

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 29.08.2024 г. Протокол №1

«УТВЕРЖДЕНА»

Заведующим ГБДОУ детским садом № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Г.В. Доля
Приказ № 135 от 29.08.2024 г.

С учетом мнения

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 27.08.2024 г. Протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
подготовительная группа комбинированной направленности № 5
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед:
Федорова Елена Олеговна

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Мелешина Наталия
Николаевна, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО

20.06.25 13:05 (MSK)

Сертификат 0088EAC8B49AB5CBA11FAC45E0CC347399
Действует с 16.04.25 по 10.07.26

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры освоения программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Система оценки планируемых результатов	7
II Содержательный раздел Программы	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	7
2.1.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы	7
2.1.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми. Календарный план проведения подгрупповых занятий.	9
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	21
2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ	22
III Организационный раздел Программы	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	22
3.2. Условия реализации программы	24
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности	26
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	26
3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В группах комбинированной направленности Программа разработана с учётом:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее АОП ДО)
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с Тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР группы комбинированной направленности №5:

В комбинированной группе 16 человек с тяжелыми нарушениями речи.

В результате проведенной диагностики уровня сформированности устной речи, у детей были выявлены следующие нарушения:

Дети группы имеют полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушены три – четыре группы звуков), наблюдается нечеткая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бббббблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажрый*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

В результате диагностики у детей наблюдаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, рысь*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* может трактоваться ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных Родительного и Винительного падежа множественного числа (*Дети увидели*

медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка*

— увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

25) владеет предпосылками овладения грамотой;

26) сопереживает персонажам художественных произведений;

27) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами языка. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf>
- Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов .

1.4 Система оценки планируемых результатов:

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО):

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Приемы логопедического обследования	2 раза в год	Не менее 15 календарных дней	сентябрь Май
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Связная речь				

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1.1.Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонорный звук Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Т', Ч – С', Ч – Щ; Щ – С, Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Приложение Календарный план проведения индивидуальных занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности.

(является конфиденциальной информацией).

2.1.2. Содержание подгрупповой коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми.

Формы и методы работы: подгрупповая/индивидуальная работа.

Интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Календарный план проведения подгрупповых занятий.

Период	Лексическая тема	Изучаемые звуки	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
16.09 - 27.09	Диагностика состояния устной речи		Выявление нарушений устной речи. Планирование коррекционно- логопедической работы	
30.09– 04.10	Грибы. Ягоды. Деревья, лес.	Звук[А]. Буква А Звук[У]. Буква У	Лес. Деревья осенью. Листья. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (например: лесоруб). Учить образовывать множественное число существительных, тренировать навыки словоизменения. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чок, -ечк, - очк, -к. Формирование и совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (например: <i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану. Совершенствование навыка составления описательных рассказов с использованием схемы описания.
07.10 - 10.10	Овощи.	Звук [И] Буква И	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ними словосочетания и предложения. Учить распространять предложения, используя творительный падеж	Формирование и совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			существительных. Актуализировать глагольный словарь по теме, включать эти глаголы в словосочетания и предложения..	времени действия и лица рассказчика. Формирование и совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
14.10 - 18.10	Фрукты.	Звуки [п],[п']. Буква П	Активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (например: <i>красненький</i>), относительными (например: <i>яблочный</i>) прилагательными. Формирование и закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами.	Формирование и совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
21.10 – 25.10	Хлеб.	Звуки [к],[к']. Буква К	Труд взрослых на полях. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (например: <i>выкопать, перекопать</i>). Формирование и совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Формирование и закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
28.10 – 01.11	Осень.	Звуки [т],[т']. Буква Т	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Практическое овладение всеми простыми сложными предложениями (например: <i>из-за, из-под</i>). Формирование и закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах например: (<i>собираться</i> ,	Формирование и совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			<i>притаится; улетает, улетел, улетит).</i>	
05.11-08.11	Одежда.	Звук и буква [О]	Активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Формирование и закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (например: <i>красивая юбка, теплая шуба</i>)	Формирование и совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
11.11 – 15.11	Обувь, головные уборы	Звуки [х],[х']. Буква Х	Активизация словаря по теме. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно - ласкательными и увеличительными суффиксами (например: <i>шапочка, сапожище</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами.	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану.
18.11 – 22.11	Перелетные птицы	Звук[ы] Буква Ы	Учить образовывать притяжательные прилагательные, включать их в предложения. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (например: <i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде</i>).	Формирование и совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
25.11-		Звуки [м],[м']. Буква М	Обогащение экспрессивной речи за счет	Формирование и совершенствование

29.11	Зимующие птицы		имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии. Учить образовывать глаголы с помощью приставок, составлять предложения с этими словами.	навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
02.12-06.12	Дикие животные.	Звуки [н],[н']. Буква Н	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (например: белка, бельчонок, белчий). Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (например: трусливый, косой, серенький заяц).	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Формирование и совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
09.12 - 13.12	Домашние животные.	Звуки [б],[б']. Буква Б	Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (например: беленький, тепленький). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (например: выше, мягче).	Формирование и совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
16.12 - 20.12	Домашние птицы.	Дифференциация звуков [п]- [п'] [б']-[б'].	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних птиц. Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными (например: утиный, гусиный).	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Формирование и совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
23.12 -		Звуки [в],[в']. Буква В	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение	Формирование и совершенствование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27.12	Зима. Зимние забавы		словаря по теме. Пополнение словаря однородными определениями (например: снег белый, пушистый, легкий) Формирование и совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени и причины (например: Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад).	умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
30.12	Новый год.	Звуки [с],[с']. Буква С	Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (например: насыпать, посыпать, засыпать). Формирование и совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (например: снежинка). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (например: покатаюсь, буду кататься)	Формирование и совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
13.01 - 17.01	Человек. Части тела.	Звуки [з],[з']. Буква З	Расширение словаря по теме. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (например: между, через, около, возле). Закрепление навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предложениями.	Формирование и совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

			Упражнять в конструировании предложений из данных слов. Учить находить и исправлять ошибки.	
20.01-24.01	Транспорт.	Дифференциация звуков [с]- [з], [с']-[з'].	Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.	Формирование и совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
27.01-31.01	Мебель	Звуки [д],[д']. Буква Д	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространено).
03.02-07.02	Инструменты.	Дифференциация звуков [т]- [д], [т']-[д'].	Обогащение экспрессивной речи сложными словами (например: шуруповерт, саморез), многозначными словами (например: метелица метет, дворник метёт).	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Формирование и совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
10.02-14.02	Электроприборы.	Звуки [г],[г']. Буква Г	Актуализация словаря по теме. Закрепление навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			предлогами.	переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
17.02 – 21.02	День защитника Отечества.	Дифференциация звуков [к]-[г], [к']-[г'].	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
24.02- 28.02	Профессии.	Звук [Э]. Буква Э	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (например: между, через, около, возле).	Формирование и совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
03.03- 07.03	Семья. Мамин день.	Звук [Ш] . Буква Ш	Упражнять в образовании отчеств и включать их в предложения по теме. Учить согласованию существительных и прилагательных с числительным. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Формирование и совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
10.03 – 14.03	Посуда.	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Дальнейшее совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (например: кружечка, тарелочка). Упражнять в согласовании существительных с числительными.	Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
17.03-		Звук [Ж]. Буква Ж	Пополнение словаря отглагольными	Дальнейшее совершенствование

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

21.03	Продукты питания.		существительными (например: покупать-покупатель). Формирование и совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепление умения подбирать определения к существительным (например: <i>рыхлый, темный</i>).	умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
24.03 - 28.03	Птицы и животные весной.	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи многозначными словами (например: солнце печет, мама печет блины), словами с переносным значением (например: горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (например: солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
3.03-04.04	Весна.	Дифференциация звуков [ш]-[ж]	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (например: первоцвет). Дальнейшее совершенствование навыка согласования прилагательных с существительным (например: <i>прекрасный цветок</i>) и числительными (например: <i>три бабочки</i>)	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Формирование и совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
07.04		Звуки [л],[л'].	Дальнейшее обогащение	Дальнейшее

Документ подписан электронной подписью

11-04	Животные Севера.	Буква Л	экспрессивной речи словами-синонимами (например: бежать-нестись). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Формирование и совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
14.04-18.04	Космос.	Звук[Ц] .Буква Ц	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (например: из-за, из-под, между, через, около, возле). Формирование и совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (например: ярче, красивее).	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Формирование и совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
21.04-25.04	Животные жарких стран.	Звуки [р],[р'] Буква Р	Формирование и совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Практическое закрепление в речи употребления имен сущ.в различных падежах.	Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
28.04 - 02.05	Первоцветы.	Дифференциация звуков[л]- [р], [л']-[р'].	Пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (например: На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие нежные подснежники). Формирование и совершенствование навыков анализа простых	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.	
05.05-08.05	День Победы.	Звук [ч']. Буква Ч	Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Активизация и уточнение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.	Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по составленному плану. Формирование и совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
12.05-16.05	Обитатели воды.	Звуки [ф],[ф']. Буква Ф	Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Формирование и совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.	Формирование и совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
19.05-23.05	Насекомые.	Звук [щ'] Буква Щ	Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Расширение и активизация словаря по теме.	Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
26.05 - 30.05	Город, ПДД.	Буква Й, дифференциация звуков [л'], [л'j].	Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и	Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

			сложноподчиненных предложений.	плану.
--	--	--	--------------------------------	--------

В период с июня по август индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с обучающимися не проводятся. Учитель-логопед осуществляет совместную деятельность с воспитанниками ДОУ по формированию/развитию общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи.

Месяц / неделя	Направления деятельности	Основные задачи работы	Формы и методы работы	Интеграция с образовательным и областями
Июнь 2-4 неделя	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие : <ul style="list-style-type: none"> • Общей, мелкой, артикуляторной моторики; • Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; • Лексико-грамматического строя речи 	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Июль 1-5 неделя	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие : <ul style="list-style-type: none"> • Общей, мелкой, артикуляторной моторики; • Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; • Лексико-грамматического строя речи 	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие
Август 1-5 неделя	формирование/развитие общеречевых навыков, лексико-грамматического строя речи	Формирование/развитие : <ul style="list-style-type: none"> • Общей, мелкой, артикуляторной моторики; • Зрительного и слухового гнозиса и праксиса; • Лексико-грамматического строя речи 	Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие

Документ подписан электронной подписью

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Большое значение для успешной коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей (законных представителей) в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьёзное отношение к речевому дефекту ребёнка.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы:

Формы работы	Дополнительная информация
-выступление на родительских собраниях; -беседы, -информационный стенд; -консультации на сайте детского сада; -консультации по электронной почте	- 3 раза в год (по запросу родителей); - по запросу родителей; -ежемесячно -ежемесячно - по запросу родителей

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание	Специфика логопедической работы в группах комбинированной направленности	
	Групповые консультации	Итоги логопедической диагностики	
	Индивидуальные консультации	Итоги логопедической диагностики	
Октябрь – август	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	
Декабрь – февраль	Лекция - беседа	Речевая готовность к школьному обучению	По запросу
Март-апрель	Лекция - беседа	Профилактика нарушений письменной речи	
Сентябрь – август	Дистанционное консультирование	По направлениям коррекционной работы с ребенком	При согласии родителей и наличии у них электронной почты

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ГБДОУ

месяц	Формы работы	темы	Дополнительная информация
сентябрь	консультация	Специфика логопедической работы в группе комбинированной	Для воспитателей

документ подписан электронной подписью

		направленности подготовительного возраста	
	консультации	Итоги логопедической диагностики	
Октябрь – август	Индивидуальные консультации	По запросу специалистов	

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основании комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех специалистов ГБДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Подгрупповые и индивидуально-подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.
2. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
3. Использование ТСО и ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол, проектор).
4. Использование ЭОР (лицензионных и созданных самостоятельно).

Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Формирование предпосылок к обучению грамоте.
4. Развитие навыков связной речи.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит «логопедические минутки» по «тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями», во время которых закрепляется программный материал адаптированной общеобразовательной программы.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности	индивидуальная	подгрупповая	Совместная в условиях НОД	Консультативные занятия/ дистанционное консультирование
технологии	Логопедические технологии. Игровые технологии. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.	Логопедические технологии. Игровые технологии. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Здоровьесберегаю	Логопедические технологии. Технологии проектной деятельности. Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми.	Логопедические технологии. Технологии проектной деятельности . Здоровьесберегающие технологии. Информационно коммуникативные технологии.

документ подписан электронной подписью

7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

3.2. Условия реализации программы

Условия	Формы организации
Организационно-педагогические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охранительный режим 2. Специальная предметно-развивающая среда 3. Индивидуально-образовательный маршрут (по решению консилиума) 4. Речевая карта ребенка (карта развития) 5. Тетради взаимодействия (индивидуальных занятий) учителя - логопеда с родителями и воспитателями 6. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР. 7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
Логопедическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические исследования 2. Индивидуальная работа 3. Подгрупповая работа 4. Совместная работа в непрерывной образовательной деятельности с детьми 5. Материалы мониторинга усвоения содержания АОП ДО (сводная таблица)
<u>Взаимодействие участников образовательного процесса</u> <u>1. Воспитатели ГБДОУ</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консилиум специалистов ГБДОУ 1. Подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. 2. Игры и упражнения на развитие

Документ подписан электронной подписью

	пространственной среды кабинета
Сенсомоторное развитие	Игры по развитию мелкой моторики и сенсорному восприятию
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Игры по развитию фонематических процессов Презентации Дидактический материал по развитию ФФК
Развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи.	Дидактический материал по формированию импрессивной / экспрессивной речи

3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Направление логопедической работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и т.д.)
Сенсомоторное развитие	Крупенчук О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам. СПб., 2022 Крупенчук о.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. СПб,2022 Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. Конструктор геометрический «Фантазер» Сортеры Пособия на развитие дыхания :вертушки, машинки, дудки, шарики. Кубики с артикуляционной гимнастикой Звучащие игрушки
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №№1-8. М., 1998 Гомзьяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет , альбом 1,2. М, 2020. Крупенчук О.И. Учим буквы. СПб., 2020. Крупенчук О.И. « Большой экспериментальный словарь» СПб., 2021 Коноваленко В.В. Пишем и читаем правильно. М., 2021. Игра «Сложи слово» Москва, 2009 Логопедическое лото «Найди и назови» Москва 2007 Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Москва 1994 Бусины 3-х цветов, схемы для фонематического анализа

<p>Развитие лексико-грамматического строя речи.</p>	<p>Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» I-III период обучения в старшей логопедической группе. СПб 2020 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб., 2022. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В, Игра «Обобщение» Москва 2010 Игра «Чей домик» Москва 2009 Игра «Противоположности» Москва 2009 Игра «Найди сказку» Москва 2007 Игра «Чей малыш?» Москва 2010</p>
<p>Развитие связной речи. Обучение грамоте</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам.» Москва 2003 Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок выпуск 21 СПб, 2014 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по связной речи. Игра «Буква за буквой» Москва 2008</p>
<p>Диагностика нарушений устной речи</p>	<p>Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, СПб.2014 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.,2003.</p>