

Л.Е. Захарова
Ludmilazah@mail.ru
М.Ю. Городкова
d107@shko.la

**Психолого-педагогические технологии в логопедической работе групп
комбинированной направленности в условиях реализации ФГОС ДО**

L. Zakharova

M. Gorodkova

**Psycho-pedagogical technologies in logopedic work of groups of the combined
orientation in the conditions of realization of FSES PE**

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности. Представлены технологии, используемые в практике учителя – логопеда, позволяющие обеспечить создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, и личностного развития.*

***Summary:** In the article questions of psycho-pedagogical support of preschool age children with heavy violations of the speech in in groups of the combined orientation are considered. The technologies used in practice of the teacher – the logopedist, allowing to provide creation of conditions for development of the child with HVS, his positive socialization, and personal development are described.*

***Ключевые слова:** сопровождение, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, технологии, Федеральный государственный образовательный стандарт.*

***Keywords:** support, children of preschool age, heavy violations of the speech, technology, Federal state educational standard.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предъявляет ряд требований к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа). «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей» [4, С.6]

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности требует от учителя - логопеда совершенствования

практической деятельности путем поиска новых образовательных технологий, создания необходимых условий для осуществления процесса социализации детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Сопровождение процесса социализации детей с ТНР осуществляется по следующим направлениям:

1. Своевременное выявление недостатков в речевом развитии детей, направление на ТПМПК.
2. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений.
3. Формирование у детей с ТНР предпосылок к обучению в общеобразовательной школе.

С целью реализации данных направлений в своей работе учитель-логопед использует образовательные технологии:

- ИКТ – технологии способствуют повышению интереса детей к изучаемому материалу, позволяют разумно сочетать традиционные и инновационные средства и методы обучения.
- Игровые технологии стимулируют интерес детей к логопедическим занятиям, развивают когнитивные процессы, социально - коммуникативные умения и навыки.
- Личностно-ориентированные технологии направлены на разностороннее и творческое развитие ребенка.
- Технологию сотрудничества, которая способствует реализации инклюзивного образования в аспекте «разные и равные».
- Технологию алгоритмов, которая способствует формированию последовательности и планирования, самоконтроля на занятиях.
- Технологию дифференциации и индивидуализации обучения способствуют реализации индивидуальной траектории развития ребенка.

- Технологию «ТИКО-моделирования».
- Здоровьесберегающие технологии.

В группах комбинированной направленности ГБДОУ № 107 реализуется приемы дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, логопедической ритмики, самомассажа, логопедического массажа ложками, развития мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста.

Дыхательные упражнения формируют продолжительный, равномерный выдох, улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность дошкольника. Для проведения дыхательной гимнастики в группах комбинированной направленности используется адаптированное пособие «Книга-лабиринт».

Следует отметить, что дыхательная гимнастика способствует ряду оздоровительных задач - насыщение организма кислородом, профилактика ОРВИ у детей дошкольного возраста.

Однонаправленному и разнонаправленному движению глаз и языка, развитию межполушарного взаимодействия способствует гимнастика для глаз.

Комплекс упражнений направленных на профилактику нарушений зрения, позволяет снять напряжение и расслабить и укрепить мышцы глаз. Кроме этого, гимнастика для глаз способствует развитию концентрации внимания, развитию навыков волевой регуляции и умение управлять движениями, улучшает аккомодацию глаза.

В работе с детьми дошкольного возраста используются упражнения «Бабочка на стекле» и «Солнечные зайчики», которые способствуют снижению напряжения на мышцы глаз, развивают зрительное внимание ребенка.

Еще одной важной составляющей в коррекционной работе учителя - логопеда является логоритмика - форма активной терапии, средством воздействия в комплексе методик, синтезом музыки, слова и движения. «В результате решения именно оздоровительных задач у дошкольников с

речевыми нарушениями укрепляется костно-мышечный аппарат, развиваются дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывается чувство равновесия, правильная осанка, походка, грация движений» [1, С.4].

Наши наблюдения показали, что логопедическая ритмика важна для детей с «речевым негативизмом» дошкольника, создавая положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений.

В свете новых требований популярность получают лечебно-оздоровительные приемы, которые обладают достаточно высокой эффективностью, безопасны и просты в применении, а так же успешно дополняют работу по коррекции речи.

Одним из таких приемов коррекции является логопедический массаж ложками по методике О.И. Крупенчук. Коррекция звукопроизношения и формирования лексико-грамматических категорий позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедического воздействия, повышая физическую и умственную работоспособность.

С целью развития мелкой моторики рук в группах комбинированной направленности ГБДОУ № 107 учитель - логопед активно использует Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (далее – ТИКО).

«ТИКО» - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В работе с конструктором дошкольник не только развивает мелкую моторику пальцев рук, посредством использования разных приемов соединения деталей, но и овладевает простыми и сложными формами фонематического, звуко-буквенного и языкового анализа и синтеза, формирует зрительно-пространственные представления. Использование конструктора «ТИКО» на логопедических занятиях позволяет успешно реализовывать образовательные, воспитательные и развивающие функции, а именно:

1. Формировать навыки пространственного, логического мышления.

2. Способствовать лучшему восприятию информации за счет интеграции слухового, зрительного и тактильного восприятия.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
4. Развивать творческие способности.
5. Воспитывать интерес к конструированию за счет необычной формы задания.
6. Тренировать дисциплину и самоконтроль за счет сильной вовлеченности в создании проекта.

Как показывает практика «Педагогическая целесообразность заключается и в том, что за счет использования ТИКО на основе системно-деятельностного подхода обеспечивается погружение детей в игровые диалоги, активную речевую деятельность» [2, С.170] Таким образом, создаются условия для эффективности процесса развития связной речи старших дошкольников.

В ходе экспериментальной деятельности по реализации ФГОС ДО на базе ГБДОУ №107 Выборгского района Санкт-Петербурга разработан и апробирован алгоритм работы с конструктором ТИКО «Грамматика» на логопедических занятиях:

1. Знакомство детей с названиями ТИКО - деталей и способами их соединения.
2. Выбор ТИКО – деталей для конструирования по схеме/ по представлению.
3. Индивидуальное конструирование фигур по заданию логопеда (развитие фонематического и звуко-буквенного анализа и синтеза).
4. Конструирование «Звукограда» из ТИКО - деталей с опорой на схему или по замыслу детей.
5. Раскрашивание, штриховка схемы «Звукограда» цветными карандашами в соответствии с выбранными ТИКО - деталями.
6. Анализ выполненных работ детьми. (Работа в паре).

7. Самоанализ. Ребенок раскрашивает фигуру в соответствие с результатом работы.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности будет эффективна, если использовать психолого-педагогические технологии, создавая необходимые условия для осуществления процесса социализации детей с ТНР. Только комплексное сопровождение ребенка может способствовать успешной динамике речевого развития, позитивной социализации и личностного развития дошкольника.

Список литературы:

1. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь. – Изд-во: Дом Литера, 2014. – 112 с.
2. Захарова Л.Е., Логинова И.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования // Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегиональной научно-практической конференции / науч. ред. И.В. Васютенкова.- СПб.: ЛОИРО.-2015.-316 с.
3. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – Изд-во: Дом Литера, 2014. - 48 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Сведения об авторах статьи:

Захарова Людмила Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», руководитель ресурсного центра ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Городкова Мария Юрьевна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга.