

*Л.Е. Захарова*

[Ludmilazah@mail.ru](mailto:Ludmilazah@mail.ru)

*Е.Ю. Крылова*

[d107@shko.la](mailto:d107@shko.la)

## **Формирование фонетико-фонематического компонента у детей с общим недоразвитием речи в группах комбинированной направленности в условиях ФГОС ДО**

*L. Zakharova*

*E. Krylova*

### **Formation of a fonetiko-phonemic component at children with the general underdevelopment of the speech in groups of the combined orientation in the conditions of FSES PE**

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены вопросы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в группах комбинированной направленности. Представлены практические упражнения, используемые в практике учителя – логопеда дошкольной организации.

*Abstract:* In the article questions of psychology and pedagogical escort of children of preschool age with the general underdevelopment of the speech in groups of the combined orientation are considered. The practical exercises used in practice of the teacher – the logopedist of the preschool organization are presented.

*Ключевые слова:* сопровождение, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, конструирование, Федеральный государственный образовательный стандарт.

*Keywords:* Support, children of preschool age, the general speech underdevelopment, designing, Federal state educational standard.

Результаты логопедического исследования в ГБДОУ № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга за 2015 – 2016 учебный год показали, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Среди дошкольников, имеющих такого рода отклонения, значительную часть составляют дети с нарушенным или недостаточно сформированным по возрасту фонетико-фонематическим компонентом речи.

Профилактика нарушений письменной речи – одно из ключевых направлений логопедической работы учителя-логопеда в дошкольной организации, которое включает в себя формирование и развитие фонетико-фонематического компонента речи. Исследования Д.Б. Элькониной, А.Р.

Лурии, Д.Н. Богоявленского, Ф.А. Сохиной, А.Г.Тамбовцевой позволяют утверждать, что формирование и развитие фонетико-фонематического компонента речи является основой для овладения устной, а затем и письменной речью.

Для воспитанников с недостаточно развитым фонетико-фонематическим компонентом свойственно снижение слухового внимания и искажённого восприятия чужой и своей речи. Большие трудности для этих детей вызывают задания по выделению и дифференциации слов близких по звуковому составу, что при восприятии обращенной речи может проводить к снижению понимания её смысла. У всех воспитанников данной категории наблюдаются нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Нарушения фонематического слуха препятствуют полноценному усвоению в процессе обучения умственных операций, составляющих фонематическое восприятие. В связи с этим не формируются фонематические представления, умения и навыки осуществлять фонематический анализ слов. Таким образом, нарушение взаимодействия между слуховым и речедвигательным аппаратом ведёт к недостаточному овладению звуковым составом слова, а это, в свою очередь отражается на процессах овладения чтением и письмом.

В исследованиях М. Ф. Фомичева подчеркивает, что восприятие и воспроизводство звуков родного языка есть согласованная работа речеслухового и речедвигательного анализаторов, где хорошо развитый фонематический слух позволяет выработать четкую дикцию - подвижность и тонкую дифференцированную работу артикуляционных органов, обеспечивающих верное произношение каждого звука [4].

Термин «фонематический слух» обозначает способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающие понимание слов и их значений. Без сформированности этих навыков речевое общение невозможно. Фонематический слух является составным элементом языкового

чутья и начинает формироваться у детей при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании.

Базируясь на исследованиях Архиповой Е.Ф., Семенович А.В., обобщая собственный опыт работы, следует отметить, что для успешной профилактики и коррекции фонетико-фонематических нарушений «онтогенетический принцип развития высших психических функций, предполагающий опору на довербальные стадии развития» является основополагающим [1] [3].

Таким образом, задачи коррекционно-развивающего обучения заключаются в следующем: развивать общие речевые навыки, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать артикуляционную моторику; развивать фонематическое восприятие; формировать слоговую структуру слова и др.

Многолетний опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения, показал важность включения в коррекционный процесс игровых упражнений по формированию фонематических процессов. Как известно, именно игра является не только главной сферой самовыражения для ребёнка, но и базой для развития речи.

На логопедических занятиях используются разнообразные упражнения, игры, направленные на формирование фонематических процессов, а также на интеграцию с другими образовательными областями. Например, игры с природным и бросовым материалом (шишки, желуди, галька и т.д.) всегда вызывают у детей живой интерес, что успешно способствует в т.ч. и решению коррекционных задач.

Игры с различными видами конструкторов (конструктор «Строитель», конструктор плоскостных геометрических фигур, мягкий ковровый конструктор и т.д.) позволят ребёнку не только познать мир форм и образов, но и в игре закрепить навыки фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений и других компонентов речи. Особый интерес представляет

конструктор «ТИКО - ГРАММАТИКА» (2 С.170). Приведем примеры некоторых игр с конструктором «ТИКО-ГРАММАТИКА».

### ***«Улица твердых и мягких согласных»***

Цель: научить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные, развивать мелкую моторику, пространственные представления.

Оборудование: конструктор «ТИКО – ГРАММАТИКА» (синие и зеленые квадратики без букв), картинки на заданные звуки.

Задание: если услышишь в начале (в конце, середине) слова твердый звук, возьми синий квадрат, если мягкий звук, возьми зеленый квадрат (логопед называет картинки, дети выполняют задания).

Далее дети из имеющихся квадратов создают объемные постройки – домики для твердых или мягких звуков и «заселяют» картинки в построенные домики, соответственно цвету (если твердый звук в начале слова – в синий домик, если мягкий звук – в зеленый домик).

Игра с другим видом конструктора:

### ***«Построй – ка»***

Цель: научить детей дифференцировать звуки [р]- [л].

Оборудование: плоскостной конструктор (прямоугольники двух цветов), на неокрашенной стороне наклеены картинки: рак, жираф, радуга, роза, корова, пила, лампа, ландыш, лодка, лыжи.

Задание: разложить картинки по наличию звука [р] или [л] в слове на две стопки. Перевернуть картинки, если цвет совпал, то задание выполнено без ошибок. Построить домик (или что-то по замыслу ребенка) из этих прямоугольников. Составить предложение о своей постройке.

Игра с природным материалом:

### ***«Самосвал»***

Цель: научить детей выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

Оборудование: игрушечная грузовая машинка, желуди.

Задание: загрузить в кузов машинки столько желудей, сколько раз услышишь заданный звук.

Разнообразие существующих методов коррекционного воздействия позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, осуществлять интеграцию с другими образовательными областями, что является эффективным средством формирования предпосылок к успешному школьному обучению, что в полной мере соответствует ФГОС ДО.

### **Литература**

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. - М.: «Астрель», 2009.-331 с.
2. Захарова Л.Е., Логинова И.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования // Воспитание в современной образовательной среде: материалы межрегиональной научно-практической конференции / науч. ред. И.В. Васютенкова.- СПб.: ЛОИРО.-2015.-316 с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие.- М.: «Генезис», 2010. – 319 С.
4. Фомичёва М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя детского сада. - М.: «НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, МОДЭК», 2014.- 336 с.

**Захарова Людмила Евгеньевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО», руководитель ресурсного центра ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Крылова Елена Юрьевна**, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №107 Выборгского района Санкт-Петербурга.