

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 107 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**«ПРИНЯТА»**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 107  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
от 29.08.2024 г. Протокол №1

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Заведующим ГБДОУ детским садом № 107  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Г.В. Доля  
Приказ № 135 от 29.08.2024 г.

**С учетом мнения**

Совета родителей  
ГБДОУ детского сада № 107  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
от 27.08.2024 г. Протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)  
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: Доля Алина Вячеславовна

Санкт-Петербург 2024

Содержание	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Целевые ориентиры освоения программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения программы	3
1.4. Система оценки планируемых результатов	3
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы. Коррекция нарушений фонетической стороны речи	4
2.2.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми.	5
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями	7
2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ДОУ	7
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	8
3.2. Условия реализации программы	8
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы комбинированной направленности	9
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	9
3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности	9

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В группах комбинированной и общеразвивающей направленности Программа логопункта разработана с учётом:

- образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (ОП ДО);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением произношения отдельных звуков**

Общее количество воспитанников с НПОЗ, зачисленных на логопедический пункт по приказу заведующего ГБДОУ №107 на 2024 – 2025 учебный год 32 человека.

Основанием для зачисления ребенка на логопедический пункт являются:

- выписка из протокола ППк;
- и заявление родителей (законных представителей) ребенка.

Зачисление на логопедический пункт проводится по приказу заведующего ГБДОУ детский сад №107 в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

Преимущественным правом зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению

образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых

возможностей получения общего образования.

19.06.25 17:50 (MSK)  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
 заведующий

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC  
 Действует с 14.05.24 по 07.08.25

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопедический пункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет: от нескольких занятий до 9 месяцев - для детей с дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями

### 1.2. Целевые ориентиры освоения программы:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в соответствии с возрастной нормой и в зависимости от тяжести речевого нарушения;
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
- Правильно передавать слоговую структуру слов с корригируемыми звуками, используемых в самостоятельной речи.
- Четко дифференцировать смешиваемые до начала коррекционной работы звуки. Различать звуки по их артикуляторным, акустическим признакам.
- Владеть навыками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Уметь выделять звук на фоне слова, определять место звука в слове, количество слогов в слове.
- Развивать потребность в общении, формировать элементарные коммуникативные умения.

### 1.4 Система оценки планируемых результатов:

Результаты освоения программы рассматриваются в аспекте траектории индивидуального развития ребенка (ФГОС ДО):

<i>Объект педагогической диагностики</i>	<i>Методы педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность, Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения воспитанников:	Приемы логопедического обследования	Не менее 15 календарных дней каждая	Первичная – сентябрь.  Итоговая – по мере исправления нарушения (май).
1. Фонетические компоненты речи			

## 2.1. Пояснительная записка.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечаются нарушения звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков) – это нарушение звукового оформления речи, обусловленное неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Нарушения воспроизведения звуков речи крайне вариативны и могут быть выражены в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- искаженным произнесением звука;
- отсутствием звука в речи;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы:

1. В первую можно включить дошкольников, которые имеют *дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата*. То есть, у детей нет каких-либо органических нарушений, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука.
2. Ко второй группе можно отнести детей, у которых *нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата:*
  - аномалиями зубочелюстной системы (диастемы между передними зубами; отсутствие резцов или их аномалии; неправильное положение верхних или нижних резцов или соотношением между верхней и нижней челюстью (дефекты прикуса);
  - патологическими изменениями языка (слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка);
  - губные аномалии;
  - аномальным строением твердого неба (высокий свод);

Эти аномалии могут возникнуть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при НПОЗ является нарушение произношения не более 1 – 2 групп звуков.

## 2.2. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы.

### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Подготовительный этап включает в себя:

- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

• Работу над дыханием.

### Основной этап

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,  
заведующий

19.06.25 17:50 (MSK)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC  
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

### 2.2.1. Содержание индивидуальной коррекционно-логопедической работы и совместной работы в непосредственной образовательной деятельности с детьми.

Месяц/неделя	Направления деятельности	Темы/Основные задачи работы	Формы и методы	Интеграция с образовательными областями
Сентябрь 1-3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика состояния устной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление нарушений фонетических компонентов речи.</li> <li>• Планирование коррекционно-логопедической работы.</li> </ul>	Индивидуальная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
Сентябрь 4-5 неделя Октябрь 2-5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование кинестетической и кинетической основы артикуляторных движений.</li> <li>• Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.</li> <li>• Работа над дыханием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</li> <li>• Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.</li> <li>• Развитие произвольных движений артикуляторной мускулатуры.</li> </ul>	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
Ноябрь 1-5 неделя Декабрь 1-5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правильной артикуляции в произношении отсутствующих или нарушенных согласных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка нарушенных или отсутствующих звуков.</li> <li>• <u>Автоматизация</u> согласных звуков позднего онтогенеза в <u>изолированной позиции</u>.</li> </ul>	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>

Январь 2-5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правильной артикуляции корригируемых звуков позднего онтогенеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в слогах.</u></li> </ul>	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
Февраль 1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правильной артикуляции корригируемых звуков позднего онтогенеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в начале слова,</u></li> <li>• <u>в интервокальной позиции.</u></li> </ul>	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
Февраль 3 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в конце слова,</u></li> <li>• <u>со стечением согласных,</u></li> <li>• <u>в середине</u></li> <li>• <u>и конце слова.</u></li> </ul>	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
Февраль 4-5 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в словосочетаниях.</u></li> </ul>	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
Март 1-5 неделя		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правильной артикуляции корригируемых звуков позднего онтогенеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза в предложениях,</u></li> <li>• <u>скороговорках.</u></li> </ul>	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.
Апрель 1-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правильной артикуляции корригируемых звуков позднего онтогенеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза <u>в стихах,</u></li> <li>• <u>тексте,</u></li> <li>• <u>свободной речи.</u></li> </ul>	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
Май 1-3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правильной артикуляции корригируемых звуков позднего онтогенеза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза <u>в стихах,</u></li> <li>• <u>тексте,</u></li> <li>• <u>свободной речи.</u></li> <li>• <u>Дифференциация согласных звуков позднего онтогенеза.</u></li> </ul>	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
Май 4-5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика состояния устной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня сформированности фонетического компонента речи.</li> </ul>	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие,</li> <li>• Познавательное развитие,</li> <li>• Речевое развитие,</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Доля Галина Владимировна,  
заведующий

19.06.25 17:50 (МСК)

Сертификат 1056D459A4B8A540E0226F872A0429EC  
Действует с 14.05.24 по 07.08.25

## 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание	Специфика логопедической работы на дошкольном логопедическом пункте.	
	Индивидуальные консультации	Итоги логопедической диагностики.	
Октябрь – май	Индивидуальные консультации	Динамика исправления речевых нарушений. По запросу родителей.	
	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей	Закрепление детьми пройденного на занятиях материала.	Желательно

## 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами ГБДОУ

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь - май	Консультации	Специфика логопедической работы на дошкольном логопедическом пункте. Итоги логопедической диагностики. Особенности развития воспитанников, зачисленных на логопункт.	По запросу
	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей	Закрепление детьми пройденного на занятиях материала.	Желательно

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основании комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех специалистов ГБДОУ – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

### Формы и средства организации образовательной деятельности.

Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.

1. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия, двигательной памяти.
2. Игры и упражнения на развитие фонематических процессов.
3. Игры и упражнения на развитие тонкой моторики пальцев рук.
4. Игры и упражнения на развитие графических навыков.
5. Игры и упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.
6. Игры и упражнения на развитие артикуляционного праксиса.
7. Игры и упражнения на автоматизацию произносительных умений и навыков. (автоматизация согласных звуков позднего онтогенеза).
8. Игры и упражнения на дифференциацию согласных звуков позднего онтогенеза (при необходимости).

### Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Формирование предпосылок к обучению грамоте.

Ежедневно воспитатель в рамках индивидуальной работы с ребенком проводит

### III. Организационный раздел Программы

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

<i>Виды деятельности</i>	Индивидуальная	Совместная в условиях НОД	Консультации
<b>Технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедические технологии</li> <li>• Игровые технологии</li> <li>• Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Информационно-компьютерные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедические технологии</li> <li>• Технологии проектной деятельности</li> <li>• Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Информационно-компьютерные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедические технологии</li> <li>• Технологии проектной деятельности</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии</li> <li>• Информационно коммуникативные технологии</li> </ul>

#### 3.2. Условия реализации программы

<i>Условия</i>	<i>Формы организации</i>
Организационно-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охранительный режим</li> <li>• Специальная предметно-развивающая среда</li> <li>• Речевая карта ребенка</li> <li>• Тетради взаимодействия учителя - логопеда с родителями и воспитателями</li> <li>• Рабочая программа (в том числе, планы индивидуальной и/или подгрупповой работы).</li> </ul>
Логопедическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностические исследования</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Взаимодействие участников образовательного процесса:	
1. Воспитатели ГБДОУ.	Консилиум специалистов ГБДОУ. Игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
2. Специалисты ГБДОУ:	
2.1. Музыкальный руководитель;	2.1. Музыкально-ритмические игры.
2.2. Инструктор по физической культуре;	2.2. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
2.3. Педагог – психолог.	2.3. Этюды на развитие выразительности мимики, жеста. Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики. Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. Подвижные спортивные игры с речевым сопровождением. Игры на развитие пространственной ориентации. Формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно – образное и словесно – логическое

3. Родители	Консультации.
-------------	---------------

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников логопедического пункта.

Форма работы	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
индивидуальная 5 – 6 лет	Не более 25 минут	1	2	Не менее 10 минут
индивидуальная 6 - 7 лет	Не более 30 минут	1	2	Не менее 10 минут

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета.

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета
Сенсомоторное развитие	Игры по развитию мелкой моторики и сенсорному восприятию.
Развитие фонетического компонента речи	Игры по развитию фонетического компонента речи. Презентации. Дидактический материал по развитию ФК.

### 3.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

Направление логопедической работы	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и
Сенсомоторное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Изд. АСТ, 2022.</li> <li>Османова Г.А. Новые пальчиковые игры для развития мелкой моторики. Игротека пальчиковых игр. Изд. Каро, 2014.</li> <li>Крупенчук О.И. Готовим руку к письму, рисуем по клеточкам. СПб., 2006.</li> <li>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики, развиваем речь. СПб, 2015.</li> <li>Пособие на развитие дыхания (вертушки).</li> <li>Комарова Л.А. «Артикуляционная гимнастика. Игры и упражнения» (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Издательство «Планета», 2021.</li> <li>Бухарина К.Е. «Игровая артикуляционная гимнастика». Детство-пресс, 2019.</li> <li>Кубики, деревянные картинки, игры-ходилки, с артикуляционной гимнастикой.</li> <li>Звучащие игрушки.</li> </ul>
Развитие фонетико-фонематических компонентов (ФФК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. №№1-8.М., 1998.</li> <li>Коноваленко. Логопедические раскраски (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</li> <li>Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки (Р, РЬ; Л, ЛЬ; С-Ш, З-Ж, Ч-Щ, С-З, СЬ-ЗЬ). Домашняя тетрадь для детей 5-7 лет. Москва, «Сфера», 2012.</li> <li>Степанова Ю.Е. Автоматизация звуков (свистящие, шипящие, сонорные). Феникс, 2025.</li> <li>Куликовская Т.А. Говорим и рисуем. Рабочая тетрадь (свистящие, шипящие, сонорные звуки). «Детство-пресс», 2018.</li> <li>Куликовская Т.А. Говорим вместе. Чистоговорки. «Детство-пресс», 2022.</li> <li>Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы. Изд. дом Литур, 2021.</li> <li>Османова Г.А., Позднякова Л.А. Логопедический комплект для автоматизации звука (С, Ш, Р). Изд. дом Литера, 2022.</li> <li>Прокуданова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация звуков (свистящие, шипящие, сонорные). Комплекс игровых логопедических упражнений. Изд. Планета, 2024.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокуданова О.Е., Жидкова Л.И. Автоматизация звуков (свистящие, шипящие, сонорные). Логопедическая игротека. Изд. Планета, 2024.</li> <li>• Пашкевич Е.В. Нейроигровые упражнения для автоматизации звука в начале слова (Л, Р). Речь, 2025.</li> <li>• Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях (свистящие, шипящие, сонорные). Изд. дом «Гном», 2024.</li> <li>• Борщева Т. Постановка и автоматизация звуков (свистящие, шипящие, сонорные). Логопедические карточки. Аль Пако, 2024.</li> <li>• Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие, шипящие, сонорные звуки: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. Изд. дом «Гном», 2024.</li> <li>• Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв, звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков. Изд. ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>• Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Владос, 2024.</li> </ul>
<p>Диагностика нарушений устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», Издательский Дом «Литера», 2023</li> <li>• Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». М., 2003.</li> <li>• Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи». Детство-пресс, 2004.</li> </ul>