 часов 25 минут	

*РЭМП – развитие элементарных математических представлений.

*Физическая культура - занятие игрового или сюжетно-игрового характера проводится воспитателями на прогулке (при неблагоприятной погоде в помещении д/с)

3.1.2. Расписание логопедических занятий с детьми

Фамилия, имя ребёнка	Дни недели				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	8.30	8.30	Консультации, консультативные занятия	8.30	
2.	8.45	8.45		8.45	
3.		9.00		9.00	9.00
4.		9.15		9.15	9.15
5.	9.30	9.30			9.30
6.	9.45	9.45			9.45
7.	12.00			10.05	11.00
8.	12.15			10.15	8.30
9.		12.00		10.30	11.15
10.		12.15		10.45	8.45

Расписание подгрупповых логопедических занятий

Фамилия, имя ребёнка	Дни недели				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	9.00 – 9.20		15.00 – 15.20		
2.					
3.					
4.					
5.					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (МСК)
118

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка

График индивидуальных встреч с ребёнком

	Виды дея-	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Понедельник	Конструирование					
Вторник	Сюжетно-ролевая					
Среда	Драматизация					
Четверг	Продуктивная деятельность					
Пятница	Дидактические игры					

3.2.2. Мониторинг и Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно примерной образовательной Программе дошкольного образования «Детский сад-дом радости» Н.М. Крыловой.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в примерной образовательной Программе «Детский сад — Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Содержание мониторинга обусловлено особенностями примерной образовательной Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и примерной образовательной Программой «Детский сад — Дом радости».

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Подьяков и др.), восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания (обозначается знаком «а») к уровню воспроизведения под руководством педагога (обозначается знаком «б»), далее к уровню самостоятельного воспроизведения (обозначается знаком «в»), и наконец, к вершине — творческого исполнения деятельности (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения примерной образовательной программы «Детский сад — Дом радости» положено содержание образовательных областей:

физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника

Пояснительная записка

Содержание мониторинга обусловлено особенностями примерной образовательной

Программы «Детский сад — Дом радости». Система наблюдения динамики достижений дошкольника (мониторинг) направлена на изучение состояния овладения каждым воспитанником планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности, заданной ФГОС ДО и примерной образовательной Программой «Детский сад — Дом радости». Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

В соответствии с признанным в отечественной науке пониманием динамики овладения деятельностью (А.А. Люблинская, В.С. Мерлин, Л.А. Венгер, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков и др.), **восхождение ребенком (его развитие) направлено от уровня узнавания** (обозначается знаком «а») к уровню **воспроизведения под руководством педагога** (обозначается знаком «б»), далее к уровню **самостоятельного воспроизведения** (обозначается знаком «в»), к вершине — **творческого исполнения деятельности** (обозначается знаком «г»).

Уровень самостоятельного воспроизведения — «в» — характеризуется тремя признаками:

- 1) ребенок по своей инициативе выполняет деятельность;
- 2) выполняет деятельность автономно, без помощи взрослого;
- 3) способен сам сформулировать самооценку полученного продукта деятельности.

В период перехода от уровня «в» к уровню «г» ребенок занимается поиском собственного стиля исполнения программной деятельности посредством проведения опытов и экспериментов. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы «Детский сад — Дом радости» положено содержание образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие. В процессе мониторинга предполагается исследовать физические, интеллектуальные и личностные (интегративные) качества ребенка. В Программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием всех образовательных областей. Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

а (2) низкий – восхождение, показатель не проявляется;

б (3) средний - показатель неустойчив, проявляется с помощью взрослого;

в (4) высокий - показатель проявляется самостоятельно или с незначительной помощью взрослого;

г (5) наивысший – творческого исполнения деятельности.

Показатели образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ Основные показатели физического развития шестилетнего дошкольника (рост, вес, окружность грудной клетки) гармоничны и соотносятся с возрастными показателями.
- ✓ Снижение заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование.
- ✓ Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, замечен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых).
- ✓ Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях. Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности.
- ✓ Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя).
- ✓ В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.
- ✓ Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Умеет вступать в деловое сотрудничество со сверстниками в разных формах коллективной деятельности, проявляет организаторские способности, демонстрирует дружественные, добрые отношения со сверстниками, пытается противостоять эгоизму, злобе, несправедливости.
- ✓ Владеет адекватной самооценкой полученного результата (продукта) осуществленной деятельности.
- ✓ Знает правила сохранения и укрепления собственного здоровья, с удовольствием выполняет правила личной гигиены.
- ✓ Знает правила безопасного поведения в быту, умеет пользоваться бытовыми приборами.
- ✓ Знает правила безопасного поведения, если в доме пожар. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит по сигналу светофора, пешеходному переходу.
- ✓ Умеет обратиться за помощью к взрослым. Знает элементарные правила оказания первой медицинской помощи.
- ✓ Умеет правильно вести себя в общественных местах: в магазине, театре, транспорте.
- ✓ Умеет разговаривать по телефону — здороваются, представляется, высказывает то, что нужно.
- ✓ Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.
- ✓ Имеет представления о профессии родителей, об особенностях мужского и женского поведения.
- ✓ Знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн).

- ✓ Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы, обуславливающих особенности быта, труда, национальной культуры людей (игры, сказки, песни).
- ✓ Владеет каждым видом игр как деятельностью на уровне самостоятельности.
- ✓ Проявляет многовариантные игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру).
- ✓ Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. Может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения.
- ✓ В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
- ✓ Владеет системными знаниями о трудовом процессе на уровне графического моделирования.
- ✓ Владеет разными видами труда на уровне самостоятельности, способен адекватно оценивать полученный им результат. По собственной инициативе включается в разные формы трудовой деятельности (поручение, дежурство, коллективный труд).

Показатели образовательной области «Познавательное развитие»

- ✓ Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования названных выше способов (экспериментирование, моделирование и т.д.).
- ✓ Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения; пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи.
- ✓ Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений; как руководителем и организатором открытия новых каналов и способов познания.
- ✓ Демонстрирует умение использовать разные способы осуществления практико-познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, философствование.
- ✓ Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении и элементарными умениями пользоваться бытовой техникой, технической игрушкой, измерительными приборами (компас, часы и др.).
- ✓ Проявляет интерес к знаниям в области ряда наук и имеет элементарные представления о математике, географии, астрономии, биологии, физике, химии, психологии, экономике и др. Имеет представления о действующих денежных знаках, открывает в сюжетных играх экономические представления (о зарплате, банке, вкладе, ссуде, процентах и др.).
- ✓ Имеет элементарные представления о Вселенной, первых шагах человека в изучении космического пространства.
- ✓ Владеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы. Владеет знаниями о том, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей.

- ✓ Знает некоторые растения и животных из Красной книги и умеет объяснить на доступном ему уровне необходимость охраны исчезающих видов растений и животных. Знает основные признаки живого, умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.
- ✓ Демонстрирует бережное, заботливое, гуманное отношение к природе, нетерпимость к нарушениям правил поведения в природе, готовность оказать помощь в случае необходимости.
- ✓ Владеет конструированием как самодеятельностью: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования.
- ✓ Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законов прочности.
- ✓ Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре; конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры.
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к совместной коллективной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддерживать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Проявляет интерес к книге, радость от общения с нею, желание научиться читать.

Показатели образовательной области «Речевое развитие»

- ✓ Овладевает разными видами текстов — творческой формой проявления себя как индивидуальности: повествовательным видом речи — может пересказывать литературные произведения (близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя), правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их в собственном пересказе, замечает в рассказах сверстников.
- ✓ С удовольствием сочиняет сюжетные рассказы (по картине, из опыта, по игрушкам) на основе модели структуры сюжетного повествования.
- ✓ Приобретает очень важные умения слушателя (партнера по общению): внимательно выслушивает рассказы сверстников, анализирует соответствие логики рассказа плану повествовательного (описательного) рассказа; оценивает оригинальность сюжета; замечает речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправляет их, задает вопросы.
- ✓ С удовольствием сочиняет рассказы-описания по модели. Это умение помогает ему сочинять загадки (описательные, метафорические). Ему становится доступным воссоздающее воображение (умение, задавая вопросы собеседнику о задуманном им предмете, по своим ответам отгадывать его: зачем он нужен? какой он формы? и т.д.).
- ✓ Развитие речи-доказательства обусловлено интересом к беседам, диалогам, в процессе которых он обобщает и систематизирует ранее приобретенные знания, поднимается до открытия нравственных категорий.

- ✓ Стремясь обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, он пытается аргументировать свои суждения, начиная формулировку высказывания со слов «я думаю, я считаю, мне кажется».
- ✓ Участвуя в беседах, «посиделках», он сознательно овладевает принятыми нормами вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения, выстраивая форму со слов «я думаю», «я считаю»).
- ✓ Он уже хочет учиться разрешать споры и конфликты в соответствии с правилами общения (аргументированно исправлять ошибочные суждения сверстников, не ущемляя их достоинства). Ему открываются способы установления речевых контактов с взрослыми и детьми (обращаться по имени, имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным, дружелюбным тоном).
- ✓ Богатый словарь: он умеет точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их назначение, строение, материал, свойства и качества его; с интересом открывает новые слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.), формы, размера и других признаков объекта.
- ✓ Анализируя поведение и состояние литературного героя, ребенок начинает понимать, использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д.), состояния и настроения, внутренние переживания человека.
- ✓ Проявляет интерес к сравнению предметов по разным признакам (существенным и несущественным, ассоциативным). Оба способа ведут к творческому познанию языка как обозначения предметов и явлений окружающего мира и к творческому использованию его для сочинения (загадок, стихотворений, рассказов и других видов текстов).
- ✓ Овладевает операцией деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда (кухонная, столовая, чайная); одежда, обувь (зимняя, летняя, демисезонная); транспорт (пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный); животные (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.); растения (деревья, кусты, травянисты) и т.д.
- ✓ Использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения (материалы, инструменты, домашние животные, фрукты, овощи, профессия, транспорт и другие), умеет применять знание существенных признаков понятия как способа самостоятельного открытия новых знаний о предметах данной группы; владея понятийным содержанием слова, переходит на новый уровень понимания и использования слов в их переносном, иносказательном значении.
- ✓ Осваивает средства языковой выразительности, придающей индивидуальность, неповторимость речи. Находит в текстах литературных произведений и создает свои образные сравнения, эпитеты; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
- ✓ Интересуется звучанием и значением слова, его звуковой формой, сочетанием и согласованием слов в речи.
- ✓ Богатство его памяти хранит огромное количество авторских текстов, особенно шуток, речевых игр (поговорки, загадки, метафоры, сравнения, омонимы, антонимы, синонимы и т. п.).
- ✓ Умеет и хочет читать.
- ✓ Замечает грамматические ошибки в речи сверстников и исправляет их; самостоятельно использует грамматические формы, образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывает предложения с заданным количеством слов; вычленяет количество и последовательность слов в

предложении; учится в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого умеет находить существенные признаки предметов, устанавливать иерархию признаков, определять и воспроизводить логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения).

- ✓ Проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи. Речь каждого может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности к творческим речевым проявлениям; проявляет себя одаренный воспитанник, развитие речи у которого потребует особого внимания.

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- ✓ С удовольствием включается в выполнение творческих заданий проблемного характера; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.
- ✓ Умеет оценивать художественную работу сверстника, достаточно адекватно оценивает продукт своей деятельности.
- ✓ Умеет интегрировать в индивидуальной и коллективной работе разные виды изобразительной деятельности.
- ✓ Умеет передавать сюжетную композицию, используя разные ее варианты (фривольную, многоплановую, линейную) с элементами перспективы. Демонстрирует самостоятельность в организации рабочего места, умеет использовать комплекс технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла; владеет опытом художественного рукоделия с разными материалами.
- ✓ **Музыка.** Критерии представлены в мониторинге музыкального развития.

Мониторинг индивидуальной траектории развития воспитанника

ФИО _____ Дата рождения _____

Группа здоровья _____ Период адаптации к ДО _____ Ведущая рука _____

Показатели \ Месяц	сен- тябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	фев- раль	март	апрель	май
Физическое развитие									
Социально-коммуникативное развитие									
<i>Игра</i>									
<i>Труд</i>									
<i>Безопасность</i>									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие									
<i>В рисовании</i>									
<i>В лепке</i>									
<i>В аппликации</i>									
<i>В музыке</i>									
Личностные особенности:									
- тревожность									
- общительность (со сверстниками и взрослыми)									
- агрессивность (к вещам, к сверстникам)									
- любознательность									
- склонность к лидерству									
- обидчивость									
- подвижность									
- медлительность									
- другое									

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Сводная таблица по группе детей

Уровень	а (2) низкий			б (3) средний			в (4) высокий			г (5) наивысший		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Физическое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Социально-комму- никативное разви- тие												
Кол-во детей Показатели, %												
Познавательное раз- витие												
Кол-во детей Показатели, %												
Речевое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												
Художественно-эсте- тическое развитие												
Кол-во детей Показатели, %												

Примечание. В данном разделе могут быть приведены факты, полученные в результате мониторинга, описание условий, проблемные ситуации, образовательные проекты, способствующие эффективному взаимодействию и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Оценка индивидуального развития детей с ТНР.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется согласно примерной образовательной Программе дошкольного образования «Детский сад-дом радости» Н.М. Крыловой.

Для оценки индивидуального речевого развития детей с ТНР учителем-логопедом два раза в год проводится диагностика уровня речевого развития ребенка (первичная - сентябрь, итоговая - май). Диагностика проводится с использованием материалов, представленных в методическом пособии Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

3.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Перспективное планирование

Направления, виды и формы работы	Содержание работы, используемые методики, программы	Цели	Задачи	Сроки
АДАПТАЦИОННЫЙ БЛОК				
1. Помощь в адаптации детям, которые переходят в новую группу	1. Наблюдение 2. Выделение критериев оценки протекания адаптации, использование диагностической карты 3. Сотрудничество с воспитателями, специалистами, семьей 4. Коммуникативные игры	Оказать психологическую помощь детям, испытывающим трудности в новом коллективе и во взаимодействии с новыми воспитателями	1. Установить доверительные отношения 2. Помощь в установлении контакта с детьми и воспитателями	Сентябрь-ноябрь
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК				
1. Диагностика психологических трудностей детей	1. Наблюдение 2. Экспресс-диагностика в детском саду, Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. 3. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен 4. Тест детской апперцепции (САТ) 5. Свободное рисование 6. Проективный рисунок «Моя семья» 7. Тест «Домики», Орехова О.А.	Определить детей с психологическими трудностями, нуждающихся в индивидуальной и групповой коррекции	Выявить детей для занятий по темам: Тревожность Агрессивность Гиперактивность Поведенческая коррекция (коммуникативный тренинг, самооценка, навыки социального поведения) гипоактивность Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка	По запросу Март
2. Диагностика социального положения ребенка в группе	Методика Коломенского «Выбор в действии»	Установить особенности социального положения в группе	Установить положение детей в группе в иерархии: Лидер-принятый-отверженный-изолирован.	Февраль
3. Диагностическая работа с воспитателями, педагогами, родителями	1. Тест «Оценка творческого потенциала». 2. Анкета НПУ: «Прогноз». 3. Методика выявления типологических особенностей личности. Автор К. Юнг. 4. «Измерение родительских установок и реакций» (опросник PARI). 5. АСВ. Авторы Эдемиллер Э. Г., Юстицкий В.	1. Определить уровень сформированности механизма профессионального самопринятия и саморегуляции. 2. Выявление педагогических установок родителей.	1. Оценка эффективности работы; 2. определение типа характера и психологических особенностей сотрудников; оценка творческого потенциала; 3. оценка психологического климата в коллективе; 4. анализ взаимодействия педагогов с родителями; 5. диагностика типов семейного воспитания.	По запросу
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК				
1. Подгрупповая работа, работа в малых группах.	Работа по программе «Веселое развитие детей дошкольного возраста», со-	профилактика социальной дезадаптации через формирование произвольности у дошкольников. От 5 до 6	1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для	Февраль-апрель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

	ставленной по коррекционно-развивающим программам Калининой Р.Р. «Страна понимания», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик» Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В.	лет, обеспечивая естеств. психологическое развитие.	успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов и саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие интеллектуальной сферы – познавательных процессов.	
2. Индивидуальная работа и в малых группах	Игры и упражнения на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Актуализация зоны ближайшего развития.	1. Развитие психических и познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, речи. 2. Развитие мелкой моторики рук.	По запросу
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ БЛОК				
1. Консультирование воспитателей по вопросам взаимодействия с детьми, определение индивидуального подхода к ребенку, составление индивидуального плана сопровождения детей.	1. Индивидуальные консультации 2. Круглый стол с воспитателями, работающими на одной группе 3. Консультации по результатам диагностики, рекомендации по коррекции, дополнениям или изменениям в стиле поведения, пед. процессе, организации свободного времени.	1. Выработка системы единых требований и линии поведения индивидуально по каждому ребенку. 2. Создание условий для компенсации или устранения проблемных зон в группе.	1. Налаживание доверительных отношений между воспитателями, психологом, младшим воспитателем. 2. Сглаживание конфликтных ситуаций в группе 3. Создание в группе атмосферы заинтересованности и сотрудничества.	В течение года
2. Участие в плановых психолого-медико-педагогических консилиумах. Проведение внепланового консилиума при необходимости.	Сообщения с целью ознакомления педагогического состава ОУ с результатами диагностики. Консультативная помощь в определении причин отклонений в развитии.	Обеспечение комплексного сопровождения детей.	Создание плана комплексного сопровождения ребенка, промежуточная коррекция плана.	В течение года
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОКИ				
1. Просвещение воспитателей	1. Семинар «Психологические особенности детей дошкольного возраста»; 2. Выступление на пед. советах; 3. Практикумы «Я люблю свою работу». «Метод релаксации в работе педагога».	1. Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов. 2. Повышение психологической грамотности.	1. создание благоприятных условий для работы. 2. первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия. 3. осознание участниками некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.	Декабрь Сентябрь Апрель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы создания и использования предметно-пространственной развивающей среды:

- Соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- Индивидуальная ориентированность;
- Эстетичность и гармоничность;
- Развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- Динамичность и вариативность;
- Учет ближайшей и актуальной зон развития ребенка;
- Сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- Доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования и безопасность.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В «Доме радости» пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действует, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», — такое первое требование к среде было сформулировано А.В. Запорожцем. В соответствии с положением Л.С. Выготского, о том, что среда должна быть предметна, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), находится на виду и к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников*. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высо-

ком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении находятся зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства группы обеспечивает свободный двигательный режим.

Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы обустроили так, чтобы большая ее часть могла легко освобождаться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группе предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса

Успешность реализации педагогического процесса в «Доме радости» обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

Для сюжетно-ролевой игры в группе находятся наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста, разных размеров, хорошо и разнообразно одетых, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д.

Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, которая помогает воспитателю познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворя-

ющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда (Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года, кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом, мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта).

Строительно-конструктивные игры. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности собраны разнообразные наборы игрушек. *Во-первых*, наборы различных строительных материалов. Они в основном деревянные, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу имеется строительный материал Е.А. Флериной. Имеется конструктор типа «Лего», но более крупный размер. *Во-вторых*, для строительства собраны наборы игрушек, заселяющих постройки, — сказочные персонажи, домашние и дикие животные разных широт. Все эти наборы разнообразны, небольшие по размеру, и ребенок может использовать их в игре, чтобы создать сказочную ситуацию, парк, зоопарк, ферму или лес. *В-третьих*, в группе созданы наборы игрушек для усовершенствования построек: фонари, деревья, клумбы и т.д.

Об игрушке в пространстве группы. В группе мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой, обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая форму деталей и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

Размещение оборудования для театрализованной деятельности. Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбирать игру.

Мини-музей («Миры»). Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе со взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

Развивающие «Миры» (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне неясных знаний), развития познавательной активности.

Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения.

Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.

Обязательный компонент среды — *технические средства* (магнитофон, компьютер и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

Разноуровневое размещение элементов декора. Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения воспитанников.

Организация зеленой зоны. В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

Организация трудовой деятельности. В группе среднего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.

Размещение материалов для художественной деятельности. Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере до старшего возраста) и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

Групповая библиотека. В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает **стол воспитателя**. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящички), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с воспитанниками. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д.

Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ГБДОУ. В группе созданы условия реализации основных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также реальная возможность ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Например, универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются на полочках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек.

Для мальчиков это – различные конструкторы, технические игрушки, атрибуты к играм: «Военные», «Моряки», «Космонавты», «Спасатели», «Пожарные», «Богатыри». Для девочек это – кукольный уголок с предметами домашнего обихода, наряды и атрибуты для игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Ателье», «Дочки-матери». В книжном уголке подборки книг, иллюстраций и фотографий по темам: «Моя семья», «Все работы хороши», «Дружба мальчиков и девочек». Дидактическая игра «Защитник девочек», «Одень Куклу».

3.2.5. Информационно-методическое обеспечение программы

	Методические рекомендации для педагогов по разработке и внедрению примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — дом радости»	ФГБОУ ВПО «Пермский государственный Гуманитарно-педагогический университет» Издательство «Творческий Центр Сфера» Крылова Н.М. ДЕТСКИЙ САД — ДОМ РАДОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Научный редактор Тимошенко Л.В. Москва. 2014
	Конспекты НОД, варианты наблюдений и прогулок, подвижных и сюжетных игр, познавательных и творческих занятий	1. Крылова Н. М., Иванова В. Т. «Детский сад – дом радости. Старшая группа» Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии) Сентябрь – май; Пермь: ПГПУ. 2001 2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 3. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 4. Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты» - М.: ТЦ Сфера, 2005

Ежемесячный перечень: дидактических картин, репродукций, портретов, муз. произведений, игр (хороводных, подвижных, речевых), тем пространственной среды группы (избыточная информация, мир красоты, мир будущей постройки)	Крылова Н. М., Иванова В. Т. «Детский сад – дом радости. Старшая группа» Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений (Технология – рабочие планы сценарии) Сентябрь – май; Пермь: ПГПУ. 2001
Методические рекомендации по организации деятельности детей по образовательным областям: ПР, РР, СКР, Худ-ЭстР	Учебно-методические видеофильмы на DVD дисках: • «Малыш уже вырос» • «Малыш уже индивидуальность» • «Менеджер воспитывается с 3-х лет» • «Малыш уже творит» • «Лесенка успеха» • «Мы любим и умеем играть» • «Трудовая деятельность дошкольника не насилье, а...» • «Ребёнок уже личность» • «Ребенок в Мире красоты» и др.
Комплексы утренней гимнастики	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Упражнения для укрепления органов дыхания; упражнения, укрепляющие зрительные органы; оздоровительные игры	Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». М. Н. Кузнецова, Ю. Е. Антонов, Т. И. Марченко. Серия: Развитие и воспитание дошкольника. 2001
Содержание коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf
Диагностика нарушений устной речи дошкольников	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб: 2014
Перечень бесед по воспитанию у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Н.Ф. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Москва. ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2007

3.2.6. Материально-техническое обеспечение программы

А. Материально-техническое обеспечение

- Оснащение:

- Ленточные столы
- Полки разного назначения
- Шкафы разного назначения
- Ковры 2 шт.
- Магнитная доска
- Зеркала 3 шт.
- Вазы для цветов
- Часы (настенные) 3 шт.
- Экологическое окно (фотообои)

- Технические средства:

- проектор мультимедийный ультракороткофокусный -1шт.
- интерактивная приставка Mimio доской-1шт.
- магнитофон -1шт.
- ноутбук -1 шт.
- колонки – 2 шт.

Б. Учебно-дидактическое обеспечение

Физическое развитие:

1. Скамейки
2. Лестница веревочная
3. Доска с ребристой поверхностью
4. Стойки переносные
5. Маты
6. Коврик, дорожка массажная со следочками, с пуговицами
7. Мячи трех размеров (большие, средние, малые)
8. Дуги – «ворота» для подлезания (большие, малые)
9. Наборы кеглей
10. Кольцеброс
11. Скакалки (короткие, длинные)
12. Обручи
13. Флажки, платочки, вертушки, ленточки, мешочки с грузом
14. Палки гимнастические
15. Шнур (длина — 15, 20 м), канат.
16. Санки, ледянки
17. Лыжи
18. Спортивные игры «Бадминтон», «Футбол», «Хоккей»
19. Самокаты

Социально-коммуникативное развитие:

1. Куклы разного размера
2. Постельные принадлежности для кукол
3. Дидактическая игрушка Незнайка (крупная)
4. Наборы игрушек животных
5. Наборы чайной, столовой посуды для игры
6. Наборы овощей, фруктов, продуктов и их заместителей для игры
7. Набор спецтранспорта (пожарная машина, скорая помощь, строительная техника)
8. Набор машин (разные виды транспорта — пассажирский, грузовой; наземный, водный, воздушный)
9. Крупный (напольный) строительный материал
10. Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой, Е.А. Флериной)
11. Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)

12. Напольная «Железная дорога» из дерева с набором паровозиков и вагончиков
13. Конструктор «Лего», «Интерстар»
14. Фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь), Санкт-Петербурга
15. Методические пособия «Фотографии построек»
16. Фотографии с изображением достопримечательностей разных городов страны
17. Набор фотографий «О войне и победителях»
18. Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов.
19. Разные виды театра (пальчиковый, бибабо, настольный)
20. Настольно-печатные, развивающие игры (лото, домино, кубики, мозаики, лабиринты, «Геометрический конструктор», «Собери бусы», пазлы, разрезные картинки)
21. Коллекции: «Куклы в народных костюмах», «Солдаты ВОВ», «Куклы эпохи», «Пасхальные яйца» (деревянные)

Хозяйственно-бытовой труд:

1. Тазы, мыльницы, губки, трудовые салфетки на каждого ребёнка
2. Вёдра пластмассовые для воды – 3 шт.
3. Детские грабли, маленькая тачка
4. Сушилка для белья

Сервировка стола.

1. Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)
2. Салфетницы, хлебницы
3. Вазочки для сервировки столов
4. Набор передников для дежурных

Познавательное и речевое развитие

1. Групповая библиотека: художественные книги, детские энциклопедии, справочники, словари, книги о жизнедеятельности людей, составивших славу России.
2. Портреты писателей, поэтов, музыкантов, художников, ученых, путешественников и др.
3. Коллекция минералов, коллекция материалов (ткань, кожа, металл, хлопок, лён, древесина), коллекция насекомых, «Чудо-глобус», «Солнечная система», «Животные нашей планеты».
4. Демонстрационный и раздаточный материал по математике.
5. Наборы репродукций картин и иллюстраций по сезонам, по темам занятий.
6. Демонстрационный и раздаточный материал для звукобуквенного анализа слов.
7. Карты: России (физическая), Санкт – Петербурга
8. Глобус
9. Часы (настенные, песочные)
10. Линейки (разные), метр металлический складной, рулетка, термометр.
11. Лупа.
12. Пособие по отработке речевого дыхания.
13. Индивидуальные зеркала по количеству детей.
14. Электронная база по автоматизации и дифференциации звуков.
15. Электронная база «Mimio» проектов.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Альбомы для рисования
2. Книжки – раскраски
3. Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)
4. Гуашь (9 цветов)
5. Круглые кисти и плоские кисти (беличьи №№ 3, 8, щетина № 5)
6. Восковые мелки
7. Маркеры

8. Фломастеры
9. Простые карандаши
10. Ластики
11. Емкости для промывания ворса кисти от краски
12. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
13. Подставки для кистей
14. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения (формат А3, А4)
15. Природный и бросовый материал
16. Пластилин, глина
17. Подкладки для рисования, для лепки, для аппликации на каждого ребёнка.
18. Палитры.
19. Баночки для клея
20. Ножницы
21. ватные палочки, поролоновые печатки; зубочистки, палочки или старые стержни для процарапывания, коктейльные трубочки, салфетки, колпачки от фломастеров и прочие предметы для оттисков
22. Контейнеры для форм и обрезков бумаги
23. Репродукции картин
24. Рамы для репродукций с картин художников по формату А-3, А-4
25. Предметы русских народных промыслов
26. Скульптуры малых форм
27. Подборка художественных книг для детей по программе, по возрасту и по жанрам.
28. Коллекции: «Альбомы репродукций великих художников», «Журналы о великих русских художниках», «Усадьбы», «Музыкальные инструменты»

Электронные образовательные ресурсы, созданные в рамках рабочей программы:

- а. Презентации по темам занятий: «Как рубашка в поле выросла», «А.С. Пушкин», «Знакомство с театром», «Сказание о космосе», «Блокадный Ленинград» «Сказание о России» и др.
- б. «Mimio» проекты «Лесная прогулка с Муравьишкой» - 2 части, «Город мастеров», «Дом, который построю я»), (так же готовые проекты других авторов, опубликованные на официальном сайте «Mimio в России» (www.mimio-edu.ru))
- с. Интерактивные дидактические игры: «Чем рисовал художник», «Кони расписные», «Цветные корзинки».

Перспективное планирование программы

Перспективное планирование представлено в виде маршрутных листов

1 неделя понедельник 2 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Важно, чтобы каждый почувствовал себя в гостеприимной обстановке. Стр. 52 Рассмотреть группу, её порядок.	СКР, ПР, РР
		Подгрупповая работа	Упражнение в порядковом счете стр. 80 Выбор детьми игр стр. 53	СКР
		Общая игра	По выбору первого, пришедшего в группу	СКР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Орехи. Картинка орешника стр. 82	ПР, РР
		Дежурство	Разговор о дежурстве стр. 55	СКР
		Мотивация НОД	Рассказ Незнайки о встречах на прогулке стр. 93	ПР
		НОД 1.	Беседа о связях животных со средой обитания стр. 94	РР, ПР, Худ-ЭстР
		НОД 2.	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение рассказа об отдыхе Аленки летом в деревне стр. 58 – 59.	ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 85 А. Фет «Ласточки пропали...» Привлечь внимание детей к разной высоте домов. Любование природой, облаками, «Хитрая лиса», «Карусель», «Столбик»	Худ-ЭстР, ПР, СКР, ФР, РР
		п/и Сюжетные игры	По желанию детей	
		Инд наблюден. и разговоры	Нумерация домов на улице, сравнение предметов по высоте, прыжки на скакалке	
		НОД 3	Рисование «Дерево» стр. 74	Худ-ЭстР, СКР
	Совместн / самостоятельн	Раздевание	Проверить, помнят ли дети учебную задачу, стала ли программа воспитателя программой ребёнка	СКР
		Индивид работа сменщицы	Изготовление с детьми атрибутов к строительной игре по рассказу про Алёнку стр. 62	Худ-ЭстР, ПР
		Перед обедом	Слушание аудиозаписи «Голоса птиц», Чтение «Лесной оркестр» В. Бианки	СКР, Худ-ЭстР
		После обеда	Запись рассказов о последнем дне в деревне Аленки.	РР
		Чтение	Чтение стихов Благининой.	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Когда отдыхала Аленка? Где? С кем? Что случилось? Разг о прочитанном	РР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о времени суток, о летнем отдыхе. Картинки животных с детенышами. Уточнить знания о пчеле.	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Строительная игра «Алёнкина деревня» стр. 66 – 68	СКР, ПР
		Работа с книгой	В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок» стр. 90	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор об осенней погоде	ПР, РР
		Прогулка Наблюдения	Привлечь внимание детей к разной высоте домов. Любование природой, облаками, «Хитрая лиса», «Карусель», «Столбик»	ПР, СКР, ФР, РР
		п/и Сюжетные игры	По желанию детей	
		Инд наблюден. и разговоры	Нумерация домов на улице, сравнение предметов по высоте, прыжки на скакалке	
		В группе	Рисование листьев осенних деревьев, рассматривание картины «Друзья»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Работа с родителями	Разговор о воспитанниках старшей группы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

142

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

1 неделя вторник 3 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о деревьях. Знакомство с картиной Шишкина «Дубы» стр. 92	Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Упражнение в штриховке. Повторение технических приёмов мокрыми кисточками стр. 92	Худ-ЭстР
		Общая игра	«Заинька пошел в лес»	СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Худ-ЭстР, ФР, СКР, ПР, РР
		Опробование	Листья салата, щавеля, укропа	СКР, Худ-ЭстР
		Дежурство	Повторить правила дежурного, выполнение которых обозначается красным кружком.	СКР, Худ-ЭстР
		Мотивация НОД	Подготовка к театру рассказчика (деление на три подгруппы) стр. 104	ПР, РР
		НОД 1.	Театр рассказчика: пересказ «Как Алёнка отдыхала летом» стр. 105	ПР, РР
		Минута тишины	Картинки: одуванчик, подорожник, манжетка. Посмотрим, у каких травянистых растений есть семена.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 96 Е. Благина «Если встанешь на заре...»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		Наблюдения	Наблюдение за растениями на газоне и клумбе, сбор семян.	СКР, ФР
		п/и	«Хитрая лиса», «Краски», «Золотые ворота»	
		Сюжетные игры	По желанию детей	
		Инд наблюден. и разговоры	Свойства песка, семена травянистых растений, по теме занятия, прыжки на скакалке. Ищем семена растений.	
	Совместн / са-мостоят дея-тельность	НОД 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		НОД 3.	Лепка «Овощи» стр. 136	Худ-ЭстР
		Раздевание	Разговор о том,	
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов «Аленка». Рисование дерева. Зажечь эмоции. Обратит внимание ребенка на каноны красоты.	РР, Худ-ЭстР
		Перед обедом	Разговор о героях рассказа «Аленка». Группировка растений.	РР, ПР
		После обеда	Группировка растений стр. 99. Игры и занятия по индивидуальным интересам детей	ПР, СКР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Чтение	Стихотворение Е. Благиной стр. 100	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Открыть ребенку многозначность слова «Мир».	ПР, СКР, РР
		Разг в спальне после сна	Разговор о времени, повтор опыта с зеркалом	ПР
		Деятельность	Труд. Стирка тряпочек.	СКР
		Работа с книгой	Подойти к карте. Что это? Что карта обозначает? Чтение О. Высоцкая «Муха - путешественница» Стр. 101	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	В. Жуковский «Летний вечер»Показать новое травянистое растение и его семена.	Худ-ЭстР, ПР
		Прогулка	Наблюдение за растениями на газоне и клумбе, сбор семян.	ПР, РР, СКР, ФР
		Наблюдения	«Хитрая лиса», «Краски», «Золотые ворота»	
		п/и	По желанию детей	
		Сюжетные игры	Свойства песка, семена травянистых растений, по теме занятия, прыжки на скакалке. Ищем семена растений.	
		Инд наблюден. и разговоры		
		В группе	Запись рассказов «Аленка»	РР
		Работа с родителями	Разговор о важности умения задавать вопросы	

1 неделя – среда 4 сентября.			Образовательные области
Индивидуальная работа	любование картинами И. Шишкина «Корабельная роща» стр. 100	Худ-ЭстР, ПР, РР	
	Упражнение в штриховке. Повторение технических приёмов мокрыми кисточками стр. 92	Худ-ЭстР	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

143

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Подгрупповая работа	Настольные игры, повторение правил стр. 103	СКР
		Общая игра	Выбор по считалочке	СКР, ФР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Свёкла. Разговор о корнеплодах стр. 104 – 105	
		Дежурство	Отметить внешний вид детей дежурных стр. 103	СКР, РР
		Мотивация НОД	Разговор о треугольнике стр. 81	ПР, РР
		НОД 1.	РЭМП: Ознакомление с треугольником стр. 82	ПР
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Знакомство с картой России. Стих З. Александровой «Родина».	ПР, РР, Худ-ЭстР, СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 107 М. Пожарова «Солнышко усталое» За положением солнца, длиной светового дня	Худ-ЭстР, ПР, РР,
	Совместн / са- мостоятельн	п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и раз- говоры	«Мы на луг ходили», «Золотые ворота» По выбору детей Солнышко светит по-летнему, небо голубое? Какого цвета небо летом, помнишь?	СКР, ФР
		Раздевание	Разговор: о чём расскажешь сегодня маме, папе?	СКР, ПР
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов ОБ Алёнке (со «студентами»). Графы стр. 110	РР
		Перед обедом	Слушание рассказов детей об Алёнке	РР
		После обеда	Выбор работ для выставки	Худ-ЭстР
		Чтение	Стихотворение З. Александровой «Родина».	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Как прошел у тебя день? Чем тебя порадовал день? Что тебе сегодня удалось сделать хорошего?	СКР, РР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам стр. 111.	Худ-ЭстР
		Деятельность	Приглашение в Мир книги. Сказка «Гуси - лебеди» стр. 111 – 113 Игра-драматизация сказки, известной по средней группе	Худ-ЭстР, СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание альбомов с репродукциями пейзажей	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	В какой мир попадем на улице, если будем любоваться растениями? Это большой мир растений или маленький?	ПР, СКР
		Прогулка Наблюдения	Отметить положение солнца. За положением солнца, длиной светового дня «Мы на луг ходили», «Золотые ворота»	ПР, СКР, РР, ФР, Худ-ЭстР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	По выбору детей Солнышко светит по-летнему, небо голубое? Какого цвета небо летом, помнишь?	
		В группе	Продолжить обучение пониманию графов.	ПР
		Работа с родителями	Рассказывать радостно об успехах детей в первые дни.	

1 неделя четверг 5 сентября.				Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность детей и самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа	«Мир растений» - классификация в соответствии со средой произрастания стр. 115 – 117	ПР, Худ-ЭстР, РР
		Подгрупповая работа	Рассматривание подборки книг, журналов на полке "Мир книги" стр. 65	Худ-ЭстР, ПР
		Общая игра	«Ай ребята, тара-ра»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Черная смородина. Разговор о профессии садовода стр. 119	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

Вторая половина дня	Совместн / са-мостоят дея-тельность	Мотивация НОД	Разговор о России. Стих. З. Александровой «Родина» стр. 107 Подготовка к грамоте «Домики для звуков» стр. 131	РР, СКР, ПР
		НОД 1.	Обучение звуковому анализу слов, подготовка к овладению грамотой стр. 132 – 133	РР
		Минута тишины	Разговор о «Мире русской красавицы – берёзы»	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и раз-говоры	Стр. 123 И. Бунин «Лес, точно терем расписной» Поэты создают мир красоты из слов- поэзию. Увидим кра-соту мира природы. «День-ночь» «Мышеловка» «3-лишний» С выносным материалом по выбору детей Разговор о насекомых, подбор стихов о природе, отбивание мяча	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		Раздевание	Разговор об умении планировать деятельность	СКР
		Индивид работа сменщицы	Составление описательного рассказа об овощах.	РР, ПР
		НОД 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		НОД 3.	Рисование «Моё разноцветное лето» стр. 108 – 109	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед обедом	Создать натюрморт из овощей. Слушание М. Глинка «Жа-воронок» стр. 125	Худ-ЭстР, ПР, РР
		После обеда	Группировка растений стр. 99. Игры и занятия по индиви-дуальным интересам детей	СКР
		Чтение	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи» стр. 120	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Прочсть наизусть любимое стихотворение об осени.	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок жизни людей в городе: витрины магазинов, люди идут в театр, гуляют в сквере, дети играют в саду.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» по типу А. По окон-чании игры придумать названия «групп» стр. 138-139	СКР, РР
		Работа с книгой	Показать книгу со сказками Пушкина: это моя любимая. Положу в Мир книг на полку.	Худ-ЭстР, РР
		Минута тишины	Посмотрите, что нового в растительном мире появилось, чего не было в средней группе?	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Любование небом, кроной деревьев. Назвать красивые слова об осени. Поэты создают мир красоты из слов- поэзию. Увидим кра-соту мира природы. «День-ночь» «Мышеловка» «3-лишний» С выносным материалом по выбору детей Разговор о насекомых, подбор стихов о природе, отбивание мяча	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		В группе	Игры упражнения с графами.	ПР
		Работа с родителями	Предложить дома рассмотреть домашнюю библиотеку дет-ских книг.	

1 неделя пятница 6 сентября.				Образователь-ные области
Первая половина дня	Совместная деятель-ность детей и взрос-тых	Индивидуальная ра-бота	Художественное восприятие натюрмортов И. Машкова «Фрукты», П. Кончаловского «Овощи». Создать натюр-морт. Повтор стихов о лете с. 129	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра на основе постройки стр. 130 Творче-ское конструирование разных зданий стр. 117	ПР, СКР
		Общая игра	«Что нам осень принесла».	СКР, ПР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Лук. Загадки про лук стр. 131	ПР, РР
		Дежурство	Наблюдение сервировки друзьями. Самооценка.	СКР, РР

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

145

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Мотивация НОД	Разговор о замысле конструирования стр. 122.	РР, ПР
		НОД 1.	Творческое конструирование витрин магазинов стр. 124-125	ПР
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Разговор о создании условий для роста растений стр. 134	ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 135 И. Бунин «Лес, точно терем расписной...» Любование осенними цветами, чтение стихов о цветах. «Мы весёлые ребята» «Пятнашки» Солнце, небо (Обогащение словаря прилагательными), прыжки в длину	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Раздевание	Разговор о способах создания натюрморта	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Запись описательных рассказов об овощах	РР
	Совместн / самостоятельн деятельность	Перед обедом	Разговор о загадках. О растениях жарких стран (верблюжья колючка) стр. 136	ПР, РР
		После обеда	Подготовка к сюжетной игре «Детский сад» (по типу А) стр. 137.	СКР, РР
		В спальне	Разговор о ролевых действиях по подгруппам	Худ-ЭстР, СКР
		Перед сном	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	Худ-ЭстР, ПР,
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Подготовка к с/р игре стр. 138 Картинки сотрудников детского сада, профессии которых будут в игре.	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Музыкальный досуг + Обыгрывание построек, мотивирование режиссёрской игры	Худ-ЭстР, ПР, СКР
		Работа с книгой	Инсценирование стихотворения Ю. Тувим «Овощи»	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Что делали утром на улице? Показать растение, которому тесно в горшке, взять его на улицу.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Инд. Пересадить растение, которому тесно в горшке. Что нового ты узнал? Посмотреть, где солнце. Любование осенними цветами, чтение стихов о цветах. «Мы весёлые ребята» «Пятнашки» Солнце, небо (Обогащение словаря прилагательными), прыжки в длину	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		В группе	Упражнять в чтении графов.	ПР
		Работа с родителями	Объяснить значение занятий с графами для развития ребенка.	

2 неделя понедельник 9 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Уточнение представлений о треугольнике» стр. 141	ПР, РР
		Подгрупповая работа	Конструирование фасада здания театра, исполнение сказки фигурками настольного театра стр. 142	ПР, Худ-ЭстР
		Общая игра	«Козлик»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 143	ФР, СКР
		Опробование	Репка. Загадка о репке стр.	ПР, РР
		Дежурство	Развитие самосознания – «Я самый старший, я умею заботиться!»	СКР
		Мотивация НОД	Ознакомление с графами «Внуки и внучки» стр. 142	ПР
		НОД 1.	Формирование понятия «Овощи» стр. 170	ПР, РР
		НОД 2.	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Ознакомление с мелколистными и широколистными деревьями. Разговор о березе	ПР, РР, Худ-ЭстР

ПРОГУЛКА	Стр. 145 Стихи о березе Есенина, Фета, Прокофьева.	Худ-ЭстР,
Наблюдения	Любование мелколистными и широколистными деревьями.	ПР, РР,
п/и	Инд. Игры с березовыми листьями «Шышелюкка» «Сова»	ФР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

Вторая половина дня		Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Инд. Есть ли у тебя любимое дерево?	
		НОД 3.	Рисование «Натюрморт с овощами»	Худ-ЭстР
		Раздевание	Разговор о цветовой гамме натюрморта	Худ-ЭстР, РР
		Индивид работа сменщицы	Анализ работы с графами. Рисование горизонта. Оценка работ.	ПР, Худ-ЭстР
	Совместн / самостоятельн деятельность	Перед обедом	Узнает ли Незнайка по витрине магазин овощей? Игры с игрушками.	ПР, РР, СКР
		После обеда	Чтение Н. Носова «Как Незнайка был музыкантом» стр. 147.	Худ-ЭстР
		В спальне	Разговор о прочитанном стр. 149	Худ-ЭстР, РР
		Перед сном	С. Есенин «Белая берёза»	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Обсуждение замысла постройки стр. 16 Картинки лесных даров: ягоды, грибы, орехи	Худ-ЭстР, СКР, РР, ПР
		Деятельность	Строительная игра «Деревня у реки»	ХЭ, СК, П, Ф
		Работа с книгой	В Мир книги поставит портрет Л. Толстого и сказку «Три медведя». Чтение рассказа «Косточка»	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР
		Минута тишины	Похожи ли березки одна на другую? Посмотрим, что у березок разное? Изменился ли цвет листьев?	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Любование мелколистными и широколистными деревьями. «Во поле береза стояла» «Мышеловка» «Сова» Инд. Есть ли у тебя любимое дерево?	ПР, СКР, РР, ФР, Худ-ЭстР
		В группе	Вспомнить натюрморты, с которыми знакомились в средней группе: Машкова «Снедь», Кончаловского «Персики», «Сирень», Хруцкого «Натюрморт». Есть ли здесь натюрморты, которые ты видел?	Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Попросить показать репродукции художников. Попросить принести портреты Пушкина, написанные Тропининым и Кипренским. Разговор о подготовке детей к выступлению	

2 неделя вторник 10 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обучение рассматриванию репродукций натюрмортов.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Подгрупповая работа	Упражнение в решении задач с графами стр. 152 Восстановить опыт стирки тряпочек	ПР СКР
		Общая игра	«Стираем»	СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Помидор стр. 154	ПР, РР
		Дежурство	Наблюдение труда дежурных друзьями	СКР
		Мотивация НОД	«Мир» овощей. Приглашение в «Театр рассказчика» стр. 153	ПР, РР, СКР
		НОД 1.	«Театр рассказчика»: описательный рассказ об овощах. Стр. 154	РР, ПР
		Минута тишины	Разговор о насекомых	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Стр. 155 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Деревья на участке, их своеобразие, насекомые.Посмотрим, где спрятались насекомые? Почему они спрятались? «Ворон», «Светофор», «Самовар». С выносным материалом по желанию детей Рисование палочкой, разговор о геометрических фигурах	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 56D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	НОД 3.	Лепка «Птичка» стр. 39	Худ-ЭстР
		Раздевание	Разговор о замысле рисунка и его цветовом решении	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов об овощах, звуковой анализ слов, работа с графами	РР, РР
		Перед обедом	Слушанье ранее записанных рассказов об овощах. «Театр»: получение оттенков зелёного и оранжевого цвета стр. 154	РР, Худ-ЭстР, РР
		После обеда	Е. Пермяк «Мелкие калоши» стр. 157	Худ-ЭстР, РР
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Худ-ЭстР
		Перед сном	Е. Благинина «Если встанешь на заре...»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Разговор о небылицах с. 168	РР, РР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Этическая беседа: «Нужно ли заботиться друг о друге» стр. 161 – 164	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание книг-путешествий, энциклопедий. Пейзажи горизонтов. Что такое горизонт?	Худ-ЭстР, РР
Минута тишины		Разговор о любителях загадок	РР, СКР, РР	
ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры		Стр. 155 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Деревья на участке, их своеобразие, насекомые.Посмотрим, где спрятались насекомые? Почему они спрятались? «Ворон», «Светофор», «Самовар». С выносным материалом по желанию детей Рисование палочкой, разговор о геометрических фигурах	РР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР	
В группе		Запись рассказа об овощах, упражнение в штриховке	РР, Худ-ЭстР, СКР	
Работа с родителями		Создание книги рассказов детей.		
2 неделя среда 11 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнять в образовании «миров»: мир овощей, растений, продуктов, результатов труда. Художественное восприятие картин И. Шишкина стр. 165	РР, СКР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Отгадывание загадок. Настольные игры стр. 166 – 167	РР, СКР, РР
		Общая игра	«Гостыюшка» или «Здравствуй, осень...»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Капуста. Загадка о капусте стр. 170	РР, РР
		Дежурство	Наблюдение за творчеством дежурных	Худ-ЭстР, СКР
		Мотивация НОД	«Мир овощей». Зачем нужно понимание слова «овощи» стр. 169	РР, РР
		НОД 1.	РЭМП: «Графы» - покажи свою сестру» стр. 143 – 144.	РР
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Раскрыть представления о горизонте. стр. 173	РР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	стр. 174 Положение солнца относительно выбранного ориентира. Мы с вами не видели линию горизонта. Мешают дома, деревья. «Пятнашки мячом», «Краски» Заметить особенности строения птиц, поговорки о птицах, метание в цель	Худ-ЭстР, РР, РР, ФР, СКР
		Раздевание	Разговор о качестве уборки одежды в шкафчик	СКР
		Индивид работа сменщицы	Уточнение понятия «Овощи». Запись рассказов стр. 174	РР, РР
	Совместн / са-мостоят дея-тельность	Перед обедом	Запись рассказов об овощах. Познакомить с новой настольной игрой.	РР, РР, СКР
После обеда		Рассматривание «Мир настольных игр». Чтение: Н. Носов	СКР, Худ-ЭстР	

ДОКУМЕНТ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Разговор о том, чем запомнилась прошедшая неделя.	СКР
		Перед сном	А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Уточнить представления об изображениях на картинках нового лото стр. 178	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Театрализованная сказка «Заюшкина избушка»	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с книгой	Рассматривание букварей, азбуки. Чтение В. Драгунского «Заколдованная буква» стр. 178	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Посмотрим, меняется ли цвет неба вечером. Встреча с отцом – любителем леса	ПР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за положением вечернего солнца Деревья на участке, их своеобразие, насекомые. Посмотрим, где спрятались насекомые? Почему они спрятались? «Ворон», «Светофор», «Самовар». С выносным материалом по желанию детей Рисование палочкой, разговор о геометрических фигурах	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		В группе	Повторение загадок. Рассматривание рисунков.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Предложить родителям повторно задать вопросы, которые ставились перед детьми и записать их ответы, чтобы их потом обсудить «Был ли у тебя такой день недели, который чем-нибудь запомнился?»	

2 неделя четверг 12 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Ручной труд- вырезание из бумаги овощей стр.18	СКР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Упражнение в звуковом анализе слов, подготовка к грамоте стр. 33	ПР, СКР
		Общая игра	Рассматривание овощей. Составление овощного натюрморта	
		Зарядка	«Однажды хозяйка с базара пришла»	СКР
		Опробование	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Дежурство	Овсяное печенье стр. 21	ПР, РР
		Мотивация НОД	Наблюдение и самооценка деятельности	СКР
		НОД 1.	Подготовка к грамоте: согласные и гласные.	РР, ПР
		Минута тишины	Подготовка к овладению грамотой стр. 34-37	
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Разговор о птицах (зимующих и перелётных)	ПР, РР
		Раздевание	Стр. 26 Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Восхищение природой, чтение стихов. Наблюдение за птицами. «У медведя во бору»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		НОД 2.	С выносным материалом по выбору детей	ФР, СКР
		НОД 3	Удастся ли жучку прожить так же хорошо, как он жил летом? Где прозимует пчелка?	
		Индивид работа сменщицы	Поощрение взаимопомощи	
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Музыка	Худ-ЭстР
		После обеда	Рисование «Натюрморт с овощами»	Худ-ЭстР
		В спальне	Вопросы о растениях, работа с детьми – задумщиками города стр. 13	ПР, РР, СКР
		Перед сном	Картинки птиц жарких стран (страус, попугай, павлин). Кто был в зоопарке? Надо знать, как ухаживать.	ПР, РР, СКР
		Разг в спальне после сна	Упражнять в лепке птиц.	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Повторное прочтение стихов, прочитанных на улице	Худ-ЭстР
		Перед сном	Инд. Что тебе больше понравилось в сегодняшнем дне? Сговор на вечернюю игру + стих-е Н. Некрасова	СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Мотивация вечерней деятельности	СКР, ПР, РР
		Перед сном	Инд. Что тебе больше понравилось в сегодняшнем дне? Сговор на вечернюю игру + стих-е Н. Некрасова	СКР, Худ-ЭстР

документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ учреждение ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

			как строят взаимоотношения между партнерами по группе.	
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций разных художников к одному произведению, хорошо известному детям.	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Рассматривание портретов Пушкина, написанные Кипренским и Тропининым.	Худ-ЭстР, СКР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Наблюдение за птицами.	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«У медведя во бору» С выносным материалом по выбору детей Удастся ли жучку прожить так же хорошо?	
		В группе	Работа над интонационной выразительностью чтению поэзии. Игры с постройками.	Худ-ЭстР, СКР
		Работа с родителями	Обсудить возможность участия ребенка в дежурстве, это зависит от воли семьи, чтобы привести дежурного ребенка пораньше.	

2 неделя пятница 13 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Конструирование из настольного строителя (по своему замыслу).	РР, РР
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра в построенной деревне у реки.	СКР
		Общая игра	«Серенький козлик»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР, ПР, РР
		Опробование	Тыква. Блюда из тыквы стр. 34	СКР
		Дежурство	Наблюдение работы дежурных друзьями. Советы.	ПР, Худ-ЭстР
		Мотивация НОД	Рассматривание фотографий мостов.	ПР, Худ-ЭстР
		НОД 1.	Конструирование мостов стр. 28	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Посмотрим на улице птиц, какие у них ноги, какой клюв. В. Бианки «С носом» стр. 37	ПР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения	Стр. 37 К. Бальмонт «Щебетанье воробьев...» Наблюдение за птицами, отметь характерные особенности строения тела. Рассматривание и сравнение осенних листьев «Сова» «Охотники и утки» «Гори, гори, ясно»	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С выносным материалом по выбору детей Наблюдение за птицами, загадки о перелётных и зимующих птицах. Игры с мячом	
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Раздевание	Рассматривание птицы, слепленной воспитателем	СКР
		Индивид работа сменщицы	Анализ графов, отработка штриховки, растушёвка	ПР, РР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Перед обедом	Пальчиковые игры	ПР, РР
		После обеда	Игры и занятия по индивидуальным интересам.Сговор на с/р «Детский сад» уровень Б. стр. 40-41	СКР,
		В спальне	Разговор об успехах и неудачах сегодняшнего дня	СКР
		Перед сном	Колыбельная	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки разных профессий. Кто позаботился о том, чтобы было приятно спать? (Ткачиха, швея, прачка)	ПР, СКР
		Деятельность	Слушание музыки композитора Римского-Корсакова стр. 150. + музыкальный досуг	СКР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание коробочки хлопка, льна, картинки полей с этими культурами. К. Ушинский «Как рубашка в поле...»	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	Худ-ЭстР

документ подписан электронной подписью

		Наблюдения	Повторить наблюдения за птицами. Рассматривание и сравнение осенних листьев «Сова» «Охотники и утки» «Гори, гори, ясно» С выносным материалом по выбору детей	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за птицами, загадки о перелётных и зимующих птицах. Игры с мячом	
		В группе	Упражнения с графами или по звуковому анализу.	ПР, РР
		Работа с родителями	Совет: ежедневно разговаривать с детьми о прошедшем дне, об удачах и неудачах. С отдельными семьями рассмотреть умения детей читать графы и объяснить суть звукового анализа.	

3 неделя понедельник 16 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с графами стр. 44	ПР
		Подгрупповая работа	Строительство настольного театра, показ сказки «Колобок» - главное: как договариваются.	ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	«Цапля и лягушки»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 1	ФР, СКР
		Опробование	Огурец – растение	ПР, РР
		Дежурство	Наблюдение порядка и качества работы дежурного	СКР
		Мотивация НОД	упражнение в работе с графами игра «Покажи сестру»	ПР
		НОД 1.	Сочинение загадок про репку и гуся стр.68	ПР, РР
		НОД 2.	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на улице по плану воспитателя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение рассказа Н. Павловой «Голубое поле»	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 25-26 В. Жуковский «Летний вечер»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		Наблюдения	Поиск насекомых. Наблюдение за ветром, его силой и направлением	СКР, ФР
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Выбивало», «Бабка-Ёжка», «Мыши водят хоровод». Наблюдение за поведением жив-х и людей в ветреную погоду	
		Раздевание	Разговор о разной одежде, её назначении.	СКР, ПР
		НОД 3.	Рисование «Кругом пестреет лес зелёный...»	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Анализ работ по лепке.	Худ-ЭстР, СКР
	Совместн / самостоятельн. деятельность	Перед обедом	Рассматривание картинок перелётных птиц.	ПР, РР
		После обеда	Чижика кто-нибудь видел? (Картинка чижа). Чтение Д. Хармса «Веселые чижи».	ПР, РР, Худ-ЭстР
		В спальне	Стихотворение М. Исаковского «Родное».	Худ-ЭстР, ПР
		Перед сном	Какие строчки стихотворения тебя развеселили? На чем стелили постели сорок четыре чижа?	СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Расположить 4-6 осенних пейзажа разных художников.	Худ-ЭстР
		Деятельность	Строительная игра «Деревня у реки»	Худ-ЭстР, ПР
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческих книг. Чтение Э. Шим «Тяжкий труд».	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	Какие стихи про осень вы помните? Рассказ о полярниках (окончание) стр. 47 - 50	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА		
		Наблюдения	Наблюдение за ветром, его силой и направлением	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

	Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за поведением жив-х и людей в ветреную погоду	
	В группе	Рассматривание картины «Осенью в парке». Разговор о птицах.	Худ-ЭстР, ПР, РР
	Работа с родителями	Посоветовать родителям сходить с ребёнком к светофору и объяснить его назначение.	

3 неделя вторник 17 сентября.				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная ра- бота	Любование веткой рябины, придумывание загадки стр. 51	Худ-ЭстР, РР, ПР СКР
		Подгрупповая работа	Создание двухцветного изображения из красок: красная, желтая, синяя, черная, коричневая. Чем богата осень?	
		Общая игра	«Что нам осень принесла?»	СКР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР ПР, РР
		Опробование	Сливы (столько - сколько)	
		Дежурство	Развитие адекватной самооценки	СКР
		Мотивация НОД	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка» стр. 53	ПР, РР, СКР
		НОД 1.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».	РР, ПР
		Минута тишины	Обсуждение рассказа, раскрытие его смысла.Пойдем любо- ваться красной рябиной, золотой березкой, красотой разно- цветной осени.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр. 57	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		Наблюдения	Любование цветами осени. Как меняется цвет на солнце и в тени? Наблюдение за погодой, небом, солнцем. Художники хорошо различают цвета и оттенки, умеют подобрать краски так, чтобы изображение получилось, как живое.	
		п/и	«Пятнашки» «Здравствуй, осень»	
		Инд наблюден. и раз- говоры	Набл за насекомыми, поиск интонации для пересказа сказки.	
	НОД 2.	Музыка	Худ-ЭстР	
	НОД 3.	Аппликация «Жадный медвежонок»	Худ-ЭстР	
	Раздевание	Разговор о красках осени. Стихи об осени	Худ-ЭстР	
	Индивид работа сменщицы	Поиск интонаций для пересказа, составление множеств	РР, ПР	
	Совместн / са- мостоят дея- тельность	Перед обедом	Мы с вами стоим в мире вещей. Есть ли в этом Мире кра- сивые вещи, которые тебе нравятся?	РР, Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Запись пересказа от лица героя «Косточка». Разговор «золо- тые руки» стр. 57	Худ-ЭстР, РР
Чтение		Чтение сказки А. Гаршина «Лягушка-путешественница»	Худ-ЭстР	
Разг в спальне до сна		Мы сегодня занимались такими разными делами. Какое дело тебе запомнилось? + А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	Худ-ЭстР	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Разг в спальне после сна	Рассматривание графов – связи между профессиями стр. 109	СКР, РР, ПР
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» по типу Б. Главное: как строят взаимоотношения между партнерами по группе.	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание книг-сказок. Чтение продолжение сказки «Лягушка-путешественница».	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Разговор: Какого цвета осень?	ПР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА	Наблюдение за погодой, небом, солнцем. Художники хо- рошо различают цвета и оттенки, умеют подобрать краски	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Наблюдения	так, чтобы изображение получилось, как живое.	
п/и	«Пятнашки» «Здравствуй, осень»			
Сюжетные игры	Набл за насекомыми, поиск интонации для пересказа			
Инд наблюден. и разговоры	сказки.			

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

152

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа с родителями	Предложить рассмотреть с ребенком фотографии членов семьи, про умения которых можно сказать «Мастер -золотые руки».	

3 неделя среда 18 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки птиц и овощей. Реши, в каких мирах можно побывать? Разговор об осенней поре стр. 64	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Обучение новой дидактической игре	ПР, СКР, ПР
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Сахар, халва, финик	ПР, ПР
		Дежурство	Театр: обучение слушать и слышать самооценку	Худ-ЭстР, СКР
		Мотивация НОД	Научить Незнайку придумывать загадки	ПР, ПР
		НОД 1.	РЭМП: Графы. «Покажи сестру» «Покажи брата»	ПР
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Минута тишины	Чтение стихов. Пойдем любоваться красками осени.	ПР, ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 75	Худ-ЭстР, ПР, ПР,
		Наблюдения	Любование красотой осеннего пейзажа, собирание листьев, выкладывание узора из листьев.	
		п/и	«Золотые ворота» «Ровным кругом»	
		Сюжетные игры	С выносным материалом по желанию детей	ФР, СКР
		Инд наблюден. и разговоры	Работа с рамкой для наблюдения пейзажа, прыжки на скакалке.	
	Совместн / само-	Раздевание	Поощрение аккуратности, взаимопомощи	СКР
		Индивид работа сменщицы	Обучение придумыванию и запись загадок.	ПР, ПР
		Перед обедом	Н. Носов «Заплатка» стр. 77	ПР, ПР, СКР
		После обеда	Игры и занятия по индивиду интересам	СКР, Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Чтение	Чтение сказки «Семилетка».	СКР
		Разг в спальне до сна	Обсуждение сказки. А. Толстой «Осень».	Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Картинки птиц, летающих насекомых. Составить Миры.	ПР, ПР, СКР
		Деятельность	Одни участвуют в эксперименте: ищут причину, почему грязь на игрушках не смывается водой, другие играют в настольные игры.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание картинок разных птиц. Чтение Н. Сладкова «Нырец - подводник».	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Как думаете, водоплавающие птицы перелетные или нет?	ПР, СКР, ПР
		ПРОГУЛКА		
		Наблюдения	Выкладывание узора из листьев.	Худ-ЭстР, ПР, ПР, СКР, ФР
		п/и	«Золотые ворота» «Ровным кругом»	
		Сюжетные игры	С выносным материалом по желанию детей	
		Инд наблюден. и разговоры	Работа с рамкой для наблюдения пейзажа, прыжки на скакалке.	
		В группе	Повторить эксперимент с теми, кто в нем не участвовал. Игра «Где был Петя» Запись описательного рассказа.	ПР, ПР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Разговоры о предстоящем собрании. Беседа об ответственности ребёнка за порученное ему дело.	

3 неделя четверг 19 сентября.				Образовательные области

		Индивидуальная работа	Семья - маленький Мир. Мир группы друзей - большой Мир.	ПР, ПР, СКР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.09.25 07:26 (MSK)

153

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Подгрупповая работа	. Работа с моделью. Материалы: ткань, резина, металл, Шерстяные нитки, древесина и т. д. Что можно положить на вторую ступеньку лесенки?	ПР
		Общая игра	«Где мы были, мы не скажем...»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Солёный огурец	ПР, РР
		Дежурство	Наблюдение, самооценка. Добрые слова друзей	СКР
		Мотивация НОД	. Уточнение понимания компонентов труда (по модели)	Худ-ЭстР
		НОД 1.	Работа с моделью. Показать, что один и тот же предмет может быть и результатом труда, и материалом, и замыслом	
		Минута тишины	Разговор о дожде: Дождик - хорошо или плохо? Откуда дождик берется?	РР, ПР, Худ-ЭстР
		ПРОГУЛКА	Стр. 103 А. Мазник «Облака»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		Наблюдения	Наблюдение за небом и облаками. Разговор о дожде.	
		п/и	«Лохматый пес» «Хитрая лиса» «День - ночь»	ФР, СКР
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по желанию детей	
		Инд наблюден. и разговоры	За движением облаков, за ветром	
		Раздевание	Разговор о здоровье (чистые руки) Разговор о цветах лета и осени.	СКР, ПР
		НОД 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		НОД 3.	Рисование «Кругом пестреет лес зелёный...» (2 часть)	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Разговор о структуре деятельности. Упражнение в планировании будущей постройки стр. 93	РР, ПР
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Кого называют добрым? Хитрым? Жадным?	Худ-ЭстР, ПР, РР
		После обеда	Сменщица готовит к строительной игре: магазины. Чтение сказки «Два жадных медвежонка».	СКР
		Чтение	И. Бунина стихотворение «Родник» стр. 109	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Обсуждение стихов об осени. Инд. Почему лисе удалось обмануть Медвежат? Колобка?	Худ-ЭстР
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Фотографии зданий театра, жилых домов, вокзалов и т.д. Рассматривание плана будущей постройки стр. 95	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Театр воспитателя – конструирование из бумаги «Лодочка»	СКР
		Работа с книгой	Рассматривание произведений живописи, на которых ярко оказан труд земледельцев.	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Можно ли назвать землю «чудесной кладовой»?	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Посмотрим, что на нашем участке чудесная кладовая вырастила.	Худ-ЭстР, ПР, РР, ФР, СКР
		Наблюдения	Наблюдение за небом и облаками. Разговор о дожде.	
		п/и	«Лохматый пес» «Хитрая лиса» «День - ночь»	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по желанию детей	
		Инд наблюден. и разговоры	За движением облаков, за ветром	
		В группе	Подготовка к пересказу от лица героя по сказке «Два жадных медвежонка». Игры с постройкой, изготовление атрибутов к игре.	ПР, РР, СКР
		Работа с родителями	Договориться о создании разных натюрмортов из предметов: народной вышивки, ювелирных изделий, вятской игрушки, предметов хохломской росписи.	

3 неделя пятница 20 сентября.				Образовательные области
Первая	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Конструирование овощных магазинов	РР, ПР
		Подгрупповая работа	Определить состояние растений. Театр воспитателя: уход за растениями с опорой на модель деятельности.	ПР, СКР
		Общая игра	«Мы охотимся на льва»	СКР, ПР

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

154

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Морковь	ПР, РР
		Дежурство	Наблюдение создания красоты на столе	СКР, Худ-ЭстР
		Мотивация НОД	Какие бывают магазины? Зачем они нужны? Что в них должно быть для удобства?	РР, ПР
		НОД 1.	Конструирование фасадов зданий для магазинов. Разбудить воображение детей в подборе и создании атрибутов	ПР
		Минута тишины	Давайте заметим, как изменяется погода, какое небо, каким бывает ветер, как светит солнце.	ПР
		ПРОГУЛКА	Стр. 105 А. Майков «Пейзаж»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		Наблюдения	Любование осенью, красочное описание погоды и природы. Какая погода нас встретила? Ваша любимая...пасмурная, солнышка не видно? Какие слова можно сказать?	СКР, ФР
		п/и	«Карусель» «Лягушки и цапли» «Сова»	
	Совместн / самостоят	Сюжетные игры	Травянистые растения, ориентир-ка во времени, прыжки в длину Ты какого медвежонка будешь делать? Стоит или шагает?	
		Инд наблюден. и разговоры		
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ФР, СКР
		Раздевание	Внимание к качеству раздевания, уборке одежды.	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Запись описательного рассказа, беседа о растениях стр. 106	РР
		Перед обедом	Любование картиной И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	ПР, РР
		После обеда	Игры и занятия по личным интересам. Подготовка к игре «Детский сад».	СКР, РР
		Чтение	И. Суриков «Занялася заря».	Худ-ЭстР, СКР
		Разг в спальне до сна	Инд. Разг. О картинах Шишкина «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору».	Худ-ЭстР, ПР,
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание осенних пейзажей.	Худ-ЭстР, РР
		Деятельность	Музыкальный досуг	Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Рассматривание книги «Два жадных медвежонка».	Худ-ЭстР, РР, ПР
		Минута тишины	Картинки медведей. Чтение рассказа М. Пришвина.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Любование осенью, красочное описание погоды и природы. Какая погода нас встретила? Ваша любимая...пасмурная, солнышка не видно? Какие слова можно сказать?	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		Наблюдения		
		п/и	«Карусель» «Лягушки и цапли» «Сова»	
		Сюжетные игры	Травянистые растения, ориентир-ка во времени, прыжки в длину Ты какого медвежонка будешь делать? Стоит или шагает?	
	Совместная или самостоятельная деятельность	Инд наблюден. и разговоры		
		В группе	Подготовка к пересказу от лица героя.	ПР
		Работа с родителями	Совет: проявлять внимание к рассказам детей об услышанном или сделанном. Инд. Подготовка к собранию.	

4 неделя понедельник 23 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторить решение простых графов стр. 125	ПР
		Подгрупповая работа	Театральные игры – разыгрывание сказки по ролям с. 126 Игра-драматизация «Два жадных медвежонка».	ПР, Худ-ЭстР, СКР
		Общая игра	Игры, построенные на знании чисел и умении считать	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Свекла	ПР, РР
		Дежурство	Наблюдение, поддержка дежурного друзьями	СКР
		Мотивация НОД	Разговор о пространстве и способах его измерения	ПР
		НОД 1.	Обучение грамоте	РР
		НОД 2.	Физкультура игрового или сюжетно-игрового характера на	ФР, СКР

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-мостоят дея-тельность	Минута тишины	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - Разбойник» с.117-118	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и раз-говоры	Стр. 118 А. Плещеев «Миновало лето...» Разговор о сентябре, о листопаде. Найти ориентир, по кото-рому можно заметить, как изменяется высота солнца. «Гори, гори ясно» «День - ночь» С выносным материалом по выбору детей За поведением жив-х, стихах, скакалка, мяч	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		Раздевание	Вы заметили: день прибывает или становится короче? От чего зависит длина дня?	СКР, ПР
		НОД 3.	Рисование «Бабочка» (техника монотипия)	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов от лица героя.	Худ-ЭстР, СКР
		Перед обедом	Выбрать Мишек для выставки.	ПР, РР
	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	Рассматривание картин великих художников	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Чтение	Чтение рассказа Бианки «Купание медвежат».	Худ-ЭстР, ПР
		Разг в спальне до сна	Обсуждение рассказов о животных + Саша Черный «Мишка, Мишка, как не стыдно»	СКР, Худ-ЭстР
		Разг в спальне после сна	Иллюстрации к сказкам вперемешку «Три медведя», «Маша и медведь».	Худ-ЭстР
		Деятельность	Конструирование фасадов зданий для магазинов. Разбудить воображение детей в подборке и создании атрибутов для игры в овощеводов	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Повторение утреннего разговора о пространстве	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Минута тишины	Разговор о мерах измерения длины и высоты	Худ-ЭстР, ПР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Разговор о сентябре, о листопаде. Найти ориентир, по кото-рому можно заметить, как изменяется высота солнца. «Гори, гори ясно» «День - ночь» С выносным материалом по выбору детей За поведением жив-х, стихах, скакалка, мяч	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		В группе	Дать возможность выбора: закончить аппликацию, поиграть, порисовать или поупражняться в штриховке.	Худ-ЭстР, ПР, РР
		Работа с родителями	Привлечь к помощи по созданию макета «сутки».	

4 неделя вторник 24 сентября.				Образователь-ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная ра-бота	Разговоры о сутках, о дежурстве, его качестве на основе ана-лиза тетради учета самооценки стр. 133 – 135	СКР, ПР
		Подгрупповая работа	Обучение игре «Овощеводы» уровень А.	СКР
		Общая игра	Назови имя, которое начинается со звука А, Б, В.	РР
		Зарядка	Музыкальная зарядка	ФР, СКР
		Опробование	Огурец, придумывание загадки	ПР, РР
		Дежурство	Наблюдение качества дежурства. Адекватная самооценка	СКР
		Мотивация НОД	Приглашение в театр рассказчика	РР, СКР
		НОД 1.	Пересказ сказки о Жадных медвежатах с. 100-104	РР, СКР, ПР
		Минута тишины	Пойдем гулять в дремучий лес? А куда? Какая разница?Разг. о том, как растения группы готовятся к зиме стр. 104	ПР, РР
		ПРОГУЛКА		Худ-ЭстР

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 56D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Наблюдения	Приметы уходящего сентября. Прогулка по территории д/с.	ПР, РР, ФР, СКР
		п/и	«Мышеловка» «Золотые ворота»	
		Сюжетные игры	С выносным материалом по выбору детей	
		Инд наблюден. и раз-говоры	Изменения в жизни растений и животных.Покажи, как Мед-вежонок стоял на двух ногах и держал сыр. Покажи, как лиса бежала.	
		НОД 2.	Музыка	Худ-ЭстР
	Совместн / са-мостоят дея-тельность	НОД 3.	Лепка зайца или белки	ХЭ, П, СК,
		Раздевание	Поощрение взаимопомощи	Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Разговор о тетради дежурных.	РР, ПР
		Перед обедом	Выслушать двух-трех рассказчиков, которые не успели вы-ступить.	РР, Худ-ЭстР, ПР
		После обеда	Запись пересказов. Слушать продолжение рассказов студен-тов	Худ-ЭстР, РР
		Чтение	А. Майков «Пейзаж»	Худ-ЭстР
		Разг в спальне до сна	Вы будете спать, и вам приснится сказочный лес, а в лесу медвежата.	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Развивать воображение у детей: Ты побывал во сне в сказ. лесу? Работа с картой. Разговор о полярниках стр. 139	ПР, РР
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	СКР, РР
		Работа с книгой	Рассматривание портрета и книг Чуковского. Чтение «Мой-додыр».	Худ-ЭстР, ПР
		Минута тишины	Чем хотите полюбоваться на улице? Какую красоту хотите увидеть? Создание натюрморта	ПР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА		
		Наблюдения	Прогулка по территории д/с. «Мышеловка» «Золотые ворота»	ПР, РР, СКР, ФР, Худ-ЭстР
		п/и	С выносным материалом по выбору детей	
		Сюжетные игры	Изменения в жизни растений и животных.Покажи, как Мед-вежонок стоял на двух ногах и держал сыр. Покажи, как лиса бежала.	
		Инд наблюден. и разговоры		
		В группе	Составление пересказов и анализ рисунков.	РР, Худ-ЭстР, СКР
		Работа с родителями	Совместные игры с детьми на участке. Договориться с отцом воспитанника, чтобы поставил на участке палатку.	

4 неделя среда 25 сентября.				Образователь-ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная ра-бота	Какую погоду любишь? Что придумали люди, чтобы под до-ждем не промокнуть? Рассматривание зонта.	ПР, СКР, Худ-ЭстР
		Подгрупповая работа	Ознакомление с шашками. Настольные игры.	РР, СКР, ПР
		Общая игра	«Закончи слово...»	СКР
		Зарядка	Комплекс № 2	ФР, СКР
		Опробование	Чеснок	ПР, РР
		Дежурство	Наблюдение сервировки, забота о друзьях	Худ-ЭстР, СКР
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о звуках (гласные, согласные)	РР
		НОД 1.	РЭМП. «Дети и графы».	ПР
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководи-теля на тему: «Наш друг - светофор»	ФР, СКР
		Минута тишины	Картинки березы. Похожи ли березки одна на другую? Что у них разное? Посмотрим на улице две березки.	ПР, РР
		ПРОГУЛКА	Стр.144 А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье...»	Худ-ЭстР, ПР, РР,
		Наблюдения	Рассматривание березок.	ПР, РР,
		п/и	«Карусель» «У медведя во бору» «Выбивала»	ФР, СКР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

157

Сертификат 056D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-мостоят дея-тельность	Инд наблюден. и разговоры	Повторить материал занятия по модели деятельности. Прыжки в длину. Метание в цель.	
		Раздевание	Разговор о берёзе	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Индивид работа сменщицы	Березу можно узнать по цвету коры? А что еще можно узнать по цвету? Разговор о времени.	ПР, РР
		Перед обедом	Показать микроскоп, лупу, бинокль. Есть приборы, которые делают очень мелкое крупным.	РР, ПР, СКР
		После обеда	Рассматривание приборов.	СКР, Худ-ЭстР
		Чтение	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».	СКР
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного. Какая разница между словами «друг» и «приятель».	Худ-ЭстР
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки разных домов с разными крышами, теплицы, палатки.	ПР, РР, СКР
		Деятельность	Эксперимент, раскрывающий назначение натягивания ткани при конструировании палатки.	СКР, Худ-ЭстР
		Работа с книгой	Разговор о двух похожих сказках.	ПР, Худ-ЭстР
		Минута тишины	Есть ли одежда, которая спасает от дождя.	ПР, СКР, РР
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике. Рассматривание березок. «Карусель» «У медведя во бору» «Выбивала» С выносными игрушками по желанию детей Повторить материал занятия по модели деятельности.	Худ-ЭстР, ПР, РР, СКР, ФР
		В группе	Повторить эксперимент с натянутой и мятой тканью.	ПР, РР, Худ-ЭстР
		Работа с родителями	Подключение родителей к подбору картинок о транспорте. Заготовка природного материала для поделок + экскурсия по родной улице	

4 неделя четверг 26 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Вспомнить стихи Пушкина и рассмотреть портрет.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Содействовать становлению сюжетно-ролевой игры «Овощеводы»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла».	
		Зарядка	Комплекс упражнений № 3.	Ф, СК,
		Опробование	Яблоко. Инструменты для выращивания яблони	П, Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор об А. Пушкине. Слушание Н. Римский-Корсаков «Море»	ХЭ, П
		НОД 1.	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	П, ХЭ, СКР
		Минута тишины	«Октябрь уж наступил...». Разговор о лиственных деревьях.	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Пушкин «Дохнул осенний хлад...» Можно ли осень на нашем участке назвать «золотой»? Опыты с ленточками для определения направления ветра. «У медведя во бору». С выносными игрушками по выбору детей Инд. Чтение стихов об осени. Рассматривание осенних листьев на картинках	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	Худ-ЭстР
		НОД 3.	Рисование «Осенние листья»	П, Р, ХЭ, СК
		Индивид работа	Рассматривание схемы постройки города и села	П, Р, СК

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга, Доля Галина Владимировна, заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Перед обедом	Кто из зверей зимует в лесу?	П, Р, СК
		После обеда	Обсуждение замысла вечерней постройки.	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Что сказка, а что – правда в прочитанном?	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки видов транспорта. Рассматривание схемы постройки.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Мир красоты. С помощью родителей создать натюрморты. (См. понедельник)	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о лесных зверях. Уточнить представления о том, как звери готовятся к зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Посмотрим на небо: есть ли на небе звезды. Наука астрономия изучает строение Вселенной.	П, Р, ХЭ
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Отгадаем загадку о звездном небе. А. Пушкин «Дохнул осенний хлад...» Можно ли осень на нашем участке назвать «золотой»? Опыты с ленточками для определения направления ветра. «У медведя во бору». С выносными игрушками по выбору детей Инд. Чтение стихов об осени.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание звездной карты.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Договориться о сборе «Мира инструментов».	

4неделя пятница 27 сентября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание схемы постройки города и села. Любование фотографией осеннего парка. Можно ли назвать осень «золотой»?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игра на основе вечерней постройки.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай, ребята, тара-ра».	
		Зарядка	Комплекс упражнений №3.	Ф, СК,
		Опробование	Фундук	П, Р
		Мотивация НОД	Разговор о машинах, необходимости гаражей и об условиях	П, СК
		НОД 1.	Конструирование гаража, ремонтной мастерской (по условиям)	П, ХЭ, СК
		Минута тишины	Посмотрим, какой путь проходит солнышко.	Р, П
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Найти ориентир, от которого отталкивались, рассматривая положение солнца. «Мы веселые ребята» С выносными игрушками по выбору детей Инд. Обсуждение способов лепки лебедя	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	ФР, СКР,
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание инструментов. Разговор о их назначении	П, Р, СК
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Обсуждение прочитанного в сказке Пушкина.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение продолжения «Сказка о царе Салтане...»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Любимые воспитателем стихотворения Пушкина.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместн / самостоят	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о комнатных и дикорастущих растениях.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг. Драматизация сказки «Два жадных медведя».	П, Р, СК, ХЭ

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке Пушкина.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Все растения, которые растут на нашем участке, вы знаете? Пойдемте и проверим, не забыли ли какое-то?	П, Р, ХЭ
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Названия деревьев вы знаете, а названия кустов Найти ориентир, от которого отталкивались, рассматривая положение солнца. «Мы веселые ребята» С выносными игрушками по выбору детей Инд. Обсуждение способов лепки лебедя	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в понимании графов.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Подготовка к собранию.	

1 неделя понедельник 30 сентября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о листопаде, о шорохе листьев. Работа моделью деятельности: шитье передника	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Содействовать становлению сюжетно-ролевой игры «Овощеводы» (А).	СК
		Общая игра	«Потерялся звук в слове»	Р, П, СК
		Зарядка	Зарядка под музыку	Ф, СК,
		Опробование	Морковь. Результат труда овощевода	П, Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор о том, как узнать «инструменты»	П, СК
		НОД 1.	Формирование понятия «Инструменты»	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о признаках наступающей осени	Р, П, ХЭ
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» За погодой. Опыт с тенью от солнца. Сюжетные игры Подвижные игры, спортивные забавы. «Море волнуется раз». Инд. Разговоры: Обсуждение замысла постройки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3	Рисование иллюстрации к сказке А. С. Пушкина	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Работа с моделью деятельности (компоненты)	П, Р
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о шорохе листьев	П, Р, ХЭ
		После обеда	Чтение сказки Е. Пермяка «Пропавшие калоши».	ХЭ, П, Р, СК
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	«Есть в осени первоначальной».	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Обсуждение замысла рисунка	ХЭ, Р
		Деятельность	Строительная игра: На правом берегу судоходной реки построить город, а на левом - село.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Разговор о дежурстве, о творчестве в накрывании	СК, П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Выходим гулять раньше, посмотрим, где солнышко.	П, Р, ХЭ
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	За погодой. Опыт с тенью от солнца. Сюжетные игры Подвижные игры, спортивные забавы. «Море волнуется раз». Инд. Разговоры: Обсуждение замысла постройки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

		Работа с родителями	Пригласить отцов поиграть с детьми в футбол

1 неделя вторник 1 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор об осени. Н. Некрасов «Славная осень» Работа с моделью деятельности: изготовление коробочки.	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Введение новых правил в хорошо известной дидактической игре.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Уж, я сеяла, сеяла ленок»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Морковь. Инструменты для её обработки	П, Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор о связях между компонентами деятельности	СК, П, Р
		Дежурство	Анализ последовательности смены дежурных	СК
		НОД 1.	«Введение модели деятельности».	П, Р, СК
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК
		Минута тишины	Посмотрим, октябрь плачет или смеется?	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА	Н. Некрасов «Славная осень!..»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Наблюдения	Рассматривание деревьев: каждое растение приспособилось там расти, где находит себе питание.	
		п/и	Подвижные игры, спортивные забавы.	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		Инд наблюден. и разговоры	Опыт с двумя бутылками с горячей водой (одна прикрыта одним листом бумаги, а другая закрыта несколькими слоями бумаги).	
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок (по аналогии сказки «Пропавшие нитки») Обсуждение результатов опыта.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельн. деятельность	НОД 3.	Лепка образа Лебедя по сказке Пушкина	
		Перед обедом	Рассматривание предметов из разных материалов.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение Е. Пермяк «Чугун и сталь».	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного. Почему сталь и чугун называют родственниками?	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Н. Некрасов «Славная осень!»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о комнатных и дикорастущих растениях	ПР, РР
		Деятельность	Труд: забота о комнатных растениях. Мытьё поддонов	ПР
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина	Худ-ЭстР
		Минута тишины	Разговор о времени суток, об электричестве.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Рассматривание неба.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Наблюдения	Подвижные игры, спортивные забавы.	
		п/и	С выносными игрушками по выбору детей	
		Сюжетные игры	Опыт с двумя бутылками с горячей водой (одна прикрыта одним листом бумаги, а другая закрыта несколькими слоями бумаги).	
		Инд наблюден. и разговоры		
		В группе	Запись сказок (по аналогии сказки «Пропавшие нитки») Игры	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Посоветовать посетить с ребенком картинную галерею, музей.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1 неделя среда 2 октября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о выходном дне, об осени. Упражнения по овладению грамотой.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование парковой постройки.	СК, П, Р
		Общая игра	«Ай, ребята, тара-ра».	СК
		Зарядка	Комплекс упражнений № 3.	Ф, СК
		Опробование	Кислое, сладкое, горькое, солёное	П, Р
		Дежурство	Порядок сервировки, самооценка результата	СК, Р
		Мотивация НОД	Рассматривание книг А. С. Пушкина разных художников – иллюстраторов	ХЭ, П
		НОД 1.	Математика – графы – обозначающие связи между членами семьи.	П, Р, СК
		НОД 2.	Физическая культура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	В какую пору собираемся гулять? Какую красоту хотите увидеть?	Р, П, СК, ХЭ
		ПРОГУЛКА Наблюдения	А. Майков «Осенние листья» Любование: «Мир осени» Подготовить к восприятию осеннего пейзажа И. Левитана	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	«Сова» «С кочки на кочку» «Ровным кругом» С выносными игрушками по выбору детей Повторение опыта «Почему бутылка, завернутая бумагой, остается теплой».	
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок. Вырезание человечков для игры	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	«Мир живописи» Любование картинами Поленова, Левитана, Остроухова и др.	ХЭ
		После обеда	М. Пришвин «Полянка в лесу»	ХЭ
		В спальне	О прочитанном произведении.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	А. Майков «Мой сад с каждым днём увядает»	Р, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание сказочных дворцов. Картины зданий театров. Зачем люди ходят в театры?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Ручной труд: рисование лиц человечков - зрителей	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы. Чтение М. Пришвин «Беличья память».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Посмотрим, изменился ли пейзаж вечером.	П, Р, ХЭ
		Прогулка Наблюдения	Каким стало небо? Как изменился цвет стволов? «Сова» «С кочки на кочку» «Ровным кругом»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по выбору детей Повторение опыта «Почему бутылка, завернутая бумагой, остается теплой».	
		В группе	Обучение грамоте: упражнение в образовании предложения. Рисование губкой.	Р, ХЭ
		Работа с родителями	Обсудить график дежурных, определить время прихода в группу для своевременного участия их ребенка в данной деятельности.	

1 неделя четверг 3 октября.				Образовательные области
Первая половина	Совмест-	Индивидуальная работа	«Музей изобразительного искусства» разговор о живописи и художниках	ХЭ, Р, П
		Подгрупповая работа	Ручной труд: изготовление стульев для зрителей театра из бумаги.	СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ дошкольное образовательное

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Зарядка опробование	Комплекс упражнений № 3. Овсяное печенье	Ф, СК П, Р
		НОД 1.	Введение в Мир художественного слова. Стихотворение А.С. Пушкина «Уж, небо осенью дышало»	ХЭ, Р
		Минута тишины	Кто приказывает жителям воды и земли готовиться к зиме? (Солнце). Посмотрим на улице, где оно?	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	И. Терем «Лес, точно терем расписной» Любование «золотой» осени. Опыты, объясняющие роль воз- духа в сохранении тепла. «Зайка пойдём в лес», «Мышеловка», «У медведя во бору» С выносными игрушками по выбору детей Обсуждение способов лепки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка.	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование иллюстраций к сказке А. С. Пушкина	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор о лепке.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са- мостоят дея-	Перед обедом	Разговор, о путешественниках. Рассматривание рюкзака	П, Р, СК
		После обеда	Подготовка к игре «Детский сад». Рассматривание глобуса.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	М. Зощенко «Великие путешественники».	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Обсуждение прочитанного рассказа. Сти- хотворение А. Майкова «Ласточки».	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне по- сле сна	Рассматривание картинок (результаты труда людей разных профессий). Загадки об инструментах.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	«Посиделки»: Введение в Мир инструментов и приборов. К. Нефёдов «Сказка о том, как электроприборы поссорились» стр 106	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание энциклопедической литературы	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного.	П, Р, ХЭ
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Любование «золотой» осени. Опыты, объясняющие роль воз- духа в сохранении тепла. «Зайка пойдём в лес», «Мышеловка», «У медведя во бору» С выносными игрушками по выбору детей Обсуждение способов лепки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание картины «Дети гуляют осенью в парке». Обу- чение умению ставить вопросы собеседнику по картине.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Попросить показать на карте место летнего отдыха на даче, обсудить с ребенком, можно ли туда пойти пешком	

1 неделя пятница 4 октября.				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность де-	Индивидуальная работа	Осенний букет из листьев. Решение шуточных математических задач.	ХЭ, Р, П
		Подгрупповая ра- бота	Театральная игра - настольный театр, сказка по выбору детей.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	Повторение со всеми шуточной задачи.	
		Зарядка Опробование	Комплекс упражнений № 3. Яблоко	Ф, СК, П, Р
		НОД 1.	Конструирование мастерской	ПР,СКР
		Минута тишины	«Жизнь в почве» Н. Верзилин, Н. Корсунская.	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА	А. Плещеев «Скучная картина»	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, 163

заведующий

19.08.25

Регистрат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		п/и Сюжетные игры Инд наблюд. и разговоры	такая уж скучная картина, как у Плещеева. «Бездомный заяц» «Столбики» «Ровным кругом» С выносными игрушками по выбору детей Опыты с мокрым и сухим песком. Сколько слов можно сказать про небо?	
		НОД 2.	Физическая культура в зале по плану физкультурного руководи- теля.	Ф, СК,
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок (по аналогии) Работа с графами.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Кого называют храбрым? Разговор о храбрости, мужестве	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение М. Зощенко «Путешественники» (продолжение)	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Стихотворение А. Майков «Кроет уж лист золотой».	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Разг в спальне по- сле сна	Игра «Экзамен в с/х институте» (семена, плоды)	П, Р, СК
		Деятельность	Музыкальный досуг, посвященный произведениям Н.А. Рим- ского-Корсакова.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг и картинок о работе овощеводов.	П, Р
		Минута тишины	Разговор о профессии овощевод	П, Р
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюд. и разговоры	Любование осенним небом. Подбор слов – определений. Решить, такая уж скучная картина, как у Плещеева. «Бездомный заяц» «Столбики» «Ровным кругом» С выносными игрушками по выбору детей Опыты с мокрым и сухим песком.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ схем – графов. Запись сказок по аналогии.	П, Р
		Работа с родите- лями	Попросить поддержать ребенка в его желании прийти пораньше.	

2 неделя понедельник 7 октября				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о любимом стихотворении. О дежурстве. Работа с «лесенкой» (взаимосвязей между компонентами в деятельно- сти).	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота Общая игра	Сюжетно-ролевая игра в Овощеводов, детский сад, столовую. Уровень А «Овощи» Ю. Тувим.	СК, Р
		Зарядка Опробование	Комплекс упражнений № 4 Сырые овощи – отгадывание по вкусу	Ф, СК, П, Р
		Дежурство	Поощрение творчества дежурного в создании красоты	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Театр: работа с «лесенкой» (фигурки героев сказки «Коло- бок»)	СК, П
		НОД 1.	Введение обозначения функциональных отношений между компонентами деятельности как системы.	П, Р, ХЭ, СК
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Что такое ветер?	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА Наблюдения	С. Дрожжин «Жёлтый лист за листом...» Какими словами вы сказали бы сегодня о погоде, об осенней природе? Наблюдение за погодой и природой осенью.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и Сюжетные игры Инд наблюд. и разговоры	«Пятнашки», «Столбики», «Волк и овцы» С выносными игрушками по выбору детей Опыты с мокрым и сухим песком. Сколько слов можно сказать про небо?	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	разговоры	ветра.	
		НОД 3.	Рисование «Летний сад порыжел немножко...»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок по аналогии	Р, ХЭ
		Перед обедом	Чтение Е. Пермяк «Про торопливую куницу и терпеливую си- ницу».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о храбрости. М. Зощенко «Самое главное».	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	С. Дрожжина «Желтый лист за листом».	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Разг в спальне по- сле сна	Картинки зданий театров. Зачем люди ходят в театр?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра: одни строят театр, другие – вырезают че- ловечков	
		Работа с книгой	Книги про овощеводов. Чтение К. Паустовского «Подарок».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение наблюдения погоды.	П, Р, ХЭ
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за погодой и природой осенью. «Пятнашки», «Столбики», «Волк и овцы» С выносными игрушками по выбору детей Опыт: Определение с помощью бумажных ленточек силы ветра.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Повторение работы с моделью.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Папа приносит ветряные игрушки и играет с детьми.	

2 неделя вторник 8 октября.				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторение любимых осенних стихов. Работа с загадками.	Р, ХЭ, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Настольно- печатные, развивающие игры.	СК, Р, П
		Общая игра	«Что нам осень принесла». Отгадывание загадок	СК, ХЭ
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Арбуз. Рассказ об арбузе, как о бахчевой культуре	П, Р
		Дежурство	Поддержка творчества дежурных	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о «Мирах», о книгах, о загадках	СК, ХЭ, П, Р
		НОД 1.	Придумывание загадок об инструментах	Р, П, СК, ХЭ
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК
		Минута тишины	Рассказ С. Аксакова «О бабочке» - об Антиопе.	П, ХЭ
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	А. Плещеев «Миновало лето» Наблюдение за насекомыми, птицами, связи между ними. «Море волнуется» «Бездомный заяц» «Карусель» С выносными игрушками по выбору детей Разговор о насекомых. Упражнение в прыжках. Отбивание мяча	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Придумывание и запись загадок об инструментах	П, Р
	Совместн / самостоят	Перед обедом	С. Маршак. Загадка об утюге.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата».	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне Перед сном	Обсуждение прочитанного рассказа. А Блок «Зайчик».	П, Р, СК, ХЭ П, Р, СК, ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

165

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о людях разных профессий.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Режиссёрская игра «Сказочная деревня	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о природе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о животных, живущих в городе.	П, Р
		Прогулка Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	Наблюдение за насекомыми, птицами, связи между ними. «Море волнуется» «Бездомный заяц» «Карусель» С выносными игрушками по выбору детей Разговор о насекомых. Упражнение в прыжках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание предметов красоты.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить просьбу посетить с детьми музей, а также показать домашнюю технику в действии.	

2 неделя среда 9 октября.				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о выходном дне, о посещении музея. Грамота: разбор предложения из 3,4 слов.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Обучение изготовлению стульчика из квадрата, разделенного на 16 клеток.	П, ХЭ
		Общая игра	«Привезли мы вам подарки»	СК
		Зарядка	Комплекс упражнений № 4.	Ф, СК, П, Р
		Опробование	Сдобное печенье	
		Дежурство	Наблюдение и самооценка деятельности	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о мастерстве народных умельцев	ХЭ, СК, П
		НОД 1.	РЭМП «Составление множеств» (из 6 единиц) с. 48-50	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК
		Минута тишины	«Посиделки» о тополе: Что вы знаете о тополе? Все ли вы знаете? Расскажу новое о тополе.	Р, П, СК
		ПРОГУЛКА Наблюдения п/и Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С. Есенин «Закрутилась листва золотая...». Сбор кленовых листьев. Расширение знаний о тополе. «Мышеловка» «Карусель» «Столбики» С выносными игрушками по выбору детей Упражнение в прыжках в длину. Упражнение в определении места звука в словах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Готовит детей к конструированию сказочной деревни.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят. деятельность	Перед обедом	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, масленый». Обсуждение сказки, подведение к пониманию морали: каждый мастер должен делать свое дело.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Кто хочет помочь Воробью (Мышке, Блинку, Лисичке) рассказать, что с ним случилось? Запись рассказов.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о сегодняшнем дне	СК, Р
		Перед сном	Н. Грекова «Приметы осени»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок овощей. Рассматривание плана деревни	П, Р, СК
		Деятельность	Ручной труд «Стул»	П, ХЭ
		Работа с книгой	Книги об овощеводах. Чтение В. Крупин «Отцовское поле».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Уточнение представлений о труде полеводов.	П, Р, ХЭ
		Прогулка Наблюдения	Расширение знаний о тополе.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

166

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Сюжетные игры Инд наблюден. и разговоры	С выносными игрушками по выбору детей Упражнение в прыжках в длину	
		В группе	Подготовка рассказчиков по сказке «Пропавшие нитки»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Обсуждение с родителями рассказчиков и дежурных о возможности более раннего прихода ребенка в группу.	

2 неделя четверг 10 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	«Посиделки» о жизни бурого и белого медведя	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Сказочная деревня»	СК, ХЭ
		Общая игра	«Козлик»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4	СК, Ф
		Опробование	Яблоко, лук, шоколад	Р, П
		Дежурство	Наблюдение работы дежурных друзьями. Советы.	СК, Р
		Мотивация НОД	Приглашение в «Театр сказки»	ХЭ, Р
		НОД 1.	«Театр сказки» - творческое рассказывание.	Р, ХЭ, П
		Минута тишины	Разговор о перелетных птицах, о зимующих птицах, о кормах	Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Ф. Тютчев «Обвеян вещею дремотой...» Наблюдение за повадками птиц. Любование осенним тополем. «Ловишки парами», «Море волнуется», «Хитрая лиса» С выносными игрушками по выбору детей Повторение вопросов занятия, Разговор о деревьях на участке. Прыжки в длину	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / са-мостоятель- ность	НОД 2	Музыка	ХЭ, СК
		НОД 3.	Рисование «Медведь»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Работа с графами, звуковой анализ слов	П, Р
		Перед обедом	Уточнение представлений: медведь – млекопитающий	П, Р
		После обеда	Подготовка к сюжетной игре «Именины в кафе» В. Танасийчук «Почему белые медведи не живут в лесу?»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор об опыте посещения праздника в семье и кафе	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	А. Барто «Игрушки»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Подготовка к игре «Праздник именинницы в кафе»	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	с/р игра «Праздник именинницы в кафе» (уровень А)	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение рассказа Н Носова «Как Знайка придумал воздушный шар».	ХЭ, Р
		Минута тишины	Повторение вопросов о листопаде.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Любование осенним тополем. «Ловишки парами», «Море волнуется», «Хитрая лиса» С выносными игрушками по выбору детей Повторение вопросов занятия, Разговор о деревьях на участке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись пересказов от лица героя по сказке «Крылатый, мохнатый, масляный»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: проявлять внимание к рассказам детей о том, что узнал или сделал в течении дня.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

2 неделя

пятница

11 октября

19.06.25 17:26 (MSK)

167

Образователь-

ные области

Сертификат 1056DA59A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Расширение знаний о буром и белом медведях. Рассказ о белом медведе. Обводка силуэта.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	СК, ХЭ
		Общая игра	«Где мы были, мы не скажем, а что видели покажем...»	Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4	СК, Ф
		Опробование	Клюква	Р, П
		Дежурство	Порядок и качество выполняемых действий дежурного	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о множестве (из 5 единиц), о цифрах и числах	П, Р
		НОД 1.	Конструирование деревни	П, СК
		Минута тишины	Рассматривание картинок о медведях	Р, П, ХЭ
	Совместн / са-мостоят дея-тельность	Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 54-55 А. Фет «Ласточки пропали...» Определение особенностей воздуха. За погодой, небом. Стихи о природе. «Хитрая лиса» «Золотые ворота» «Столбики» С выносными игрушками по выбору детей Набл за птицами. Упражнения с мячом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Повторение о бурых и белых медведях. Упражнение в рисовании медведя красками. Запись пересказов от лица героя по сказке	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Вспомнить содержание прочитанного рассказа Н. Носова	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Н. Носов «Подготовка к путешествию» с. 57-59 Игры и занятия по личным интересам	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о героях рассказа	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Е. Баратынский «Листья»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об имени, отчестве, фамилии с. 55	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	«Посиделки» о матрёшке. Введение в Мир профессий – мастеров художественных промыслов: загорская матрешка, дымковская свистулька, оренбургский платок, хохломские изделия. + музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Книги о труде овощеводов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о приметах осени	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Определение особенностей воздуха. За погодой, небом. Стихи о природе. «Хитрая лиса» «Золотые ворота» «Столбики» С выносными игрушками по выбору детей Набл за птицами. Упражнения с мячом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка изображения медведя. Запись пересказов от лица героя по сказке	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Помощь в выборе литературного произведения на конкурс чтецов.	

3 неделя понедельник 14 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование осенним пейзажем. Работа с поэзией стр. 162	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры «Овощеводы» (А), «Детский сад» (В)	СК
		Общая игра	«На горе то калина»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс №4	СК, Ф
		Опробование	Сушёная малина	Р, П
		Дежурство	Развитие адекватной самооценки	СКР, ХЭ, Р
		Мотивация НОД	Подготовка к рассматриванию сказочной картины	Р, СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

Вторая половина дня		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Любование осенними красками природы, разговор о листопаде	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	К. Бальмонт «Все деревья блистают...» Определить на каких деревьях сохраняется листва. Любование. Осенний пейзаж в творчестве А.С. Пушкина «Бабка- Ёжка», «Карусель», «Али Баба» С выносными игрушками по выбору детей За изменением окружающей природы; прыжки на скакалке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование «Зайка» (Знакомство с техникой «Тычок полусухой жёсткой кистью»)	ХЭ
		Индивидуальная работа сменщицы	Запись рассказов по картине	Р, ХЭ
		Перед обедом	Уточнение представлений о медведях	П, Р
	Совместн / самостоятельн деятельность	После обеда	Е. Чарушин «Медведята»	Р, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ
		Перед сном	М. Пожарова «Солнышко устало...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Обсуждение задумок к рисункам по сказкам А.С. Пушкина с. 65	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Конструирование сказочной деревни, переход в режиссёрскую игру.	ХЭ, СК, П
		Работа с книгой	Е. Чарушин «Медведята» (продолжение)	П, Р, ХЭ
Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	Разговор об изменениях погоды	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Определить на каких деревьях сохраняется листва. Любование. Осенний пейзаж в творчестве А.С. Пушкина «Бабка- Ёжка», «Карусель», «Али Баба» С выносными игрушками по выбору детей За изменением окружающей природы; прыжки на скакалке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов по картине, пересказов от лица героя по сказке	Р, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: рассказать о своём отношении к поэзии А.С. Пушкина	

3 неделя вторник 15 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Экспериментальная деятельность в познании цвета (получение оттенка коричневого для передачи цвета шерсти медведя)	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Игры-соревнования (шашки, шахматы, домино)	П, СК
		Общая игра	По выбору детей	Ф, Р, СК
		Зарядка	Музыкальная зарядка	СК, Ф
		Опробование	Овсяное печенье	Р, П
		Дежурство	Обучение слушать и слышать самооценку дежурных	СК, Р
		Мотивация НОД	Подготовка к обучению грамоте	Р
		НОД 1.	Грамота: деление слова на слоги	Р, П
		Минута тишины	Слушание музыки к к/ф «Метель» Г. Свиридова Особенности подготовки деревьев к зиме.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 77 Е. Баратынский «Листья» За повадками птиц. Рассматривание тополя. Стихи об осени. «Набрось кольцо» «Хитрая лиса» «Сова» С выносными игрушками по выбору детей Упражнения с мячом, составление узора из листьев. Беседа о птицах, о музыке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка по плану музыкального руководителя	ХЭ, СК, Р, П,

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-мостоят дея-тельность	НОД 3.	Лепка «Наши любимые игрушки» (И. А. Лыкова)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись сказки по картине, пересказа сказки от лица героя	Р, ХЭ
		Перед обедом	Приглашение в «Мир медведя».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение В. Бианки «Музыкант»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Л. Квитко «Есть в лесу под елью хата...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне по-сле сна	Разговор о об условиях проживания и питания медведей	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	«Посиделки» о медведях	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о природе, о медведях	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение известных стихов об осени	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 77 За повадками птиц. Рассматривание тополя. Стихи об осени. «Набрось кольцо» «Хитрая лиса» «Сова» С выносными игрушками по выбору детей Упражнения с мячом, составление узора из листьев. Беседа о птицах, о музыке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов от лица героя, по картине	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родите-лями	Приглашение папы для показа работы насоса. Совет: пока-зывать памятник поэту, его музей.	

3 неделя среда 16 октября				Образователь-ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о Петербурге.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая ра-бота	Творческое конструирование водных видов транспорта	Р, П
		Общая игра	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4.	СК, Ф
		Опробование	Арбуз астраханский	Р, П
		Дежурство	Наблюдение, самооценка кружком	СК, Р
		Мотивация НОД	Об образовании множеств	Р, П
		НОД 1.	Математика «Образование множеств»	Р, П
		Минута тишины	Разговор о ветре, его силе.	Р, П
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководи-теля	ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 90-91 А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» За погодой, небом и солнцем. «Бабка- Ёжка» «Ровным кругом» С выносными игрушками по выбору детей Наблюдение за небом, разговор о космосе, о движении пла-нет. Упражнение в метании.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Запись сказки по картине «Маша и медведь». Подготовка рассказчиков к завтрашнему выступлению.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / само-стоятель-ная дея-тельность	Перед обедом	Обсуждение замысла постройки города на реке	П, Р, СК
		После обеда	Н. Носов «В путь»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ
		Перед сном	А. Пушкин «На берегу пустынных вод...»	ХЭ
		Разг в спальне по-сле сна	Сообщение знаний о городах: Санкт-Петербург, Пермь	П, Р, СК, ХЭ

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

		Работа с книгой	Рассматривание книг, альбомов о Санкт-Петербурге, о Перми	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, почему человек не летает.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 90-91 За погодой, небом и солнцем. «Бабка- Ёжка» «Ровным кругом» С выносными игрушками по выбору детей Наблюдение за небом, разговор о космосе, о движении планет. Упражнение в метании.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка рассказчиков к завтрашнему выступлению. Запись рассказов	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Встреча с отцом: накачивание мяча насосом	

3 неделя четверг 17 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание красок осени. ЭПД: создание цвета осени	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой города	Р, П, СК
		Общая игра	«Встаньте дети, встаньте в круг»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4	СК, Ф
		Опробование	«Золотое яблоко»	Р, П
		Дежурство	Разговор об ответственности дежурных, роли зрителей	СК, Р
		Мотивация НОД	Приглашение в «Театр сказки»	Р, ХЭ
		НОД 1.	«Театр сказки»: пересказ от лица героя сказки «Крылатый, мохнатый, масляный»	ХЭ, Р, СК
		Минута тишины	Определение зависимости состояния земли от t воздуха	Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	с. 120 Пушкин «Уж небо осенью дышало» За погодой, небом, солнцем. Стихи о погоде. «Сова», «3 лишний», «Воронок» С выносными игрушками по выбору детей Любование осенними деревьями, подбор определений погоды. Упражнение с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка по плану музыкального руководителя	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		НОД 3.	Рисование пушистого зверька (Упражнение в использовании техники «Тычок полусухой жёсткой кистью»)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись сказки по картине «Маша и медведь». Упражнение в составлении множества из 6 единиц.	П, Р, ХЭ
	Совместн / самостоятельн. деятельность	Перед обедом	Обсуждение результатов опыта.	П
		После обеда	Подготовка к С/р игре «Кафе» (по типу Б)	СК
		В спальне	Разговор о друзьях	СК
		Перед сном	С. Михалков «Песенка друзей» (без интонации)	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о праздниках в семье, в кафе	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	ТРУД (мытьё стульев). Чтение рассказа Е. Чарушина «Медвежата»	СК, П, Р
		Работа с книгой	Рассматривание картинок разного состояния погоды	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор об октябре, о календаре жизни медведей	П, Р, ХЭ
		Прогулка	с. 120	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и Сюжетные игры инд раб	За погодой, небом, солнцем. Стихи о погоде. «Сова», «3 лишний», «Воронок» С выносными игрушками по выбору детей	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

		инд раб	Любование осенними деревьями, подбор определений погоды. Упражнение с мячом.	
		В группе	ЭПД: составление оттенков синего цвета	П, Р, ХЭ, СК
		Работа с родителями	Поблагодарить за сотрудничество	

3 неделя пятница 18 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с множеством. Упражнение в понимании «итогового» числа	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Развивающие игры (палочки Кюизенера)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4	СК, Ф
		опробование	Лесной орех	Р, П
		Дежурство	Наблюдение, поддержка дежурного друзьями	Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор о множестве из 5 единиц, о цифрах и числах	П, Р
		НОД 1.	Конструирование разных видов судов	П, СК
		Минута тишины	Чтение В. Астафьев «Солнце» с. 120	Р, П, ХЭ
		Прогулка	с. 103 А. Пушкин «Уж небо ...» Любование осенним пейзажем, листопадом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	«Пятнашки парами» «Али - баба» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Составление множеств, запись рассказов по картине	П, Р, СК
	Совместн / самостоятельн деятельность	Перед обедом	«Посиделки» о медведях	П, Р, СК
		После обеда	К. Паустовский «Дремучий медведь»	П, Р, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного рассказа	ХЭ
		Перед сном	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	«Путешествие» по рекам России (перевозка грузов по реке)	П, Р, СК
		Деятельность	Музыкальный досуг + Посиделки «Мир медведей»	ХЭ, СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание: «Мир водного транспорта»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение: Ф. Лев «Мы плывём на самоходке»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	с. 103 Любование осенним пейзажем, листопадом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	«Пятнашки парами» «Али - баба» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Подготовка рассказчиков к выступлению. Опыты с водой	СК, П, Р
		Работа с родителями	Просьба: привести рассказчиков и дежурных пораньше	

4 неделя понедельник 21 октября				Образовательные области
		Индивидуальная работа	Работа с поэзией: интонационная выразительность чтения	ХЭ, Р

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Подгрупповая работа	Сюжетные игра «Путешествие на самоходке»	Р, П, СК
		Общая игра	«Шагают ребята»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс №5	СК, Ф
		Опробование	Булочка с маком (крендель, печенье)	Р, П
		Дежурство	Разговор о задумке дежурного. Наблюдение качества	СК, Р
		Мотивация НОД	Приглашение в «Литературный клуб»	ХЭ, Р
		НОД 1.	«Литературный клуб» - рассказы по картине («Маша и медведь»)	ХЭ, Р
		Минута тишины	Загадки об осени	Р, П, ХЭ
		НОД 2.	Физкультура на улице в игровой форме по плану воспитателя	СК, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Е. Благинина «Улетают..., улетели...» Наблюдение за ветром – листоде́ром. «Третий лишний» «Море волнуется» «Краски» С выносными игрушками по выбору детей Сравнение формы, величины и окраски листьев. Повтор стихов	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / самостоятель- ность	НОД 3.	Рисование «Дымковский конь»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Опыт: получение оттенков цвета воды. Анализ цвета воды.	П, Р
		Перед обедом	Слушание рассказов детей по картине	Р, ХЭ
		После обеда	Рассматривание: «Мир драгоценностей». К. Паустовский «Дремучий медведь»	П, Р, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	Е. Благинина «Улетают..., улетели...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о разных профессиях родителей.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Строительная игра «Город на реке»	СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание: «Мир водного транспорта»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Определение длины светового дня	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Наблюдение за ветром – листоде́ром. «Третий лишний» «Море волнуется» «Краски» С выносными игрушками по выбору детей Сравнение формы, величины и окраски листьев. Повтор стихов	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в получении оттенков воды. Запись сказок.	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Предложить поиграть с детьми на участке. Пригласить в группу отца – моряка.	

4 неделя			

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

173

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	А. Пушкин «Унылая пора! Очень очарованье» За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Лепка «Дымковский конь»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Анализ рисунков. Выбор лучшего рисунка	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са- мостоят дея- тельность	Перед обедом	Отгадывание загадок	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривание: «Мир настольных игр»	П, Р, СК
		В спальне	Разговор об интересных делах недели	П, Р, СК
		Перед сном	Любимое стихотворение об осени	ХЭ
	Вторая половина дня	Разг в спальне по- сле сна	Разговор о праздниках в семье, в кафе	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	С/р «Кафе» (уровень Б)	СК, П, Р
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, книг о ветряных сооружениях	П, Р
		Минута тишины	Чтение: Ю. Дмитриев «Красный и зелёный»	П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов. Опыты с водой и красками	П, Р, ХЭ, СК
		Работа с родите- лями	Пускание мыльных пузырей	

4 неделя среда 23 октября				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание картинок разных мостов, разговор об устройстве и назначении мостов.	Р, П
		Подгрупповая работа	Обучение постройке мостов разного назначения.	Р, П
		Общая игра	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс № 4.	СК, Ф
		Опробование	Капуста белокочанная, кольраби и цветная	Р, П
		Дежурство	Наблюдение, самооценка кружком	СК, Р
		Мотивация НОД	Рассматривание глиняных игрушек с Дымковской росписью	П, ХЭ
		НОД 1.	РЭМП «Составление множеств из 6 единиц»	СК, П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о Дымковских игрушках	Р, П
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, П, Ф
Св-мост	Св-мост	Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	Е. Благинина «Улетают..., улетели...» Наблюдение за ветром – листоде́ром. «Третий лишний» «Море волнуется» «Краски» С выносными игрушками по выбору детей Сравнение формы, величины и окраски листьев. Повтор стихов	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Обучение постройке мостов разного назначения.	П, Р
		Перед обедом	Обсуждение замысла постройки мостов	П, Р

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	Игры по желанию детей. Чтение Л. Петрановская «Что делать, если...»	ХЭ, СК, П
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, Ф
		Перед сном	М. Пляцковский «Живёт на свете красота...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам о реках, грузовых судах	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Чтение Ф. Лев «Мы плывём на самоходке»	СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание книг и иллюстраций о о речных и морских судах, физической карты России	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	М. Пляцковский «Живёт на свете красота...»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Составление множеств из 6 единиц, штриховка	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Просить привести ребенка своевременно.	

4 неделя четверг 24 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в звуковом анализе слова из 4 – 5 звуков	РР
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра по выбору детей	СКР
		Общая игра	«Встаньте дети, встаньте в круг»	ФР, РР, СКР
		Зарядка	Комплекс № 4	СК, Ф
		Опробование	Сливочное масло и растительное	Р, П
		Дежурство	Разговор об ответственности дежурных, роли зрителей	СК, Р
		Мотивация НОД	Подготовка к обучению грамоте	Р
		НОД 1.	Грамота: деление слова на слоги. Работа с предложениями (обозначение)	Р, П
		Минута тишины	В какую пору собираемся гулять? Какую красоту хотите увидеть?	Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры инд раб	А. Пушкин «Унылая пора! Очень очарованье» За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		НОД 3	Рисование «Река»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Повторение материала утреннего занятия (деление на слоги)	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят деятельность	Перед обедом	Словесные игры: «Какой звук пропущен», «Придумай предложение со словом...»	Р,
		После обеда	Игры по желанию детей. Чтение Л. Петрановская «Что делать, если...» (продолжение)	ХЭ, СК, П
		В спальне	Разговор о зонтиках, их назначении, оформлении. (Мотивация на вечернюю деятельность)	П, Р, ХЭ
		Перед сном	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о дожде, о зонтиках, их назначении, оформлении.	П, Р, ХЭ
		Деятельность	Стирка белья. В оставшееся время чтение В. Маяковского «По морям и по волнам»	П, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок водного грузового и пассажирского транспорта. Картинки: камы, лодки, болот.	П, Р, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

		Минута тишины	Любование пейзажем И. Левитана «Золотая осень»	Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	За погодой, листопадом. «Столбики», «Выше ноги от земли», «Гори, гори ясно!» С выносными игрушками по выбору детей Положение солнца по отношению к выбранному ориентиру	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа со звуками, предложениями.	Р
		Работа с родителями	Рекомендации по работе с детьми со звуками.	
			<i>* «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</i>	

4 неделя пятница 25 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о том, в чём отличие работы по профессии от подобной работы дома мамы и папы. Беседа «Зачем руки нужны» - вызвать чувство благодарности к труду сотрудников Д/с, к людям разных профессий	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Развивающие игры (палочки Кюизенера)	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс зарядки № 4	Ф, СК,
		опробование	Сухофрукты	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Повторение задач, поставленных в понедельник	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о труде сотрудников д/с	Р, П, СК
		НОД 1.	Конструирование «Мосты» (по условиям)	П, , СК , ХЭ,
		Минута тишины	Информация о профессии метеоролога.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Уж небо ...» Любование осенним пейзажем, листопадом «Пятнашки парами» «Али - баба» «Мышеловка» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание на глобусе и на карте обозначение водных просторов.	П, Р, СК
	Совместн / самостоятель- ность детей	Перед обедом	Подготовка к чтению сказки «Почему кот моется после еды»	П, Р
		После обеда	Чтение сказки «Почему кот моется после еды»	П, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки	П, Р, ХЭ
		Перед сном	Стихотворение Квитко «Есть в лесу под елью хата...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор об осени на основе иллюстративного материала Разговор о воздухе. Рассматривание: «Мир летающих»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	ЭПД: опыты с воздухом. «Вечер настольных игр» + музыкальный досуг	СК, П, Р
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг и журналов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Сравнение оперения птиц и шерсти животных с одеждой человека	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Любование осенним пейзажем, листопадом «Пятнашки парами» «Али - баба» «Мышеловка» За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об аст-	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Рассматривание на глобусе и на карте обозначение водных просторов.	СК, П, Р
		Работа с родителями	Совет об использовании в семье игр со словами	

5 неделя понедельник 28 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о правилах перехода улицы. Создание модели улицы.	П, СК, Р
		Подгрупповая работа	Развивающие игры («Сложи узор» серии А, Б)	П, СК
		Общая игра	«Здравствуй, царь – картошка»	Ф, ХЭ, СК
		Зарядка	Комплекс №5	СК, Ф
		Опробование	Сельдерей (Корень и стебли)	Р, П
		Дежурство	Разговор о задумке дежурного. Наблюдение качества	СК, Р
		Мотивация НОД	Загадка о светофоре	П, Р
		НОД 1.	Беседа о правилах поведения на улице и на дороге	П, Р, СК
		Минута тишины	А. Барто «Дождь пошёл и не проходит...»	ХЭ
		НОД 2.	Физкультура на улице в игровой форме по плану воспитателя	СК, П, Ф
		Прогулка	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» За погодой, небом и солнцем.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и	«Бабка- Ёжка» «Ровным кругом»	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		инд раб	Наблюдение за небом, разговор о космосе, о движении планет. Упражнение в метании.	
		НОД 3.	Рисование «Ёжик в осеннем лесу»	ХЭ
		Индивид работа сменницы	Работа с моделью деятельности (работа швеи, дворника, повара)	П, Р
	Совместн / самостоятельн. деятельность	Перед обедом	Игры и занятия по интересам детей	СК, Ф, П, ХЭ, Р
		После обеда	Чтение А. Дорохов «Книжка, которой 200 лет»	ХЭ, П, СК
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, СК, ХЭ
		Перед сном	А. Барто «Дождь пошёл и не проходит...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о лесных животных, их подготовке к зиме.	П, Р
		Деятельность	Строительная игра «Судоходная река» Обыгрывание постройки	П, СК
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы, энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	М. Пришвин «Берестяная трубочка»	П, ХЭ
		Прогулка	Любование листопадом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и	«Пятнашки парами» «Али - баба» «Мышеловка»	
		инд раб	За разноцветием растений участка. Разговор об осени, об астрономии	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Работа с моделью деятельности, развивающие игры	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Совет об использовании в семье развивающих игр	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

5 неделя вторник 29 октября

Образовательные области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		работа		
		Подгрупповая работа	Развивающие игры	П, СК
		Общая игра	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Зарядка под музыку	СК, Ф
		Опробование	Мёд	Р, П
		Дежурство	Наблюдение творчества дежурных в заботе о друзьях	СК, Р, П
		Мотивация НОД	Слушание «Гимна великому городу»	П, ХЭ, СК
		НОД 1.	Грамота: деление слова на слоги. Работа с предложениями (обозначение)	Р, П
		Минута тишины	Вспомнить, что нового узнали на занятии о Санкт-Петербурге, рассматривание иллюстраций о Петропавловской крепости	Р, П
		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	И. Бунин «Лес точно терем расписной...» Наблюдение за поведением птиц. Разговор о причинах перелёта птиц в тёплые края. «Карусель» «Столбики» «Хитрая лиса» «Узнай, кто позвал» С выносными игрушками по интересам детей Разговор о птицах (строение, повадки); звуковой анализ коротких слов; упражнения на скакалке, с мячом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / самостоятельн	НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, П, Ф
		НОД 3.	Аппликация «Цветные зонтики*» (И. А. Лыкова)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Артикуляционная гимнастика, работа с определением положения звука в слове.	Р
		Перед обедом	Игры и занятия по желанию и интересам детей	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение: Г. Ладонщиков «Овсей – ротозей»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	И. Бунин «Лес точно терем расписной...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о магнитах.	П
		Деятельность	Организация опытов с магнитом	П, Р
		Работа с книгой	Рассматривание научно – энциклопедической литературы	П, Р
		Минута тишины	Слушание звуков природы	П
		Прогулка набл. п/и сюжетные игры инд раб	Наблюдение за поведением птиц. Разговор о причинах перелёта птиц в тёплые края. «Карусель» «Столбики» «Хитрая лиса» «Узнай, кто позвал» С выносными игрушками по интересам детей Разговор о птицах (строение, повадки); звуковой анализ коротких слов; упражнения на скакалке, с мячом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры и занятия по интересам детей	П, Р, ХЭ, СК
		Работа с родителями	Совет: посетить Петропавловскую крепость.	

5 неделя среда 30 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа над интонационной выразительностью речи. Разговор о влиянии солнца на изменения в природе. Опыт с глобусом.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра: село, водный транспорт на реке.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс зарядки № 5	СК, Ф
		Опробование	Лук	Р, П
		Дежурство	Разговор о задумке дежурного и о помощи друзей дежурному	СК, Р
		Мотивация НОД	Загадка про ёжика	П

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

Вторая половина дня				
		Минута тишины	Информация о профессии метеоролога.	Р, П, ХЭ
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдения за солнцем. «Мы весёлые ребята» «Море волнуется раз» «Ровным кругом» Игры с мячом и скакалками. Повторение стихов к празднику осени.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
	Совместн / самостоятель- ность	Индивиду работа сменщицы	Изготовление приглашения к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Рассматривание на глобусе и на карте обозначение водных просторов.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о содержании воды в воздухе и опыты по определению воды на зеркале, стекле.	П, Р
		В спальне	Обсуждение замысла украшения группы к осеннему празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Н. Некрасов. «Несжатая полоска».	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки разных периодов осени. Предлагается выбор картинки любимой поры. Обсуждение особенностей ролей в игре	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Театрально – художественная режиссёрская игра «Праздник кукол»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Книги, раскрывающие праздник осени.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, что Земля вращается вокруг солнца.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдения за солнцем. «Мы весёлые ребята» «Море волнуется раз» «Ровным кругом» Игры с мячом и скакалками. Повторение стихов к празднику осени.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Изготовление приглашения к празднику.	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Приглашение родителей на праздник.	

1 неделя четверг 31 октября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о приметах осени.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Штриховка контура животных.	Р, П, СК, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	Ф, Р, СК
		Зарядка	Комплекс зарядки №5. П/и «Лохматый пёс».	СК, Ф
		Опробование	Виноград. Любование натюрмортами К. Брюллова и К. Петрова - Водкина	Р, П
		Дежурство	Повторение содержания, предложенного в понедельник	СК, Р
		Мотивация НОД	Как мы можем порадовать нашего товарища, который не был на празднике?	СКР, ХЭ
		НОД 1.	Составление письма заболевшему товарищу о празднике.	
		Минута тишины	Определение состояния погоды.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за состоянием погоды. День стал короче. «Бабка Ёжка», «Мышеловка», «Круг-кружочек».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Какие птицы остаются зимовать в городе? Игры с куклами и выносными игрушками по выбору детей.	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 060459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / самостоятельная деятельность	НОД 3.	Рисование декоративное «Чайный сервиз»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Повторение утренней работы.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Вспомнить любимые произведения К.И. Чуковского. Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Обучение составлению текста приглашения родственников на праздник. В. Орлов. «Осенние задания»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение произведения. Вызвать интерес к новому произведению о том, почему кошка моется.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Осеннее стихотворение	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Поощрение взаимопомощи. Картинки людей разных профессий и результатов их труда.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно ролевая игра: «Детский сад»	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колосок»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Уточнение представления о том, почему бывает смена времён года.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. День стал короче. «Бабка Ёжка», «Мышеловка», «Круг-кружочек». Какие птицы остаются зимовать в городе? Игры с куклами и выносными игрушками по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание по контуры птицы	СК, П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Посоветовать: помочь ребёнку в овладении данным умением.	

1 неделя пятница 1 ноября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о приметах осени.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Штриховка контура животных.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	
		Зарядка	Комплекс зарядки №5. П/и «Лохматый пёс».	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Белая сахарная свёкла	
		Дежурство	Повторять задачи, поставленные в начале недели	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о водном транспорте	ПР, СК, Р
		НОД 1.	Конструирование водного транспорта и спортивных судов.	П, ХЭ, СК
		Минута тишины	Определение состояния погоды.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. День стал короче. «Бабка Ёжка», «Мышеловка», «Круг-кружочек». Какие птицы остаются зимовать в городе? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Индивид работа сменщицы	Разговор – манок на с/ролевую игру «Праздник кукол»	СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельная деятельность	Перед обедом	Продолжать обсуждение замысла игры	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Дети готовят группу к «Празднику кукол»	СК, ХЭ
		В спальне	Дети выбирают роли и обговаривают сюжет	СК, ХЭ
		Перед сном	И. Белоусов «Садик мой...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об осени на основе иллюстративного материала	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	СК, П, Р, ХЭ

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

		Минута тишины	Уточнение представления о том, почему бывает смена времён года.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. День стал короче. «Бабка Ёжка», «Мышеловка», «Круг-кружочек». Какие птицы остаются зимовать в городе? Игры с куклами и выносными игрушками по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание по контуры птицы	ХЭ
		Работа с родителями	Посоветовать: помочь ребёнку в овладении данным умением.	

2 неделя вторник 5 ноября				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнения в делении слов на слоги и звуки.	Р, П
		Подгрупповая ра- бота	Конструирование – закрытого перехода по условиям.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Брусника	Р, П
		Дежурство	Разговор о взаимоотношениях между дежурным и наблюда- телем его заботы с целью развития уважения наблюдателя к дежурному	СК
		Мотивация НОД	Разговор о буквах	П, Р
		НОД 1.	Театр воспитателя – «Введение букв, знакомство с алфави- том»	П, Р
		Минута тишины	Осенью не всё ненастье. Бывает и ясный день.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдать изменения в состоянии деревьев, погоды. «У медведя во бору» «Что нам осень принесла» «Мыше- ловка». Работа над делением слова на слоги, звуки. С выносными игрушками по выбору детей Игры с куклами и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК	
	НОД 3.	Лепка «Птица»	ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Подготовка к разговору о «Мире воды» отгадывание загадки о воде.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / само- стоятель- ность	Перед обедом	Глобус, карта мира, компас – определить где север и юг. Куда улетают птицы.	П, Р, СК, ХЭ
После обеда		Н. Сладков «Кто куда». Игры по выбору ребёнка.	П, Р, СК, ХЭ	
Чтение		Обсуждение прочитанного. Что в сказке правда, а что сказка?	П, Р, СК, ХЭ	
Разг в спальне до сна		Ф. Тютчев «Листья»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или само- стоятельная деятель- ность	Разг в спальне по- сле сна	Картинки рек, озёр, морей.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Чтение книги Михалков С. «Бездельник светофор» «На дороге светофор!» Приложение	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок мостов, мостов - переходов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о труде родителей	П, Р, ХЭ
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

		п/и инд раб	«У медведя во бору» «Что нам осень принесла» «Мышеловка». Работа над делением слова на слоги, звуки. С выносными игрушками по выбору детей Игры с куклами и выносными игрушками.	
		В группе	Упражнение в работе с моделью деятельности «Лесенкой»	П, Р, СК
		Работа с родителями	Договориться с отцом ребёнка о его встрече с детьми для рассказа о своей профессии.	

2 неделя среда 6 ноября				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о разных видах транспорта и о его назначении. Ра- бота с моделью деятельности	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Одни делают лодочки из бумаги, другие строят водные виды транспорта	СК, Р, ХЭ, П
		Общая игра	С мячом – назвать вид транспорта.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 5	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Свежий и солёный огурец	СК, Р
		Дежурство	Повторять задачи, поставленные в понедельник	Р
		Мотивация НОД	Подготовка к обозначению звуков	ПР
		НОД 1.	РЭМП: математика (по условиям) закрытого перехода	
		Минута тишины	Рассматривание птиц так, чтобы слепить птицу, которую узнает ребёнок.	Р, П, ХЭ
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководи- теля.	Ф, СК, Р
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за расположением солнца. «Кот и мыши», «Третий лишний», «Золотые ворота» Рассматривание птиц (ворона) С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	Индивид работа сменщицы	Повторение материала занятия по грамоте	П, Р	
	Совместн / са- мостоят дея- тельность	Перед обедом	Рассказ о том, как вода попадает в водопровод. Нужна ли вода поварам для приготовления обеда?	П, Р, СК
		После обеда	Работа с моделью. Мотивация с/ролевой игры «Детский сад»	СК
Чтение		Дети сговариваются на игру, рассаживаются по подгруппам	Р, СК	
Разг в спальне до сна		А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Разг в спальне по- сле сна	Мотивация игры: картинки о жизни детского сада.	СК
		Деятельность	Сюжетная игра «Детский сад»	СК
		Работа с книгой	Рассматривание картин А. Пластова с изображением стада коров, доярок, пастухов. Информация о труде животновода	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за расположением солнца. «Кот и мыши», «Третий лишний», «Золотые ворота» Рассматривание птиц (ворона) С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Уточнить названия комнатных растений. Упражнение в вы- резании птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить рассмотреть удобства, созданные в транспорте	

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

2 неделя четверг 7 ноября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Решение математических задач – обозначение цифрой количества предметов на ступеньке лесенки.	Р, П
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Театр».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 5	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Сухарики из белого хлеба. Решение математических задач (Столько - сколько)	
		Дежурство	Повторять задачи, поставленные в понедельник	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о транспорте	П, Р
		НОД 1.	«Посиделки» - Зачем нужны разные виды транспорта.	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Картинки птиц. Чтение рассказа о зимующих птицах.	Р, П, СК
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	Наблюдение птиц на кормушке. «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Третий лишний».	
		сюжетные игры	Разговоры о погоде, о зависимости Земли от Солнца. С выносными игрушками по выбору детей	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Повторение материала занятия по математике. Работа с моделью – лесенкой.	П, Р
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Картинки пейзажей: озера, моря, речки. Мир красоты воды.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Опыт с водой. Рассказ о пустыне.	П, Р, СК
		Чтение	Обсуждение рассказа о пустыне.	П, Р, СК
		Разг в спальне до сна	И. Бунин «После дождя»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки домашних, диких зверей. Информация о том, как звери стали домашними.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Труд. Стрика кукольного белья	СК, Ф
		Работа с книгой	Картинки о домашних животных. Новая информация о корове.	П, Р
		Минута тишины	Какой стала осень?	П, Р, ХЭ
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	Наблюдение птиц на кормушке. «Сбей кеглю» «Поймай мяч» «Третий лишний».	
		сюжетные игры	Разговоры о погоде, о зависимости Земли от Солнца. С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Разговоры об умелых руках.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить рассказать о профессии и результатах своего труда.	

2 неделя пятница 8 ноября				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Разговор о профессиях родителей. Картинки домашних животных.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра в животноводов. Уровень А	СК
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Опробование	Вода. Определение её свойств	Р, П
		Дежурство	Повторять задачи, поставленные в понедельник	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о разной высоте предметов, что выше, что ниже	П, Р, СК
		НОД 1.	Конструирование и математика (по условиям) закрытого перехода	П
		Минута тишины	Разговор о мороженом как результате труда доярки.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение и любование снежинок. «Два мороза», «Третий лишний», «Раз, два, три к дереву беги». Разговор о домашних животных. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Разговор о мирах. Индивидуальное обсуждение замысла рисунка	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельн деятельность	Перед обедом	Чтение рассказа «Молочная река, кисельные берега».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Каких хищных животных вы знаете? Каких знаете рыб? Насекомых? Птиц?	П, Р
		Чтение	Н. Сладков «Сорока и дятел»	П, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного: доказать, сказка или рассказ.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разложить книги сказок и рассказов. Разговор о содержании книг.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Встреча с отцом кого-то из детей, разговор о его профессии. + музыкальный досуг	СК, П, Р
		Работа с книгой	Чтение «Осень на пороге»	ХЭ, П, Р
		Минута тишины	Обсуждение встречи.	СК, П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение и любование снежинок. «Два мороза», «Третий лишний», «Раз, два, три к дереву беги». Разговор о домашних животных. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка к составлению сказки по модели.	Р, ХЭ
		Работа с родителями	Привлечь к накоплению Мира «летающих».	

3 неделя 11 ноября понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Продолжать работу по обучению сочинению сказки. Упражнения с моделью деятельности	Р, П, ХЭ, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры.	СК, Р
		Общая игра	«Пузырь»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК,
		Опробование	Яблоко. Любование натюрмортами И. Машкова, П. Кончаловского и др. разговор о художниках как создателях красоты, воспевающих натюрмортами красоту предметов	Р, П, СК, ХЭ
		Дежурство	Повторять задачи, поставленные в понедельник	СК, Р
		Мотивация НОД	Обсуждение задачи Незнайки	П, Р
		НОД 1.	Театр воспитателя: замена предметной модели схематизированной	П, Р, СК
		НОД 2.	Физкультура на улице в игровой форме по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Ветер бывает плохой и хороший, определим на улице, какой сегодня ветер.	Р, П, СК

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-мостоят дея-тельность	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. Взять на улицу ленточки, вертушки, компас, чтобы определить состояние ветра. «Мышеловка», «Третий лишний», «Столбики» Разговоры о ветре. С выносными игрушками по выбору детей	
		НОД 3.	Рисование по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Обучение придумыванию сказки.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Показать на глобусе Антарктиду и Арктику. Рассматривание картинок пингвинов, ледоколов, айсбергов. Мотивация чтения рассказа про Антарктиду.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Инд. запись сказок. Чтение: Л. Почивалов «Антарктида-страна чудес» (отрывки).	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение: хорошо, что на Земле много воды	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Б. Пастернак «Снежинка»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки животных, которые живут в воде. Разговор об их зимовке. Рассматривание схемы деревни	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Деревня». Какая же деревня стала в ноябре?	СК, П
		Работа с книгой	Книги о воде, реках. Разговор о воде, когда она хороша для живого, а когда бывает и плохой.	П, Р
		Минута тишины	Загадки об осенних месяцах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. Взять на улицу ленточки, вертушки, компас, чтобы определить состояние ветра. «Мышеловка», «Третий лишний», «Столбики» Разговоры о ветре. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа по сочинению детьми сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить показать дома любое свойство воды.	

3 неделя 12 ноября вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание осенних пейзажей. Любование произведениями живописи и поэзии.	ХЭ, Р, П
		Подгрупповая работа	Конструирование – математика: стадион.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК,
		Опробование	Сыр	П, Р
		Дежурство	Разговор о значении сотрудничества дежурного с друзьями	СК, Р
		Мотивация НОД	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	ХЭ
		НОД 1.	«Посиделки» о корове.	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Посмотреть на улице, что есть живое.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Что живое есть на улице? «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Круг-кружочек». Разговоры о живом. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Лепка – экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие» (И. Лыкова	ХЭ
После обеда	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивид работа сменщицы	Запись сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Рассматривание картинки стада коров.	П, Р, СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

Вторая половина дня		После обеда	Мотивация строительной игры «Деревня» чтение: К. Ушинский «Бодливая корова»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о корове и заботе о ней.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	«Уж как я ль свою коровушку люблю»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание схемы деревни.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно ролевая игра в ферму по типу А	СК
		Работа с книгой	Книги о водных просторах. Чтение: С, Маршак «Синяя страница»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Вызвать желание создать Мир морского дна.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Что живое есть на улице? «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Круг-кружочек». Разговоры о живом. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Увлечь созданием вместе с детьми Мира морского дна.	

3 неделя 13 ноября среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки домашних и диких животных. Образование подгрупп.	Р, П
		Подгрупповая работа	Подготовка руки к письму.	П, ХЭ
		Общая игра	«Назови имя мамы детёныша»	П, СК
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК, Р, П
		Опробование	На блюдцах: клюква, кусочки солёного огурца, кусочки чеснока, изюм	
		Дежурство	Разговор о значении сотрудничества дежурного с друзьями	СК, Р
		Мотивация НОД	Что мы знаем об осени?	П, Р
		НОД 1.	РЭМП Математика. Упражнение в образовании числа и обозначении цифрами от 1 до 5.	П, Р, СК
		Минута тишины	Чтение рассказа Н. Сладкова об осени.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Понаблюдать за повадками птиц. «Два мороза»,» Мы весёлые ребята», «Карусель». Какие стихи прочитал бы об этом дне? Кого задумал слепить? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Вторая половина дня	Совместная / самостоятельная деятельность	НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Работа над интонационной выразительностью. Игры по интересам детей.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение «Хитрый лис и умная уточка». Мотивация сюжетно ролевой игры по типу А.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Дети договариваются о содержании выбранных ролей	Р, СК
		Перед сном	«Уж как я ль свою коровушку люблю».	СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Картинки коров с телятами. Выбор детьми сказки для драматизации	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Игра – драматизация сказки по выбору детей	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Книги об осени и репродукции.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение сказки «Пустыня»	П, Р, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, 186 заведующий

19.05.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Понаблюдать за повадками птиц. «Два мороза»,» Мы весёлые ребята», «Карусель». Какие стихи прочитал бы об этом дне? Кого задумал слепить? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись пересказа сказки от лица героя (Уточки или Лиса).	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Показать детям, как на огороде, в саду растения готовятся к зиме. Пригласить отца для показа опыта с водой в пятницу.	

3 неделя 14 ноября четверг				Образователь- ные области	
первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Подготовить мелкие предметы: вилки, ложки, ножи, чашки 10 штук (отсчёт предметов). Диагностика овладения спосо- бами отсчёта предметов.	Р, П, СК	
		Подгрупповая ра- бота Общая игра	Плоскостной театр. Какую сказку из этих героев можно сыг- рать? «Теремок»	СК, Р, ХЭ	
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 6 Апельсин (мандарин)	Ф, СК, Р, П	
		Дежурство	Разговор о значении сотрудничества дежурного с друзьями	СК, Р	
		Мотивация НОД	Какие бывают звуки?	П	
		НОД 1.	Подготовка к грамоте	П, Р	
		Минута тишины	Почему перелётных птиц не встретим на участке?	Р, П, СК	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какими словами можно сказать о сегодняшней погоде? За птицами на кормушке. «Мы весёлые ребята», «Два мороза», «Сбей кеглю». Опыт: с какой стороны дует ветер? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
		НОД 2.	Музыка	П, Р, СК, ХЭ	
		НОД 3.	Рисование моря или океана.	ХЭ	
		Индивид работа сменщицы	Силуэтное вырезание коровы.	ХЭ	
		Совместн / самостоят	Перед обедом	Кому нужна вода? Рассказ по карте о работе воды.	П, Р, СК
	После обеда		Запись пересказа сказки «Хитрый лис и умная уточка»	П, Р, СК, ХЭ	
	В спальне		Что нового и интересного ты сегодня узнал?	П, Р, СК, ХЭ	
	Перед сном		Стих И. Бунина «После дождя»	ХЭ	
	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне по- сле сна	Вспомнить известные сказки А. Пушкина.	П, Р, СК, ХЭ
			Деятельность	Чтение сказки А. Пушкина	П, Р, СК, ХЭ
			Работа с книгой	Новая информация о корове.	П, Р, ХЭ
			Минута тишины	Как человек научился использовать работу воды?	П, Р, ХЭ
Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры			Какими словами можно сказать о сегодняшней погоде? За птицами на кормушке. «Мы весёлые ребята», «Два мороза», «Сбей кеглю». Опыт: с какой стороны дует ветер? С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
Сюжетные игры			С выносными игрушками по выбору детей		

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 105D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

заведующий

		Работа с родителями	Попросить принести картинки птичьих базаров на Севере и тех, кто живёт в воде.

3 неделя 15 ноября пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Запись пересказа «Хитрый лис...»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно ролевая игра в животноводов с использованием коров, сделанных детьми	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Про козлика»	
		Зарядка	Зарядка комплекс №6	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Два вида печенья: сдобное, рассыпчатое и не сдобное (галета)	
		Дежурство	Разговор о значении сотрудничества дежурного с друзьями	СК, Р
		Мотивация НОД	Зачем нужен отсчёт предметов?	П, Р
		НОД 1.	Конструирование - математика зданий разного назначения	П, СК
		Минута тишины	Посмотрим, что живое осталось на улице?	Р, П, СК
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за состоянием погоды. Что живое осталось на улице? Определить температуру.	
		п/и	«Два Мороза», «Бабка Ёжка», «Столбики».	
		инд раб	Какие изменения ты заметил на участке?	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Индивидуальная работа	Запись пересказов от лица героя.	Р, ХЭ
	Совместная / самостоятельная деятельность	Перед обедом	Много ли воды на планете Земля? Любование картинами И. Айвазовского.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Рассматривая предметы, найденные в воде (ракушки, морские звёзды, камешки, кораллы) Б. Заходер «Песня про всех на свете»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Разговор о дружбе. По карте показать разные моря	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Карта обоих полушарий и изображением водных просторов Земли. Картинки животных Арктики (птиц, зверей, рыб)	П, Р, СК
		Деятельность	«Посиделки» Уточнение представлений о белом медведе. + Музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о том, кто живёт в воде.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	По карте показать разные моря.	П, Р, ХЭ
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за состоянием погоды. Что живое осталось на улице? Определить температуру.	
		п/и	«Два Мороза», «Бабка Ёжка», «Столбики».	
		инд раб	Какие изменения ты заметил на участке?	
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Обсуждение способов работы с разными видами кистей. Запись пересказов сказки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей, которые помогли подготовиться к разговору о жителях подводного мира.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

4 неделя 18 ноября понедельник				Образовательные области	
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа по обучению грамоте. Работа над интонационной выразительностью речи.	Р, П, СК	
		Подгрупповая работа	Настольные игры	СК, Р	
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»		
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК, Р, П	
		Опробование	Показать косточки абрикоса и чернослива	СК, Р	
		Дежурство	Разговор о значении сотрудничества дежурного с друзьями	Р, СК, ХЭ	
		Мотивация НОД	Приглашение в «Театр сказки»	ХЭ, Р, СК	
		НОД 1.	«Театр рассказчика: Сказка от лица героя»		
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК	
		Минута тишины	Есть ли ветер в комнате?	Р, П, СК	
	Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. Разговоры о погоде и ветре. «У медведя во бору», «Пятнашки», Игры с мячом и скалкой. Разговор о погоде и ветре. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	НОД 3.	Рисование «Уж как я ль свою коровушку люблю»	ХЭ		
	Индивид работа сменщицы	Обучение новой настольной игре.	П, СК		
	Совместн / самостоятель- стоят деятель- ность	Перед обедом	Зачем и почему воду надо беречь?	П, Р, СК	
После обеда		Рассматривание картин И. Айвазовского.	ХЭ		
Чтение		Разговор о том, как стать умелым моряком. Как стать здоровым моряком.	П, Р, СК		
Разг в спальне до сна		М. Лермонтов «Белеет парус одинокий»	ХЭ		
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Разг в спальне после сна	Картинки разных предметов обуви.	П, Р	
		Деятельность	Математика – конструирование: проектирование детьми «города» - разработка схемы города	П, Р, СК	
		Работа с книгой	Встреча с отцом: опыт с водой. Рассказ о работе пара.	П, Р	
		Минута тишины	Вспомнить стихи о снежинках.	ХЭ	
		Прогулка	набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. Разговоры о погоде и ветре. «У медведя во бору», «Пятнашки», Игры с мячом и скалкой. Разговор о погоде и ветре. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с корабликами по нарисованным морям и океанам.	СК	
		Работа с родителями	Попросить сделать силуэты петушка для вырезания.		

4 неделя 19 ноября вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Наблюдение за заботой о комнатных растениях.	Р, П
		Подгрупповая работа	Конструирование – математика (проекты спортивной школы со стадионам, школы с зимним садом, детский сад из двух корпусов, образовательный центр)	П

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

		Общая игра	«Копаем»	СК
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Помидор	П, Р
		Дежурство	Любоваться красотой сервированного стола. Поддерживать изобретательства ребёнка в подборе предметов, украшающих стол.	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о растениях	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 1.	«Научим Незнайку заботиться о растениях»	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Попадём ли сегодня в Мир растений?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Рассмотреть каким стал мир растений на улице. «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Третий лишний» Разговоры о растениях. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Аппликация «Сказочный петушок»	ХЭ
		Индивидуальная работа сменщицы	Упражнять в счёте до 6 и в порядковом счёте. Вырезание силуэта птицы.	П, ХЭ
	Совместн / са- мостоятельн	Перед обедом	Репродукции И. Шишкина «Лесные дали», «Дубы», «Зимний лес», «Корабельная роща», И. Левитана «Большая вода» Разговор о Мире леса.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Уточнить замысел строительной игры. Е. Пермяк «Колосок»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Н. М. Языков «Люблю смотреть на синее море»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Фотографии зданий разных городов.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Строительная игра «Город» по схеме, созданной детьми накануне	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Книжки об осени.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение рассказа М. Пришвина.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Рассмотреть каким стал мир растений на улице. «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Третий лишний» Разговоры о растениях. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Дети играют с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Привлечь к участию в создании Мира водных просторов России.	

4 неделя 20 ноября среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с множеством: образование числа 6.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игра с постройкой.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК
		Опробование	Отварная картошка (в мундире)	Р, П
		Дежурство	Любоваться красотой сервированного стола. Поддерживать изобретательства ребёнка в подборе предметов, украшающих стол.	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о числах и цифрах.	ХЭ, П, Р
		НОД 1.	РЭМП – математика «Введение числа и цифры 6»	П, Р, СК

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Минута тишины	Победила ли зима осень?	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб	Посмотрим на солнышко, научимся узнавать по градуснику холодно или тепло на улице. «У медведя во бору», «Море волнуется», «Столбики». Наступила ли зима или осталась осень? Разговор о задумке постройки. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивидуальная работа сменщицы	Запись сказки от лица героя.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Чтение К. Ушинский «Четыре желания»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	После обеда	Мотивация сюжетной игры в животноводов по типу Б.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	К. Ушинский «Спор воды с огнём»	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	И Суриков «Белый снег пушистый»	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Картинки коров, фермы. Репродукции Пластова	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Сюжетная игра в животноводов. Взаимосвязь между животноводами и детским садом	СК, П
		Работа с книгой	Чтение сказки «Страшная коза»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Мотивация театральной игры на завтра.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Посмотрим на солнышко, научимся узнавать по градуснику холодно или тепло на улице. «У медведя во бору», «Море волнуется», «Столбики». Наступила ли зима или осталась осень? Разговор о задумке постройки. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подготовка к сочинению рассказа по аналогии «Хитрый лис»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить принести детям перчатки для занятий физкультурой на улице.	

4 неделя 21 ноября четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Подготовить всё для беседы об осени.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральная игра по выбору детей.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Опробование	Чеснок	
		Дежурство	Любоваться красотой сервированного стола. Поддерживать изобретательства ребёнка в подборе предметов, украшающих стол.	
		Мотивация НОД	Приглашение в «Мир осенней красоты»	П, Р, СК
		НОД 1.	Развитие речи: Беседа об осени.	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Откуда берётся мороз?	Р, П, СК
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Обсуждение постановки опыта с водой.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

		инд раб Сюжетные игры	Игры с соревнованием. Разговор о сказках, в которых есть петух. С выносными игрушками по выбору детей.	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование «Уж как я ль свою коровушку люблю»	ХЭ
		Индивидуальная работа сменщицы	Вырезание силуэта петушка.	ХЭ
	Совместн / самостоят ПЛАЧЕВЫЕ	Перед обедом	Разговор о полярниках в Арктике.	П
		После обеда	Чтение А. Некрасов «На Северном полюсе»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Перед сном	И. Никитин «Поутру»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки людей, занимающихся хозяйственно-бытовым трудом.	СК, Р
		Деятельность	Обтирание напольного строителя. Чтение К. Чуковского «Федорино горе»	СК, Ф
		Работа с книгой	Картинки Севера, животных.	П
		Минута тишины	Посмотрим, изменилась ли погода?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Обсуждение постановки опыта с водой. «Мыши и кот», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Море волнуется». Игры с соревнованием. Разговор о сказках, в которых есть петух. С выносными игрушками по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание фигурок коровы.	СК, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить за помощь в подготовке силуэтов коров.	

4 неделя 22 ноября пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Наблюдение за заботой о комнатных растениях. Разговор о жизни коров.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетная игра «Животноводы»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Зарядка под музыку	Ф, СК,
		Опробование	Конфетка как результат труда	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Разговор о необходимости наблюдать работу дежурного	СК, Р
		Мотивация НОД	Математика – конструирование: разработка детьми схемы города (под руководством воспитателя).	СК, П, Р
		НОД 1.	Строительство «Город» по схеме.	П, Р, СК, ХЭ
		Минута тишины	Как моется петушок?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за кормушкой для птиц. «Два мороза», «Воробышки и автомобиль», «Карусель» Разговоры о погоде. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Индивидуальная работа сменщицы	Вырезание фигурок коров, петушков. Рассматривание новых экспонатов в «Мире океана»	П, Р, СК, ХЭ

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 05D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня				
		После обеда	Мотивация труда.	СК
		Чтение	К. И. Чуковский «Федорино горе».	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне до сна	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Картинки людей, занимающихся хозяйственно – бытовым трудом.	П, Р, СК
		Деятельность	Посиделки: «Музей Арктики» (с использованием Mimio) + музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг К. Чуковского.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	«Мама, глянь-ка из окошка»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за кормушкой для птиц. «Два мороза», «Воробышки и автомобиль», «Карусель» Разговоры о погоде. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнять в открытии способа образования загадки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить родителям о подборе предметов для Мира «Арктики».	

5 неделя 25 ноября понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Фигурки разных животных. Открыть способ образования загадок.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Дидактические, развивающие игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 6	Ф, СК, Р, П, ХЭ
		Опробование	Киш–миш. Репродукция К. Петрова-Водкина «Виноград и яблоки»	
		Дежурство	Кто заботился о красоте стола? Кто заботился на красный кружок?	СК, П, Р
		Мотивация НОД	Открыть способ образования загадок.	П, Р
		НОД 1.	Отгадывание загадок о временах года	П, Р
		НОД 2.	Физкультура улица в игровой форме по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Вспомнить стихи о зиме.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за снегом. Опыт с лупой. «Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель». Любование снежинками. С выносными игрушками по выбору детей. Упражнения с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование – экспериментирование «Холодные и тёплые цвета» (И. Лыкова)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Повторение стихов к празднику Дню Матери.	Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Приглашение в Мир Арктики.	П
		После обеда	Чтение рассказа об Арктике.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК
		Перед сном	«Кружатся снежинки в воздухе морозном»	ХЭ
		Разг в спальне по-...	Предметы об Арктики, фотографии, картинки.	П, Р, СК

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

193

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Деятельность	Строительная игра «Северный морской путь».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание разных календарей.	СК, П
		Минута тишины	Разговор о последнем месяце осени	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за снегом. Опыт с лупой. «Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель». Любование снежинками. С выносными игрушками по выбору детей. Упражнения с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись рассказов о любимом времени года	Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить за помощь в создании Мира Арктики.	

5 неделя 26 ноября вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Ознакомление с календарём. Разговор о первом зимнем дне, о часах.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра «Зоопарк»	СК, П
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Капуста	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Измерение длительности работы дежурного по песочным часам	СК, П, Р
		Мотивация НОД	Обсуждение сюжетов рассказа о поездке Алёнки, Дёмушки и папы	П, Р
		НОД 1.	Составление модели последовательности рассказа	П, Р, СК
		Минута тишины	Разговор о зиме, деревьях.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Как зимой узнать деревья? Какие заметили признаки зимы? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Мышеловка». Разговор о конструкции водных видов транспорта. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, Р, П	
	НОД 3.	Лепка: «Зимнее дерево».	ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Работа с фотографиями вариантов построек водных видов транспорта.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Любование зимней картиной И. Шишкина «Зима». Чтение рассказа М. Шолохова «Первое зимнее утро»	П, Р, СК, ХЭ
После обеда		Рассматривание карты Северного Морского пути	П, Р, СК	
В спальне		Разговор о том, что дети расскажут родителям	П, Р, СК	
Перед сном		А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	П, Р, СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Мотивация строительной игры «Северный Морской путь».	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад и связи его с трудом животноводов»	СК
		Работа с книгой	Рассматривание разных календарей.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о зимней одежде.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за погодой. Как зимой узнать деревья?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

		п/и инд раб Сюжетные игры	«Два мороза», «Хитрая лиса», «Мышеловка». Разговор о конструкции водных видов транспорта. С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Разговор о деревьях. Запоминание загадок о зиме. Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Привлечь родителей к созданию Мира петуха.	

5 неделя 27 ноября среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в понимании календаря.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Северный Морской путь».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Пузырь»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 7	Ф, СК,
		Опробование	Незамороженной и мороженной клюквой	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Дежурным повторить содержание заданий с песочными часами	П, Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор о календаре	П, Р, СК
		НОД 1.	Введение календаря – модели обозначения времени (Театр воспитателя)	П, Р, ХЭ, СК
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Минута тишины	Что зима приказала надеть?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стихи П. Вяземского, И. Бунина Игры и зимние забавы. Наблюдение за красотой зимнего дня. Что зима нарядила в белоснежную шубу? «Два мороза», «Третий лишний», «Хитрая лиса». Рассматривание зимнего дерева. Разговор о задумке лепки дерева. Игры по выбору детей, катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в понимании календаря.	П, Р
	Совместн / са-мостоятельн	Перед обедом	Чтение рассказа о поездке в деревню Алёнки, Дёмушки, папы. Обсуждение рассказа о поездке Алёнки в деревню.	Р, СК, ХЭ
		После обеда	Анализ схемы взаимоотношений в с/р игре (см. Приложение 4 в VI книге	СК
		Чтение	Чем порадовал день?	СК
		Разг в спальне до сна	И. Суриков И «Белый снег пушистый»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки о временах года.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Чтение стихов об осени	ХЭ, Р
		Работа с книгой	Стихи поэтов о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор об особенностях зимней одежды.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэта коровы. Разговор о календарях.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать о содержании и методике ознакомления детей с календарём.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

5 неделя 28 ноября четверг

Образовательные области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	работа		
		Подгрупповая работа	Драматизация «Заюшкина избушка»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 7	Ф, СК,
		Опробование	Горох. Создать модель труда умелого овощевода	П, Р, СК
		Дежурство	Анализ качества и скорости труда дежурных на основе песочных часов	СК, П, Р
		Мотивация НОД	Разговор о звуках	П, Р
		НОД 1.	Подготовка к грамоте: гласные и согласные звуки	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Рассматривание иллюстраций к стихам. Разговор о вежливости	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стихи о зиме разных поэтов Наблюдение за погодой. Посмотрим за повадками птиц, прилетающих на кормушку. Спортивные забавы. «Хитрая лиса» «Волшебник» «Столбики». Стихи о зиме разных поэтов. Игры со снегом и выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, Р, П
		НОД 3.	Рисование «Зимнее дерево»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Знакомство со способами изображения в аппликации деревьев	П, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о домашних животных.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, понравилось ли Алёнке и брату в деревне	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	С. Есенин «Пороша»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о петушках в разных сказках на основе ярких иллюстраций.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Ручной труд конструирование двухтрубного парохода или лодочки	П, СК, Ф.
		Работа с книгой	Рассматривание книг о петушках.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стихи о зиме разных поэтов Наблюдение за погодой. Посмотрим за повадками птиц, прилетающих на кормушку. Спортивные забавы. «Хитрая лиса» «Волшебник» «Столбики». Стихи о зиме разных поэтов. Игры со снегом и выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Перечитать рассказ об Алёнке. Составление картинок к рассказу	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить о создании Мира петуха.	

5 неделя 29 ноября пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Разговор о календаре. Чтение зимних стихотворений.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».	СК, Р, ХЭ

Документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Зарядка	Комплекс №7	Ф, СК
		Опробование	Орешек. Разговор о белке.	П, Р
		Дежурство	Контроль качества и ловкости сервировки с помощью песочных часов	
		Мотивация НОД		Р
		НОД 1.	Конструирование водных видов транспорта для Северного пути	П, СК
		Минута тишины	Красивая ли наступила зима?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка – зима» Наблюдение за снегом. Покормим птиц на кормушке. О признаках зимы, о форме снежинок. «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота» Вспомнить стихи о зиме. Игры по выбору детей, со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Индивид работа сменщицы	Аппликация «Зимнее дерево».	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Упражнение с моделью трудовой деятельности	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо» Игры дидактические.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Что мы сегодня сделали хорошо?	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Дать возможность подумать о нравственном содержании книги	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об умениях детей: Что я умею делать хорошо? (По картинкам детской деятельности)	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Игра в транспорт Северного пути + музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение р. н. сказки «Морозко»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Знакомство с новой птицей.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка – зима» Наблюдение за снегом. Покормим птиц на кормушке. О признаках зимы, о форме снежинок. «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Золотые ворота» Вспомнить стихи о зиме. Игры по выбору детей, со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа над пересказом сказки (от лица героя) или простой пересказ рассказа о любом дне из жизни Алёнки, Дёмушки, папы.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Договориться о приобретении открыток и конвертов для поздравительных писем детям. Напишут педагоги для знакомства с почтой.	

1 неделя 2 декабря понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Подготовить выставку книг – сказок о петухе, книг с рисунками реальных птиц и зверей. Сравнение птицы реальной и сказочной, птицы и зверя	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры. Повторить советы в V кн. Ноябрь (стр. 147)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	Музыкальный хоровод «Раз морозною зимой»	СК, ХЭ
		Зарядка	Комплекс зарядки № 7	Ф, СК,
		Опробование	Печенье. Составление модели труда кондитера	Р, П
		Дежурство	Разговор о задумке дежурного (порадовать друзей, позаботиться)	СК, Р

Документ подписан Электронной подписью

Государственный дошкольный образовательный

учреждение Детский сад № 107 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459D4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		НОД 1.	Чтение рассказа В. Бианки «Страшная история под Новый год». Составление модели последовательности рассказа	Р, П, ХЭ
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Чтение рассказа В. Бианки «Страшная история под Новый год».	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб	К. Бальмонт «Снежинка» На что похож снег? Где солнышко? Рассматривание снега. Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		НОД 3.	Рисование «Снежинки» (контраст)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Подготовка к отгадыванию загадок.	П, Р
	Совместн /	Перед обедом	Запись творческого пересказа о медвежонке	Р, ХЭ
		После обеда	Разговор по картинкам петухов реальных и сказочных	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	К. Чуковский «Нераскрашенный петух»	ХЭ
		Перед сном	Обсуждение прочитанного.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне после сна	Картинки разных петухов. Почему у всех мастеров такие разные петушки?	П, Р, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра	П, СК
		Работа с книгой	Чтение Н. Сладкова «Моды сезона»	ХЭ
		Минута тишины	Какой день недели? Какая неделя заканчивается?	П
		Прогулка набл. п/и инд раб	К. Бальмонт «Снежинка» На что похож снег? Где солнышко? Рассматривание снега. Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Составление рассказа об Алёнке, пересказа о медвежонке	Р, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить подготовить математические «монеты» (для среды) к занятию по математике.	

1 неделя 3 декабря вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра «Парк»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Что нам осень принесла»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Клюква. Раскрыть связь зимы и сладости клюквы	СК, П, Р
		Дежурство	Ввести новую организацию труда: друзья, которых приглашает дежурный, наблюдают его работу, а остальные дети любят Мирами	
		Мотивация НОД	Чтение С. Есенин «Белая берёза». Воодушевить на рисунок	ХЭ
		НОД 1.	Развитие речи: «Формирование понятия посуда».	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Настроиться на прогулку, на рассматривание снежинок.	Р, П, ХЭ
		Прогулка набл.	Рассмотреть форму снежинок через лупу. Наблюдение за состоянием погоды.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

		инд раб Сюжетные игры	зимнего леса, замри». Игры и зимние забавы. Обсуждение задумки конструирования. Игры по выбору детей. С выносными игрушками по выбору детей	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Аппликация «Заснеженный дом» (И. Лыкова)	ХЭ
		Индивидуальная работа сменщицы	Обсуждение замысла постройки сказочного дома.	П, СК
	Совместн / са-	Перед обедом	Любование Осенними картинами, сравнение с зимними.	П, Р, ХЭ
		После обеда	В. Одоевский «Мороз Иванович»	ХЭ
		Чтение	Обсуждение сюжета сказки.	Р, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Г. Ладонщиков «Прилетели метели»	ХЭ
	Вторая половина дня	Разг в спальне после сна	Разговор о сказочных героях (Подобрать иллюстрации таким образом, чтобы герои находились около дома)	П, Р, ХЭ
		Деятельность	Инсценировка стихотворения «Что такое переход?»*	П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Продолжение чтения сказки.	ХЭ
		Минута тишины	Посмотрим, какую зимнюю красоту приготовил нам Мороз Иванович.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» На что похож снег? Где солнышко? Рассматривание снега. Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Подобрать предметы из разных материалов. Запись рассказов детей.	П, Р, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать и объяснить значение работы с Блоками Дьенеша.	

1 неделя 4 декабря среда				Образовательные области
Первая половина дня		Индивидуальная работа	Группировка геометрических форм по форме, цвету, величине.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой деревни.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	Определяет ребёнок, который пришёл первым.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 7	Ф, СК,
		Опробование	Сахар (к разговору о кондитерской фабрике)	Р, П, СК
		Дежурство	Анализ своих успехов и неудач	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о посуде и столовых приборах	Р,
		НОД 1.	Математика «Классификация геометрических форм по признакам»	П, Р
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Минута тишины	Разговор о посуде и столовых приборах.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» Наблюдение за зимним днём. Разговор о лупе: игрушка или инструмент? «Два мороза», «Кот и мыши», «Светофор» Сравнить формы снежинок при разной температуре воздуха. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивидуальная работа	Разговор по теме занятия. Штриховка в контуре посуды	П, Р, ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

Вторая половина дня	Совместн / само-	Перед обедом	Разговор о комнатных растениях.	П, Р
		После обеда	Упражнение в моделировании своей деятельности. Игры с куклами, машинками. Продолжение чтения сказки «Мороз Иванович»	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Обсуждение событий сказки.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка – зима»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне после сна	Подготовить картинки разных петухов	П, Р
		Деятельность	Посиделки «Мир петухов»	СК, П, Р
		Работа с книгой	Книги о зимующих птицах.	П, Р
		Минута тишины	Сравнение оперения птиц с одеждой человека.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Где солнышко? Рассматривание снега. Игры по выбору детей. Хорошо ли птицам зимой? Опыт: Тёплую бутылку закопать в снег, потом проверить её температуру. С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение с геометрическими формами.	П
		Работа с родителями	Знакомить родителей с Блоками Дьенеша. Поблагодарить родителей – помогли в подготовке математического занятия	

1 неделя 5 декабря четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рисование «Комнатное растение» (с натуры	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрские игры – сказки с фигурками настольного театра.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 7	Ф, СК,
		Опробование	Изюминка. Включить задания – счёт денежных единиц – образование числа 6 из двух подмножеств: 1+5; 2+4; 3+3	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Повторить задания понедельника и вторника	СК, П, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Обсуждение того, какие цветы дарят в букетах .Разговор о кондитере	П
		НОД 1.	«Беседа о комнатных растениях»	ХЭ, П
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Отметить положение солнца. Разговор о птицах. Игры со снегом, катание с горки. Игры по выбору детей. Повторить стихи о зиме. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование «Комнатное растение» (с натуры)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Счёт денежных единиц – образование числа 6 из двух подмножеств 1+5, 2+4 и. т.д.	П, Р
	Совместн /	Перед обедом	Разговор о причинах перелёта птиц?	П, Р
		После обеда	Продолжение сказки «Мороз Иванович»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

200

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Повторить стихи и подобрать их в соответствии с пейзажем	ХЭ
		Деятельность	Стрика кукольной одежды	СК, Ф
		Работа с книгой	Иллюстрации совместного отдыха детей с родителями.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение сказки Н. Сладкова «Разговор медведя и сороки»	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Отметить положение солнца. Разговор о птицах. Игры со снегом, катание с горки. Игры по выбору детей. Повторить стихи о зиме. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассмотреть цветущее растение.	П, Р
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей в подготовке занятия по математике.	

1 неделя 6 декабря пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование цветущим растением.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной»	
		Зарядка	Комплекс №7	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Сухофрукты – начинка конфеты. Разработка модели трудового процесса по созданию конфет	
		Дежурство	Похвалить детей, которые выполнили обещание – пришли вовремя для дежурства. Повторить задачи, поставленные в понедельник	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Рассматривание иллюстраций к разным сказкам	ХЭ, Р
		НОД 1.	Конструирование сказочного дома	П, ХЭ
		Минута тишины	В городе зима, а в поле и в лесу осталось лето?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за снегом. За птицами на кормушке. «Хитрая лиса», «Волк и овцы», «Раз, два, три-к дереву беги». Почему в народе так говорят: «Спасибо мороз, что снегу нанёс»? Игры с выносными игрушками по выбору детей. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Индивид работа сменщицы	Повторить вопросы о роли снега для растений зимой. Анализ выполнения математического задания.	П, Р
	Совместн / са-	Перед обедом	Продолжение чтения сказки «Мороз Иванович»	ХЭ
		После обеда	«Путешествие» в Мир красоты	Р, ХЭ
		Чтение	Справедливо ли поступил Мороз Иванович?	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	А. Пушкин «Зимнее утро»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная	Разг в спальне после сна	Разговор по картинкам последовательности рассказа	П, Р, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке	П, Р, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

201

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Минута тишины	Чьи следы увидим на участке?	П, Р
		Прогулка	Наблюдение за снегом. За птицами на кормушке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	«Хитрая лиса», «Волк и овцы», «Раз, два, три-к дереву беги». Почему в народе так говорят: «Спасибо мороз, что снегу нанёс»?	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей. Зимние забавы.	
		В группе	Анализ результатов классификации геометрических форм.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор об отношении к игрушкам – самоделкам в семье.	

2 неделя 9 декабря понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о календаре. Отгадывание неизвестных загадок о зиме.	Р, П
		Подгрупповая работа	Задания на классификацию геометрических форм. Настольные игры	СК, П, ХЭ
		Общая игра	«Мы охотимся на льва».	СК, Ф
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8.	Ф, СК, Р, СК, П
		Опробование	Свёкла. Разговор о том, почему конфеты получают разными	
		Дежурство	Сравнение задумки дежурного и его результата через их самооценку	СК, П, Р
		Мотивация НОД	Разговор о том, кто приказывает: «Зима, приди!»	П, Р
		НОД 1.	Посиделки «Зачем нужна зима»	П, Р, ХЭ, СК
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Как узнавать деревья под снегом? Проверим, распустится ли веточка, если мы поставим её сегодня в воду, и когда это случится?	Р, П
		Прогулка	Стихи И. Сурикова и С. Есенина	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	Какое сегодня небо? Какие стихи про сегодняшнюю погоду можно сказать? Определить свойство снега.	
		Сюжетные игры	«Два мороза», «Мышеловка», «Столбики». Определить свойства снега сегодня. Повторять стихи о зиме	
		НОД 3.	С выносными игрушками по выбору детей	
		Индивид работа сменщицы	Рисование «Комнатное растение» (с натуры)	ХЭ, П
		Индивид работа сменщицы	Загадки о деревьях.	
	Совместн / само-	Перед обедом	Чтение начала сказки «Мороз, Солнце и Ветер»	ХЭ
		После обеда	Чтение продолжения сказки «Мороз, Солнце и Ветер»	
		В спальне	Проблемная ситуация – стул из бумаги: разговор о том, что удалось ли мастеру сделать удобный стул для куклы. В чём ошибся мастер?	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Чтение продолжения сказки «Мороз, Солнце и Ветер»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или само-	Разг в спальне после сна	А. Пушкин «Зима... Крестьянин, торжествуя...»	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Самоанализ (знаю или не знаю) дерево, профессию человека. Чтение С. Маршак «Лес» Разговор о сроках выращивания дерева.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки Одоевского «Мороз Иванович»	
		Минута тишины	Рассматривание иллюстраций к сказке «Морозко»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассказ о явлении «созвездие»	П

Документ подписан электронной подписью

		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какое сегодня небо? Какие стихи про сегодняшнюю погоду можно сказать? Определить свойство снега. «Два мороза», «Мышеловка», «Столбики». Определить свойства снега сегодня. Повторять стихи о зиме С выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Начать ознакомление с условиями блоков Дьенеша.	П
		Работа с родителями	Совет: посетить Планетарий. Показать образцы гжели и предложить пополнить Мир гжели.	

2 неделя 10 декабря вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Создать выставку предметов мастеров Гжели. Разговор о календаре.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Конструирование ёлочки из бумаги.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра»	
		Зарядка	Комплекс №8	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Сухофрукты	СК, П, Р, ХЭ
		Дежурство	Ввести способ сервировки – на подносе набор на одного человека сразу	
		Мотивация НОД	Приглашение в Театр рассказчика	Р, СК
		НОД 1.	Пересказ от лица героя: «Поездка за ёлкой Алёнки, Дёмушки и папы»	Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассказ о науке Фенологии.	П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Суриков и С. Есенин. А. Пушкин «ветер тучи нагоняет» Наблюдение за признаками зимы. «Третий лишний», «Мы весёлые ребята», «Столбики». Повторение стихов. Отгадывание загадок о зиме, обсуждение замысла постройки. Игры со снегом, с выносными игрушками по выбору детей, лепим снежную бабу.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Аппликация. Украшение пригласительной открытки	ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в звуковом анализе слов.	Р
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Обсуждение варианта замены летней деревни на зимнюю	П, Р, СК
		После обеда	Упражнение в рисовании узора Гжели. Чтение В. Даль «Два мороза».	ХЭ
		В спальне	Обсуждение стихотворения.	ХЭ
		Перед сном	С. Есенин «Поёт зима – аукает»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Подготовить картинки Арктики	П, Р
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» (в Арктику, в Тайгу, в Зоопарк)	СК
		Работа с книгой	Дополнить библиотеку журналами разной направленности	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторить загадки, которые загадывались в течение дня.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какие стихи про сегодняшнюю погоду можно сказать? Определить свойство снега. «Два мороза», «Мышеловка», «Столбики». Определить свойства снега сегодня. Повторять стихи о зиме С выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игра с постройкой, обучение игре с блоками Дьенеша.	П, Р, СК, ХЭ

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

203

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа с родителями	Убедить в необходимости пополнения групповой библиотеки журналами разной направленности. Попросить принести игрушки из разных материалов. для сценки из сказок под ёлкой.	

2 неделя 11 декабря среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Чтение стихов К. Чуковского «Рады, рады...», А. Барто «Помощница» Работа с календарём.	Р, П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройкой.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы охотимся на льва».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Ириски. Рассказ о технологии производства конфет	Р, П
		Дежурство	Выслушать задумки дежурных и их друзей	СК, Р, П
		Мотивация НОД	обозначение графов	П, Р, СК
		НОД 1.	РЭМП – математика «Чтение и обозначение графов».	П, Р, СК
		Минута тишины	Почему деревья скинули одежду, а мы будем одеваться?	Р, П
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Фет «Скрип шагов вдоль улиц белых...» Наблюдение за деревьями без листвы, узнавание их по стволам. «Два мороза», «Тише едешь дальше будешь», «Льдинка, сосулька, снежинка» Обучение новым загадкам. Обсуждение задумки украшения приглашения Игры с выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Индивид работа сменщицы	Разговор о зимующих птицах.	П
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Сообщение новых знаний о сурке.	П
		После обеда	Манок на сюжетно-ролевую игру.	СК
		В спальне	Разговор о домашних праздниках, о встрече гостей.	СК, ХЭ
		Перед сном	И. Бунин «На окне, серебряном от инея».	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки о празднике в семье.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «День рождение сыночка».	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение Э. Шим «Солнышко за ушко»	ХЭ
		Минута тишины	Посмотреть по календарю, когда случилась история.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями без листвы, узнавание их по стволам. «Два мороза», «Тише едешь дальше будешь», «Льдинка, сосулька, снежинка» Обучение новым загадкам. Обсуждение задумки украшения приглашения Игры с выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных. Подписывание открыток.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить об отношении в доме к детским праздникам.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

2 неделя 12 декабря четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о способах работы дежурного по сервировки стола. Рассматривание белочки-игрушки	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Игра с блоками Дьенеша.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Выпечка с маком. Рассказ о растении, показать маковые зёрнышки	
		Дежурство	Упражнять в сервировке с помощью подносов	СК
		Мотивация НОД	Разговор о правилах поведения в театре	П, ХЭ,
		НОД 1.	Театр рассказчиков «История с медвежонком».	Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Что могли бы увидеть в лесу?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Введенский «Вся земля в снегу» Наблюдение за небом. Какой цвет неба? Наличие теней от деревьев. Можно цвет снега сделать серым? Спортивные игры и забавы. Катание на санках. Разговор о цвете неба и гирлянде, которой украсится ёлка. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / самостоятельн	НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование «Белочка» (знакомство с сангиной)	ХЭ
		Индивидуальная работа	Рисование гжельской росписи, подпись поздравительных открыток	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор: какие птицы могли видеть в доме наряженную ёлку?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение сказки Г.Х Андерсена «Ель»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Чтение А. Пушкин «Ель растёт перед дворцом» Что сегодня интересного узнали?	ХЭ, П, Р
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Иллюстрации сказок, на основе которых можно создать из игрушек образы героев, сценки эпизодов.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Ручной труд. Складывание из бумаги петушка.	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Вспомнить стихи поэтов о зиме.	ХЭ
		Минута тишины	Рассказ и показ движения Земли вокруг Солнца, Луны вокруг Земли.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за небом. Какой цвет неба? Наличие теней от деревьев. Можно цвет снега сделать серым? Спортивные игры и забавы. Катание на санках. Разговор о цвете неба и гирлянде, которой украсится ёлка. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Показать движение Луны вокруг Земли. Упражнять в рисовании узора Гжели, сделать выставку изделий мастеров Гжели. Подписывать приглашения и поздравления.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Убеждать в значении эмоций переживания праздника Ёлки как Чуда.	

2 неделя 13 декабря пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Упражнять в освоении грамоты. Составление описательного рассказа об игрушке.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры «Кафе», «Транспорт», «Дочки-матери»	СК, Р, ХЭ

Документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Зарядка	Комплекс №8	Ф, СК,
		Опробование	Курага.	Р, П
		Дежурство	Внимание качеству, скорости и красоте сервировки стола с помощью подносов	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о зиме, о том, чем занимаются деревенские жители зимой	СК, Р, ПР
		НОД 1.	Конструирование «Зимняя деревня».	П, СК, ХЭ
		Минута тишины	Как рыбаки помогают жить рыбам подо льдом.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Пороша» Наблюдение за погодой. Опыт: где скорее замёрзнет вода в ведре или в тарелке. «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Золотые ворота». Разговор о луне. Игры и зимние забавы. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Упражнять в рисовании ёлочки.	ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Опыт с коробом.	П
		После обеда	Чтение: «Девочка Снегурочка»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки.	П, ХЭ
		Перед сном	А. Фет «Чудная картина»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Самоанализ (знаю или не знаю) дерево, профессию человека. Чтение С. Маршак «Лес» Разговор о сроках выращивания дерева.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Загадки о деревьях. Чтение и обозначение графов (деревья на участке) + музыкальный досуг	П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение книжки с иллюстрациями Ю. А. Васнецова	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о художниках народного промысла.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Опыт: где скорее замёрзнет вода в ведре или в тарелке. «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», «Золотые ворота». Разговор о луне. Игры и зимние забавы. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Составление описательного рассказа об игрушке на основе модели.	Р, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей, которые подготовили рассказчиков, похвалить детей за их выступление. Пригласить родителей для украшения группы к празднику.	

3 неделя 16 декабря понедельник				Образовательные области
Первая половина	Совместная деятельность детей и	Индивидуальная работа	Обучение придумыванию и отгадыванию загадок. Обучение игре в «Шашки»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Решение задач с блоками Дьенеша – «Архитекторы». Работа с календарём	П, СК
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Красное яблоко. Разговор о том, могут ли яблоки появиться зимой	Р, П

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 в 17:26 (MSK)

206

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Мотивация НОД	Разговор о загадках	П, Р
		НОД 1.	Отгадывание загадок Деда Мороза	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 2.	Физкультура на улице в игровой форме по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Отгадывание загадок о профессиях, создающих хлеб.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Фет «Чудная картина» Поллюбоваться инеем. красивая сегодня зима. Чем она украсила деревья? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Столбики». Повторение стихов к празднику. С выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование «Мороз и солнце, день чудесный» (по мотивам стих-я А. Пушкина)	ХЭ
		Индивидуальная работа	Продолжение обучения придумывания загадок. Обучение игре в «Шашки»	П, Р, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Рассматривание самовара	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение: Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ
		Перед сном	К. Бальмонт «Снежинка»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Открытки с изображением зимнего и летнего леса. Загадки.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Конструирование «Зимняя деревня». Режиссёрская игра «Деревня зимой»	ХЭ, СК, П, Ф
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций об Арктике.	П
		Минута тишины	Чтение сказки «Почему у Месяца нет платья»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Поллюбоваться инеем. красивая сегодня зима. Чем она украсила деревья? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Столбики». Повторение стихов к празднику. С выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с геометрическими формами. Обучение игре в «Шашки»	П, СК
		Работа с родителями	Поговорить о предстоящих каникулах.	

3 неделя 17 декабря вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование ёлкой, поиск сюжетов сказок под ёлкой. Разговор о календаре	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра «Сказочная деревня»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Гостюшка»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК
		Опробование	Садовые ягоды. Разговор о кондитере.	П, Р
		Дежурство	Упражнять в сервировке с помощью подносов	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	А. С. Пушкин «Мороз и солнце, день чудесный...»	ХЭ
		НОД 1.	Составление описательного рассказа о ёлочных игрушках	П, Р, ХЭ, СК
		Минутный подгруппов	Разговор о вороне	Р, П, СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

207

Сертификат 10560459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. С. Пушкин «Мороз и солнце, день чудесный...» Наблюдение за птицами, повадки птиц на участке и кормушке. Игры и зимние забавы. «Третий лишний», «Бабка ёжка», катание на санках, игры со снегом. Каких птиц увидели на участке? Определение свойств снега. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 3.	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки» И. Лыкова	ХЭ, П, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Повторение стихов к празднику.	Р, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Разговор о сказках, в чём особенность волшебных сказок.	Р, ХЭ
		После обеда	Ш. Перро «Спящая красавица»	ХЭ
		В спальне	Разговор о волшебстве добром и злом	ХЭ
		Перед сном	А. Фет «Чародейкою Зимою...»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки ёлочных украшений. Разговор о задумке игрушки для ёлки	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Переодевание кукол в праздничную одежду и режиссёрская игра «Репетиция праздника»	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Ш. Перро «Спящая красавица» (продолжение)	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о волшебстве добром и злом	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Фет «Чудная картина» Поллюбоваться инеем. красивая сегодня зима. Чем она украсила деревья? «Два мороза», «Хитрая лиса», «Столбики». Повторение стихов к празднику. С выносными игрушками по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Изготовление новогодней гирлянды.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить книгу сказок из домашней библиотеки в групповую	

3 неделя 18 декабря среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Чтение стихов и рассматривание иллюстраций	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с куклами. Подпись поздравительных открыток сотрудникам д/с. Хоровод вокруг ёлки.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы весёлые ребята»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Хлеб. Отгадывание загадок о профессиях, создающих хлеб	СК, Р
		Дежурство	Повторить разговор о новом способе сервировки	ХЭ, П, Р
		Мотивация НОД	Рассматривание ёлочных игрушек	ХЭ
		НОД 1.	Чтение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Р, П
		Минута тишины	Разговор у календаря о самых коротких днях года 21 – 24 декабря	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать сегодня о погоде? Наблюдение за птицами на кормушке. «Два мороза», «Мышеловка» Карусель» Повторение стихов к празднику. Игры по выбору детей. Зимние игры и забавы.	
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК

Документ подписан в электронной форме

Вторая половина дня	Совместн / самостоятел	Индивид работа сменщицы	Разговор о двух видах радости: от забавы и от достижения успеха в деятельности	СК
		Перед обедом	Вспомнить прочитанное в сказке Ш. Перро «Спящая красавица»	ХЭ
		После обеда	Продолжить составление поздравлений сотрудникам д/с	Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, чтобы дети сделали, если бы встретили фею	СК, ХЭ
		Перед сном	И. Суриков «Зима»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Узнавание иллюстраций разных сказок. Игра «Теремок»	СК, ХЭ
		Деятельность	Дети собирают из игрушек сюжеты разных сказок Чтение сказки Андерсена «Ель»	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных книг	Р, ХЭ
		Минута тишины	Разыгрывание стихотворения «Есть в лесу под елью хата...»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать сегодня о погоде? Наблюдение за птицами на кормушке. «Два мороза», «Мышеловка» Карусель» Повторение стихов к празднику. Игры по выбору детей. Зимние игры и забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Дополнить украшение ёлки игрушками. Сделать сюрприз под ёлкой	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о Новогодних костюмах.	

3 неделя 19 декабря четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование ёлкой. Поиск сюжетов сказок под ёлкой. Работа с календарём.	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Поздравление сотрудников, вручение подарков и игры в сказки	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Орешки. Уточнить представления о кустарниках и деревьях	СК, Р, ХЭ
		Дежурство	Выбор каждым дежурным своего способа сервировки	Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Вспомнить сказку «Мороз Иванович»	Р, СК, ХЭ
		НОД 1.	Составление письма о празднике.(Деду Морозу)	П
		Минута тишины	Рассказ о том, кто живёт зимой в воде.	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Поёт зима, аукает» Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович». Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 3.	Рисование «Мороз и солнце, день чудесный» (по мотивам стих-я А. Пушкина)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Поздравление сотрудников, вручение подарков	Р, СК, ХЭ
	Совместн /	Перед обедом	Игра «Телефон»	Р, СК
		После обеда	Пораньше положить детей спать, чтобы дети лучше отдохнули	
		В спальне	Сравнение сюжетов сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович»	ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

209

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	С. Маршак «Декабрь»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Самоанализ умений: на основе фотографий по конструированию.	П, Р
		Деятельность	Уточнение обязанностей дежурных по занятиям. Рисование для ёлки	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Рус.-народная сказка «Морозко»	ХЭ, СК, П
		Минута тишины	О снежинке стихи	
		Прогулка	Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович». Игры по выбору детей.	
		В группе	Игры под ёлочкой	
		Работа с родителями	Убеждать в значении эмоций переживания праздника Ёлки как Чуда.	

3 неделя 20 декабря пятница				Образователь- ные области
Первая половина дня		Индивидуальная работа	Разговор о впечатлениях о празднике	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Игры с куклами и персонажами под ёлкой. Хоровод вокруг ёлки.	СК
		Общая игра	«Гостюшка»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Хлеб белый и чёрный в буханках	Р, П
		Дежурство	Выбор способа сервировки. Отметить украшение стола	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о том, как рассказать о празднике тому, кого на нём не было.	СК
		НОД 1.	Конструирование из бумаги игрушек для ёлки	П, СК, ХЭ
		Минута тишины	Понравился ли вам праздник? Довольны ли вы своим выступ- лением?	Р, П, СК
		Прогулка	А. Фет «Чародейкою зимою...» Чтение стихов о зиме. Опыт с игрушками из льда. Почему не хочешь льдинки взять в группу? «Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл. п/и инд раб	Что тебе больше всего понравилось на празднике?		
	Сюжетные игры	Игры по выбору детей.		
	Совместн /	НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Поздравление сотрудников, вручение подарков	СК, Р
Перед обедом		Проблемная ситуация – лакомство на ёлке.	П	
После обеда		Чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка» Игры с куклами и игруш- ками.	СК, ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или са- мостоятельная	В спальне	Обсуждение прочитанной сказки.	СК, ХЭ
		Перед сном	А. Пушкин «У Лукоморья...»	ХЭ
		Разг в спальне по- сле сна	Вспомнить стихи о зиме на основе рассматриваемых пейза- жей.	П, Р, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг: Театральные игры около ёлки. + Знаком- ство с «Шашками».	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение З. Александровой «Я рубашку сшила Мишке».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного стихотворения.	П, Р, ХЭ

документ подписан электронной подписью

		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович». Игры по выбору детей.	
		В группе	Режиссёрская игра на основе стихотворения З. Александровой	Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить о предстоящих каникулах.	

4 неделя 23 декабря понедельник				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о календаре, о комнатных растениях и их родине, о любимом времени года.	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота Общая игра	Создать ситуацию с Мишкой для режиссёрской игры. Настольные игры «Лавата»	СК
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 8 Клюква или малина	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Выбор способа сервировки и создание красоты	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о том, какое время года нравится больше всех	П, Р
		НОД 1.	Чтение К. Ушинского «Четыре желания» и беседа по прочи- танному	П, Р, ХЭ
		НОД 2	Физкультура на улице в игровой форме по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Чтение М. Пришвин «Рассказ о зиме».	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак (весёлые зимние стихи) Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде? Игры по выбору детей. Разговор о временах года. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование «Новогодняя ёлка»	П, ХЭ, СК
	Индивид работа сменщицы	Показать движение Земли вокруг Солнца, зависимость жизне- деятельности растений от сезонных изменений	П, Р	
	Совместн / са- мостоят дея-	Перед обедом	Сюрприз с клубком- забава для детей. Познакомить с книгой Н. Волкова «Волшебник изумрудного города»	СК, ХЭ
		После обеда	Н. Волков «Волшебник изумрудного города»	ХЭ
		Чтение	Разговор об умении и необходимости читать	П, Р, СК, ХЭ
Разг в спальне до сна		А. Фет «Кот поёт глаза прищуря...»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Разг в спальне по- сле сна	Картинки ёлочных украшений. Разговор о задумке игрушки для ёлки	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Переодевание кукол в праздничную одежду и режиссёрская игра «Репетиция праздника»	СК
		Работа с книгой	Ш. Перро «Спящая красавица» (продолжение)	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, как звери зимуют в лесу.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович». Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Лепка «Снеговик»	П, Р, СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

4 неделя 24 декабря вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Чтение стихов и рассматривание иллюстраций	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с куклами. Подпись поздравительных открыток сотрудникам д/с. Хоровод вокруг ёлки.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы весёлые ребята»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Хлеб. Отгадывание загадок о профессиях, создающих хлеб	СК, Р
		Дежурство	Повторить разговор о новом способе сервировки	ХЭ, П, Р
		Мотивация НОД	Рассматривание ёлочных игрушек	П, Р, ХЭ, СК
		НОД 1.	Составление описательного рассказа о ёлочных игрушках	
		Минута тишины	Разговор у календаря о самых коротких днях года 21 – 24 декабря	Р, П
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать сегодня о погоде? Наблюдение за птицами на кормушке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	«Два мороза», «Мышеловка» Карусель» Повторение стихов к празднику. Игры по выбору детей. Зимние игры и забавы.	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, П, СК, Р
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Разговор о двух видах радости: от забавы и от достижения успеха в деятельности	СК
		Перед обедом	Вспомнить прочитанное в сказке Ш. Перро «Спящая красавица»	ХЭ
		После обеда	Продолжить составление поздравлений сотрудникам д/с	Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, чтобы дети сделали, если бы встретили фею	СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	И. Суриков «Зима»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Узнавание иллюстраций разных сказок. Игра «Теремок»	СК, ХЭ
		НОД 3	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки» И. Лыкова	ХЭ, П, СК
		Деятельность	Дети собирают из игрушек сюжеты разных сказок	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание сказочных книг	Р, ХЭ
		Минута тишины	Разыгрывание стихотворения «Есть в лесу под елью хата...»	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Дополнить украшение ёлки игрушками. Сделать сюрприз под ёлкой	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о Новогодних костюмах.	

4 неделя 25 декабря среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Любование ёлкой. Поиск сюжетов сказок под ёлкой. Работа с календарём.	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Поздравление сотрудников, вручение подарков и игры в сказки	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П

Вторая половина дня		Дежурство	Выбор каждым дежурным своего способа сервировки	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Вспомнить сказку «Мороз Иванович»	Р, ХЭ
		НОД 1.	Чтение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	ХЭ
		Минута тишины	Рассказ о том, кто живёт зимой в воде.	П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Поёт зима, аукает» Наблюдение за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Игры со снегом, «Два мороза» «Мышеловка», «Столбики» Сравнение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович». Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.		
		Индивид работа сменщицы	Поздравление сотрудников, вручение подарков	Р, СК, ХЭ
	Совместн / са- мостоят дея-	Перед обедом	Игра «Телефон»	Р, СК
		После обеда	Пораньше положить детей спать, чтобы дети лучше отдохнули	
		В спальне	Сравнение сюжетов сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович».	ХЭ
		Перед сном	С. Маршак «Декабрь»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне по- сле сна		
		Деятельность	ПРАЗДНИК НОВОГОДНЕЙ ЁЛКИ	ХЭ, П, Р, СК, Ф
		Работа с книгой		
		Минута тишины		
		Прогулка		
		В группе		
		Работа с родите- лями		

4 неделя 26 декабря четверг				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о впечатлениях о празднике	ХЭ, Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Игры с куклами и персонажами под ёлкой. Хоровод вокруг ёлки.	СК
		Общая игра	«Гостюшка»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК,
		Опробование	Хлеб белый и чёрный в буханках	Р, П
		Дежурство	Выбор способа сервировки. Отметить украшение стола	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о том, как рассказать о празднике тому, кого на нём не было.	СК
		НОД 1.	Составление письма о празднике	Р, СК, ХЭ
		Минута тишины	Понравился ли вам праздник? Довольны ли вы своим выступ- лением?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Фет «Чародейкою зимою...» Чтение стихов о зиме. Опыт с игрушками изо льда. Почему не хочешь льдинки взять в группу? «Кот и мыши», «Два мороза», «Карусель». Что тебе больше всего понравилось на празднике?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / самостоят	НОД 2.	Рисование «Мороз и солнце, день чудесный» (по мотивам стих-я А. Пушкина)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Поздравление сотрудников, вручение подарков	СК, Р
		Перед обедом	Проблемная ситуация – лакомство на ёлке.	П
		После обеда	Чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка» Игры с куклами и игрушками.	СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанной сказки.	СК, ХЭ
		Перед сном	А. Пушкин «У Лукоморья...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Вспомнить стихи о зиме на основе рассматриваемых пейзажей.	П, Р, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Театральные игры около ёлки.	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение З. Александровой «Я рубашку сшила Мишке».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного стихотворения.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Игры со снегом, катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Режиссёрская игра на основе стихотворения З. Александровой	Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить о предстоящих каникулах.	

4 неделя 27 декабря пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговоры о календаре, о комнатных растениях и их родине, о любимом времени года.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Создать ситуацию с Мишкой для режиссёрской игры.	СК
		Общая игра	Настольные игры «Лавата»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 8	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Клюква или малина	
		Дежурство	Выбор способа сервировки и создание красоты	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о том, какое время года нравится больше всех	П, Р
		НОД 1.	Чтение К. Ушинского «Четыре желания» и беседа по прочитанному	П, Р, ХЭ
		НОД 2	Физкультура в игровой форме по плану воспитателя	Ф, СК
		Минута тишины	Чтение М. Пришвин «Рассказ о зиме».	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак (весёлые зимние стихи) Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде? Игры по выбору детей. Разговор о временах года. Игры с выносными игрушками по выбору детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / самостоят	Индивид работа сменщицы	Показать движение Земли вокруг Солнца, зависимость жизнедеятельности растений от сезонных изменений	П, Р
		Перед обедом	Сюрприз с клубком- забава для детей. Познакомить с книгой Н. Волкова «Волшебник изумрудного города»	СК, ХЭ
		После обеда	Н. Волков «Волшебник изумрудного города»	ХЭ
		Чтение	Разговор об умении и необходимости читать	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	А. Фет «Кот поёт глаза прищуря...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Мотивация на настольно-печатные игры.	П, СК
		Деятельность	Вечер настольных игр.	СК

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа с книгой	Чтение р. н. сказки «Морозко»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, как звери зимуют в лесу.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Лепка «Снеговик»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор об организации каникулярной недели	

2 неделя 13 января понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о календаре.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Конструирование города.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 9.	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Опробование	Петрушка	СК, ХЭ
		Дежурство	Наблюдение за дежурными	Р
		Мотивация НОД	Разговор о том, какая дома ёлка	П, Р, ХЭ, СК
		НОД 1.	Развитие речи: «Составление рассказа по картине «Зимние забавы» стр. 67	Р, П, ХЭ
		Минута тишины	Чтение сказки «Морозко».	Ф, СК
		НОД 2.	Физкультура на улице в игровой форме с воспитателем	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка набл. п/и инд раб	А. Пушкин «Идёт волшебница – зима» Наблюдение за снегом, за состоянием погоды. «Два мороза», «Столбики», «Бабка ёжка». Разговор о подарках от деда Мороза. Лепка снеговика, игры со снегом, катание с горки.	П, ХЭ, СК
		НОД 3.	Рисование «Волшебница зима»	Р, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о празднике (по плану).	СК
	Совместн / самостоятель-	Перед обедом	Игры с куклами и машинками.	Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры со строительным материалом.	ХЭ
		В спальне	Продолжение чтения сказки.	П, Р, ХЭ
		Перед сном	Разговор о зимующих птицах.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о вороне и галке.	Р, СК
		Деятельность	Строительная игра .	ХЭ
		Работа с книгой	Нарисовать картинку для книжки.	П, Р
		Минута тишины	Разговор о зимующих птицах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой. Какие стихи подходят к сегодняшней погоде? Игры по выбору детей. Разговор о временах года.	ХЭ
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками по выбору детей	
		В группе	Дорисовка рисунков для книги о празднике.	

Документ подписан электронной подписью

		Работа с родителями	Пригласить родителей в группу 15 января на прощание с ёлочкой.	

2 неделя 14 января вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Кончился ли старый год?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Разговор о новогоднем празднике.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Пузырь»	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		опробование	Яблоко	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Выбор способа сервировки и создание красоты	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Словесная игра «Какие слова можно придумать о зиме»	
		НОД 1.	Развитие речи: «Можно ли назвать человека, который не ошибается умелым?» стр. 43	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Рассказ о лесных зверях.	Р, П, СК
		Прогулка	И. Суриков «Белый снег пушистый»	Р, П, СК, ХЭ,
		набл	Наблюдение за состоянием погоды. Какие птицы прилетают на участок?	Ф
		п/и	«Кот и мыши», «Два мороза», «Хитрая лиса».	
		инд раб	Какие профессии есть на корабле?	
		Сюжетные игры	Игры с выносным материалом, со снегом, катание на лыжах.	
		НОД 2	Музыка	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 3.	Лепка «Снегурочка»	ХЭ
		Индивидуальная работа сменщицы	Лесенка труда – процесс деятельности швеи.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Разговор об одежде.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и настольными играми.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение «Два радиста».	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Обсуждение рассказа.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Картинки домашних животных.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о домашних животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение сказки «Рукавичка».	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. Какие птицы прилетают на участок?	Р, П, СК, ХЭ,
		набл	«Кот и мыши», «Два мороза», «Хитрая лиса».	Ф
		п/и	Какие профессии есть на корабле?	
		инд раб	Игры с выносным материалом, со снегом, катание на лыжах.	
		Сюжетные игры		
		В группе	Подготовка к театру.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Пригласить родителей в группу 15 января на прощание с ёлочкой.	

2 неделя 15 января среда				Образовательные области
		Индивидуальная	На чем приехали в детский сад?	Р, П, СК

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

216

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-	Подгрупповая ра-бота Общая игра	Пословицы о цифре 7, сказки где есть цифра 7. «Магазин»	СК, Р, ХЭ
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 9 изюм.	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Советы друзей для улучшения качества и скорости дежурства	ХЭ, СК, Р
		Мотивация НОД	Работа с календарем. Пословицы и поговорки с числами	П, Р
		НОД 1.	РЭМП математика «Состав числа 7». Знакомство с цифрой «7» стр. 26	П, Р, СК
		Минута тишины	Чтение сказки «Мороз Иванович».	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Бунин «Веет утро прохладой степною» Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физическая культура на улице по плану физкультурного руко- водителя	Ф, СК,
		Индивид работа сменщицы	Упражняться в отгадывание загадок о профессиях.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед обедом	Разговор о профессиях, результаты их труда.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами, рисование карандашами по замыслу детей.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Продолжение чтения сказки.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Разговор о дружбе.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне по-сле сна	Рассматривание картинок о Киргизии.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Режиссерская игра: «Вокзал» из напольного строителя	ХЭ, СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание картин о Киргизии.	П, Р, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	Разговор о временах года.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Обучение игре в шашки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите-лями	Попросить принять участие в подготовке к С/р «Театр» (Посе- щение театра, изготовление атрибутов)	

2 неделя 16 января четверг				Образователь-ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Разговор по лесенке. Мама задумала сшить платье.	Р, П, СК
		Подгрупповая ра-бота Общая игра	Игры с постройкой. «Карусель».	СК, Р, ХЭ
		Зарядка опробование	Комплекс №9 Петрушка	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Повторение правила дежурного	СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о назначении разных предметов, о материалах , о лишних вещах, загадки стр. 61	П, Р, СК

Документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат КС 0594488A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня				
		Минута тишины	Разговор об умелом человеке.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Г. Ладонщикова «Здравствуй, зимушка - зима» Наблюдение за следами птиц, собак, людей «Золотые ворота», «Два мороза», «Третий лишний». Повторение стихов о зиме Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р
		НОД 3.	Рисование «Чабан с овечками»	П, ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Разговор по лесенке.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Разговор об артистах, театрах.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Продолжение чтения сказки «Мороз Иванович».	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне по- сле сна	Мотивация на трудовую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Труд: «Стирка тряпочек для рисования».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание зимних пейзажей.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение стихов про зиму.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Бунин «Веет утро прохладой степною» Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Обучение игре в шашки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Пригласить родителей на прощание с ёлочкой.	

2 неделя 17 января пятница				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Отгадай, предмет, который я задумала?	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Разговор о профессиях, результаты их труда.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Заинька».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 9	Ф, СК,
		Опробование	Клюква с сахаром.	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Разговор о задумке дежурного: как порадовать друзей?	Р, П, ХЭ, СК
		Мотивация НОД	Рассматривание зданий разных вокзалов.	П, Р
		НОД 1.	Конструирование «Вокзал» из напольного строителя	ХЭ, СК, П
		Минута тишины	Разговор о лесных зверях.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и	А. Пушкин «Идёт волшебница зима» Наблюдение за домами. Какие дома вокруг нас? Сколько эта- жей? «Кот и мыши», «Ловишки», «Третий лишний».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са- мостоят	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками, катание с горки.	
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физ. руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Конструирование, симметрия в создании дома.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Повторение стихов к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольно-печатные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение Стихотворения Пушкина «Идёт волшебница зима»	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Беседа о библиотеке.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне после сна	Разговор о предстоящем празднике.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + Экспериментально-поисковая деятельность	ХЭ, П,Р
		Работа с книгой	Книги о природе	ХЭ, П
		Минута тишины	Слушание звуков зимнего леса	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Беседа о библиотеке в группе.	

3 неделя 20 января понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Отгадывание загадок о животных.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 9.	Ф, СК,
		Опробование	Сыр	Р, СК
		Дежурство	Порядок сервировки, самооценка результата	
		Мотивация НОД	О предстоящей беседе	П, Р, СК
		НОД 1.	Беседа «Кто приготовил обед в детском саду»	П, Р, СК
		Минута тишины	Стихи о зиме.	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура на улице в игровой форме с воспитателем	Ф, СК
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Буря мглою небо кроет» Наблюдение за погодой. Какой снег, почему пушистый? «Два мороза», «Бабка Ёжка», «Столбики». Беседа об отношении человека к другим (внимательный, заботливый). Игры с выносными игрушками. игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	НОД 3.	Рисование «Чабан с овечками»	П, ХЭ, СК	
	Индивид работа сменщицы	Почему зимой деревья без листьев? Запись рассказов по картине.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Отгадывание загадок.	П, Р, СК, ХЭ
После обеда		Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ	
В спальне Перед сном		Чтение рассказа «Верблюжья варежка» Обсуждение прочитанного рассказа.	П, Р, СК, ХЭ П, Р, СК, ХЭ	

Документ подписан электронной подписью

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Мотивация на строительную игру».	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Город - деревня»	СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание картинок города.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение стихотворения о зиме.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем. Изменения пути солнца, тень от палки в полдень. «Два мороза», «Столбики», «Мышеловка». Дни стали длиннее. Ночи короче. Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о создании групповой библиотеке	

3 неделя 21 января вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как чувствуют себя растения в группе?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Раскрыть взаимосвязь разных профессий в одном труде.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		опробование	мёд.	Р, СК, ХЭ
		НОД 1.	Развитие речи: «Загадывание загадок».	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Беседа о зимней одежде.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» Какое время года сейчас? Как узнали, что зима? Почему зимой деревья без листьев? «Ловишки», «Два мороза», «Мышеловка». Хорошо ли растениям зимой? Игры со снегом, катание с горки. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 3.	Аппликация «Заснеженный дом» И. Лыкова стр. 113	ХЭ
		Индивид работа	Разложить результаты труда (лесенка).	П, Р, СК, ХЭ
		сменщицы		
		Перед обедом	Разговор о лепке. Кого задумал слепить?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение Ушинского «Дети в роще».	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Подготовка к театру.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок театров.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Театр».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Повторение стихов о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение игры.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдение за солнцем.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

220

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		инд раб Сюжетные игры	Игры с выносным материалом, Игры со снегом, катание с горки на ледянках.	
		В группе	Изготовление мороженого к игре в театр.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: посетить с ребёнком театр. показать гардероб, буфет и. т. д.	

3 неделя 22 января среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Кто заботится, чтобы хорошо было детям в детском саду? Какие профессии участвуют?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Лесенка труда: работа с моделью деятельности.	П, СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 9 Варёная картошка.	Ф, СК, Р, СК
		НОД 1.	РЭМП - математика «Множество».	П, Р, СК
		Минута тишины	Разговор о порядке уборки одежды в шкафчик.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Под голубыми небесами ...» Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физическая культура на улице по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Схема труда в детском саду. Связь по картинкам.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятель- ность	Перед обедом	Что нового узнали сегодня?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольно-печатные игры. Игры с куклами.	П, Р, СК
		В спальне	Стихи о зиме.	Р, ХЭ
		Перед сном	Беседа о труде няни.	П, Р, СК
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Театральная деятельность «Сказка Теремок».	Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок и книг о животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Как определить место профессии в коллективном труде.	П, Р, СК
		Работа с родителями	Просьба: показать процесс приготовления еды	

3 неделя 23 января четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Строительство грузовой машины.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рассказ как по порядку сделать грузовую машину. Учить ана-	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	Игры со снегом, постройка крепости из снега.	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс №9	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Конфета как результат труда людей разных профессий	П, СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о том, как готовят обед дома и в детском саду по модели.	Р, ХЭ
		НОД 1.	Составление сказок об игрушках, предметах	ХЭ
		Минута тишины	Стихи Пушкина.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Идет волшебница Зима» Узнаём, есть ли ветер? В какую сторону дует ветер «Два мороза», «Бабка ёжка», «Карусель». Если дует сильный ветер, как называют такую погоду? Игры с выносными игрушками.	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 2.	Музыка	ХЭ
		НОД 3.	Рисование «Снегирь»	Р, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов по картине.	ХЭ
	Совместн / са- мостоят дея- ность	Перед обедом	Чтение: Носов «Живая шляпа».	СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	ХЭ
		В спальне	Стихи о зиме.	Р, СК
		Перед сном	Беседа о самостоятельном труде (стирка тряпочек).	П, Р
		Разг в спальне по- сле сна	Разговор об удобной одежде.	СК
		Деятельность	Коллективный труд: Стирка тряпочек	П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о зимующих птицах.	П, Р, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	Отгадывание загадок о птицах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	П, СК
		В группе	Как определить место профессии в коллективном труде.	
		Работа с родите- лями	Рассказать о значении библиотеки в группе.	

3 неделя 24 января пятница				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Кто заботится, чтобы хорошо было в детском саду? Какие профессии?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Способ ухода за комнатными растениями. Правила настольно-печатных игр.	П, СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей	Ф, СК, Р, П
		Зарядка	Комплекс зарядки № 9.	СК, Р
		опробование	Сырой картофель	Р
		Дежурство	Наблюдение порядка и качества действий дежурных	П, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений детей о словах – омонимах	ХЭ
		НОД 1.	Конструирование машин «Автомобильный завод».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Минута тишины	Стихотворение И. Токмакова.	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Прокофьев «Выбегай поскорей» Наблюдение за состоянием погоды. Какого размера почки на деревьях? Деревья видят былинки.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

222

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		п/и инд раб Сюжетные игры	«Третий лишний», «Кот и мыши», «Карусель». Разговор о сочинении сказок. Игры с выносными игрушками.	
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок.	Р, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Раскрыть зависимость живого от неживого.	П, Р
		После обеда	Рассматривание иллюстраций (живое, неживое)	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение: «Снегурочка».	ХЭ
		Перед сном	Разговор о днях недели.	П, Р
		Разг в спальне по- сле сна	Разговор о труде няни.	П, Р, СК
	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Деятельность	Музыкальный досуг + Беседа «Живое и не живое»	ХЭ, П, Р, СК
		Работа с книгой	Рассматривание книг о военных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи А. С. Пушкина.	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись сказок.	Р, ХЭ
		Работа с родите- лями	Совет: Маршрут выходного дня – прогулка в зимний парк, лес	

4 неделя 27 января понедельник				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Какие растения нуждаются в твоей заботе?	Р, П
		Подгрупповая ра- бота	Самостоятельность выполнения трудового поручения в при- роде	СК, Р, П
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 10.	Ф, СК,
		опробование	Молочные продукты	Р, П
		дежурство	Наблюдение последовательности сервировки стола	СК, Р, П
		Мотивация НОД	Чтение отрывка из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» (Лыкова И. стр. 108)	ХЭ
		НОД 1.	Беседа о А.С. Пушкине.	Р, П, СК
		Минута тишины	Чтение В. Бианки «По следам».	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура в форме подвижных игр с воспитателем	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Фет «Скрип шагов вдоль улиц белых» Наблюдение за изменением пути солнца (ориентиры). Какой сегодня снег? «Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее. Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование «Северный олень»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Обучение лепки человека.	П, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Запись сказок.	Р, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами, матрёшками.	СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Перед сном	Люди каких профессий позаботились, о том, чтобы был вкус- ный обед?	П, Р, СК
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне по- сле сна	Рассматривание картинок разных мостов.	П, Р
		Деятельность	Строительная игра: «Мосты и переправы»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки Чуковского.	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о жителях севера.	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Измерить глубину снега, ветер намёл сугробы. «1, 2, 3 - к дереву беги», «Третий лишний», «Столбики». Игры со снегом, постройка крепости из снега.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Изготовление атрибутов для игры в театр.	СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Просьба: показать предметы, сделанные из кожи, меха	

4 неделя 28 января вторник				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Математические словесные игры.	СК, Р, П
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Хлеб с солью	
		Мотивация		
		НОД 1.	Развитие речи: «Работа со звуками С-Ц».	Р
		Минута тишины	Рассматривание портретов.	Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Суриков «Вот моя деревня» Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать о по- годе? «Я иду, иду, иду», «Кот мыши», «Столбики». Какие изменения на участке заметили? Игры с выносными игрушками. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 3.	<i>Лепка с дружочком «Мы поедem, мы помчимся» (упряжка оле- ней) Лыкова И. стр. 108</i>	ХЭ, СК, П
		Индивид работа сменщицы	Стихи. Роли сказок.	Р, СК, ХЭ
	Совместн / са- мостоят. деят-	Перед обедом	Чтение В. Бианки «По следам»	ХЭ, П, Р
		После обеда	Игры с постройкой.	П, СК
		В спальне	Чтение рассказа Бианки «Тетерев в лунках».	П, ХЭ
		Перед сном	Разговор о профессиях в театре.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне по- сле сна	Обсуждение ролей.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самосто- ятельная деятельность	Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Театр».	П,Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Стихи о зиме.	П,Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание иллюстраций о зиме.	П,Р, ХЭ
		Прогулка		
		Инд раб		Р, П, СК,ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, 224
заведующий

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		п/и инд раб Сюжетные игры	Какой сегодня снег? «Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее. Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	
		В группе	Изготовление атрибутов для игры.	П,Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Беседа об успехах детей, об утреннем приходе в группу	

4 неделя 29 января среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассмотреть зарисовки лука.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Математические задания.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 10.	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		Опробование		
		Мотивация	Рассматривание геометрических фигур как формы для шапки	П, Р, ХЭ
		НОД 1.	РЭМП математика: аппликация – ручной труд «Шапочка и кошелёчки».	П, Р, СК
		Минута тишины	С. Есенин «Дремлет лес под сказку сна».	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Введенский «Вся земля в снегу» Наблюдение за снегом. Ровно ли летит снег? Почему у забора больше, а на площадке меньше? «Два мороза», «Бабка ёжка», «Море волнуется». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом, лепка снежной бабы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физическая культура на улице по плану физкультурного работника	Ф, СК,
		Индивид работа сменщицы	Аппликация: «Пришивание пуговиц на халате».	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Чтение сказки «Простоквашино».	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение сказки: «Двенадцать месяцев».	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Учить рассчитывать время и помнить, что сделать.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок профессий.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Лесенка по изготовлению рубашки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Стихи о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о живом и неживом.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какой сегодня снег? «Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее. Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игра в шашки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: показать монеты и банкноты разного номинала	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

225

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя 30 января четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Хочешь сказку придумать и нарисовать?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Как делают то, что неживое?	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 10.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Мандарин	
		Мотивация	Уточнение представлений о числах и цифрах	П, Р
		НОД 1.	Математика /аппликация «Завязки для шапок»	П, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о жизни рыб подо льдом.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Заколдован невидимкой» Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 3.	Рисование «Северный олень» (продолжение)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор получились ли мосты? Оценка.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са- мостоят дея-	Перед обедом	Разговор о живом.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами. Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Стихи о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Какие животные дали материал, чтобы удобно было спать?	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне по- сле сна	Мотивация на трудовую деятельность: мытьё грязных стуль- чиков	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Труд: «Мытьё стульев».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о животных тундры.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи о зиме.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за изменением пути солнца (ориентиры). «Огурчик», «Два мороза», «Столбики». Дни становятся длиннее, а мороз сильнее. Игры с выносными игрушками. Зимние забавы.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игра с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Договориться о встрече	

4 неделя 31 января пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятель- ность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о выращивании хлопка.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры. Просмотр картинок разных профес- сий.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Пузырь».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 10.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Льняное масло	
		Мотивация		
		НОД 1.	Конструирование «Мосты и переправы»	П, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Минута тишины	Беседа о А.С. Пушкине.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» Наблюдение за погодой. Посмотреть на снежный участок. «Пришла волшебница зима». Игры по выбору детей. Есть ли луна? Почему вечером её видно, а сейчас нет? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного работника	Ф, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Разговор о продавцах.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Работа над выразительностью чтения стихов.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са- мостоятель- ная деятель- ность	После обеда	Разговор о планетах.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Стихи о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Опытно-экспериментальная деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Разг в спальне по- сле сна	Повторение утреннего разговора о хлопке.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + Вечер настольных игр	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о планетах, космосе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи А.С Пушкина.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Совет: посетить краеведческий музей	

1 неделя 3 февраля понедельник				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки разных красивых домов. Разговор о городе о домах.	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Сочинение сказки о домах.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	Игра по выбору детей.	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 11 Банан.	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Измерение длительности работы дежурного	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о связи поэзии, живописи и музыки	ХЭ, СК, Р
		НОД 1.	Сочинение сказки о домах.	СК, Р, ХЭ
		Минута тишины	Как вы думаете в лесу холодно или не очень?	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Волшебница – зима» Посмотреть на солнышко, как день прибавился. Поставить палки, сравнить длину тени. «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Так, когда день начинает прибывать в третьем месяце зимы? Почему февраль «бокогреем» назвали?	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / самостоятельн	НОД 3.	Рисование «Кошка, которая гуляла сама по себе»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок о домах.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о лесных зверях.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение стихов Пушкина.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Мотивация на строительную игру.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о сказочном городе.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Сказочный город».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание зимних иллюстраций.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Заколдован невидимкой» Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Запись сказки о домах.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: показать детям разные здания на своей улице	

1 неделя 4 февраля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Лесенка труд. Повар, строитель, столяр.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра. Люди каких профессий участвуют в строительстве домов?	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		опробование	Зелёный лук.	Р, СК, ХЭ
		НОД 1.	Развитие речи: «Разговор о лесенке труда. Как строят дом»	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Беседа о А.С. Пушкине.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «В январе, в январе ...» Есть ли ветер, как узнали? Прибавилось ли снега? Так какой же месяц идёт? Чем же он особенный? «Мы погреемся немножко», «Третий лишний», «Столбики». В серебре ли деревья? Мотивация на лепку детей в разных позах. Строительство крепости из снега. Катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, Р
		НОД 3.	Лепка коллективная сюжетная «Зимние забавы» И. Лыкова стр. 114	ХЭ, П, СК
		Индивид работа сменщицы	Разбор лесенок труда.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Самостоятельные игры детей.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение стихов Пушкина.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Разговор о труде заведующей.	П, Р, СК, ХЭ

ДОКУМЕНТ СОДЕРЖИТСЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Во что будете играть? Кем будете?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Творческие игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картины «Февральская лазурь».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какими словами можно сказать о картине?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: следить за правильным звукопроизношением	

5 неделя 5 февраля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Составление групп из геометрических фигур. По какому признаку составил? Сколько фигур в группе?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Определение - «Множество из геометрических фигур».	П
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Сухофрукты.	СК, Р
		Дежурство	Советы друзей для ускорения и улучшения качества труда	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор с Незнайкой	П
		НОД 1.	РЭМП - «Образование множеств из 8 единиц».	П, Р, СК
		Минута тишины	Рассматривание пейзажей о зиме.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Дрожжин «Снег летает и сверкает» Наблюдение за красотой зимнего дня. Чтение стихов. «Бабка ёжка», «Мышеловка», «Столбики». В каком месяце вышли гулять? А какое время года? Игры со снегом. Катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК,
		Индивид работа сменщицы	Математика – образование групп из геометрических фигур.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельная деятельность	Перед обедом	Рассматривание рисунков о зиме.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение сказки «Простоквашино».	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Разговор о том, как живут в лесу звери и птицы.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Мотивация на театральную деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Игра - драматизация сказки по выбору детей	ХЭ, СК,Р
		Работа с книгой	Рассматривание книг о севере.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	О времени суток	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга, Доля Галина Владимировна,

заведующий

		В группе	Вырезание снежинок.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: показать домашнюю работу	

1 неделя 6 февраля четверг				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Прогулка по зимнему лесу в воображении.	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Рассматривание картин, чтение стихов.	Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11	Ф, СК,
		Опробование	Клюква.	Р, П
		Дежурство	Советы друзей, для ускорения и улучшения качества	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о том, как я помогаю маме	П, Р, СК
		НОД 1.	Составление рассказа «Как я помогал маме»	ХЭ, Р, СК
		Минута тишины	Разговор о жителях севера.	Р, П, СК
		Прогулка	С. Есенин «Поёт зима, аукает» Наблюдение за погодой. Определение тени. Игры по выбору детей. Какая погода? Какими словами можно о ней сказать? А можно назвать зиму волшебной?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл. п/и инд раб			
	Сюжетные игры	Игры с выносным материалом. Катание на лыжах и санках.		
	НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК	
	НОД 3.	Рисование «Кошка, которая гуляла сама по себе»	ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Работа над выразительностью рассказывания стихов.	Р, ХЭ	
Совместн / са- мостоят дея-	Перед обедом	Экспериментальная деятельность со светом и тенью.	П, Р	
	После обеда	Игры с постройкой.	П, Р, СК	
	В спальне	Чтение стихов.	ХЭ	
	Перед сном	Мотивация на трудовую деятельность.	СК	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная дея- тельность	Разг в спальне по- сле сна	Рассматривание картинок зимующих птиц.	П
		Деятельность	Труд: «Стирка тряпочек».	СК
		Работа с книгой	Чтение сказки «Проказы старухи зимы».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Пальчиковые игры.	Р, СК
		Прогулка	Наблюдение за повадками птиц на кормушке. Игры по выбору детей. Разговор о птицах. Игры с выносным материалом. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб		
		Сюжетные игры		
В группе	Вырезание силуэтов животных.	ХЭ		
Работа с родите- лями	Совет: привлечь ребенка к выполнению домашней работы			

1 неделя 7 февраля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Вырезание силуэтов животных.	ХЭ
		Подгрупповая работа	Игры с постройкой.	СК, Р, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Зарядка	Комплекс зарядки № 11	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Печенье.	
		Дежурство	Разговор о задумке дежурного	Р, СК, ХЭ, П
		Мотивация НОД	Разговор о России, о людях разных национальностях	Р, СК, ХЭ
		НОД 1.	Конструирование по замыслу сказочных домов	ХЭ, П
		Минута тишины	Разговор о календаре.	Р, П, СК
		Прогулка	К. Бальмонт «Снежинка»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок в лупу. Игры по выбору детей. Кому из зверей сейчас тяжело в лесу? Игры с выносными игрушками.	
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Индивид работа сменщицы	Разбор лесенок труда.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Экспериментальная деятельность: Как доказать, что воздух есть в воде?	П, Р
		После обеда	Настольно-печатные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение стихов о зиме.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о кондитерской фабрике.	П, Р, СК
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Чтение рассказа «Как делают конфеты» + музыкальный досуг	П, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + Чтение рассказа «Как делают конфеты» с использованием видеофильма	П, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о кондитерской фабрике.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о живом и неживом.	П, Р
		Прогулка	Наблюдение за погодой. Определение тени.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Игры по выбору детей. Какая погода? Какими словами можно о ней сказать? А можно назвать зиму волшебной? Игры с выносным материалом. Катание на лыжах и санках.	
		В группе	Вырезание силуэтов птиц.	ХЭ
		Работа с родителями	Совет: показать дома как пекут пироги	

2 неделя 10 февраля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Какие бывают машины? Расскажи, какие машины есть дома?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Словесная игра. Расскажи какие машины есть дома?	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Кофейный напиток.	
		Дежурство	Порядок сервировки	П, Р, СК
		Мотивация НОД	Рассматривание коллекции игрушек клоунов	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 1.	Составление рассказа о машине (по порядку)	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Помогала ли сегодня машина повару приготовить завтрак?	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Прогулка	Ч. Ладонщиков «Прилетели метели»	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, 231

заведующий

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		п/и инд раб Сюжетные игры	«Два мороза», «Теремок», «Хитрая лиса». Хорошо ли деревьям зимой? Зверям? Птицам? Игры с выносными игрушками.	
		НОД 3.	Рисование по замыслу «Весёлый клоун» И. Лыкова стр. 120	ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Рассмотреть картины о зиме.	П, ХЭ
	Совместн / са- мостоят дея-	Перед обедом	Куклы плачут – конфет хотят. (сговор на с/р игру)	СК
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	СК
		В спальне	Чтение сказки «Простоквашино».	ХЭ
		Перед сном	Разговор о кондитерской фабрике.	П, Р, СК,
		Разг в спальне по- сле сна	Разговор об одежде.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Подготовка к игре «Кондитерская фабрика».	П, Р, СК
	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи о зиме.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Определение тени. Игры по выбору детей. Какая погода? Какими словами можно о ней сказать? А можно назвать зиму волшебной? Игры с выносным материалом. Катание на лыжах и санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Изготовление подарков папам.	СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Разговор о чтении дома поэтических произведений	

2 неделя 11 февраля вторник				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представления о понятии «машина». Разговор о назначении и устройстве разных машин	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота Общая игра	Сюжетные игры «Улица», «Детский сад» и т.п. Работа с кален- дарём. «Стираем».	СК, Р, П
		Зарядка Опробование	Музыкальная зарядка Взбитые сливки	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Наблюдение сервировке друзьями. Самооценка	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений детей о машинах дома.	П, Р
		НОД 1.	Составление рассказа о машине (по модели)	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Как деревья защитились от зимы? Хорошо ли людям зимой?	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Поёт зима, аукает...» Наблюдение за состоянием погоды. Есть ли иней, позёмка? «Третий лишний», «Мышеловка», «Светофор». Разговор о насекомых. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 3.	Лепка: Изготовление конфет.	ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Составление и запись рассказов о машинах.	П, Р, ХЭ
		Перед обедом	Словесные игры на звуки.	Р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

232

Сертификат КОУ580459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность			
		В спальне	Продолжение чтения сказки.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о времени года.	П, Р
		Разг в спальне после сна	Разговор о зимних видах спорта.	П, Р, СК
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Разговор о А.С. Пушкине.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Хорошо ли сейчас рыбам в воде?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. Есть ли иней, позёмка? «Третий лишний», «Мышеловка», «Светофор». Разговор о насекомых. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	ХЭ
		Работа с родителями	Беседа: как научить выразительно читать стихи	

2 неделя 12 февраля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в образовании числа «8». Рисование карточек «домино» с числовыми фигурами	П, СК, Р
		Подгрупповая работа	Театральные игры (разные виды театров)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	
		Зарядка	Комплекс № 11	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Мандарин.	
		Дежурство	Советы друзей для ускорения и качества труда	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представления детей о понятии «множество»	П
		НОД 1.	РЭМП - математика «Образование множеств (из 9 единиц)».	П, Р, СК
		Минута тишины	Чтение стихотворения «Зима недаром злится». Разговор о признаках февраля	ХЭ, П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Февраль» Наблюдение за небом. Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают». Стихи о зиме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов о машинах. Упражнение в сравнении чисел с помощью знаков (<,>)	П, Р, ХЭ
	Совместн / самостоятельная деятельность	Перед обедом	Стихи перевертыши. Игры со звуками.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками по интересам детей. Рассмотрение «Мир чайной посуды»	СК
		В спальне	Разговор о множествах, о посуде, об одежде...	П, Р, ХЭ
		Перед сном	И. Бунин «Ночью в полях под напевы...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о посуде: красоте, назначении.	Р, СК
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Обыгрывание любимых сказок, используя разные виды театров	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о планетах, о Луне.	П, Р

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за небом. Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают». Стихи о зиме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнение в вырезании предмета по контуру	ХЭ
		Работа с родителями	Разговор с отцами о проведении «Папиной недели».	

2 неделя 13 февраля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнить представления детей о цветах радуги. Стихотворение А. Венгера о радуге.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Упражнение в штриховке	ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс №11	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Зелёный лук.	П, Р
		Мотивация НОД	Приглашение в «Театр рассказчика»	ХЭ, Р, СК
		НОД 1.	Театр рассказчика «Как я помогаю маме»	Р, П, СК
		Минута тишины	Рассматривание репродукции картин.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	«Ух, зимища злится, злится ...» Наблюдение за снегом. Свойства снега от температуры скрипит. «День и ночь», «Два мороза», «Карусель». Стихи о зиме. Игры по выбору детей. Наблюдение за луной.	ХЭ, П, СК, Р
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК
		НЕОД 3.	<i>Продолжение рисования «Весёлый клоун» И. Лыкова стр. 120</i>	П, Р, СК, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказа «Как я помогал маме», штриховка.	П, Р, СК
	Совместн / са-мостоятель-ность	Перед обедом	Разговор о жителях тундры, севера. Опыт: изготовление цветного льда.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры дидактические.	П, Р, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Определение оттенков цвета одежды.	П, Р, ХЭ
		Перед сном	А. Венгер «Радуга»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Мотивация (грязные игрушки)	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Труд: мытьё игрушек	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок и животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение стихов.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают». Стихи о зиме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных. Разговор о жизни животных в водоёме зимой	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Катание детей на санках, постройки из снега	

Документ подписан электронной подписью

2 неделя 14 февраля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание веток разных деревьев в вазе. Разговор о состоянии растений на улице и в группе.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игра в самодельное домино «Животные, транспорт».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 11.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Сухофрукты	
		Дежурство	Наблюдение за последовательностью дежурства	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о горячих напитках (чай, кофе)	П, Р, ХЭ, СК
		НОД 1.	Ручной труд – лепка из солёного теста «Пирожные»	П, ХЭ
		Минута тишины	Разговор об одежде.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какими словами можно сказать о погоде? «Мы погреемся немножко», «Третий лишний», «Карусель». Какое небо? Есть ли луна? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК, Р
		Индивид работа сменщицы	Запись рассказов. Анализ рисунков	Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Игры на звуки. Чтение рассказа о природе.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольные игры по выбору детей.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговоры об успехах дня, недели.	П, Р, СК
		Перед сном	Колыбельная	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	«Мир настольных игр». Повторение правил	Р, СК
		Деятельность	Музыкальный досуг + обучение игре в шашки	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение стихов к празднику пап.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какими словами можно сказать о погоде? «Столбики», «Два мороза», «Ребята шагают». Стихи о зиме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами. Игры по выбору детей.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о «Папиной неделе»	

3 неделя 17 февраля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Узнай, что это за род войск?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Речевые игры. Игра в «пехоту».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Дежурство	Работа с подносами для ускорения работы	СК, ХЭ, Р
		Мотивация НОД	Разговор о рус..нар. сказках	ХЭ
		НОД 1.	Р.н.сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о Защитниках Отечества.	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Мороз – воевода» Наблюдение за ветром. Повесить кормушки. На южной стороне крыш появились сосульки, почему? «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование по мотивам р. н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Поздравление с праздником пап.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятель-ность	Перед обедом	Рассматривание иллюстраций о Защитниках Отечества.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о празднике Защитника Отечества.	П, Р, ХЭ
		Перед сном	Разговор о значении шинели.	Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о поделках из бумаги.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра: «Постройка корабля».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок служебных собак.	П, Р, ХЭ
Совместная или самостоятельная деятельность	Совместн / самостоятель-ность	Минута тишины	Разговор о празднике.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. Повесить кормушки. На южной стороне крыш появились сосульки, почему? «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Лепка «Солдата».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Папина неделя	

3 неделя 18 февраля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Картинки солдата, матроса, лётчика. Кто это? Как ты узнал, что это солдат, моряк, лётчик?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Сюжетные игры по выбору детей	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Пехота».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Черный хлеб.	
		Дежурство	Наблюдение работы дежурных	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о службе домашних животных человеку	
		НОД 1.	Чтение рассказа о маме – герое. Пересказ от лица героя	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Разговор о военных.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Щебетанье воробьев» Наблюдение за солнцем. Измерить длину тени. Наблюдение за птицами на участке.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		инд раб Сюжетные игры	Имя папы, бабушки, отчество. Игры со снегом, катание на санках.	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы» И. Лыкова стр. 138	ХЭ, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Запись пересказов от лица героя рассказа о маме – героине	Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятель- ная деятельность	Перед обедом	Игры по желанию детей.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение рассказа «Дозор»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Поощрение умения быстро раздеваться	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне по- сле сна	Что задумали сделать?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Посиделки «О собаке»	П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок о военных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение книги о подвиге солдат.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	На южной стороне крыш появились сосульки, почему? «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка геометрических фигур.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Совет: рассказать о службе в Армии. Игры с детьми	

3 неделя 19 февраля среда				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение фамилии, имени, отчества ребёнка, бабушки, папы	Р, П.
		Подгрупповая ра- бота	Театральные игры	СК, Р, ХЭ.
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 12 Гречневая каша.	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Наблюдение порядка дежурства	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о множестве	П
		НОД 1.	РЭМП математика «Образование множеств».	П, Р, СК
		Минута тишины	Чей праздник скоро будет?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Введенский «Вся земля в снегу ...» Наблюдение за солнцем. Измерить длину тени. Появились первые сосульки. «Мы погреемся немножко», «Огурчик», «Столбики». Почему появились сосульки? Игры с выносными игрушками. Катание на санках.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК,
		Индивидуальная работа сменщицы	Математическая азбука.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн	Перед обедом	Повторение стихов к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн	После обеда	Игры дидактические.	П, Р, СК, ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	В спальне	Чтение сказки Б. Гримм «Горшочек каши».	П, Р, ХЭ
		Перед сном	Разговор о военных.	П, Р.
		Разг в спальне после сна	Разговор о воде: солёная, пресная, болотная...	П, Р
		Деятельность	Встреча с отцом. ЭПД. Опыт: «Фильтрация воды»	П, Р
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о жителях севера.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Что делают папы в армии?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	На южной стороне крыш появились сосульки, почему? «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рассматривание математической азбуки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Договор с отцом: изготовление поделок из бумаги.	

3 неделя 20 февраля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с графами (семья).	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Все папы служили в армии? Кем? Что делают папы в армии?	СК, Р, ХЭ
		Общая игра		
		Зарядка	Комплекс №12	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Галеты	П, Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор о воинской службе, об одежде военных	ХЭ, П, Р, СК
		НОД 1.	Чтение Л. Кассиль «Главное войско»	Р, П, СК
		Минута тишины	Разговор о разных войсках.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Пороша» Наблюдение за ветром, за облаками. Какое сегодня небо? «К дереву беги», «Кот и мыши», «Столбики». Кем служил папа в армии? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование по мотивам р. н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (продолжение)	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Разговор о празднике.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с конструктором.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Стихи Некрасова.	П, Р, ХФ
		Перед сном	Разговор о зиме.	П, Р, СК,
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность.	Р, СК,
		Деятельность	Труд: «Стирка тряпочек».	П, Р, СК,
		Работа с книгой	Чтение рассказа об армии.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Кто заботится в армии о солдатах?	П, Р,

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат КОСХД 459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. «Пилоты», «Хитрая лиса», «Карусель». Какими словами можно сказать о погоде? Игры со снегом и выносными игрушками.	Ф
		В группе	Учить детей быть занятыми.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Приглашение на спортивный досуг	

3 неделя 21 февраля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Математическая азбука.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 12.	Ф, СК,
		опробование	Яблоко	Р, СК,
		Дежурство	Наблюдение качества дежурства	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД		
		НОД 1.	Конструирование: «Собака» (оригами)	ХЭ, П
		Минута тишины	Повторение разговора о живой природе	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	К. Бальмонт «Снежинка» Есть ли луна, почему её вечером видно, а днём нет? «Бабка ёжка», «Мышеловка», «Карусель». Почему появились сосульки? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Чтение сказки Р. Киплинга «Откуда у кита такая глотка?»	П, Р, ХЭ
	Совместн / само-	Перед обедом	Обсуждение сказки.	П, Р, ХЭ
		После обеда	Настольные игры.	П, Р, СК
		Чтение	Стихи о зиме.	П, Р, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Есть ли вода в земле?	П, Р, СК,
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об умении детей играть в разные игры.	Р, СК
		Деятельность	Встреча с отцом. Опыт: «Есть ли в земле вода?» + музыкальный досуг	П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о военной технике.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Есть ли луна, почему её вечером видно, а днём нет? «Бабка ёжка», «Мышеловка», «Карусель». Почему появились сосульки? Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор об опыте.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Подвижные игры с детьми, зимние забавы.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
239

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя 25 февраля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Повторить стихи, работа над выразительностью.	Р, ХЭ
		Подгрупповая работа	Настольные развивающие игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		Опробование	Оладушки.	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Выбор способа сервировки	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о маме: добрые, нежные слова о маме	Р, ХЭ
		НОД 1.	Чтение рассказа Л. Толстого о маме	ХЭ, П, Р
		Минута тишины	Нежные слова о маме.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Зима не даром злится» Как мы узнаем, что наступит весна? Что изменилось на участке? «Быстрый заяц», «Третий лишний», «Столбики». Какой месяц? Скоро весна. Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / са-	НОД 2.	Музыка	П, Ф, СК, ХЭ
		НОД 3.	Лепка «Солдат».	П, Р, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Работа над выразительностью рассказывания стихов к празднику мам.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о маме.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Настольно-печатные игры.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение Ш. Перро «Красная шапочка».	ХЭ
		Перед сном	Обсуждение сказки.	Р
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о временах года	П, Р
		Деятельность	ЭПД «Состояние воды. Свойства льда».	П, Р, СК
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о семье, о маме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение: Е. Благилина «Вот какая мама»	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем. Небо стало какое? Мороз на улице. Это последние дни зимы. «Кот и мыши», «Огурчик», «Столбики». Чтение стихотворения «Зима не даром злится». Игры с выносными игрушками. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о спортивном празднике.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о подготовке и проведении весеннего праздника	

4 неделя 26 февраля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Измерение длины стола (меркой).	Р, П
		Подгрупповая работа	Хорошо ли нашим растениям? Посадка лука.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Мы на луг ходили».	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-мостоят дея-	опробование	Укроп, петрушка	Р, П
		дежурства	Поддержка дежурного друзьями	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Проблема: как разделить крупу на две равные части	П, Р
		НОД 1.	РЭМП математика «Деление целого на части» (с помощью мерки).	П, Р, СК
		Минута тишины	Измерим наши столы. Они одинаковые?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Е. Трутнева «Осторожные березы» Наблюдение за птицами. покормить птиц. (кормушка). «Ловкий заяц», «Два мороза», «Столбики». Какие птицы прилетят к нам весной? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2	Физкультура на улице по плану физкультурного руководи-теля	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Измерение меркой ширины окна.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Скоро мамин праздник. Какой подарок сделаем?	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-ность	После обеда	Разговор о мерке для измерения чего?	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение В. Бианки «Лесные домишки».	П, ХЭ
		Перед сном	Обсуждение прочитанного.	Р, ХЭ
		Разг в спальне по-сле сна	Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Работа над выразительностью чтения стихов к спортивному досугу.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение стихов о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какой праздник скоро будет?	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	. Небо стало какое? Мороз на улице. Это последние дни зимы. «Кот и мыши», «Огурчик», «Столбики». Чтение стихотворения «Зима не даром злится». Игры с выносными игрушками. Игры со снегом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа над подарками для мам.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите-лями	Разговор о подготовке и проведении весеннего праздника	

4 неделя 27 февраля четверг				Образователь-ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Математика через театр.	Р, П
		Подгрупповая ра-бота	Настольный театр. Работа у календаря.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка	Комплекс № 12	Ф, СК,
		опробование	капуста.	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Украшение стола, наблюдение за дежурным	ХЭ, СК
		Мотивация НОД	Уточнение представлений детей о календаре	П, Р
		НОД 1.	Рассказ о семье, о подарках к празднику	Р, П
		Минута тишины	Стихи к празднику.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег уже теперь не тот» Наблюдение за небом. Есть ли кучевые, пушистые, белые об-лака? «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Карусель». Какой праздник будем скоро отмечать? Стихи о маме.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

заведующий

Вторая половина дня	Совместн / са-	НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование «Три медведя» (знакомство с сангиной)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Изготовление приглашений на праздник.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Повторение работы с календарём.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение стихов к празднику.	ХЭ
		Перед сном	Разговор об аккуратности.	Р,
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок, изображающий домашний труд женщины.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Спортивный досуг, посвященный Дню защитника Отечества	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о зиме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какими словами мы можем назвать маму?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за небом. Есть ли кучевые, пушистые, белые облака? «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Карусель». Какой праздник будем скоро отмечать? Стихи о маме. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Напомнить, что скоро праздник.	

4 неделя 28 февраля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместн /	Индивидуальная работа	Повторить стихи, работа над выразительностью.	Р, ХЭ
		Подгрупповая работа	Настольные развивающие игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 12	Ф, СК,
		Опробование	Оладушки.	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Выбор способа сервировки	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о маме: добрые, нежные слова о маме	Р, ХЭ
		НОД 1.	Чтение рассказа Л. Толстого о маме	ХЭ, П, Р
		Минута тишины	Нежные слова о маме.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Как мы узнаем, что наступит весна? Что изменилось на участке? «Быстрый заяц», «Третий лишний», «Столбики». Какой месяц? Скоро весна. Игры со снегом и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн /	НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Работа над выразительностью рассказывания стихов к празднику мам.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о маме.	П, Р, СК, ХЭ

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

242

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	Обсуждение сказки.	Р
		Разг в спальне после сна	Разговор о временах года	П, Р
		Деятельность	Спортивный досуг с папами, посвящённый Дню Защитника Отечества	Ф, СК
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о семье, о маме.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение: Е. Благинина «Вот такая мама»	ХЭ
		Прогулка	Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о спортивном празднике.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о подготовке и проведении весеннего праздника	

5 неделя 2марта понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как ты думаешь почему потеплела погода?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Кто хочет рассказать стихи про зиму или весну?	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Магазин».	
		Зарядка	Комплекс зарядки №13	Ф, СК, Р, СК, ХЭ
		опробование	Крупа.	
		дежурство	Выбор способа сервировки	СК, Р
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о героях русских народных сказок	П, Р, ХЭ
		НОД 1.	Чтение: З. Воскресенская «Секрет»	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Сейчас выйдем на участок, какие признаки говорят, что наступила весна?	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура на улице в игровой форме с воспитателем	Ф, СК
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за погодой. По каким признакам можно определить весну?	
		п/и	«Охотник», «Куропатки и ягоды», «Столбики».	
		инд раб	Стихи о весне.	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		НОД 3.	Рисование «Милой мамочки портрет»	ХЭ, СК
		Индивид работа	Легко ли найти признаки весны?	П, Р
		сменщицы		
Вторая половина дня	Совместн / са-совместн	Перед обедом	Изготовление приглашений и подарков для мам.	ХЭ
		После обеда	Игры с конструктором.	П, Р, СК
		В спальне	Повторение стихов к празднику.	Р, ХЭ
		Перед сном	Разговор о перелётных птицах.	П, Р
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок красивых зданий.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Город» с постройкой больницы	Р, СК
		Работа с книгой	Чтение стихов о весне.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Есть ли кучевые, пушистые, белые облака?	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, 243

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

заведующий

		инд раб	Какой праздник будем скоро отмечать? Стихи о маме.	
		Сюжетные игры	Игры по выбору детей.	
		В группе	Работа над выразительностью рассказывания стихов.	
		Работа с родителями	Поговорить об одежде на праздник.	

5 неделя 3 марта вторник				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как ты думаешь, есть ли у мамы результат труда дома.	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Игра с постройкой.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Печенье	Ф, СК Р, П
		Дежурство	Наблюдение качества и времени дежурства	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД		
		НОД 1.	ВЕСЕННИЙ УТРЕННИК	СК, П, Р, ХЭ, Ф
		Минута тишины	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Стихи о Зиме Наблюдение признаков весны. Рисование на асфальте. «Сапожник», «Светофор», «Море волнуется». Повторение стихов к празднику. Игры с мячом, Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	П, ХЭ, Р, СК
	Совместн /	НОД 3.	Изготовление подарков маме, сотрудникам д/с	СК, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Изготовление подарков к празднику.	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Доделывание подарков для мам и сотрудников.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры по интересам детей	СК
		В спальне	Чтение рассказа о маме.	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная дея-	Перед сном	Повторение стихов.	ХЭ
		Разг в спальне по- сле сна	Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Чтение нанайской сказки «Айога».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассказ В. Бианки «Март».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание картины «Март».	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение признаков весны. Рисование на асфальте. «Сапожник», «Светофор», «Море волнуется». Повторение стихов к празднику. Игры с мячом, Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Изготовление подарков	СК, ХЭ
	Работа с родите- лями	Разговор о проведении праздника мам		

5 неделя 4 марта среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместн /	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Формирование числа.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра		

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

Вторая половина дня	Совместн / са-	Общая игра	По выбору детей	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №13. Оладушки	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Советы друзей для совершенства качества	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о времени суток, о временах года.	П, Р
		НОД 1.	РЭМП: «Формирование понятия «Календарь».	П, Р, СК
		Минута тишины	Рассказ о гнездовании птиц.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег теперь уже не тот» Что изменилось с приходом весны? Говорят, у весны тёплые ноги. Посмотрите, где снег подтаял, с какой стороны дома, почему там чувствуется приход весны? «Светофор», «Хитрая лиса», «Карусель». Кто делает весну? Повторение стихов о маме. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Доделывание подарков.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед обедом	Чтение сказки «Снегурочка».	П, Р, ХЭ
		После обеда	Разговор о сказке.	П, Р, ХЭ
		В спальне	Стихи о весне.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о празднике мам.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Мотивация на театральную деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Обыгрывание сказок	ХЭ, Р
		Работа с книгой	Рассматривание картинок результата труда доярки.	П, Р, ХЭ
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Минута тишины	Какое время суток?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение признаков весны. Рисование на асфальте. «Сапожник», «Светофор», «Море волнуется». Повторение стихов к празднику. Игры с мячом, Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Стихи о маме.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей за сотрудничество	
		1 неделя 5 марта четверг		
		Индивидуальная работа	Какую сказку можно показать маме?	Р, СК
		Подгрупповая работа	Театральная деятельность.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка опробование	Зарядка комплекс №12 Любой фрукт	Ф, СК, Р, СК
		Дежурство	Советы друзей для совершенствования качества труда	СК, Р
		Мотивация НОД	Рассказ о семье, о подарках к празднику. Разговор о сказках разных народов о маме.	Р, П
		НОД 1.	Чтение сказки «Кукушка»	ХЭ
		Минута тишины	Разговор о празднике. Что понравилось на празднике.	Р, П, СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой весной, где находится солнце? «Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах. Какие изменения произошли на участке? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Рисование «Милой мамочки портрет»	ХЭ, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Дорисовка портретов мам.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Рассказ о перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение стихов о весне.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о дружбе.	Р, СК
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне по- сле сна	Кто делает весну?	Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Коллективный труд Мытьё игрушек и стирка кукольной одежды	СК, П
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о весне.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какие птицы перелётные?	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение, где находится солнце? «Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах. Какие изменения произошли на участке? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры на звуки.	П, Р, СК
		Работа с родите- лями	Предложить прийти маме в группу для показа работы миксера.	

1 неделя 6 марта пятница				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Откуда как ты думаешь берётся живое?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Растения откуда берутся?	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«А мы просо сеяли».	
		Зарядка	Комплекс зарядки №13.	Ф, СК,
		опробование	Печенье (домашние)	Р, СК
		дежурства	Разговор о задумке дежурного	Р, СК
		Мотивация НОД		П, Р, ХЭ
		НОД 1.	Конструирование «Больница»	П, СК, ХЭ
		Минута тишины	Какая крупа будет сделана из проса? Какую кашу сварят?	Р, П, СК
		Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	А. Майков «Весна» Наблюдение за растительным миром. Что изменилось в природе? Провести опыт: сколько капель накапает в ведро, пока мы гуляем. «Ловкий заяц», «Хитрая лиса», «Шагают ребята». Посмотреть, как подрезают деревья. Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физическая культура в зале по плану физ. руководителя	Ф, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Рассмотреть набранные ветки, сравнить-одинаковые ли они.	П, Р

Документ подписан электронной подписью

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга, Доля Галина Владимировна, 246
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня				
		После обеда	Игры в театр (би-ба-бо).	Р, СК, ХЭ
		В спальне	Стихи о весне.	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	У наших комнатных растений наступила весна?	П, Р
		Разг в спальне после сна	Разговор о перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + Вечер настольных игр	
		Работа с книгой	Чтение сказки «Заюшкина избушка».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какой зайчик в этой сказке?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение, где находится солнце? «Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах. Какие изменения произошли на участке? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игра в шашки.	П, Р, СК
		Работа с родителями	Поблагодарить родителей за сотрудничество	

2 неделя 10 марта вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Пересказ от лица героя сказки «Заюшкина избушка». За кого хотел бы рассказать?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры.	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК
		опробование	Крупа, из которой сварена каша	Р, П
		дежурство	Наблюдение творчества дежурных	СК, Р
		НОД 1.	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» от лица героя	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Послушать кого-то из детей.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег уже теперь не тот» Обойти вокруг детского сада, посмотреть состояние снега. «Два мороза», «Ловкий заяц», «Теремок». Разговоры о сказке. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	П, СК, Р
		НОД 3.	Оригами «Цветы».	П, Р, СК, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Договор на предстоящую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игра дидактические.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение стихов о весне.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о бригадах.	П, Р, СК
		Разг в спальне после сна	Продолжение разговора.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Сюжетно ролевая игра «Театр».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение про сосульки.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Поговорить о бригадах.	П, Р

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какие птицы прилетают на участок? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Мы на луг ходили». В какой сказке есть волшебная птица? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование карандашами по сказкам.	ХЭ
		Работа с родителями	По пути домой отметить, где есть сосульки.	

2 неделя 11 марта среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Макет вращения земли вокруг солнца Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Почему весна наступает, а зима проходит? «Веснянка».	СК, Р
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №13. Апельсин	Ф, СК, Р, СК
		дежурство	Уточнение порядка сервировки стола	Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор о том, почему кончается зима и начинается весна	П, Р
		НОД 1.	Работа с глобусом.	П, Р, СК, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о весне, о птицах.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Блок «Ворона» Наблюдение за солнцем. Посмотреть набухли ли почки на деревьях. «Самый быстрый», «Ловкий заяц», «Карусель». Что изменилось в природе? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Пересказ сказки от лица героя.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Разговор о перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение В. Бианки «Чей нос лучше».	ХЭ
		Перед сном	Обсуждение прочитанной сказки.	П, Р
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Что нового узнали сегодня?	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Изготовление декораций к театральной игре	ХЭ, СК
		Работа с книгой	Рассматривание картинок перелётных птиц.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стало больше тепла или меньше?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какие птицы прилетают на участок? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Мы на луг ходили». В какой сказке есть волшебная птица? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о прошедшем дне.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: разговаривать с детьми о прошедшем дне.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
248

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

2 неделя 12 марта четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Индивидуальная работа	Пересказ от лица героя сказки «Заюшкина избушка». За кого хотел бы рассказать?		Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольно-печатные игры.	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Музыкальная	Ф, СК
		опробование	Крупа, из которой сварена каша	Р, П
		дежурство	Наблюдение творчества дежурных	СК, Р
		НОД 1.	Пересказ сказки «Заюшкина избушка» от лица героя	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Послушать кого-то из детей.	Р, П, СК
	Прогулка набл. п/и инд раб	С. Маршак «Снег уже теперь не тот»		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Обойти вокруг детского сада, посмотреть состояние снега.		
		«Два мороза», «Ловкий заяц», «Теремок».		
	Сюжетные игры	Разговоры о сказке.		
		Игры по выбору детей.		
	НОД 2.	Музыка		П, СК, Р
	Индивид работа сменщицы	Запись пересказа от лица героя.		П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Договор на предстоящую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игра дидактические.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение стихов о весне.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о бригадах.	П, Р, СК
		Разг в спальне после сна	Продолжение разговора.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	НОД 3	Рисование «Цветы для мамы» (завершение)	ХЭ
		Деятельность	Совместный труд. Стирка тряпочек в бригадах.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение про сосульки.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Поговорить о бригадах.	П, Р
		Прогулка	Сейчас капель есть или нет?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование карандашами по сказкам.	ХЭ
		Работа с родителями	По пути домой отметить, где есть сосульки.	

2 неделя 13 марта пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Почему на севере живёт белый медведь, а в лесу бурый медведь?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Якутская игра «Биирордук».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 13.	Ф, СК,
		опробование	Крупа	Р, СК
		дежурство	Наблюдение творчества дежурства	Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор о профессиях, о разделении труда	Р, СК
		НОД 1.	Поделки из конструктора «Лего»	П, Р

Документ подписан Электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Майков «Весна» Наблюдение за небом. Что изменилось? Зимой небо было серое, а теперь стало голубым, высоким. «Вышибала», «Ловкий заяц», «Карусель». Стихи о весне. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Запись рассказа о маме.	Р
	Совместн / с са-	Перед обедом	Разговор о временах года.	П, Р
		После обеда	Рассматривание картинок России.	П, Р
		В спальне	Рассказ Носова «Мишкина каша».	ХЭ
		Перед сном	Обсуждение прочитанного.	П, Р,
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о России.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сказание о России. + Музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о России.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание картинок нашего города.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Есть ли капель? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Мы на луг ходили». В какой сказке есть волшебная птица? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Что нового сегодня узнали?	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить о городах России.	

3 неделя 16 марта понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о машинах. Зачем она нужна?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с настольным строителем.	СК, Р
		Общая игра	«А мы просо сеяли».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 14.	,
		Опробование	Каравай	Р, П
		дежурство	Анализ работы дежурных и их друзей	СК, Р
		НОД 1.	Развитие речи: «Чтение сказок и сравнение их».	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Продолжение чтения рассказа.	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег теперь уже не тот» Наблюдение за снегом. Какой снег? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Столбики». Разговор о весне. Какие признаки весны увидели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование «Знакомство с Городецкой росписью» (отработка технических приёмов)	П, ХЭ, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Рисование графов «Как выращивают хлеб»	П, Р, СК, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о хлебе.	П, Р, СК, ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	Игры со строителем. Рассматривание «Мира народных промыслов»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Стихи о весне.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о том, как пекли хлеб.	П, Р
		Разг в спальне после сна	Разговор о многоэтажных домах.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Город»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций, как люди хлеб выращивают.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Модель как выращивали хлеб.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	День стал длиннее? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Мы на луг ходили». В какой сказке есть волшебная птица? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: показать дома, как делают тесто, пекут булочки	

3 неделя 17 марта вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о результате труда человека.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рассматривание картинок в книге «Мир и человек».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	Игра по выбору детей.	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка калач	Ф, СК, Р, П
		Мотивация НОД	Уточнение представлений «Как хлеб на стол пришёл»	П, Р, СК
		НОД 1.	Чтение рассказа о выращивании хлеба	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Сказка о сосульке.	П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Браун «Грачи» Наблюдение с какой стороны дома есть сосульки, капает с них капель или нет? О чём же рассказывает сосулька? «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Лепка – Изготовление народных игрушек «Водоноски у колодца» И. Лыкова стр. 160	СК, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Рисование графов: «Как выращивают хлеб»	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Опыт: «Проверка семян на всхожесть»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры по выбору детей. Чтение на выбор детей.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СК
		Перед сном	Обсуждение прочитанного.	П, Р
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о поведении в театре.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Театр».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Стихи о весне.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Что нового сегодня узнали?	П, Р, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

251

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за снегом. Какой снег? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Столбики». Разговор о весне. Какие признаки весны увидели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Вырезание силуэтов животных.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: рассказать о своей профессии	

3 неделя 18 марта среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о перелётных птицах.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театрализованные игры с театром «би ба бо».	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 14.	Ф, СК,
		опробование	Сухарики	Р, П
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о величине, о множестве	П, Р
		НОД 1.	РЭМП: «Образование и сравнение множеств».	П, Р, СК
		Минута тишины	Четырёхугольники разных размеров, разной конфигурации.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Я. Колос «Солнце ласково смеётся ...» Наблюдение за погодой. Есть ли ручейки? Разговор о весне. «Третий лишний», «Два мороза», «Море волнуется». Чтение стихов о весне Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя.	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Рисование графов взаимосвязи профессий в игре	П, СК, Р
	Совместн / са-	Перед обедом	Разговор о весне. Игры с куклами и матрёшками по интересам детей	П, Р, СК
		После обеда	Чтение художественной литературы	ХЭ, Р
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, ХЭ
		Перед сном	А. Плещеев «Чиста весенняя лазурь...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о планетах, о Луне.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Встреча с отцом: «Плавка металла». Музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Картинки о временах года.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Какое сейчас время суток?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег теперь уже не тот» Наблюдение за снегом. Какой снег? «Ловкий заяц», «Третий лишний», «Столбики». Разговор о весне. Какие признаки весны увидели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов животных.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Уточнить знаний детей об имени, отчестве родителей	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

3 неделя 19 марта четверг

19.06.25 17:26 (MSK)

252

Образователь-

Сертификат 0566D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Как тебя будут звать, когда ты вырастишь?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Рисование схем графов взаимосвязей в труде.	СК, Р
		Общая игра	«Козлик».	
		Зарядка	Комплекс №13	Ф, СК,
		опробование	капуста	Р, П
		дежурство	Наблюдение качества	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор об именах людей, о сказках. Уточнение представлений о размножении растений	П, Р
		НОД 1.	Опыт: «Посадка черенков растения в землю»	П, Р
		Минута тишины	Какие имена вы знаете?	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Снег теперь уже не тот ...» Найдём признаки прилёта скворцов и грачей. Есть ли проталины? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Столбики». Разговор об именах. Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК	
	НОД 3.	Рисование «Сказочная птица» (по мотивам городецкой росписи)	П, ХЭ	
	Индивид работа сменщицы	Дежурные выполняют трудовые поручения.	П, Р, СК, ХЭ	
	Совместн / са-	Перед обедом	Работа над звуками.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры дидактические.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Стихи о весне.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о перелётных птицах.	П, Р
Совместная или самостоятельная деятельность		Разг в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Труд: «Стирка тряпочек».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение: «Лисичкин хлеб».	П, Р, ХЭ
	Минута тишины	Обсуждение рассказа.	П, Р	
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Браун «Грачи» Наблюдение с какой стороны дома есть сосульки, капает с них капель или нет? О чём же рассказывает сосулька? «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	В группе	Трудовые поручения.	Р, СК	
	Работа с родителями	Договориться с папой о показе детям опытов с магнитами.		

3 неделя 20 марта пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	«Мир комнатных растений». Разговор об условиях произрастания разных растений (свет-тень, полив)	Р, П
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Повторение правил.	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 13.	Ф, СК,
		опробование	Зелёный лук	Р, П
		дежурство	Наблюдение творчества дежурства	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД		

Документ подписан электронной подписью БЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		НОД 1.	Строительная игра «Город»	СК, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о весне полевой, весне речной	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Я. Колас «Солнце ласково смеётся...» Наблюдение за лужами, ручейками. Пускание лодочек. «Зайка» «Два Мороза» «День - ночь» Определение частей света по компасу С выносными игрушками по интересам детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Интонационная выразительность чтения поэзии	Р, ХЭ
		Перед обедом	Речевые игры	П, Р
	Совместн /	После обеда	Чтение художественной литературы по выбору детей	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Перед сном	А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую...»	П, Р
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание «Мир металлов»	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Опыт «Фазы Луны». Рисование изменений формы Луны	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг и чтение энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторение утреннего разговора о весне	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	О чём же рассказывает сосулька? «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Что нового сегодня узнали?	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Просьба: показать ледоход.	

4 неделя 23 марта понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с поэзией. Любование весенними пейзажами русских художников. Слушание музыки П. Чайковского	ХЭ, Р
		Подгрупповая работа	Строительные и режиссёрские игры	СК, Р
		Общая игра	«Веснянка»	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 14.	Ф, СК,
		Опробование	Огурец	Р, П
		дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	СК, Р, ХЭ
		НОД 1.	«Посиделки» о птицах	Р, П, СК
		Минута тишины	Разговор об изменениях в живой природе	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Майков «Весна» Любование весенним днём, берёзками. «Хитрая лиса» «Горячий камень» «Ловишки мячиком» Рассматривание деревьев (ветки, почки) С выносными игрушками по интересам детей	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование «Сказочная птица» (окончание)	П, ХЭ
		Индивидуальная работа	Разговор о профессиях строителей. Рисование плана города	П, Р, СК, ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

254

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-	Перед обедом	Обсуждение рисунков. Выбор лучшего	П, Р, СК
		После обеда	Чтение: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ, П
		Перед сном	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне по- сле сна	Разговор о стройке, о профессии архитектора	П, Р, СК
		Деятельность	Конструирование: Рисование плана города. Строительная игра «Город»	П, СК
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, журналов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Уточнение представлений детей о том, кто строил дом	П, Р, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение с какой стороны дома есть сосульки, капает с них капель или нет? О чём же рассказывает сосулька? «Два мороза», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Когда вышли гулять?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Повторение разговора о том, кто строил дом	П, Р, СК
		Работа с родите- лями	Разговор о подготовке детей к обучению чтения	

4 неделя 24 марта вторник				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о птицах. Знаешь ли ты, как называются эти птицы?	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Чем питаются эти птицы?	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Крупа, из которой сварили кашу	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Наблюдение качества	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о писателях, которые писали о животных	ХЭ, П, СК
		НОД 1.	Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?»	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Разговор о весне речной. Ледоход	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег ...» Наблюдение за погодой. Посмотреть текут ли ручейки? «Ловкий заяц», «Змейка», «Столбики». Какие деревья растут у нас на участке? Игры по желанию детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Аппликация сюжетная: «А водица далеко, а ведёрко велико» (иллюстрации к потешке) И. Лыкова стр. 162	ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание картинок птиц с разными клювами.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Какое число не умеет образовывать Незнайка?	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Раскрашивание карандашами силуэтов птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Чтение В. Бианки «Чей нос лучше».	ХЭ
		Перед сном	Стихи о весне.	П, Р
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне по- сле сна	Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Беседа «Улица не место для игр» с прочтением сказки «Вол- шебный мяч» Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки»	П, Р, СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

		Минута тишины	Разговор о весне.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Посмотреть текут ли ручейки? «Ловкий заяц», «Змейка», «Столбики». Какие деревья растут у нас на участке? Игры по желанию детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка геометрических фигур.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: Рассматривать птиц, их повадки.	

4 неделя 25 марта среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Чьи это результаты труда?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка	Комплекс зарядки №14.	Ф, СК,
		опробование	Мандарин	Р, П
		дежурство	Наблюдение, поддержка дежурного друзьями	СК, Р
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о числах и цифрах	П, Р
		НОД 1.	РЭМП математика: «Образование чисел натурального ряда».	П, Р, СК
		Минута тишины	Модель графа работы артиста.	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Е. Серова «Выглянул подснежник ...» Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка». Какие признаки весны заметили? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Закреплять у детей навыки лепки разными способами.	ХЭ
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Разговор о сказках.	П, Р, ХЭ
		После обеда	А знаете ли писателя В. Бианки?	П, Р, ХЭ
		В спальне	Чтение сказки В. Бианки «Почему же у птиц разные клювы?	ХЭ
		Перед сном	Обсуждение прочитанного.	П, Р
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о героях сказок.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Посиделки «О сказках»	ХЭ, СК Р
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег ...» Наблюдение за погодой. Посмотреть текут ли ручейки? «Ловкий заяц», «Змейка», «Столбики». Какие деревья растут у нас на участке? Игры по желанию детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Модель графа работы артиста.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Поговорить с родителями о подготовке вечера «Книжкины именины».	

документ подписан электронной подписью

4 неделя 26 марта четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Чем же похожи птицы?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Можно ещё что-нибудь сказать о птицах?	СК, Р
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка	Музыкальная	Ф, СК
		опробование	Просо	Р, П
		дежурство	Наблюдение качества дежурства	СК, Р
		Мотивация НОД	Уточнение знаний о месте обитания животного, его еде. Уточнение представлений о строении и повадках птиц	П, Р
		НОД 1.	Театр рассказчика: «Сказки про животных»	П, Р
		Минута тишины	Картинки животных, где они живут?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами ...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Обратить внимание на изменение в одежде. Посмотреть какая почва на проталинах?	
		п/и	Игры по выбору детей.	
		инд раб	Почему же здесь появился самый первый росток?	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование «Будем художниками – порадуем малышей» (иллюстрации к потешкам по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики)	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Обучение составлению сказки о животных	П, Р, ХЭ
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Разговор о жизни животных в разных частях света	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры дидактические. Чтение художественной литературы по выбору детей	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Стихи о весне.	ХЭ
		Перед сном	Разговор о перелётных птицах.	П, Р
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Мотивация на трудовую деятельность.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Коллективный труд: Мытьё стульев и протирание строителя .	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание картинок разных животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р
		Прогулка	Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	«Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка».	
		п/и	Какие признаки весны заметили?	
		инд раб	Игры с выносными игрушками.	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		В группе	Работа с ножницами.	Р, СК
		Работа с родителями	Попросить родителей прийти для показа труда взрослого.	

4 неделя 27 марта пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Давай с тобой сочинять сказку.	Р, П
		Подгрупповая работа	Составление сказки.	СК, Р, П, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №14. Орешки	Ф, СК, Р, П
		дежурство	Выбор способа сервировки	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД		Р, П
		НОД 1.	Конструирование: Рисование плана города.	П, ХЭ
		Минута тишины	Послушать записанные сказки.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Никитин «Полубуйся: весна наступает ...» Посмотреть скворечник. Может быть скворечники заняли воробы? «Третий лишний», «Мышеловка», «Змейка». Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Запись сказок о животных. Складывание квадрата (16 частей)	Р, ХЭ
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Стихи о птицах.	П, Р
		После обеда	Настольно-печатные игры.	ХЭ
		В спальне	Чтение: «Петя-чудак».	ХЭ
		Перед сном	Обсуждение рассказа.	П, Р
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о дружбе.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + вечер настольных игр	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки: «Золушка».	ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение сказки.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Е. Серова «Выглянул подснежник ...» Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка». Какие признаки весны заметили? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Обучение игре в шашки.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о подготовке вечера в рамках «Книжкиных именин»	

5 неделя 30 марта понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о весне речной, о ледоходе.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа со счётными палочками.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 15 хлеб	Ф, СК Р, П
		дежурство	Наблюдение качества и длительности дежурства	СК, Р
		Мотивация НОД	Чтение стихов И. Никитина о весне	ХЭ, Р
		НОД 1.	Составление рассказа «Встреча». Словесное рисование.	Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о храме «Спас на крови».	Р, П, СК
		НОД 2.	Физкультура на улице в игровой форме по плану воспитателя.	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Никитин «Полубуйся: весна наступает...» Наблюдение за погодой. Появились ли насекомые? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Рассматривание в лупу муравья. Катание на самокатах в луже с мячом.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, 258

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-мостоятель-ность	НОД 3.	Рисование «Полубуйся, весна наступает...»	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Рисование графов.	П, Р
		Перед обедом	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками.	П, Р, СК
		В спальне	Обсуждение прочитанного. Разговор о вороне.	Р, ХЭ, П
		Перед сном	В. Шефнер «Льдина»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-ность	Разг в спальне по-сле сна	Рассматривание картинок разных зданий.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 3	Конструирование Работа с моделью деятельности	П, СК, ХЭ
		Деятельность	Ручной труд: «Корзиночка, домик, коробочка, коляска»	П, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотрим не выросла ли на проталинах мать-и-мачеха? «Ловкий заяц», «Кот и мыши», «Змейка». Какие признаки весны заметили? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов птиц.	ХЭ
		Работа с родите-лями	Разговор об изготовлении поделок к Дню космонавтики	

5неделя 31 марта вторник				Образователь-ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение способа изготовления игрушек из квадрата. Разго-вор о времени года. Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая ра-бота	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	СК, Р
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК
		опробование	Крупа: из которой сварили кашу	Р, П
		Дежурство	Наблюдение качества дежурства	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор: как животным тяжело бывает весной	П, Р, ХЭ
		НОД 1.	Расширение представлений о календаре.	П, Р
		Минута тишины	Разговор о признаках весны.	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Наблюдение за погодой. Посмотреть какие стали почки на де-ревях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Лепка: Создание макета «Дедушка Мазай и зайцы»	СК, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор о зайцах. Стих. Г. Ладонщикова «Встреча»	П, Р, ХЭ
	Совместн / са-мостоятель-ность	Перед обедом	Повторить стихи о весне	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с игрушками. Чтение: Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».	СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

259

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о весне.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно ролевая игра: «Ферма».	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций о ледоходе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Стихи о весне.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	СК, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать детям о работе родителей.	

5 неделя 1 апреля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о необходимости труда людей разных профессий, их взаимосвязь.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театральные игры: инсценировки эпизодов сказок	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 15	Ф, СК, Р, П
		опробование	укроп	
		Дежурство	Советы друзей для совершенства дежурства	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разные математические задания	П, Р
		НОД 1.	РЭМП – математика «Работа со счётными палочками».	П, Р, СК
		Минута тишины	Чтение о труде на заводе.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...» Наблюдение за птицами. Разговор о птицах. «Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие». Разговор о птицах. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Обучение адекватной самооценке: поделки из квадрата	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Разговор о выборе сказки для показа в театре.	П, Р, ХЭ
		После обеда	Чтение И. Соколов-Микитов «Лесные картинки»	ХЭ, П
		В спальне	Разговор о прочитанном.	ХЭ, Р, П
		Перед сном	И. Баратынский «Весна, весна!»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоя-	Разг в спальне после сна	Разговор о театре.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Беседа об игре «Театр». Рисование модели игры.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение Г. Скребицкий «На лесной полянке»	ХЭ, П
		Минута тишины	Разговор о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл.	Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

260

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		инд раб	Игры с выносными игрушками.	
		Сюжетные игры		
		В группе	Работа с ножницами.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать детям о работе родителей.	

5 неделя 2 апреля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о характерных признаках животного – слова-определения. Чтение стих-я о кобылице	Р, СК
		Подгрупповая работа	Ручной труд: изготовление атрибутов к игре «Театр»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
		опробование	Салатные листья	СК, Р
		Дежурство	Советы друзей дежурным	Р, П
		Мотивация НОД	Уточнить содержание рассказа о Пете о Лёне (в деревне)	П, СК, ХЭ
		НОД 1.	Чтение рассказа о том, как Петя и Лёня были на заводе.	
		Минута тишины	Разговор о насекомых	Р, П, СК
		Прогулка	С. Маршак «Апрель»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	Наблюдение за погодой весной, где находится солнце? «Куропатки и ягоды», «Охотник», Катание на самокатах.	
		Сюжетные игры	Какие изменения произошли на участке? Игры с выносными игрушками.	
		НОД 2.	Музыка	Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Рисование «Полюбуйся, весна наступает» (окончание)	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Каких насекомых встретили на участке?	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Разговор – откуда люди узнают о муравьях?Загадка о муравье.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о театре.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о том, что узнал сегодня нового	СК, Р
		Перед сном	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная дея-	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о людях разного возраста.	Р, СК
		Деятельность	Изготовление билетов для игры «Театр»	ХЭ
		Работа с книгой	Загадки о насекомых.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Информация о муравье.	П, Р
		Прогулка	. Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	Почему птицы прилетели? Игры с выносными игрушками.	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		В группе	Чтение по выбору детей.	П, Р, СК
		Работа с родителями	Прочитать рассказ «Как муравьишка домой спешил».	

5 неделя 3 апреля пятница				Образовательные области
		инд раб	Игры с выносными игрушками.	
		Сюжетные игры		

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, заведующий

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность детей и взрослых	Подгрупповая работа Общая игра	Работа с геометрическими фигурами. Настольные и развивающие игры. Игра по выбору детей.	СК, Р, П, ХЭ
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 15 Каравай	Ф, СК Р, П
		Дежурство	Разговор о задумке дежурного: как порадовать друзей	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Картины И. Шишкина о лесе. Разговор о зайце.	П, Р, ХЭ
		НОД 1.	Ручной труд: «Корзиночка, домик, коробочка, коляска»	П, СК, ХЭ
		Минута тишины	Кто позаботился, чтобы завтрак был вкусный?	Р, П, СК
		Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	И. Баратынский «Весна, весна...» Наблюдение за птицами, повадки птиц Экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за гнёздами. «Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин». Как тепло изменило погода Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Постройка деревни и города.	П, Р
		Перед обедом	Разговор о профессиях горожан.	П, Р, ХЭ
	Совместн / са-	После обеда	О профессиях селян. Чтение В. Бианки «Чей нос лучше».	Р, П, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, П, ХЭ
		Перед сном	И. Баратынский «Весна, весна...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о перелётных птицах.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + Вечер настольных игр	П, Р, СК
		Работа с книгой	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Разговор о характере героев. Поиск интонации для передачи образа героев сказки	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор об изменениях погоды в разное время суток	П, Р
		Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами, повадки птиц наблюдение за гнёздами. «Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин». Как тепло изменило погода Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игра в шашки.	П, Р, СК
		Работа с родителями	Просьба: помочь в подготовке декораций к игре «Театр»	

1 неделя 6 апреля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений о жизни насекомых, о мимикрии	Р, П, СК
		Подгрупповая работа Общая игра	Работа с календарём. Изготовление афиши для спектакля «Водяной».	П, СК, Р, ХЭ
		Зарядка Опробование	Комплекс зарядки № 15 Крупа, из которой сварили кашу	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Самооценка труда	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о Родине.	П, СК
		НОД 1.	Беседа о России	П, Р, СК
		Минута тишины	Разговор о весне.	Р, П, СК
		НОД 2.	Игры по плану воспитателя	Ф, СК
		Сюжетные игры		
		Работа с родителями		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование: «Космос».	П, Р, ХЭ, СК
		Индивид работа сменщицы	Рассматривание картины И. Шишкина «Цветы на опушке леса».	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / само-	Перед обедом	Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев»	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев» (продолжение)	П, Р, СК, ХЭ
		Чтение	Чтение стихотворения о черёмухе.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне до сна	Разговор о птицах.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Выборы архитектора, рисование плана постройки города	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Строительная игра «Город»	П, Р, СК
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятель-	Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о животных севера.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами, повадки птиц наблюдение за гнёздами. «Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин». Как тепло изменило погода Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о Севере.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о домашней библиотеке, о чтении книг детям	

1 неделя 7 апреля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений о жизни насекомых, о мимикрии	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра с постройкой	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК
		опробование	яблоко	Р, П
		Дежурство	Наблюдение качества дежурства	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о насекомых	П, Р, ХЭ
		НОД 1.	Чтение: Н. Павлова «Петька – чудак»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о травянистых растениях.	
		Прогулка	Е. Баратынский «Весна, весна...»	Р, П, СК, ХЭ,
набл.	Наблюдение за птицами. Какие птицы встречаются на участке, чем они питаются?	Ф		
п/и	«Охотники и утки», «Кот и мыши», «Море волнуется».			
инд раб	Какие птицы прилетели с юга?			
Сюжетные игры	Игры с песком и выносными игрушками.			
НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК		
НОД 3.	Изготовление подарков для выпускников.	СК, ХЭ		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
263

Сертификат КОСХД 459А4В8А540Е0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-	сменщицы		
		Перед обедом	Разговор о театре.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация сюжетно-ролевой игры «Кондитерская фабрика»	СК
		В спальне	Распределение ролей для игры	СК
		Перед сном	Н. Браун «Рождение весны»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне после сна	Дидактическая игра найти геометрические формы в предметах.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика»	СК
		Работа с книгой	Чтение В. Бианки «Белка-летяга» .Обсуждение прочитанного.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о России: природа, люди, города...	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за птицами, повадки птиц наблюдение за гнёздами. «Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин». Как тепло изменило погода Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование лесных птиц.	СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: посетить с ребенком театр	

1 неделя 8 апреля среда				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная ра- бота	Любование предметами народного творчества: «Мир хох- ломы», «Мир вятской игрушки», «Мир гжели»	ХЭ, Р, П
		Подгрупповая ра- бота	Игры по выбору детей	СК, Р
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 15 Баранки, бублики	Ф, СК, Р, П
		дежурство	Наблюдение дежурства друзьями	Р, СК
		Мотивация НОД	Разговор с Незнайкой о путешествии по России	П, Р
		НОД 1.	Беседа о России	П, Р, СК, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание народных узоров	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры...» Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или де- рево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Индивидуальные вопросы по теме занятия	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Речевые игры	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение: К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, ХЭ
		Перед сном	С. Маршак «Апрель»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Любование природой России	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместн / са-	Деятельность	Музыкальная композиция «Наш город». Изготовление из бу- мажки флажка для флажка	СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, энциклопедий	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о длине светового дня	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.		
		п/и		
		инд раб		
		Сюжетные игры	Игры с песком и выносными игрушками.	
		В группе	Рисование графов: «как шили платье»	П, Р, СК
		Работа с родителями	Совет: посетить краеведческий музей	

1 неделя 9 апреля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рисование графов – модели трудового процесса льновода, пря-дильщицы, ткачихи, швеи	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры по выбору детей	СК, Р
		Общая игра	«Гостюшка».	
		Зарядка	Комплекс №15	Ф, СК
		опробование	Крупа, из которой сварили кашу	Р, П
		дежурство	Наблюдение рациональности деятельности дежурных	СК, Р
		Мотивация НОД	Мотивация с/р «Театр». Распределение ролей.	П, Р, ХЭ
		НОД 1.	Организация пространства для сюжетной игры «Театр».	
		Минута тишины	Какие животные бесполезные в лесу, а какие полезные?	Р, П, СК
		Прогулка	А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи...» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Семья и гости». Чем питаются насекомые? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.		
		п/и		
		инд раб		
		Сюжетные игры	Игры по выбору детей.	
		НОД 2.	Музыка	П, СК, Р
		НОД 3.	Рисование «Космос» (окончание)	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Рисование графов «Как сделали запеканку»	П, Р, СК
	Совместн / са-	Перед обедом	Придумать слова на слог ТА-ТО.	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	Е. Баратынской «Весна, весна...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о перспективах развития игры «Театр»	П, Р, СК
		Деятельность	Ручной труд. Изготовление атрибутов для игры в «Театр»	СК, П, Р
		Работа с книгой	Загадки о животных.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Хорошо ли сейчас животным в лесу?	П, Р
		Прогулка	Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.		
		п/и		
		инд раб		
		Сюжетные игры	Игры с песком и выносными игрушками.	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа с родителями	Совет: показать детям театральные афиши

1 неделя 10 апреля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор у календаря. Уточнение представлений о городах России.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры по выбору детей	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 15	Ф, СК, Р, П
		опробование	Печенье	
		дежурство	Наблюдение рациональности деятельности дежурных	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений детей о календаре. Загадка	Р, СК
		НОД 1.	Формирование понимания о взаимосвязи разных профессий. Организация пространства для сюжетной игры «Театр»	СК, П, Р
		Минута тишины	Разговор о перелётных птицах	Р, П, СК
		Прогулка	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	набл.	Наблюдение за черёмухой, распустились листочки, бутоны есть, черёмуха собирается цвести.		
	п/и	«Мышеловка», «Охотники и утята», «Столбики».		
	инд раб	Где могут расти грибы?		
	Сюжетные игры	Игры по выбору детей.		
	НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК	
	Индивид работа сменщицы	Изготовление атрибутов к С/р игре «Театр» (бинокль, мороженое)	ХЭ, П	
Совместн / са-	Перед обедом	С/р игра «Театр» (по типу А)	СК, ХЭ	
	После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ	
	В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ, Р	
	Перед сном	С. Маршак «Апрель»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Работа с картой: водные дороги России.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	С/р игра «Мы плывём по Волге» + музыкальный досуг	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о России	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение: А. Барто «В театре»	ХЭ
		Прогулка	Как узнать куст или дерево?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	«Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах.	
		п/и	Какие насекомые появились на участке?	
инд раб	Игры с песком и выносными игрушками.			
Сюжетные игры				
В группе	Игры по интересам	П, Р, СК, ХЭ		
Работа с родителями	Совет: посетить театр			

2 неделя 13 апреля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Уточнение знаний о родном городе, о домашнем адресе	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Анализ схемы постройки. Строительная игра «Город»	СК, Р
		Общая игра	«Воронок»	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Опробование	Морковь	Р, П
		дежурство	Наблюдение рациональности деятельности дежурных	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о достопримечательностях города	П, СК
		НОД 1.	Беседа о космосе	П, Р, СК, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание карты звёздного неба	П, Р
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	Ф, СК,
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование: «Адмиралтейство»	П, ХЭ, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Упражнение в отгадывании загадок	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Анализ схемы постройки города. Игры по желанию детей	П, Р, СК
		После обеда	Чтение художественной литературы по выбору.	ХЭ, П, СК, Р
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р
		Перед сном	С. Маршак «Апрель»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная	Разг в спальне после сна	Разговор о космическом транспорте.	П, Р, СК
		Деятельность	Строительная игра «Космодром»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о технике	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Чтение А. Барто «В театре»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ и самооценка работ по конструированию.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: сходить с детьми в Планетарий	

2 неделя 14 апреля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра в «Городе»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК,
		опробование	Зелёный лук	Р, П
		дежурство	Наблюдение работы дежурных друзьями. советы	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение знаний детей о Дне космонавтики	П, Р
		НОД 1.	Беседа об Адмиралтействе	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Работа с картой Санкт-Петербурга: показать, где находится Адмиралтейство и где находится наш детский сад	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Разговор о космосе. Прыжки на двух ногах через скакалку Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

267

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-	НОД 3.	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты» И. Лыкова стр. 180	ХЭ, П
		Индивид работа сменщицы	Разговор о морских животных. Составление фигур разных морских животных из разных геометрических фигур	П, Р, ХЭ
		Перед обедом	Игры по интересам детей	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Мотивация на составление коллективной работы «Плавают по морю киты и кашалоты»	СК, ХЭ
		В спальне	Разговор о прошедшем дне	СК, Р
		Перед сном	В. Шипунова «В Синем – Синем Королевстве»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений детей о том, кто придумывал ракеты	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сказание о К. Э. Циолковском (И. А. Агапова, М. А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках»)	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о жизни морских обитателей	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Рассматривание репродукций И. Айвазовского	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ и самооценка работ по лепке	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: посетить Экзотериум в зоопарке или Зоомузея	

2 неделя 15 апреля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений детей о числах и цифрах. Математические задания со счётными палочками	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театрализованные игры (разные виды театров)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 16	Ф, СК, Р, П
		опробование	капуста	
		Дежурство	Наблюдение порядка и качества действий дежурных	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разные задания на логику	П, Р
		НОД 1.	Математика: решение логических задач со счётными палочками	П, Р
		Минута тишины	Разговор о планетах Солнечной системы	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Никитин «Полубуйся, весна наступает...» Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Д/игра «Четвёртых лишний»	П, Р
	Совместн / са-	Перед обедом	Игры по интересам детей	П, Р, СК
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ
		В спальне	Поощрение умения аккуратно одеваться	СК
		Перед сном	Любимое стихотворение о весне	ХЭ
	Вспомогател	Разг в спальне после сна	Разговор о сказках. Распределение ролей для обыгрывание сказки «Заюшкина избушка»	СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

268

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Деятельность	Игра – драматизация «Заюшкины слёзки»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг со сказками разных художников - оформителей	Р, ХЭ
		Минута тишины	Слушание классической музыки	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Д/и «Четвёртый лишний»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: учить отгадывать загадки	

2 неделя 16 апреля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Д/игра «Четвёртых лишний»	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Изготовление атрибутов к игре «Театр»	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка опробование	Музыкальная Белый хлеб	Ф, СК, Р, П
		дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о родном городе, об Адмиралтействе.	П, Р, СК, ХЭ
		НОД 1.	Беседа о Театре, о театральных профессиях	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Слушание Э. Глиэр «Гимн Великому городу»	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег» Что изменилось в природе. Чем заканчивается весна? «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики». Зачем нужно беречь природу? Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование: «Адмиралтейство» (окончание)	П, ХЭ
	Индивид работа сменщицы	Рассматривание фотографий с изображением Адмиралтейства. Отметить особенности внешнего вида	П, Р, ХЭ	
	Совместн / са-	Перед обедом	Игры и занятия по интересам детей	СК, П, Р, ХЭ
		После обеда	Чтение художественной литературы по выбору	ХЭ, П, Р
В спальне		Обсуждение прочитанного	ХЭ, П, Р	
Перед сном		Н. Рубцов «Про зайца»	ХЭ	
Вторая половина дня	Совместная или самостоятель-	Разг в спальне после сна	Повторение утреннего разговора об Адмиралтействе	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Беседа о Родном городе с использованием презентации	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Загадки о птицах	Р, СК, П
		Прогулка набл. п/и	Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски»	Р, П, СК, ХЭ, Ф

		В группе	Игры по интересам. Работа с загадками.	Р, СК, П
		Работа с родителями	Предложить прогулку около Адмиралтейства	

2 неделя 17 апреля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Обучение новой настольной игре	Р, П
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Повторение правил.	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	«Веснянка».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки №16. помидор	Ф, СК, Р, П
		дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о театре	П, Р
		НОД 1.	Конструирование из бумаги: «Ракета»	П, ХЭ, Ф
		Минута тишины	Слушание классической музыки	ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Что изменилось на участке?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Игры по выбору детей.	
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физ. руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Штриховка, работа по подготовке к грамоте (составление предложений)	Р, СК
	Совместн / самостоятельн	Перед обедом	Речевые игры	П, Р
		После обеда	Чтение художественной литературы по выбору детей	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Перед сном	Г. Лагздынь «Кем ты будешь?»	П, Р
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок с морскими животными	ХЭ, П, Р
		Деятельность	Отгадывание загадок о морских животных	П, Р, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книг о космической технике	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторить стихи о весне	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб	Какого цвета небо? «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Что изменилось на участке?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Игры по выбору детей.	
		В группе	Привести в порядок группу.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: прогулка в парк, лес, к реке	

3 неделя 20 апреля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Разговор о жизни морских обитателей на основе иллюстративного материала	Р, П
		Подгрупповая работа	Анализ схемы постройки. Строительная игра «Город»	СК, Р
		Общая игра	«Море волнуется – раз, море волнуется – два...».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 16	Ф, СК, Р, П

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Дежурство	Наблюдение рациональности деятельности дежурных	СК, Р
		Мотивация НОД	Чтение истории про Мальчика, который хотел стать художником (И. Лыкова стр. 172)	ХЭ
		НОД 1.	Развитие речи: «Доказать Незнайке, нужен ли лес, и кому в лесу хорошо».	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Разговор о многолетних и однолетних растениях	Р, П
		НОД 2.	Физкультура в игровой форме на улице по плану воспитателя	Ф, СК, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Апрель» Какие цветы встречались, какие выросли на нашем участке. «Сапожник», «Светофор», «Гости». Хорошо ли растениям на нашем участке? Игры с выносным материалом. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование: «Я рисую море» (рисование – экспериментирование с разными художественными материалами, с использованием различных техник) (И. Лыкова стр. 172)	П, ХЭ
		Индивидуальная работа сменщицы	Упражнение в отгадывании загадок	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Анализ схемы постройки города	П, Р, СК
		После обеда	Чтение: С. Иванов «Хорошо или плохо»	П, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ, Р
		Перед сном	Н. Браун «Рождение весны»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Рассматривание фото улиц и набережных города	П, Р, СК, ХЭ
Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Строительная игра «Город»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение: «Синие листья». Повторение утреннего разговора о растениях	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какого цвета небо? «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Что изменилось на участке? Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ и самооценка работ по конструированию	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: учить детей отгадывать загадки	

3 неделя 21 апреля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Упражнение в отгадывании загадок	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Режиссерская игра в «Городе»	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Зелёный лук	
		Дежурство	Наблюдение работы дежурных друзьями. советы	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о признаках весны	П, Р
		НОД 1.	Развитие речи: работа с загадками: обучение отгадывания	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Разговор о книжках именинах	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

271

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Лепка с элементами аппликации и конструирования: «обезьянки на пальмах» (И. Лыкова стр. 184)	ХЭ, П, Р
		Индивидуальная работа сменщицы	Работа с загадками: обучение отгадыванию	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятель- ность	Перед обедом	Показать «Красную книгу». Разговор о необходимости «Красной книги».	П, Р, СК
		После обеда	Мотивация вечерней с/р игры «Театр»	СК, ХЭ
		В спальне	Разговоры о весне, об игре.	СК, П, ХЭ
		Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о театре, о работниках театра.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Изготовление атрибутов к игре «Театр»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение рассказа «Медведь». Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о празднике «Книжкины именины»	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Какие грибы нельзя есть? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Что запомнилось о медведе из рассказа?	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор о проведении праздника «Книжкины именины»	

3 неделя 22 апреля среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений детей о родственных отношениях в семье	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Театрализованные игры (разные виды театров)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ай ребята тара-ра».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 16	Ф, СК, Р, П
		Опробование	капуста	
		Дежурство	Наблюдение порядка и качества действий дежурных	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений детей о семье. Графы	П, Р
		НОД 1.	Математика: графы «Семья»	П, Р, СК
		Минута тишины	Разговор о связях в живой природе	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Никитин «Полубойся, весна наступает...» Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивидуальная работа сменщицы	Анализ графов «Семья»	П
	Совместн / самостоятель- ность	Перед обедом	Разговор по картинкам зданий разных по назначению. Поговорить о том, зачем нужен адрес?	П, Р, СК
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ
		В спальне	Повторение умения аккуратно одеваться	СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о любимых сказках, произведениях писателей.	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книги о природе.	П, Р, ХЭ
		Деятельность	Подготовка к Викторине в рамках «Книжкиных именин»	ХЭ, Р, СК
		Минута тишины	Как нужно себя вести в лесу?	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Какие грибы нельзя есть? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Анализ графа «Семья». Игры по интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: рассказать о семье, о родственных отношениях	

3 неделя 23 апреля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Беседа, какие деревья растут в лесу?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Изготовление атрибутов к игре «Театр»	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки №16.	Ф, СК, Р, П
		опробование	Белый хлеб	
		дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	СК, Р
		Мотивация НОД	Разговор о весне. Подбор слов – определений о весне.	П, Р
		НОД 1.	Придумывание загадок о весне	П, Р
		Минута тишины	Чтение М. Пришвин о лесе.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег» Что изменилось в природе. Чем заканчивается весна? «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики». Зачем нужно беречь природу? Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование: «Я рисую море» (окончание)	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Зачем нужна профессия лесник?	П, Р, СК
	Совместн / самостоятельная деятельность	Перед обедом	Разговор о смене сезонов.	П, Р
		После обеда	Вспомнить названия весенних цветов.	П, Р
		В спальне	Разговор о перелётных птицах.	П, Р
		Перед сном	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег...»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор об умелых людях, о коллективном труде.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Труд «Фабрика - прачечная»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о длине светового дня	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб	Нужно ли беречь природу ? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски».	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна, 273

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

заведующий

		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		В группе	Игры по интересам. Работа с загадками.	Р, СК, П
		Работа с родителями	Беседа о пользе умения отгадывать и придумывать загадки	

3 неделя 24 апреля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Уточнение представлений детей о весне, о последовательности прихода весны	Р, П
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Повторение правил.	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	«Веснянка».	
		Зарядка	Комплекс зарядки №16.	Ф, СК, Р, П
		опробование	помидор	
		дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Где кому жить хорошо	Р, П
		НОД 1.	Конструирование из бумаги «Коляска»	П, ХЭ
		Минута тишины	Беседа о деревне.	Р, П
		Прогулка	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Что изменилось на участке?	
		Сюжетные игры	Игры по выбору детей.	
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физ. руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Уточнение знаний о домашнем адресе, о работе почты	Р, СК
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры	П, Р
		После обеда	Чтение художественной литературы по выбору детей	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Перед сном	Почему одни живут в городе, а другие – в селе?	П, Р
		Разг в спальне после сна	Разговор о профессиях на фабрике.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Досуг «Книжкины именины»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Повторить стихи о весне	П, Р
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл. п/и инд раб	Разговор о том, зачем нужен адрес?	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		В группе	Привести в порядок группу.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: прогулка в парк, лес, к реке	

4 неделя 27 апреля понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместн / самостоят	Индивидуальная работа	«Мир народных промыслов»: разговор о матрёшках из Сергиева Посада	ХЭ, Р
		Подгрупповая работа	Конструирование по замыслу	
		Общая игра		СК, Р

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

274

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Общая игра	Игра угадай профессию по инструментам.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 16	Ф, СК, Р, П
		Опробование дежурство	Крупа, из которой сварили кашу	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о Матрёшках	
		НОД 1.	Развитие речи: «Беседа по картине Большая стирка».	Р, П, СК
		Минута тишины	Разговор о профессиях.	Р, П
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Ещё в полях белеет снег...» Наблюдение за солнцем. Где солнце? В какое время суток наблюдаем. «Ловишки», «Охотники и утки», «Мы весёлые ребята». Разговор о селе. Игра «Гости». Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование: «Матрёшка»	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор о почте, о домашнем адресе, о разных именах	П, Р, СК
	Совместн / са-мостоятель-ность	Перед обедом	Распределение по схеме кто, строит . Речевые игры.	П, Р, ХЭ
		После обеда	Чтение по выбору детей	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ, П
		Перед сном	Любимое стихотворение о весне	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок города и деревни	П, Р, СК
		Деятельность	Строительная игра «Город и деревня»	СК
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг, журналов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Уточнение представлений детей о признаках весны	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Режиссёрская игра с постройкой	СК
		Работа с родителями	Совет: уточнить знания о домашнем адресе	

4 неделя 28 апреля вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о России, о россиянах, о разных именах. Рассматривание книг – сказок разных народов	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём. Режиссёрская игра с постройкой	СК
		Общая игра	«Зайка серенький».	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
		Опробование	вода	
		Дежурство	Наблюдение создания красоты. Работа с подносом	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о почте, о домашнем адресе	ХЭ, П, СК
		НОД 1.	Рассматривание почтового конверта. Чтение С. Маршак «Почта»	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Был ли кто в селе?	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» Наблюдение за птицами. Видят ли воробьи на гнездах или уже	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

заведующий

275

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		п/и инд раб Сюжетные игры	нет? «Мышеловка», «Третий лишний», «Карусель». Чтение стихов о весне. Игра «Магазин», катание на самокатах. Игры с мячом.	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Аппликация «Поздравительная открытка»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Упражнение в составлении декоративного узора.	ХЭ
	Совместн / са- мостоят дея-	Перед обедом	Разговор о работниках театра	П, Р, СК
		После обеда	Раскрашивание карандашами силуэтов птиц. Мотивация ве- черней с/р игры «Театр»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	«Я умею аккуратно складывать одежду!»	ХЭ
		Перед сном	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает»	П, Р
		Разг в спальне по- сле сна	Разговор о времени суток.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Театр» (по типу В)	СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель- ность	Работа с книгой	Чтение о лесе.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о лесных зверях.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор о календаре. Штриховка. Игры по желанию детей	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родите- лями	Совет: читать детям сказки разных народов	

4 неделя 29 апреля среда				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о празднике, о поздравлениях. Штриховка.	Р, П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Театральные игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 16	Ф, СК,
		опробование	Крупа, из которой сварили кашу	Р, П
		дежурство	Наблюдение сервировки друзьями	СК, Р
		Мотивация НОД	Решение математических задач	П, Р
		НОД 1.	РЭМП – математика «Измерение предметов с использованием мерки».	П, Р
		Минута тишины	Разговор о весне: полевой, лесной, речной.	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Послушаем птиц, посмотрим выстроили они гнёзда, как несут прутики, поёт скворец. «Кот и мыши», «Охотники и утки» «Воронок». Разговор о календаре. Игры с песком, мячом, выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Разговор о бригадах.	ХЭ
	Сов-	Перед обедом	Разговор о народных сказках, весёлых рассказах.	П, Р, ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность			
		В спальне	Обсуждение прочитанного.	ХЭ
		Перед сном	Любимое стихотворение о весне	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор с членами бригад.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Вечер настольных игр по выбору детей	СК, П, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение сказки: «Кот лиса и петух».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение сказки.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски». Разговор о том, зачем нужен адрес? Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка геометрических фигур.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Договор с отцом о встрече: флажки для постройки	

4 неделя 30 апреля четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Беседа по различным материалам, для чего нужны?	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Игры с построенным городом	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Музыкальная	Ф, СК
		опробование	Фрукт	Р, П
		дежурство	Наблюдение качества дежурства	СК, Р
		Мотивация НОД	Любование картиной В. Васнецова «Алёнушка».	П, Р, ХЭ
		НОД 1.		
		Минута тишины	Нужна ли вода лесу?	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Маршак «Апрель» Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Охотники и утки», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Игры с песком. Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование: «Весна»	П, ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор о математики в жизни человека	П, Р
	Совместн / самостоятельная деятельность	Перед обедом	Речевые игры	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Чтение: Л. Толстой «Зачем нужны мыши»	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, ХЭ
		Перед сном	Колыбельная	П, Р
		Разг в спальне после сна	Разговор о празднике в городе	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Встреча с отцом. Оформление постройки флажками	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг и журналов	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о времени суток.	П, Р

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за облаками. Какого цвета небо? «Охотники и утки», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Игры с песком. Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами. Разговор о математике в жизни человека	Р, П
		Работа с родителями	Разговор о математике в жизни человека	

4 неделя 27 апреля пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Работа над выразительностью чтения стихов.	Р, П
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры.	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки №16	Ф, СК, Р, П
		опробование	печенье	
		дежурство	Наблюдение качества дежурства	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Любование картиной В. Васнецова «Алёнушка»	ХЭ
		НОД 1.	Чтение р. н. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	ХЭ
		Минута тишины	Какой месяц заканчивается? Какое время года?	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Прокофьев «Берёза» Наблюдение за повадками птиц «Ловишки», «Мышеловка», «Воронок» Состояние погоды. Экскурсия по территории д/с Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физ. руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Уточнение понимания модели деятельности	Р, П
	Совместн / самостоят	Перед обедом	Речевые игры и упражнения	П, Р
		После обеда	Чтение: Н. Носов (по выбору)	ХЭ
		В спальне	Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
		Перед сном	С. Дрожжин «Всё зазеленело»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Беседа о канарейке.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг – Викторина по сказкам А.С. Пушкина в рамках «Книжкиных именин»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке.	ХЭ
		Минута тишины	Работа с календарём.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какого цвета небо? «Охотники и утки», «Третий лишний», «Карусель». Разговор о времени суток. Игры с песком. Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование восковыми мелками.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Предложить нарисовать с детьми портрет домашнего любимца.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1 неделя 6 мая среда

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

278

Образовательные области

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о праздничных днях. Разговор о профессиях, о результате труда.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа со счётными палочками. Работа с календарём.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 17. Пряник	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Разговор о том, как дежурному порадовать друзей	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Приглашение в Мир занимательной математики	П, Р
		НОД 1.	Математические игры	П, Р, СК
		Минута тишины	Разговор о храме «Спас на крови».	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб	И. Суриков «Весна» Наблюдение за погодой. Появились ли насекомые? Игры по выбору детей. Рассматривание в лупу муравья.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Сюжетные игры	Катание на самокатах. Игры с мячом.	
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Уточнение знаний о качествах разных материалов	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-мостоят дея-	Перед обедом	Опыты с бумагой, водой, тканью.	П, Р, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками по желанию детей. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	П, Р, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	Разговор о вороне.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Рассматривание весенних репродукций	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Деятельность	Беседа о весне	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка	Повторение утренней прогулки.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор об организации музыкального досуга, посвящённого празднику Победы	

1 неделя 7 мая четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание разных материалов. Работа с календарём.	Р, СК
		Подгрупповая работа	Картинки сельского хозяйства.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 17. Помидор	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Наблюдение качества дежурства. Слушание самооценки	СК, Р
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о свойствах разных материалов	Р, П
		НОД 1.	Выбор материала для изготовления сказочных фигурок (5 недели мая)	П, Р, ХЭ, СК
		Минута тишины	Разговор о признаках мая.	Р, П, СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат КОСГОД459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Определить на каких деревьях почки больше, а на каких нет. Игры с выносными игрушками.	Ф
		НОД 2.	Музыка	Р, СК, ХЭ
		НОД 3.	Рисование «Праздничный салют»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Уточнение представлений о качествах разных материалов	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / самостоятель- ная деятель- ность	Перед обедом	Разговор о любимых сказках	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры с игрушками. Чтение П. Ершов «Конёк-горбунок»	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	Разговор об аккуратности.	Р, СК
		Разг в спальне после сна	Разговор о весне.	Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Чтение П. Ершов «Конёк-горбунок» (продолжение)	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к книге «Конёк-горбунок»	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, что узнали нового сегодня	П, Р
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Определить на каких деревьях почки больше, а на каких нет. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки	П, Р, СК
		Работа с родителями	Рассказать детям о работе родителей.	

1 неделя 8 мая пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки	П, ХЭ
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Работа с моделью календаря.	СК, Р, П
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК, Р, П
		опробование дежурства	Наблюдение качества дежурства. Слушание самооценки	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о календаре	П, Р
		НОД 1.	Чтение П. Ершов «Конёк-горбунок» (продолжение)	ХЭ
		Минута тишины	Какой месяц закончился? Какое время года начнётся?	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Зелёный шум» Наблюдение за повадками птиц. Любование красотой майского дня. Стихи. «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Воронок». Определение состояния погоды. Обучение игре «Бадминтон» Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физ. руководителя.	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Обучение разгадыванию ребусов.	П, Р

Документ подписан электронной подписью

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC

Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня				
		После обеда	Продолжение чтения сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке «Конёк-горбунок».	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ
		Перед сном	А. Майков «В мае»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конёк-горбунок».	Р, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + чтение «Конёк - Горбунок» (окончание)	ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказке.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Работа с календарём.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Посмотреть какие стали почки на деревьях. «Третий лишний», «Ловкий заяц», «Карусель». Почему птицы прилетели? Определить на каких деревьях почки больше, а на каких нет. Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Рисование восковыми мелками.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Предложить нарисовать с детьми иллюстрации к сказке.	

2 неделя 12 мая вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. «Мир комнатных растений»	Р, П
		Подгрупповая работа	Сюжетные режиссёрские игры	СК, Р
		Общая игра	«Воронок».	
		Зарядка опробование	Музыкальная зарядка Груша	Ф, СК, Р, П
		Дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	СК, ХЭ, Р
		Мотивация НОД	Разговор о войне, победе.	П, СК, Р
		НОД 1.	Беседа «Праздник Победы»	П, Р, СК
		Минута тишины	Разговор о признаках мая	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Ф. Тютчев «Лист зелёный, молодой...» Экскурсия по территории. Наблюдаем неживое на участке. «Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие». Состояние погоды; метание вдаль; уточнение признаков живого и неживого Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, СК, Р
		НОД 3.	Аппликация «Праздничная гвоздика»	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Работа с графами.	П
	Совместн / само-	Перед обедом	Речевые игры. Чтение по выбору	П, Р, ХЭ
		После обеда	Мотивация вечерней сюжетной игры «Театр» Разговор о выборе сказки для показа в театре.	СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение выбранных ролей в игре	СК
		Перед сном	Ф. Тютчев «Лист зелёный, молодой...»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор о театре, о профессиях.	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместн / само-	Деятельность	Сюжетно – ролевая игра «Театр» (уровень В)	СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Упражнение в ориентировке во времени	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдаем неживое на участке. «Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие». Состояние погоды; метание вдаль; уточнение признаков живого и неживого Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Работа с ножницами.	СК, ХЭ
		Работа с родителями	Рассказать детям о работе родителей.	

2 неделя 13 мая среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Работа с календарём. Разговор о насекомых, о защитниках леса.	Р, П
		Подгрупповая работа	Театрализованные игры (настольный театр)	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ровным кругом».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Крупа, из которой сварена каша	СК, ХЭ, Р
		Дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	П, Р
		Мотивация НОД	Уточнение знаний о жизни муравьёв. Загадка	П, Р, ХЭ
		НОД 1.	Чтение рассказа о муравьях	
		Минута тишины	Разговор о насекомых	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры НОД 2.	А, Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Наблюдение за муравьями на участке. Какие дома строят, как они себя ведут. из чего строят дом? «Мышеловка», «Салочки», «Круг кружочек». Разговор о муравьях; наблюдения за птицами. Разговор о празднике Победы Игры с выносными игрушками. Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / са-	Индивид работа сменщицы	Упражнение в умении видеть геометрические формы в предметах	П
		Перед обедом	Разговор – откуда люди узнают о муравьях? Речевые игры	П, Р
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	П, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, ХЭ
		Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятель-	Разг в спальне после сна	Разговор о войне, празднике Победы.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Просмотр видеоролика о Войне	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание детских книг о войне	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Определение длины светового дня	П
		Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры по выбору детей.	СК

Документ подписан электронной подписью

		Работа с родителями	Прочитать рассказ В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	

2 неделя 14 мая четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Упражнение в умении видеть геометрические формы в предметах	Р, П
		Подгрупповая работа	Игры по выбору детей.	СК
		Общая игра	Игра по выбору детей.	
		Зарядка опробование	Комплекс зарядки № 17. Яйцо	Ф, СК, Р, П
		дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	СК, ХЭ, Р
		Мотивация НОД	Работа с картой России. Разговор о народах Севера	П, СК
		НОД 1.	Беседа о Севере России	П, Р, СК
		Минута тишины	Уточнение представлений о живом	Р, П
		Прогулка набл.	Ф. Тютчев «Лист зелёный, молодой...» Наблюдение за живым на участке. Экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за птичьими гнёздами.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	«Охотники и утки», «Третий лишний», «Магазин».	
		Сюжетные игры	Как тепло изменило погоду?	
		НОД 2.	Игры по выбору детей.	
	Совместн / са-		Музыка	ХЭ, П, СК
		НОД 3.	Рисование с натуры: «Ветка сирени».	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Работа над выразительностью чтения поэзии	Р, ХЭ
		Перед обедом	Разговор о профессиях горожан, о профессиях селян. Речевые игры.	П, Р, СК
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	После обеда	Чтение рассказа о Победе (по выбору)	П, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	Любимое стихотворение о весне	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Воспитатель младшей группы приходит и просит помощи.	СК
		Деятельность	Коллективный труд (стирка кукольной одежды, мытьё кукольной посуды, заточка карандашей)	СК
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о войне, о Победе	П, ХЭ, СК
		Минута тишины	Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл.	Наблюдаем неживое на участке. «Ловишки», «Ворон и галка», «Путешествие».	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	Состояние погоды; метание вдаль; уточнение признаков живого и неживого	
		Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
	Совместная или самостоятельная деятельность	В группе	Настольные игры по желанию детей.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор об успехах детей	

2 неделя 15 мая пятница				Образовательные области

		Индивидуальная работа	Разговор о лесе. И. Шишкин «Цветы на опушке»	Р, П, СК

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

заведующий

Вторая половина дня	Совместн / са-	Подгрупповая работа	Работа с календарём. Настольные, развивающие игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Варёная кукуруза. Познакомить с кукурузной крупой	СК, П, ХЭ, Р
		Дежурство	Разговор о задумке дежурного: как порадовать друзей	П, Р
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о птицах	П, ХЭ
		НОД 1.	Чтение рассказа «Кукушка»	Р, П
		Минута тишины	Разговор о весенних растениях.	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	А. Майков «В мае» Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физ. руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Разговор о связях людей разных профессий (по модели)	П, Р, СК
	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед обедом	Речевые игры	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Игры по интересам детей. Чтение по выбору детей.	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	П, Р, СК, ХЭ
		Перед сном	А. Майков «В мае»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок музыкальных инструментов.	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + Чтение рассказа «Лесной оркестр»	П, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание и чтение книг о войне, о Победе	П, ХЭ, СК
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Минута тишины	Повторение разговора о признаках весны	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Какие изменения заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры по выбору детей	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор об успехах детей	

3 неделя 18 мая понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей	Индивидуальная работа	Разговор о птицах. Слушание записи голосов птиц.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа с календарём. Игры по выбору детей	СК, Р, П, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Помидор	Р, СК, ХЭ
		Дежурство	Наблюдение и анализ сервировки стола. Добрые слова	
		Мотивация НОД	Отрывок из истории про Мальчика, который хотел стать художником. (И. Лыкова стр. 168)	ХЭ, П
Первая половина дня	Совместная деятельность детей	НОД 1.	Чтение рассказа: «Лесной хлеб» (из книги «Чудеса без чудес»)	П, Р, ХЭ, СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

284

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Минута тишины	Разговор о весне. Чтение рассказа «Черёмуха»	Р, П
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	С. Есенин «Черёмуха» Наблюдение за птицами. Какие птицы встречаются на участке, чем они питаются? «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Море волнуется». Какие птицы прилетели с юга? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование в технике «по мокрому»: «Лужайка под весенним небом» (И. Лыкова стр. 168)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор с бригадирами: о бригаде, о замысле труда	П, СК
		Перед обедом	Разговор о трудовых умениях «старших»	СК
	Совместн / са-	После обеда	Организация бригад. Определение замысла труда	СК
		В спальне	Разговор о подарках выпускникам	СК
		Перед сном	С. Есенин «Черёмуха»	ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Разг в спальне по- сле сна	Продолжение разговора о замысле труда бригад	СК
		Деятельность	Сюжетные и режиссёрские игры по желанию детей	СК
		Работа с книгой	Чтение В. Бианки «Белка-летяга».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какие изменения в природе заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов лесных птиц.	ХЭ
		Работа с родите- лями	Беседа о предстоящем летнем отдыхе	

3 неделя 19 мая вторник				Образователь- ные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор с бригадирами о распределении работы в бригаде	П, СК
		Подгрупповая ра- бота	Режиссёрские и сюжетные игры	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Музыкальная зарядка	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Арахис	СК, Р, ХЭ
		Дежурство	Наблюдение сервировки стола. Самооценка.	
		Мотивация НОД	Уточнение представлений о жителях леса, о муравьях	П, Р
		НОД 1.	Чтение: «Лесной высотный дом» (из книги «Чудеса без чу- дес»)	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о насекомых. Обсуждение прочитанного	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Д. Блынский «Буйный май» Наблюдение за птицами. Какие птицы встречаются на участке, чем они питаются? «Охотники и утки», «Кот и мыши», «Море волнуется». Какие птицы прилетели с юга? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-			
		НОД 3.	Лепка «Посуда».	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор с бригадирами: о бригаде, о замысле труда	П, СК
		Перед обедом	Разговор о лесных обитателях	П, Р
		После обеда	Чтение художественной литературы (по выбору)	ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	Р, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Перед сном	Д. Блинский «Буйный май»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Продолжение разговора о лесе, о постройке	П
		Деятельность	Режиссёрская игра	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение В. Бианки «Белка-летяга».	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение прочитанного.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Какие изменения в природе заметили? «Охотники и утки», «Мышеловка», «Светофор». Что есть на участке неживое? Игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Разговор об обитателях леса, о работе в бригаде	П, Р, СК
		Работа с родителями	Организовать подвижные игры с детьми	

3 неделя 20 мая среда				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Рассматривание фигурок персонажей из сказок.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	Работа с календарём. Настольный театр (уровень В) Само-оценка игры	П, СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК,
		опробование	Огурец	Р, П
		Дежурство	Наблюдение друзьями порядка сервировки стола	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Приглашение в «Мир занимательной математики»	П
		НОД 1.	РЭМП «Математические игры Воскобовича».	П, Р, СК
		Минута тишины	Чтение рассказа Н. Сладкова	П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Д. Блинский «Буйный май» Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместн / са-	НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа сменщицы	Разговор об обитателях леса, их взаимозависимости	П, Р
		Перед обедом	Разговор о грибах	П
		После обеда	Игры по интересам. Рассматривание книг.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	В спальне	Разговор о времени, о том, как его беречь	П
		Перед сном	Любимое стихотворение	ХЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

286

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Любование пейзажами И. Шишкина	ХЭ
		Деятельность	Работа над выразительностью речи при чтении стихов о весне	ХЭ, Р
		Работа с книгой	Разговор о профессии – лесник. Рассматривание и чтение книг о природе	П, Р, СК
		Минута тишины	Чтение: Д. Зув «Тайны леса»	П, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за черёмухой на участке. Как узнать куст или дерево? «Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры со строительным материалом.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Совет: посетить музей изобразительных искусств.	

3 неделя 21 мая четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Любование пейзажами о русском лесе в разное время года. Разговор о растениях леса	ХЭ, П, СК
		Подгрупповая работа	Упражнение в штриховке. Игры по выбору детей.	СК, Р, ХЭ, П
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Черника (сушёная)	СК, ХЭ, Р
		Дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	П, Р
		Мотивация НОД	Разговор о многообразии «Мира леса» (животные, растения)	П, Р, ХЭ, СК
		НОД 1.	Чтение рассказа: «Лесной хлеб» (из книги «Чудеса без чудес»).	П
		Минута тишины	Разговор о лесе. Создание из картинок панно «Лес»	
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Зелёный шум» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка.	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование: «Одуванчик».	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор об обитателях леса, их взаимосвязи	Р, П
	Совместн / са-	Перед обедом	Обсуждение замысла труда. Разговор с бригадирами.	СК
		После обеда	Рассматривание панно «Лес». Разговор об обитателях леса.	П, Р, СК
		В спальне	Разговор о том, что нового узнал сегодня	П, СК
		Перед сном	А. Майков «В мае»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Мотивация трудовой деятельности	СК
		Деятельность	Коллективный труд в бригадах (по типу В)	СК
		Работа с книгой	Загадки о животных. Рассматривание природоведческой литературы	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Хорошо ли сейчас животным в лесу?	П, Р, ХЭ
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		п/и инд раб Сюжетные игры	«Мышеловка», «Столбики», Катание на самокатах. Какие насекомые появились на участке? Игры с песком и выносными игрушками.	
		В группе	Рассматривание панно «Лес». Разговор об обитателях леса.	П, Р, СК
		Работа с родителями	Подвижные игры с детьми, футбол	

3 неделя 22 мая пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Панно «Лес». Уточнение представлений детей о жителях леса, их взаимозависимости, о лесных этажах	П, Р, СК
		Подгрупповая работа	Настольные и развивающие игры. Разговор у календаря.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Теремок».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 17.	Ф, СК,
		Опробование	Варенье (черника, брусника)	Р, П
		Дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки	СК, ХЭ, Р
		Мотивация НОД	Уточнение представлений детей о жителях леса	П, Р
		НОД 1.	Конструирование транспорта из спичечных коробков	ХЭ, СК
		Минута тишины	Разговор о взаимосвязях в живой природе	П, Р
		Прогулка	С. Есенин «Черёмуха»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		набл.	Наблюдение за черёмухой, распустились листочки, бутоны есть, черёмуха собирается цвести.	
		п/и инд раб	«Мышеловка», «Охотники и утята», «Столбики».	
		Сюжетные игры	Где могут расти грибы? Набл. за насекомыми, за погодой. Разговор по вопросам беседы о лесе. Прыжки через скакалку	
		НОД 2.	Игры по выбору детей.	
		Индивид работа сменщицы	Формулирование понимания «Что значит беречь лес»	Ф, СК
Вторая половина дня	Совместн / са-Совместн	Перед обедом	Разговор о правилах поведения в лесу	П, Р, СК
		После обеда	Разговор о правилах поведения в лесу	П, СК, Р
		После обеда	Рассматривание иллюстраций в книгах. Игры по интересам	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Поощрение умения аккуратно складывать одежду	СК
		Перед сном	С. Погореловский «Здравствуй, лес...»	СК
	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений детей о жизни медведя (в лесу и нелево)	ХЭ
		Деятельность	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	П, Р
		Работа с книгой	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	ХЭ, П, Р, СК
		Минута тишины	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	ХЭ, П
		Прогулка	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	П, Р, ХЭ
		набл.	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		п/и инд раб	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	
		Сюжетные игры	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	
		В группе	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	СК
		Работа с родителями	Музыкальный досуг + <i>Беседа о лесе(с использованием timio)</i>	Совет: прогулка по весеннему парку

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

4 неделя 25 мая понедельник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о Санкт-Петербурге, о дне города. Рассматривание фотографий достопримечательностей	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Строительная игра по выбору детей	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Ручеёк».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 18.	Ф, СК, Р, П
		Опробование	Варенье из лесных ягод	СК, Р, ХЭ
		Дежурство	Работа с подносом. Самооценка деятельности	Р, П, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о городе, его жителях, о празднике города.	Р, П, СК, ХЭ
		НОД 1.	Разговор об обитателях леса.	Р, П, СК, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о том, зачем лесу нужен ветер, вода, солнце...	Р, П
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану воспитателя	Ф, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб	И. Никитин «Полубуйся, весна наступает» Какие цветы встречались, какие выросли на нашем участке. «Сапожник», «Светофор», «Гости». Хорошо ли растениям на нашем участке? Определение качества почвы на клумбе. Прыжки на скакалке. Сюжетные игры Игры с выносным материалом. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 3.	Рисование: «Мой город»	ХЭ, П, Р
		Индивид работа сменщицы	Формулирование понимания «Что значит беречь природу»	Р, П, СК
	Совместн / само-	Перед обедом	Речевые игры со звуками и словами, работа со счётными палочками.	П, Р
		После обеда	Чтение рассказа «Тайны леса».	ХЭ, П
		В спальне	Обсуждение прочитанного. Рассматривание картины Шишкина «Утро в сосновом бору».	П, Р, ХЭ
		Перед сном	И. Никитин «Полубуйся, весна наступает»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Разговор о профессиях – лесник, лесоруб	П, Р, СК, ХЭ
		Деятельность	Режиссёрская игра «Лесной питомник»	СК, ХЭ
		Работа с книгой	Чтение: «Синие листья».	ХЭ
		Минута тишины	Обсуждение рассказа.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб	Н. Некрасов «Зелёный шум» Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Сюжетные игры Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Упражнения в штриховке. Игры по интересам	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Попросить отца построить железную дорогу из бросового материала	

4 неделя 26 мая вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Формулирование понимания «Что значит беречь природу». Разговор об обитателях леса. Обучение разным приёмам рисования животных леса.	Р, П, СК, ХЭ
		Подгрупповая работа	С/р игра «Железная дорога»	СК, Р
		Общая игра	По выбору детей.	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совместн / са-	Опробование	Клюквенное варенье	Р, П
		Дежурство	Наблюдение и анализ сервировки стола друзьями.	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Уточнение представлений об этажах леса	П
		НОД 1.	Беседа «Кому нужен лес»	П, Р, СК
		Минута тишины	Разговор: зачем лесу нужен ветер, вода, солнце...	Р, П, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Н. Некрасов «Зелёный шум» Посмотрите, какие насекомые живут у нас на участке. Любо- вание весной. «У медведя во бору», «Сапожник», «Столбики». Какие грибы нельзя есть? Разговор о правилах поведения в лесу Игры с выносными игрушками.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки» (И. Лыкова стр. 204)	ХЭ
		Индивид работа сменщицы	Разговор о пользе, воды, ветра и солнца в жизни леса.	П, Р, СК, ХЭ
	Совместная или самостоятельная деятель-	Перед обедом	Показать «Красную книгу». Речевые игры	П, Р, СК, ХЭ
		После обеда	Разговор о необходимости «Красной книги».	П, Р, СК, ХЭ
		В спальне	Разговоры о весне, о лесе	П, Р
		Перед сном	Чтение стихотворения о лесе.	ХЭ
		Разг в спальне по- сле сна	Подумайте свои мы в лесу или не свои.	П
		Деятельность	Чтение: Э. Шим «Разговор растений»	П, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание природоведческой литературы	П, ХЭ
Совместная или самостоятельная деятель-	Минута тишины	Повторение стихов о весне	ХЭ	
	Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Сравнение стволов у берёзы и то- поля. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний». Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке Игры по выбору детей.	Р, П, СК, ХЭ, Ф	
	В группе	Рассматривание книги художника А. Парамоновой «Черё- муха»	П, Р, СК, ХЭ	
	Работа с родите- лями	Совет: Рассказать о поведении в лесу.		

ДОКУМЕНТ ГОД ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

290

Сертификат 1056D469A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		набл.	Наблюдения за небом, облаками, тенью. Нужно ли беречь природу и на участке нашего сада? «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Краски».	
		п/и	Разговор о том, зачем нужен адрес? Наблюдение положения солнца.	
		инд раб	Игры с выносными игрушками.	
	Совместн / са-	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками.	
		НОД 2.	Физкультура на улице по плану физкультурного руководителя	Ф, СК,
		Индивид работа сменщицы	Выбор бригадиров. Разговор с будущими бригадирами о работе бригады.	СК
		Перед обедом	Разговор о профессиях и результатах труда	П, Р, СК
		После обеда	Поговорить о том, зачем нужен адрес? Набор в бригады.	П, СК
		В спальне	Продолжение разговора о бригадах, о бригадирах	СК
		Перед сном	В. Жуковский «Жаворонок»	ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Разг в спальне после сна	Уточнение представлений о жизни людей в городе и селе	П, Р, СК
		Деятельность	Режиссёрская игра «Город – деревня»	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с книгой	Рассматривание книги о природе.	П,Р, ХЭ
		Минута тишины	Как нужно себя вести в лесу?	П,Р, ХЭ
		Прогулка		Р, П, СК,ХЭ, Ф
		набл.	Сравнение стволов у берёзы и тополя. «Охотники и утки», «Салочки», «Третий лишний».	
		п/и	Чем питаются насекомые? Прыжки на скакалке	
	Совместная или самостоятельная деятельность	инд раб	Игры по выбору детей.	
		Сюжетные игры	Игры со строительным материалом.	П,Р, СК, ХЭ
		В группе	Спросить у детей о поведении в лесу.	
	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа с родителями		

4 неделя 28 мая четверг				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о взаимосвязях профессий людей города и села. Упражнение в завязывании узла «бантик».	П, Р, СК
		Подгрупповая работа	Режиссёрская игра с постройками	СК
		Общая игра	По выбору детей.	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 18	Ф, СК,
		Опробование	Молочные продукты	Р, П
		Дежурство	Наблюдение качества, красоты и скорости сервировки стола	СК, Р, ХЭ
		Мотивация НОД	Разговор о городе, его жителях, о празднике города.	Р, П, СК, ХЭ
		НОД 1.	Беседа о Санкт-Петербурге	П, ХЭ, СК
		Минута тишины	Чтение М. Пришвин о лесе.	ХЭ, П
		Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
	Совместная или самостоятельная деятельность	набл.	С. Есенин «Черёмуха» Что изменилось в природе. Чем заканчивается весна? Наблюдение за изменениями посадок на клумбе.	
		п/и	«Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики».	
		инд раб	Зачем нужно беречь природу? Инд. набл-я за t воздуха на солнце и в тени; упражнения с мячом	
	Совместная или самостоятельная деятельность	Сюжетные игры	Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	
		НОД 2.	Музыка	ХЭ, Р, СК
		НОД 3.	Рисование: «Мой город».	ХЭ, П, Р

Документ подписан электронной подписью

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга, Доля Галина Владимировна,
заведующий

Вторая половина дня	Совместн / са-	сменщицы		
		Перед обедом	Разговор: «Как позаботиться о малышах?»	П, СК
		После обеда	Разговор о распределении трудовых действий в бригаде	СК
		В спальне	Разговор с бригадирами о замысле труда, о работе в бригаде	СК
	Совместная или самостоятельная деятельность	Перед сном	В. Жуковский «Жаворонок»	ХЭ
		Разг в спальне после сна	Разговор с бригадирами о работе бригады.	СК
		Деятельность	Родительское собрание с показом детьми бригадного труда.	СК
		Работа с книгой	Рассматривание книг и журналов	П, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о связи жизни города и села	П, Р, СК
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Чем заканчивается весна? Наблюдение за изменениями посадок на клумбе. «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики». Зачем нужно беречь природу? Инд. набл-я за t воздуха на солнце и в тени; упражнения с мячом Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Игры с постройкой.	СК
		Работа с родителями	Наблюдение за трудом взрослых в природе	
		Работа с родителями	Беседа о пользе умения отгадывать и придумывать загадки	

4 неделя 29 мая пятница				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Индивидуальная работа	Разговор о праздничных днях. Разговор о профессиях, о результате труда.	Р, П, СК
		Подгрупповая работа	Работа со счётными палочками. Работа с календарём.	СК, Р, ХЭ
		Общая игра	«Водяной».	
		Зарядка	Комплекс зарядки № 18.	Ф, СК,
		опробование	Пряник	Р, П
		Дежурство	Разговор о том, как дежурному порадовать друзей	Р, СК, ХЭ
		Мотивация НОД	Приглашение в Мир занимательной математики	П, Р
		НОД 1.	Математические игры.	П, Р, СК
		Минута тишины	Разговор о храме «Спас на крови».	Р, П
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	И. Суриков «Весна» Наблюдение за погодой. Появились ли насекомые? Игры по выбору детей. Рассматривание в лупу муравья. Катание на самокатах. Игры с мячом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		НОД 2.	Физкультура в зале по плану физкультурного руководителя	Ф, СК
		Индивид работа	Уточнение знаний о качествах разных материалов	П, Р, СК, ХЭ
	Совместн / са-	Перед обедом	Опыты с бумагой, водой, тканью.	П, Р, ХЭ
		После обеда	Игры с куклами и машинками по желанию детей. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	П, Р, ХЭ
		В спальне	Обсуждение прочитанного	ХЭ
		Перед сном	Разговор о вороне.	П, Р, СК, ХЭ
		Разг в спальне после сна	Рассматривание картинок разных зданий.	П, Р, СК, ХЭ

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Деятельность	<i>Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице»</i>	ХЭ,СК, Р, П
		Работа с книгой	Рассматривание иллюстраций к сказкам.	П, Р, ХЭ
		Минута тишины	Разговор о птицах.	П, Р, ХЭ
		Прогулка набл. п/и инд раб Сюжетные игры	Что изменилось в природе. Наблюдение за изменениями посадок на клумбе. «Охотники и утки», «Хитрая лиса», «Столбики». Зачем нужно беречь природу? Инд. набл-я за t воздуха на солнце и в тени; упражнения с мячом Игры с выносными игрушками. Катание на самокатах.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		В группе	Штриховка силуэтов птиц.	П, Р, СК, ХЭ
		Работа с родителями	Разговор об организации музыкального досуга, посвящённого празднику Победы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

293

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Маршрутные листы
старшей комбинированной группы

	1 неделя: Понедельник 1 июня.			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	П, СК
		Общая игра на улице	П/И «Мышеловка»	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День защиты детей. Рисунки на асфальте «Рисуют дети»	ХЭ, П,СК,
			Спортивные игры с физкультурным руководителем	Ф, СК
		Прогулка: Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за растениями. П«Кот Васька» Игры с выносными игрушками.	П, СК,Р,Ф
		Работа в спальне	Чтение В.Берестов «Песочница».	П, Р,СК,ХЭ
Вторая половина дня	Совм. или самост. деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Дидактические игры «Лото».	ХЭ, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассмотреть листья разных растений, отметить форму, размер. П/И «Мышеловка», «Столбики». Игры по выбору детей.	П, СК,Р,Ф,ХЭ
		Работа с родителями	Беседа о необходимости головного убора в летний период.	

	1 неделя: Вторник 2 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Собачка Жучка», «Мышеловка»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Лепка «Птичка».	ХЭ,СК,Ф
			Физкультурные игры.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой, сезонными изменениями (связывать сезонные условия с облегченной одеждой детей). П/И «Собачка Жучка», «Карусель», «Мышеловка».	П,Р,СК,Ф
			Игры по выбору детей.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

294

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа в спальне	Чтение: В. Берестов «Про машину».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм.или самост. деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Дидактическая игра «Лото»	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренних наблюдений. П/И «Мышеловка», «Столбики» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Постройки из песка, игры с мячом.	

	1 неделя: Среда 3 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И по выбору детей.	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз. руководителем.	ХЭ,СК,Ф
			Рисование песком «Лето».	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение куста и дерева. Чем отличаются. П/И «Совушка», «Карусель» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: Л.Толстой «Галка и кувшин»	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или самост. деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Театральная игра «Колобок»	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. П/И «Столбики», «Собачка Жучка» Игры с игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Разговор о развитии у детей воображения.	

	1 неделя: Четверг 4 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом «Боулинг».	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Теремок»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

295

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Чтение: А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке».	П,Р,СК,ХЭ,
			Спортивные игры с физ. руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение цветов. Обратить внимание на красоту, уметь видеть красивое, восхищаться им. П/И «Шагают ребята», «Собачка Жучка» Игры по желанию детей.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самост. деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюж.-ролевые игры с куклами, машинами.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренних наблюдений. П/И. «У медведя во бору»., «Мыши водят хорювод» Игры с игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Игры, катание на велосипеде.	

	1 неделя: Пятница 5 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хорювод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	День бега.	СК,ХЭ,
			Рисование карандашами «Цветы».	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассматривание деревьев на участке- толстый или тонкий ствол, высокое или низкое. П/И «Кот Васька», «Мышеловка». Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
Вторая половина дня	Совм или самост. деятельность	Работа в спальне	Чтение: «Лев и мышь».	П,Р,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Составление узоров из камешков.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Какие деревья растут на участке. П/И «Раз,два,три к дереву... беги», «Карусель». Игры с песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Привлечение к постройке корабля из песка.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

296

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

	2 неделя: Понедельник 8 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком, выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Колпачок».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №1.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа «Что мы знаем о лете?»	П,Р,СК,ХЭ,
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром. П/И «У медведя во бору», «Столбики» С песком и выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: Н.Сладков «Неслух»	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятельн	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры: кубики, разрезные картинки.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры.	Наблюдение за ветром. Что изменилось с утра? Игры «Колпачок», «Собачка Жучка» Игры с выносными игрушками	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа о безопасности во время прогулок.	

	2 неделя: Вторник 9 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Привезли мы вам подарки».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Праздник «День России».	СК,ХЭ,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. Находить отличительные признаки. Какую пользу приносят. Игры по желанию детей.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: Л.Толстой «Старик и яблони»	П,Р,СК
Вторая	Совм или самостоятельн	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из конструктора «Лего».	СК,П,Р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

297

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. «Колпачок», «Хитрая лиса», Игры с песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа об опасных насекомых.	

	2 неделя: Среда 10 июня.			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом, выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И. «Хитрая лиса»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Лепка «Насекомое».	ХЭ,П, СК
			Спортивные игры с физ. Руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за божьей коровкой. Рассматривание через лупу(ножки, трещинка на спинке). П/И «Хитрая лиса», «Привезли мы вам подарки» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение : Э.Шим «Жук на ниточке».	ХЭ
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игра-драматизация «Теремок».	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за божьей коровкой. Формировать бережное отношение к насекомым. П/И «Совушка», «Воробышки и автомобиль» С выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа о бережном отношении к природе, о безопасности на природе.	

	2 неделя: Четверг 11 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Ай. Ребята, та-ра-ра».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз. руководителем.	СК,ХЭ,
			Рисование на асфальте: «Бабочка»	ХЭ,Ф,СК,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

298

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Показывать и уточнять: погожий денек, летний дождик. П/И «Хитрая лиса», «Ловишки», Столбики. Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В.Бианки «Подкидыш».	П,Р,СК
	Совм. или самостоятельн.	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о хороших и плохих поступках, о вежливых словах.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Катание на велосипедах, самокатах.	

	2 неделя: Пятница 12 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом на меткость.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Ловишки».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№2.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Постройки из песка: «Замок».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за окружающим: отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное. Игры по выбору детей.	П,Р,СК,Ф
Вторая половина дня	Совм. или самостоятельн.	Работа в спальне	Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	П,Р,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Дидактическая игра «Лото».	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за небом. П/И «Ловишки», «Совушка», «Колпачок»	
		Работа с родителями	Беседа о безопасности детей летом (ушибы, раны, вывихи).	

	3 неделя: Понедельник 15 июня			Образовательные области	
Пер-	Сов-	мст	Утренний прием на улице	Игра с мячом «Съедобное, не съедобное».	Ф,СК

Документ подписан электронной подписью

		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Лепка (барельефная): «Солнышко».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем: нахождение солнца утром, днем, вечером. П/И «Солнышко и дождик», «Совушка» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце».	П,Р,СК
Вторая половина дня	Совм. или совмест-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Постройки из конструктора «Тико».	СК,П,Р,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа о безопасности на дороге.	

	3 неделя: Вторник 16 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	Ф,СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, та-ра-ра»	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс№3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз. руководителем.	СК,ХЭ,Ф
			Беседа о значении Солнца для жизни человека, растений, животных.	П,Р,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за солнцем: с помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков. П/И «Собачка Жучка», «Солнышко и дождик» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
Вторая половина дня	Совм. или совмест-ть	Работа в спальне	Чтение: М. Зощенко «Показательный ребенок».	ХЭ
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно-ролевые игры с куклами и машинами.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за небом, за движением облаков. П/И по выбору детей. Игры с песком и выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа о безопасном нахождении на солнце.	

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

300

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

	3 неделя: Среда 17 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Мыши водят хоровод».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Коллективная аппликация: «Солнышко» (из комочков салфеток).	СК,ХЭ,
			Спортивные игры с физ.руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за тенями от предметов. Показать при помощи рук разные фигуры на стене. П/И «Ловишки», «У медведя во бору» С выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение: В.Осеева «Волшебное слово».	ХЭ
Вторая половина дня	Совм. или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игра-драматизация «Репка».	СК,П,Р,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе. П/И «Воробышки и автомобиль», «Столбики» С выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Беседа об играх детей в летний период. Телевизор и компьютер в жизни ребенка.	

	3 неделя: Четверг 18 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры по желанию детей.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Ловишки с мячом».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Танцуем и поем с муз.руководителем.	СК,ХЭ,Ф
			Рисование мелками «Солнышко и его друзья»	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за растениями на клумбе. Как солнышко им помогает расти? П/И «Карусель», «Пузырь», «Ловишки». Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
		Работа в спальне	Чтение С.Могилевская «У Солнышка в гостях».	П,Р,СК
Вторая	Совм. или самостоятельная	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа «Солнце-друг или враг?»	СК,П,Р

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

301

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за движением солнца. П/И «Привезли мы вам подарки», «Столбики» С песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Совет: об использовании в семье занимательных игр.	

	3 неделя: Пятница 19 июня.			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Прыжки в длину.	Ф,СК
		Общая игра на улице	П/И «Бездомный заяц».	СК,Ф
		Зарядка на улице	Комплекс №3.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из бумаги: «Лодочка».	СК,ХЭ,Ф
			Спортивные игры с физ руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Эксперимент: «Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнышке?». П/И «Бездомный заяц», «Колпачок» С песком, выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф
Вторая половина дня	Совм. или самостоятельная деятельность	Работа в спальне	Чтение: С.Михалков «Дядя Степа».	П,Р,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры.	СК,П,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром и облаками. П/И «Кот Васька», «Ловишки» Игры с выносными игрушками.	П,Р,СК,Ф,
		Работа с родителями	Совет: погулять с детьми в парках, послушать природу.	

	4 неделя: Понедельник 22 июня			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом	П, СК,Р
		Общая игра на улице	п/и «Гостюшка »	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование: « Улица»	СК, ХЭ
			Физические игры с физ. руководителем	Ф, СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

302

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за погодой Чем питаются насекомые? «Собачка Жучка», «Столбики», « Семья и гости». Игры по выбору детей.	Ф, СК,П
		Работа в спальне	Чтение сказки «Кот лиса и петух».	Р,СК,ХЭ
	Совм или самост- деят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры по выбору детей.	ХЭ,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Игры с выносным материалом. Игры по выбору детей.	Р, П , СК, ХЭ,Ф
		Работа с родителями	Напомнить родителям, что завтра туристический поход.	

4 неделя 23 июня вторник				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом	Ф, С К,
		Общая игра на улице	п/и «Совушка»	Ф,Р,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Туристический поход	ХЭ, Ф,СК,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за облаками, на что похожи? «Бездомный заяц», « У медведя во бору» «Столбики». Игры с песком и выносным материалом.	Р,ХЭ, Ф,СК
		Работа в спальне	Разговор о времени суток.	Р, СК
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальный досуг с музыкальным руководителем.	СК,Р,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Посмотреть, какие листочки на берёзе, а какие на тополе.. « Жучка», Бабка Ёжка», « Раз, два, три к дереву беги» Игры с выносными игрушками.	СК, ХЭ, Ф,
		Работа с родителями		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

303

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

	4 неделя 24 июня среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом и игрушками.	Ф, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, СК, Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Когда вышли гулять? «Мышеловка», Воробышки и автомобиль», «Столбики» Игры с игрушками и песком.	Р, СК, Ф, П
		Работа в спальне	Чтение сказки « Пых».	Р,СК,ХЭ
Вторая половина дня	Совм или самостоятельн	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно-ролевая игра» Дочки-матери»	СК, Р,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утреннего наблюдения. п/и « Собачка Жучка», « Светофор», «Ловкий заяц». Игры по выбору детей.	Ф, Р, СК.
		Работа с родителями		

	4 неделя 25 июня четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом.	Ф,СК
		Общая игра на улице	п/и «Рыбак и рыбки».	Ф,Р,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Туристический поход.	
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями. п/и «Карусель», «Гуси- лебеди», « Столбики». Игры с выносными игрушками.	Р,П,Ф,СКХЭ
		Работа в спальне	Чтение стихов из книги «Солнышко в окошко».	ХЭ,Р,СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

304

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совм или самостоя- тельность	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Инсценировка сказки «Колобок».	Р,ХЭ,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	Ф,П,Р,СК
		Работа с родителями		

	4 неделя 26 июня пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	П,Ф, СК
		Общая игра на улице	п/и «Воробышки и автомобиль».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, Р,Ф,СК
			Рисование»» Рыбки»	ХЭ, СК, П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Есть ли солнышко? Почему на улице тепло? «Совушка», « Бездомный заяц», « Карусель». Игры с песком и выносными игрушками.	Ф,СК, П
Вторая половина дня	Совм или самостоя- тельность	Работа в спальне	Чтение рассказа Л. Воронкова «Бедовая курица».	П, СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры с машинками и куклами.	СК, Р,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. « Собачка Жучка», « Третий лишний», «»Столбики».	Ф, СК, П
		Работа с родителями		

	1 неделя 29 июня понедельник			Образовательные области
Первая	Сов- мест-	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом. Игры с мячом.	Ф, СК

Документ подписан электронной подписью

		Общая игра на улице	п/и « У медведя во бору».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 4.	Ф ,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование: «Домик с чердачком».	ХЭ, СК, П
			Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за травянистыми растениями. Какие растения растут на участке? «Собачка Жучка», «Лохматый пёс», «Столбики». Игры с машинками и куклами.	Ф, СК , П
		Работа в спальне	Чтение сказки В. Сутеев «Усатый полосатый».	ХЭ,П, СК,Р
Вторая половина дня	Совм или самостоятельн	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольно-печатные игры.	П, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносными игрушками. п/и «Третий лишний», «Ловишки», « Карусель».	Ф, СК, П
		Работа с родителями		

	1 неделя 30 июня вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, СК
		Общая игра на улице	п/и «Лохматый пёс».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разговор о времени года.	П, СК,
			Лепка « Птицы».	ХЭ, П, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдения за птицами. п/и «Воробышки и автомобиль», « Ловишки», «Воронок». Игры с песком и выносными игрушками.	П, СК,Ф.
		Работа в спальне	Чтение сказки « Красная шапочка».	ХЭ, П , Р.СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

306

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совм или самостоя- тель-	Совместная дея- тельность с педаго- гом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководите- лем.	ХЭ, Р, П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры по выбору детей.	П, СК,Ф
		Работа с родите- лями		

	1 неделя 1 июля среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Бездомный заяц».	Ф,СК,Р
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК
		Совместная дея- тельность с педаго- гом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководите- лем.	ХЭ,Р,П,СК
			Составление рассказа от лица героя по сказке «Колобок».	Р,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. «Собачка Жучка», « Совушка», « У медведя во бору». Игры с выносным материалом с машинками и куклами.	Ф, СК,Р,П
		Работа в спальне	Чтение сказки «Коза дереза».	ХЭ,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоя- тель-	Совместная дея- тельность с педаго- гом на улице.	Сюжетно ролевая игра «Дочки-матери».	ХЭ,П,Р,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за машинами. Разговор о правилах дорожного движения. «Ловишки», « Собачка Жучка», «Столбики» Игры по выбору детей.	Р,П,СК,Ф
		Работа с родите- лями		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

	1 неделя 2 июня четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с мячом..	Ф,СК
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Ф,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за ветром, облаками. На что похожи? п/и «Кот и мыши», «Воробышки и автомобиль», «Водяной». Игры с выносными игрушками и песком.	Ф,СК, ХЭ,П,Р
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Работа в спальне	Чтение Б. Житков «Помощь идёт».	П,Р,СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Настольный театр « Маша и медведь».	ХЭ,СК, Р,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки Игры с выносным материалом и песком. п/и « Третий лишний», «Совушка», У медведя во бору».	Ф,СК,ХЭ,П,Р
		Работа с родителями		

	1 неделя 3 июля пятница			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ХЭ,Р,П,
		Общая игра на улице	п/и « Лохматый пёс».	Ф,СК,

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК,
			Рисование мелками на асфальте	ХЭ,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за насекомыми. Хорошо ли насекомым летом? п/и «Бездомный заяц», «Собачка Жучка», «Теремок». Игры с песком и выносными игрушками..	ХЭ,П,Р,Ф,СК
		Работа в спальне	Чтение «Кто в море живёт?	ХЭ,П,Р
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Беседа о лете.	П,СК,Р
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносным материалом.	ХЭ,П,Р,Ф,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 6 июля понедельник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносным материалом.	Ф, ХЭ
		Общая игра на улице	п/и «Кот и мыши».	Ф,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 5.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Конструирование из бумаги « Кораблик».	ХЭ,П,СК
			Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф, СК,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

309

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за птицами. Как узнал ? п/и « Воробышки и автомобиль», « Мышеловка», «Столбики». Игры с машинками и куклами.	Ф,ХЭ,СК, Р,П
		Работа в спальне	Чтение сказки «Дюймовочка».	ХЭ,П,Р
	Совм или самостоятельн	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Игры настольно-печатные.	П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Игры с песком и выносными игрушками.	Ф,Р,П,СК,
		Работа с родителями		

	2 неделя 7 июля вторник			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры мячом.	Ф,СК,
		Общая игра на улице	п/и « Совушка».	Ф,СК,
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф, СК
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Разговор о деревни.	ХЭ,СК,П,Р
			Лепка « Курочка».	ХЭ,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Рассматривание листиков тополь, берёза .Чем отличаются? п/и « Ровным кругом», «Ловишки», «Бездомный заяц». Игры с выносными игрушками и песком.	ХЭ,Ф,П,Р,СК
		Работа в спальне	Пальчиковые и речевые игры.	Р,СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

310

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ, Ф,П,Р,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 8 июля среда			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с песком.	ХЭ, СК,
		Общая игра на улице	п/и «Собачка Жучка».	Ф, СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф, СК, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ, Р, СК,П
			Беседа о птицах.	П, Р, СК
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. п/и « Кот и мыши», « Воробышки»,» « Воронок». Игры с машинками и куклами.	ХЭ, П, Р,Ф,СК
		Работа в спальне	Пальчиковые и речевые игры.	Р, СК
Вторая половина дня	Совм или самостдеят-ть	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Сюжетно- ролевые игра « Дочки матери».	СК,ХЭ
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с выносными игрушками.	ХЭ, П, Р,Ф,СК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

311

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		Работа с родителями		

	2 неделя 9 июля четверг			Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры с выносными игрушками.	СК,ХЭ
		Общая игра на улице	п/и «Мышеловка».	Ф,СК,
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Физкультурные игры с физ. руководителем.	Ф,СК,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за состоянием погоды. п/и «Магазин», «У медведя во бору», « Столбики». Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ,П,Ф,Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-ть	Работа в спальне	Чтение сказки «Кот рыболов».	П,ХЭ,Р
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Инсценировка сказки « Волк и семеро козлят».	П,СК,ХЭ,
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за погодой. Когда вышли гулять ? п/и « Собачка Жучка», «Ловишки», «Столбики». Игры с песком и выносными игрушками.	ХЭ,П,Ф,Р,СК
		Работа с родителями		

	2 неделя 10 июля пятница	Образовательные области

Документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

312

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Первая половина дня	Совместная деятельность	Утренний прием на улице	Игры со спортивным инвентарём.	Ф,СК
		Общая игра на улице	п/и «Волк и зайцы».	Ф,СК
		Зарядка на улице	Комплекс зарядки № 6.	Ф,СК,
		Совместная деятельность с педагогом на улице.	Музыкальные игры с музыкальным руководителем.	ХЭ,Р,П,СК,Ф
			Рисование «Дерево с листочками».	
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Наблюдение за деревьями и кустарниками. п/и «У медведя во бору», «Совушка», «Теремок». Игры с песком и игрушками.	ХЭ,Ф,СК,П,Р
		Работа в спальне	Речевые игры.	Р,СК
Вторая половина дня	Совм или самостоятель-	Совместная деятельность с педагогом на улице.	Ручной труд из бумаги «Котик».	ХЭ,СК,П
		Прогулка Наблюдения П/И Сюжетные игры	Повторение утренней прогулки. Игры с машинками и куклами.	Ф,ХЭ,Р,П,СК
		Работа с родителями		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

313

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3 неделя			Понедельник 13 июля		Образовательные области
3 неделя			Утренняя гимнастика	Вторник 14 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренняя гимнастика	Рассматривание деревьев на участке (ствол, листья)	Р, Ф, СК, СК
			Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	ФЭ, Р, СК, Ф
			Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф
			Совместная деятельность с педагогом	Физическая культура на улице (воспитатель)	Р, ХЭ, СК, П, Ф
			Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Прогулка		Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Прогулка п/и	Набл. за деревьями, ветром «Мышеловка», «Сова», «Море волнуется», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Сюжетные игры	Наблюдение за облаками и ветром	П, Р, СК, ХЭ
			Работа в спальне	Чтение К. И. Чуковского «Путаница»	П, Р, СК, ХЭ
			Сюжетные игры	С резиновыми, пластмассовыми игрушками	П, Р, СК, ХЭ, Ф
Вторая половина дня	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Депка «Дерево» И.Мазник «Облака»	П, Р, СК, ХЭ
			Совместная деятельность с педагогом	Чтение рассказа Л. Толстого «Лодочка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
			Прогулка п/и	Набл. за деревьями, ветром п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется»	Р, П, СК, ХЭ, Ф
			Работа с родителями	Наблюдение за облаками и ветром	
			Сюжетные игры	Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	
Вторая половина дня	Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа с родителями	Игры с детьми	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

3 неделя Среда 15 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание домашнего животного	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Пузырь»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа в спальне	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Аппликация «Кошка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Разговор и рассматривание разных пород кошек	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

315

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3 неделя			Четверг 16 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о профессии мамы, папы	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Разукрашивание бабочки	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За насекомыми «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Н. Мамин-Сибиряк «сказка про воробья Воробейча...»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Рисование «Божья Коровка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За насекомыми «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: поговорить о профессиях	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

316

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3 неделя			Пятница	17 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание транспорта		Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ровным кругом»		Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 7		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице		ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование пирамидок из песка		ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	На чём привозят продукты в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Паучок-пилот»		П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Складывание разных лодок из бумаги		П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	На чём привозят продукты в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет об использовании в семье занимательных игр		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

317

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя			Понедельник 20 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание малых архитектурных форм	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Золотые ворота»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Лесенки»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование Лесенки из веточек	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассматривание малых архитектурных форм на площадках	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

318

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя			Вторник 21 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о положении солнца в разное время суток.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К. Ушинский «Ветер и солнце»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковский «Краденое солнце»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Рисование солнышка	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Рассматривание домашней библиотеки	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

319

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя			Среда 22 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о повадках ежа, зайца, белки	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Заинька, пойдем в лес»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Кто делает лето?»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Где притаилось лето? «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театрализованная игра «Колобок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Где притаилось лето? «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Игры с детьми	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
320

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя Четверг 23 июля				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о дворнике	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование «Ёжик»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Живое на участке «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Придумывание загадок про ёжика	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Живое на участке «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: учить детей отгадывать загадки	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

4 неделя			Пятница	24 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Полив растений на улице		Р, П, СК
		Общая игра на улице	«На горе-то калина»		Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 8		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице		ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование лабиринта из песка		ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение М. Пришвин «Золотой луг»		П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Складывание цветка из бумаги		П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Привлечение отцов к постройке корабля из песка		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

5 неделя			Понедельник 27 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор/наблюдение «Откуда берётся дождь?»	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Прилетел ветерок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Дождливый день»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за тучами, лужами и листьями п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Любование репродукцией П. Рылова «Зелёный шум»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование грузовой машины	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за тучами, лужами и листьями п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Разговор о летнем отдыхе ребёнка	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

323

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

5 неделя			Вторник 28 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание предметов одежды	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К. И. Чуковский «Федорино горе»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки про комара	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в дочки-матери	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Игры с детьми	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

324

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

1 неделя			Среда 29 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о домашнем адресе	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Заинька, пойдем в лес»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Домик»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Здания вокруг «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театрализованная игра «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Здания вокруг «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Настольные игры с детьми	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
325

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

		1 неделя	Четверг 30 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о здоровом питании	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование по сказке «Мойдодыр»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За птицами «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Разговор о полотенце	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За птицами «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Разговор о правильном питании летом	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

326

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя			Пятница	31 июля	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Полив растений на улице		Р, П, СК
		Общая игра на улице	«На горе-то калина»		Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 9		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице		ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование детской площадки		ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение М. Пришвин «Золотой луг»		П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Настольно-печатные игры		П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Привлечение отцов к играм с детьми		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

23 неделя			Понедельник	3 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание песка (его свойств)		Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ай, ребята, тара-ра»		Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)		ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Цветок»		ХЭ, Р, СК, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за цветущими растениями п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение К.И. Чуковского «Путаница»		П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Конструирование из бумаги «Тюльпан»		П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за цветущими растениями п/и «Лиса», «Колпачок», игры с выносным материалом.		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Консультация по головным уборам в летний период.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

328

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

2 неделя		Вторник 4 августа		Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание облаков.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Стихотворения про лето	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Работа в спальне	И.Мазник «Облака»	П, Р, СК, ХЭ
		Совместная деятельность с педагогом	Игра в детский сад	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за облаками и ветром Прыжки на скакалке. С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: сфотографировать необычное облако	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

329

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

2 неделя Среда 5 августа				Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание иллюстраций к сказкам	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Теремок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Настольный театр «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За повадками животных «Цепочка», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Рассмотреть музыкальные инструменты	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

2 неделя			Четверг 6 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о музыке и муз.инструментах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Колпачок»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование «Балалайка»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За звуками на улице «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Н. Мамин-Сибиряк «сказка про воробья Воробейча...»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Мытьё кукольной посуды	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За звуками на улице «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: показать остановки общественного транспорта	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

331

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3 неделя			Пятница	7 август	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание общественного транспорта		Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Шагают ребята»		Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 10		ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице		ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование остановки из выносного материала		ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	На чём приезжают в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Паучок-пилот»		П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в лото и домино		П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	На чём приезжают в детский сад? «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком		Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет куда пойти в выходные		

3 неделя			Понедельник 10 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о прошедших выходных	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подарки»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Сладости»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение В. Бианки «Чей клюв»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование Детский сад	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «Лиса и зайцы», «День-Ночь» С выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть птиц в городе	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3 неделя			Вторник 11 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о положении солнца в разное время суток.	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подними ладошки выше»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение К.И. Чуковский «Путаница»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Стихотворение «Птичка»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Сюжетная игра «Пойдём в гости»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	«Мышеловка», «Сова», «Море волнуется». Наблюдение за положением солнца С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Летние забавы для детей	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

334

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3 неделя			Среда 12 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о времени суток	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Мишка косолапый»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Три медведя»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Л. Толстой «Три медведя»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театр для кукол «Три медведя»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: Чем занять детей в дороге.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

335

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3 неделя			Четверг 13 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание берёзы	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Во поле берёза стояла»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Рисование с натуры «Ветка берёза»	Р, П, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями берёзы «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	
		Работа в спальне	Стихотворение о березе	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Полив и уход за растениями на площадке	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За ветками и листьями берёзы «Мы на луг ходили», «Кот и мыши» С выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: придумать загадку о берёзе	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

336

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

3 неделя			Пятница 14 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Математические задания – геометрические фигуры вокруг нас	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Ровным кругом»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 1	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование из веточек/палочек геометрических фигур	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в домино «Геометрические фигуры»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Фигуры вокруг нас	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

337

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя			Понедельник 17 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор об утке и утках	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Жили у бабуси 2 весёлых гуся»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Утёнок»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование утки из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

4 неделя			Вторник 18 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание ткани одежды	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение сказки «Красная шапочка»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Рассматривание узоров	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в магазин	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть разные виды ткани	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

339

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя			Среда 19 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о Дне Рождении	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Подарки»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Лучший подарок»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Н. Забила «Ясочка на празднике»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Поздравление именинника	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Где находится солнце? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: Чем занять детей в гостях.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

340

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4 неделя			

4 неделя			Пятница 21 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о ягодах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«По малину в сад пойдём»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 2	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование корзинки	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За плодами на деревьях и кустах «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки «Гуси-лебеди»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра лото «Фрукты-Ягоды»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За плодами на деревьях и кустах «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Ягоды на даче	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

342

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

5 неделя			Понедельник 24 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор об утке и утках	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Жили у бабуси 2 весёлых гуся»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Гусь»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование гуся из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

5 неделя			Вторник 25 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Рассматривание застёжек на одежде	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Стираем»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Музыка по плану музыкального руководителя (улица)	ХЭ, СК, П, Ф
			Чтение сказки «Красная шапочка»	П, Р, СК, ХЭ
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Рассматривание застёжек на одежде	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в магазин	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Летняя одежда «Ловишки», «Столбики», «Карусель» С резиновыми, пластмассовыми игрушками	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: учиться шнуровать шнурки	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

344

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

5 неделя			Среда 26 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о времени суток	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Мишка косолапый»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Аппликация «Платье для Маши»	ХЭ, СК, Р, П
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Следы на небе. Чьи они? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение Л. Толстой «Лев и собачка»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Театр би-ба-бо «Теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Следы на небе. Чьи они? «У медведя во бору», «Сова», «Лиса и зайцы». Игры с песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: рассмотреть какие разные следы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

5 неделя			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

346

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

5 неделя			Пятница 28 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор о бабушке	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Серенький козлик»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице	ХЭ, СК, П, Ф
			Конструирование деревенского домика	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	За зданиями «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Игра в лото и домино «Сказки»	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	За растениями на участке «Столбики», «Мышеловка», «Карусель» С выносным материалом и песком	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: навестить бабушку	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

347

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

5 неделя			Понедельник 31 августа	Образовательные области
Первая половина дня	Совместная деятельность детей и взрослых	Утренний приём на улице	Разговор об утке и утятах	Р, П, СК
		Общая игра на улице	«Жили у бабуси 2 весёлых гуся»	Ф, Р, СК
		Зарядка на улице	Комплекс № 3	ХЭ, Р, СК, Ф Р, П
		Совместная деятельность с педагогом на улице	Физическая культура на улице (воспитатели)	ХЭ, СК, П, Ф
			Лепка «Гусь»	ХЭ, СК, Р, П, Ф
		Прогулка набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом.	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа в спальне	Любование репродукциями «Летние пейзажи»	П, Р, СК, ХЭ
Вторая половина дня	Совместная или самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с педагогом на улице	Конструирование гуся из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф
		Прогулка Набл. п/и Сюжетные игры	Набл. за птицами п/и «На горе-то калина», «Колпачок», игры с выносным материалом	Р, П, СК, ХЭ, Ф
		Работа с родителями	Совет: заботиться летом о друзьях наших меньших	

3.11. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение Положение о ППкГБДОУ детский сад комбинированного вида №107

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок создания и деятельности психолого-педагогического консилиума (далее ППк) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад №107)

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов ГБДОУ детского сада №107, в целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

1.3. ППк в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(ст.28 ч.3 п.15);

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением администрации Выборгского района Санкт-Петербурга от 15.06.2017г. №2303 «Об организации деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии».

1.4. ППк работает во взаимодействии с образовательными, медицинскими, реабилитационными учреждениями города Санкт-Петербурга, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

II. Цели, задачи, функции и принципы деятельности ППк

2.1. Целью ППк является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

2.2. Задачами ППк являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 2 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ГБДОУ детском саду №107 возможностей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей (по запросу);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам ГБДОУ детского сада №107 по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей (по запросу родителей (законных представителей)).

2.3. В основе работы ППк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. выводдлается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер).

2.4. Функциями ППк являются:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении или обучении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся (воспитанников);
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям), учителям-логопедам, музыкальным руководителям, самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,

заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

III. Порядок создания ППк

3.1. ППк создается на базе ГБДОУ детского сада №107 при наличии соответствующих специалистов.

3.2. Осуществляет общее руководство ППк заведующий ГБДОУ №107, возглавляет председатель – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

3.3. В состав ППк входят члены ППк: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, представляющий ребенка на ППк.

3.4. Персональный состав ППк и порядок работы консилиума утверждается приказом заведующего ГБДОУ детского сада №107.

3.5. Постоянные члены ППк присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций. Из членов постоянного состава ППк председатель назначает секретаря.

3.6. Состав ППк может включать в себя как постоянных, так и временных членов.

3.7. Временными членами ППк считаются лица, приглашенные на конкретное заседание: члены Совета родителей, референтное лицо, воспитатель, представляющий ребенка и др.

3.8. Ответственность за организацию и результаты деятельности ППк несет заведующий ГБДОУ детского сада №107.

3.9. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

3.10. Информация о проведении обследования детей на консилиуме, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.11. Основные области деятельности специалистов ППк:

- **Педагог-психолог:** психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учётом данных психодиагностики.
- **Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.
- **Воспитатель:** мониторинг индивидуального развития ребенка, реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда.
- **Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.
- **Инструктор по физической культуре:** реализация используемых программ физического воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.
- **Секретарь ППк:** ведение текущей документации.
- **Председатель ППк:** подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

IV. Организация работы ППк

4.1. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ГБДОУ детского сада №107 с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение №3).

4.2. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

4.3. На заседании ППк все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют результаты диагностики/мониторинга на ребенка. Коллективное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диа-

документ подписан электронной подписью

гноза) и рекомендации по определению индивидуального образовательного маршрута, с учетом рекомендаций специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

4.4. На каждого ребенка заполняется заключение ППк (Приложение №4).

4.5. Заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей).

4.6. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в ГБДОУ детском саду №107) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

4.7. При отсутствии в ГБДОУ детском саду №107 условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию администрации Выборгского района Санкт-Петербурга или городскую комиссию администрации Санкт-Петербурга образования.

V. Порядок подготовки и проведения заседания ППк

5.1. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

5.2. Плановое заседание (первичное и контрольное).

Первичное – проводится при зачислении ребенка сразу по завершении первичных обследований у всех необходимых специалистов. Задачами этого ППк являются: определить проблему, выступающую на первый план в данный момент; связать между собой задачи обучения и коррекции; назначить сроки выполнения коррекционной программы и дату проведения следующего ППк. Все решения и рекомендации являются обязательными для всех специалистов, проводящих коррекционную, учебную и воспитательную работу с ребенком.

5.3. Контрольное заседание – проводится в преддверии окончания учебного года. Цель – оценка статуса ребенка на момент окончания реализации программы обучения. Задачей этого ППк является определение образовательного маршрута ребенка.

5.4. Внеплановое – проводится по просьбе педагога, родителя (законного представителя ребенка) или любого из специалистов, работающих с ребёнком, в случае необходимости (длительная болезнь, неожиданная аффективная реакция, возникновение иных внезапных проблем в обучении или коррекционной работе). Цель – выяснение причин возникающих проблем, оценка размеров регресса, его устойчивости, возможности преодоления, обсуждение изменения режима или формы обучения.

5.5. Заместитель председателя ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

5.6. Заключение ППк выдается родителям (законным представителям) на руки для прохождения ТПМПК Выборгского района. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

5.7. Родители (законные представители) детей имеют право:

- присутствовать при обследовании детей на консилиуме, обсуждении результатов обследования и вынесении консилиумом заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- получать консультации специалистов ППк по вопросам обследования детей и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
- в случае несогласия с заключением обжаловать его в ТПМПК.

5.8. Алгоритм работы ППк:

а) подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ППк отдельно;

б) информационный обмен специалистов ППк;

в) определение сути проблемы ребёнка;

г) разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи);

д) методы работы, которые соответствуют поставленным задачам;

е) конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания);

ж) формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк;

з) формы, объём консультационной работы с педагогами, родителями (законными представителями);

и) оформление документов.

VI. Обязанности и права членов ППк

6.1. Специалисты ППк имеют право:

- вносить предложения по профилактике физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, организации мероприятий и созданию психологически адекватной образовательной среды;
- вносить предложения по работе ППк и обсуждаемым проблемам;
- выбирать и использовать методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- осуществлять мониторинг учета рекомендаций консилиума по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в учреждении, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей).

6.2. Специалисты ППк обязаны:

- по итогам диагностических мероприятий вносить сведения об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений, некорректное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию ребенка и его семье; защищать всеми законными средствами на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

VII. Ответственность

7.1. ППк несет ответственность в случаях:

- невыполнения либо выполнения не в полном объеме и не в установленные сроки функций, отнесенных к его компетенции;
- несоблюдения действующего законодательства;
- несвоевременной и недостоверной отчетности.

7.2. Персональную ответственность за деятельность ППк несет его председатель.

VIII. Делопроизводство

8.1. Специалистами ППк ведется следующая документация:

- Журнал записи детей на обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (Приложение № 1);
- Протокол заседания психолого-педагогического консилиума ГБДОУ детский сад №107 (Приложение № 2);
- Согласие родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ детского сада №107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга на организацию и проведение специалистами ППк ГБДОУ обследования/коррекционно-развивающей работы (Приложение № 3).
- Заключение ППк (Приложение № 4).
- Журнал регистрации выдачи заключений ППк (Приложение № 5).
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк

8.2. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ППк, список специалистов ППк, расписание работы специалистов ППк хранятся у заместителя председателя ППк в методическом кабинете в папке с номенклатурным номером «Документы психолого – педагогического консилиума». Срок хранения – 3 года.

IX. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ГБДОУ детского сада №107 Выборгского района Санкт-Петербурга и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

9.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее

документ подписан электронной подписью

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

353

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Приложение №1
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме

**Журнал записи детей на обследование
специалистами психолого – педагогического консилиума**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка, дата рождения	Инициатор обращения	форма поступления об- ращения	Заключение ППк по ито- гам обследо- вания (№, дата протокола)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

354

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Приложение №2
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга**

от « ____ » _____ 20 ____ № ____

Председатель: _____
Ф.И.О.

Секретарь: _____
Ф.И.О.

Всего присутствовало ____ человек.
Регистрационный список прилагается.

Повестка заседания:

1. _____
2. _____

Наименование вопросов (формулировка проблемы, отчета, выступления и др.).

СЛУШАЛИ:

Ф.И.О. выступающего, краткое содержание выступления

ПОСТАНОВИЛИ (ПРИНЯЛИ РЕШЕНИЕ):

Указываются мероприятия, сроки их реализации, ответственные за выполнение

Председатель: _____

Секретарь: _____

Члены ППк: _____

должность подпись Ф.И.О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

355

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Приложение №3
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме

Заведующему ГБДОУ №107
Доля Г. В.

от _____

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О., класс/ группа, в котором/ ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему ГБДОУ №107
Доля Г. В.

от _____

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
психолого-педагогической диагностики обучающегося**

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(Ф.И.О., класс/ группа, в котором/ ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
356

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Заведующему ГБДОУ №107
Доля Г.В.
От _____

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

Являясь родителем (законным представителем) _____

ФИО воспитанника, № группы, дата рождения (число, месяц, год)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда(нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Приложение №4
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме

По месту требования



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Адрес: г. Санкт-Петербург, 194354 ул. Есенина, д. 8,
корп.2, лит. А,
Тел./факс: (812) 594-05-64 E-mail: d107@shko.la, ОКПО
53225420, ОКГУ 23280,
ОГРН 1027801578056, ИНН/КПП 802140598/780201001

От _____ № _____

Заключение психолого-педагогического консилиума

1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Ф.И.О родителей (законных представителей): _____

Дата рождения: _____

ДОУ №: _____

Контактная информация ДОУ (телефоны): _____

ФИО председателя ППк, контактный телефон: _____

Программа обучения: _____

2. Результаты обучения ребенка в образовательной организации

3. Психологические особенности

- познавательные процессы:

- эмоционально-волевая сфера (*повышенная эмоциональная возбудимость, общая заторможенность,*

тревожность, агрессивность и др.): _____

- поведение: _____

4. Логопедические особенности

- звуковая сторона речи: _____

- словарь: _____

- грамматический строй речи: _____

- связная речь: _____

5. Увлечения и интересы ребенка

6. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы образовательного учреждения

(перечень специалистов, количество занятий в неделю, название и направление программ)

7. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы

8. Рекомендации ППк

Председатель ППк (Зам. зав. по УВР): _____ Мелешина Н. Н.

Секретарь (педагог-психолог): _____ Белозубова Н. В.

Члены ППк:

Учитель-логопед _____ Городкова М. Ю.

Учитель-логопед _____ Крылова Е. Ю.

Мув. руководитель _____ Куроптева Л. Е./Медусон Л. П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.05.25 07:25 (MSK)

359

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Приложение №5
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме

Журнал регистрации выдачи заключений ППк

№ п/п	Дата	Ф.И.О. ребенка	Воз- раст	Пол	За- прос	За- ключение ППк (но- мер про- токола, дата)	Под- пись роди- теля (за- конного представи- теля)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
360

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Приложение №6
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме

График проведения заседаний ППк на учебный год

№	Дата	Тематика заседания*	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

*

- Утверждение плана работы ППк;
- Утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Проведение комплексного обследования обучающегося;
- Обсуждение результатов комплексного обследования;
- Обсуждение результатов образовательной, воспитательной, коррекционной работы с обучающимся;
- Зачисление обучающихся на коррекционные занятия;
- Направление обучающихся в ТППК района;
- Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой ГБДОУ №107);
- Экспертиза адаптированных основных образовательных программ ГБДОУ №107;
- Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровож- дение*

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Адрес регистрации/проживания

Телефон

Ф.И.О. родителей/законных представителей

*Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г № Р-93

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

362

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

Рекомендации по заполнению характеристики воспитанника

Общие положения

1.1. Настоящая инструкция регламентирует порядок оформления характеристики обучающего, выданная образовательной организацией (ГБДОУ) для предоставления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ТПМПК).

1.2. В соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации № ВК – 1074/07 от 23.05.2016 года, Характеристика входит в перечень документов, необходимых для работы ТПМПК.

1.3. Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией для предоставления в ТПМПК, оформляется в печатном виде.

1.4. В Характеристике указывается цель составления документа, дата ее оформления.

1.5. Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

1.6. Оригинал Характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) на Комиссию и храниться в Карте ребенка.

1. Порядок оформления Характеристики

2.1 Характеристика является единой для всех категорий детей, направляемых на ТПМПК.

В разделе 1 Общие сведения:

полностью указываются: фамилия, имя, отчество ребенка; дата рождения ребенка; адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, корпус, квартира; адрес фактического проживания (населенный пункт, улица, дом, корпус, квартира), фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей).

В графе «С кем проживает ребенок» перечисляются все члены семьи, с которыми проживает ребенок на момент заполнения характеристики.

В контактной информации семьи указываются телефоны родителей/законных представителей.

В разделе 2 История обучения ребенка до обращения на ТПМПК:

указывается дата поступления ребенка в образовательную организацию, в каких условиях он обучался ранее (детский сад не посещал, посещал другой детский сад (указать какой и причину перевода), обучался в общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной группе).

В разделе 3 Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- указывается направленность группы (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной группа);
- в программе обучения отмечается вид программы основная/адаптированная;
- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;
- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;
- отношение к деятельности (указываются особенности продуктивной, игровой, познавательной деятельности);
- отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее;
- сформированность навыков (коммуникативных, игровых и навыков самообслуживания);
- как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (принимает ли участие в организуемых занятиях, в т.ч. дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с

игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремиться быть понятым

сверстникам и т.п.);

- развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют);

- развитие речи (выбрать нужное: речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, умеет составлять рассказ, формулировать свои мысли, др.).

- причины нарушения усвоения материала (выбрать нужное: нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует).

- соблюдение дисциплины на занятиях необходимо сделать выбор и отметить:

- нарушение дисциплины практически нет;

- нарушение дисциплины нет, но ребенок не включается во взаимодействие;

- нарушает дисциплину преимущественно из-за непонимания поведенческих норм (например, может встать, ходить, бегать по группе и т.п.);

- специально мешает другим детям.

В разделе 4 «Работоспособность» отмечается (трудности включения в выполнение заданий, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивная деятельность, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в процессе любой деятельности (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.).

В разделе 5 Индивидуальные особенности ребенка оцениваются:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);

- общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);

- взаимоотношение ребенка с коллективом сверстников (особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен; отметить, как относятся к нему другие дети);

- применяемые меры коррекции и их эффективность (например, дополнительные занятия, щадящий режим и др.);

- особенности семейного воспитания (например: строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания);

- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и др.);

- возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе.

В графе «Выводы педагога» педагог указывает обобщенные выводы, а также пожелания по организации дальнейшего обучения ребенка.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

детский сад №107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Адрес: г. Санкт-Петербург, 194354 ул. Есенина, д. 8, корп.2, лит. А,
Тел./факс: (812) 594-05-64 E-mail: d107@shko.la, ОКПО 53225420, ОКГУ 23280,
ОГРН 1027801578056, ИНН/КПП 802140598/780201001

дата _____ № _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГО (Воспитанника)

1. Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения ребенка

Адрес регистрации по месту жительства

Адрес фактического проживания

С кем проживает ребенок

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

Контактная информация семьи (телефоны)

2. История обучения ребенка до обращения на ППК:

3. Детализованная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации

Направленность группы _____

Программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная (подчеркнуть)

Возраст поступления в образовательную организацию _____

Особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации _____

Отношение к деятельности _____

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога _____

Сформированность навыков _____

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы

Развитие моторики _____

Развитие речи _____

Причины нарушения усвоения материала _____

Соблюдение дисциплины на занятиях _____

4. Работоспособность

5. Особенности ребенка

Уровень общего развития _____

Общая осведомлённость ребенка о себе _____

Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников

Меры коррекции и их эффективность _____

Особенности семейного воспитания _____

Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе

Выводы педагога _____

Цель составления характеристики, дата ее оформления _____

Подпись руководителя образовательные учреждения
(уполномоченного лица):

Печать учреждения Дата « » 20 г.



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное дошкольное образова-
тельное учреждение детский сад №107 комбинированного
вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Адрес: г. Санкт-Петербург, 194354 ул. Есенина, д. 8,
корп.2, лит. А,
Тел./факс: (812) 594-05-64 E-mail: d107@shko.la, ОКПО
53225420, ОКГУ 23280,
ОГРН 1027801578056, ИНН/КПП
802140598/780201001
дата _____ № _____

Руководителю территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии
Выборгского района Санкт-Петербурга
Н.Е. Никишиной

НАПРАВЛЕНИЕ на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

Фамилия, имя ребенка, дата рождения

направляет ГБОУ/ОУ № _____

Дата выдачи направления _____

Домашний адрес, телефон

ИНФОРМИРОВАНИЕ

Я _____ Ф.И.О.,

родителя/законного представителя

информирован(а) о месте, и регламенте первичного приема (о подаче «Пакета документов воспитанника/обучающегося»)

Число/Время/Подпись

Ф.И.О., подпись специалиста, направляющего ребенка на ТПМПК Выборгского района СПб

Подпись руководителя образовательной организации

М.П.

- ☐ документ, удостоверяющий личность законного представителя
- ☐ копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка
- ☐ документ, подтверждающий полномочия по представлению интересов ребенка
- ☐ заявление в Комиссию
- ☐ согласие на обработку персональных данных ребенка
- ☐ « согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя)»;
- ☐ направление образовательной организации
- ☐ выписка из истории развития ребенка
- ☐ заключение психолого -педагогического консилиума образовательной организации
- ☐ характеристика, выданная образовательной организацией
- ☐ справка и копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности, выданная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) (при наличии);
- ☐ результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка

Пакет документов для прохождения ТПМПК принят _____ / _____ / Подпись специалиста ТПМПК принявшего документы

Число/Время/Адрес проведения ТПМПК _____

информация секретаря ТПМПК Выборгского района СПб

/ _____ / Подпись родителя/законного представителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

368

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25



♦ В помощь логопеду ♦

ФИО ребёнка _____

группа _____

О. И. Крупенчук

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для
обследования
ребёнка
дошкольного
возраста



- ♦ Удобная форма для заполнения и пользования
- ♦ Экономия времени и сил специалиста
- ♦ Рисунки к заданиям-тестам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

369

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

◆ В помощь логопеду ◆

О. И. Крупенчук

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребёнка
дошкольного возраста



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

370

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

УДК 376
ББК 74.3
К84

Издательский Дом «Литера»
приглашает к сотрудничеству авторов
Телефоны редакции: (812) 560-8684, 325-4741
E-mail: publish@litera.spb.ru
<http://www.litera.spb.ru>

По вопросам реализации обращаться
в Санкт-Петербурге: (812) 441-3649, 441-3650
E-mail: sales@litera.spb.ru
в Москве: (495) 641-2322, 912-3128
E-mail: mail@litera.inc.ru
в Екатеринбурге: (343) 368-7520
E-mail: litera-ural@list.ru

Рецензент

Н. Н. ЯКОВЛЕВА, кандидат педагогических наук, доцент,
завкафедрой специальной (коррекционной) педагогики
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Крупенчук О. И.

К84 Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. — 32 с.: ил. — (Серия «В помощь логопеду»).

ISBN 978-5-407-00196-6.

Вниманию логопедов предлагается речевая карта для обследования детей дошкольного возраста, составленная известным петербургским логопедом Ольгой Игоревной Крупенчук.

УДК 376
ББК 74.3

Крупенчук Ольга Игоревна

Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста

Редактор Ф. Волох
Художники О. Анциферова, З. Смирнова, Е. Шорина,
В. Семеренко, И. Ланская
Обложка Е. Савик
Корректоры Е. Караванова, Н. Андрианова

Подписано в печать 22.06.11. Формат 84×108¹/₁₆. Печать офсетная.
Гарнитура Прагматика. Усл. печ. л. 3,36. Тираж 6000 экз. Заказ 1963

ООО «Издательский Дом «Литера»
192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени
«Чеховский полиграфический комбинат»
142300, г. Чехов Московской области
www.chpk.ru E-mail: marketing@chpk.ru
факс: 8(49672) 6-54-10, тел.: 8(495) 988-63-87

ISBN 978-5-407-00196-6

© Крупенчук О. И., 2011
© Издательский Дом «Литера», 2011

Уважаемые коллеги!

Речевая карта, предлагаемая нами, имеет ряд особенностей.

1. Карта рассчитана на 3 года; начинать можно с любого — с того года, когда ребёнка привели к логопеду: с 4, 5 или 6 лет.

2. Карта рассчитана на обследование детей с самыми частыми видами нарушений речи. Диагноз ребёнка может быть изменён, и это не требует заполнения новой карты.

3. Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребёнка в логопедической группе (обследование мимической и артикуляционной мускулатуры; звукопроизношение, согласование падежных окончаний); другие — также дифференцированы по возрастам.

4. Представлены все традиционные виды обследования речи и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического диагноза (заключения), но отнимающие много времени у логопеда.

5. В разделе «Словоизменение» приводится таблица согласования падежных окончаний всех трёх склонений русского языка.

6. Мы предлагаем в тех местах, где ребёнок ответил правильно, ставить латинскую букву N (норма), а в тех, где допущены ошибки, — записывать ответ ребёнка. Это нужно для того, чтобы картина нарушений не «зашумлялась» добросовестно записанными правильными ответами, а была видна сразу.

7. Рисунки, сопровождающие задания, освобождают логопеда от поиска соответствующих иллюстраций и сокращают время обследования.

8. В разделе «Логопедическое заключение» представлена примерная схема написания этого заключения.

9. В разделе «Дневник логопеда» даны возможные формулировки по разделам речевой работы для детей с ОН (общим недоразвитием) и ФФ (фонетико-фонематическим) недоразвитием речи соответственно.

10. Для детей, не прошедших полный курс обучения (т. е. пропустивших 1/3 учебного времени и больше), подводится итог пропуска, что заверяется медработником и не требует дополнительных справок.

11. В разделе «Раннее развитие» цифры в скобках показывают среднюю норму появления каждого навыка.

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Домашний телефон _____

Мобильный телефон (одного из родителей) _____

Заключение РМПК: _____

Протокол № _____ от _____

Поступил _____ Из д/с _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Отец _____ Год рождения _____

Национальность _____ Специальность _____

Место работы _____

Речь родителей и родственников _____

Двухязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения) _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (синяя, белая) _____

Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

_____ Когда принесли кормить _____ Сосал (активно, срыгивал,
отказывался, засыпал) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) _____ Ползает (6) _____ Сидит сам (7) _____

Пошёл сам (12) _____ Появился 1-й зуб _____

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные (ветр. оспа, корь, коклюш, скарлатина, гепатит, краснуха и др.) _____

Травмы головы (ушибы, сотрясения) _____ Судороги на t° _____

Состоит на диспансерном учёте (специалист, по поводу) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1) _____

Фразы к (2) _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат) _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____ Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____ Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____ Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____ Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
«Толстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/«Мостик»			

6

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

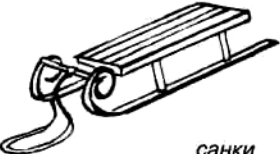
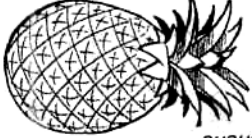
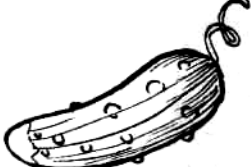
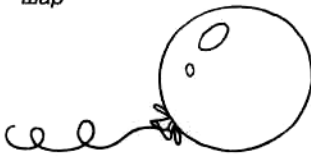
19.06.25 17:26 (MSK)

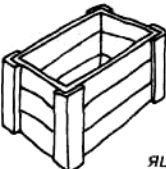
Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

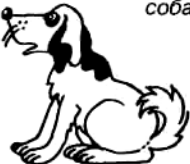
375

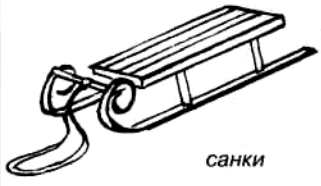
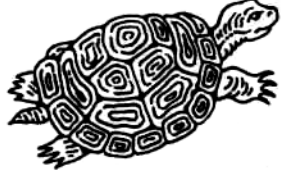
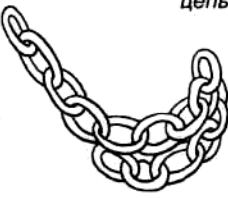
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

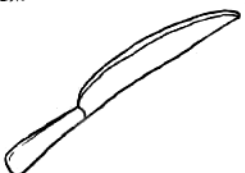
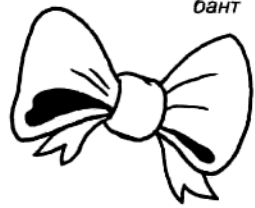
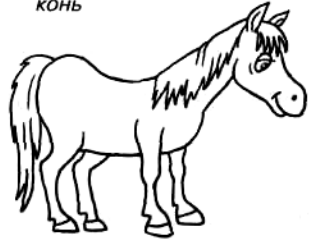
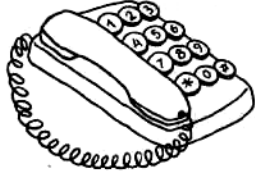
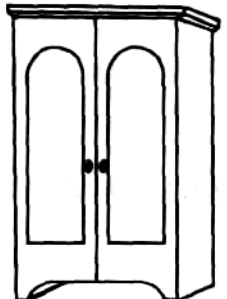
(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения,
другие звуки не отмечаются)

				4	5	6
С	 санки	 оса	 ананас			
Сь	 сирень	 осёл	 гусь			
З	 зонт	 коза				
Зь	 зебра	 корзина				
Ц	 цветок	 мельница	 огурец			
Ш	 шар	 машина	 душ			
Ж	 жук	 ножи				

				4	5	6
Щ	щенок 	 ящик	 плащ			
Ч	 чайник	 ключи	 мяч			
Т	 тыква	 стрекоза	крот 			
ТЬ	тигр 	котёнок 	 кость			
Л	лодка 	клубок 	стул 			
ЛЬ	лев 	коляска 	медаль 			
Р	 рак	 гора	 топор			
РЬ	рябина 	турист 	якорь 			

				4	5	6
Й	 ёж	 змея	 змей			
Д	 дом	 звезда				
Дь	 дятел	 индюк				
Б	 бусы	 собака				
Бь	 белка	 лебедь				
В	 волк	 сова				
Вь	 вишня	 свинья				
Г	 гусь	 лягушка				

				4	5	6
Гь	 гиря	 сапоги				
К	 кот	 стакан	 жук			
Кь	 кит	 санки				
Х	 хор	 черепаха	 петух			
Хь	 химики	 петухи				
П	 пальма	 сапог	 сноп			
Пь	 пират	 копилка	 цепь			

				4	5	6
М	мышь 	сумка 	сом 			
Мь	мяч 	хомяк 	 семь			
Н	нож 	бант 	слон 			
Нь	нити 	 книга	конь 			
Ф	 факел	 телефон	 шкаф			
Фь	 фен	 дельфин				

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(N — воспроизведена верно; в остальных случаях записывается речь ребёнка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

4 года Ребята слепили снеговика. _____

Мотоциклист ездит на мотоцикле. _____

5 лет Водопроводчик чинит водопровод. _____

Волосы подстригают в парикмахерской. _____

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке. _____

Экскурсовод проводит экскурсию. _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор. _____

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира. _____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках: **рак — лак, мишка — миска, Марина — малина, коза — коса, жевать — зевать, тёлка — чёлка, вечер — ветер, мажет — машет.**



ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ (N — правильная форма)

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года

СТОЛ — *столы*



шапка — _____



кольцо — _____



жук — _____



5 лет

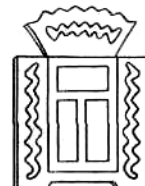
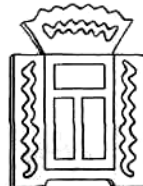
ДОМ — *дома*



крот — _____



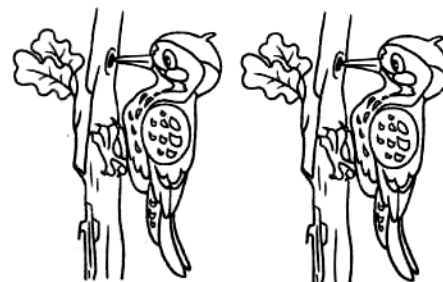
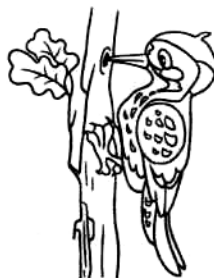
ОКНО — _____



ЛИСТ — _____

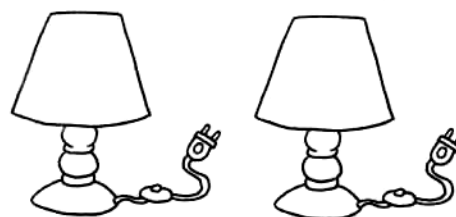


дятел — _____

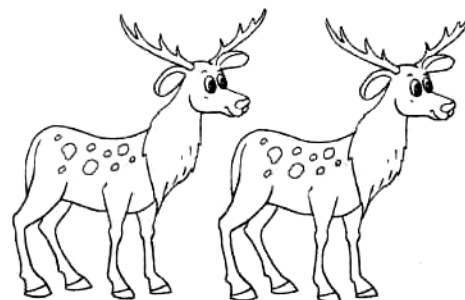
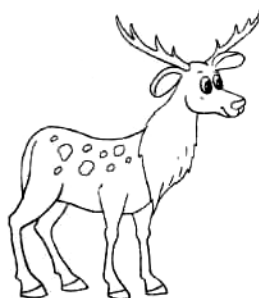


6 лет

лампа — лампы



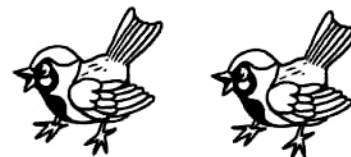
олень — _____



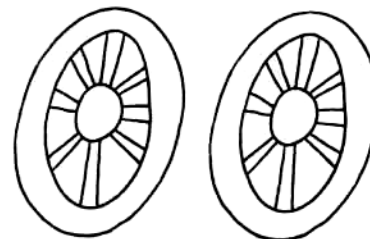
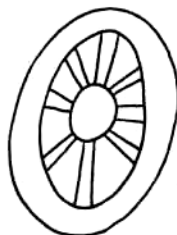
пень — _____



воробей — _____



колесо — _____



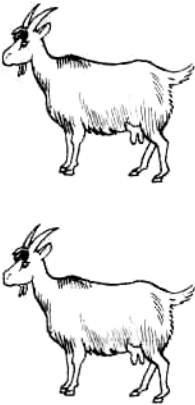
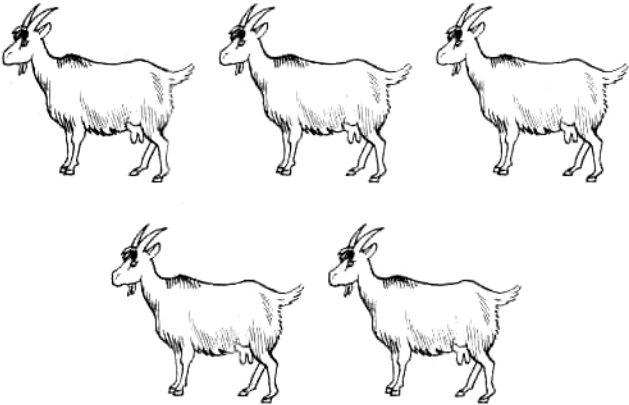
Б. Согласование с числительными

4 года

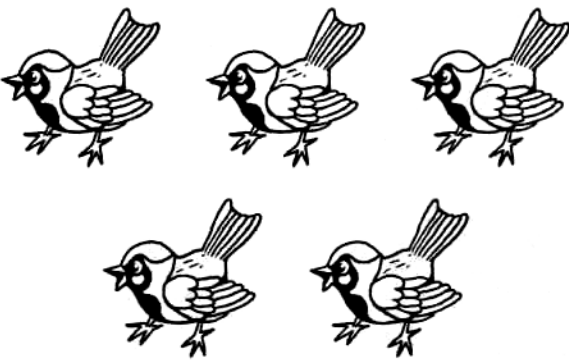
1 дом	2 _____	5 _____
	 	    
1 утка	2 _____	5 _____
	 	    

5 лет

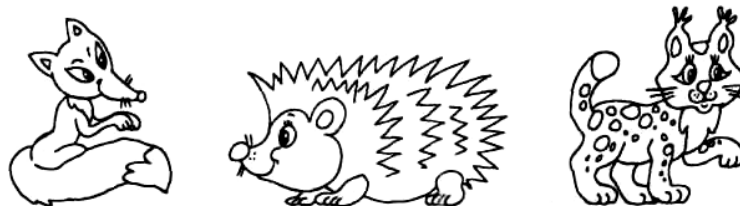
1 конь	2 _____	5 _____
	 	    

1 коза	2 _____	5 _____
		

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
		
1 воробей	2 _____	5 _____
		

В. Согласование падежных окончаний



		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									
В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года

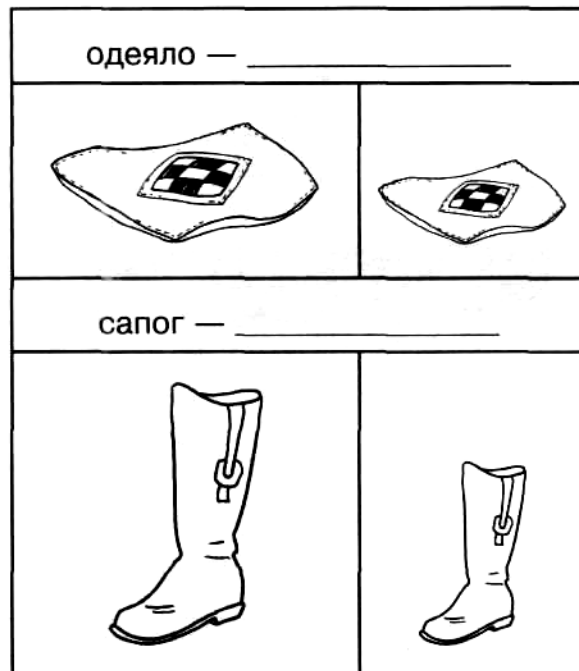
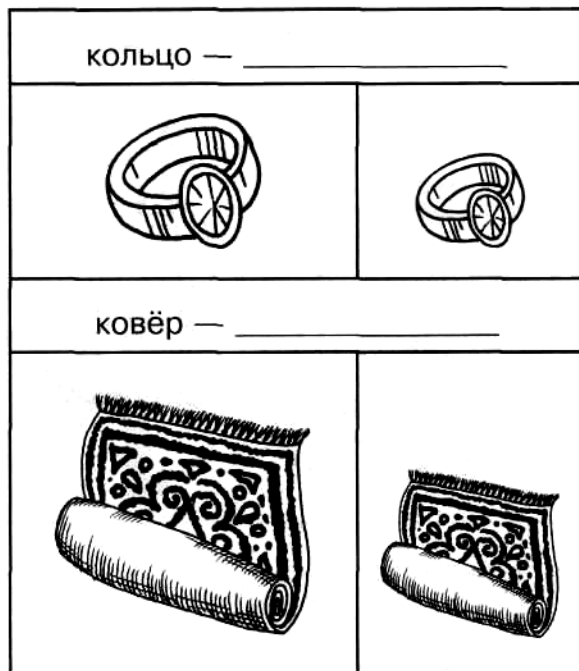
стол — столик

дом — _____	
	
кукла — _____	
	

книга — _____	
	
мяч — _____	
	

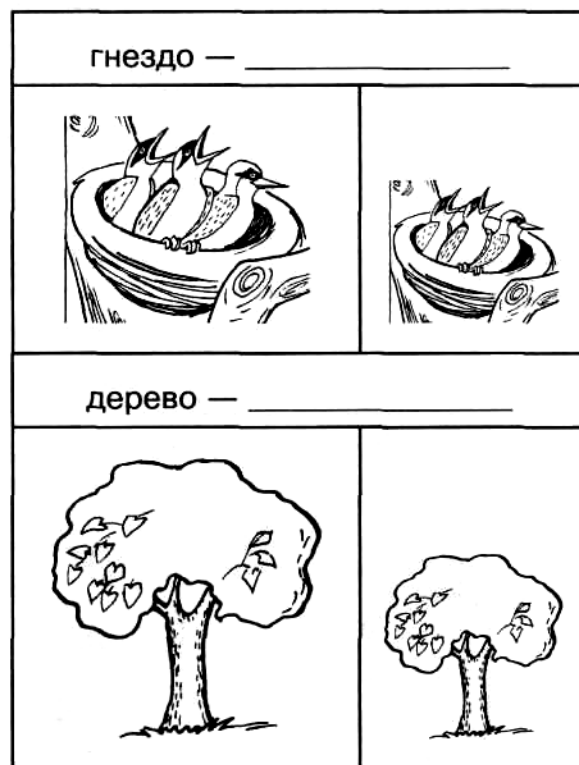
5 лет

шкаф — шкафчик



6 лет

стул — стульчик

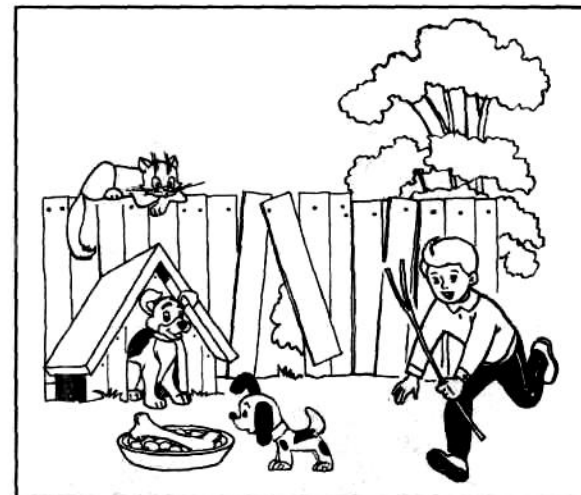


Б. Согласование с предлогами

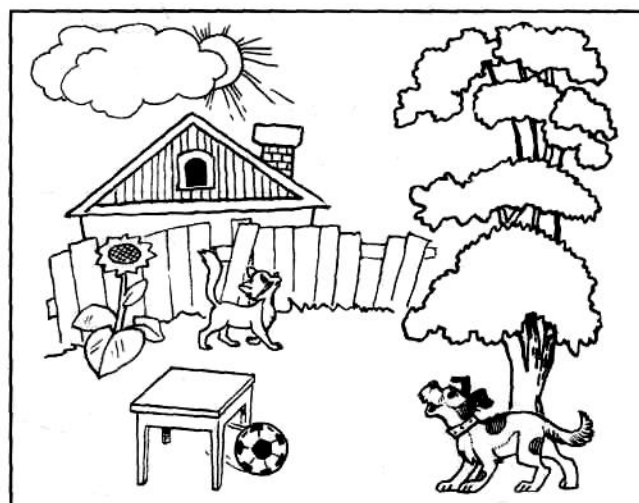
4 года (в, на, над, под)



5 лет (за, с, к, из)



6 лет (перед, около, из-за, из-под)



В. Образование прилагательных (с 6 лет)

из стекла — стеклянная	из снега — _____	из бумаги — _____	из дерева — _____

хвост волка — *волчий*

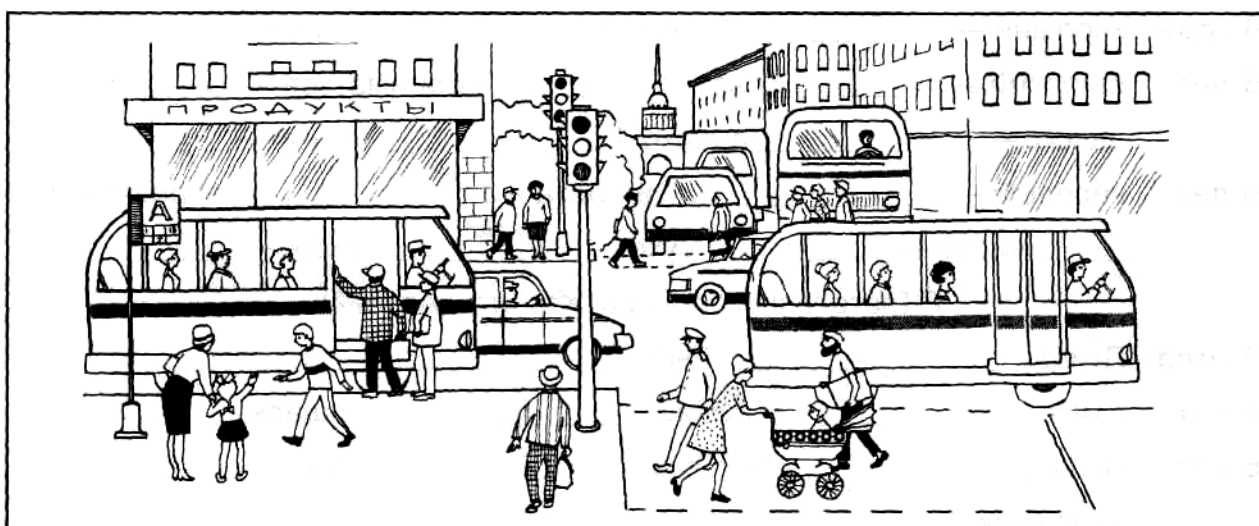
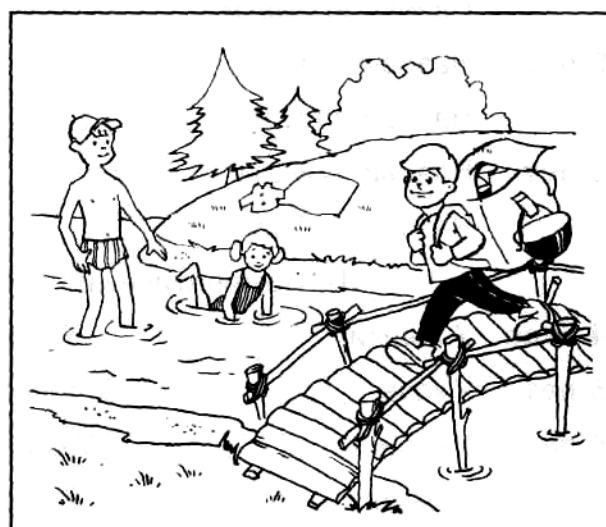
ухо волка — _____

лапа волка — _____



Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ) _____



ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

4 года Голубь, ворона, воробей — это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки — это _____

Груша, яблоко, лимон — это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды — это _____

Молоко, хлеб, колбаса — это _____

Назови

4 года Назови животных: _____

Назови игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____

Назови посуду: _____

6 лет Назови фрукты: _____

Назови мебель: _____

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

4 года У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (Скажи наоборот)

4 года хороший — _____ большой — _____ худой — _____

5 лет широкий — _____ свет — _____ подниматься — _____

далеко — _____ высоко — _____ умный — _____

6 лет весёлый — _____ доброта — _____ здороваться — _____

_____ чисто — _____ сухо — _____ терять — _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

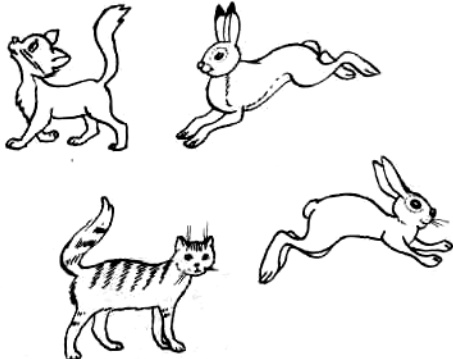
4 года Птица _____ Рыба _____

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

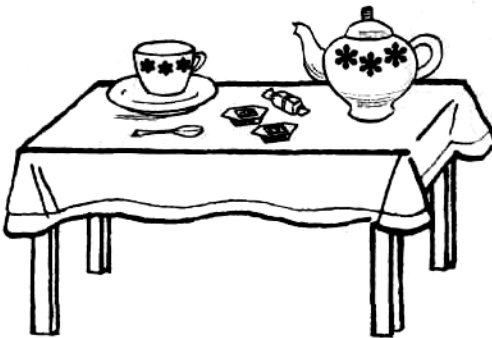
4 года	5 лет
Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____	Покажи мамину дочку; дочкину маму. _____
	

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

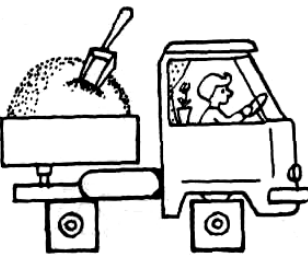
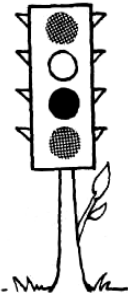
Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
Составление простых предложений по картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	

6 лет		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
		

Что неправильно нарисовал художник?

4 года	5 лет	6 лет
		

4. Лексика: 0-А ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год _____

Второй год _____

Третий год _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

Дата _____ Заведующая _____

М. П. Логопед _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

1. Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение у ортодонта), ЧБР. Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

2. Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах; доведена до нормы; нарушения звуконаполняемости; сохраняются значительные (незначительные) нарушения в спонтанной (даже в отраженной) речи и др.

3. Развитие фонематических процессов: дифференцирует звуки на слух, в произношении; фонематический анализ/синтез сформирован, приближен к норме; фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне; затруднения при выполнении наиболее сложных заданий и др.

4. Лексика: ОН — словарный запас ограничен, резкое расхождение объёмов активного и пассивного словарей; неточное употребление слов, несформированность (малый объём) семантических полей, снижен объём словаря и др. ФФ — требуется пополнение лексики, расширение представлений; лексика по возрасту, без пробелов; преобладание бытового словаря и др.

5. Грамматический строй: ОН — неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные, стойкие и др. ФФ — редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

6. Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все (не все) смысловые элементы. Рассказ (пересказ) возможен/невозможен; искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий и др.

Не прошёл полный курс обучения.

Пропущено _____ дней. Медсестра _____

27

ЗАКЛЮЧЕНИЯ РМПК

Решением РМПК от _____ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____
_____ Подпись _____

Решением РМПК от _____ оставлен(а) на повторный курс.

Заключение РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____
_____ Подпись _____

Решением РМПК от _____ выпущен(а) в _____ (сад, школу)
с _____

Особые рекомендации РМПК:

Члены РМПК (ФИО, место работы):

_____ Подпись _____
_____ Подпись _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

398

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)
399

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Средняя группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол								Оценка	Примечания
бка форм ятие формы, нств. отношений)										
жи и назови (общ. мленность)										
ешка (мышление)										
зные картинки ное восприятие си, мышление)										
дметов)	1	2	3	4	5	6	7	8		
ринты ние)										
и такую же су (внимание)	цветы									
	грибы									
и домик для си (мышление)	посуда	овощи		фрукты		одежда				
о это похоже? жение)	1) _____ 2) _____ 3) _____									
Сумма баллов										

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

400

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

401

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

убтесты	Протокол										Оценка	Примечани		
ика (енка)	Реб.	мама		папа		Восп. 1		Восп. 2						
лицы (общая ленность)														
ена года														
ленность)														
и такую же су (внимание)														
едметов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
)														
и «семью» ние)	посуда		одежда		трансп.		овощи		фрукты		мебель			
а (мышление)														
юк человека														
едовательные си (речь, ние)														
езные си ятие)														
ито это	1)													

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

402

Сумма баллов

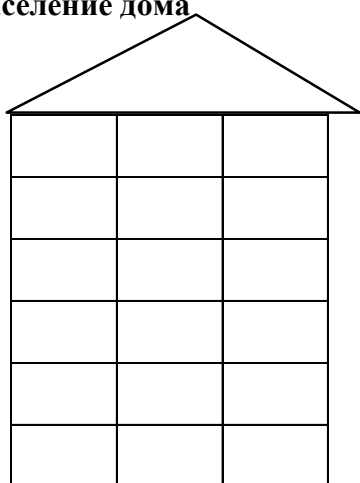
Бланк фиксации результатов Экспресс-диагностика готовности к школе (Агафонова И. Н.)

Ф.И.: _____ Группа: _____ Дата заполнения: _____

Возраст: _____ лет _____ месяцев

Групповое тестирование

1. Заселение дома



2. Найди правило

3. Написание схем слов под диктовку

1).

2).

3).

4).

5).

4. Срисовывание бессмысленных слогов

5. Внимание-ориентация-количество (ВОК)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,
заведующий

403

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Доля Галина Владимировна,
заведующий

404

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 104 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Доля Галина Владимировна,
заведующий

19.06.25 17:26 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №107 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОПДО). В группах комбинированной направленности для воспитанников старшего дошкольного возраста, при организации совместного образования детей с ОВЗ, реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОПДО) (далее по тексту – Программа) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №107 организует и реализует адаптированную образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание в группах комбинированной направленности носит информационно-просветительский характер

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО один раз в год для родителей детей.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Занятия с участием родителей. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

- закрепление навыков правильного звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков, навыков фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматических норм русского языка

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя - логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.4. Консультативные занятия. Проводится учителями - логопедами один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи : позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.