

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
от 14.04.2026 Протокол № 2

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего ГБДОУ
детским садом № 107
Выборгского района
Санкт-Петербурга
от 14.04.2026 № 59

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 107 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

за 2025 год

Санкт-Петербург

2026

Содержание		Стр.
I	Введение	3
II	Аналитическая часть (направления оценки деятельности образовательной организации)	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления организации	5
3.	Содержание и качество образовательной деятельности	6
4.	Внутренняя система оценки	33
5.	Кадровое обеспечение	36
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	39
7.	Библиотечно-информационное обеспечение	40
8.	Материально-техническая база	40
9.	Проблемы, выявленные по результатам самообследования	43
10.	Показатели деятельности организации	45

I. Введение

Самообследование деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с:

- Ст. 28 п.3 п. п. 13; ст. 29 п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», Приложением 1.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

II. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
Сокращенное название:	ГБДОУ детский сад № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга
Тип учреждения:	бюджетное
Вид учреждения:	комбинированного вида
Организационно-правовая форма:	государственное учреждение
Юридический (почтовый адрес):	Российская Федерация, 194354, Санкт-Петербург, ул. Есенина, дом 8, корпус 2, литера А
Телефон/факс	594-05-64

E-mail	d107@shko.la
Адрес сайта	ds107.spb.ru
Год основания	1982
Проектная мощность	220
Филиалы	нет
Руководитель (заведующий)	Доля Галина Владимировна
Учредитель	<p>Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее – КИО) и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>Место нахождения Комитета: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8.</p> <p>Место нахождения Администрации района: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект, дом 86.</p> <p>Место нахождения КИО: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д. 20, литера А.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.</p>
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности 78Л02 № 0001400 от 13 декабря 2016 года Срок действия: бессрочно
Награды	1998 г. Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга 2023 г. Победитель конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга, в номинации «Детский сад – центр инновационных идей и поддержки новаторских инициатив»
Рейтинг	Детский сад входит в "Ассоциацию лучших дошкольных образовательных организаций России»
Основная цель образовательной организации	Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.
Экспериментальная деятельность	1. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей». - Приказ от 24.11.2023 года № 112 О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» 2. Районный инновационный проект «Технологии успеха» «Нам Россия с рождения дана!».
Режим работы образовательной организации	Понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2. Система управления организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;

рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания воспитанников и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

рассмотрение и принятие образовательных программ;

рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в Образовательном учреждении;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В ГБДОУ соблюдаются социальные гарантии участников воспитательно-образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ созданы:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- Профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, структура и механизмы управления образовательным учреждением определяют стабильное функционирование ГБДОУ, а демократизация системы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

3. Содержание и качество образовательной деятельности

В основу приоритетов деятельности в 2025 году были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона;
- **2025 год - год защитника Отечества.**
Организация образовательного процесса регламентируется:
 - Уставом ГБДОУ № 107
 - Проектом концепции развития дошкольного образования к 2030 году;
 - «Конвенцией о правах ребенка»;
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1155 от 17.10.2013);
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Учтены:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 17.12.2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (редакция от 13.12.2025)

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования (ОПДО);
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (АОПДО).

В группах комбинированной направленности, при организации совместного образования детей с ОВЗ, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанной коллективом ГБДОУ №107 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Учебные планы по реализации Основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, годовые календарные учебные графики, расписания занятий, скорректированные режимы дня и др. документы, принимаются Педагогическим советом ГБДОУ, и утверждаются приказом заведующего «Об организации учебного процесса» перед началом учебного года.

Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также, в самостоятельной деятельности детей.

Сведения об образовательных программах

1. Образовательная программа дошкольного образования (ОПДО*)

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (АОПДО*)

разработаны коллективом ГБДОУ № 107 в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

с учетом:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022).
- Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») - в группах комбинированной направленности.

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Реализуемые программы	Режим пребывания детей	Кол-во детей
<i>I младшая группа № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО	<i>07.00-19.00</i>	28
<i>II младшая группа №5, 7</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО	<i>07.00-19.00</i>	38
<i>Средняя группа №3, №8</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>				52
<i>Старшая группа №9, №12</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	ОПДО	<i>07.00-19.00</i>	18
			АОПДО		30
<i>Подготовительная к школе группа №10</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	ОПДО	<i>07.00-19.00</i>	25
<i>Подготовительная к школе группа №6, № 11</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	ОПДО	<i>07.00-19.00</i>	14
			АОПДО		26

Программы дополнительного образования, реализуемые в 2025 году в ГБДОУ по Договору о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Название группы	Возраст детей	Характеристика группы	Реализуемые программы	Сроки реализации	Кол-во детей
<i>Подготовительная к школе группа №6</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	«РИТМИКА»	01.09.2025-31.12.2025	24
<i>Подготовительная к школе группа №10</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	«РИТМИКА»	01.09.2025-31.12.2025	25
<i>Подготовительная к школе группа №6</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	«ПДД для дошкольников»	01.09.2025-31.12.2025	24
<i>Подготовительная к школе группа №10</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	«ПДД для дошкольников»	01.09.2025-31.12.2025	25
<i>Подготовительная к школе группа №11</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	«ПДД для дошкольников»	01.09.2025-31.12.2025	25

Программ, реализуемых на платной основе в ГБДОУ № 107 нет.

Деятельность ГБДОУ детского сада № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга
в 2025 году была направлена на решение следующих

актуальных задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников и сотрудников ГБДОУ на основе формирования здорового образа жизни и занятий физической культурой.
2. Воспитание дошкольника как лидера на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
3. Создание условий для профессионального развития педагогических работников, в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для оказания информационно-консультативной психолого-педагогической помощи и вовлечение родителей в образовательный процесс.
5. Развитие форм социального партнерства между организациями - участниками инновационных проектов районного и федерального уровне.

**Учебный план образовательной организации на 2025 год
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет)**

№	Образовательные области и виды деятельности	Количество в неделю	Количество в учебном году
1	Познавательное развитие		
	Ознакомление с окружающим миром	1	36
	Развитие элементарных математических представлений/сенсорное развитие/конструирование	1	36
2	Речевое развитие		
	Развитие речи	1	36
3	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
4	Физическое развитие		
	Физическая культура	3	108
5	Социально-коммуникативное развитие		
	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности		
	ИТОГО	10	360

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности детей
дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

№	Образовательные области и виды деятельности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество в неделю (количество в учебном году)	Количество в неделю (количество в учебном году)	Количество в неделю (количество в учебном году)	Количество в неделю (количество в учебном году)
1	Познавательное развитие				
	Развитие элементарных математических представлений		1	1	1
	Конструирование (настолярного и напольного строителя, различных видов конструктора, бумаги, природного и др. материала)	1	1	1	1
2	Речевое развитие				
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2	2	2
	Развитие речи	-	-	1	1
3	Художественно-эстетическое развитие				
	Рисование	1 (36)	1 (36)	2 (72)	2 (72)
	Лепка	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
	Аппликация	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
	Музыка	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
4	Физическое развитие	3 (108)	3 (108)	3 (108)	3 (108)
5	Социально-коммуникативное развитие				
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)				
	Игровая деятельность (ежедневно все виды игр), а также интеграция с различными видами деятельности				
	ИТОГО в неделю	10	11	13	13
	ИТОГО в год	360	396	468	468

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
в группах комбинированной направленности
детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

№	Образовательные области и виды деятельности	5-6 лет	6-7 лет
		Количество в неделю (количество в учебном году)	Количество в неделю (количество в учебном году)
1	Познавательное развитие		
	Развитие элементарных математических представлений	1	1
	Конструирование (настольного и напольного строителя, различных видов конструктора, бумаги, природного и др. материала)	1	1
2	Речевое развитие		
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	2
	Развитие речи	1	1
3	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	2 (72)	2 (72)
	Лепка	0,5 (18)	0,5 (18)
	Аппликация	0,5 (18)	0,5 (18)
	Музыка	2 (72)	2 (72)
4	Физическое развитие	3 (108)	3 (108)
5	Социально-коммуникативное развитие		
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		
	Игровая деятельность (ежедневно все виды игр), а также интеграция с различными видами деятельности		
	ИТОГО в неделю	13	13
	ИТОГО в год	468	468

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка (наблюдения, игры, инд. работа по разным образовательным областям, трудовые поручения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

	Группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей, организованная по их инициативе с использованием элементов предметно-пространственной среды группы, спальни, прогулочной площадки и др.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Контингент воспитанников
2024-2025 учебный год**

Общее количество групп в ГБДОУ – 11

Количество детей – 272

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Характеристика группы</i>	<i>Режим пребывания детей</i>	<i>Количество детей</i>
Ранний возраст				
<i>I младшая № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	25
<i>I младшая № 4 кратковременного пребывания детей</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>09.00-13.00</i>	17
Дошкольный возраст				
<i>II младшая № 3</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	21
<i>II младшая № 8</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	26
<i>Средняя № 9</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	27
<i>Средняя № 12</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	23
<i>Старшая № 6</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	25
<i>Старшая № 10</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	24
<i>Старшая № 11</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	24
<i>Подготовительная к школе группа №5</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	32
<i>Подготовительная к школе группа № 7</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	28

Примечание: Группы комбинированной направленности формируются из числа детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и детей без отклонений в развитии.

- **Общее количество детей с ТНР - 53 человека.**
- В ГБДОУ детском саду № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга работает логопункт.

Количество детей, посещающих логопункт- 32 человека.

**Контингент воспитанников
2025-2026 учебный год**

Общее количество групп в ГБДОУ – 10

Количество детей – 231

<i>Название группы</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Характеристика группы</i>	<i>Режим пребывания детей</i>	<i>Количество детей</i>
Ранний возраст				
<i>I младшая № 1</i>	<i>С 2 до 3 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	28
Дошкольный возраст				
<i>II младшая № 5</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	20
<i>II младшая № 7</i>	<i>С 3 до 4 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	18
<i>Средняя № 3</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	25
<i>Средняя № 8</i>	<i>С 4 до 5 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	27
<i>Старшая № 9</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	27
<i>Старшая № 12</i>	<i>С 5 до 6 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	21
<i>Подготовительная к школе группа №10</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	25
<i>Подготовительная к школе группа №6</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	18
<i>Подготовительная к школе группа № 11</i>	<i>С 6 до 7 лет</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>07.00-19.00</i>	22

Примечание: Группы комбинированной направленности формируются из числа детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и детей без отклонений в развитии.

- **Общее количество детей с ТНР - 56 человек.**
- В ГБДОУ детском саду № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга работает логопункт.

Количество детей, посещающих логопункт- 28 человек.

Результаты педагогической диагностики

Мониторинг индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом ГБДОУ № 107. Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май)

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений за развитием детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательных программ дошкольного образования (высокий и средний уровни освоения) в 2024-2025 учебном году

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Педагогическая диагностика показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям в реализуемых в ГБДОУ № 107 образовательных программ и технологий.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	2024-2025 учебный год (%)
Социально-коммуникативное развитие	88,4%
Познавательное развитие	87,2%
Речевое развитие	86,3%
Художественно-эстетическое развитие	88,5%
Физическое развитие	79%
ИТОГО	86%

Программа выполнена на **86 %**. Проведённая методическая работа с педагогами и работа с детьми были адекватны поставленным задачам. В детском саду продолжается внедрение современных образовательных технологий: проектной деятельности, информационно коммуникативных, в том числе использование нейросети, mіmіo-технологии, STEM-технологии, телеграмм канал «НОРД», детский телеканал «Созвездие», проектной деятельности, кейс-технологий, игровой, здоровьесберегающих, развивающих, личностно-ориентированной и др. технологий; знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации, на проблемно-целевых курсах, семинарах, конференциях и методических объединениях и вебинарах, в результате дистанционного обучения и самообразования.

Освоение программы на более высоком уровне было затруднено, так как во всех группах общеразвивающей направленности имеются дети со скрытыми диагнозами, нуждающиеся в коррекционных образовательных учреждениях; прием детей в ГБДОУ проходит в течение всего учебного года; появления детей-инофонов. Таким детям трудно оказать квалифицированную помощь из-за отсутствия необходимых специалистов. Освоение программы у таких детей проходит на низком уровне, а это снижает эффективность работы всего образовательного учреждения.

Динамике коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи в группе № 11 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год (учитель – логопед Крылова Е.Ю.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ № 107 - в сентябре 2024 года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи. На начало учебного года в группе 11 детей с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

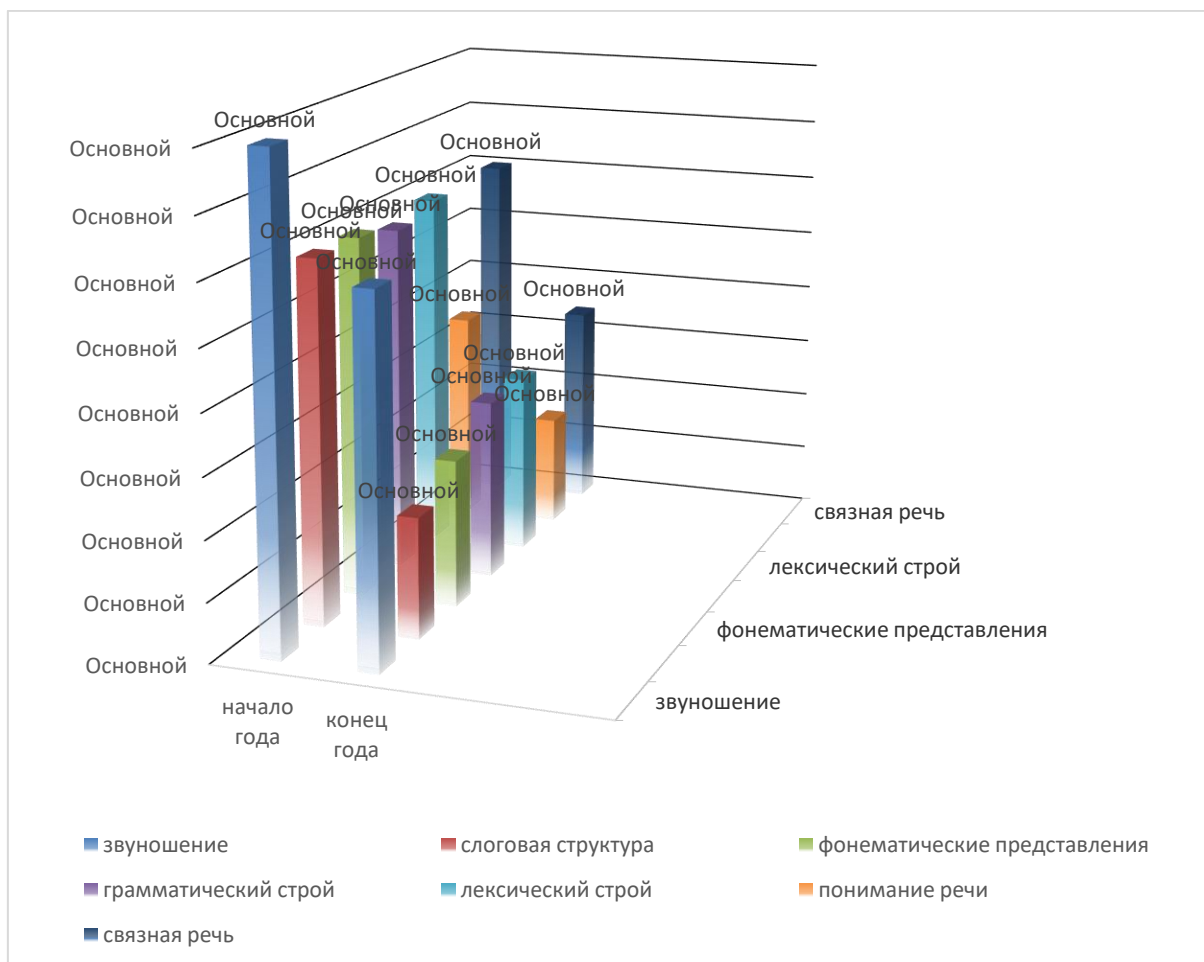
- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имеют неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняет процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем –

логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ППк ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 11 дошкольникам с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНРП, III, IV ур.р.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, нерегулярное выполнение домашних заданий.

Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе № 6 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год (учителя – логопеды Крылова Е.Ю., Городкова М.Ю.)

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ № 107 - в сентябре 2024-2025 учебного года была открыта старшая группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 11 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

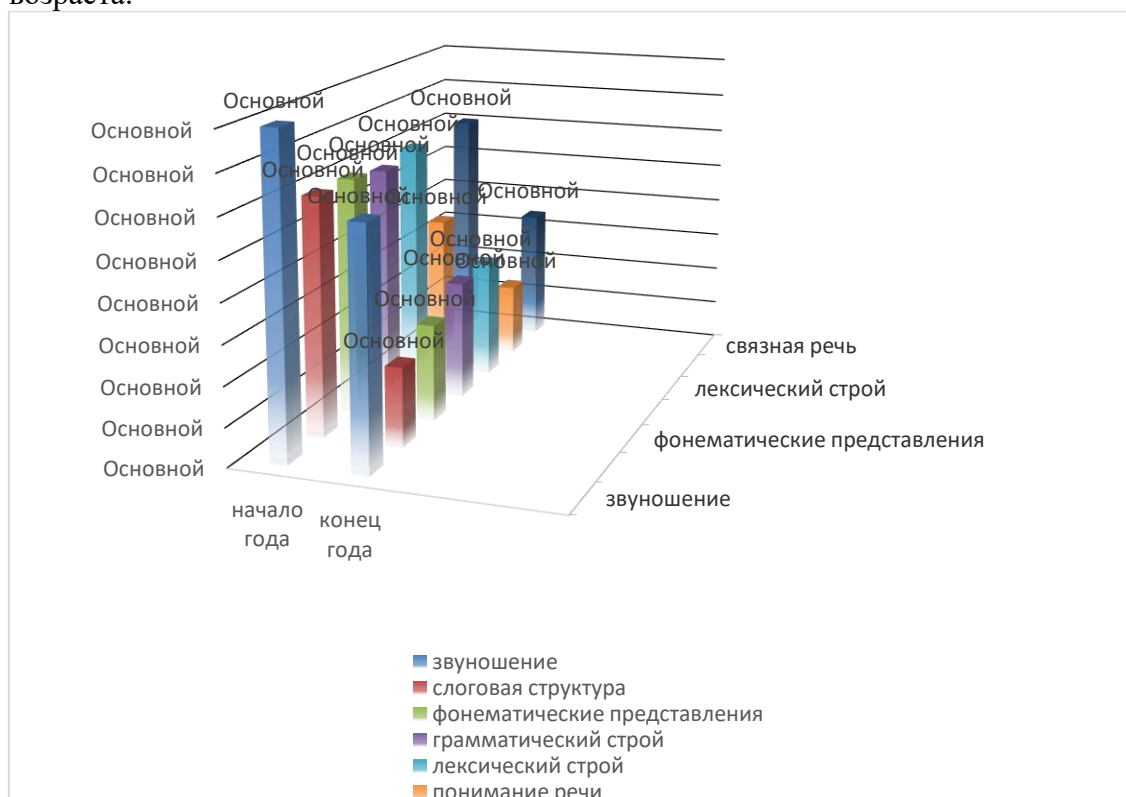
По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имеют неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняет процесс коррекции.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



На конец учебного года по решению ППк ГБДОУ №107 продлен срок пребывания в группе комбинированной направленности 9 дошкольникам с рекомендацией обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, (ОНР

IVур.р.р.). Они продолжают обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, нерегулярное выполнение домашних заданий.

**Динамика коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи
в группе № 7 комбинированной направленности за 2024 – 2025 учебный год
(учитель – логопед Городкова М.Ю.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 в сентябре 2024-2025 учебного года продолжила свою работу группа комбинированной направленности. Цель работы данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

На начало учебного года в группе 16 детей с нарушениями речи, из них:

ТНР, ОНР ШУР.Р.Р. – 4 чел.,

ТНР, ОНР IV УР.Р.Р - 12чел.,

По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Звуковая культура речи на стадии автоматизации и дифференциации
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов в сложных словах
- Фонематические процессы в стадии развития
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Нарушения понимания речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Все дети с ТНР имели неврологический диагноз: дизартрия, что значительно затрудняло процесс коррекции.

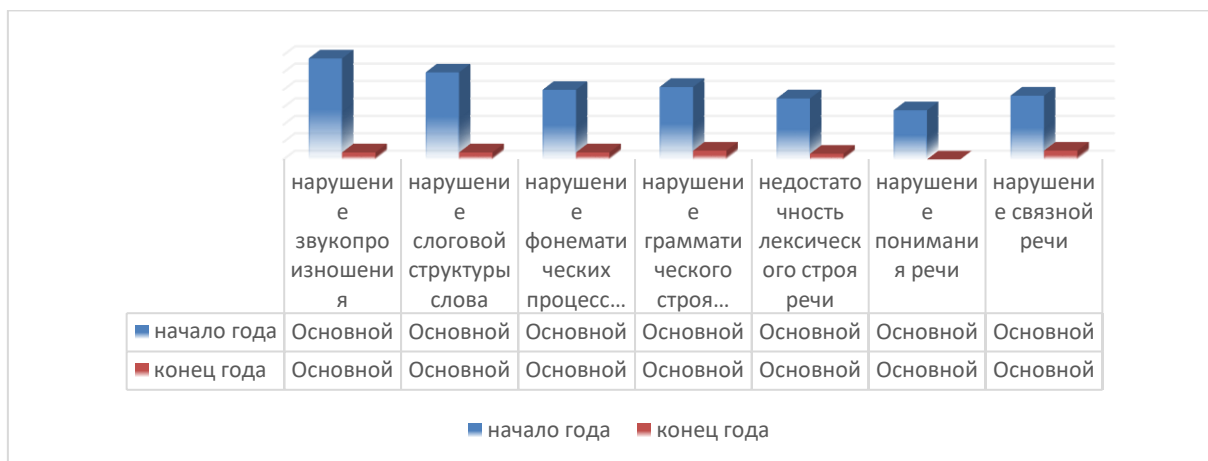
Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключалась в том, что дошкольники осваивали основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.

На конец учебного года по решению ТПМПК:

15 дошкольников выпущены с рекомендацией обучение по образовательной программе начального общего образования. Троим из них рекомендован контроль учителя-логопеда в условиях школьного логопункта с целью профилактики возникновения нарушений чтения и письма. Один ребенок по рекомендации ТПМПК Выборгского района продолжит обучение АООП НОО с ТНР.

80% от общего числа детей с ОВЗ выпущено с чистой речью, 20% - со значительными улучшениями. Причинами, затрудняющими динамику коррекции, являлись неврологическая составляющая, патология ЛОР органов (аденоиды и др.)



**Динамика коррекции речевых нарушений у детей
с тяжелыми нарушениями речи
в группе № 5 комбинированной направленности за 2024-2025 учебный год
(учитель-логопед Федорова Е.О.)**

В связи с реализацией ФГОС ДО в ГБДОУ №107 - в сентябре 2024-2025 учебного года была открыта подготовительная группа комбинированной направленности. Цель создания данной группы – реализация принципа инклюзии «Разные, но равные». Для детей данной группы была разработана образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

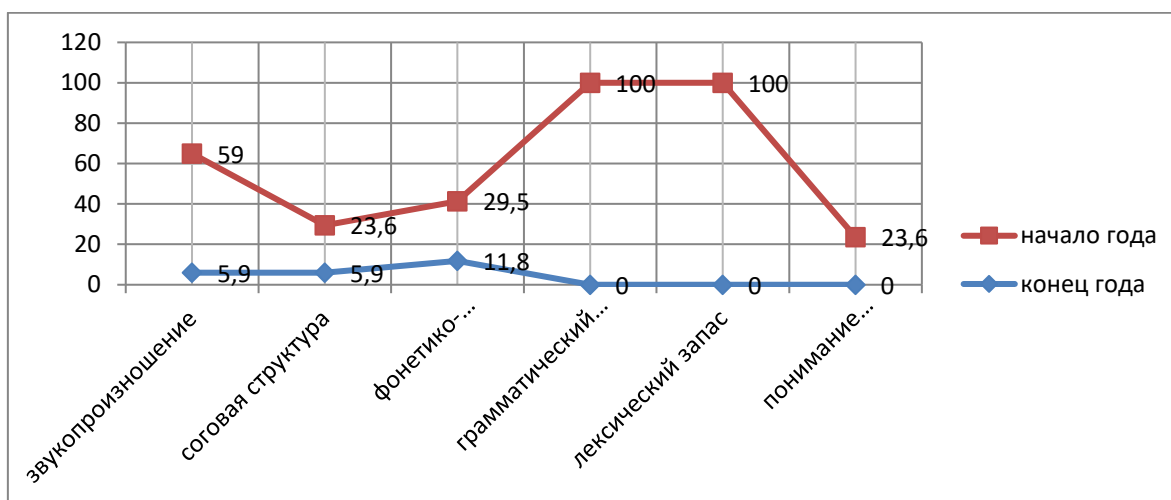
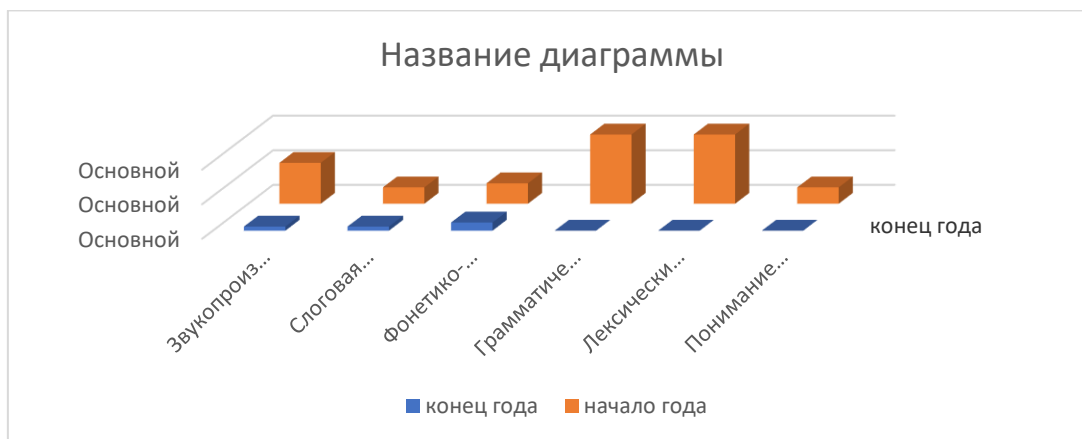
На начало учебного года в группе 17 детей с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам углубленного логопедического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

- Полиморфные нарушения звукопроизношения с преобладанием сигматизма шипящих, свистящих, ламбдацизмов, ротацизмов, парасигматизмов, параламбдацизмов, параротацизмов
- Нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов
- Недостаточная сформированность фонематических процессов
- Нарушения лексико-грамматического строя речи
- Недостаточное развитие связной речи.

Особенность работы с детьми с ТНР в комбинированной группе заключается в том, что дошкольники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с включением в нее коррекционного блока. Занятия проводились логопедом в подгрупповой и индивидуальной, индивидуально-подгрупповой форме, воспитатели реализовывали рекомендации логопеда в непрерывной образовательной деятельности детей. Консилиумы способствовали выработке индивидуальной траектории развития для каждого ребенка.

Внедрение принципа «Разные, но равные» способствовало социализации детей с ОВЗ, воспитанию толерантности у всех детей группы. Данная система организации помощи детям с ТНР является эффективной, что можно наглядно увидеть на диаграмме. Сравнительный анализ результатов коррекционной работы на начало и конец учебного года проводился с использованием метрической системы измерения, предложенной учителем – логопедом Крупенчук О.И. в речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста.



Таким образом, в период с сентября 2024 г. по май 2025 г. выявлена устойчивая положительная динамика в освоении компонентов речевого развития воспитанниками группы в результате проведенной коррекционной работы.

На конец учебного года, по решению ППк ГБДОУ №107 не относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и не нуждается в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов 16 детей. Они продолжают обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования в 1 (первом) классе с сентября 2025 года.

Одному ребенку) даны рекомендации: пройти ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Двоим детям рекомендованы занятия с учителем-логопедом на логопункте по профилактике нарушений чтения и письма.

Двоим детям рекомендован контроль учителем-логопедом на логопункте (автоматизация звука в речи).

Причиной, затрудняющей динамику коррекции, является неврологическая составляющая, патология лор органов, недостаточный уровень сформированности мотивации, отсутствие контроля со стороны родителей.

Анализ работы логопункта в 2024-2025 учебном году (учитель-логопед Доля А.В.)

В ГБДОУ детский сад №107 функционирует логопедический пункт для детей с фонетическими нарушениями речи (НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков). На логопункт ежегодно зачисляется не менее 25 человек.

Цель работы логопункта ГБДОУ:

- сформировать у детей полноценную фонетическую систему языка,
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза,
- автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями,
- умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа

В 2024-2025 учебном году (октябрь 2024 – май 2025) проводилась коррекционная логопедическая работа с 29 обучающимися, из них 29 обучающихся с заключением ФНР (НПОЗ).

У 7 человек – 23,8% - нарушения звукопроизношения были отягощены ЛОР-патологией (аденоиды, нарушение носового дыхания),

У 7 человек – 23,8% - неврологическими компонентами (МДР – минимальные дизартрические расстройства, СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Механическая дислалия – у 1 человека (укороченная подъязычная связка, особенности строения которой препятствуют постановке звуков верхнего подъема языка).

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии со следующими целями:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять нарушений дыхательной и голосовой функций;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений, не менее двух раз в неделю.

По результатам итоговой диагностики

(результаты итоговой диагностики представлены на ППк (протокол №4 от 29.05.2025 г.):

из 29 человек, с которыми проводилась коррекционная работа в 2024-2025 уч. г.,

31.05.2025 г. с логопедического пункта ГБДОУ выпущено 29 человек

(1 полугодие – 2 человека – 6,8%; 2 полугодие – 27 человек – 91,8%);

С Полным исправлением нарушения произношения отдельных звуков:

7 человек – 23,8%;

Со значительными улучшениями (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в свободной речи):

9 человек – 30,6%;

Со значительными улучшениями (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях (в предложениях, в тексте и стихах)):

5 человек - 17%;

Со средней динамикой (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях: в словах, словосочетаниях (в связи с психологическими особенностями детей, низкой посещаемостью ГБДОУ):

3 человека – 10,2%;

С низкой динамикой (произношение отдельных звуков – в процессе автоматизации в различных позициях: в цепочках слогов, словах, словосочетаниях (в связи с психологическими особенностями детей, низкой посещаемостью ГБДОУ):

1 человек – 3,4%;

Отсутствия динамики

2 человека – 6,8%.

Причины отсутствия динамики детей

- низкая посещаемость,
- частые болезни,
- индивидуальные особенности,
- неучастие родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Проведены консультации с родителями, даны рекомендации.



Анализ работы педагога-психолога Белозубовой Н. В. за 2024-2025 учебный год

Цель работы ГБДОУ № 107: воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи ГБДОУ № 107:

1. Воспитание, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста;
2. Охрана жизни и здоровья детей;
3. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка;
4. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
6. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

Цель работы педагога-психолога:

1. Поддержание и сохранение психологического здоровья ребенка и семьи в целом.
2. Создание условий психологического комфорта для воспитанников ГБДОУ № 107, воспитателей и родителей, с целью успешной адаптации детей в детском саду, обеспечение их психологического благополучия и эффективного развития способностей.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Диагностическое (плановое, по запросу) обследование детей с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам, для составления программ индивидуального развития.
2. Изучение особенностей личности, интересов, способностей, склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода.
3. Диагностика межличностного общения детей с взрослыми и сверстниками.
4. Диагностическая работа с педагогическим составом, родителями по плану и запросу.
5. Разработка и реализация групповых и индивидуальных развивающих программ.
6. Индивидуальные/групповые консультации с педагогами, родителями по проблемам воспитания и обучения детей.
7. психологический анализ интеллектуальной и эмоциональной сфер для наиболее полного раскрытия особенностей детей и осуществления индивидуального подхода.
8. Повышение психологической и педагогической культуры воспитателей и родителей. Рекомендации родителям, обмен опытом.
9. Анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ учебной и практической литературы; оформление банка диагностических методик; заполнение документации; обработка, анализ, составление рекомендаций, заключений по диагностическим срезам; составление коррекционно-развивающих программ, оформление стендовой информации.

Направления и содержание работы:

1. Работа по адаптации в младших группах
 - с детьми;
 - с родителями;
 - с воспитателями.
2. Диагностика готовности к школе (первичная и итоговая).
3. Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.
4. Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования
 - с детьми;
 - через родителей;
 - через воспитателей.
5. Психологическая помощь воспитателям (консультирование).
6. Психологическая помощь родителям (консультирование).
7. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).

Адаптация детей младших групп к ГБДОУ:

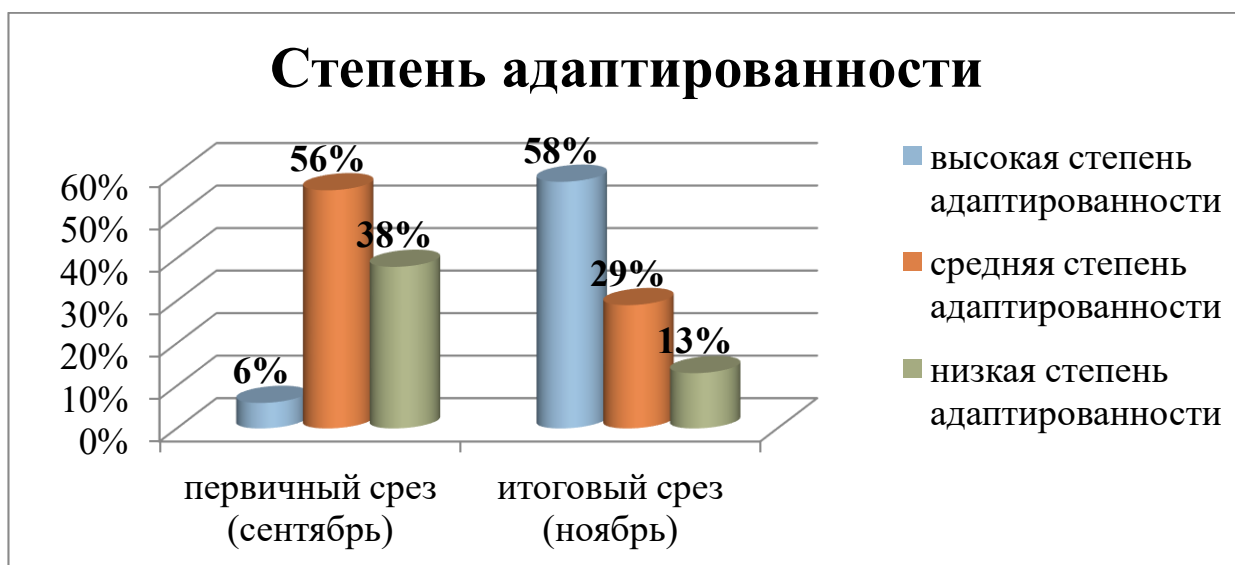
Группы № 1, 4 (1 мл. группа)

Степень адаптированности детей к ГБДОУ выявлялась на протяжении первых трех месяцев их пребывания в детском саду, посредством наблюдения и на основе информации, полученной от родителей воспитанников, педагогов групп.

Диагностическими критериями выступали возрастные показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни, показатели адаптированности к ГБДОУ.

Данные были обобщены в «Картах адаптации к ГБДОУ», разработанных отечественными психологами (Форма протоколов наблюдения была взята из книг «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева; «Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова).

Название	Адресат	Количество	Результат	
			Первичный срез (сентябрь)	Итоговый срез (ноябрь)
Выявление степени адаптированности детей раннего и младшего возрастов к ГБДОУ, Печора К.Л.	Группы раннего возраста № 1, 4	31 чел.	высокая ст. адаптации – 6% средняя ст. адаптации – 56% низкая ст. адаптации – 38%	высокая ст. адаптации – 58% средняя ст. адаптации – 29% низкая ст. адаптации – 13%



Была проведена работа по адаптации в 1 младших группах (коммуникативные игры с детьми, создание информационной среды в группах, консультативная работа с педагогами и родителями), консультации для родителей и педагогов.

По результатам диагностики 87% детей можно считать адаптировавшимися к детскому саду.

Диагностика готовности к школьному обучению:

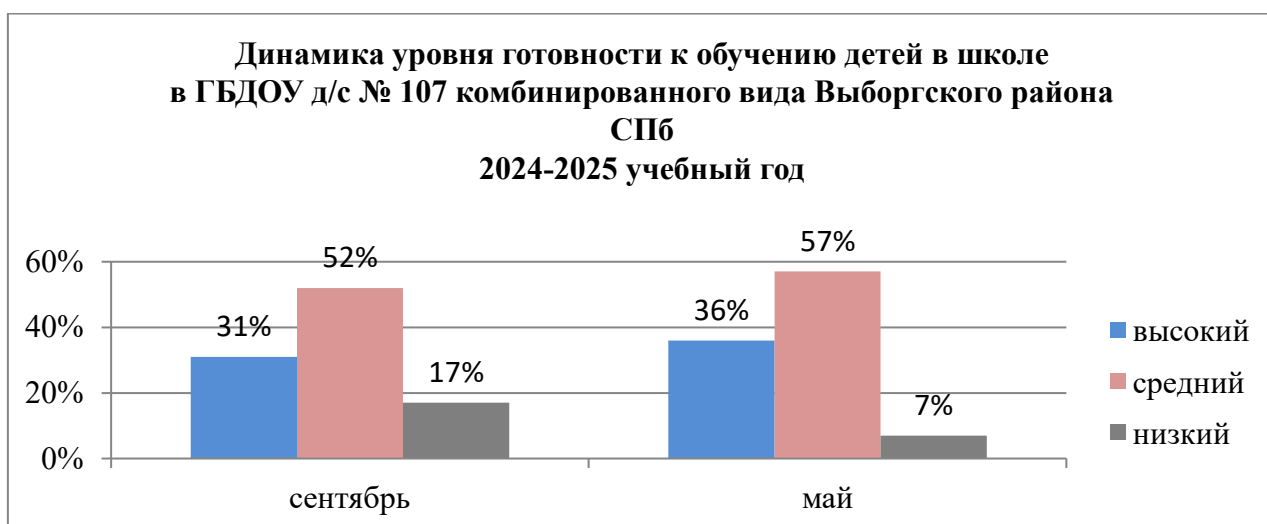
(Группы № 5.7 (подготовительные к школе группы)).

1. Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике «Экспресс-диагностика готовности ребенка к школе», автор Агафонова И. Н.

Всего было обследовано 50 человека.

Параметры	Уровни	2024-2025 учебный год					
		Гр.№ 5 Всего человек: 27-с; 27-м		Гр.№ 7 Всего человек: 23-с; 23-м		Подгот. гр. Всего человек: 50-с; 50-м	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Интеллектуальная готовность к школе	Высокий	9 (33%)	11 (41%)	12 (52%)	12	42%	46%
	Средний	13 (48%)	14 (52%)	7 (31%)	(52%)	40%	50%
	Низкий	5 (19%)	2 (7%)	4 (17%)	11 (48%) 0 (0%)	18%	4%

Волевая готовность к школе	Высокий Средний Низкий	9 (33%) 13 (48%) 5 (19%)	9 (33%) 15 (56%) 3 (11%)	7 (30%) 11 (48%) 5 (22%)	8 (35%) 13 (57%) 2 (8%)	32% 48% 20%	34% 56% 10%
Личностная готовность к школе	Высокий Средний Низкий	8 (30%) 16 (59%) 3 (11%)	11 (41%) 14 (52%) 2 (7%)	2 (9%) 18 (78%) 3 (13%)	3 (13%) 19 (83%) 1 (4%)	20% 68% 12%	28% 66% 6%
Общий итог (%):	Высокий Средний Низкий	32% 52% 16%	38% 53% 9%	30% 53% 17%	33% 62% 5%	31% 52% 17%	36% 57% 7%



В результате первичной диагностики и наблюдений низкий уровень развития интеллектуальной готовности к школе составлял 18%, личностной готовности к школе у 12% детей и волевой готовности – 20%.

Разработана система ежедневных мероприятий в группе, даны рекомендации воспитателям по проведению игр, способствующих формированию интеллектуальной, личностной и волевой готовности к школе, развитию произвольности психических процессов, мотивации к обучению в школе. С родителями воспитанников проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики, даны рекомендации.

С детьми проведен цикл развивающих игр, направленных на формирование и развитие произвольности психических процессов.

Результаты итоговой диагностики показали, что направление и методы коррекционно-развивающей работы были выбраны верно, а степень сформированности внимания, памяти, речи, мотивации к обучению в школе позволили выровнять показатели интеллектуальной, волевой, личностной готовности к школьному обучению. Низкий уровень развития снизился до 7%.

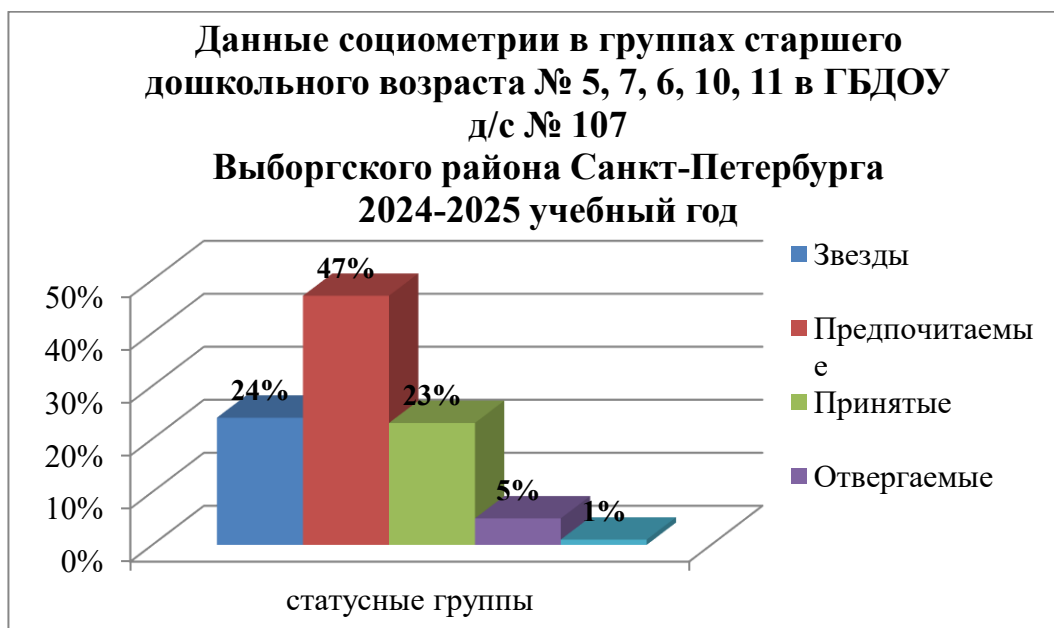
По результатам обследования только два ребенка недостаточно готовы к обучению в школе, двум детям рекомендовано остаться в детском саду, два ребенка идут в речевую школу.

Социометрическая методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л.

Психологическое исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста групп № 5, 6, 7, 10, 11 в апреле 2025 года.

Цель: выявление и анализ межличностных взаимоотношений внутри группы детского сада.

Название	Адресат	Количество	Результат
Методика «Выбор в действии» Коломинского Я.Л. Цель: изучить особенности социального положения детей в группе.	Подготовительные группы № 5, 7 Старшие группы № 6, 10, 11	99 чел.	Звезды – 24% Предпочитаемые – 47% Принятые – 23% Изолированные – 1% Отвергаемые – 5%



Результаты социометрии демонстрируют хорошие показатели межличностного взаимодействия воспитанников. Больше часть воспитанников принадлежат благополучным статусным группам, причем «Звезды» и «Предпочитаемые» составляют 71%, а «Принятые» – 23%. Неблагополучные статусные группы составляют 6%. Это свидетельствует о высоком уровне благополучия в группах детского сада, коэффициент сплоченности выше среднего (более 20%), а индекс изолированности низкий.

Разработана система ежедневных мероприятий в группе, даны рекомендации воспитателям по проведению игр на развитие навыков и способов общения со сверстниками.

С родителями воспитанников проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики, даны рекомендации.

Развивающая и коррекционная работа по результатам диагностического исследования.

1. Коррекционно-развивающая работа по программе развития для детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ. Составлена по коррекционно-развивающей программе Роньжиной А. С., Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (группы раннего возраста № 1, 4; октябрь-апрель).

2. Работа по программе «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста», составленной по коррекционно-развивающим программам Калининой Р.Р. «Страна понимания», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В. (все дети старших групп № 9, 12; январь-апрель).
3. Работа по программе «Один шаг до школы», составленной по коррекционно-развивающим программам Демидовой Т. Л. «Скоро в школу», Хухлаевой О.В. и др. «Тропинка к своему Я», Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик». Составитель педагог-психолог Белозубова Н. В. (все дети подготовительных к школе групп № 6, 10, 11; январь-апрель).
4. По запросу родителей и воспитателей проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические трудности (эмоционально-волевая, личностная, интеллектуальная, коммуникативная сферы).
 - 1) Индивидуальная работа на выявление индивидуально-личностных особенностей развития с последующей коррекцией их нежелательных проявлений: 15 чел.
 - 2) Индивидуальная работа на исследование и развитие познавательной сферы: 11чел. 75% проблем снято, дети не нуждаются в дальнейшей к/р работе.

Психологическая помощь воспитателям (консультирование).

В течение года осуществлялась психологическая помощь педагогам в форме консультаций по результатам диагностики и итогам коррекционно-развивающей работы, а также по вопросам, интересующих педагогов.

№ п / п	Тема консультации	Родители группы №											итого	Срок проведения
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Проблемы адаптации	3	4	3	0	0	0	3	2	3	0	1	19	Сентябрь-октябрь
2.	По результатам диагностики готовности к школе (первичная)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	Сентябрь-октябрь
3.	По результатам диагностики готовности к школе (итоговая)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	Май
4.	По результатам социометрии	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	Апрель
5.	Индивидуальные особенности развития отдельных детей (по запросу педагогов)	5	2	3	2	1	5	3	2	5	3	5	36	В течение года
ИТОГО:65														

Психологическая помощь родителям (консультирование).

В течение года осуществлялась психологическая помощь родителям в форме консультаций по результатам диагностики и итогам коррекционно-развивающей работы, а также по вопросам детско-родительских отношений, определения дальнейшего образовательного маршрута.

№ п/п	Тема консультации	Родители группы №											итого	Срок проведения
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Проблемы адаптации	4	2	2	0	0	0	2	2	1	0	1	14	Сентябрь-декабрь
2.	По результатам диагностики готовности к школе (первичная)	0	7	0	4	0	8	0	0	0	2	0	21	Сентябрь-декабрь
3.	По результатам диагностики готовности к школе (итоговая)	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	6	Май
4.	По результатам диагностики психических процессов	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	5	Ноябрь-март
5.	По результатам социометрии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Февраль
6.	Детско-родительские отношения	2	2	1	0	0	1	0	2	0	1	1	10	В течение года
ИТОГО:56														

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей воспитанников (психологическое просвещение).

Психологическое просвещение педагогов и родителей осуществлялось в течение учебного года в форме индивидуальных бесед, наглядной психологической информации (о возрастных кризисах, об особенностях адаптации к ДОУ и школе, об особенностях семейного воспитания, особенностях развития психических процессов на разных возрастных этапах и т. д.).

А также повышение психологической компетентности педагогов и родителей осуществлялось при выступлениях на родительских собраниях. Всего было 8 выступлений на родительских собраниях.

Место проведения	Название мероприятия	Тема выступления	Участники	Сроки
Группы № 1, 4	Родительское собрание	«Об особенностях возраста и трудностях адаптации»	Родители, педагоги групп	Сентябрь
Группы № 5, 7	Родительское собрание	«О готовности к обучению в школе»	Родители, педагоги групп	Сентябрь
Группа № 1	Родительское собрание	«Как подготовить ребенка к детскому саду»	Родители, педагоги групп	май

Участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня

Районный уровень

- Массовый легкоатлетический пробег «Испытай себя» - участники
- «Лыжня России» - участники
- Районный конкурс среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» – участники.
- Районный тур городского конкурса чтецов «Мудрости начало» – победители
- Районный форум детских поисково-исследовательских проектов «Тайна моей фамилии» - диплом Пстепени - 1
- Участие в фестивале «Крошки ГТОшки»
- «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Городской уровень

- Городской конкурс чтецов «Мудрости начало» - участники.
- На уровне ГБДОУ
- Конкурс детских проектов «Меня назвали в честь...» для детей 5-6 лет.
- Конкурс детских проектов «Что означает моя фамилия?» для детей 6-7 лет.
- Выставка рисунков «Моя счастливая семья»
- Выставка творческих работ из природного материала «Осенний марафон семейного творчества»
- Фотовыставка «Лето – это хорошо!»
- Соревнования по дартсу для детей старшего дошкольного возраста
- Конкурсы чтецов (отборочные туры)
- Конкурс исследовательских проектов (отборочные туры)
- Конкурс рисунков (отборочные туры)
- Выставка творческих работ «Новый год к нам мчится»
- Выставки «Мой мини-музей»
- Турнир по мини футболу
- Турпоход по территории ГБДОУ
- Акция «Бегом к здоровью»
- «По праву памяти живой» ко Дню Победы
- Испытай себя (Беби кросс)
- Сдача норм ГТО

Сотрудничество ГБДОУ № 107 с социальными партнерами

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Распространение педагогического опыта организации; ▪ повышение квалификации педагогических работников организации; ▪ участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; ▪ участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; ▪ консультирование.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	
Информационно-методический центр (ИМЦ Выборгского района)	
АНО «Детский сад – Дом радости»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в создании учебных видеофильмов по технологии «Дом радости»; ▪ проведение открытых занятий для педагогов ГБДОУ № 107, района, города; ▪ проведение на базе ГБДОУ круглых столов, семинаров для руководителей и педагогов Санкт-Петербурга и других регионов России; ▪ обучение педагогов на авторских курсах. ▪ Сотрудничество в рамках федеральной инновационной площадки «Воспитатели России» по теме «Содействие амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ детский сад №107; ▪ открытые мероприятия для студентов колледжа. ▪ участие педагогов ГБДОУ в Педагогических советах, семинарах, конференциях и мастер-классах на базе колледжа; ▪ участие администрации ГБДОУ в итоговой аттестации студентов.
ГБОУ лицей № 101	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии детей в школу; ▪ посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; ▪ участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ.
ГБДОУ № 32, № 64, № 126 Выборгского района	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместный инновационный проект «Технологии успеха» по теме: «Нам Россия с рождения дана!»
Центральная библиотечная сеть Выборгского района (Библиотека в Озерках)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; ▪ посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. ▪ организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок.
Организации культуры и спорта	Направления взаимодействия

ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Юность»	Реализация дополнительных образовательных программ: в группах старшего дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Ритмика»
ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Союз»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. ▪ Реализация дополнительной образовательной программы «ПДД для дошкольников» в подготовительных к школе группах ГБДОУ.
Центр физкультуры и спорта Выборгского района	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение совместных спортивных мероприятий. ▪ Сдача норм ГТО сотрудниками и воспитанниками ГБДОУ № 107
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; ▪ Медицинские осмотры детей специалистами поликлиники.
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детского сада.
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи.

4. Внутренняя система оценки

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ГБДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.



Система оценки качества в учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества в ГБДОУ № 107.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательной деятельности по образовательным программам образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогического мониторинга;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, справки по контролю);

качество условий реализации образовательных программ образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми родителями;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- транспортируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- доступность развивающей предметно-пространственной среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность кадрами, образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации педагогических работников, результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- динамика повышения категории при прохождении процедуры аттестации педагогическими работниками;
- компетенции педагогических работников.

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и воспитания детей;
- информационно технологическое и учебно-методическое обеспечение;
- мониторинг материально-технического обеспечения образовательных программ.

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательных программ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОО.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО.

Результаты независимой оценки качества образования в ДОО

В соответствии с Поручением отдела образования администрации Выборгского района был проведен мониторинг ДОО Выборгского района «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении».

Мониторинг проводился в форме сбора информации посредством заполнения родителями (законными представителями) детей, посещающих ДООУ, гугл-анкеты.

Цель мониторинга: выявление направлений вовлечения родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения для диссеминации положительного опыта.

Средний балл % удовлетворенности родителей за **2025** год

Средний балл % (2025 год)
2,8 (93,2%)

Независимая оценка качества образования (НОКО)

94,8 баллов

5. Кадровое обеспечение

В ГБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности. Коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах и конференциях. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы ГБДОУ по реализации образовательных программ и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами:
воспитатели – 20

педагоги-специалисты – 8, из них:

музыкальный руководитель - 2,

педагог-психолог – 1,

инструктор по физической культуре- 1,

учитель-логопед – 4.

Уровень квалификации педагогических кадров:

№		Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее специальное	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
1	Воспитатели	65%	35%	15%	-	20%	65%
2	Педагоги-специалисты	90%	10%	11%	-	11%	78%

Работники, имеющие отличия

Всего	в том числе			
	Почетный работник общего образования Российской Федерации	Отличник просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
10	3	2	1	4

Мероприятия по диссеминации педагогического опыта, организованного на базе ГБДОУ

Районного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня
Районный семинар-практикум «Культура памяти: обогащение оси дошкольника ценностями и смыслами жизни»	Открытые мероприятия с детьми для педагогов района Сюжетно-ролевая игра «Курьерская доставка» в старшей группе (Липская М.Н.); «Медосмотр» в подог. группе (Пащенко Е.П., Ларина О.А.).	
Открытые мероприятия с детьми для педагогов района Сюжетно-ролевая игра «Курьерская доставка» в старшей группе (Липская М.Н.); «Медосмотр» в подог. группе (Пащенко Е.П., Ларина О.А.).		

Открытые занятия с детьми для студентов Некрасовского педагогического колледжа № 1 (Цыбина Н.В., Мелёшина Ю.А., Гурьева Е.Г, Кузьмакова Л.Д., Матюш У.А., Фирсова Е.А., Павлова О.П., Пащенко Е.П.)		
Участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта		
Районный семинар- практикум «Использование интерактивных технологий в работе с детьми старшего возраста» выступление «Формирование первоначальных основ программирования у дошкольников с помощью игры с мини-роботом «Пчелка» (Липская М.Н.)	Выступление на семинаре в ГБДОУ № 109 Невского района Санкт-Петербурга Выступление «Лента времени» (Городкова М.Ю Крылова Е.Ю.)	Всероссийский научно-практический семинар «Современные практики реализации программы воспитания. Выступление «Воспитательный потенциал сюжетно-ролевой игры» (Павлова О.П., Струева Т.П.)
Районный семинар- практикум «Ресурсы развития: подходы, технологии, практики духовно-нравственного воспитания дошкольников». Выступление «Праздник пирога» (Линник О.Н., Матюш У.А.).		Выступления на ПМОФ 2025 - «Культура памяти» (Белозубова Н.В.)
Выступление на семинаре-практикуме ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга (Городкова М.Ю Крылова Е.Ю., Линник О.Н.)		
Участие в конкурсах, соревнованиях		
Районный конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ по реализации ФГОС дошкольного образования» - участники (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	Дипломант XII Межрегионального (с международным участием) Фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» , направление «Развитие дошкольного образования» (Городкова М.Ю., Крылова Е.Ю.)	
Районный фестиваль-«Осенняя карусель» - Лауреат (Медусон Л.П. , музыкальный руководитель)	Выступление на районном методическом объединении педагогов-психологов (Белозубова Н.В.)	
Дипломант конкурса педагогических команд ДОУ Выборгского района Санкт-Петербурга		

(Цыбина Н.В., Бек Э.В., Юдинцева А.Л., Матюш У.А.)		
Спортивные соревнования по многоборью между спортивными командами ГБДОУ детскими садами №32,64,107,126 Выборгского района Санкт-Петербурга - Лауреат		

Общее количество педагогов, представивших свой опыт (доклады, выступления)	Общее количество публикаций педагогов ОУ	Общее число педагогов- участников педагогических конкурсов различного уровня	Общее число педагогов - победителей и лауреатов педагогических и творческих конкурсов
29	26	6	10

Аттестация педагогических работников

На первую квалификационную категорию:

Мелёшина Ю.А. – воспитатель.

На высшую квалификационную категорию:

Куроптева Л.Е. – музыкальный руководитель;

Фирсова Е.А., Струева Т.П.– воспитатели.

Повышение квалификации педагогических работников и руководителя учреждения в 2025 году

№ п/п	Наименование курса	ФИО работника	Отметка о выполнении
1.	«Стратегия внедрения содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП «Детский сад – Дом радости»	Средняя группа Матюш У.А. Панина М.А.	Март 2025 г.
2.	Программа «Деньги за учителем»		
	«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Пшеничникова А.В.	Май 2025 г.
	«Современные образовательные технологии. Введение в нейросети»	Юдинцева А.Л.	Август 2025 г.
	«Взаимодействие семьи и образовательной организации для успешной социально-культурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан и детей-инофонов»	Соколовская И.К.	Сентябрь 2025 г.
3.	«Современные практики, образовательные технологии и методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ТНР, ЗПР, РАС, УО) в логике ФГОС и ФАОП дошкольного образования»	Юдинцева А.Л. Цыбина Н.В.	Май 2025 г.

4.	«Пожарная безопасность объектов защиты»	Доля Г.В.	Февраль 2025 г.
5.	«Актуальные вопросы организации социального питания системы управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП»	Доля Г.В. Васильева М.А.	Март 2025 г.
6.	«Обеспечение антитеррористической защищенности объекта (территории)»	Доля Г.В. Димитропуло Е.В.	Апрель 2025 г.

Повышение профессионального мастерства педагогами ГБДОУ в 2025 году проходило также посредством:

«внутрифирменного обучения» и самообразования,

которые реализовывались в различных формах:

- изучение нормативно - правовых документов, научно-методической и специальной литературы;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе дошкольного образования;
- посещение открытой образовательной деятельности у коллег с последующим анализом;
- разработка программ, дидактического материала, методических пособий;
- участие в различных формах методической работы на различных уровнях;
- практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания;
- анализ своей работы и ее результатов;

В ходе данной работы у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

«Участие в очных и дистанционных мероприятиях для устранения профессиональных дефицитов педагогов **в системе «Конструктор».**

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основными задачами методической работы являются:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа, направленная на взаимодействие детского сада с семьей, с социумом для полноценного развития дошкольников;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, в том числе, дистанционных.

Формы методической работы направлены на выполнение задач, заложенных в Уставе ГБДОУ, в ОПДО, АОПДО, Годовом плане ОО, Рабочей программе воспитания.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары
- практикумы
- тренинги

- мастер-классы
- аукционы педагогических идей
- открытые занятия
- самообразование.

В учреждении имеется современная информационно-техническая база:

- локальные сети,
- выход в ИНТЕРНЕТ,
- электронная почта,
- установлена СКЗИ «Крипто ПРО CSP»;
- антивирусные программы;
- программное обеспечение «SMART»;
- программное обеспечение mimio.

Автоматизированные программные продукты:

- АИСУ «ПараГраф»
- АИС ГЗ
- ЕИС
- СБИС
- КИС
- ПК имущество
- ПАРУС – Бюджет, Кадры, Штатное расписание
- КАИС КРО, РС ИЕК
- ГИС энергоэффективность
- ЕИСБУ
- БАС ГОВ

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотеки как структурного подразделения нет.

Электронные образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга
- Портал системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Социальная сеть работников образования
- Другие сайты для работников дошкольного образования.

8. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

- Музыкальный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями;

- Изостудия для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности;
- Физкультурный зал для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, занятий на тренажерах;
- Кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения педагогического процесса;
- Логопедический кабинет оборудован для проведения коррекционной работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- Методический кабинет для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски;
- Спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;
- Оборудованные групповые помещения;
- Спальни.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- медицинский кабинет;
- закаливающая установка «Ручеек»;
- физкультурные уголки в группах.

Медицинское обслуживание в ГБДОУ детский сад №107 осуществляется по договору с ГБУЗ детской городской поликлиникой № 71.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно – психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется по контракту с ООО «База «Мария».

Питание воспитанников организовано под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам:

- четырехразовое сбалансированное питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, горячий полдник в соответствии с меню, утвержденным Управлением социального питания (для групп в 12-часовым пребываем детей в детском саду).

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Наименование ТСО	Количество
Интерактивные доски - «SMART»;	2 шт.
Детские компьютерные столы	2 шт.
Доска Mimio	3 шт.
Мультимедийной проектор	1 шт.
Мультимедийной проектор (к доске)	2 шт.
Ноутбук для мультимедиа с колонками	4 шт.
Ноутбук в группах	4 шт.
Компьютер стационарный	4 шт.
Детские планшетники «ПлейПад-2»;	5 шт.
Музыкальный центр	2 шт.

Магнитофон	9 шт.
DVD	1 шт.
Пианино	2 шт.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда в ГБДОУ детский сад №107 имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.

В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетного размещения элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

- Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего, носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы созданы комплексы — МИРЫ: «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п.

- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников*. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и, при необходимости, выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении есть зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

- Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки

пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.

- Гендерный подход при создании среды или использования того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

- Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка детского сада обеспечивает полноценное развитие личности ребенка по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие на фоне их эмоционального благополучия, положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

9. Проблемы, выявленные по результатам самообследования результатов образовательной деятельности детского сада

Выводы по результатам самообследования

Наблюдается положительная динамика развития ГБДОУ:

- Положительная оценка качества образования в ГБДОУ (по результатам анкетирования родителей, результатов НОКО)
- Высокий уровень показателей реализации образовательных программ в ГБДОУ по итогам учебного года
- Активная работа ОУ в районе, городе (через участие в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах)
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- Включение родителей в образовательный процесс через проектную деятельность и дистанционные формы работы.

- Своевременное заключение контрактов и договоров с монополистами и подрядными организациями на сайтах АИЗГЗ и ООС, 100% исполнение бюджета.

Проблемы ГБДОУ:

- Снижение контингента воспитанников.
- Недостаточное финансовое обеспечение ОО для полного соответствия МТБ ГБДОУ требованиям ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития ГБДОУ № 107

- Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды.
- Апробация новых форм работы с педагогами, детьми и родителями через социальное партнерство.
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.
- Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность и управление ГБДОУ.
- Инновационная деятельность в рамках «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "Дом радости" по направлению «Технология содействия развития ребенка дошкольника как ЛИДЕРА на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2026-2028 гг.).

ЗАДАЧИ на 2025-2026 учебный год

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них позитивных установок в области физического развития.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей старших дошкольников через позитивные практики и технологии нравственно-патриотического воспитания.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании цифровых ресурсов, технологий и ИИ в работе с детьми и родителями.
4. Разработка и реализация программы наставничества для молодых педагогов, участвующих в конкурсном движении.
5. Использование потенциала социальных партнёров ГБДОУ для повышения качества образования при реализации образовательной программы дошкольного образования.

**10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 человека/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человека/24%
1.5.3	По присмотру и уходу	56 человека/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/64%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	19 человек/68%
1.8.2	Первая	7 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/50%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	28/231 человек 1/8 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ детским садом № 107 Выборгского района Санкт-Петербурга

Г.В. Доля